

ELŐTERJESZTÉS
a Hatvani Tankerületi Központ fejlesztési tervének véleményezéséről

Tisztelt Képviselő-testület!

A Hatvani Tankerületi Központ vezetője 2017. október 17-én kelt levelével megküldte a Hatvani Tankerületi Központ 2017-2022 időszakra szóló Fejlesztési Tervét, annak jóváhagyás előtti polgármesteri véleményezése céljából.

Megkeresésében kérte, hogy a tervről kialakított véleményemet 2017. október 30. napjáig küldjem meg részére.

A téma komolyságára tekintettel szerettem volna a Tervet a Képviselő-testület elé terjeszteni, valamint az azzal kapcsolatos véleményét kikérni, ezért kértem a véleményezésére biztosított határidő meghosszabbítást 2017. november 30. napjáig, hivatkozva a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 75. § (1) bekezdésében foglaltakra, mely szerint „A települési önkormányzat a köznevelés-fejlesztési tervhez adott véleményéhez beszerzi a településen működő köznevelési intézmények nevelőtestületei, a köznevelési intézményben közalkalmazotti jogviszony, munkaviszony keretében foglalkoztatottak közössége (a továbbiakban: alkalmazotti közösség), szülői és diákszervezeteinek véleményét.”

Megkeresésemre hivatkozva az igazgató asszony 2017. november 9-én kelt levelében arról tájékoztatót, hogy mivel a véleményezési eljárást a tankerületben 2017. október 31-ig le kellett folytatni és a Fejlesztési Tervet be kellett nyújtani a középírányító Klebelsberg Központ felé, a határidőn túl érkező nyilatkozatokat és az abban foglalt javaslatokat már nem tudják a dokumentumba foglalni.

Fentiek ellenére szeretném, hogy az előterjesztés mellékletét képező Fejlesztési Tervet a Képviselő-testület megismerje, és azzal kapcsolatos észrevételeit, javaslatait megtegye.

A Fejlesztési Terv adatgyűjtésen alapuló helyzetelemzésből indul ki, bemutatja a társadalmi és gazdasági helyzetet, a köznevelés intézményrendszerét és az oktatás jelenlegi helyzetét, figyelemmel a tanulólétszámra és a pedagóguslétszámra. A terv értékeli a Tankerületi Központ tevékenységét, a pedagógiai programot. Egy külön fejezetben fogalmazza meg a jövőképet, stratégiai irányokat, fejlesztési területeket, azonban mindezt általánosságban teszi. Hatvan városára vonatkozóan a terv nem határoz meg olyan konkrét feladatot, amelynek teljesítésével a célt el kívánják érni.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés megtárgyalása után az alábbi határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen.

Határozati javaslat

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete megtárgyalta a Hatvani Tankerületi Központ 2017-2022 időszakra szóló Fejlesztési Tervét és az abban foglaltakkal nem ért egyet.

A Képviselő-testület a tervvel kapcsolatosan az alábbi észrevételt, javaslatot teszi:

A hatvani köznevelési intézményekre vonatkozóan a Hatvani Tankerületi Központ a Fejlesztési Tervben határozzon meg konkrétabb stratégiai célokat, feladatokat, amelyek teljesítésével a köznevelés helyzetében, a gyermekek, tanulók érdekeit maximálisan szem előtt tartva jelentős előrelépés, színvonalemelkedés valósulhat meg.

Határidő: 2017. december 1. (a véleményezés megküldésére)

Felelős: Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

Hatvan, 2017. november 20.

Horváth Richárd
polgármester

Látta:

dr. Szikszai Márta
jegyző





HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT

FEJLESZTÉSI TERV 2017-2022

2017. október 16.

Készítette:

Horváth Márta

Hatvani Tankerületi Központ
igazgató

Jóváhagyta:

dr. Solti Péter

a Klebelsberg Központ Elnöke



Tartalom

1. Vezetői bevezető	3
2. Helyzetértékelés.....	4
2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése	4
2.2 A Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése	8
2.3 A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése	17
2.4 A Hatvani Tankerületi Központra vonatkozó SWOT analízis	20
3. A Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek	22
3.1 Szakmai, oktatási program bemutatása	22
3.2 Humánerőforrás-biztosítás értékelése	27
3.3 Szervezeti környezet, és irányítási elvek.....	31
3.4 Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása	34
3.5 Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése	36
3.6 Informatikai feltételek megléte.....	40
3.7 Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása	42
3.8 Marketing és kommunikációs tevékenység.....	44
4. Vezetői összefoglaló.....	47
5. Mellékletek jegyzéke	48



1. Vezetői bevezető

„Egy gyermek életében csak egyszer van lehetőség a normális testi és lelki fejlődésre.”

/UNICEF Innocenti Jelentés -2010/

A Hatvani Tankerületi Központ fejlesztési terve széleskörű adatgyűjtésen alapuló helyzetelemzésből indul ki és a tényadatok, valós helyzet figyelembevételével kerül megfogalmazásra az a jövőkép, aminek elérésére törekszünk a munkánk során a Tankerületi Központ feladatellátásában. A helyzetelemzés során tendenciájában vizsgáltuk azokat a folyamatokat, amelyek meghatározóak a köznevelési rendszer intézményi szintjén. A jelenlegi helyzet a kiindulópont azon stratégiai irányok megfogalmazásánál, amelyek az intézmények fenntartását, ezen belül a hatékony szakmai munkavégzést, az optimális működtetést célozzák. A fejlesztési területek konkrétan meghatározzák azokat a feladatokat, amelyeknek teljesítésével kívánjuk elérni az adott célt.

A Hatvani Tankerületi Központ illetékességi területe három járás területén helyezkedik el, Hatvani járás, Gyöngyösi járás és Pétervársárai járás. A térségek helyzetét meghatározó mutatókban (demográfia alakulása, munkalehetőségek, ipar, mezőgazdaság, munkanélküliségi mutatók stb.) nagyon szélsőséges értékek tapasztalhatók, ami egy-egy adott település fejlettségét is meghatározza. Ez a nagyfokú eltérés az intézményeknél is jelen van. Tankerületünk kiemelt feladata az esélyteremtő oktató-nevelő munka biztosítása.

A Hatvani Tankerületi Központ fejlesztési tervének középpontjában a gyermek áll. Az a gyermek, akit a szülő a köznevelési rendszerre bíz, hogy megkapja mindazt az egyénre szabott fejlesztést, tudást, törődést, élményeket, ami a gyermek kiegyensúlyozott, harmonikus személyiségének kibontakoztatásához szükséges. Olyan tárgyi és személyi feltételeket kell biztosítani optimális körülmények között, ami egy gyermek testi és lelki fejlődéséhez nélkülözhetetlen.

A fejlesztési terv készítésénél meghatározó szempont a törvényi, jogszabályi háttérnek való megfelelés, az oktatáspolitikai elvárásai, de ugyanakkor a helyi igények sem hagyhatók figyelmen kívül.

A Hatvani Tankerületi Központ egy az 59 önállóan működő, saját költségvetéssel rendelkező tankerület közül. A tankerületeknek vannak közös pontjaik, azonos feladataik, problémáik, de mégis valamennyi különböző, hisz más-más adottsággal rendelkezik. Minden Tankerületi Központnak a helyi sajátosságokra alapozva kell meghatározni azt a stratégiát, azokat a fejlesztési területeket, ami mentén a jövőben haladunk. Ez a hatékony, kiszámítható működés alapja.

A Hatvani Tankerületi Központ fejlesztési terve meghatározza az illetékességi területén működő köznevelési intézmények fenntartást és működtetését az elkövetkező 5 évre egy hatékonyabb, színvonalasabb nevelő-oktató munka elérése érdekében. Teller Ede szavai legyen útmutató minden megvalósító számára:

*„...És makacs reménységgel mégis, mégis hinni.
Hogy amit csinálok az nem lehet semmi.”
(Teller Ede: Vers cím nélkül)*

2. Helyzetértékelés

2.1 A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

2.1.1 A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése (földrajzi elhelyezkedés, ipar, mezőgazdaság, szolgáltatások, közlekedés, megközelíthetőség)

Földrajzi elhelyezkedés

A Hatvani Tankerületi Központ az Észak-magyarországi régióban, három járás területét lefedő Tankerületi Központ, a gyöngyösi, a hatvani és a pétervásárai tankerületek összeolvadásával jött létre.

A Tankerületi Központ székhelye a Zagyva folyó és a Nógrádi patak találkozásánál elterülő Hatvan városában található.



Ipar

Heves megye gazdaságában az ipar szerepe jelentős, északi része (gyöngyösi és pétervásárai járás területei elsősorban) ásványkincsekben és természeti erőforrásokban gazdag. Meghatározó

szerepet tölt be ezen területek iparában a bányászat (mészkő, andezit, perlit, sóder).

A fő közlekedési útvonalak mentén (M3 autópálya, 3. számú főút, 21. sz. főút) jelentős járműipari vállalkozások telepedtek le, melyek a térség gazdasági erejének meghatározó részét, az ipari termelés közel 80%-át adják. Említésre méltó ezen felül a gépipar és a fémfeldolgozó ipar jelenléte.

A Hatvani Tankerületi Központoz tartozó területen 6 ipari park működik: Abasáron, Gyöngyösön, Hatvanban, Petőfibányán, Sirokban és Visontán. Ezek elősegítik a térség versenyképességének fokozását, növelik a foglalkoztatottságot és a terület lakosságának életszínvonalát.

Kulcsfontosságú továbbá a térségi hagyományokra épülő piacképes kézműipar, mely jelentős számú kisvállalkozást és munkavállalót foglalkoztat.

Az építőipar helyzete az utóbbi évekbe javuló tendenciát mutat, a térségben az infrastrukturális beruházások aránya nőtt.

Mezőgazdaság

A térségben kalászos, intenzív zöldség-, szőlő- és gyümölcsstermesztés folyik. A földek minősége jó, a szántó és gyümölcs művelési ágban a földek aranykorona értéke kiemelkedő. A szőlő-, gyümölcs- és zöldségstermesztésnek komoly hagyományai vannak. Heves megye déli fekvésű, lankás lejtőin a szőlőtermelés a jellemző. Az ország második legnagyobb szőlőtermelő térsége.

A megyék közül Hevesben 11% a szántó aránya a régió összes földterületén belül, amely elmarad az országos átlagtól, köszönhetően a Mátra által meghatározott domborzati viszonyoknak.

Az ország mezőgazdasági kibocsátásához az állattartás szempontjából legkevésbé Közép- és Észak-Magyarország megyéi járulnak hozzá, és ez az érintett területre is jellemző.

Szolgáltatások, turizmus

Rendkívül nagyszámú mikro vállalkozás működik a kereskedelem, szolgáltatás, mezőgazdaság területén, melyek a foglalkoztatás meghatározó részét képezik. A bruttó hozzáadott érték több mint felét a szolgáltatások teszik ki, arányuk azonban kisebb, mint a régióban és országosan. Ezen belül a szálláshely-szolgáltatás és vendéglátás gazdasági ág 4%-ot képvisel.

Heves megye idegenforgalmi adottságait a változatos természeti értékek, az építészeti emlékek, népművészeti hagyományok, termálvizek, valamint a turisztikai rendezvények határozzák meg.

A térség turisztikai forrásból származó bevételei növekvő tendenciát mutatnak.

Közlekedés, megközelíthetőség

Heves megye hegyvidéki adottságai alapján a fő közlekedési útvonalak a megye déli részén kerültek kialakításra. Itt húzódnak a megyén áthaladó országos és nemzetközi jelentőségű közúti és vasúti útvonalak egyaránt. A térség főbb közlekedési útvonalai az M3 autópálya, a 3., 21., 23. és 24. számú főútvonalak, melyek jelentős napi szintű forgalmat bonyolítanak le. Megyei szinten kijelenthető, hogy a térség úthálózata, legfőképp az alsóbbrendű utak állapota rossz, ugyanakkor az elmúlt időszakban több fő közlekedési út szakaszos rekonstrukciója kezdődött meg.

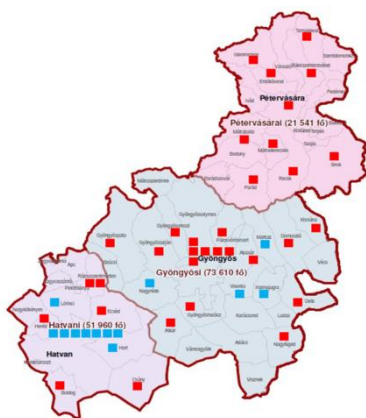
Heves megye közlekedési infrastruktúrája a jelentős területi egyenlőtlenségek miatt fejlesztésre szorul. A megye déli részén húzódó országos és nemzetközi vonalas infrastruktúra rendszerek adják a megye közlekedési hálózatának a gerincét, azonban a megye északi részein a déli részekhez viszonyítva jelentős elmaradások mutathatók ki az infrastruktúra fejlettségének terén.

A közösségi közlekedés elsősorban buszjáratok formájában elérhető, melyek útvonalai minden települést érintenek, ugyanakkor a Pétervására körzetében lévő északi területeken több település megközelítése átszállás nélkül nem lehetséges, a járatszámok pedig alacsonyak, sok esetben 10 alattiak (pl. Mátraballa, Váraszó, Kisfüzes, Fedémes, Parád, Parádsasvár).

2.1.2 A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése

Településszerkezet jellemzői

A Tankerületi Központ feladat ellátási területét képező három járáshoz (Gyöngyösi, Hatvani, Pétervásárai) összesen 58 település tartozik, melyből 5 város. A három járás összes területe 1578 km².




Gyöngyösi járás: székhelye Gyöngyös, területe 750,78 km². Két város (Gyöngyös és Gyöngyöspata) és 23 község tartozik hozzá.

Hatvani járás: székhelye Hatvan, területe 352,16 km². Két város (Hatvan és Lőrinci) és 11 község tartozik hozzá.

Pétervásárai járás: székhelye Pétervására, területe 475,07 km². Egy város (Pétervására) és 19 község tartozik hozzá. (Ld. 2.1.2_1. sz. melléklet: Településszerkezet)

A megye középső, gazdaságilag legfejlettebb sávjában az átlagos településméret lényegesen nagyobb. A három legnépesebb várost (Egert, Gyöngyöst és Hatvant) körülvevő községek átlagos lélekszáma 2 000 fő.

Fejlődésüket a nagyobb ipari és szolgáltatási centrumokhoz való közelség nagymértékben elősegíti. A munkahelyek kínálata bővebb, mint a megye más részében. A közműellátottság színvonala Gyöngyös, Hatvan térségében a legjobb.



A járásközpontok közül arányaiban legkevesebben Pétervásáran laknak – itt viszonylag magas (4 település/100 km² feletti) településsűrűség a jellemző.

Népsűrűség, népmozgalom

A Tankerületi Központ illetékességi területének népsűrűsége az EU-csatlakozást követő időszakban tendenciaszerűen csökkent, melynek mértéke a vidéki átlag csökkenésének többszöröse. Megyei viszonylatban nem pusztán a népsűrűség csökkenése okozza a problémát, hanem annak gyorsuló üteme. A megyét az elnéptelenedés a vidéki átlaghoz képest lényegesen jobban sújtja. (Ld. 2.1.2_2. sz. melléklet: Népsűrűség)

Demográfiai adatok, születések száma

A demográfiai folyamatok következtében a teljes népesség nagysága várhatóan csökken, az idősök aránya pedig az alacsony születésszám, illetve a kitolódó várható életkor miatt növekszik. Napjainkban túl nagy a rokkantnyugdíjban részesülők száma és aránya is. Ez szintén negatívan hat mind a szociális helyzetre, mind pedig a munkaerő-piacra és a gazdasági növekedésre. (Ld. 2.1.2_3. sz. melléklet: Demográfia alakulása)

2.1.3 A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése

Óvodai környezet bemutatása

A három járásban (Gyöngyös, Hatvani, Pétervásárai) összesen 50 településen, 74 feladatellátási helyen működik óvoda, melyek önkormányzati fenntartás alá tartoznak. A Hatvani Tankerülethez tartozó településeken az óvodai feladatellátás 90 %-os. A három járásból a Pétervásárai járás kistelepüléseinek 70%-ban van óvodai feladatellátás. (Ld. 2.1.3_1. sz. melléklet: Óvodai környezet bemutatása)

Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása

A Hatvani Tankerületi Központ illetékességi területén 16 intézményt működtet egyház, illetve alapítvány. Összességében elmondható, hogy a nem állami fenntartású köznevelési intézmények kapacitás-kihasználtsága magas, viszont az állami fenntartású köznevelési intézményekhez viszonyítva alacsony csoport-, illetve osztálylétszámokkal tudnak dolgozni. (Ld. 2.1.3_2. sz. melléklet: Egyházi fenntartású intézmények)

Pedagógiai szolgáltatások bemutatása


A pedagógiai szakmai-szolgáltatások (pedagógiai értékelés, szaktanácsadás, tájékoztatás, tanügy-igazgatási szolgáltatás, pedagógus képzés és továbbképzés segítése, tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezése, tanuló-tájékoztató-tanácsadó szolgálat, korai jelző és pedagógiai támogató rendszer) feladatának ellátása érdekében az országban 15 Pedagógiai Oktatási Központ (POK) jött létre.

Az Egri Pedagógiai Oktatási Központ sokoldalúan segíti a Tankerületi Központ intézményeit, pedagógusait. Munkatársai, szaktanácsadói készségesen állnak az iskolák rendelkezésére.

A 2013/2014. tanévtől az Eszterházy Károly Egyetem Gyakorló Általános, Közép-, Alapfokú Művészeti Iskola és Pedagógiai Intézet országos hatókörű szolgáltatóként végzi szakmai-szolgáltatási tevékenységét. A Tankerületi Központ intézményei közül csak kevesen veszik igénybe a Pedagógiai Intézet szolgáltatásait.

Szakképzési lehetőségek bemutatása

A Hatvani Tankerületi Központ területén működő szakképző intézmények fenntartói összetétele változatos képet mutat. Az állami fenntartású intézmények mellett egyházak és alapítványok is működtetnek szakképző iskolákat. (Ld. 2.1.3_3. sz. melléklet: Szakképzési lehetőségek bemutatása)



Az általános iskolából kikerülő fiatalok a nyolcadik osztály elvégzése után számos szakmacsoport közül választhatnak. Az intézmények igyekeznek követni az illetékességi területükön lévő vállalkozások munkaerőigényeit is.

Megállapíthatjuk, hogy a jó bizonyítvánnyal rendelkező 8. osztályt elvégző diákok a szakgimnáziumokban és a gimnáziumokban folytatják tanulmányaikat, körükben továbbra sem népszerű a szakképzés. A szakképző iskolákban folyó munka népszerűsítésére pályaorientációs foglalkozásokon nagyobb hangsúlyt kell fektetni a jövőben.

Felsőoktatási lehetőségek bemutatása

A Hatvani Tankerületi Központ illetékességi területén működik az Eszterházy Károly Egyetem Gyöngyösi Károly Róbert Campusa. A több mint fél évszázados múlttal rendelkező felsőoktatási intézmény a gazdaságtudományok, az agrár- és informatikai képzés területeken nyújt kimagasló szakmai teljesítményt napjainkban is.

Hatvan Város Önkormányzata kezdeményezésére – a Robert Bosch Elektronika Kft. meghatározó szerepvállalásával – elindult a felsőoktatási képzés Hatvanban.

A Képzési Központ lehetőséget biztosít a Budapesti Gazdasági Egyetem Külkereskedelmi Karának kihelyezett, önköltséges képzése keretében gazdálkodási és menedzsment felsőoktatási szakképzésre digitális üzleti szolgáltatások specializációval, valamint a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Villamosmérnöki és Informatikai Karának kihelyezett, önköltséges képzése keretében villamosmérnöki BSc képzésre mikroelektronikai tervezés és gyártás specializációval.

2.1.4 A releváns felhasználói szféra bemutatása

Kulturális környezet


A térség kulturális öröksége sokrétű. A népi hagyományokra és a vidékre jellemző természeti kincsekre épülve számos kulturális program szerveződik. A városokban múzeumok, kiállítások, kulturális programok teszik lehetővé az intézmények tanulói számára a tanítási órákon kívüli tevékenységet. Tankerületünk területén vannak olyan épségben maradt falvak, települések, amelyek a mai napig őrzik a több száz éves hagyományokat. Ezek a települések építészeti stílusukkal, a népművészet és népszokások terén is ápolják a tradíciókat, a legkisebb korosztály és a legöregebb korosztályig bevonásával.

Lakosság iskolai végzettsége

Az inaktívak közt továbbra is magas részarányt képviselnek a nők több mint 59%-kal. A 18-65 éves korú inaktív személyekre jellemző, hogy alacsony iskolai végzettséggel rendelkeznek. A legmagasabb iskolai végzettséggel rendelkezők száma a Gyöngyösi járásban a legmagasabb, 31%, ez az arány a három járás közül a Pétervásárai járásban a legkisebb, 4%. A Hatvani és a Pétervásárai járásban a 8 évfolyamot végzők aránya, a Gyöngyösi járásban az érettségivel rendelkezők aránya a legmagasabb (Ld. 2.1.4_1. sz. melléklet: A lakosság iskolai végzettsége).

Foglalkoztatottság

A megyén belül jelentős területi különbségek figyelhetők meg a foglalkoztatás terén. Nagy a falvakból a városokba irányuló ingázás. Heves megyében a fő közlekedési irányok kelet-nyugati sávban húzódnak. A megye déli és északi területeinek elérhetősége sokkal rosszabb. Heves megye 2016 szeptemberéig nyilvántartott 13 138 álláskeresőjének gazdaságilag aktív népességre vetített aránya a hatvani és a gyöngyösi körzetben 7-9%, Pétervására térségében a 15%-os arányt is meghaladta. A megye hét járása közül a Pétervásárai járás (8,49%) meghaladta a relatív munkanélküliségi mutatójával a Heves megyei átlagot (6,27%). Heves megyében a magas munkanélküliség ellenére több munkáltató is munkaerőhiánnyal küzd. A munkavégzéshez szükséges kompetenciák jellemzően hiányosak, nincs megfelelő



végzettséggel és szakmai tudással rendelkező álláskereső a munkaerőpiacon. A gazdaságilag inaktívak száma és népességen belüli aránya az elmúlt években fokozatosan csökkenő tendenciát mutat.

Szociális jellemzők

A demográfiai folyamatok következtében a teljes népesség nagysága várhatóan csökken, az idősök aránya pedig az alacsony születésszám, illetve a kitolódó várható életkor miatt növekszik. Az idősök családokban történő ellátása megoldatlan, egyre nagyobb az igény az idősotthoni ellátásra. A rokkantnyugdíjban részesülők száma és aránya is nő, ami összefüggésben van az egészségi állapot romlásával. A munkanélküliek száma – az új munkahelyek (pl. Apolló Gumigyár) létesítése miatt - csökken. A tanulói jogviszonyukat szüneteltetők számának növekedése is mutatja, hogy nő a külföldön munkát vállalók száma.

