

/ 2012

Az előterjesztésben közreműködött:
Kovács János irodavezető

Előterjesztés

Hatvan Város Önkormányzata Köznevelési Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésének és Intézkedési Tervének elfogadásáról

Tisztelt Képviselő-testület!

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 63/A. § alapján a helyi önkormányzatnak 5 évre szóló helyi esélyegyenlőségi programmal kell rendelkeznie. Az Edify Szolgáltató Kft. (székhely: 1045 Budapest, Rózsa u. 3.) elkészítette Hatvan Város Települési Esélyegyenlőségi Programját, amelyet Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a 755/2011. (XII. 15.) számú határozatában fogadott el. A Települési Esélyegyenlőségi Program intézkedési terve szerint 2012. január 31. napjáig a település köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési tervét felül kell vizsgálni.

A hatvani köznevelési rendszer 2011. évi átszervezése indokolta, hogy módosítás helyett új köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési terv készüljön, és ennek elkészítésével Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a 756/2011. (XII. 15.) számú határozatában az Edify Szolgáltató Kft-t bízta meg. A helyi önkormányzatoknak a köznevelésről szóló 1993. évi LXXIX törvény 105. § alapján köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési tervvel kell rendelkezniük, mivel az a részvételi feltétel a hazai és a nemzetközi forrásokra kiírt köznevelési célú pályázatok esetében.

Az Edify Szolgáltató Kft. elkészítette Hatvan Város Önkormányzata Köznevelési Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését és Intézkedési Tervét, amelyet a köznevelési intézmények is véleményezhettek.

Hatvan Város Önkormányzata Köznevelési Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Intézkedési Terve megállapítja, hogy Hatvanban nincsenek esetleges szegregációs mechanizmusok az oktatási intézményekben, azonban azon osztályok, csoportok tekintetében ahol a HH, valamint a HHH gyerekek, tanulók száma magas, szükséges az adatok folyamatos nyomon követése.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés megtárgyalása után az alábbi határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen.

Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete – a jelen határozat mellékletét képező – Hatvan Város Önkormányzata Köznevelési Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését és Intézkedési Tervét elfogadja.

Határidő: folyamatos

Felelős: Hatvan város polgármestere

Hatvan, 2012. január 19.

Szabó Zsolt
polgármester

Látta:

dr. Szikszai Márta
jegyző

Hatvan Város Önkormányzata

Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és

Intézkedési Terve



2012.

A dokumentum a Hatvan Város Önkormányzata által és az önkormányzat fenntartásában lévő közoktatási intézmények által nyújtott adatok, valamint a Nemzeti Erőforrás Minisztérium által közzétett „Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez” című útmutató alapján készült.

Tartalomjegyzék

BEVEZETÉS.....	3
A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja.....	3
Törvényi háttér	3
TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMLZÉS	7
Demográfiai adatok	7
Szociális helyzet a településen	8
A közszolgáltatások elérhetősége	10
A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere	11
Óvodáztatás	12
Általános iskola	15
Középfokú iskolák	30
A település szakember ellátottsága	43
A helyzetelemzés összegzése	44
INTÉZKEDÉSI TERV	47
Akcióterv	48
Intézkedési Terv (IT) akcióterv táblázat	50
MEGVALÓSULÁST SEGÍTŐ EGYÉB PROGRAMOK	53
KOCKÁZATELEMLZÉS	54
MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG.....	56
KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉGI KÖRÖK	57
ÉRVÉNYESÜLÉS, MÓDOSÍTÁS.....	59
ELFOGADÁS MÓDJA ÉS DÁTUMA.....	60
ZÁRADÉK	61

BEVEZETÉS

Az alábbi törvényi háttér szellemében Hatvan Város Önkormányzata a következőkben dolgozza ki települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését és programját, vállalva, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az önkormányzati intézkedési tervvel, az önkormányzati minőségirányítási programmal, valamint a fenntartása alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaikkal.

A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a település közoktatási intézményeiben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése), melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmányra, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

Általános rendelkezések

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének *a)* pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉS

Az alábbiakban közölt helyzetelemzés a Nemzeti Erőforrás Minisztérium e célból, honlapján közzétett sablonja és adatlapjai alapján készült.

Demográfiai adatok

Vizsgált terület	Adatok (2011. év)
Lakónépesség száma	21235
Állandó népesség száma	21587
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	561
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	596
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	1764
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	957
Állandó népességszám változása 2000-2011 (- / +)	-2603

Forrás: Önkormányzati adatszolgáltatás

A fenti táblázat Hatvan Város demográfiai helyzetéről ad áttekintést statisztikai adatok alapján.

1995 és 2010. évek között Hatvan állandó lakónépességének száma 12,7%-kal csökkent. 2010. december 31-én a város teljes területére számított népsűrűsége 3,2 fő/ha, belterületére vetítve 19,21 fő/ha.

Mindenképpen fontos megjegyezni, hogy a Hatvant érintő visszaesés meghaladja az országos átlagot és a méretében hasonló nagyságú városokhoz képest is jelentős a népességfogyás.

Megállapíthatjuk, hogy a 60 év feletti lakosság jelenléte igen magas (24,4%). A 0-14 éves korosztályba tartozók lakosságon belüli aránya (13,5%) a megyei, kistérségi és városi adatok esetében nem mutat komoly eltérést.

Mindent összevetve kijelenthető, hogy a település lakossága folyamatosan csökken, ezen túlmenően pedig viszonylag kedvezőtlenül alakul a lakosság kormegoszlása is. A népességfogyás legfontosabb okaként a természetes fogyás folyamatát nevezhetjük meg.

Szociális helyzet a településen

Munkanélküliek száma a településen	987
Ebből tartósan munkanélküli nő	94
Ebből tartósan munkanélküli férfi	90
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt? *	352
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?	425
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?	922
Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	211
Természetbeni támogatások, juttatások **	936

* aktívkorúak ellátása (ezen belül rendszeres szociális segély+ BPJ + FHT) 2011. október 31-i állapot

** közgyógyellátás, eü.szolgáltatásra való jogosultság, adósságkezelés

Forrás: Hatvan Város Önkormányzata

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma igen magas, a halmozottan hátrányos helyzetről nyilatkozók száma ehhez képest alacsony.

A szociális alapszolgáltatásokat a Szivárvány Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Intézményfenntartó Társulás tartja fenn, Hatvan Város Önkormányzata gesztorsága mellett.

A Szivárvány Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Intézmény tevékenysége így kiterjed Hatvan, Heréd, Nagykökényes, Kerekharaszt és Boldog, Csány települések közigazgatási területére is.

Az önkormányzat szociálpolitikai kerekasztalt működtet, melynek feladata az önkormányzat szociális szolgáltatástervezési koncepciójában foglalt feladatok végrehajtásának figyelemmel kísérése, továbbá az aktuális szociálpolitikai kérdések megvitatása, a közfoglalkoztatási terv véleményezése.

A szociálpolitikai kerekasztal tagjai:

- Hatvan város polgármestere,
- Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete Szociális és Lakásügyi Bizottságának elnöke,
- Szivárvány Szociális, Gyermekjóléti és Szociális Intézmény vezetője,
- a Szent Kamill Idősek Otthonát fenntartó Heves Megyei Önkormányzat delegáltja,
- Szent Erzsébet Idősek Otthonát fenntartó Belvárosi Római Katolikus Egyház delegáltja,
- Gondviselés Házát fenntartó Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület delegáltja,
- Magyar Vöröskereszt Heves Megyei Szervezetének delegáltja,
- Hatvan Város és Környéke Mozgáskorlátozottainak Egyesületének delegáltja,
- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központjának Hatvani Kirendeltség vezetője,
- a Hatvan Körzete Kistérségi Többcélú Társulás munkaszervezetének delegáltja,
- a jelzőrendszeres házi segítségnyújtást fenntartó Lőrinci Város Önkormányzatának képviselője,
- helyi kisebbségi önkormányzat delegáltja.

A közsolgáltatások elérhetősége

Közfoglaltatások	Helyben	Más településen, és pedig... (km)	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK				
Gyógypedagógiai tanácsadás	X			
Korai fejlesztés és gondozás	X			
Fejlesztő felkészítés	X			
Nevelési tanácsadás	X			
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	X			
Gyógytestnevelés	X			
GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermejjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi	X			
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet	Nem releváns – a jogszabályok értelmében a településnek nem kötelezően ellátandó tevékenysége			
GYERMEKJÓLÉTI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona	Nem releváns – a jogszabályok értelmében a településnek nem kötelezően ellátandó tevékenysége			

A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

Közzolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Heves Megyei Intézményfenntartó Központ
Óvodai nevelés	X					
Általános iskolai oktatás	X					
Alapfokú művészetoktatás						X
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztéssel együtt						X
Fejlesztő felkészítés	X					
Nevelési tanácsadás						X
Logopédiai ellátás				X		
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás				X		
Gyógytestnevelés	X					
Gyermekjóléti szolgáltatás			X			
Bölcsőde			X			
Családi napközi		X				
Iskolai napközi	X					
Házi gyermekfelügyelet	Nem releváns – a jogszabályok értelmében a településnek nem kötelezően ellátandó tevékenysége					
Családok átmeneti otthona	Nem releváns – a jogszabályok értelmében a településnek nem kötelezően ellátandó tevékenysége					

Óvodáztatás

Az óvodáztatással kapcsolatos számadatok az intézmények által szolgáltatott 2011. december 15-i állapotot tükrözik. Fontos megjegyezni, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek száma nem tartalmazza a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számát.

Óvodai intézmények száma	7
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	8
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	801
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	695
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	127
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	44

Az óvodáskorú gyermekek nevelését a településen a város fenntartásában működő Brunszvik Teréz Óvoda, Csicsergő Óvoda, Gesztenyéskert Óvoda, Napsugár Óvoda, Szákszorszép Óvoda, Varázskapu Óvoda, Vörösmarty téri Óvoda látják el.

Az intézmények gyermeklétszámát tekintve a Szákszorszép Óvoda a legmagasabb gyermeklétszámú intézmény, míg a legalacsonyabb létszámmal a Mesevilág Tagóvoda működik.

Az óvodai férőhelyeket vizsgálva elmondható, hogy a Brunszvik Teréz Óvodában működik kizárólag 100 százalékos kihasználtság mellett a településen.

A Hatvan Város Önkormányzat fenntartásban működő óvodák

Címe	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermek, száma	HH gyermek, tanulók (%)	HHH gyermek, száma	HHH gyermek aránya (%)	SNI gyermek, száma	SNI gyermek aránya
Brunszvik Teréz Óvoda (3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.)	100	17	17,00	6	6,00	1	1,00
Csicsergő Óvoda (3000 Hatvan, Mészáros L. út 49-51.)	62	8	12,90	0	0,00	1	1,61
Gesztenyés kert Óvoda (3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 10.)	116	20	17,24	11	9,48	2	1,72
Mesevilág telephelyi Óvoda (3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 13.)	20	0	0,00	0	0,00	1	5,00
Napsugár Óvoda (3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.)	97	27	27,83	11	11,34	0	0,00
Százszorszép Óvoda (3000 Hatvan, Hajós Alfréd utca 3.)	143	28	19,58	9	6,29	1	0,70
Varázskapu Óvoda (3000 Hatvan, Jókai utca 9.)	79	10	12,66	6	7,59	0	0,00
Vörösmarty téri Óvoda (3000 Hatvan, Vörösmarty tér 1.)	78	17	21,79	1	1,28	0	0,00

Forrás: Települési Önkormányzat

A város óvodáiba összesen 695 kisgyermek jár. Közülük hátrányos helyzetű 127 gyermek, akiknek az aránya nem éri el a 19%-ot (18,89%) az összes óvodás között. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya 6,33%.

A Napsugár Óvoda vonatkozásában 25 százalékot meghaladó eltérés mutatkozik a hátrányos helyzetű gyermekek arányának tekintetében. Az intézményben óvodás gyermekek több mint 27 százaléka (27,83%) hátrányos helyzetű. Ezen arányszám a 2010/2011. nevelési évhez képest javulást mutat, akkor a gyermekek 34,78%-a volt hátrányos helyzetű, az eltérés – 6,95%.

Az egyes óvodai csoportokat vizsgálva elmondható, hogy az alábbi óvodai csoportokban meghaladja a 25 százalékot a hátrányos helyzetű gyermekek aránya:

- Gesztenyés kert Óvoda – Csillag csoport 28,57%
- Napsugár Óvoda – Kiscsoport 29,17%; Kisközépső csoport 32,00%
- Százszorszép Óvoda – Pillangó kiscsoport 27,27%

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya egyes óvodai csoportban meghaladja a települési óvodák csoportjainak HHH arányainak átlagát (10,25%):

- Brunszvik Teréz Óvoda – Körte csoport – 16,00%
- Gesztenyés kert Óvoda – Tulipán csoport 18,18%, Napraforgó csoport 17,39%
- Napsugár Óvoda – Nagyközépső csoport 20,00%, Vegyes csoport 16,67%
- Százszorszép Óvoda – Pillangó kiscsoport 13,64%. Ebben az óvodai csoportban a HH arány is meghaladja az országos átlagot.
- Varázskapu Óvoda - Boglárka nagycsoport 23,08%

Ezen arányeltolódásokra a következő időszakban figyelni kell és a csoportszervezéskor figyelembe kell venni, hogy ezen arányok kiegyenlítettnek legyenek.

Általános iskola

Az általános iskolákkal kapcsolatos számadatok az intézmények által szolgáltatott 2011. október 01-jei állapotot tükrözik. Fontos megjegyezni, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek száma tartalmazza a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számát is.

Általános iskolai intézmények száma a településen	6
Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt) a településen	6

Hatvan Város Önkormányzata által fenntartott általános iskolák adatai	
Általános iskolai intézmények száma	4
Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai	4
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	85
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	60
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	1501
Általános iskolai magántanulók száma	33
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	41
Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	0
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	342
Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	67
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)	151
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)	200

Forrás: Önkormányzati adatszolgáltatás – 2011. október 01-jei statisztika alapján

Nem önkormányzati fenntartású általános iskolák:

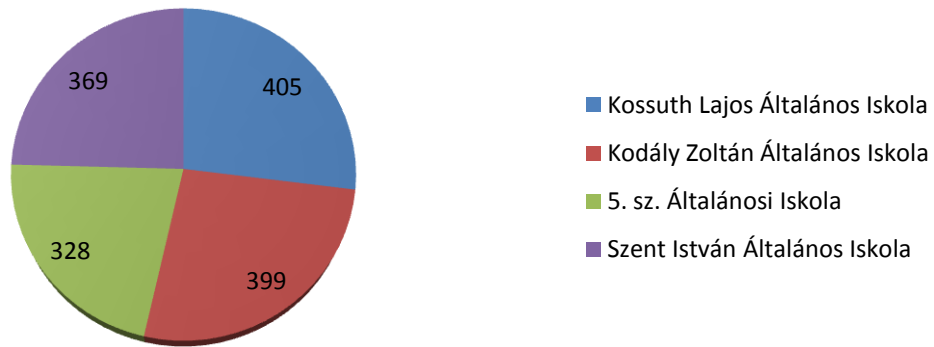
- Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola
Cím: 3000 Hatvan, Rákóczi út 4.
Fenntartó: Váci Egyházmegye Ordináriusa
- Lesznai Anna Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Szakiskola
Cím: 3000 Hatvan, Ratkó J. u. 10.
Fenntartó: 2011. december 31-ig a Heves Megyei Önkormányzat; 2012. január 1. napján átkerült a Heves Megyei Intézményfenntartó Központhoz.

A településen négy általános iskolát működtet Hatvan Város Önkormányzata:

- Kossuth Lajos Általános Iskola
3000 Hatvan, Kossuth tér 1.
- Kodály Zoltán Általános Iskola
3000 Hatvan, Géza fejedelem utca 2.
- 5. sz. Általános Iskola
3000 Hatvan, Szabadság út 13.
- Szent István Általános Iskola
3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 8.

Az önkormányzat által fenntartott általános iskolák tanulólétszámában lényeges eltérés nincs. A legalacsonyabb tanulói létszám az 5. sz. Általános Iskolában van (328 fő), míg a legmagasabb a Kossuth Lajos Általános Iskolában (405 fő).

**Hatvan Város Önkormányzata által
fenntartott általános iskolákban tanuló
diákok száma intézményenként (fő)**



Az intézményekben dolgozó főállású pedagógusok átlagszáma 30,5 fő. A Kossuth Lajos Általános Iskolában és a Szent István Általános Iskolában magasabb a települési átlagnál a főállású pedagógusok száma.

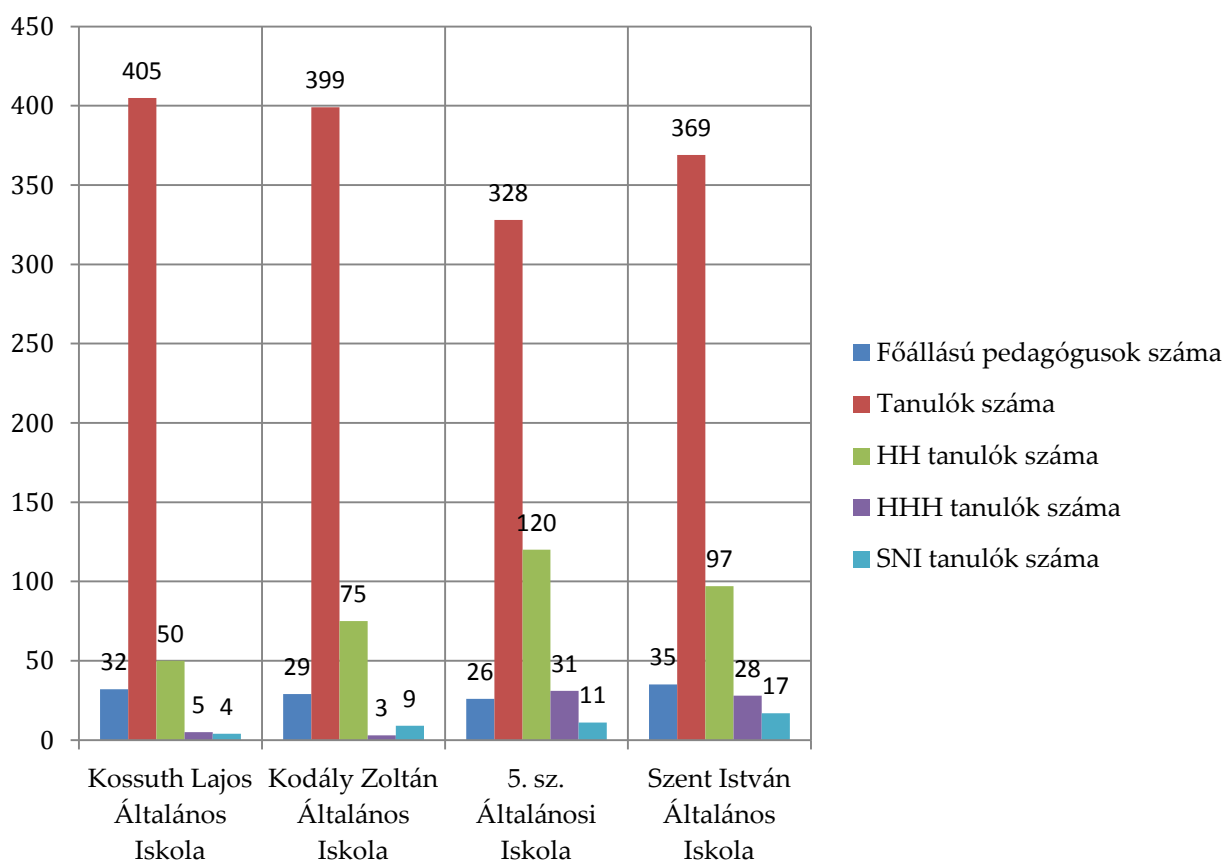
Hatvan Város Önkormányzata által fenntartott általános iskolák átlagos diákszáma: 375,25 fő.

Hatvan Város Önkormányzata által fenntartott általános iskolák hátrányos helyzetű diákjainak átlagszáma: 85,5 fő.