2.2 A Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése

2.2.1 A Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése

A Tankerületi Központ illetékességi területén 41 székhely intézmény és 1 tagintézmény összesen 56 feladat-ellátási helyen végzi fenntartói, működtetői tevékenységét. Intézményeinkben közel 10000 diák tanul és 1284 közalkalmazott kerül foglalkoztatásra. A Tankerületi Központ feladatainak ellátását Köznevelési, Jogi és Humánpolitikai Főosztály, valamint Gazdálkodási, Üzemeltetési és Pályázati Főosztály biztosítja az SZMSZ-ben meghatározottak szerint.

A feladataink ellátása során fontos az intézményvezetőkkel történő folyamatos együttműködés, a szakmai támogatás biztosítása.

2.2.2 A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása

A Hatvani Tankerületi Központ fenntartásában 41 köznevelési intézmény működik az alábbi bontásban:

- 32 általános iskola,
- 3 általános iskola és AMI,
- 2 középiskola,
- 1 kollégium,
- 1 alapfokú művészeti iskola,
- 2 gyógypedagógiai, módszertani intézmény.

A 41 székhelyen kívül 14 telephelyen folyik a feladatellátás. Tagintézménye 1 általános iskolának van – Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola -, ahol alsó és felső tagozatos oktatás folyik 8 évfolyamon. Telephelye 11 intézménynek van. A telephelyek az alábbi feladatokat látják el:

- 1-4. évfolyam alsó és 5-8. évfolyam felső tagozatos oktatás (Lőrinci-Selyp),
- 1-4. évfolyam alsó tagozatos oktatás (Mátraballa, Mátradereske, BükkSZenterzsébet, Boldog),
- mindennapos testnevelési biztosítása – tornaterem (Atkár, Nagyfüged, Detk, Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium),
- napközi otthonos ellátás (Atkár),
- alapfokú művészeti oktatás (Hatvan: 3 telephelyen),
- gyógypedagógiai nevelés-oktatás (Gyöngyösi Petőfi Sándor EGYMI).

A köznevelési intézmények tevékenységei a szakmai alapidokumentumokban meghatározottak alapján:

- általános iskolai nevelés-oktatás alsó tagozat 1-4. évfolyam: 35 általános iskola 42 telephelyén,

- általános iskolai nevelés-oktatás felső tagozat 5-8. évfolyam: 35 általános iskola 37 telephelyén,
- 4 és 5 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás: 2 intézményben (Az 5 évfolyamos nyelvi előkészítő gimnáziumi oktatás mindkét intézményben megszűnt.)
- 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás: 1 intézményben,
- 4 évfolyamos szakgimnáziumi nevelés-oktatás kifutó rendszerben: 1 intézményben,
- alapfokú művészetoktatás: 4 intézményben – 1 alapfokú művészetoktatási intézményben és 3 általános iskola intézményegységében – folyik, összesen 8 telephelyen
- sajátos nevelési igényű tanulók szegregált nevelése-oktatása: 2 intézmény 3 telephelyén az alábbiak szerint történik:
 - integráltan nem nevelhető gyermekek óvodai nevelése,
 - általános iskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás,
 - készségfejlesztő iskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás,
 - fejlesztő nevelés-oktatás,
 - szakiskolai gyógypedagógiai nevelés-oktatás kifutó jelleggel,
 - utazó gyógypedagógiai hálózat működtetése.
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása: 37 intézményben (Ld. 2.2.2_1. sz. melléklet: Az intézmények alapidokumentumában meghatározott valamint az általuk ellátott SNI feladatok)
- kollégiumi nevelés-oktatás: 1 intézményben,
- speciális tartalmú nevelés-oktatás valósul meg 1-1- intézményben:
 - két tanítási nyelvű (magyar-angol) általános iskolai nevelés-oktatás,
 - sportiskolai nevelés-oktatás.
- értékközvetítő és képességfejlesztő alternatív pedagógiai program,
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma nemzetiségi oktatás): 4 intézményben,
 - integrációs felkészítés: 17 intézmény 23 telephelyén.
 - képesség-kibontakoztató felkészítés: 10 intézmény szakmai alapidokumentumában szerepel.

Tanulói létszámok alakulása a Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben


Mind a három járásban észrevehető a tanulói létszám csökkenése. Legjelentősebb mértékű a csökkenés a Pétervárárai járás intézményeiben. Az elmúlt három tanévben 13%-kal, 179 fővel csökkent a tanulók létszáma. A Hatvani és a Gyöngyösi járás intézményeiben kisebb mértékű volt a csökkenés, 88 fő (2,2 %) és 145 fő (3 %). (Ld. 2.2.2_2. sz. melléklet: Tanulói létszámok alakulása a Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben)

A Tankerületi Központ 6 intézményében 10-35 fő között növekedett a tanulói létszám. Lényegesen nem változott 13 intézményben, a többi intézményben 10-55 fő közötti létszámcsökkenés történt. (Ld. 2.2.2_3. sz. melléklet: Statisztikai adatok intézményi bontásban)

2.2.3 A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése

A Tankerületi Központ munkatársai

A Hatvani Tankerületi Központ engedélyezett létszáma 28 fő, ebből betöltött álláshelyek száma 25 fő. Jelenleg 1 fő gyermekvállalás miatt tartós távolléten van, helyette határozott idejű kinevezéssel 1 fő kerül foglalkoztatásra. A tankerület dolgozói túlnyomó többségben 30 és 45 év közöttiek. A kollégák közül 16 főnek van felsőfokú végzettsége 9 fő középfokú végzettséggel rendelkezik. A felsőfokú végzettségű kormánytisztviselők közül 4 fő



közgazdász, 1 fő jogász, 7 fő pedagógus, 1 fő andragógus, 1 fő gazdasági mérnök, 1 fő okleveles építésmérnök, 1 fő üzemgazdász végzettséggel rendelkeznek. A középfokú végzettséggel rendelkezők közül 2 fő érettségivel, 4 fő mérlegképes könyvelő, 1 fő pénzügyi-számviteli ügyintéző, 1 fő számítástechnikai szoftver-üzemeltető, 1 fő személyügyi-közgazdász asszisztensi végzettséggel rendelkeznek. A kormánytisztviselők nemek szerinti megoszlása 80% nő, 20% férfi. A kormánytisztviselők átlagéletkora 44 év. A legfiatalabb kormánytisztviselő 27 éves a legidősebb 61 éves (Ld. 2.2.3_1. sz. melléklet: A Hatvani Tankerület dolgozóinak kor szerinti megoszlása).

A Hatvani Tankerület Központ intézményeiben dolgozó pedagógusok kor szerinti megoszlása

A Hatvani Tankerületi Központban a 25-39 év közötti a közalkalmazottak mindössze 3,8 %-a, 30-39 év közötti 16,7 %-a, 40-49 év közötti 31 %-a, 50-64 év közötti 47,4 %-a. Ez utóbbi korcsoport 65 %-nál magasabb értéket mutat a Csányi Szent György Általános Iskolában, a Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnáziumban és a Kisdánai Szent Imre Általános Iskolában. Az ötven év feletti korosztály és a pedagógus pályán dolgozó nők magas száma miatt - akik nagy számban veszik igénybe az öregségi nyugdíjkorhatár betöltése előtti, a 40 éves jogosultsági idővel történő nyugdíjazást - az elkövetkező években komoly gondot jelenthet az álláshelyek betöltése (Ld. 2.2.3_2. sz. melléklet: A Hatvani Tankerület Központ intézményeiben dolgozó pedagógusok kor szerinti megoszlása).

A Hatvani Tankerület Központ intézményeiben dolgozó pedagógusok végzettsége, pedagógusminősítés


Az alapfokú végzettséggel rendelkező pedagógusok aránya (megközelítőleg 80 %) a tankerületben négyszerese a mesterfokozattal (egyetemi/MA/MSc szintű végzettség) rendelkezőkhöz viszonyítva. Az életpálya-modell Pedagógus I. fokozatába tartozik a pedagógusok többsége (77,3 %). Pedagógus II. fokozatú besorolással rendelkezik 14,9 %, Mesterpedagógus 4 %, Kutatótanár mindössze 0,4 %. A Gyakornok fokozatúak aránya 3,4 %. Az alapfokú végzettséggel rendelkezők többsége (88,2 %) Pedagógus I. fokozatba tartozik, a Mesterpedagógus fokozatúak száma (2,8 %) kevés, Kutatótanár nincs ebben a csoportban. A mesterfokozattal rendelkezők között a többség (65,7 %) szintén a Pedagógus I. fokozatba tartozik, viszont magasabb a Mesterpedagógus fokozatúak száma (9,6 %), illetve csaknem 2 % a Kutatótanárok aránya. (Ld. 2.2.3_3. sz. melléklet: Pedagógusok végzettség és minősítés szerinti megoszlása)

A Hatvani Tankerületi Központban a szakos ellátottság és hiányterületek kérdése

A szakos ellátottság intézményenként nagyon változó. Az országos tendenciának megfelelően hiányoznak a fizika, kémia, matematika, testnevelés, informatika, ének-zene, angol nyelvszakos pedagógusok, a gyógypedagógusok (ezen belül főként a logopédusok és pszichopedagógusok), a fejlesztő pedagógusok, valamint egyre nagyobb mértékben a tanítók. Vannak intézmények, amelyek évek óta eredménytelenül hirdetik meg álláshelyeiket.

A szakos ellátás biztosítása és a teljes munkaidős foglalkoztatás megvalósítása érdekében az „áttanításban” ellátott órák száma (az utazó gyógypedagógusok óráit nem számolva) 255 óra. Legmagasabb arányúak a következő tantárgyak: rajz, ének-zene, informatika, fizika, kémia, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő foglalkozásai, napközis és tanulószobai foglalkozások.

A nem az üres álláshelyen foglalkoztatott óraadók által ellátott órák száma 631, ami tankerületi szinten csaknem 27 álláshelyet jelent. Ezeknek az óraadóknak a foglalkoztatására azért van szükség, mert az intézményekben nincs szakos nevelő, és az „áttanítás” sem megoldható, illetve, ha van szakos nevelő, már nem tudja ellátni az órákat. A legnagyobb a sajátos nevelési igényű tanulók, illetve a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztő foglalkozásainak ellátására kötött óraadói megbízások óraszám,



valamint az angol nyelvi, a természettudományos tantárgyak, az informatika, az ének-zene, a testnevelés tantárgyak óraadók által ellátott óraszámait, de az iskolák egyedi helyzetétől függően szinte minden tantárgyra vonatkozóan van óraadói megbízás. Az alapfokú művészeti iskolákban 121 óra hangszeres (zongora, furulya, fuvola, trombita, hegedű) és szolfézs órát látnak el óraadók.

A tankerület 10 intézményében a feladatellátás biztosítása érdekében heti 281 órában foglalkoztatásra kerülnek nyelvvizsgával nem rendelkező pedagógusok, vannak, akik pedagógusképző intézmények hallgatói. A nem az adott szakra képesített pedagógusok által ellátott órák száma 261,5, amely a tankerület 24 intézményét érinti.

Intézményvezetői helyzetkép

A Hatvani Tankerületi Központban 41 intézményvezetője közül 38 fő rendelkezik öt évre szóló intézményvezetői megbízással. A jogszabályok által előírt feltételek hiányában két intézményben egy, illetve két évre kaptak megbízást az intézményvezetői feladatok ellátására. Az intézményvezetők közül 26 főnek főiskolai, 13 főnek egyetemi/MA/MSc szintű végzettsége van. Pedagógus I. minősítéssel 5 fő, Pedagógus II. minősítéssel 22 fő rendelkezik, 11 fő Mesterpedagógus 1 fő pedig kutatótanár. A tagintézmény-vezető Pedagógus II. minősítéssel rendelkezik. A Mesterpedagógusok közül öten szakértői, hatan szaktanácsadói feladatot látnak el.

Az intézményvezetők számára jogszabály által előírt kötelező óraszámot 32 intézményvezető nem lépi túl, a többiek esetében a többletmunka 3 és 9 óra között változik. Életkori megoszlás alapján az intézményvezetők többsége a 45-59 éves korosztályba tartozik. Mindössze ketten 44 év alattiak, öten 60 év feletti. Viszonylag magas az 1. és 2. vezetői ciklust töltők száma (29). Harmadik ciklusát 5, negyedik ciklusát 4, ötödik ciklusát 1 fő tölti. A férfi intézményvezetők száma 13, a nőké 28. A tagintézmény-vezető nő. Az intézményvezetők közül – az előzetes szándékfelmérés alapján – 5 fő a továbbiakban nem kíván pályázni a magasabb vezetői feladat ellátására. Életkoruk alapján 58-63 év közöttiek. Még nincs határozott döntése 13 főnek, akik közül 50 év alatti 4 fő, többségük (8 fő) 50 és 60 év közötti. A továbbra is pályázni szándékozók (21 fő) döntő többsége első és második vezetői ciklusát tölti.

Intézmények NOMKS és technikai dolgozóinak végzettség szerinti összetétele


A Hatvani Tankerületi Központban nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottainak létszáma 65% -a a 326/2013 (VIII. 30.) Korm. rendelet 4. sz. mellékletben meghatározottakhoz képest. A nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottaink közül 34% rendelkezik érettségi bizonyítvánnyal, 23% szakközépiskolai végzettséggel, 0,1% felsőfokú OKJ-s szakképesítéssel, 19% főiskolai végzettséggel, 0,3% egyetemi végzettséggel. Technikai munkakörben dolgozók létszáma 86%-a Nkt. 61§ (5) szerinti maximális létszámnak. Technikai feladatokat ellátó alkalmazottainak 26% nyolc általános végzettséggel, 72% középfokú végzettséggel, 0,06% főiskolai végzettséggel rendelkezik.

A tankerületi átadás-átvételkor az önkormányzatoktól átvett álláshelyek a törvény és a kormányrendeletben előírt mértékig való feltöltéséről folyamatosan gondoskodunk.

2.2.4 A pedagógiai programok értékelése

Oktatási eredmények értékelése

A Hatvani Tankerületi Központ oktatási eredményei vizsgálatkor az Országos kompetenciamérés 4 tanévének mutatóit vettük figyelembe. Megállapítható, hogy két városi általános iskola, illetve a 8 osztályos gimnáziumi osztály szövegértés és matematikai kompetencia mérési területeken az elsődleges viszonyítási csoport átlaga vagy az országos átlag fölött teljesített. Egy iskola van, aki az elsődleges viszonyítási csoport átlagát sem érte el



egy tanévben sem. Az eredmények jól tükrözik az iskolák jellemző tanulói összetételét. Az alapszint alatt teljesítők aránya átlagosan 20-60% között van, de néhány községi és kisvárosi iskolában a 100%-os arány is többször előfordul. Ahol a diákok nem érték el a meghatározott minimumot, ott az iskolák fejlesztési tervet készítettek. A 8 osztályos gimnáziumi osztályokban szinte nincs az alapszint alatt teljesítő tanuló. A tankerület hat iskolájában a négy mérés alatt egyáltalán nem volt a 6. és 7. képességszinten teljesítő tanuló. Arányuk 2 és 25% között mozog. Jellemzően nagyobb arányban vannak a szövegértés területén, illetve a 8. osztályos mérésben. Kiemelkedő az arányuk a 8 osztályos gimnáziumi osztályban. A 8 évfolyamos gimnáziumba megy 5. osztálytól a tehetséges gyerekek nagy része, ez a gyöngyösi és a Gyöngyös környéki általános iskolákra van nagy hatással. (Ld. 2.2.4_ 1. sz. melléklet: A kompetencia mérések eredményei intézményenként)

Nkt. szerint biztosított, szabadon felhasználható órátömeg felhasználásának értékelése

A Hatvani Tankerületi Központ intézményei a pedagógiai programjaik, helyi tanterveik készítésénél figyelembe vették a kerettantervi rendelet által biztosított szabadon tervezhető órakereteket. Az intézményi óratervi hálóban meghatározták az órák felhasználásának módját. Elsősorban a magyar nyelv, matematika és az idegen nyelv tantárgyak oktatására biztosítottak többletórát.

Nkt. által biztosított maximális – finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált órátömeg bemutatása

A 2017/2018-as tanévben a felhasznált órátömeg az Nkt. által biztosított és finanszírozott órátömeg 76, 69 %-a.

A törvény által biztosított kereteket az intézmények teljes mértékben nem használják fel az alábbi okok miatt:


Sok kis intézményben az alacsony osztálylétszámok nem teszik szükségessé a csoportbontást. Ezekben az intézményekben általában az idegen nyelvi oktatás történik csoportbontásban, főleg azokon a helyeken, ahol két idegen nyelv közül választhatnak a tanulók. A művészetoktatásban a maximális heti hat óras foglalkozásokat a tanulók egyéb elfoglaltságaik miatt 100%-ban nem veszik igénybe. A rendelkezésre álló álláshelyek betöltése a kisközségek intézményeiben nehezen oldható meg, a fiatalok elsősorban a jól megközelíthető városi intézményekbe nyújtják be pályázatukat. A szakos ellátottság több intézményben áttanító pedagógusokkal kerül biztosításra.

Nyelvoktatás helyzetének értékelése, két tanítási nyelvű oktatás

A Hatvani Tankerület intézményeiben biztosított a nyelvtanulást támogató környezet. A diákok a tanóra keretein kívül is találkozhatnak az idegen nyelvvel (nyelvi verseny, csereprogramok, nyári táborok révén), amelyek alkalmával a diákok szabadabban, életszerűbb szituációkban fejleszthetik nyelvtudásukat. Szakos ellátottság a tankerületben 94%-os. A tankerület minden iskolájában lehetőség van arra, hogy a gyermekek angolul tanuljanak, a német nyelv a második helyre szorult. Pozitívum, hogy az intézmények 62 %-ában biztosított a csoportbontás a tanórákon, 35%-ában pedig emelt szintű nyelvi képzés folyik.

Hat intézményben már első osztálytól elkezdődik az idegennyelv-oktatás, ezzel is lehetőséget biztosítva arra, hogy az óvodában elkezdett nyelvi oktatást a gyermek az iskolába lépve folytatni tudja. A tankerület által fenntartott két középiskolában tanított idegen nyelvek: angol, német, francia, spanyol. A gyöngyösi gimnáziumban orosz és latin nyelv választására is van lehetőség.

Összességként megállapítható, hogy az intézmények sok időt fordítanak a nyelvoktatásra, néhol biztosítják a két nyelv tanítását, emelt szintű oktatásban vehetnek részt a tanulók, indokolt esetben biztosított a csoportbontás, az eredmény azonban csak a középiskolákban



jelentkezik. Tankerületi szinten is átgondolást igényel az idegen nyelv oktatásának kérdése, hogy területileg mindenki egyenlő eséllyel részesülhessen nyelvi képzésben.

A Gyöngyösi Egressy Béni Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában magyar - angol két tanítási nyelvű oktatás folyik valamennyi évfolyamon. Angol nyelven oktatott tantárgyak: ének-zene, testnevelés, rajz, természetismeret, informatika, környezetismeret, földrajz és országismeret/civilizáció. Nyelvi kompetenciamérés eredménye 6. évfolyamon 92%, 8. évfolyamon 88 %. Az intézmény tanulóinak közel fele vesz részt a két tanítási nyelvű oktatásban. (Ld. 2.2.4_2. sz. melléklet: A két tanítási nyelvű oktatásban résztvevő tanulók létszáma)

IKT oktatás értékelése, IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban

A tanulók nagy része már alsó tagozatban olyan mértékű digitális kompetenciával rendelkezik, amely lehetővé teszi az IKT eszközök sokrétű alkalmazását. Számítástechnikai termékek, nyelvi laborok, interaktív táblák, projektorok, laptopok, szavazó- és feleltető-gépek, netbookok, tabletek stb. állnak tanulóink és pedagógusaink nagy részének rendelkezésére. Az oktatásnak köszönhetően a diákok számára biztosítottá válik az egyéni haladás lehetősége, az egyénre szabott, vagy éppen a kreativitásra illetve a csoportban tevékenykedésre sarkalló, a motivációt mindvégig fenntartó feladatok alkalmazása. A digitális kompetenciafejlesztés segítségével javíthatjuk tanulóink vizuális, verbális, problémamegoldó, kommunikációs és szociális készségeit

A Hatvani Tankerületi Központ intézményeiről elmondható, hogy az IKT eszköz ellátottsága megfelelő. Az IKT eszközök beszerzésének fő forrásai nagymértékben hazai és uniós pályázatok.

Állami fenntartású nemzetiségi oktatás

A Hatvani Tankerületi Központ intézményei közül négy általános iskola (10,8%) által biztosított a nemzetiségi nevelés-oktatás. Minden iskola magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatást folytat (Gyöngyösoroszi, Halmajugra, Kiszána, Nagyfüged). Az érintett iskolák csaknem valamennyi tanulója részt vesz a nemzetiségi nevelésben-oktatásban. Minden intézmény biztosítja a legalább heti egy tanórára kiterjedő kötelező roma/cigány népismeret oktatást.


A heti legalább két tanórának megfelelő időkeretében a roma/cigány kulturális tevékenységet eltérő módon biztosítják. A kulturális tevékenység során kézműves foglalkozásra, életvezetési tanácsokra, elsősegélynyújtásra, tankonyhára épülő foglalkozások valósulnak meg.

A foglalkozásokon a roma mese-és mondavilággal, képzőművészettel, a népi tárgykészítés eszközeivel, anyagaival, és alapvető technikáival ismertetik meg az tanulókat. Kiemelt területként kezelik a tanulóknál a társadalmi, kulturális, gazdasági hátrányok leküzdését, a leszakadás elkerülését és a társadalmi integrációt. (Ld. 2.2.4_3. sz. melléklet: Roma/cigány nemzetiségi oktatásban résztvevők létszáma)

Művészetoktatás helyzetének értékelése

A tankerület intézményeibe járó tanulók az alapfokú művészeti oktatást a Hatvanban működő Kocsis Albert Zeneiskola Alapfokú Művészeti Iskolában, valamint három általános iskolai és alapfokú művészeti oktatást is biztosító összetett intézményben – Lőrinciben, Nagyrédén és Parádon vehetik igénybe. A lehetőségekkel azonban – a távolságok és a közlekedés miatt - nem minden tanuló tud élni. A távolabbi települések tanulói nem tudnak bekapcsolódni az alapfokú művészeti oktatásba.