Hatvan Város Önkormányzata által fenntartott általános iskolák halmozottan hátrányos helyzetű diákjainak átlagszáma: 16,75 fő.

Hatvan Város Önkormányzata által fenntartott általános iskolákban sajátos nevelési igényű tanulók átlagszáma: 10,25 fő.

Hatvan Város Önkormányzata által fenntartott általános iskolák főbb adatai



A feladatellátási helyek részletes bemutatása közoktatási esélyegyenlőségi fókusszal:

Kossuth Lajos Általános Iskola

3000 Hatvan, Kossuth tér 1.

Az Önkormányzati fenntartású általános iskolák közül a legnagyobb tanulólétszámú intézmény, ahol a 2011/2012. tanévben 405 diák tanul. A gyermekek 1-4. évfolyamon a párhuzamos osztályokban normál (általános) tanterv szerint tanulhatnak. Ez alól

kivétel a 3. évfolyam, ahol egy osztály indult. Felső tagozatban az oktatás emelt szintű, s a párhuzamos osztályok megmaradnak.

A 2011/2012. tanév adatai szerint az alsó tagozaton tanuló diákok száma 199 fő, míg a felső tagozatos diákok száma 206 fő. Az alsó tagozatos osztályok hátrányos helyzetű (HH) adatai sehol nem haladják meg a 25 százalékot, azonban egyes osztályok arányai között komoly eltérés látszik, továbbá a 4.a osztály HH aránya 25%. Az alsó tagozatos osztályok HH adatainak átlaga 13,62%. Ettől pozitív irányban nagyban eltér a 3.a osztály (6,90%), azonban az átlagot meghaladja az arány az 1.a (17,86%), a 2.a (13,79%) és a 4.a (25,00%) osztályokban. A negyedik évfolyam osztályai közötti HH aránykülönbség magas, több, mint kétszeres (+241,78%).

A felső tagozat osztályaiban a HH átlag arányszáma: 11,43%. Ettől való negatív eltérést tapasztalunk a 6.a (12,50%), 7.b (17,39%), 8.a (14,81%), 8.b (16,67%) osztályokban. Az intézmény nyolc osztályában legalacsonyabb HH arányszámot az 5.a osztályban mérhetünk: 3,57%

Halmazottan hátrányos helyzetű diákok száma az intézményben 5 fő, sajátos nevelési igényű 4 fő.

Az iskola infrastruktúrája:

Legutóbbi felújítás éve	2007
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	X
számítástechnikai szakterem	X
számítógép (min. P4 szintű)	X
tornaterem	X
vízöblítéses WC	X
étkező vagy ebédlő	X

A diákok eredményei a 2010. évi kompetencia-felmérésen a matematika és szövegértés mérési területeken nem különbözik szignifikánsan az országos értéktől. A 6. évfolyam szövegértés eredménye szignifikánsan magasabb az országos átlagnál. A városi- és közepes városok általános iskoláihoz történő viszonyításkor a Kossuth Lajos Általános Iskola diákjai szignifikánsan magasabb eredményt értek el matematika mérési területen a 8. évfolyamban, és a szövegértés területén mindkét évfolyamban.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1499 (1444;1540)	☹️ 1498 (1497;1498)	Városi ált. isk.	☹️ 1484 (1483;1485)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1665 (1618;1704)	☹️ 1622 (1622;1623)	Városi ált. isk.	😊 1601 (1600;1602)	Közepes városok ált. isk.	😊 1605 (1603;1607)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1543 (1490;1584)	😊 1483 (1482;1484)	Városi ált. isk.	😊 1467 (1466;1469)	Közepes városok ált. isk.	😊 1481 (1479;1483)
	8.	ált. isk.	1618 (1579;1669)	☹️ 1583 (1582;1584)	Városi ált. isk.	😊 1564 (1563;1566)	Közepes városok ált. isk.	😊 1570 (1568;1572)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Forrás: OKM FIT-Jelentés 2010.

Az intézmény előző évi kompetencia-felmérési eredményeit elemezve elmondható, hogy a 2008-2009. években matematika mérési területen, 6. évfolyamon, a 2010. év azonos évfolyamának eredményei szignifikánsan gyengébbek lettek. Hasonló eredmény mutatkozik a 2009. év 8. évfolyamához mért 2010. évi azonos évfolyam eredményeihez képest. Az eddigi kompetencia mérésekhez képest szignifikánsan magasabb értéket a diákok nem értek el.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1499 (1444;1540)	 1578 (1526;1625)	 1578 (1540;1613)
	8.	ált. isk.	1665 (1618;1704)	 1701 (1658;1730)	 1685 (1643;1727)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1543 (1490;1584)	 1594 (1537;1642)	 1593 (1547;1636)
	8.	ált. isk.	1618 (1579;1669)	 1683 (1633;1717)	 1656 (1626;1701)



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Forrás: OKM FIT-Jelentés 2010.

Kodály Zoltán Általános Iskola

Címe: 3000 Hatvan, Géza fejedelem út 2.

A második legnagyobb tanulói létszámmal rendelkező intézménye a városnak. A település általános iskolai tanulóinak HH számát tekintve az intézményben átlag alatti számadatot mértünk a 2011/2012. tanévben. A települési átlaghoz (85,5 fő) képest -10,5 fő (75 diák). Az alsó tagozatos diákok száma a tanévben 214 fő, míg a felső tagozatos diákok száma: 185 fő.

Az intézmény párhuzamos osztályokban tanít, ahol az „a” jelű osztályokban normál (általános) tanterv szerint tanítanak, míg a „z” jelű osztályokban emelt szintű oktatás folyik, ez alól kivétel a hetedik évfolyam, ahol emelt szintű osztály nincsen. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű diákok aránya minden évfolyamon magasabb a normál tantervű osztályokban. Az iskola osztályaiban átlagosan 18,88% az osztályonkénti HH diák arány. Ezt az átlagos arányszámot a „Z” osztályok egyike sem éri el, míg az „A” osztályok szinte mindegyike meghaladja. A

25 százalékos arányszámot 4 osztály lépi túl: 1.a (25,93%), 4.a (28,57%), 5.a (28,57%), 6.a (30,43%).

Az iskola infrastruktúrája:

Legutóbbi felújítás éve	2008
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	X
számítástechnikai szakterem	X
számítógép (min. P4 szintű)	X
tornaterem	X
vízöblítéses WC	X
étkező vagy ebédlő	X

A 2010. évi kompetencia-felmérésen az iskola diákjai kiemelkedően teljesítettek és minden mérési területen szignifikánsan jobban teljesítettek, mint az országos átlag vagy városi átlag vagy a közepes városok általános iskoláinak átlagai.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1584 (1562;1607)	1498 (1497;1498)	Városi ált. isk.	1484 (1483;1485)	Közepes városok ált. isk.	1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1716 (1673;1750)	1622 (1622;1623)	Városi ált. isk.	1601 (1600;1602)	Közepes városok ált. isk.	1605 (1603;1607)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1567 (1539;1592)	1483 (1482;1484)	Városi ált. isk.	1467 (1466;1469)	Közepes városok ált. isk.	1481 (1479;1483)
	8.	ált. isk.	1630 (1585;1668)	1583 (1582;1584)	Városi ált. isk.	1564 (1563;1566)	Közepes városok ált. isk.	1570 (1568;1572)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Forrás: OKM FIT-Jelentés 2010.

A kiemelkedő 2010. évi eredmény fenti viszonyítási csoportjaihoz képest a diákok a 2008. évi felmérés 6. évfolyamán teljesített matematikai mérési területen szignifikánsan gyengébb eredményt értek el. Azonban a 8. évfolyam szövegértés mérési területen mind a 2008. évi, mind pedig a 2009. évi eredménynél magasabb átlageredményt teljesítettek.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1584 (1562;1607)	☹️ 1585 (1541;1634)	☹️ 1664 (1626;1699)
	8.	ált. isk.	1716 (1673;1750)	☹️ 1703 (1680;1730)	😊 1603 (1567;1647)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1567 (1539;1592)	☹️ 1547 (1503;1585)	☹️ 1584 (1543;1620)
	8.	ált. isk.	1630 (1585;1668)	😊 1550 (1514;1589)	😊 1502 (1465;1544)



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Forrás: OKM FIT-Jelentés 2010.

5. sz. Általános Iskola

Címe: 3000 Hatvan, Szabadság u. 13.

A 328 diák oktatását az intézményben 26 főállású pedagógus látja el 13 osztályban. Az iskola alsó tagozatos diákjainak biztosított az emelt szintű oktatás. A 2011/2012. tanévben az 1. és 3. évfolyamon kizárólagosan emelt szintű tantervű osztályokban tanulnak a diákok. Ezen osztályokat „s” betűvel jelölik. Az alsó tagozatos diákok száma: 148 fő, a felső tagozatos diákok száma: 180 fő.

A 13 osztály közül tízben kiemelkedően magas a hátrányos helyzetű diákok aránya:

- 1.s – 46,43%
- 2.a – 63,16%

- 2s – 30,77%
- 3.s – 42,31%
- 4.a – 47,62%
- 5.a – 33,33%
- 6.a – 39,13%
- 6.b – 30,77%
- 7.b – 32,14%
- 8.a - 55,00%

A jövőben kialakítandó osztályszerkezetek esetében kiemelt figyelmet kell fordítani arra, hogy ilyen mértékű HH arány eltolódás előfordulhasson. Meg kell vizsgálni, hogy a település általános iskolai körzethatárának módosításával lehetséges-e az intézmény magas HH arányának csökkentése.

2005/2006. tanévtől folyamatosan növekedett az összlétszámon belüli évfolyamismétlők száma, ez a számadat a HH diákok körében nem változott számottevően, a HHH diákok körében minimális növekedés fedezhető fel. Ugyanezen időszakban vizsgálva azt tapasztaljuk, hogy az összlétszámon belüli magántanulók száma ötszörösére növekedett – a 2011/2012. tanévben 10 diák.

Az intézmény továbbtanulási mutatói az országos trendek szerint változtak.

Az iskola infrastruktúrája:




Legutóbbi felújítás éve	2009
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	X
számítástechnikai szakterem	X
számítógép (min. P4 szintű)	X

tornaterem	X
vízöblítéses WC	X
étkező vagy ebédlő	X

A tanulók eredményei a 2010. évi kompetencia-felmérésen kizárólag a 6. évfolyamon, szövegértés mérési területen maradtak alul az országos átlaghoz képest. A matematikai mérési területen, 8. évfolyamon az eredmények minden viszonyítási csoportban szignifikánsan jobbak lettek.

Átlageredmények


Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1466 (1434;1500)	1498 (1497;1498)	Városi ált. isk.	1484 (1483;1485)	Közepes városok ált. isk.	1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1791 (1758;1815)	1622 (1622;1623)	Városi ált. isk.	1601 (1600;1602)	Közepes városok ált. isk.	1605 (1603;1607)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1434 (1375;1474)	1483 (1482;1484)	Városi ált. isk.	1467 (1466;1469)	Közepes városok ált. isk.	1481 (1479;1483)
	8.	ált. isk.	1585 (1554;1626)	1583 (1582;1584)	Városi ált. isk.	1564 (1563;1566)	Közepes városok ált. isk.	1570 (1568;1572)

-  A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Forrás: OKM FIT-Jelentés 2010.

A 2010. évi eredmények szignifikánsabban gyengébbek lettek a 2009. évi matematikai és szövegértési mérési területeken a 6. évfolyamban. Azonban a 8. évfolyam matematikai mérési területén a diákok szignifikánsan jobb eredményt értek el a 2008. és 2009. évi eredményekhez képest.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1466 (1434;1500)	 1750 (1704;1786)	 1474 (1438;1505)
	8.	ált. isk.	1791 (1758;1815)	 1668 (1638;1704)	 1682 (1651;1717)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1434 (1375;1474)	 1533 (1479;1574)	 1443 (1408;1488)
	8.	ált. isk.	1585 (1554;1626)	 1540 (1496;1590)	 1610 (1569;1644)



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Forrás: OKM FIT-Jelentés 2010.

Szent István Általános Iskola

Cím: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 8.

Az intézménynek 369 diákja van, akiket 35 főállású pedagógus oktat. A nyolc évfolyam esélyegyenlőségi vizsgálatakor azt tapasztaljuk, hogy az osztályokon belüli HH arány 7 esetben meghaladja a 25 százalékot és hat osztály esetében ez kiemelkedően magas:

- 1.b osztály – 63,16%
- 2.a osztály – 50%
- 2.b osztály – 50%
- 3.b osztály – 36,84%
- 4.b osztály – 36,36%
- 5.b osztály – 28%
- 6.b osztály – 39,13%

Az 1. évfolyam osztályai közötti hátrányos helyzetű diákok számaránya közel 6-szoros, ami rendkívül magas. Az 1.a osztály HH aránya 10,53%, míg az 1.b osztály tekintetében 63,16%. A különbséget tovább erősíti, hogy az 1.b osztályban

meghaladja a 10%-ot a halmozottan hátrányos helyzetű diákok aránya, míg az 1.a osztályban nem tanul HHH-s gyermek. A magas arányszám közti különbség nem az intézmény által létrehozott szegregált osztályt jelenti, hiszen az 1-2. évfolyamon tanuló diákok szüleinek nyilatkozniuk kell, hogy kéri-e a gyermek iskolaotthonos elhelyezését. A nyilatkozatok alapján létrejön az „a” jelölésű iskolaotthonos osztály, s a „b” jelölésű nem iskolaotthonos osztály. Mivel az intézmény a 3. évfolyamtól nem működtet iskolaotthonos osztályt, ezért látszik, hogy ezen évfolyamtól az „a” és „b” osztályok közti HH aránykülönbség alacsonyabb, mint az 1. és 2. évfolyam osztályai között. Ezen arányszám különbség csökkenés az intézmény által elvégzett osztályszerkezeti korrigációból adódik.

Az 1.a és 1.b osztályok közti arányszám csökkentéseként az intézménynek a 2013/2014. tanévben az osztályszerkezetek kialakításakor figyelembe kell venni, hogy az akkor 3. évfolyamba lépő, jelenleg 1. osztályos gyermekek HH aránya ne haladja meg az intézmény osztályainak átlag HH arányát.

Hasonlóan magas HH arányszám különbséget fedezhetünk fel a 8.a és 8.b osztályok tekintetében, ahol a különbség megközelíti a 4-szeres arányt. A 8.a osztályban 5,26% a hátrányos helyzetű gyermekek aránya, míg a 8.b osztály tekintetében ez az arányszám 25%. Ennek oka, hogy Hatvan Város Önkormányzata 2011. július 01-jével az Újhatvani Óvoda és Általános Iskola Baross Gábor tagiskolának otthont adó épületet átadta a Váci Egyházmegyének, így az előzőleg ott tanuló diákok a 2011/2012. tanévben vagy az egyház által fenntartott iskolában tanulnak, vagy az Önkormányzat által fenntartott Szent István Általános Iskolában. A jelenlegi statisztikában megjelenő 8.a osztály teljes egészében a megszűnt Újhatvani Óvoda és Általános Iskola Baross Gábor tagiskolának osztálya volt. Tekintettel, hogy kimenő osztályról van szó, itt intézkedés nem fogalmazható meg.

A 7. évfolyam osztályait kivéve az évfolyamok „b” osztályaiban magasabb a HH és HHH diákok száma az „a” osztályokhoz képest. Szükséges az intézmény osztályszerkezetének összeállítási rendszerének felülvizsgálata a 3. évfolyamtól, amikor is megszűnik az iskolaotthonos tanítás.

Az iskola infrastruktúrája:

Legutóbbi felújítás éve	2000
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	X
számítástechnikai szakterem	X
számítógép (min. P4 szintű)	X
tornaterem	X
vízöblítéses WC	X
étkező vagy ebédlő	X

A település általános iskolái közül a Szent István Általános Iskola épülete volt a legrégebb felújítva, annak ellenére, hogy épületét 1959-ben építették.

Az intézményben végzett 2010. évi kompetencia-felmérésen a diákok matematikai mérési területen szignifikánsan jobb eredményt értek el az összes viszonyítási csoportban. A szövegértés mérési területén az országos átlaghoz képest szignifikánsan gyengébb eredményt értek el 6. és 8. évfolyamos diákok.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1563 (1532;1586)	1498 (1497;1498)	Városi ált. isk.	1484 (1483;1485)	Közepes városok ált. isk.	1494 (1492;1496)
	8.	ált. isk.	1673 (1638;1713)	1622 (1622;1623)	Városi ált. isk.	1601 (1600;1602)	Közepes városok ált. isk.	1605 (1603;1607)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1457 (1414;1480)	1483 (1482;1484)	Városi ált. isk.	1467 (1466;1469)	Közepes városok ált. isk.	1481 (1479;1483)
	8.	ált. isk.	1540 (1511;1577)	1583 (1582;1584)	Városi ált. isk.	1564 (1563;1566)	Közepes városok ált. isk.	1570 (1568;1572)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

OKM FIR-Jelentés 2010.

Az eddigi eredmények tekintetében a 2009. évi eredményhez képest szignifikánsan magasabb eredményt értek el a matematikai mérési területen mindkét évfolyam tanulói, továbbá a 8. évfolyamosok a 2008. évi eredményeket is felülmúlták. Szignifikánsan gyengébb eredményt, csak a szövegértés területén teljesítettek a 6. évfolyamos tanulók.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	6.	ált. isk.	1563 (1532;1586)	1501 (1465;1531)	1541 (1508;1567)
	8.	ált. isk.	1673 (1638;1713)	1631 (1599;1663)	1523 (1491;1550)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1457 (1414;1480)	1559 (1533;1587)	1427 (1392;1464)
	8.	ált. isk.	1540 (1511;1577)	1572 (1527;1609)	1494 (1448;1520)



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

OKM FIR-Jelentés 2010

Középfokú iskolák

A településen öt középfokú oktatási intézmény működik.

A Heves Megyei Közgyűlés és Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete 2009. július 1. napján megalapította a Hatvani Középiskola, Szakiskola és Kollégium elnevezésű intézményt. Az intézményt közös fenntartásban, intézményfenntartó társulás formájában működtette, azonban a Heves Megyei Közgyűlés 88/2011. (III.25.) számú határozatában, Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete 130/2011. (III. 31.) számú, valamint 132-134/2011. (III. 31.) számú képviselő-testületi határozataiban döntött arról, hogy 2011. június 30. napján jogutódlással megszünteti a Hatvani Középiskola, Szakiskola és Kollégiumot Működtető Intézményfenntartó Társulás által fenntartott Hatvani Középiskola, Szakiskola és Kollégiumot.

A két testület fenti határozataiban döntött továbbá arról, hogy a megszűnő Hatvani Középiskola, Szakiskola és Kollégium jogutódjaként 2011. július 1. napján megalapításra kerül, és a Heves Megyei Közgyűlés Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testületével közös fenntartásban, Társulás keretében működteti az önálló jogi személyiségű Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola (3000 Hatvan, Balassi Bálint út 17.), Széchenyi István Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola (székhely: 3000 Hatvan Bajcsy-Zsilinszky út 6.), valamint a Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium elnevezésű (székhely: 3000 Hatvan, Vécsey u. 2/a) új költségvetési szerveket.

A középfokú oktatás helyzetének áttekintése és a magyar közoktatás jövőbeni várható változásai alapján Hatvan Város Önkormányzata célszerűnek látta, hogy a 2011. július 1. napján létrejövő Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola fenntartói joga Hatvan Város Önkormányzatánál legyen.

Ebből következően a Széchenyi István Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskolát (székhely: 3000 Hatvan Bajcsy-Zsilinszky út 6.), valamint a Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumát (székhely: 3000 Hatvan, Vécsey u. 2/a) a Heves Megyei Közgyűlés és Hatvan Város Önkormányzata közös fenntartásban, intézményfenntartó társulás formájában működtette, egészen 2011. december 31-ig, amikor a Heves Megyei Közgyűlés felmondta az együttműködési megállapodást.