Választható művészeti ágak: táncművészet, képző- és iparművészet és zeneművészet. A művészeti nevelésben-oktatásban más fenntartásban működő intézmények is jelentős szerepet töltenek be, különös tekintettel a táncművészeti és a zeneművészeti ágakban. (Ld. 2.2.4_4. sz. melléklet: Alapfokú művészetoktatásban résztvevő tanulók a 2016/2017. tanévben)



A Kocsis Albert Zeneiskola AMI növendékei több országos- és nemzetközi versenyen, fesztiválon érték el kimagasló eredményt. Az intézmény által rendezett országos szintű Barokk Fesztivál, valamint Bach Fesztivál iránt minden évben nagy az érdeklődés, nagy számban vesznek részt tehetséges növendékek, kamarazenekarok a programokon.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség

A Hatvani Tankerületi Központ intézményeinek kiemelt feladata az eltérő képességű és érdeklődésű tanulókkal való törődés, foglalkozás. A tehetséges tanulók azonosítása és fejlesztése az intézményekben szakkörök, érdeklődési körök szervezésével, versenyekre történő felkészítésével, projektek szervezésével valósul meg. Egyre több intézmény tehetségpontként működik. A beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését az intézmények többségében saját fejlesztő pedagógus végzi. Azok a tanulók, akik nem rendelkeznek szakértői véleménnyel, de tantárgyi megsegítésre van szükségük, felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon vehetnek részt, illetve a napközi otthon és a tanulószoba keretein belül kapnak szaktanári segítséget. A szociokulturális körülmények közötti egyenlőtlenség enyhítése érdekében az intézmények pedagógusai szabadidős tevékenységeket szerveznek (kirándulások, múzeum-, színházlátogatások).

Pedagógiai programokban fellelhető specialitások

Intézményeink közül 9 ökoiskolaként működik, elősegítve a tanulók környezettudatos, a természetet tisztelő, környezetüket óvó, értékörző magatartásának kialakítását.

Az Öveges Program keretében a tankerület két gimnáziumában korszerű természettudományos laborok kerültek kialakításra, melyek lehetővé teszik a tanulók számára a korszerű, érdeklődést felkeltő ismeretátadást. A laborok nyújtotta lehetőségeket az általános iskolák tanulói is megtapasztalhatják a nekik tartott tanórákon.

Három intézmény elnyerte a bázisintézmény címet, melyek tudásmegosztó tevékenység támogatására törekednek. Vállalták, hogy iskolájukban és más tankerületi intézményekben alkalmazott jó gyakorlatokat, innovációs törekvéseket bemutatják, támogatást nyújtanak a jó gyakorlatok adaptálásában, és igény szerint mentorálási feladatokat is ellátnak. Előadásokat, műhelyfoglalkozásokat tartanak, hospitálásokat szerveznek intézményeikben. Segítik más intézmények innovatív tevékenységeinek bemutatását is helyszín biztosításával.


A Recski Jámor Vilmos Általános Iskolában immár harmadik éve tanítanak alsó tagozatban a „Jenaplan” néven ismertté vált iskolakoncepció keretei között. A túlzott kognitivitás helyett inkább a személyiségfejlesztés kerül előtérbe, melynek sarkalatos pontja az életkori sajátosságoknak megfelelő játék. A gyerekek terhelése egész napra arányosan van elosztva. A terem berendezése családi szobához hasonló, közepén szőnyeggel, ahol beszélgető körrel kezdődnek a napok. Lényeges eleme az ünnepkörök megismerése, valamint a témahetek tartása. A gyerekek főként csoportokban dolgoznak a kooperatív technikák bevonásával.

Egyre több intézmény ismeri fel, hogy a gyermekek értelmi képességeinek fejlesztésén túl szükség van a megfelelő érzelmi nevelésre is. Hét intézmény már elnyerte a Boldog Iskola címet, további iskolák pályázatai még feldolgozásra várnak.

A Hatvani Tankerületi Központ folyamatos nő a regisztrált/akkreditált/kiválóan akkreditált tehetségpontok száma. Az intézmények minden tanévben sikeresen pályáznak és nyernek a Nemzeti Tehetségprogram különböző alprogramjaiban, illetve a MATEHESZ pályázatokon.

Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása

Az intézmények a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról statisztikai adatokat szolgáltatnak az erre a célra létrehozott informatikai rendszerben. A POK-ok szakmai-szolgáltatások keretében segítik az érintett tanulókat, a pedagógusokat, az intézmények vezetőit, valamint részt vesznek az intézményi fejlesztést támogató tevékenységek kidolgozásában. A Hatvani Tankerületi Központban a lemorzsolódással érintett tanulók



aránya 11,31%. Az egy-vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott és a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók teszik ki az érintett tanulók 73,2%-át. (Ld. 2.2.4_5. sz. melléklet: *Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó kimutatás*)

Az intézményi lemorzsolódás megelőzése érdekében az intézmények a HÍD I és a HÍD II programba irányítják az érintett tanulókat. Tanulmányait a HÍD I és HÍD II-ben folytatók aránya tankerületi szinten 0,3-0,6%. Minden tanév végén vannak olyan 8. évfolyamot végzett „túlkoros” tanulók, akik nem folytatják tanulmányaikat. A végzősök 0,3- 1,3%-a nem tanul tovább. A nem továbbtanulók nagyobb arányban kerülnek ki a községi általános iskolákból. (Ld. 2.2.4_6. sz. melléklet: *a HÍD programban továbbtanulók és a tovább nem tanulók létszáma*)

A tankerület általános iskoláiban az évfolyamismétlők aránya 2% körül alakul a 2013/2014. tanévtől vizsgálva 1-8 évfolyamokon. Az eltérés ettől az értéktől csekély mértékű az egyes tanévekben. A legtöbb évfolyamismétlés az 1. évfolyamon jelentkezik, mely abból is fakad, hogy 1. osztályban a szülő kérésére is évfolyamot ismételhet a tanuló, és több szülő él is ezzel a lehetőséggel. A 8. osztályban évről-évre folyamatosan nő az évfolyamismétlők száma (6, 8, 11, 21 fő). (Ld. 2.2.4_7. sz. melléklet: *Évfolyamismétlők létszáma a Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben*)

Sajátos nevelési igényű tanuló ellátása, utazó gyógypedagógusi hálózat, fejlesztő felkészítés, EGYMI

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése történhet az erre a célra létrehozott gyógypedagógiai intézményben a többi tanulótól külön, szegregáltan, vagy a többi tanulóval együtt, integrált módon.


Szegregált körülmények között a Hatvani Lesznai Anna Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben és a Gyöngyösi Petőfi Sándor Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskolában folyik nevelő-oktató munka. Mindkét intézményben évek óta 110-120 fő között alakul a tanulói létszám. A tapasztalatok azt mutatják, hogy az elkövetkezendő években is hasonló tanulói létszámra lehet számítani. A 2016/2017. tanévben a hatvani intézménybe 75 fő tanuló (64,7%), a gyöngyösi intézménybe 48 fő tanuló (43,6%) ingázik naponta a lakóhelye és az intézmény között. Több esetben nehézséget okoz a napi bejárás megoldása, egyik intézmény sem rendelkezik a tanulók szállítására alkalmas közlekedési eszközzel. (Ld. 2.2.4_8. sz. melléklet: *A gyógypedagógiai intézmények létszám adatai*)

A Hatvani Tankerületi Központ 37 intézményében szakértői vélemények alapján integráltan folyik a tanulók fejlesztése. A fejlesztésben résztvevő tanulók száma az utóbbi években folyamatosan csökken, amely magyarázható az intézményi tanulói létszámok csökkenésével. Az elmúlt 3 tanév intézményi adatszolgáltatása alapján megállapítható, hogy a csökkenés mértéke 2-8% között változott. (Ld. 2.2.4_9. sz. melléklet: *Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók létszám adatai*)

A sajátos nevelési igényű tanulók beiskolázása esetében az a tapasztalat, hogy a szülők ragaszkodnak vagy a körzeti, lakóhelyükhöz közelebb eső, vagy az általuk választott általános iskolához. Sok esetben nem fogadják el a fejlesztésre kijelölt intézményt. Ennek oka lehet a megközelítés nehézsége, ragaszkodás a megszokott környezethez. A közlekedési nehézségek áthidalásához a Tankerületi Központ nem rendelkezik a tanulókat szállító közlekedési járművekkel. A tömegközlekedés pedig sok esetben nem tud igazodni az igényekhez.

További problémákat vet fel az olyan eset, amikor tanév közben kerül kiadásra a gyermek szakértői véleménye, és az intézmény alapfeladatai között nem szerepel az adott fogyatékosági típus ellátása.

A fenntartó az intézmények számára a szakmai alapidokumentumban határozza meg az ellátandó köznevelési feladatokat, beleértve a sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság



típusai szerinti ellátását is. (Ld. 2.2.4_10. sz. melléklet: A szakmai alapidokumentumokban meghatározott SNI ellátás fogyatékoság típusok szerint, 2.2.4_11. sz. melléklet: Az integrált nevelésben, oktatásban résztvevő tanulók fogyatékoság típusa szerinti megoszlása)

Az integráló intézményekben, amennyiben van megfelelő végzettséggel, képzettséggel rendelkező pedagógus, abban az esetben ő látja el a fejlesztést a saját intézményében.

Saját vagy nem megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógus hiányában az EGYMI-k által működtetett utazó gyógypedagógusi hálózat bevonásával történik a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása. A Hatvani Lesznai Anna EGYMI 14 fő gyógypedagógus közreműködésével jelenleg – megbízási szerződéssel - 40 fő integráltan nevelhető gyermeket lát el, közülük önkormányzati óvodába jár 6 fő, egyházi intézmény tanulója 6 fő, valamint a tankerület 7 intézményében 28 tanuló fejlesztéséről gondoskodik. A Gyöngyösi Petőfi Sándor EGYMI 15 fő gyógypedagógus bevonásával 12 intézmény 26 csoportjában 77 tanuló fejlesztését látja el.

Hátrányos helyzetű tanulók helyzete, létszámának alakulása, tendenciák

A Hatvani Tankerületi Központ intézményei által kimutatott adatok alapján a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulók száma az elmúlt tanévekben szignifikánsan nem változott. Valamennyi intézmény a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján – figyelembe véve a helyi sajátosságokat – foglalkozik a hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal. Az intézmények a feladatellátás érdekében folyamatosan pályáznak. (Ld. 2.2.4_12 sz. melléklet Különleges gondoskodást igénylő tanulók)

A mindennapos testnevelés helyzete – sportiskolai oktatás:

A minden napos testnevelés órák valamennyi intézményben biztosítottak, a szakos ellátottság a tankerületben 92%-os.

Az adatok alapján 6 intézményben nincs tornaterem, de ezek az intézmények tornaszobával rendelkeznek. Több intézményben a tornatermek állaga felújításra szorul.

A Tankerületi Központ kettő intézményi tanmedencét működtet (Gyöngyös, Gyöngyöspata) mely segíti a többi iskola úszásoktatásának megvalósítását. A Tankerületi Központ minden intézménye megszervezi a tanulók úszásoktatását a Pedagógiai Programban foglaltak szerint.

Az intézmények 54%-a részt vesz a Bozsik programban. Aktív sportegyesületi együttműködés, utánpótlás nevelésben, elsősorban a városi iskolákra jellemző, de a vidéki iskolák is igyekeznek a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók számára biztosítani ezt a lehetőséget.

Több intézményben kiemelkedő eredményeket értek el az úszás, atlétika, kézilabda sportágakban. Számos iskola nagy hangsúlyt fektet a pályázati lehetőségek kiaknázására, melynek fő célja az eszközbeszerzés, szabadidős tevékenységek színesítése, tehetséggondozás és az egészséges életmódra nevelés.

A Gyöngyösi Kálváriaparti Sport- és Általános Iskolában sportiskolai oktatás folyik minden évfolyamon egy-egy tanulócsoportban.

Az intézmény kiemelt sportágai az úszás, atlétika, kézilabda, labdarúgás. Emellett más sportágakban is megyei, országos eredményeket érnek el diákjaik. A sportiskolai képzés specialitása az utánpótlás nevelése, képzése. (Ld. 2.2.4_13. sz. melléklet: A sportiskolai oktatásban résztvevő létszáma)

2.2.5 Az intézmények iránti igény bemutatása (beiratkozási és beiskolázási tendenciák, továbbtanulási, pályaválasztási mutatók). Nem körzeti iskolát választókra vonatkozó tendenciák

Általános iskolai beiratkozás

A Tankerületi Központon belül a jelentkezett - tanköteles korú és iskolaérett gyermekek száma a 2013/2014. tanévtől kezdve évről évre enyhe csökkenő tendenciát mutat. Ezzel párhuzamosan a jelentkezetekből felvételt nyert tanulók száma, akik az adott intézményben kezdik az 1. évfolyamot, szintén enyhe csökkenő tendenciát mutat. Ezzel ellentétben a körzeten kívülről felvett tanulók száma enyhén növekszik az évek során. (Ld. 2.2.5_1. sz. melléklet: Az első évfolyamra felvett tanulói létszámok alakulása)

A középiskolákban történő továbbtanulás

Négy tanév adatai alapján megállapítható, hogy a Tankerületi Központ iskoláiból a végzős 8. évfolyamosok közül:

- gimnáziumban a tanulók 26-31%-a,
- szakközépiskolában a tanulók 37-42%-a,
- szakiskolában a tanulók 29-34%-a,
- speciális szakiskolában 3-12%-a folytatja tanulmányait.

(Ld. 2.2.5_2. sz. melléklet: Továbbtanulás a Hatvani Tankerületi Központ általános iskoláiból, 2.2.5_3. sz. melléklet: Továbbtanulás a Hatvani Tankerületi Központ városi általános iskoláiból, 2.2.5_4. sz. melléklet: Továbbtanulás a Hatvani Tankerületi Központ községi általános iskoláiból)

A szakközépiskolát választók aránya növekvő tendenciát, a szakiskolát választóké csökkenést mutat.

A községi és városi iskolákat összehasonlítva a városi iskolák diákjai közel kétszer annyian tanulnak tovább gimnáziumban, mint a községi iskolák diákjai. A községi iskolákból a továbbtanulási arány lényegesen magasabb a szakiskolákba illetve a speciális szakiskolába. Az Arany János Tehetséggondozó Program keretében továbbtanulók jellemzően a községi iskolákból kerülnek ki. Tankerületi arány 1-1,5%.


2.2.6 A Tankerületi Központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”

A Tankerületi Központ feladat-ellátási területének vonatkozásában az intézményeink beiskolázási körzeteiben a lefedettséget biztosítani tudjuk. Az EGYMI-k vonatkozásában a Hatvani és a Gyöngyösi járásokban szintén biztosított a feladatellátás. A sajátos nevelési igényű tanulók utazó gyógypedagógusok által történő ellátása- a tanulók viszonylag magas száma, dekoncentráltága és szakemberhiány miatt – nehézkes. A művészeti oktatás vonatkozásában szintén csak részleges lefedettségről beszélhetünk.

2.3 A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése

2.3.1 A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése

A Tankerületi Központ önálló költségvetési szervként látja el a fenntartói feladatokat, átvéve az iskolák működtetését is a települési önkormányzatoktól. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 99/G (1) bekezdése értelmében a Tankerületi Központ által fenntartott, települési önkormányzatok által működtetett köznevelési intézmények működtetésével kapcsolatos jogviszonyból származó jogok és kötelezettségek 2017. január 1-től a Tankerületi Központot illetik meg, illetve terhelik.



A települési önkormányzatok által működtetett köznevelési intézmények működtetésének átadás-átvételét több hónapos előkészítő munka előzte meg. Az önkormányzatokkal folyamatos tárgyalások folytak, egyeztetések az ingyenes vagyonkezelésbe kerülő ingatlanokról, a leltár szerinti vagyonról, a köznevelési intézményekhez kapcsolódó kötelezettségvállalásokról, a hazai és az Európai Unió pályázatairól valamint a működtetéshez kapcsolódó funkcionális feladatokat ellátó technikai foglalkoztatottak átvételéről.

Az átadás-átvételtől szóló Megállapodások és a Vagyonkezelési Szerződések a jogszabályban előírt határidőig az Önkormányzatok és a Hatvani Tankerületi Központ részéről aláírásra kerültek.

2017. január elsejétől a Tankerületi Központunk a már eddig is működtetett 28 intézmény mellett a Gyöngyösi járás területéről 4 intézmény a Hatvani járás területéről pedig 9 intézmény működtetését vette át az illetékes önkormányzatoktól.

A Tankerületi Központok létrehozásával a döntések közelebb kerültek a végrehajtáshoz, az iskolákhoz. A jogszabályi változásoknak köszönhetően a köznevelési intézmények jelentősen több jogkörrel rendelkeznek. Az intézményvezetők részt vettek az intézményük 2017. évi költségvetésének tervezésében, a leosztott keret összegéig, valamint az intézmény által realizált saját bevétel meghatározott részéig, ezáltal érdekelték a bevételeik növelésében is. A bevételeik és kiadásaik alakulásáról havi rendszerességgel visszajelzést kapnak, negyedévente pedig személyes egyeztetések történnek a Tankerületi Központban a gazdasági vezető az illetékes pénzügyi referens és az intézményvezető részvételével.

A Hatvani Tankerületi Központ 2017. évi módosított költségvetésének főösszege: 6.274.-eFt. (Ld. 2.3.1_1. sz. melléklet: *Az intézményenkénti költségvetés*).

Tankerületi Központunk iskolái igyekeznek a saját bevételeik növelésének lehetőségeit a lehető legjobban kihasználni, ennek ellenére az intézmények saját bevétele igen elenyésző, mivel csak az iskolákban működő büfék bérleti díjából, tantermek bérbeadásából, és az esetleges rezszi átszámlázásokból származik bevételeik. A gyöngyösi iskolák esetében az átvett sportcsarnokok bérbeadása jelent jelentősebb saját bevételt, de az önkormányzatok többsége a sportcsarnokok működtetését nem adta át Tankerületi Központunknak.


2.3.2 Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése

A Hatvani Tankerületi Központban az állományi létszám 1284 fő, ebből a technikai dolgozók száma: 165 fő. Tankerületi Központ szinten a technikai létszám a jogszabályban meghatározott szint alatt van, az intézmények vonatkozásában az arány igen eltérő. A működtetéshez kapcsolódó funkcionális feladatokat ellátó technikai foglalkoztatottak besorolása a jogszabály szerinti minimálbér és garantált bérminimum a végzettségtől függően. A technikai humán erőforrást az intézményeinkben a közfoglalkoztatottak bevonásával erősítettük, ami plusz terhet nem jelentett a költségvetésünk számára, hiszen a közfoglalkoztatást 100%-ban támogatásból tudjuk finanszírozni. Tankerületi Központunknál a jelenlegi közfoglalkoztatási program keretében 100 fő alkalmazására van lehetőség.

2.3.3 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

A költségvetési támogatást az Államkincstár havi rendszerességgel, minden hónap 20-án nyújtja meg a Tankerületi Központ előirányzat elszámolási számláján.

A saját bevétel a módosított költségvetés 2,5%-a, Tankerületi Központ szinten a kiadások 93,5%-ra a költségvetési támogatás jelent fedezetet. A kiadások esetében a személyi juttatások és a munkaadót terhelő járulékok együttes összege a költségvetés 83,5%-át, a dologi kiadások a 15,4%-át, a beruházási és felújítási kiadások pedig az 1,1%-át teszik ki. Az intézményeinkben a felújításokat és a beruházásokat hazai és Európai Unió pályázati



forrásokból valósítjuk meg. A pályázati aktivitás igen magas színvonalú. (Ld. 2.3.3_1. sz. melléklet: A módosított költségvetésünk tanulólétszámra, pedagóguslétszámra és összes bruttó alapterületre történő alakulása)

A módosított előirányzat szerinti egy tanulóra jutó személyi kiadás a tankerületünkénél átlagosan 500.- eFt körül alakul, az egyes intézmények tekintetében azonban igen jelentős a szóródás.

Az egy pedagógusra jutó személyi kiadás átlagosan 5000.-eFt körüli összeg.

Az egy tanulóra jutó dologi kiadásra valamint az 1 pedagógusra jutó dologi kiadásra vonatkozó mutatók az egyes iskolák között nem jelentősen térnek el.

Elemezhetjük a költségvetést az egy bruttó négyzetméterre eső beruházási, felújítási kiadások alapján is. A költségvetésünk azonban a tervezéskor felújítási kiadásokat nem tartalmazott, ezért ez a mutató nem ad reális képet az iskolák állapotáról.

Az egy bruttó négyzetméterre jutó dologi kiadások jellemzően 10.-eFt körül alakulnak.

2.3.4 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

Tankerületi Központunk, és az intézményeink is, a gazdálkodás, működés során külön figyelmet fordít a bevételek, pótlólagos források minél magasabb összegű realizálására. A területi környezeti tényezők, valamint a településenkénti eltérő adottságok azonban jelentősen befolyásolják a saját bevételszerzési képességet. Törekszünk az ingatlanok bérbeadását szorgalmazni, a bevételek növelése céljából.

2.3.5 A pályázati abszorpció képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

A pályázati tevékenység koordinálása, a pályázatok generálása, előkészítése és folyamatirányítása intenzívebb lett, mint az önkormányzati fenntartás időszakában.

Az elmúlt években hazai és uniós pályázatok beadása és megvalósítása folyamatos volt. A hazai pályázatok közül a „Határtalanul” (Ld. 2.3.5_1. sz. melléklet: Határtalanul program-kirándulás hetedikeseinek, 2.3.5_2. sz. melléklet: Határtalanul pályázat- „Gimnáziumok közötti együttműködés”), a Nemzeti Tehetségprogram (Ld. 2.3.5_3. sz. melléklet: Nemzeti tehetségprogram), a MOB pályázat (Ld. 2.3.5_4. sz. melléklet: Sportiskolai támogatás MOB), Útravaló – MACIKA program elnevezésű projektekben vettek részt az intézmények.

A Nemzeti Kulturális Alap némely kiírásán, a Svájci- Magyar Együttműködési Program erdei iskola (KOKOSZ) programján, a Közép-Kelet-Európai Történelem és Társadalom Kutatásáért Közalapítvány 56-os emlékhely kialakítására kiírt pályázatán, a Foglyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közhasznú Nonprofit Kft AUTMENTOR pályázatán, a városi önkormányzatok különböző bizottsági támogatásain, a különböző céges felhívásokon (SIMBA) valamint az Erzsébet tábor keretében nyertünk forrásokat a korábbi években.

Nemzetközi pályázatok közül a Tempus Közalapítvány KA1 mobilitási pályázata (Ld. 2.3.5_5. sz. melléklet: Erasmus KA1) valamint Az ERASMUS KA2 konstrukciója vált népszerűvé.

Uniós pályázatok vonatkozásában átvételre kerültek a fenntartási időszakban lévő projektek. (Ld. 2.3.5_6. sz. melléklet: Önkormányzati fenntartásban megvalósított pályázatok). A tankerület által benyújtott és kedvező elbírálásban részesült projektek egyrészt az intézmények infrastrukturális fejlesztésére irányulnak (Ld. 2.3.5_7. sz. melléklet: EFOP-4.1.2-17 „Iskola 2020”- Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében, 2.3.5_8. sz. melléklet: EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást elősegítő tereinek infrastrukturális fejlesztése), másrészt a szakmai munka különböző területeinek magasabb színvonalú ellátását szolgálják (Ld. 2.3.5_9. sz. melléklet: Szakmai tartalmú pályázatok).

2.3.6 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)

A Hatvani Tankerületi Központ összesen 53 db ingatlan vagyongazdálkodásáért felel, melyek közül egy állami, 52 db pedig önkormányzati tulajdonú. Építési idejük zömmel az 1960-as és 1980-as évek közé tehető, ám akad közöttük ennél korábbi építésű épület is.

25 db épület részleges vagy teljes korszerűsítésére a 2007-2013-as fejlesztési időszakban került sor. Ennek eredményeképpen az Unió konstrukció által támogatott felújítási munkák elvégzésére került sor, melyek az épületek külső homlokzati hőszigetelését, homlokzati nyílászáróinak cseréjét, fűtési rendszerén részleges vagy teljes korszerűsítését és az akadálymentesítést foglalták magukban. Külső homlokzati hőszigetelés és nyílászáró cserére 21 épületben, fűtési rendszer részleges vagy teljes korszerűsítésére 18 épületben került sor. Sok esetben azonban az előbb felsorolt felújításoknak csupán egy része történt meg, például nem került sor a fűtési rendszer korszerűsítésére, amely jelentős energiafogyasztásbeli csökkenést eredményezett volna.

Az iskolák eszközállománya a hosszú ideig tartó használatból kifolyólag vegyes képet mutat. Az intézmények aktívan pályáznak az Unió és hazai támogatási források elnyerésére eszközparkjuk fejlesztése érdekében. Az intézményi eszközparkok fejlesztése saját forrásból is folyamatosan történik (fejlesztő eszközök, hangszerek, takarítási eszközök, sporteszközök). A menedzsment tevékenység megoszlik a Tankerületi Központ és az intézményvezetők között. A tapasztalatok szerint ez az együttműködés hatékony és célravezető, a tankerület dolgozói és az intézményvezetők közös munkája számos pozitív eredménnyel záruló beruházást eredményezett eddig.

2.3.6 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

A vagyongazdálkodásba kerülő épületek és ingatlanok állapotában nagy szélsőségek mutatkoznak. A legnagyobb problémát a napi szintű használatban lévő és nélkülözhetetlen épületgépészeti elemek okozzák. A vizesblokkok és a fűtési rendszerek felújítása folyamatosan zajlik. A vagyongazdálkodás területén kiemelt szerepet kap a tulajdonos önkormányzatokkal való együttműködés.

A nevelő-oktató munkához szükséges tárgyi eszközök köre igen tág, de az intézmények rendelkeznek mindazokkal az eszközökkel, felszerelésekkel, ami a mindennapi munkához elengedhetetlen.

2.4 A Hatvani Tankerületi Központra vonatkozó SWOT analízis

Három terület vonatkozásában készült el az analízis:

Fenntartás

Igazgatás, humán erőforrás menedzsment, jog, ügyvitel, pályázat, informatikai fejlesztések

Erősség

Igazgatás: felkészült dolgozók, egységes eljárásrendek, támogatás, elhivatottság, együttműködés, elérhetőség

Humán erőforrás menedzsment: támogatás,

szakos pedagógus ellátottság, jó szakemberek

Jog: segítségnyújtás, pontos, jogszerű segítség

Ügyvitel: szakszerűség, jól felszerelt

szakterületek rendszere, rugalmasság,

naprakész információáramlás

Pályázat: lehetőségek kihasználása, pályázati hajlandóság

Gyengeség

Intézményi önállóság egyre kisebb

Lemorzsolódás (pedagógus, diák)

NOMKS és technikai személyzet létszáma kevés

Közbeszerzés nehézkessége

Pedagógushiány, pedagógus túlterheltség

Adminisztratív feladatok sokasága

Szakemberhiány

- pedagógus asszisztens, rendszergazda

Rövid határidők a dokumentumok

elkészítésére



<i>Informatikai fejlesztések:</i> interaktív kapcsolattartás megteremtése, kapcsolatok erősödése	Elavult informatika az iskolákban Áttanítás-gond (pedagógusoknak) Anyagi gondok: - minőségi bérpótlék hiánya - alacsony óradíjak - jutalmazási keret hiánya Infrastruktúra hiányos a kisiskolákban Informatikai eszközök hiánya iskolákban
<u>Lehetőség</u> Iskola - fejlesztési pályázatok Szakmailag megalapozott NAT Digitális Oktatási Stratégia Pályázati rendszer–sikeres pályázatok Módszertani megújulás IKT használata Tankerületek egységes adatbázisának kialakítása Tudásmegosztás, jó gyakorlatok Intézményvezetők önállóságának növelése Pályázati együttműködés	<u>Veszély</u> Hiányszakok: gyógypedagógus, pszichológus Pályaelhagyók Nem állami fenntartású intézmények- egyházi iskolák Tanulói létszámok csökkenése - kisiskolák veszélyben Tartós tankönyvek! Pedagógusképzés: hiányszakok, minőség Demográfiai, etnikai átalakulás; szociális környezet Integrációs problémák (roma, SNI, stb.)

Működtetés

Gazdasági, pénzügyi feladatok ellátása, vagyongazdálkodás

<u>Erősség</u> Költségvetés - központosítás Jogszálykövető működés, működtetés A kötelezettségvállalás gördülékeny elbírálása Átlátható költségvetés Nincs kifizetetlen számla Szabályos, jogilag ellenőrzött szerződések Jól képzett gazdasági szakemberek, segítőkész munkatársak Gazdasági stabilitás, rugalmasság, tervezhetőség, átcsoportosíthatóság Fejlesztésekre való törekvés <u>Lehetőség</u> Intézményvezetők hatáskörének bővítése Intézményi érdekelttség kialakítása - bérleti szerződések, a bevétel visszaforgatása Pályázatok: - intézmények együttműködése - pályázati team-ek - együttműködő technikai csoportok kialakítása Az intézmények a beszerzés területén nagyobb önállóságra törekszenek	<u>Gyengeség</u> Selejtezési problémák Szerződések bonyolultsága Helyettesítés elszámolásának rendszere újrarendezés bizonytalansága Közbeszerzés: lassú, drága, körülményes Alacsony pótlékok – nagy elvárások Anyagi támogatás az infrastruktúra fejlesztéséhez: kevés! Kerethiány nagyobb javításokra <u>Veszély</u> Kevés a lehetőség pénzügyi erőforrások felhasználására A logisztika nem hatékony, elavult iskolák: épületek, iskola-informatika - felszereltség - bezárás Költségvetés alacsony szinten tartása központilag
---	---



A Hatvani Tankerületi Központ és az intézmények kapcsolata

<p><u>Erősség</u> Hatékony együttműködés Kapcsolattartás az intézményvezetőkkel Tájékoztatás naprakész Tolerancia az intézmények felé Információáramlás jól működik Partneri viszony A tankerület a „Híd” az intézmények között Szakterületen dolgozók: hozzáértése, segítőkészsége Támogató problémamegoldás</p> <p><u>Lehetőség</u> Infokommunikáció javítása: „blog”, „társalgó” Szakmai munkaközösségek létrejötte Dokumentáció egységesítése Pedagógusok motiválásának megteremtése: Többszöri intézményi támogatás IKT eszközökben rejlő lehetőségek kihasználása: együttműködés, jó gyakorlatok adatszolgáltatás Közös pályázati tevékenység</p>	<p><u>Gvengesség</u> Földrajzi távolság: (a kistelepülésekről bonyolult a megközelítése a Központnak) Túlzott elvárások Sok adminisztráció Határidők irreális megállapítása</p> <p><u>Veszély</u> Finanszírozás tervezése: - mire lehet költeni, mire nem (KEF) Kis iskolák elsorvadnak - kevés tanuló Távolság (km) (tankerület és az iskolák) kevés az iskolák közötti kapcsolat Kevés az intézményekre jutó tankerületi ügyintéző</p>
---	--

3. A Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek

3.1 Szakmai, oktatási program bemutatása

3.1.1 Az oktatási tevékenység minőségének javítása

Jövőkép: a Hatvani Tankerületi Központ fejlesztési célja a tanulók életkori sajátosságait figyelembevevő hatékony nevelő-oktató munka megteremtése, a világ kihívásaira sikeresen alkalmazkodni képes fiatalok felkészítése a továbbtanulásra, valamint a munkaerőpiacon való részvételre és az egész életen át tartó tanulásban való részvételre.

Stratégiai irány:

- a nevelés-oktatás eredményességének, minőségének és hatékonyságának növelése,
- a köznevelés esélyteremtő, felzárkózást támogató, tehetségsegítő szerepének erősítése,
- a jogszabályi környezetnek megfelelő oktatásszervezés megvalósítása.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- valósuljon meg a gyermekek, tanulók és a szülők számára meghatározott teljesítménymérési, intézményértékelési rendszer működése, mely ösztönöz a folyamatos fejlődésre, hatékony problémamegoldásra,
- minden pedagógus ösztönözése a folyamatos képzéseken való részvételre, az önképzésre és a minősítési folyamatban sikeres aktivitásra,
- IKT eszközök használatát fejlesztő, digitális kompetenciát erősítő tevékenységek lehetőségének, valamint az ehhez szükséges feltételek biztosítása, nyelvi laborok létesítése,

- a tankerület koordinálásával a jó gyakorlatok, eredmények megismertetésének érdekében egy egymást segítő fórum létrehozása internetes felületen,
- tankerületi szintű szakmai munkaközösségek létrehozása, a minőség javítása tapasztalatok átadása érdekében, műhelymunka szervezeti kereteinek kiszélesítése,
- nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak számának növelése,
- természettudományos ismeretek átadását segítő, gyakorlati tapasztalatszerzést lehetővé tevő tárgyi feltételek fejlesztése,
- szakos ellátottság teljes körű biztosítása.

3.1.2 A tehetséggondozás fejlesztése

Jövőkép: A további eredményesség növelése érdekében a tehetséges tanulók felismerése, fejlesztése érdekében a tevékenységek tudatosabb irányítása, szervezése, iskolákra vonatkozóan tehetséggondozó rendszer működése.

Stratégiai irány:

- a tehetséggondozást támogató intézményen belüli gyakorlatok rendszerezése, illetve az intézményen kívüli lehetőségek feltárása, megismertetése és kiterjesztése a tankerület valamennyi iskolájára,
- a pedagógusok tehetséggondozó módszertani kultúrájának megújulása.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az intézményi tehetségfejlesztő programok összegyűjtése, a kialakult jó gyakorlatok más intézményekkel történő megismertetése, az intézmények horizontális együttműködésének fejlesztése,
- az elért eredmények, sikerek tankerületen belüli bemutatása,
- a tehetséggondozási feladatrendszer minden elemére kellő hangsúlyt kell fektetni: tehetségazonosítás, tehetséggondozás, tehetségmenedzselés,
- a regisztrált/akkreditált/kiválóan akkreditált tehetségpontok körének bővítése,
- tehetségsegítő tanács létrehozása,
- a pedagógusok támogatása a tehetséggondozás módszertanának elsajátításában,
- egyes tantárgyak emelt szinten történő oktatásának biztosítása a jövőben is,
- a személyiség fejlesztésében szerepet játszó művészeti oktatás kereteinek bővítése,
- változatos szervezeti keretek biztosítása a tehetséggondozásban: nyári tehetségtábor szervezése, tehetségnap szervezése, új típusú versenyekbe való bekapcsolódás,
- tankerületi szinten kialakított tanulmányi versenyek rendszerének kidolgozása, működtetése.

3.1.3 A szociális feszültségek enyhítése, esélyegyenlőség biztosítása

Jövőkép: Az eltérő gazdasági-társadalmi háttérrel rendelkező tanulók a szociális különbségei és az abból adódó társadalmi feszültségek csökkennek, az esélyegyenlőség növekszik.

Stratégiai irány:

- a tanulók iskolai rendszeren belüli előrehaladása ne a családjuk anyagi erejétől, befolyásától, lakóhelyétől vagy etnikai hovatartozásától függjön, hanem a képességeiknek megfelelő fejlődést a rugalmas tanítási-tanulási folyamat tegye lehetővé,
- a rászoruló tanulók anyagi támogatására irányuló lehetőségek feltárása, kiaknázása.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a szülői ház, a családi környezetből adódó különbségek feltérképezése, csökkentése, iskolai hátránykompenzáció,
- cél a tanulók számára az intézményben 16 óráig tartó tartalmas foglalkozások megszervezése, a tanulás és a szabadidős foglalkozások iskolai rendszerének újragondolása, szükséges személyi és tárgyi feltételek fejlesztése,

- a szülők, tanulók tájékoztatása az állam által biztosított lehetőségekről, segítségnyújtás, szervezésben való részvétel pl. Arany János Tehetséggondozó Program, nyári Erzsébet tábor, Útravaló Ösztöndíj Program, IPR programok további folytatása,
- iskolai könyvtárak belső terének megújítása, IKT eszközeinek fejlesztése, digitális tartalmak beszerzése,
- a NAT-hoz illeszkedő, a kompetencia és képességfejlesztést továbbá pályaaorientációt támogató eszközök elérhetőségének biztosítása.

3.1.4 Integráció és szegregáció

Jövőkép: teljes körű területi lefedettség, egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása az integráltan, illetve szegregáltan nevelhető-oktatható sajátos nevelési igényű tanulók részére az intézmények gyógypedagógusaival, illetve az utazó gyógypedagógusi hálózat működtetésével.

Stratégiai irány:

- minden érintett tanuló a szakértői véleményekben foglaltaknak megfelelő ellátásban részesüljön, biztosított legyen a megfelelő gyógypedagógiai ellátás, amely megilleti, illetve, amely szükséges állapotához, fejlődéséhez,
- az integrált nevelésre-oktatásra alkalmas tanulók lehetőség szerint lakóhelyükön, vagy ahhoz közeli intézményben részesüljenek az ellátásban. A szegregáltan nevelhető-oktatható gyermekek, tanulók intézménybe jutását teljes mértékben biztosítani kell,
- a korszerű szakmai programok, eszközök beszerzésével növekedjen a fejlesztő tevékenység eredményessége.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a fogyatékoság helyi társadalmi, közösségi elfogadottságának növelése, szemléletmód váltást segítő érzékenyítő programok szervezése befogadó intézményekben (bölcsőde, óvoda, iskola) a dolgozók, szülők és a gyerekek, fiatalok körében,
- presztízs-növelés, motiválás, elismerés, pozitív példaállítás (Legjobb befogadó intézmény díj; Legelfogadóbb pedagógus díj, Gyógypedagógus díj stb.),
- az utazó gyógypedagógusi hálózat fejlesztése (közlekedési jármű biztosítása, státusz-bővítés),
- a gyermekek, tanulók szegregált intézményekbe történő utaztatási körülményeinek felmérése, megoldási javaslatok kidolgozása,
- a gyöngyösi és a hatvani gyógypedagógiai intézményeket alkalmassá kell tenni széleskörű szakmai, módszertani feladatok ellátására, amely kiterjed a Hatvani Tankerületi Központ minden sajátos nevelési igényű gyermeket, tanulót ellátó intézményeire,
- szakmai-módszertani program kidolgozása az EGYMI-k részéről az integrációt folytató iskolák felé,
- az intézmények zavartalan, magas színvonalú működtetése a hiányzó tárgyi, személyi és korszerű szakmai, módszertani feltételek megteremtésével,
- széleskörű partneri kölcsönös tiszteleten és elfogadáson alapuló kapcsolatokat kell kiépíteni, fenntartani a szülőkkel, a többségi intézmények pedagógusaival, helyi önkormányzatokkal, civil szervezetekkel,
- szakmaközi kapcsolatok működtetése (többségi iskolák igazgatói, szegregált intézmények igazgatói, tankerületek, gyermekorvosok – védőnők, kormányhivatalok, POK, fogyatékos egyesületek, egyházak stb.).

3.1.5 Az innovatív megoldások elősegítése, elemzése, bevezetése

Jövőkép: a kialakult gyakorlathoz képest az innovatív megoldások eredményeképp növekvő tanulói motiváltság, kreativitás a pedagógusok részéről, melyek eredményeként hatékonyabb nevelési-oktatási tevékenység.

Stratégiai irány:

- új megoldások iránt fogékony, innovatív kezdeményezéseket támogató, megújulásra nyitott közösségek kialakítása,
- innovatív megoldások a mindennapi pedagógiai tevékenység részévé tétele.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- egymás jó gyakorlatainak megismerése, nyitott foglalkozások szervezése a jó gyakorlattal rendelkező intézményekben,
- módszertani hálózat kialakítása, team munka erősítése, iskolák közötti munkaközösségek létrehozása,
- a szakmai tevékenység megújítását elősegítő pályázatok felderítése, részvétel az aktuálisan futó pályázatokon,
- a pályázatok keretében innovatív módszerek megismerése, adaptálása, pedagógus képzések lebonyolítása, pedagógusok érzékenyítése az innovációval kapcsolatban,
- tankerületi hírekben, honlapon közzétenni az intézményi innovációkat, tájékoztató napokat tartani az új kezdeményezésekről,
- témahetek kidolgozása, illetve a minisztérium által meghirdetett témaheteken való részvétel ösztönzése.

3.1.6 A térségi együttműködés fejlesztése

Jövőkép: a tankerület köznevelési intézményei nyitottak lesznek az új kapcsolatok, együttműködések kialakítására, szakmai tapasztalatok, jó gyakorlatok átadására-átvételére, ez ösztönzőleg hat a pedagógusok tanítási módszereinek megújulására. Az iskolai élet és az iskolát körülvevő társadalmi élet kapcsolata szorosabbá válik.

Stratégiai irány:

- együttműködés rendszerének kialakítása, működtetése,
- a köznevelésről szóló információk megosztása az érintettekkel, a diákokkal, szülőkkel, önkormányzatokkal, egyéb helyi szervezetekkel,
- a települési önkormányzatok és intézményeik által szervezett közösségi események, ünnepségek színvonalas megrendezésének támogatása.

Fejlesztési területek, célkitűzések

- az együttműködés iránti igény felmérése, közös munka kialakítása közös célok megfogalmazásával és irányok kijelölésével, éves program összeállítása,
- a közös munka eredményeinek kommunikálása a helyi társadalom felé, események dokumentálása,
- a tankerület iskoláiban már jól működő innovációk, jó gyakorlatok összegyűjtése és lehetőség biztosítása arra, hogy ezek megismerhetők és adoptálhatók legyenek,
- más fenntartásban működő intézményekkel való rendszeres kapcsolattartás kiépítése,
- közös programok számának növelése az intézmények, valamint az intézmények és helyi szervezetek között,
- jó gyakorlatok, valamint az egymástól átvett jó gyakorlatok számának növelése.

3.1.7 Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában

Jövőkép: Hatékony, minőségi oktatás, hogy a jövő kihívásaira felkészült, azok megoldására képes fiatalok kerüljenek ki a munka világába, a hatékonyság javítása következtében javulnak a kompetenciamérés eredményei, csökken a végzettség nélküli iskolaelhagyók, lemorzsolódók száma.



Stratégiai irány:

- a korszerű nevelő-oktató munka tárgyi, személyi feltételeinek fokozatos megteremtése,
- szakmai, módszertani megújulást segítő programokon, továbbképzéseken való részvétel támogatása.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- teljes körű szakos ellátottság megteremtése,
- pedagógusok szakmai, módszertani továbbképzéseken való részvételének támogatása, különösen az IKT eszközök további tanórai alkalmazásának elősegítése érdekében,
- csoportbontások szempontjainak felülvizsgálata a hatékonyság és eredményesség érdekében,
- minél több oktatási forma előnyeinek megismertetése a pedagógusokkal, intézményi és óralátogatások keretében,
- az alapkészségek: írás, olvasás, számolás kiemelt fejlesztése,
- a szövegértési, matematikai, idegen nyelvi kompetenciamérések eredményeinek értékelése, fejlesztési feladatok meghatározása,
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatására irányuló komplex támogatásának kidolgozása.

3.1.8 Tanulmányi versenyek rendszere

Jövőkép: széles körben indított tanulmányi versenyek szervezése, ehhez felkészülési lehetőség biztosítása a tanulók részére.

Stratégiai irány:

- a mai kor elvárásaihoz igazodó készségek, képességek fejlesztését szolgáló, a természettudomány, a természetvédelem területén a kreativitásra épülő, adott gyakorlati problémák megoldását igénylő, jó kommunikációs készség kialakulását elősegítő (érvelés, reflektálás) versenyrendszer kidolgozása,
- a versenyrendszer működtetéséhez szükséges pénzügyi feltételeknek a megteremtése,
- a Tankerületi Központ támogatja a tanév rendjében közzétett tanulmányi versenyeken, valamint az Egri Pedagógiai Oktatási Központ által hirdetett versenyeken való tanulói részvételt.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- olyan saját szervezésű versenyek meghirdetése, melyek nem szerepelnek az országos, valamint a megyei kiírásokban, fontos a helyi szokásokra, hagyományokra épülő, több kisebb települési iskola tanulóit bevonó helytörténeti, tanulmányi, művészeti versenyek támogatása, versenyrendszer kidolgozása,
- tanév elején versenynaptár összeállítása az ütközések elkerülése és a tervezhetőség érdekében,
- a tanulók nagyobb sikerélményhez juthatnak, ha különböző érdeklődési köröknek megfelelő, 3-4 fős csapatversenyeken mérgethik meg magukat,
- kiskörzetenként a legjobban szereplők és teljesítők megmérettetése tankerületi szinten,
- a versenyeken résztvevő tanulók és felkészítő tanáraik erkölcsi elismerésének, jutalmazásának a kidolgozása.

3.1.9 A tanuló kommunikációs képességének erősítése

Jövőkép: egyrészt az egymással való kapcsolattartás során a megfelelő kommunikáció használata, másrészt az intézmények végzős tanulói jó kommunikációs készséggel, képességgel fejezik be tanulmányaikat, nő az esélyük a továbbtanulásra és a munka világában történő elhelyezkedésre.

Stratégiai irányok:

- kommunikációs készségek fejlesztése minden tanórán,
- a verbális kommunikáció erősítése, hogy a nyelvi kommunikáció, az érintkezés, az ismeretek megszerzésének, közvetítésének, valamint a gondolkodásnak leghatékonyabb eszközévé váljon,
- korszerű kommunikációs eszközök használata a tanítás-tanulás folyamatában.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- nagyobb hangsúly helyezése a drámapedagógiai módszerek alkalmazására,
- osztályfőnöki órák keretében protokoll ismeretek átadása,
- verbális-nonverbális és az írásbeli kommunikáció sajátosságainak megismerése, a társadalomba való beilleszkedés elősegítése,
- olyan tanítási módszerek alkalmazása, mellyel elősegítjük a tanulók kifejezőkészségének fejlődését, ahol lehetőség nyílik vitára, érvelésre, szituációk elemzésére.