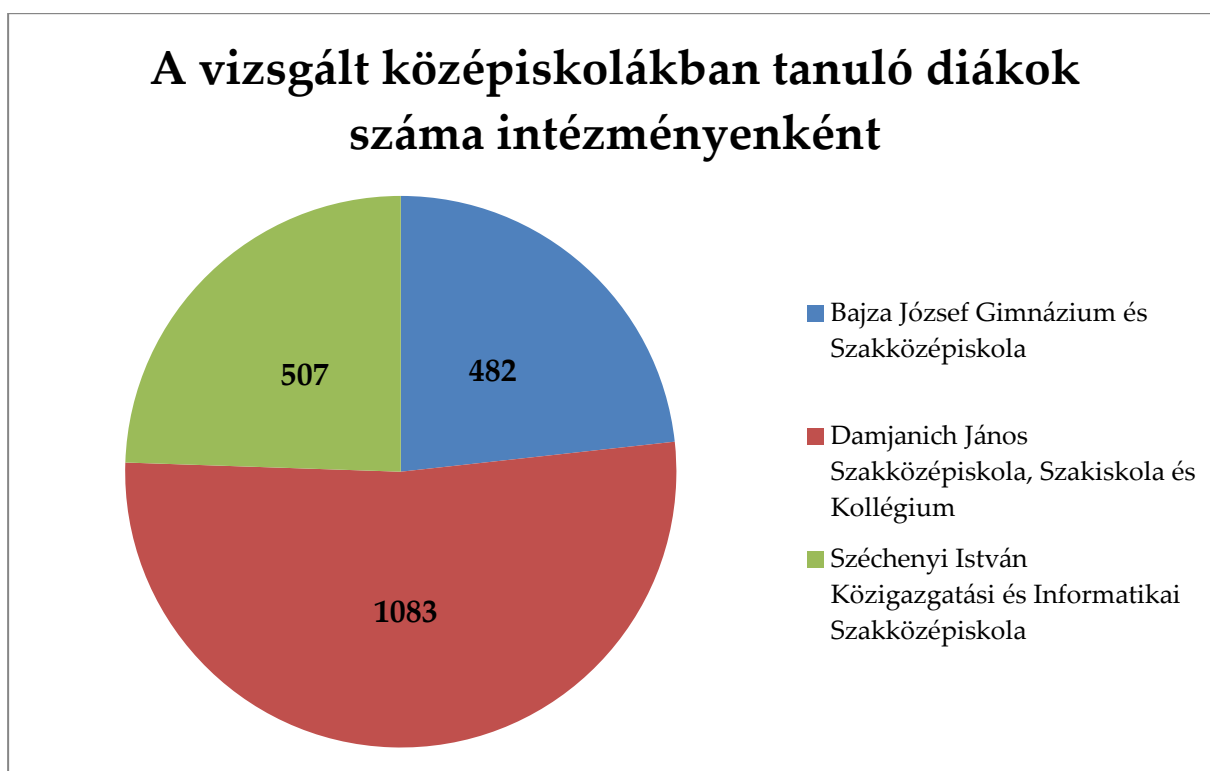
A település középfokú oktatási intézményei:

- ***Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola***
Cím: 3000 Hatvan, Balassi Bálint út 17.
- ***Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium***
Cím: 3000 Hatvan, Vécsey u. 2/A
- ***Széchenyi István Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola***
Cím: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 6.
- ***Gróf Batthyány Lajos Alapítványi Gimnázium, Szakközépiskola és Szakiskola***
Cím: 3000 Hatvan, Tanács utca 9.
- ***Grassalkovich Antal Gyakorlatközpontú Szakközépiskola, Szakiskola és Felnőttek Általános Iskolája***
Cím: 3000 Hatvan, Csaba utca 6.

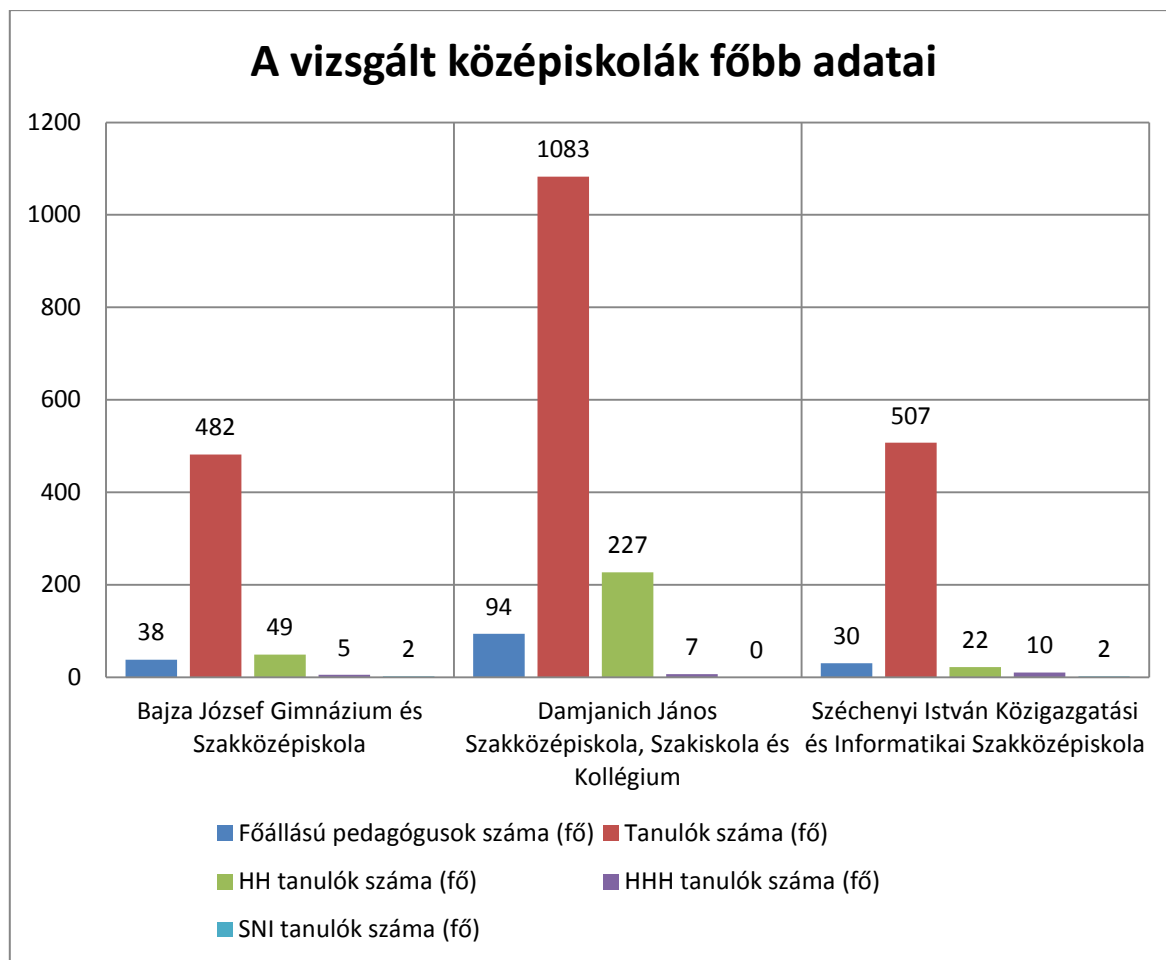
A fent leírt középiskolákat érintő változásokat figyelembe véve és a fenntartót meghatározva az alábbi három középfokú oktatási intézményt vizsgáljuk: Bajza

József Gimnázium és Szakközépiskola, Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium, Széchenyi István Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola.

A vizsgált három középfokú iskolában tanuló diákok több, mint fele a Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumban tanul, 1083 fő. Tanulólétszámban a következő intézmény a Széchenyi István Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola (507 diák), s a legkisebb tanulólétszámmal működő középfokú iskola a Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola (482 diák).



A három vizsgált középiskola egyikében sem éri el a 25 százalékot a hátrányos helyzetű diákok aránya. A főállású pedagógusok arányát vizsgálva a tanulói létszámhoz viszonyítva elmondható, hogy a Széchenyi István Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskolában a legmagasabb az egy tanárra eső gyermekek száma: 16,9 fő. Itt a legalacsonyabb a településen vizsgált középiskolák között mért összes tanulóhoz viszonyított HH arányszám: 4,34%.



A vizsgált középfokú oktatási intézmények részletes bemutatása

Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola

Cím: 3000 Hatvan, Balassi Bálint út 17.

Képzési formák - nappali rendszerű általános középfokú oktatási rendszerben:

- Négy évfolyamos gimnázium,
- Nyelvi előkészítő öt évfolyamos gimnázium - kifutó,
- Négy évfolyamos egészségügyi szakközépiskolai képzés.

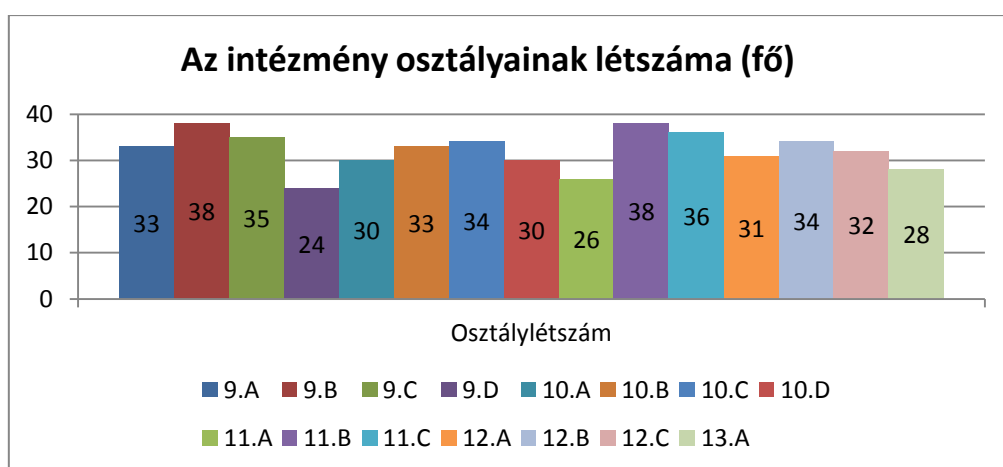
Az iskola rendelkezik 2011. évben elfogadott pedagógiai programmal, mely rendelkezik esélyegyenlőségi fejezettel: „A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek”. Ebben megfogalmazottak szerint legfontosabb a tanuló hátrányos

helyzetének felismerése, majd annak beazonosítása – anyagi vagy művelődési hátrány.