3.1.10 Konfliktuskezelés

Jövőkép: a konfliktusokat jól kezelő, egymás véleményét meghallgató, érvelő vitát folytatni tudó és a másik véleményét tiszteletben tartó, elfogadó fiatalok kerülnek ki az intézményekből. Társadalmilag elfogadott konfliktuskezelő megoldások alkalmazása az intézmény valamennyi szereplője között.

Stratégiai irányok:

- a konfliktus kezeléséhez szükséges szakemberek bevonása, pedagógusok továbbképzése a témában,
- a szülők tájékoztatása a konfliktusok megoldásával kapcsolatos módszerekről, gyakorlatról.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- pedagógusok továbbképzése,
- családsegítő munkatársak és szülők bevonásával találkozók szervezése (mediátor alkalmazása),
- pályázatokra támaszkodva módszertani továbbképzéseken tanulható technikák alkalmazása,
- konfliktuskezelési tréning a tanulók, pedagógusok részére,
- szakemberek bevonása.

3.2 Humánerőforrás-biztosítás értékelése

3.2.1 A pedagógus életpálya biztosítása

Jövőkép: Tankerületi szinten a humán erőforrásokkal történő hatékony, demográfiai tendenciákhoz igazodó gazdálkodás, a pedagógusok mesterségbeli tudásának, az életpálya modell szerinti pedagógus kompetenciáknak a folyamatos fejlesztése, az életpálya modell szerinti minősítési eljárások sikeres teljesítése.

Stratégiai irányok:

- a tanulólétszámok alakulásának, a pedagógusok helyzetének (nyugdíjazás, szakos összetétel, betöltetlen álláshelyek) folyamatos nyomon követésén alapuló humán erőforrás tervezés,
- a pedagógusok folyamatos tájékoztatása és ösztönzése annak érdekében, hogy minél többen kapcsolódjanak be a nem kötelező, hanem saját maguk által kezdeményezett minősítésekbe, a mesterségbeli tudás mélyülését eredményező képzésekbe,
- a nemzeti és nemzetközi szintű cserék és mobilitási programok és hálózatok kínálta lehetőségek kihasználása, amelyek lehetővé teszik a pedagógusok egymástól való tanulását, a pedagógiai jó gyakorlatok terjedését,
- a nemzetközi mobilitás akadályainak leküzdése idegennyelv-tanulással.



Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a Tankerületi Központ intézményei működésének kiszámíthatóvá tétele,
- az egyéni életpálya és az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek összehangolása.

3.2.2 Az élethosszig tartó humán gondoskodás

Jövőkép: A társadalom elvárása, hogy javuljon az oktatás minősége, ennek alapfeltétele jól képzett, elhivatott pedagógusok jelenléte az intézményekben. A fenntartó feladata és kötelezettsége, hogy támogassa a pedagógusokat egész pályájukon keresztül erkölcsileg és anyagilag egyaránt. Az intézmények pedagógusai folyamatosan fejlesztik kompetenciáikat, hogy a társadalom elvárásainak megfelelő fiatalok kerüljenek ki az oktatási intézményekből.

Stratégiai irányok:

- a pedagógusoknak az intézményi jövőképhez igazodó továbbképzési szándékainak támogatása,
- a pályakezdők minőségi továbbképzésére megfelelő erőforrások biztosítása,
- a tanulókkal történő hatékony foglalkozáshoz a megfelelő munkakörülmények biztosítása.
- a pedagógusok foglalkoztatási megterhelésének, valamint a stressz következtében kifejlődő kiégettség mentális egészségre gyakorolt hatásainak csökkentése.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a Tankerületi Központ intézményei átgondolt rövid-, és középtávú tervekkel rendelkeznek a pedagógusok élethosszig tartó tanulására, továbbképzésére vonatkozóan.

3.2.3 A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége

Jövőkép: Társadalmak és civilizációk építettek és építenek az idősebbek által felhalmozott élettapasztalatra és tudásra. A bölcs és tapasztalt nyugdíjas pedagógusok olyan mintákat adnak a következő generációnak, amelyekben benne van az életük, sikereik és kudarcaik, és az, hogy a nehézségeken miként sikerült túljutni. A nyugdíjas pedagógusok foglalkoztatására – különösen a hiányszakok esetében – nagy az igény.

A nyugdíjba vonuló pedagógusok érezzék szakmai munkájuk elismerését, megbecsültségét, kötődjenek továbbra is iskolájukhoz, kollégáikhoz.

Stratégiai irányok:

- a nyugdíjba vonuló pedagógusok életpályájának elismerése, kitüntetési, jutalmazási lehetőségek kihasználása,
- a nyugdíjas pedagógusok jogszabályi keretek közötti továbbfoglalkoztatása,
- kapcsolattartás a már nyugdíjba vonult pedagógusokkal (pedagógusnap, rendezvények, találkozók)

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az intézmények lehetőségeikhez mérten gondoskodnak a nyugdíjas pedagógusokkal történő kapcsolattartásról.

3.2.4 Pedagógus hiány, szakos ellátottság

Jövőkép: a köznevelési törvényben rögzített pedagógus képesítési és szakképesítési előírásoknak történő minél nagyobb fokú megfelelés biztosítása.

Stratégiai irányok:

- a meglévő szakos nevelők pályán maradásához szükséges feltételek megteremtése, a „pályaelhagyók” számának csökkentése érdekében,
- a pályakezdők beilleszkedésének figyelemmel kísérése,
- a hiányszakokon továbbtanuló pedagógusok képzésének támogatása,
- a pedagógusképző intézményekkel történő kapcsolatok felvétele, erősítése,
- az intézmények közötti, szabályozott áttanítások alkalmazása.



Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az intézményekben a szakos ellátottság arányának növelése, a nem a tantárgynak megfelelő szakképzettséggel vagy szakképzettség nélküli pedagógusok által ellátott órák számának csökkentése.

3.2.5 A tanári utánpótlás biztosítása

Jövőkép: a pályakezdekők számára a tanári pálya és hivatás hosszútávon történő foglalkoztatást jelent.

Stratégiai irányok:

- a gyakornokok foglalkoztatására való intézményi nyitottság fokozása,
- a gyakornokok szakmai és személyi fejlődését támogató mentori munkára alkalmas személyek biztosítása,
- a pályakezdő pedagógusok beilleszkedésének segítése,
- a gyakornokok minősítő vizsgára történő felkészüléséhez az intézményi feltételek megteremtése.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a pályakezdekők pedagógus pályán történő tartós foglalkoztatásának biztosítása,
- a pályaelhagyó fiatal pedagógusok számának csökkenése, a pedagógus állomány fiatalítása.

3.2.6 Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése

A Hatvani Tankerületi Központ pedagógus és nem pedagógus munkavállalói rendkívül eltérő szociális körülmények között élnek. Az anyagi helyzetet a bérek alakulása mellett több tényező is befolyásolja: a házastárs munkája, esetleg munkanélkülisége, a gyerekek száma, a szülői támogatások megléte/hiánya. A munkáltató ezeket a különbségeket nem tudja – nem is feladata – kezelni, viszont segítenie szükséges

Jövőkép: támogató munkahelyi klíma fokozása, a rászoruló munkavállalók segítése a lehetséges támogatások elérésében.

Stratégiai irányok:

- a munkaszervezés során a személyes körülmények (gyermeknevelés, bejárás, csökkent munkaképesség, betegség, betegápolás) figyelembe vétele,
- a dolgozók mentális állapotának folyamatos figyelemmel kísérése, a szükséges intézkedések kezdeményezése.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a dolgozók számára a jogszabályok által előírt juttatások biztosítása,
- a települési önkormányzatok valamint az állam által biztosított lehetőségekről történő tájékoztatás, az ügyintézés segítése.

3.2.7 Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek

Jövőkép: a mobilitási folyamat erősödése hozzájárul a szakos ellátottság biztosításához, a pedagógushíány enyhítéséhez.

Stratégiai irányok:

- a migrációs folyamatba bevonható munkaerő felkutatása (tanárképzési intézményekkel történő kapcsolatfelvétel, személyes kapcsolatok), illetve beilleszkedésük segítése a munkaerő megtartása érdekében.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a feltételek kialakításában és biztosításában az intézményekkel való együttműködés,
- további lehetőségek (pl. lakhatás) támogatása, ehhez együttműködő partnerek (pl. önkormányzat) megnyerése.

3.2.8 A teljesítmény értékelés rendje

Jövőkép: A Tankerületi Központ teljesítményértékelési rendszere nem csupán adminisztratív funkciót tölt be, hanem növeli a szervezet hatékonyságát és eredményességét, rávilágít a fejlesztendő területekre, a rendszer összefüggéseiben oldja meg a problémákat.

Stratégiai irányok:

- a dolgozó személyes kompetenciáinak fejlesztését szolgáló elvárások és célok meghatározása, a munkatársak erősségeinek hatékonyabb kihasználása, a bennük rejlő további lehetőségek kibontakoztatása, fejlesztése és gyengeségeik kezelése,
- személyre szabott, objektív értékelések elvégzése.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a TÉR alkalmazási tapasztalatainak időszakos felülvizsgálata, szükség szerinti alkalmazási korrekciója.

3.2.9 A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége

Jövőkép: az intézményekben a minőségi munkavégzés erkölcsi és anyagi megbecsülésének meghatározására vonatkozó értékelési programok kialakítása, a legkiválóbbak elismerése tankerületi szinten

Stratégiai irányok:

- a pedagógusi hivatás fontosságának kommunikálása, a pedagógusok munkájának mérhető eredményeken keresztül történő bemutatása (kiemelkedő mérési eredmények, indikátorok),
- a lehetőségekhez mérten a teljesítmény anyagi elismerése differenciálás és esetleges jutalmazás által,
- a pedagógusok teljesítményértékelési-rendszere kidolgozásának és működtetésének ösztönzése, annak érdekében, hogy minőségi munka anyagilag megbecsülhető legyen.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- az intézmény teljesítményértékelési rendszere, erkölcsi és anyagi elismerése motiválja a pedagógusokat magas minőségű munka elvégzésére, növeli önbecsülésüket,
- tankerületi szinten a legkiemelkedőbb munkát végző pedagógusok elismerése.

3.2.10 Képzés, továbbképzés módszere

Jövőkép: az intézmények szükségleteihez továbbá a pedagógusok igényeihez, szakmai fejlődéséhez igazodó továbbképzési elképzelések támogatása.

Stratégiai irányok:

- továbbképzések koordinálása az oktatási rendszer, a Tankerületi Központ, az intézmények és a pedagógusok igényei alapján.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a pedagógusok szakmai képzésre, továbbképzésre vonatkozó igényeinek felmérése, a „hiányszakok” megszerzésére, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási zavarral küzdő gyerekekkel való hatékony foglalkozáshoz kapcsolódó továbbképzések kiemelt támogatása,
- a szakmai tanuló közösségek (tantestületek vagy iskolákon is átnyúló tematikus szakmai csoportok) nyújtotta horizontális továbbképzési lehetőségek kihasználása.

3.2.11 Lakhatási feltételek

Jövőkép: minden pedagógus munkavállaló a nyugodt munkavégzéshez elengedhetetlen megfelelő lakhatási lehetőséggel rendelkezzen.

Stratégiai irányok:

- a munkavállalók tájékoztatása az állam által biztosított támogatási formákról (mobilitást elősegítő lakhatási támogatás),
- a Tankerületi Központ együttműködik a települési önkormányzatokkal a lakhatási feltételek biztosítása érdekében (bérlakások, szolgálati férőhelyek).

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a lakhatási feltételek biztosítása érdekében a munkáltató folyamatosan tájékozódik a lakhatással kapcsolatos támogatási formákról, lehetőségekről.

3.3 Szervezeti környezet, és irányítási elvek

3.3.1 Az irányítási, döntési jogkörök elemzése

Jövőkép: A tankerületi igazgató - a Klebelsberg Központ iránymutatása alapján - közvetlenül irányítja a szakmai igazgatóhelyettes és a gazdasági igazgatóhelyettes munkáját, akik szervezik a hozzájuk rendelt osztályok tevékenységét. A köznevelési intézményt érintő kérdésekben az irányítási és döntési jogköröket – mindazon kérdésekben, melyben jogszabály azt nem utalja a Tankerületi Központ hatáskörébe - az intézmény vezetője gyakorolja.

Fontos a döntések megalapozott előkészítése, hatékony irányítás és feladatellátás, a vezetési folyamatban a demokratikus módszerek alkalmazása.

Stratégiai irányok:

- a döntések előkészítésénél biztosítani a véleményezés lehetőségét, különösen az előkészítés és a tervezés szakaszában,
- törekedni arra, hogy döntések, gondos tervezéssel, szervezéssel megalapozottak legyenek, biztosítva a hatékony feladatellátást.

Fejlesztési célkitűzések:

- a szervezeti kommunikáció erősítése, fejlesztése a hatékony végrehajtás és a megalapozott döntések érdekében.

3.3.2 Belső hatáskörök szabályzati környezetének értékelése

Jövőkép: a munkavállalók képességeinek és feladatainak ismerete a vezetők részéről nélkülözhetetlen. A tankerületben stabil a működési, szabályozási környezet, a személyi képességeket kibontakoztatni tudó munkaszervezés.

Stratégiai irány:

- az egymással koherens szabályzatokban foglaltak következetes alkalmazása.

Fejlesztési célkitűzések:

- a szabályzatokban biztosított lehetőségek alkalmazása a munkavállalók képességeinek szervezet érdekében történő hatékony használata,
- a szabályzatok megismerésének mélyítése.

3.3.3 Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása

Jövőkép: a szervezet mérete indokolja a folyamatos koordinatív együttműködést, a feladatok vezetők által leosztott, delegált végrehajtását a csoportok, személyek között. A vezetői egyeztetések folyamatos biztosítása nélkülözhetetlen. A megfelelő, gyors információáramlás, a munkavállalók kezdeményező javaslattétele és aktív végrehajtási képessége a jó döntésekhez vezet. A meghozott döntések vonatkozásában elvárás a munkavállalók feladatorientált végrehajtási képessége, a csoportvezetők koordinatív irányítása mellett.

Fejlesztési célkitűzések:

- a tankerületi igazgató, a gazdasági igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes folyamatos egyeztetése, kiemelten a stratégiai döntések meghozatalakor,
- csoportközi együttműködés fejlesztése a vezetői döntések alapján, projekt és feladatközpontú működésben.



3.3.4 *Értekezletek rendje, módszere*

Jövőkép: A tankerületi értekezletre - tankerületi igazgató vezetésével - legalább havi rendszerességgel kerül sor, témái a szakmai és funkcionális feladatellátás, a jogalkalmazás összehangolása, a soron következő feladatok meghatározása, esetenként tematikus előadások.

Stratégiai irány:

- a Tankerületi Központ különböző belső értekezleteinek összehangolása fontos jövőbeli feladat, mely nemcsak az információcserét segíti elő, hanem a hatékonyabb feladatellátást is biztosítja.

Fejlesztési célkitűzések:

- az előzetes információk, megvitatandó területekkel kapcsolatos kérdések, felvetések bekérése, melynek eredményeként az értekezletek gyorsíthatók és hatékonyabbá tehetők,
- a meghívottak körének bővítése, valamint egy olyan információs rendszerszemlélet bevezetése, melynek eredményeként a külső szereplők aktuálisan kapcsolódhatnak az értekezletekhez,
- a döntések alapos, szakszerű előkészítése érdekében az információk, megvitatandó kérdések, felvetések több szempontból történő elemzése, és értékelése, melynek eredményeként az értekezletek - és így a feladatok ellátása gyorsabbá és hatékonyabbá tehető.

3.3.5 *Pályáztatási, kiválasztási elvek*

Jövőkép: a pályáztatások során olyan kiválasztási elvek alkalmazása, melyek lehetővé teszik a magasan kvalifikált, agilis, önálló munkavégzésre képes munkaerő alkalmazását, akik megfelelő erkölcsi és anyagi megbecsülésben részesülnek.

Stratégiai irány:

- jövőbeni cél a jelenlegi jól képzett, stabil személyi állomány és a rugalmas, szolgáltatói szemlélet megtartása.

Fejlesztési célkitűzések:

- az üres státuszok megfelelő végzettségű szakemberekkel történő feltöltése,
- a munkaerő elvándorlásának megelőzése,
- a személyes kompetenciák és a szakmai tapasztalatok munkakörhöz, illetve szervezeti célokhoz rendelése.

3.3.6 *Belső vezetői információs rendszer*

Jövőkép: a sikeres döntéshozatal legfontosabb kritériuma, hogy a szükséges információk naprakészen rendelkezésre álljanak, tankerületnél rendelkezésre álló, egyre növekvő mennyiségű adat feldolgozása, hatékony felhasználása elengedhetetlen a gyors pontos adatszolgáltatáshoz, a jó döntések meghozatalához.

Stratégiai irányok:


- belső vezetői információs rendszer hatékony működtetése az összehangolt feladatellátás érdekében.

Fejlesztési célkitűzések:

- heti, vagy eseti vezetői értekezletek rendszeres és alkalomszerű tartása,
- a belső vezetői információs rendszer hatékonyságának növelése a hatékony működés elérése érdekében.

3.3.7 *Folyamatba épített ellenőrzés rendje*

Jövőkép: a folyamatba épített ellenőrzést úgy kell megszervezni, hogy a rendszerszerű működés kialakítása és felülvizsgálata biztosítsa a hibák, szabálytalanságok megelőzését,



illetve ott, ahol szükséges, megtörténjen a megelőző munkaművelet elvégzésének az ellenőrzése is. Az ellenőrzési nyomvonal célja az irányítási és ellenőrzési rendszer megerősítése és folyamatos fejlesztése a folyamatok egységes, a szabályozásban szereplőleírásainak végrehajtásával.

Stratégia irányok:

- a belső ellenőrzések tervezése során előtérbe kerülnek a működésnek azon területei, amelyek a szervezet működésének feltárt gyengeségeit hivatottak javítani.

Fejlesztési célkitűzések:

- szükséges az ellenőrzési nyomvonalak kialakítása, melynek követelménye, hogy abban egyértelműen legyen meghatározva a feladatellátás kontrollja/ellenőrzése, és az azért felelős személy.
- az elvégzendő kontrolltevékenységeket világosan kell megfogalmazni, lehetővé téve az ellenőrzési nyomvonalak alapvető céljának teljesülését, a tevékenységek nyomon követését és utólagos ellenőrzését. Bizonyos időközönként ezt felül kell vizsgálni és aktualizálni.

3.3.8 Kockázat kezelés technikája

Jövőkép: a folyamatba épített ellenőrzés során valamennyi munkafolyamat elvégzése alkalmával megtörténik a kockázati tényezők kiszűrése. A kockázatkezelés - mint módszer – a vezetés gyakorlati eszköze, a tervezés és döntéshozatal, a végrehajtás alapvető része. Külön figyelmet kell fordítani arra, hogy a kockázatkezelést minden folyamatba beépítsék, és a szervezet minden tagja megértse a kockázatkezelés jelentőségét.

Stratégiai irányok:

- szervezeti szinten a kockázati körök azonosítása: intézményi, pénzügyi, gazdasági, fenntarthatósági, műszaki, jogi kockázatok,
- a vezetőknek külön figyelmet kell fordítani arra, hogy a kockázatkezelést minden folyamatba beépítsék, és a szervezet minden tagja megértse a kockázatkezelés jelentőségét.

Fejlesztési célkitűzések:

- a már meglévő kockázatkezelő technikáink hatásfokának javítása a Tankerületi Központnál folyó munka és a különböző külső és belső partnerekkel folytatott együttműködések célirányos fejlesztése által.

3.3.9 Bürokrácia terheinek csökkentése

Jövőkép: naprakész, valós adatokból, informatikai szűrők, kontrollok mellett az adatszolgáltatások valós képet mutatnak és határidőben teljesíthetőek. Ügyfélközpontú, átlátható és gördülékeny ügymenetek kialakítása és fenntartása.

Stratégiai irány:

- folyamatosan nyitott legyen a szervezet a bürokratikus terheket csökkentő változások, változtatások meglépésére.

Fejlesztési célkitűzések:

- gazdasági, személyügyi és vagyongazdálkodási feladatok folyamatos, szakszerű ellátásával pozitív attitűd formálása az állami fenntartóval szemben, ezáltal a felek közötti bizalom erősítése, valamint rugalmasabb, megoldásközpontú gondolkozásmód kialakítása,
- szakképzett kormánytisztviselői állománnyal az államigazgatási rendszerbe vetett bizalom fenntartása,
- tisztviselői továbbképzések szervezésével, megvalósításával szakmai és informatikai hozzáértés növelése, digitális kompetencia fejlesztése,
- ügyviteli folyamatok racionalizálásával túlszabályozottság elkerülése, ügyintézési idő csökkentése,

- papír-, és online nyilvántartások vezetésével ügyintézési hatékonyság növelése, átláthatóság biztosítása,
- intézményvezetők bevonásával, SWOT elemzések végzésével szervezetfejlesztés.

3.3.10 Adatszolgáltatás hatékonysága

Jövőkép: a kezelésünkben lévő adatkör, adattartam valós, naprakész legyen, és így ezekből az adatokból gyorsan lehetséges a megadott határidőre az adatszolgáltatás. Az adatgyűjtéshez szükséges munkavégzést rendre optimalizálnunk kell: a kért adatok tartalmát, minőségét, mennyiségét osztályozni kell megadott szempontok szerint.

Stratégiai irányok:

- a hiteles, hatékony, határidőt követő adatszolgáltatások teljesítése.

Fejlesztési célkitűzések:

- a tankerületi feladatmegosztás belső szabályozottsága, szükség esetén átszervezése (humánerőforrás belső átirányítása más feladatvégzésre),
- pozitív attitűd, fegyelem, következetesség fenntartása a munkavégzésben,
- dolgozói megbízhatóság, elkötelezettség,
- javítani az információ áramoltatásának hatékonyságán,
- az új fenntartói rendszer elvárása, hogy dolgozóknak fenn kell tartani a hiteles információk iránti igényt, mint közös érdek, mely a köznevelés ügyét előre lendíti.

3.4 Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása

3.4.1 Átlátható költségvetés tervezés és működtetés

Jövőkép: a Tankerületi Központ feladatainak ellátásához szükséges pénzügyi forrásokat a központi, irányító szervi támogatás, az államháztartáson belüli szervezetektől kapott támogatások, egyéb szervezetektől átvett pénzeszközök, valamint az ellátási és egyéb tevékenységek után beszedett bevételek teremtik meg. A költségvetés pontossága, szakszerűsége, átláthatósága és hatékony végrehajtása érdekében az intézményvezetők aktívan részt vesznek a saját intézményeik tekintetében a költségvetés készítésében.

Stratégiai irány:

- a pénzügyi referensek és az intézményvezetők összehangolt, folyamatos munkájának elmélyítése.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- menedzsment szemlélet kialakítása, a rendelkezésre álló források hatékony felhasználása érdekében.