Az intézmény alapelvei, értékei:

- a demokrácia értékei,
- a nemzeti értékek,
- az európai humanista értékrend,
- tolerancia és nyitottság,
- felelősségtudat,
- erkölcsiség,
- minőség.

A 2011/2012. tanévben az intézményben 482 diákot összesen 38 főállású pedagógus tanít.



Az intézmény infrastrukturális ellátottsága megfelelő, rendelkezik 24 osztályteremmel, melyből 5 db interaktív táblával szerelt, továbbá fizika, matematika, német nyelv, angol nyelv, spanyol/francia nyelv, földrajz/rajz, kémia és informatika szaktantermekkel, tornateremmel, 27.000. kötetes könyvtárral. Az iskola nem rendelkezik étkezővel vagy ebédlővel.

Az intézménybe járó diákok több, mint 50%-a (53,53%) más településről bejáró, mely igen magasnak mondható. A 258 fő bejáró közül 31 diák hátrányos helyzetű, míg 5 diák halmozottan hátrányos helyzetű.

Az össztanulói létszámon belüli HH arány alacsony, a HHH és SNI arány rendkívül alacsony:







- HH 10,16%
- HHH 1,04%
- SNI 0,41%

Ugyanezen arányokat vizsgálva évfolyami szinten elmondható, hogy az országos átlagot semelyik évfolyamban nem éri el a HH, HHH és SNI-s arány.

A lemorzsolódások, évfolyamismétlések és magántanulók száma rendkívül alacsony az iskolában, s a 2005/2006. tanévtől vizsgálva kijelenthető, hogy arányuk nem nőtt. Az elmúlt hat tanévet vizsgálva, csak 2008/2009-ben volt legalább 250 órát hiányzó diák az iskolában, mely jóval az országos/megyei átlag alatti számadat. Ezen eredményeken kívül a sikeresség érvényesül a 2010. évi kompetencia mérés eredményeiben is.

Az intézményben tanuló 10. évfolyamos diákok 2010-ben az országos átlageredményeknél szignifikánsan magasabb pontot értek el mind a matematika, mind a szövegértés mérési területen. Az első viszonyítási csoportban a matematika mérési területen és a második viszonyítási csoport mindkét mérési területén az eredmények szignifikánsan alacsonyabbak voltak az elért átlageredményhez képest.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1674 (1645;1694)	 1613 (1612;1614)	4 évf. gimn.	 1696 (1695;1698)	Nagy 4 évf. gimn.	 1727 (1725;1728)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1729 (1706;1743)	 1620 (1619;1621)	4 évf. gimn.	 1735 (1734;1737)	Nagy 4 évf. gimn.	 1764 (1763;1766)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől







A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

OKM FIR-Jelentés 2010

A feladatellátási hely eddigi kompetencia felméréseit vizsgálva elmondhatjuk, hogy a 2009. évhez képest a 2010. évi eredmény szövegértés mérési területen alacsonyabb lett, míg a 2008. évihez képest a matematika területen mért eredmény bizonyult alacsonyabbnak.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1674 (1645;1694)	 1697 (1681;1713)	 1751 (1725;1779)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1729 (1706;1743)	 1770 (1753;1788)	 1736 (1716;1758)



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

OKM FIR-Jelentés 2010

Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium

3000 Hatvan, Vécsey u. 2/A.

Az iskolában 94 főállású pedagógus dolgozik, s 1083 fő diák tanul.

Az intézmény rendelkezik három telephellyel:

- Kollégium

3000 Hatvan, Vécsey u. 2/A.

- Tanműhely

3009 Kerekharaszt, Vadvirág u. 1.

- Tanműhely

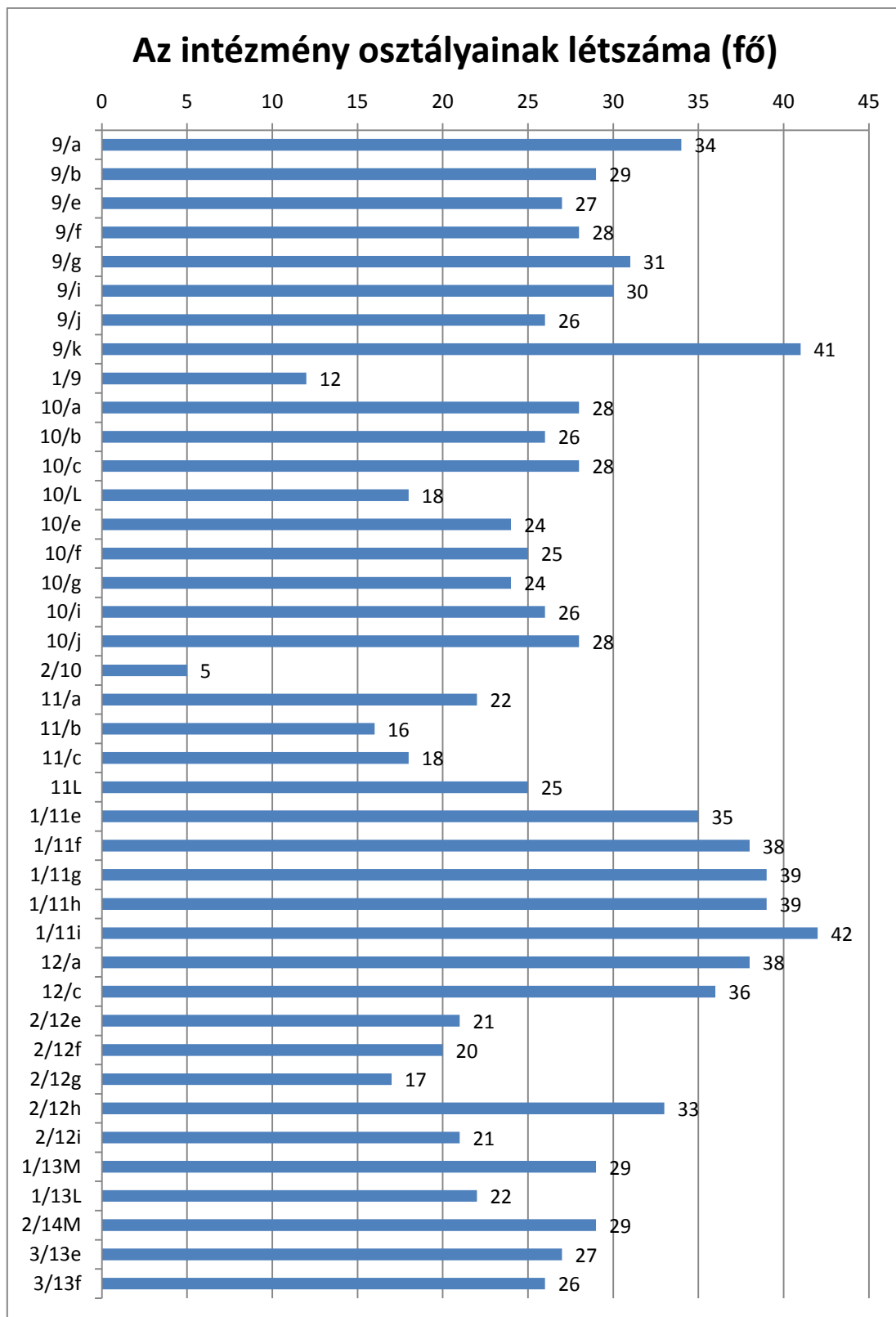
3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky u. 8/b.

Az 1890-ben alapított iskola jelenleg öt típusú oktatási szolgáltatást nyújt, melyek kialakításakor különös figyelmet szenteltek az egymásra épülésnek, az átjárhatóságnak. Ezen típusok:

- Szakközépiskola
- Szakmacsoportos képzés
- Nem érettségihez kötött szakképzés
- Érettségihez kötött szakképzés
- Felnőttképzés

A képzési szerkezet kialakítását törvényi lehetőségeken túl a helyi munkaerőpiac szükségletei, valamint a fenntartóval egyeztetett távlati fejlesztési elképzelések határozzák meg.

Az egyes osztályok létszáma között nagy eltérések mutatkoznak - 5 és 42 fő közötti tanulólétszámú egy-egy osztály. Az átlag osztálylétszám 27,1 fő.



Az iskola diákjainak rendkívül magas aránya (78,76%) más településről érkezik, „bejáró”.

A HH arányokat vizsgálva osztály szinten fontos megjegyezni, hogy az intézmény 10 osztályában magasabb 25 százaléknál a HH arány, ezen belül találunk kiemelkedően magas HH arányú osztályt is - 10.j osztály (60,71%). Az intézmény képzési kínálata alakítja a szakmacsoportos osztályok összetételét, az adott szakra jelentkező diákok HH és HHH státuszát az intézmény nem vizsgálja. Ebből következik, hogy az intézményben nem beszélhetünk osztályok közötti szegregációról, az adott képzésre jelentkezők HH és HHH arányára az intézménynek nincsen ráhatása.

Az 1973-ban épült, székhelyül szolgáló épület legutóbbi felújítása 1987-ben történt. Az 1982-ben épült kerekharaszi tanműhely még ennél is régebben, 1984-ben esett át felújításon.

Az infrastrukturális adottságok megfelelőek, az intézmény rendelkezik nyelvi laborral, tornateremmel, hat számítástechnikai szaktanteremmel, melyben 130 db legalább P4 szintű számítógép található internet elérhetőséggel.

Az intézmény eredményeiről

A 2010. évi kompetencia felmérés adatai szerint a 10. évfolyamos diákok mind matematika, mind szövegértés mérési területen az országos átlagnál szignifikánsan alacsonyabba értéket értek el. Az első viszonyítási csoportban a szakközépiskolai diákok eredménye nem különbözik az adott területi átlag értéktől, azonban a szakiskolai átlag szignifikánsan alacsonyabb.