3.4.2 Feladat és pénzügyi keret összhangja

Jövőkép: az intézmények ismerik a feladataik ellátásához rendelkezésre álló pénzügyi fedezetet. Hatékony gazdálkodás az intézmények biztonságos működtetése, a szakmai feladatok magas szintű biztosítása érdekében. Szoros együttműködés, napi kapcsolattartás az intézmény és a gazdasági vezetés között.

Stratégiai irányelv:

- működtetéshez szükséges források (támogatások és saját bevételek) ütemezése a folyamatos likviditás zavartalan biztosításához.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a Tankerületi Központ és az intézmények gördülékeny együttműködésének a fenntartása,
- folyamatos egyeztetés az intézményvezető és a gazdasági vezető között.



3.4.3 Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés

A számviteli nyilvántartás a Tankerületi Központban a Forrás SQL rendszerben történik, amely rendszerben az intézményi szintű nyilvántartás megoldott.

Jövőkép: a számviteli nyilvántartásunk analitikai és főkönyvi adatainak naprakészsége, egyezőségének biztosítása.

Stratégiai irány:

- naprakésztség, egyezőség.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- szerződések, kötelezettségvállalások, számlák összhangja, nyilvántartásuk pontos vezetése, annak érdekében, hogy a vezetői döntéshez kapcsolódó információ megalapozott legyen.

3.4.4 Stabilitás, szabályszerűség

Jövőkép: a gazdálkodás stabil és szabályszerű működéséhez szükséges különböző szabályzatok, eljárásrendek megismertetése minden tankerületi dolgozóval, intézményvezetővel valamint az intézmények érintett dolgozóival.

Stratégiai irány:

- szabályzatokban bekövetkező változásokról a munkatársakat folyamatosan tájékoztatni kell.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a szabályszerűségek fenntartása,
- a stabilitás megőrzése,
- intézményvezetőkkel történő folyamatos egyeztetés.

3.4.5 Likviditáskezelés

A tankerületi likviditás fenntartása egyrészt a készpénz, illetve a likvid eszközök tartását, valamint e mellett a rövid időn belüli forrásszerzés lehetőségét jelenti, másrészt pedig a forgótőke-gazdálkodást és a forgótőke-finanszírozást, amely során biztosítani lehet a folyamatos működés rövid távú pénzügyi feltételeit, vagyis a pillanatnyi fizetőképességet. A folyamatos likviditáskezelés az egyik legfontosabb feltétele a zavartalan gazdálkodásnak.

Jövőkép: a likviditási terv havonkénti teljesítésekkel történő aktualizálása, a pénzügyi források folyamatos biztosítása érdekében.

Stratégiai irány:

- a likviditás folyamatos fenntartása.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- a zavartalan gazdálkodás biztosítása.

3.4.6 Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás

A kontrolling és döntéstámogatás arra alkalmas, hogy segítse a vezetés munkáját, valamint a működés hatékonyságának növelését. A folyamatos kontrolling a belső ellenőrzési rendszerrel, valamint a folyamatokba épített ellenőrzésekkel oldható meg. A belső ellenőrzésnek a Belső Ellenőrzési Kézikönyv alapján kell a feladatait ellátni. A folyamatba épített ellenőrzéshez tartozik a kötelezettségvállalás, ellenjegyzés és az érvényesítés. Az ellenőrzések eredményei a vezetés számára a megfelelő döntés meghozatalát segíti elő.

Jövőkép: a minél hatékonyabb, folyamatos kontrolling.

Stratégiai irány:

- elemzések, kimutatások készítése, amelyek a vezetői döntések meghozatalában segítséget nyújtanak.



Fejlesztési területek, célkitűzések:

- belső ellenőrzés elmélyítése.

3.4.7 Bértömeg gazdálkodás kérdése

A bértömeg-gazdálkodás lényege, hogy fel kell mérni, mekkora összeget tesz ki tankerületi szinten és ezen belül intézményenként is a foglalkoztatottak összes bruttó bére, és ezek munkaadói járuléka. Ez az összeg jelenti a bértömeget, amely csökkentését, befagyasztását, vagy kontrollált ütemű növelését írhatja elő a jogszabály, és nem a közalkalmazotti bértábla változtatását. A bértömeg gazdálkodás esetében nem a létszám, (státusz) a kötött, hanem a bértömeg.

Jövőkép: a feladatellátás biztosításához szükséges létszám biztosítása.

Stratégiai irány:

- megfelelő összetétel kialakítása.(szakos ellátottság)

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- megfelelő bér gazdálkodás tervezése és az ehhez kapcsolódó humán erőforrás biztosítása.

3.4.8 Bevéterszerző képesség

A bevéterszerző képesség fokozott figyelemmel kísérése, és kiaknázása minden intézménynek fontos feladata, hiszen a saját bevételek egy része szakmai célokra, és fejlesztésre fordítható. A Tankerületi Központunkhoz tartozó intézményekben jellemzően az átadott tantermek bérbeadásából, az uszoda lakosság általi használatából, valamint a tornatermek bérbeadásából származik bevétel.

Jövőkép: az intézmények ösztönzése saját bevételeik fokozására.

Stratégiai irány:

- az intézmények érdekeltségeinek előtérbe helyezése.

Fejlesztési területek, célkitűzések:

- működési bevételek és az egyéb források növelése.

3.4.9 Intézményi érdekeltség, igazgatói motiváció

Jövőkép: a működési bevételek meghatározott százalékának az intézményhez való visszacsatolása. A saját bevételek növeléséhez és a hatékony gazdálkodáshoz menedzsment szemléletű intézményvezetőre van szükség

Stratégiai irány:

- a bevéterszerző képesség javítása érdekében az intézmény folyamatos tájékoztatása a teljesítési adatokról.

Fejlesztési területe, célkitűzések:

- menedzsment szemlélet fejlesztése, elmélyítése.

3.5 Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése

3.5.1 Alapvető munkavégzési környezet garanciája

Jövőkép: a vagyonkezelésben lévő ingatlanpark folyamatos fejlesztése a használói igényeknek, a megfelelő munkavégzési környezet feltételeinek és az anyagi forrásoknak megfelelően.

Stratégiai irány:

- az intézményvezetőkkel szoros együttműködésben végzett fejlesztések, melyek során bevonásra kerülnek az érintett ingatlantulajdonosok és az ingatlant használó kollégák, szülők, gyerekek.

Fejlesztési területek:

- ingatlanok állapotának, állagának folyamatos javítása,
- mindennapos testneveléshez szükséges terek (tornaszobák, tornatermek, sportudvarok) felújítása, fejlesztése
- elavult, a biztonságos működést veszélyeztető műszaki állapotok megszüntetése (beázások megszüntetése, fűtési rendszerek felújítása, villamos hálózatok korszerűsítése, javítása, stb.)
- tankerületi és intézményi együttműködés fejlesztése, ügymenetek racionalizálása, egyszerűsítése

3.5.2 Egészséges ingatlanpark

Jövőkép: a köznevelési tevékenység ellátását szolgáló ingatlanpark állapotának fokozatos javítása, lokális és átfogó szemléletű beavatkozások véghezvitele az anyagi erőforrások függvényében. Az elhanyagoltabb ingatlanok állapotának feljavítása egy egységes szintre.

Stratégiai irány:

- a jelenlegi ingatlanpark állapotfelmérését követően láthatóvá váltak a leginkább felújításra szoruló épületek, illetve a sürgős beavatkozást igénylő problémák. Elsődleges cél ezen problémák megszüntetése, az épületek felújítása.

Fejlesztési területek:

- beázások, nedvesedések megszüntetése (egészséges belső környezet),
- korszerűtlen vizesblokkok felújítása,
- balesetveszély lehető legteljesebb elhárítása (épületvillamosság, épületgépészet, burkolatok).

3.5.3 Fenntarthatósági feltételek

Jövőkép: a vagyongazdálkodás vonatkozásában a Tankerületi Központ vagyonkezelésében lévő vagyon fejlesztésével egyidejűleg jelentős erőfeszítéseket kell tenni az üzemeltetés minőségének és hatékonyságának növelése érdekében, a tankerület és az intézmények gondolkodásmódjában megtalálható „fenntartható fejlődés” eszmerendszerének megfelelően. A vagyongazdálkodás területén a tankerület kiemelt célja a nemzeti és nemzetközi trendek figyelembe vételével az intézmények ökológiai lábnyomának folyamatos csökkentése. A környezettudatos szemléletformálás képzési tevékenységeken társadalmi szervezetek bevonásával.

Stratégiai irány: folyamatos monitoring (fogyasztási adatok) a problémák kiszűrése érdekében. Az intézmények ösztönzése a szemléletformálás gyakorlati megvalósítására.

Fejlesztési területek:

- gáz és villamos energia közüzemi szerződések felülvizsgálata, fogyasztási adatok értékelése, szükség esetén felülvizsgálata, racionalizálási lehetőségek feltárása,
- az épületek infrastrukturális állapotának javítása (saját és pályázati források bevonásával),
- szemléletformálás erősítése,
- folyamatos eredményes kapcsolattartás az intézményekkel és a tulajdonos önkormányzatokkal.



3.5.4 *Kihasználtság, körzetesítés*

Jövőkép: kiemelten fontos a csökkenő gyermeklétszámú területeken a gyermekneveléshez szükséges vonzó és jó színvonalú intézményi rendszer kialakítása.

Stratégiai irány:

- jogszabályi háttérben megfogalmazottak szerinti oktatásszervezés, szegregáció elkerülése (Ld. 3.5.4_1. sz. melléklet: Kapacitástervezés).

Fejlesztési célkitűzések:

- együttműködés erősítése a települési önkormányzatokkal a település lakosságmegtartó szerepének növelése érdekében,
- pályázati lehetőségek kihasználása – az intézmények fenntarthatósága érdekében,
- új oktatási módszerek bevezetése.

3.5.5 *Saját ingatlan, bérlemény viszonya*

Jövőkép: a tulajdonviszonyok változása a jövőben nem várható.

Stratégiai irány:

- a jelenlegi ingatlanállomány kihasználtsága nem indokolja újabb köznevelési intézmények vagy telephelyek létesítését, a meglévő ingatlanpark korszerűsítésével igyekszünk javítani az oktatás színvonalán.

Fejlesztési területek:

- a mindennapos testneveléshez szükséges terek fejlesztése, ahol nem került a tankerület vagyongazdálkodásába, ott eszközök beszerzése,
- szabadtéri sportudvarok létesítése,
- a rendelkezésre álló források alapján új tornaszobák, tornatermek létesítése.

3.5.6 *Energetikai beruházás, korszerűsítés*

Jövőkép: a megvalósuló fejlesztések az intézmények energiafelhasználását jelentős mértékben csökkentik. A szolgáltatási szerződések racionalizálása alapján kedvezőbb áralkalmazási feltételek megvalósulása a tankerület részére.

Stratégiai irány:

- Uniós pályázati lehetőségek minél teljesebb kiaknázása.

Fejlesztési területek:

- pályázatok előkészítése, közreműködés az ingatlan tulajdonosa által benyújtott pályázatok előkészítésében, megvalósításában,
- az üzemeltetési költségek felülvizsgálata, további költségcsökkentési javaslatok, lehetőségek kidolgozása,
- energia-megtakarítási intézkedési terv által levont következtetések elemzése, javaslatok megvalósításának előkészítése.

3.5.7 *Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör*

Jövőkép: az intézményvezető az ingatlan „jó gazdája”, képes megalapozott döntéseket hozni az intézmény és az infrastruktúra vonatkozásában, hatékony és ésszerű kommunikáció alapján, a költséghatékonyság szem előtt tartásával.

Stratégiai irány:

- az intézményvezetők szemléletmódjának folyamatos fejlesztése, szélesítése, döntéshozataluk támogatása szakmai segítségnyújtással, kommunikációjuk fejlesztésének támogatása.

Fejlesztési területek:

- szakmai, pénzügyi ismeretek folyamatos fejlesztése az intézményvezetők körében,
- havi rendszerességgel intézményi bejárások tartása, folyamatos kommunikáció és információcsere az érintettek között,
- a Tankerületi Központ és az intézmények kommunikációjának fejlesztése, ügymenetek racionalizálása,
- a hatósági szempontból kiemelten ellenőrzött területek fokozott figyelemmel kísérése, az intézményvezetők felkészítése az ezzel kapcsolatos teendőikre

3.5.8 Pályázati aktivitás

Jövőkép: folyamatos pályázati kooperáció, az eddigi pályázati tapasztalatok kiértékelése Tankerületi Központon belül és az intézmények-tankerület viszonyrendszerében, pályázatok beadására történő motiválás.

Stratégia irány:

- pályázati kiírások folyamatos nyomon követése, intézmények tájékoztatása a lehetőségekről, motiválás, segítségnyújtás a pályázat beadására.

Fejlesztési célkitűzések:

- szervezeti személyi feltételek fejlesztése, folyamat-menedzsmentek kialakítása adott pályázatoknál, általános jelleggel,
- a minden szempontból szabályszerű pályázati lebonyolítások érdekében a csoportközi együttműködések erősítése, illetve az intézmények-tankerület megerősítése szükséges,
- az infrastrukturális fejlesztéséknél kiemelt figyelem fordítása a hátránykompenzáció erősítésére, az esélyteremtő köznevelés feltételrendszerének fejlesztésére,
- az intézmények szakmai munkájának magasabb színvonalú ellátása érdekében a hazai és uniós pályázati források minél szélesebb körű igénybevétele,
- jövőben a két tanítási nyelvű és a korábban már KA1-es pályázaton nyertes intézmények ösztönzése tanulókkal közös KA2 pályázatok beadására.

3.5.9 Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége

Jövőkép: a Tankerületi Központ fontos feladata az eszközállományára vonatkozóan, hogy azoknak a használatosságát folyamatosan fenntartja, ugyanis a megfelelő üzemállapot a működtetés alapfeltétele.

Stratégia irány:

- folyamatos monitoring, az intézményekkel történő egyeztetés által.

Fejlesztési célkitűzések:

- a gépeken üzemképesség és rendeltetésszerű használat érdekében az üzembe helyezést követően, különböző célú és terjedelmű karbantartási munkákat kell elvégezni, ami tervszerű gondozást, állagmegőrzést, rendszeres időközönként végzett vizsgálatokat és javításokat jelent.

3.5.10 Zöld intézmények jövőképe, tudatosság

Jövőkép: a zöld intézmények által közvetített gondolkodásmód minél szélesebb körben történő elterjedése segíti a környezettudatos, fenntartható szemléletmód szerinti életvitel meghonosítását.

Stratégiai irány:

- az intézmények közötti együttműködés további erősítése, elterjesztése minél szélesebb körben,

- új programok, vetélkedők indítása,
- a helyi természeti és épített környezet megismertetése a tanulókkal és a hozzátartozókkal.

Fejlesztési területek:

- megújuló energiahordozók minél szélesebb körben történő alkalmazása (pl. napelemek telepítése pályázati forrásból),
- nyári táborok, elfoglaltságok szervezése,
- további biokertek létesítése az intézményekben, ezek mindennapos művelése, gondozása a tanulók által.

3.5.11 Vagyonsvédelem és biztonság

Jövőkép: a vagyonsvédelem érdekében a szemléletformálás, gyakori ellenőrzés, a kollégák bevonása és felkészítése a nem kívánt helyzetek elkerülése érdekében.

Stratégiai irány:

- a következő 5 éves időszakban a leginkább érintett helyeken az ingatlanok állagának megóvása, bűnesetek megelőzése érdekében telepített térfigyelő kamerarendszer kiépítése.

Fejlesztési területek:

- térfigyelő kamerarendszerek kiépítése,
- nevelőtestület felkészítése a rongálásból eredő károk megelőzésére, hatékonyabb ellenőrzési rendszer kialakítása,
- szemléletformálás erősítése (plakátok, figyelemfelkeltő jelzések kihelyezése, jó példa erősítése)
- Házirendek felülvizsgálata

3.6 Informatikai feltételek megléte

3.6.1 Feladatokat támogató IT környezet

Tankerületi informatikai rendszer

Jövőkép: modern szoftverkörnyezet (Win7 cseréje Win10-re), a tankerületi dolgozók feladataikat támogató hardver ellátottság (vastagkliens)

Stratégiai irány:

- együttműködés a Klebelsberg Központtal és a NISZ-szel.

Fejlesztési tervek, célkitűzések:

- szerver tárhely kapacitás növelése, levelezési tárhely növelése,
- szoftverkörnyezet frissítése, lehetőség szerint több platformot is támogatva,
- vékony kliens cseréje vastag kliensre.

Intézményi informatikai rendszer

Jövőkép: modern oktatási igényeknek megfelelő IT környezet, az adminisztratív feladatokat ellátó gépek a modern kor elvárásaihoz igazítás.

Stratégiai irány:

- együttműködés a Klebelsberg Központtal a központi beszerzések, központi pályázati lehetőségek megfelelő kihasználása érdekében. Kommunikáció az intézményvezetőkkel a modern IT környezet kialakításáról.

Fejlesztési tervek, célkitűzések:

- a modern kor elvárásainak megfelelő adminisztratív feladatok ellátó gépek alkalmazása az intézményeknél,
- iskolai hálózatok fejlesztése, az iskolai hálózatok felmérését, bővítését, esetleges újraépítését javasoljuk professzionális hálózatépítő csapatokkal, műszaki



minőségbiztosítási feltételek előírásával elvégeztetni, akik gyakorlottak a strukturált hálózatok és optikai gerincek kiépítésében,

- Wi-Fi-lefedettség biztosítása a központi beszerzések, pályázati források felhasználásával,
- együttműködés az intézményekkel, az IT beszerzésekkel kapcsán,
- jó gyakorlatok megosztása. (Ld.3.6.1_1. sz. melléklet: *Az iskolák IT ellátottsága*)
- intézmények projektor, aktív tábla ellátottságbeli különbségeinek csökkentése (Ld.3.6.1_2. sz. melléklet: *Intézményi projektor és tábla ellátottság*)

3.6.2 Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások

Jövőkép: stabil intézményi informatikai infrastruktúra biztosítása, minden intézmény rendelkezzen rendszergazdával

Stratégiai irány:

- rendszergazdai hálózat kiépítése: minden intézményben legyen rendszergazda erre két lehetőség van saját vagy utazó rendszergazda alkalmazása. Az intézményekben a szakember hiányt utazó rendszergazdai hálózattal oldjuk meg (egy rendszergazda több intézményt is ellát).

Fejlesztési tervek célkitűzések:

- közös iskolai címtár létrehozása, amely az összes pedagógus, illetve diák, iskolai dolgozó adatait összefoglalja,
- közös e-mail szolgáltatás és közös file megosztó szolgáltatás létrehozása,
- az iskolákban a domáinek változatosak, szükség lenne egységes alapelvek kidolgozására
- Tisztaszoftver Programból letölthető szoftverekről az intézmények folyamatos tájékoztatása.

3.6.3 Teljes vírus védelem, kiberbiztonság

Jövőkép: az intézményi informatikai hálózatok teljes körű védelme.

Stratégiai irány:

- biztonsági protokollok bevezetése.

Fejlesztési tervek, célkitűzések:

- javasoljuk a Tisztaszoftver Program bővítését, tartalomszűrő, vírusirtó programokkal,
- a Sulinet szolgáltatás része a szerver oldali tűzfal védelem, mely megoldást jelent, ezért intézményeinkben csak a Sulinet nyújtotta internet szolgáltatást részesítjük előnybe,
- továbbá ajánljuk az intézményeknek a Sulinet Dashboard felületén a védett portok kialakítását,
- jó gyakorlat megosztása.

3.6.4 Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás

Jövőkép: minden munkatárs részére biztosítva legyen az IT biztonságra való felkészítés.

Stratégiai irány:

- az oktatásban részt vevő intézményeknek ugyanolyan biztonsági protokollal kell rendelkeznie, mint egy munkahelynek (az iskolákban minimális tartalomszűrés és biztonsági előírások vannak érvényben).

Fejlesztési célkitűzések:

- a munkavállalók részére informatikai és információ biztonsági tréningek szervezése.



3.6.5 IT támogatott oktatási megoldások

Jövőkép: modern oktatási módszertanokat támogató eszközpark kiépítése az intézményekben.

Stratégiai irány:

- fontos lenne fejleszteni az intézmények belső hálózatát,
- a megfelelő oktatási megoldásokhoz szükséges az infrastruktúra fejlesztése. Ezt követően lehetne a megfelelő IT támogatást nyújtani.

Fejlesztési tervek célkitűzések:

- olyan pályázati lehetőségek kiaknázása, mely az IT támogatott oktatási megoldások bevezetését támogatja,
- tájékoztató fórumok szervezése a tankerület intézményei részére a jó gyakorlat megosztásának segítségével.

3.6.6 Internet használat

Jövőkép: megfelelő sávszélességű internet elérés, és megfelelő Wi-Fi-lefedettségű intézmények.

Stratégiai irány:

- megfelelő biztonsági protokoll használata, intézmények teljes Wi-Fi-lefedettsége.

Fejlesztési tervek, célkitűzések:

- internet használathoz megfelelő sávszélességű és lefedettségű hálózat kialakítása, pályázati források igénybevétele, a Klebelsberg Központtal együttműködve,
- Tankerületi weboldal tartalmi bővítése.

3.7 Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása

3.7.1 Szülői érdekek érvényesülése

Jövőkép: jó kommunikáción alapuló kapcsolati rendszer kialakítása: Tankerületi Központ – intézmények - szülők

Stratégiai irány:

- a szülőkkel, szülői képviselőkkel formális és informális kapcsolatok kiépítése, erősítése

Fejlesztési célkitűzések:

- formális és informális kapcsolatok kiépítése és elmélyítése a szülőkkel és szervezeteikkel,
- kétoldalú, valós, élő kommunikáció kialakítása a szülőkkel és szervezetükkel.

3.7.2 Alapvető jogok biztosítása

Jövőkép: az oktatás minden résztvevőjét (tanár, diák, szülő), illetve azok közösségeit megillető, oktatással kapcsolatos jogok biztosítottak legyenek.

Stratégiai irány:

- jövőben is célunk, hogy védjük az alapjogok rendszerét és biztosítsuk mindenki számára egyenlően és feltétel nélkül azok érvényesülését.

Fejlesztési célkitűzések:

- a gyermekek bántalmazása esetén zéró tolerancia alkalmazása,
- továbbképzések, felvilágosító és tájékoztató előadások tartása,
- jogorvoslati lehetőség biztosítása.

3.7.3 Szegregáció kérdése, megoldáskeresés

Jövőkép: az egyenlő bánásmód követelményeinek biztosítása, a szegregáció elkerülése.

Stratégiai irány:

- segíteni – ahol erre az iskolahasználók igényt tartanak – az etnikai – főként roma kisebbség környezeti hátrányai leküzdését szolgáló programok megvalósítását,
- biztosítani az etnikai hagyományok ápolásának feltételeit,
- ösztönözni a jól bevált foglalkoztatási formák, módszerek alkalmazását (pl.: iskolaotthonos foglalkoztatás, felső tagozatos napközi stb.).