A második viszonyítási csoportban nem mutatható ki szignifikáns eltérés.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakköz.	1557 (1529;1583)	1613 (1612;1614)	Szakköz.	1599 (1598;1600)	Közepes szakköz.	1572 (1569;1574)
	10.	szakisk.	1425 (1403;1449)	1613 (1612;1614)	Szakisk.	1446 (1445;1448)	Nagy szakisk.	1448 (1446;1450)
Szövegértés	10.	szakköz.	1571 (1546;1594)	1620 (1619;1621)	Szakköz.	1612 (1611;1612)	Közepes szakköz.	1591 (1589;1593)
	10.	szakisk.	1388 (1364;1418)	1620 (1619;1621)	Szakisk.	1399 (1397;1401)	Nagy szakisk.	1398 (1395;1400)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

OKM FIR-Jelentés 2010

A feladatellátási hely eddigi kompetencia eredményeit vizsgálva elmondható, hogy a 2010. évi átlageredmény a 2008. évben szakközépiskola matematika mérési területén mért eredményen kívül nem változott szignifikánsan.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	10.	szakköz.	1557 (1529;1583)	1542 (1519;1562)	1606 (1584;1619)
	10.	szakisk.	1425 (1403;1449)	1417 (1403;1436)	1455 (1437;1477)
Szövegértés	10.	szakköz.	1571 (1546;1594)	1560 (1542;1577)	1576 (1562;1594)
	10.	szakisk.	1388 (1364;1418)	1388 (1367;1411)	1383 (1360;1401)



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb



A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől



A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

OKM FIR-Jelentés 2010

Széchenyi István Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola

3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky u. 6.

Képzések:

Nappali tagozat			
<i>Érettségire felkészítő – 9-12. évfolyamokon minden évfolyamon:</i>		<i>Érettségi utáni</i>	
két osztály közgazdaság szakmacsoportban (2011. szeptember 1-jétől, felmenő rendszerben a 9. évfolyamtól fél osztály ügyvitel szakmacsoportban).	egy osztály informatika szakmacsoportban.	A Budapesti Gazdasági Főiskolával kötött szerződés alapján: - Üzleti szakügyintéző - Pénzügyi szakügyintéző - Banki szakügyintéző	Ügyviteli titkár (2 éves, emelt szintű szakképzés)

Esti tagozat
Érettségire felkészítő 3 éves képzés folyik közgazdaság szakmacsoportban.

Az intézményben 30 főállású pedagógus tanítja az 507 diákot. Az intézményben kiugróan magas a más településről járó diákok arány, közel 59,17%. A 22 fő hátrányos helyzetű tanuló közül 16 fő más településről bejáró. Összesen két fő SNI-s diák tanul az iskolában integráltan.

A település középiskolái közül ebben az intézményben a legalacsonyabb a HH, HHH és SNI arány.

Az intézmény eredményei:

A 2010. évi kompetencia felmérésen a szövegértés mérési területen a 10. évfolyamos diákok mind az országos átlageredményhez, mind pedig az első és második viszonyítási csoporthoz képest szignifikánsan jobb eredményt értek el. Matematika mérési területen az országos és első viszonyítási csoport eredményeihez képest a tanulók eredményei szignifikánsan nem térnek el, azonban a második viszonyítási csoporthoz képest alacsonyabbak.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	szakköz.	1598 (1570;1614)	☹️ 1613 (1612;1614)	Szakköz.	☹️ 1599 (1598;1600)	Nagy szakköz.	☹️ 1624 (1623;1625)
Szövegértés	10.	szakköz.	1654 (1628;1669)	😊 1620 (1619;1621)	Szakköz.	😊 1612 (1611;1612)	Nagy szakköz.	😊 1633 (1631;1634)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

OKM FIR-Jelentés 2010

Az eddigi kompetencia felmérések eredményeit tekintve a 2008. és 2009. évhez képest javulást figyelhetünk meg szövegértés mérési területen.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)		
			2010	2009	2008
Matematika	10.	szakköz.	1598 (1570;1614)	☹️ 1583 (1562;1605)	☹️ 1621 (1604;1639)
Szövegértés	10.	szakköz.	1654 (1628;1669)	😊 1604 (1583;1625)	😊 1558 (1536;1578)

- 😊 A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 ☹️ A telephely 2010. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 ☹️ A 2010. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A település szakember ellátottsága

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás	X		
Pedagógiai szakszolgálat	X		
Egészségügyi alapellátás	X		
Szociális alapellátás	X		
Szociális intézményi ellátás	X		
Gyermekjóléti alapellátás	X		
Gyermekjóléti szakellátás	X		

Forrás: Önkormányzati adatszolgáltatás

A helyzetelemzés összegzése

1. A Napsugár Óvodában a hátrányos helyzetű óvodások aránya meghaladta a 27%-ot. Ennek figyelembevétele szükséges az óvodáztatási körzethatár esetleges módosításakor.
2. Az egyes óvodai csoportokat vizsgálva elmondható, hogy az alábbi óvodai csoportokban meghaladja a 25 százalékot a hátrányos helyzetű gyermekek aránya:
 - Gesztenyés kert Óvoda – Csillag csoport 28,57%
 - Napsugár Óvoda – Kiscsoport 29,17%; Kisközépső csoport 32,00%
 - Százszorszép Óvoda – Pillangó kiscsoport 27,27%

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya egyes óvodai csoportban meghaladja a települési óvodák csoportjainak HHH arányainak átlagát (10,25%):

- Brunszvik Teréz Óvoda – Körte csoport – 16,00%
- Gesztenyés kert Óvoda – Tulipán csoport 18,18%, Napraforgó csoport 17,39%
- Napsugár Óvoda – Nagyközépső csoport 20,00%, Vegyes csoport 16,67%
- Százszorszép Óvoda – Pillangó kiscsoport 13,64%. Ebben az óvodai csoportban a HH arány is meghaladja az országos átlagot.
- Varázskapu Óvoda - Boglárka nagycsoport 23,08%

Ezen arányeltolódásokra a következő időszakban figyelni kell és a csoportszervezéskor figyelembe kell venni, hogy ezen arányok kiegyenlítették legyenek.

3. Az 5. sz. általános iskolában 13 osztály közül tízben kiemelkedően magas a hátrányos helyzetű diákok aránya:

- 1.s – 46,43%
- 2.a – 63,16%
- 2s – 30,77%
- 3.s – 42,31%
- 4.a – 47,62%
- 5.a – 33,33%
- 6.a – 39,13%
- 6.b – 30,77%
- 7.b – 32,14%
- 8.a - 55,00%

A jövőben kialakítandó osztályszerkezetek esetében kiemelt figyelmet kell fordítani arra, hogy ilyen mértékű HH arány eltolódás előfordulhasson. Meg kell vizsgálni, hogy a település általános iskolai körzethatárának módosításával lehetséges-e az intézmény magas HH arányának csökkentése.

4. A Szent István Általános Iskola 1. évfolyam osztályai közötti hátrányos helyzetű diákok számaránya közel 6-szoros, ami rendkívül magas. Az 1.a osztály HH aránya 10,53%, míg az 1.b osztály tekintetében 63,16%. A különbséget tovább erősíti, hogy az 1.b osztályban meghaladja a 10%-ot a halmozottan hátrányos helyzetű diákok aránya, míg az 1.a osztályban nem tanul HHH-s gyermek.

Az 1.a és 1.b osztályok közti arányszám csökkentéseként az intézménynek a 2013/2014. tanévben az osztályszerkezetek kialakításakor figyelembe kell venni, hogy az akkor 3. évfolyamba lépő, jelenleg 1. osztályos gyermekek HH aránya ne haladja meg az intézmény osztályainak átlag HH arányát.

5. Szükséges megvizsgálni, hogy a házi gyermekfelügyeletre, mint jelenleg ellátatlan szolgáltatásra van-e igény a településen.
6. Az intézményekben nevelő/oktató pedagógusok rendelkeznek a korszerű pedagógia eszközeivel. Humánerő-forrás hiány nincs.
7. Jelen pillanatban nincsenek esetleges szegregációs mechanizmusok az oktatási intézményekben, azonban a feltárt magas arányú HH, HHH osztályok, csoportok tekintetében szükséges az adatok folyamatos nyomon követése.

INTÉZKEDÉSI TERV

Célmeghatározás

Általános célok:

- Az önkormányzat, mint fenntartó tegyen eleget az egyenlő bánásmód követelményének, miszerint a közoktatásban minden gyermeknek, tanulónak joga, hogy vele összehasonlítható helyzetben lévő más személyekkel azonos feltételek szerint részesüljön, velük azonos színvonalú ellátásban. A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a tanulók bármilyen nemű diszkriminációjára.
- Az alacsony státuszú, kiemelten a roma lakosság társadalmi, gazdasági integrációja feltételeinek megteremtése, életkörülményeik javítása, a közszolgáltatásokhoz való hozzáféréseinek javítása, valamint a romák és nem romák életkörülményei között kialakult szakadék csökkentése, hosszú távon megszüntetése.

Konkrét célok:

- A közszolgáltatások elérhetőségének javítása, az óvodai, iskolai nevelés-oktatás folyamatos korszerűsítése, fejlesztése, az intézmény-működés korszerűbbé, eredményesebbé tétele, az egyenlő esélyek maradéktalan biztosításával.
- Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek intézményes nevelésben részesüljön.
- Növekedjék a hátrányos helyzetű diákok továbbtanulási aránya.

Akcióterv

Az Intézkedési Terv (IT) akciótervében rögzített célkitűzések szem előtt tartása az esélyegyenlőség előmozdításához szükséges, melyekhez a kidolgozott intézkedések elérése érdekében **tervezett beavatkozásokat** a település vezetője, az intézményvezetők, illetve az egyes felelősök **kötelezően végrehajtják**.

A település vezetője az *Európai Unió források felhasználásakor*, az Új Széchenyi Terv során **az akciótervben meghatározott beavatkozások megvalósítását ellenőrzi**, a kitűzött fejlesztési célokról, azok teljesítéséről beszámol. Ennek érdekében az akciótervben az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére, az esélyegyenlőség előmozdítására átfogó, komplex, szakmailag megalapozott intézkedések kerülnek tervezésre.