Fejlesztési célkitűzések:

- támogatni szükséges - ahol ezt a tanulói létszám indokolja - azokat a beruházásokat, beszerzéseket, amelyek a hiányzó helyiségek, alapvető taneszközök és felszerelések biztosítását célozzák,
- mérsékelni kell az iskolák közötti ellátási különbségeket.

3.7.4 Helyi önkormányzati egyeztetés

Jövőkép: a helyi önkormányzatokkal közösen végzett munka eredményeképpen az intézmények folyamatos fejlődése/fejlesztése biztosított legyen.

Stratégiai irány:

- az önkormányzatokkal fennálló jó viszony megtartása, együttműködéssel egyrészt az épület infrastruktúrájának fejlesztése, másrészt az iskolák részvételének biztosítása a az adott település életében.

Fejlesztési célkitűzések:

- az önkormányzatokkal a folyamatos kapcsolattartás erősítése,
- az önkormányzatok és a Tankerületi Központ közötti kétirányú információcsere, és kommunikáció erősítése.

3.7.5 Tankerületi Tanács működtetése

Az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról szóló 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet értelmében a Tankerületi Központ a Nemzeti Pedagógus Kar (a továbbiakban: NPK), a feladat ellátási területén működő területi és helyi szakmai és érdekképviselői szervezetek, valamint a települési és a nemzetiségi önkormányzatok képviselőiből álló tankerületi tanácsot működtet. A kormányrendelet várható módosítását követően kerül sor a Tankerületi Tanács jogszabályi követelményeknek megfelelő működtetési folyamatok kialakítására.

3.7.6 Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok

Jövőkép: minél több civil szervezettel együttműködés kialakítása, amely szolgálja az intézmények és a szervezetek közötti hatékony kommunikációt és együttműködést.

Stratégiai irány:

- minden olyan társadalmi szervezetet partnerünknek tekintünk és intézményeink jó kapcsolatot tartanak fenn, melyek feladatuknak tekintik a néprajzi értékek, az épített környezet, a természeti értékek feltárását és védelmét, az egészségvédelmet, az állatvédelmet, a környezeti károsodások elleni küzdelmet – a szervezet sajátosságainak megfelelően – egyben környezeti nevelőmunkát is végeznek.

Fejlesztési célkitűzések:

- a társadalmi, civil szervezetekkel való együttműködés szintjének fenntartása mellett folyamatos fejlesztése is, ezáltal a társadalmi kohézió erősítése.

3.7.7 Konferenciák, előadások, értékek közvetítése

Jövőkép: előadások/értekezletek szervezése a köznevelési intézmények vezetői, a pedagógusok részére a szakmai munka hatékonyságának növelése érdekében

Stratégiai irány:

- aktív részvétel, közreműködés konferenciákon, előadásokon, eseményeken. Mindezt a lehető legnagyobb körben, a lehető legnagyobb szakmaiság mellett megvalósítani és támogatni.

Fejlesztési célkitűzések:

- köznevelési intézményeink aktivizálása, ösztönzése a tudásalapú szellemi értékek vagy bármi egyéb köznevelési stratégiával koherens értéket megjelenítő, illetve tartalmazó konferencia, rendezvény, verseny, esemény szervezésére illetve az ezeken való részvételre.

3.7.8 Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés

Jövőkép: A hatékony nevelő-oktató munka növelése érdekében a köznevelési intézményekben bevált „jó gyakorlatok” más intézményekkel történő megismertetése.

Stratégiai irány:

- a Tankerületi Központunkhoz tartozó intézmények által bevált „jó gyakorlatok” folyamatos összegyűjtése átadása.
- más tankerületekkel kapcsolatfelvétel, tankerületek közötti tapasztalatcsere.

Fejlesztési célkitűzések:

- a „jó gyakorlatok”-nak a színteret adó „workshopok” rendezése, hogy az iskolák megismerjék ezeket a jól bevált programokat/módszereket,
- pedagógus-továbbképzések szakmai, módszertani, pedagógiai, fejlesztési szakterületeken,
- az intézmények közötti „jógyakorlat-kommunikáció” lehetővé tétele egy erre szolgáló kommunikációs csatorna (pl. honlap) megalkotásával.

3.7.9 Érdekképviselés

Jövőkép: folyamatos kapcsolattartás az érdekképviselőkkel. Reprezentativitás megállapítása.

Stratégiai irány:

- az intézményen belüli érdekképviselési munka jogszabályoknak megfelelő biztosítása.

Fejlesztési célkitűzések:

- a jövőben is a partneri együttműködés, a párbeszéd jegyében, a jogszabályok mentén képzeljük el a működést az érdekképviselők vonatkozásában,
- a Tankerületi Központ fenntartásába tartozó intézmények dolgozóinak jogszabályoknak megfelelően biztosított legyen az érdekképviselése.

3.8 Marketing és kommunikációs tevékenység

3.8.1 Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása

Jövőkép: hatékony, közvetlen kommunikáció kialakítása és megtartása a partnerekkel.

Stratégiai irány:

- kommunikációs modell racionalizálásával a kapcsolattartás minőségének és eredményességének javítása.

Fejlesztési célkitűzések:

- tájékoztató munkáltatói, illetve vezetői egyeztetések rendszerességének biztosítása, hatékonyságának növelése,
- kommunikációáramlás gyorsaságának, hatékonyságának növelése a szereplők, illetve célközönség megfelelő kijelölése és megválasztása a hatékony információközlés érdekében.

3.8.2 Információs piramis-működtetés

Jövőkép: a Hatvani Tankerület felettes szerveivel (Kormány, Országgyűlés, EMMI), fő partnereivel (ágazati minisztériumok, köznevelési intézmények és partnereik) való együttműködés fejlesztése. Az információcsere hatékony működése a tankerületi információpiramisának megfelelően (tankerületi igazgató → igazgatóhelyettesek (főosztályvezetők) → osztályvezetők → referensek → intézményvezetők → munkavállalók), információtorzulás megszüntetése. (Ld. 3.8.2_1. sz. melléklet: Információs piramisok)

Stratégiai irány:

- a Tankerületi Központ dolgozói és az intézmények dolgozói közötti információáramlás hatékonyabbá tétele kommunikációs tréningek és kölcsönös esetmegbeszélésen alapuló munkaértekezletek tartásával.

Fejlesztési célkitűzések:

- hatékony, gyors információáramoltatás, információ hitelességének fenntartása tudatos kommunikációval, szakirányú tapasztalat felhasználásával,
- a Tankerületi Központ és köznevelési intézmények dolgozói gyakorlatorientált kommunikációs csapatépítő tréningeken keresztül fejleszthetik ezt a területet.

3.8.3 Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

Jövőkép: a tankerületben és a köznevelési intézményekben fenntartható a korszerű, vírusirtók által hatékonyan védhető számítógépek és munkaeszközök rendszere, valamint nagysebességű Internetkapcsolat. Honlapjaik és egyéb közösségi oldalai fejlesztésének támogatása folyamatosan megvalósul, védett a kibertámadások ellen.

Stratégiai irány:

- az intézmények számítógépes rendszerének rendszeres fejlesztése, eszközbeszerzés TIOP pályázatokon való eredményes részvétellel. Támogatók társadalmi felelősségvállalásán keresztül az eszközpark korszerűségének fenntartása.

Fejlesztési célkitűzések:

- korszerű, vírusirtók által hatékonyan védhető számítógépek, valamint nagysebességű Internetkapcsolat meglétének fenntartása,
- honlapok és egyéb közösségi oldalak fejlesztésének támogatása,
- tudásforum szervezése, jó gyakorlatok megosztása.

3.8.4 Tankerületi honlap fejlesztés

Jövőkép: a tankerület honlapjának rendszeres aktualizálása, iskolák kiemelt sikereinek megjelentetése. A Klebelsberg Központtal való aktív együttműködés fenntartása a honlappal összefüggő ügyintézésben.

Stratégiai irány:

- együttműködés a KK Informatikai Főosztály és a Sajtóosztály dolgozóival a honlap egyedibbé, informatívabbá tételében.

Fejlesztési célkitűzések:

- a központi elvárásokkal megegyező arculat alakítása és fenntartása a világhálón való megjelenéssel egy könnyen kezelhető, felhasználóbarát környezettel. Cél, hogy a célközönség minden információt, dokumentumot közvetlenül és gyorsan elérjen.

3.8.5 Hiteles tájékoztatás a média felé

Jövőkép: a Tankerületi Központ saját hatáskörű ügyeiben, a Klebelsberg Központtal történő előzetes egyeztetése után nyilatkozatot tesz, közleményeket ad ki.


Stratégiai irány:

- köznevelési kérdésekkel összefüggő sajtótájékoztatók rendszeres szervezése a környékbeli média részére.

Fejlesztési célkitűzések:



- belső továbbképzések, kommunikációs tréningek szervezése a köznevelési intézmények vezetői, helyettesei és adminisztratív dolgozói részére



4. Vezetői összefoglaló

A korszerű, esélyegyenlőségen alapuló, piacképes és konvertálható tudás megszerzése a szülők, a társadalom és természetesen a diákság részéről is jogos és időszerű követelmény. Az ehhez szükséges feltételek (infrastrukturális, technikai, személyi és tartalmi) biztosításához nélkülözhetetlen az oktatásirányítás.

A Hatvani Tankerületi Központ fejlesztési terve széleskörű együttműködéssel készült el, a tervezés folyamatába bevonásra kerültek az intézményvezetők, a tankerület munkatársai. Hatékonyabb, színvonalasabb munkavégzés csak akkor érhető el, ha a megvalósításban résztvevők azonosulnak a kitűzött célokkal, egyetértenek a stratégiai irányokkal és partneri közösségben folyik a konkrét feladatok elvégzése.

A fejlesztési terv megvalósításával a jövőképünk egy olyan iskola, ahol a gyermek nyugodt, kiegyensúlyozott környezetben, motivált pedagógusok közreműködésével, a partneri elvárások figyelembevételével szerzik meg mindazt a tudást, képességet, jártasságot, amely fejlődésüket szolgálja.



5. Mellékletek jegyzéke

Helyzetértékelés:

- 2.1.2_1. sz. melléklet: Településszerkezet
- 2.1.2_2. sz. melléklet: Népsűrűség
- 2.1.2_3. sz. melléklet: Demográfia alakulása
- 2.1.3_1. sz. melléklet: Óvodai környezet bemutatása
- 2.1.3_2. sz. melléklet: Egyházi fenntartású intézmények
- 2.1.3_3. sz. melléklet: Szakképzési lehetőségek bemutatása
- 2.1.4_1. sz. melléklet: A lakosság iskolai végzettsége
- 2.2.2_1. sz. melléklet: Az intézmények alapidokumentumában meghatározott valamint az általuk ellátott SNI feladatok
- 2.2.2_2. sz. melléklet: Tanulói létszámok alakulása a Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben
- 2.2.2_3. sz. melléklet: Statisztikai adatok intézményi bontásban
- 2.2.3_1. sz. melléklet: A Hatvani Tankerület dolgozóinak kor szerinti megoszlása
- 2.2.3_2. sz. melléklet: A Hatvani Tankerület Központ intézményeiben dolgozó pedagógusok kor szerinti megoszlása
- 2.2.3_3. sz. melléklet: Pedagógusok végzettség és minősítés szerinti megoszlása
- 2.2.4_1. sz. melléklet: A kompetencia mérések eredményei intézményenként
- 2.2.4_2. sz. melléklet: A két tanítási nyelvű oktatásban résztvevő tanulók létszáma
- 2.2.4_3. sz. melléklet: Roma/cigány nemzetiségi oktatásban résztvevők létszáma
- 2.2.4_4. sz. melléklet: Alapfokú művészetoktatásban résztvevő tanulók a 2016/2017. tanévben
- 2.2.4_5. sz. melléklet: Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó kimutatás
- 2.2.4_6. sz. melléklet: a HÍD programban továbbtanulók és a tovább nem tanulók létszáma
- 2.2.4_7. sz. melléklet: Évfolyamismétlők létszáma a Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben
- 2.2.4_8. sz. melléklet: A gyógypedagógiai intézmények létszám adatai
- 2.2.4_9. sz. melléklet: Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók létszám adatai
- 2.2.4_10. sz. melléklet: A szakmai alapidokumentumokban meghatározott SNI ellátás fogyatékoság típusok szerint
- 2.2.4_11. sz. melléklet: Az integrált nevelésben, oktatásban résztvevő tanulók fogyatékoság típusa szerinti megoszlása
- 2.2.4_12. sz. melléklet: Különleges gondoskodást igénylő tanulók
- 2.2.4_13. sz. melléklet: A sportiskolai oktatásban résztvevő létszáma
- 2.2.5_1. sz. melléklet: Az első évfolyamra felvett tanulói létszámok alakulása
- 2.2.5_2. sz. melléklet: Továbbtanulás a Hatvani Tankerületi Központ általános iskoláiból
- 2.2.5_3. sz. melléklet: Továbbtanulás a Hatvani Tankerületi Központ városi általános iskoláiból
- 2.2.5_4. sz. melléklet: Továbbtanulás a Hatvani Tankerületi Központ községi általános iskoláiból



- 2.3.1_1. sz. melléklet: Az intézményenkénti költségvetés*
- 2.3.3_1. sz. melléklet: A módosított költségvetésünk tanulólétszámra, pedagóguslétszámra és összes bruttó alapterületre történő alakulása*
- 2.3.5_1. sz. melléklet: Határtalanul program-kirándulás hetedikeseknek*
- 2.3.5_2. sz. melléklet: Határtalanul pályázat- „Gimnáziumok közötti együttműködés”*
- 2.3.5_3. sz. melléklet: Nemzeti tehetségprogram*
- 2.3.5_4. sz. melléklet: Sportiskolai támogatás MOB*
- 2.3.5_5. sz. melléklet: Erasmus KA1*
- 2.3.5_6. sz. melléklet: Önkormányzati fenntartásban megvalósított pályázatok*
- 2.3.5_7. sz. melléklet: EFOP-4.1.2-17 „Iskola 2020”- Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében*
- 2.3.5_8. sz. melléklet: EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást elősegítő tereinek infrastrukturális fejlesztése*
- 2.3.5_9. sz. melléklet: Szakmai tartalmú pályázatok*

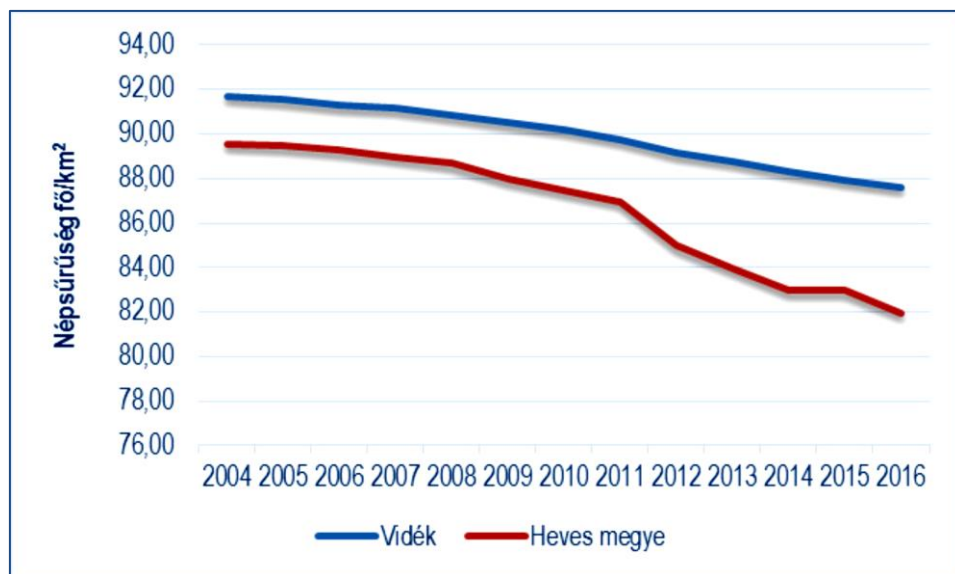
Jövőkép, stratégiai irányok és fejlesztési területek:

- 3.5.4_1. sz. melléklet: Kapacitástervezés*
- 3.6.1_1. sz. melléklet: Az iskolák IT ellátottsága*
- 3.6.1_2. sz. melléklet: Intézményi projektor és tábla ellátottság*
- 3.8.2_1. sz. melléklet: Információs piramisok*

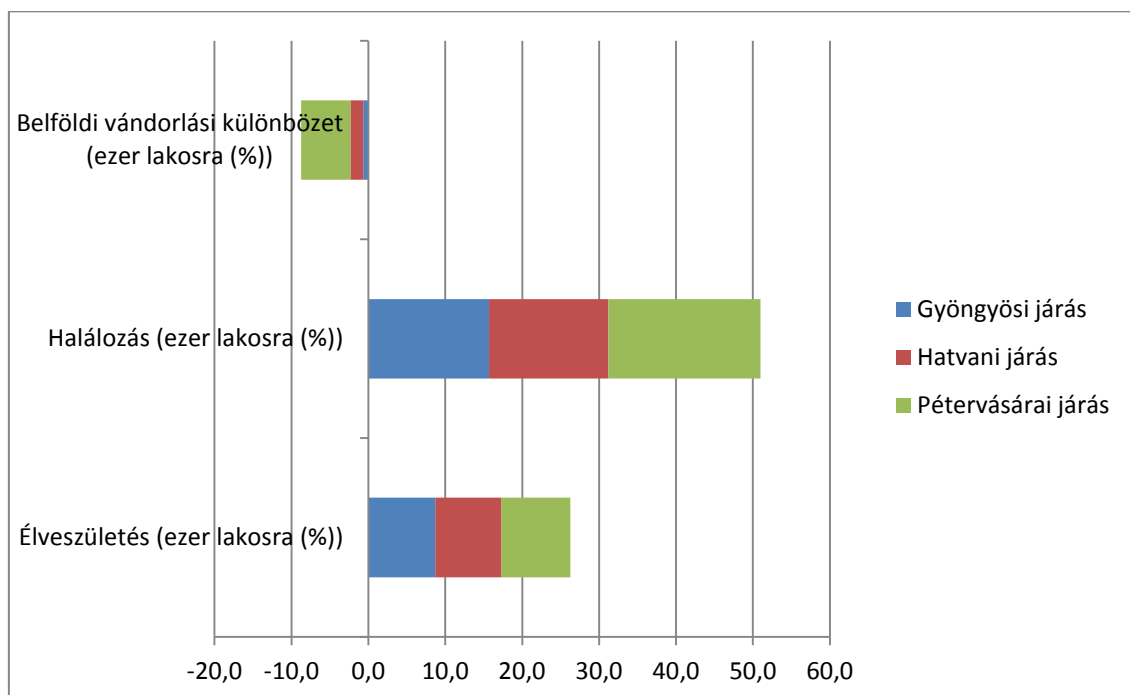
2.1.2_1. sz. melléklet: Településszerkezet

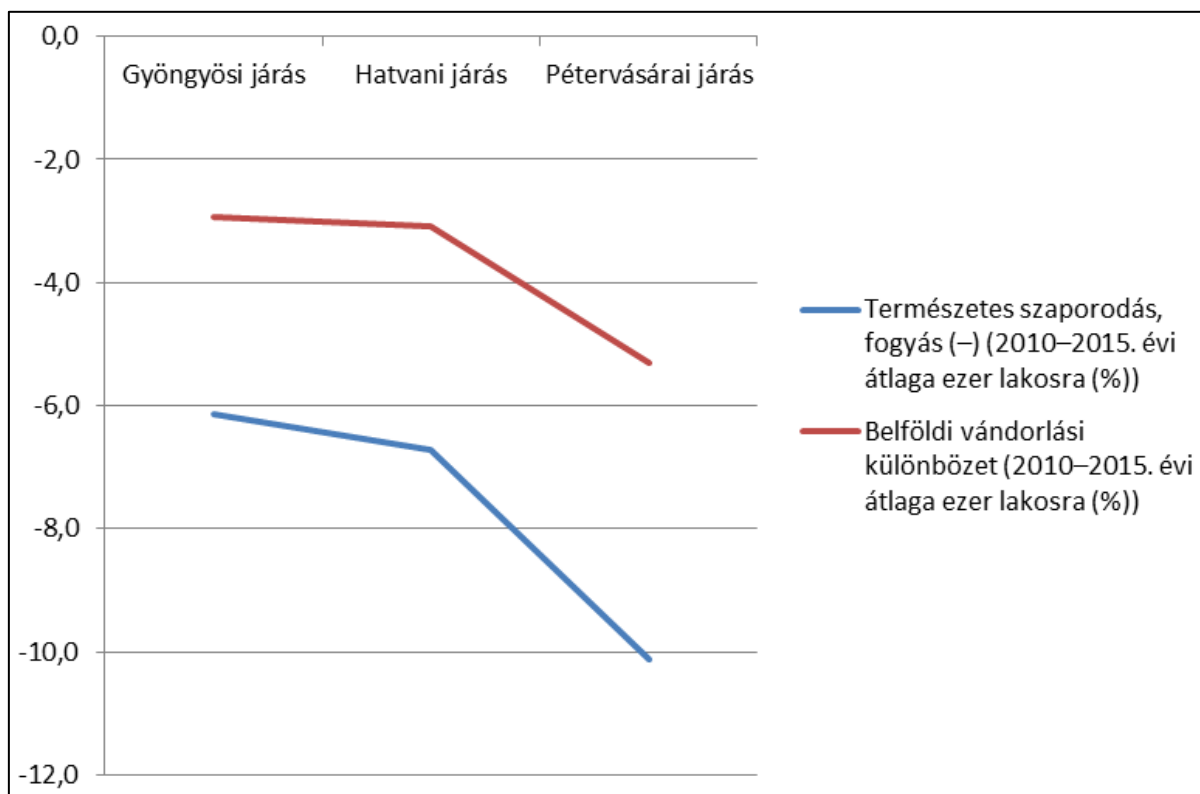
Településszerkezet 2016. január 1.				
Járás	Település	Ebből: város	Terület, km ²	Népsűrűség fő/ km ²
Gyöngyösi	25	2	751	95
Hatvani	13	2	352	141
Pétervásárai	20	1	475	43
Összesen:	58	5	1578	279

2.1.2_2. sz. melléklet: Népsűrűség



2.1.2_3. sz. melléklet: Demográfia alakulása





2.1.3_1. sz. melléklet: Óvodai környezet bemutatása

A járás neve	Az óvodai feladat ellátási helyek száma (db)	Az óvodai férőhelyek száma (fő)	Az óvodába beírt gyermekek száma (2015/2016) (fő)	Tanköteles korú gyermek összesen (fő) *	2017/2018 tanévben iskolába megy (fő)	óvodai feladat ellátási hellyel rendelkező települések aránya, %
Gyöngyösi	35	2 717	2 222		596	100 %
Hatvani	25	1 823	1 483		445	100%
Pétervásárai	14	735	544		181	70 %
Összesen:	74	5275	4249		1222	90 %