Azonnali beavatkozást igényel:

- A Napsugár Óvoda körzetének megvizsgálása körzethatár módosítás esetén.
- Az 5. sz. Általános Iskola és Szent István Általános Iskola egyes osztályaiban mért HH és HHH arányok csökkentésének lehetőségeit meg kell vizsgálni.

Fontos, hogy minden, a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó **stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek** az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és az intézkedési terv célkitűzései.

A célok, a meghatározott beavatkozások megvalósításához bevont partnerek:

- Heves Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat

- Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat munkatársai
- Védőnői Szolgálat
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szülei

Intézkedési Terv (IT) akcióterv táblázat

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Konkrét cél szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Eredményességét mérő indikátor rövidtávon 1 év	Eredményességét mérő indikátor középtávon 3 év	Eredményességét mérő indikátor hosszútávon 6 év
A házi gyermekfelügyelet szolgáltatás ellátatlan	Amennyiben igény jelentkezik rá: ellátott szolgáltatások	Igényfelmérés, majd szolgáltatás biztosítása	Jegyző	2012.09.01.	Igényfelmérés a szolgáltatásokra	Igény esetén ellátott szolgáltatások	Igény esetén ellátott szolgáltatások
Egyes óvodai csoportokban 25%-ot meghaladó a HH gyermekek aránya	25%-ot meg nem haladó aránybeli különbség	A csoportszervezés módjának felülvizsgálata	Intézményvezetők	2012.09.01.	A hátrányos helyzetű gyerekek aránya kiegyensúlyozott a csoportok között	A hátrányos helyzetű gyerekek aránya kiegyensúlyozott a csoportok között	A hátrányos helyzetű gyerekek aránya kiegyensúlyozott a csoportok között
Egyes iskolai osztályokban a 25%-ot meghaladó a HH gyermekek aránya	25%-ot meg nem haladó aránybeli különbség	A csoportszervezés módjának felülvizsgálata	Intézményvezetők	2012.09.01.	A hátrányos helyzetű gyerekek aránya kiegyensúlyozott a csoportok között	A hátrányos helyzetű gyerekek aránya kiegyensúlyozott a csoportok között	A hátrányos helyzetű gyerekek aránya kiegyensúlyozott a csoportok között
A Szent István Általános Iskola 1. évfolyamának osztályai között a HH arány közel 6-	A 3. évfolyamtól – amikor megszűnik az iskolaotthon – kiegyensúlyozott, az iskola	A 3. évfolyamba lépés előtt az intézményvezető figyelembe veszi a HH	Intézményvezető	2013. augusztus 01.	Legalább az iskola osztályainak HH átlagára csökken a jelenlegi közel 6-szoros eltérés.	Az iskolai átlagot meghaladó mértékben nem növekszik egyik érintett osztályban	Az iskolai átlagot meghaladó mértékben nem növekszik egyik érintett osztályban

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Konkrét cél szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Eredményességét mérő indikátor rövidtávon 1 év	Eredményességét mérő indikátor középtávon 3 év	Eredményességét mérő indikátor hosszútávon 6 év
szoros eltérést mutat	osztályainak HH átlag arányszámát meg nem haladó különbség az „a” és „b” osztályok között.	arányszámokat az osztályszerkezet összeállításakor.				sem a HH arányszám.	sem a HH arányszám.
A tanulók iskolai eredményességében mutatkozó eltérések.	A HH és HHH gyermekek kompetencia mérési eredményei javuljanak. A gimnáziumba a középiskolákba továbbtanuló HHH gyermekek száma növekedjen	A HH és HHH gyermekek kompetencia mérési eredményeinek kimutatása. Mérési-értékelési munkacsoport felállítása az országos átlagtól való eltérés okainak feltárására. intézkedési terv kidolgozása a	Intézményvezetők	folyamatos	A mérési eredmények teljes körű kimutatása.	Javul az eredmény iskolai szinten és a HH/HHH gyermekeknél is.	Javul az eredmény iskolai szinten és a HH/HHH gyermekeknél is.

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Konkrét cél szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Eredményességét mérő indikátor rövidtávon 1 év	Eredményességét mérő indikátor középtávon 3 év	Eredményességét mérő indikátor hosszútávon 6 év
		jelenlegi jelentős teljesítménybeli lemaradásuk javítására.					
Esélyegyenlőség helyi biztosításának intézményesítése	Esélyegyenlőségi munkacsoport működtetése	Esélyegyenlőségi munkacsoport működtetése	Fenntartó, intézményvezetők	folyamatos	A munkacsoport működik	A munkacsoport működik	A munkacsoport működik

MEGVALÓSULÁST SEGÍTŐ EGYÉB PROGRAMOK

A tervezett egyes intézkedések, programok, projektek akkor érhetnek el gyökeres és fenntartható változást, ha azok komplex módon, egymást kiegészítve és összehangoltan valósulnak meg.

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza ¹	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
HEFOP, TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés	TÁMOP 5.2.5 konstrukció gyermekvédelmi komponensének benyújtása	2012.12.31.	Minimum 50 gyermek bevonása	2	programmenedzselés	polgármester

¹ A 7-e lábjegyzetben használt kódokkal.

KOCKÁZATELEMZÉS

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A házi gyermekfelügyelet szolgáltatás ellátásra kerül	Igényfelmérés és igény esetén a szolgáltatás ellátása	Anyagi fedezet hiánya	1	1	Költségvetés átcsoportosítása
Az iskolai telephelyek közötti HH-arány különbség kevesebb, mint 25%	A csoport- és osztályszervezési rendszer átgondolása, körzethatárok módosítása	Szabad intézményválasztás lehetősége	2	2	A kevésbé kedvelt intézmények szolgáltatásainak bővítése
Óvodai telephelyen belül a csoportok	Csoportszervezés átgondolása	Szülők ellenállása	2	2	tájékoztatás

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
között kiegyenlített a HH gyerekek aránya					
A HH és nem HH gyerekek iskolai eredményei között nincs különbség	Mentorálás, tanórán és iskolán kívüli programok szervezése	Gyerekek és pedagógusok érdektelensége, leterheltsége	2	2	Támogatási rendszer kidolgozása
Iskolai feladatellátási helyen belül a csoportok között kiegyenlített a HH gyerekek aránya	Csoportszervezés átgondolása	Szülők ellenállása	2	2	tájékoztatás
Esélyegyenlőségi munkacsoport működik	A munkacsoport folyamatos működtetése	Az érintettek leterheltsége	2	2	Támogatási rendszer kiépítése

MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG

A program eredményes megvalósulását döntően befolyásolja, hogy az érintettek (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, nem önkormányzati intézmény esetén a fenntartó, stb.) elkötelezettek-e és aktív részvételükkel támogatják-e a program végrehajtását.

Éppen ezért szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot bevonni (honlapok, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében. A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatni kell a program megvalósításában elért eredményekről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit a település honlapján és kiadványaiban.

KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉGI KÖRÖK

A Hatvan város önkormányzata közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv pontosan megfogalmazza az **esélyegyenlőségi célok** elérése érdekében az **önkormányzat által vállalt kötelezettségeket**.

Az önkormányzatnak biztosítania kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára **elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv**, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.

Biztosítania kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton **megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához**. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben, pedig meg kell tennie a **szükséges lépéseket**.

A képviselőtestületnek feladata és felelőssége a **program megvalósításának koordinálása** (a programban érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása), a program végrehajtásának **nyomon követése**, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

A település vezetői, az önkormányzat tisztségviselői és a város fenntartásában működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy **tudatában legyenek** az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó **jogi előírásoknak**, **biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört**, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket **bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek**.

Felelősségük továbbá, hogy ismerjék Hatvan város önkormányzata közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervében foglaltakat és **közreműködjenek** annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt programirányítónak.

Minden, az önkormányzattal, és a település közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy **megismerje a programot, és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.**

ÉRVÉNYESÜLÉS, MÓDOSÍTÁS

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az esélyegyenlőségi intézkedési tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek. A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az intézkedési terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az intézkedési terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az intézkedési tervet mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

ELFOGADÁS MÓDJA ÉS DÁTUMA

Hatvan Város Önkormányzata Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzését és Intézkedési Tervét Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete megvitatta és
2012. hónap hagyta jóvá, a
..... határozatában.

Hatvan, 2012. hó nap.

Szabó Zsolt

Hatvan város polgármestere

ZÁRADÉK

A Hatvan Többcélú Kistérségi Társulás / Köznevelési Intézményfenntartó Társulás /
Település / Intézmény²

a Település / Társulás / Intézmény Köznevelési Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és
/vagy Köznevelési Intézkedési Terv elkészültét/ felülvizsgálatát a/2011
számú határozatával 2011. hónap nap elfogadta.

A dokumentum legfrissebb adatként a 2011/2012. tanév statisztikai adataira épült,
illetve csatolt adattáblákként azokat tartalmazza - a Fenntartó nyilatkozata alapján.

A Hatvan Többcélú Kistérségi Társulás / Köznevelési Intézményfenntartó Társulás /
Település / Intézmény Köznevelési Esélyegyenlőségi Helyzetelemzésének (KEH) és
/vagy Köznevelési Intézkedési Tervének (KET) készítését segítette, véleményezte és
elfogadta:

Mihálylovics Béla

köznevelési esélyegyenlőségi szakértő³

² A megfelelő rész(ek) aláhúzendő(ak). Kérjük a további elválasztójellel ellátott esetekben is
eszerint járjanak el.

A fenntartó nevében:

.....
Polgármester/Társulási tanács elnöke

.....
Jegyző/Többcélú társulásnál
munkaszervezet-vezető

Megjegyzés:³

.....
.....

.....
Aláírás

Hatvan, 2012. hó „....”

³ Bármely olyan információ, amelyet a megbízott szakértő vagy a fenntartó képviselőjében lévő személy fontosnak tart közölni, aláírásával ellátni. Amennyiben a megjegyzés rovat nem elegendő az bővíthető, illetve további pótlappal ellátható. Amennyiben releváns, kérjük, jelezze itt a pótlap darabszámát..... db