2.1.3_2. sz. melléklet: Egyházi fenntartású intézmények

Gyöngyösi járás

Általános iskola	<i>tanulói létszám (fő)</i>	<i>Egri Főegyházmegyéhez tartozik</i>	<i>pedagógusok száma (fő)</i>	<i>specializációk</i>	<i>épület</i>
Adácsi Szent Jakab Katolikus Általános Iskola és Sportiskola	144	2012	25	sportiskola	
II. Rákóczi Ferenc Katolikus Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Óvoda	399	2011	49	AMI balett, zeneiskola	felújítva: 2016
Gyöngyössolymosi Nagy Gyula Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	351	2015	52	AMI	
Gönczy Pál Katolikus Általános Iskola, Karácsond	198	2016	20		
Vámosgyörki Visontai Kovách László Katolikus Általános Iskola	114	2012	20		felújítva 2016

Hatvani járás

Általános iskola	<i>tanulói létszám (fő)</i>	<i>Egri Főegyházmegyéhez tartozik</i>	<i>pedagógusok száma (fő)</i>	<i>specializációk</i>	<i>épület</i>
Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola	208	2011	28		2015. felújítva
Zagyvaszántói Római Katolikus Általános Iskola	173	2012	15		
Apáczai Csere János Katolikus Általános Iskola Apc	177	2012	20		
Petőfi Sándor Baptista Általános Iskola Petőfibánya	139	2012	21		



2.1.3_3. sz. melléklet: Szakképzési lehetőségek bemutatása

Állami fenntartású szakképző iskolák

intézmény neve	székhelye	fenntartó
Egri SzC József Attila Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, és Kollégiuma	Gyöngyös	Egri SzC
Egri SZC Március 15. Középiskolája és Kollégiuma	Lőrinci	Egri SzC
Egri SZC Damjanich János Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, és Kollégiuma	Hatvan	Egri SzC
FM ASzK - Mátra Erdészeti, Mezőgazdasági és Vadgazdálkodási Szakképző Iskolája és Kollégium	Mátrafüred	Földművelésügyi Minisztérium
FM ASzK - Pétervásárai Mezőgazdasági Szakképző Iskolája és Kollégiuma	Pétervására	Földművelésügyi Minisztérium

Egyházak által fenntartott szakképző iskolák

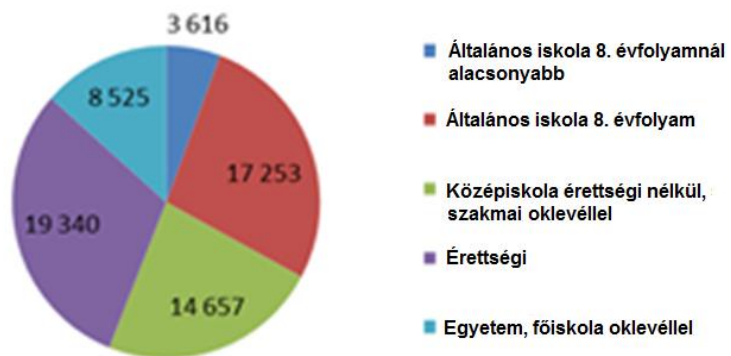
Gyöngyösi Kolping Katolikus Szakközépiskola és Szakiskola	Gyöngyös	Római Katolikus Egyház
Széchenyi István Római Katolikus Gimnázium és Szakgimnázium	Hatvan	Római Katolikus Egyház
Vak Bottyán János Katolikus Középiskola és Kollégium	Gyöngyös	Római Katolikus Egyház
Magyar Máltai Szeretetszolgálat Károly Róbert Kereskedelmi, Vendéglátóipari, Közgazdasági, Idegenforgalmi Szakközépiskola és Szakiskola	Gyöngyös	Magyar Máltai Szeretetszolgálat
Grassalkovich Antal Baptista Szakképző Iskola	Hatvan	Baptista Szeretetszolgálat

Alapítványi iskolák

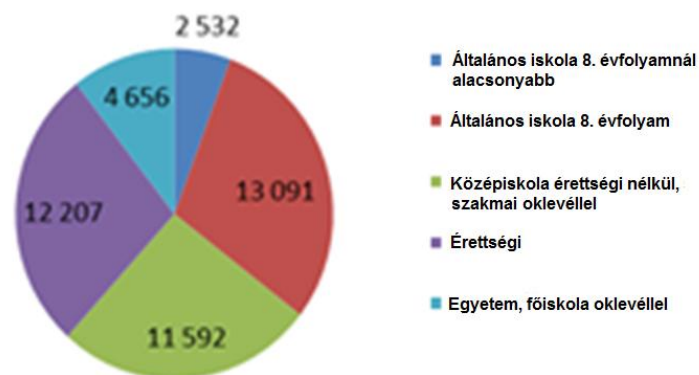
TRÍVIUM Alapítványi Gimnázium és Felnőttképzési Intézmény	Gyöngyös	Trívium Szociális és Szakképzési Alapítvány
Gróf Batthyány Lajos Alapítványi Gimnázium, Szakközépiskola és Felnőttek Általános Iskolája	Hatvan	Tudáscentrum a Társadalmi Esélyenlőségért Oktatási és Kulturális Alapítvány

2.1.4_1. sz. melléklet: A lakosság iskolai végzettsége

Gyöngyösi járás



Hatvani járás



Pétervásárai járás



2.2.2_1. táblázat Az intézmények alapdokumentumában meghatározott valamint az általuk ellátott SNI feladatok

[illegible]

2.2.2_2. sz. melléklet: Tanulói létszámok alakulása a Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben

járások	2014/2015. tanév	2015/2016. tanév	2016/2017. tanév	2017/2018. tanév
Pétersvárai járás	1328	1215	1149	1147
Hatvani járás	4082	4072	3994	4006
Gyöngyösi járás	4861	4811	4716	4589
összesen	10271	10098	9859	9742

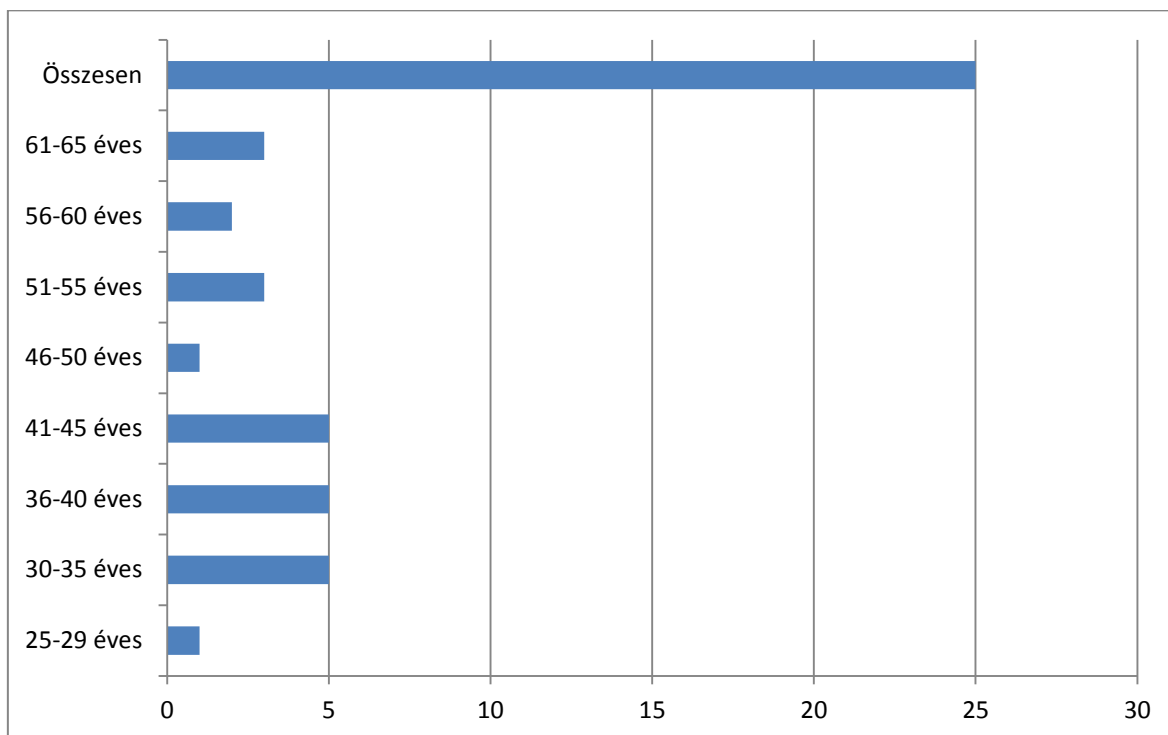
2.2.2_3. sz. melléklet: Statisztikai adatok intézményi bontásban

Intézmények	munkaviszonyban tartottak	Tanulói létszám				Tandíjcsoporthoz tartozók					Bejáró tanulók száma			
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2017/2018	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Pétersvárai Tamási Aron Általános Iskola Székhely	486	355	327	332	363	17	17	18	18	24	101	17	184	208
Telephely Erdőkővesd	26	25	21	7	-	1	1	1	-	-	2	4	0	-
Telephely Istennemereje	27	22	15	8	-	1	1	1	-	-	0	0	5	-
Mátradevecskai Általános Iskola	260	123	113	109	100	7	7	7	7	13	25	21	38	15
Fáy András Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	586	259	234	237	236	12	12	13	13	17	125	119	123	123
Recski János Vilmos Általános Iskola	200	153	143	128	123	8	8	8	8	21	39	7	7	6
Országos Kristóf Általános Iskola (Sirok)	216	125	104	110	107	8	8	8	8	19	57	48	47	42
Utassy József Általános Iskola (Tarnalelesz) Székhely	352	229	223	198	195	12	12	12	12	51	84	78	68	65
Telephely Bükkszentkereszt	99	37	35	20	23	2	2	2	2	9	5	12	6	6
Boldogi Berecz Antal Általános Iskola	210	141	138	126	108	7	7	7	6	14	0	0	0	0
Telephely Boldog, Kossuth út 5.	130	92	92	88	101	5	5	5	5	10	0	0	0	0
Csányi Szent György Általános Iskola	220	126	125	136	126	8	8	8	8	20	0	0	1	1
Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola	300	179	170	156	151	10	10	9	9	14	1	3	0	0
Horti Batthyány József Általános Iskola	360	247	228	224	221	14	14	12	12	16	13	15	12	14
Lőrinci Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	355	257	233	219	209	10	9	9	9	25	4	0	0	1
Telephely: Lőrinci, Temesvári út 9.	295	199	192	186	179	8	8	8	8	32	14	13	16	23
Róssaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola	170	140	137	130	130	8	8	8	8		11	10	13	
Róssaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola Bajra József Tagiskolája (Sücsi)	130	104	106	105	113	8	8	8	8	10	6	4	5	6
Hatvani Lesznai Anna Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	160	109	116	116	110	16	16	16	16	0	75	83	75	75
Kocsis Albert Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskola	350	260	294	287	288	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Herédi Általános Iskola	224	187	187	184	173	9	9	9	9	13	79	85	86	47
Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola	450	443	440	438	455	16	16	16	17	18	18	54	50	63
Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium	550	514	501	510	514	17	16	16	16	5	303	294	285	318
Hatvani Kodály Zoltán Erteklővetítő és Készségfejlesztő Általános Iskola	440	421	416	402	390	17	17	17	17	15	57	74	68	55
Hatvani 5. Számú Általános Iskola	416	282	304	271	295	12	13	13	14	30	39	48	49	51
Hatvani Szent István Általános Iskola	540	381	393	416	443	18	19	20	21	23	36	44	57	74
Abasári Ábrahám Általános Iskola	220	142	135	131	129	8	8	8	8	16	28	28	21	17
Atkari Petőfi Sándor Általános Iskola	176	125	134	145	146	8	8	8	8	33	7	8	19	24
Detki Petőfi Sándor Általános Iskola	212	144	130	126	131	8	8	8	8	25	50	41	47	56
Domszloi III. András Általános Iskola	164	140	127	122	116	8	8	8	8	14	6	6	6	8
Gyöngyösi Arany János Általános Iskola	600	492	515	518	503	19	20	20	20	67	66	70	70	71
Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola	672	500	485	460	474	22	22	22	23	63	85	91	81	83
Gyöngyösi Egressy Béni Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	416	335	348	330	304	16	16	16	16	75	32	33	28	29
Gyöngyösi Kálvariaparti Sport- és Általános Iskola	612	542	516	526	499	24	24	24	24	64	41	37	51	59
Gyöngyösi Halasi Szechenyi István Általános Iskola	240	182	181	178	182	8	8	8	8	21	9	22	10	8
Gyöngyösörösi Arpad Fejedelm Általános Iskola	200	112	105	107	112	8	8	8	8	16	0	0	0	2
Gyöngyöspatai Neksei Demeter Általános Iskola	243	151	146	125	104	9	9	9	9	27	0	0	0	0
Gyöngyöstarjani Általános Iskola	216	148	147	143	131	8	8	8	8	18	9	9	8	7
Halmajugrai Arany János Általános Iskola	220	154	149	134	134	8	8	8	8	46	0	0	0	0
Kisnánai Szent Imre Általános Iskola	200	144	146	135	127	8	8	8	8	24	79	76	78	71
Markai Városliget Általános Iskola	168	131	130	125	118	8	8	8	8	11	17	21	20	16
Nagyfügedi Arany János Általános Iskola	252	156	169	174	168	8	8	9	9	56	0	0	0	0
Nagyrédei Szent Imre Általános Iskola és AMI	260	224	201	192	190	12	11	10	10	31	9	9	8	8
Visontai Szent György Albert Általános Iskola	128	109	123	126	132	8	8	8	8	9	43	53	57	63
Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium	750	689	682	683	655	21	21	21	20	5	325	328	324	326
Mátrafüredi Hanák Kólos Kollégium	126	126	126	126	126	5	5	5	5	0	0	0	0	0
Gyöngyösi Petőfi Sándor Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola	150	115	116	110	108	14	14	14	14	0	42	45	36	51

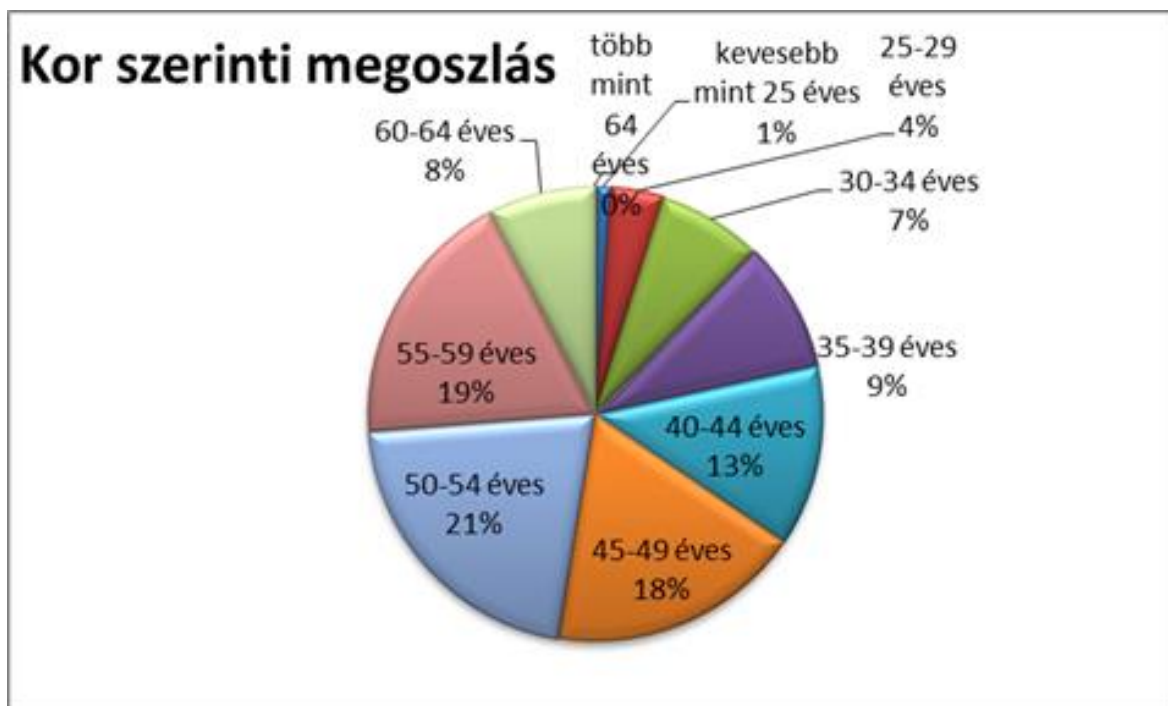
13777 10271 10098 9859 9742 489 489 489 481 1020 1942 1910 2059 2092



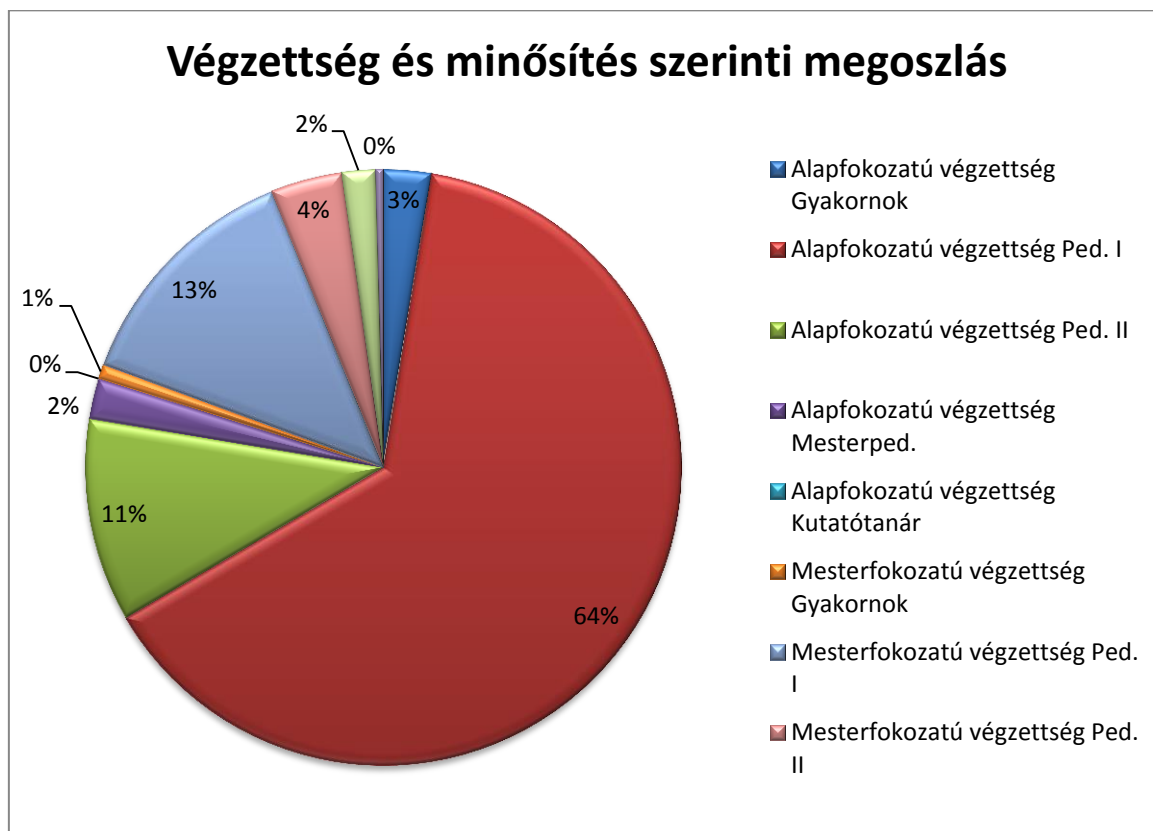
2.2.3_1. sz. melléklet: A Hatvani Tankerület dolgozóinak kor szerinti megoszlása:



2.2.3_2. sz. melléklet: A Hatvani Tankerület Központ intézményeiben dolgozó pedagógusok kor szerinti megoszlása



2.2.3_3. sz. melléklet: Pedagógusok végzettség és minősítés szerinti megoszlása



2.2.4_1. sz. melléklet: A kompetencia mérések eredményei intézményenként

INTÉZMÉNY NEVE	2013				2014				2015				2016			
	6. évfolyam		8. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam	
	Országos(1489)Városi(1470)	Országos(1497)Városi(1478)	Országos(1620)Városi(1595)	Országos(1555)Városi(1529)	Országos(1491)Városi(1473)	Országos(1481)Városi(1460)	Országos(1617)Városi(1593)	Országos(1557)Városi(1531)	Országos(1497)Városi(1480)	Országos(1488)Városi(1471)	Országos(1618)Városi(1593)	Országos(1567)Városi(1542)	Országos(1486)Városi(1466)	Országos(1494)Városi(1475)	Országos(1597)Városi(1569)	Országos(1568)Városi(1538)
	Községi(1436)Matematika	Községi(1428)Szövegértés	Községi(1558)Matematika	Községi(1493)Szövegértés	Községi(1456)Matematika	Községi(1430)Szövegértés	Községi(1570)Matematika	Községi(1497)Szövegértés	Községi(1448)Matematika	Községi(1424)Szövegértés	Községi(1555)Matematika	Községi(1494)Szövegértés	Községi(1432)Matematika	Községi(1425)Szövegértés	Községi(1537)Matematika	Községi(1499)Szövegértés
Pétevárárai Tamási Áron Általános	1386	1409	1450	1417	1382	1337	1403	1380	1332	1310	1526	1511	1370	1462	1408	1422
Mátradereskei Általános Iskola	1484	1488	1582	1553	1597	1289	1613	1601	1359	1380	1573	1559	1400	1487	1656	1530
Fáy András Általános Iskola és	1620	1627	1704	1691	1582	1524	1757	1649	1528	1532	1582	1438	1596	1809	1753	1683
Recski Jámor Vilmos Általános	1520	1519	1603	1550	1485	1521	1592	1619	1432	1406	1571	1600	1438	1504	1491	1451
Országgh Kristóf Általános Iskola	1304	1300	1438	1316	1494	1436	1566	1447	1450	1474	1490	1455	1513	1372	1494	1478
Utassy József Általános Iskola (Tarnalelesz)	1590	1269	1353	1280	1294	1337	1465	1458	1264	1294	1389	1361	1194	1214	1346	1434
Boldogi Berecz Antal Általános Iskola	1473	1493	1650	1547	1459	1407	1661	1564	1527	1537	1603	1590	1354	1378	1515	1510
Csányi Szent György Általános Iskola	1299	1294	1390	1407	1282	1276	1385	1407	1445	1432	1513	1401	1291	1378	1377	1377
Ecsédi Richter Gedeon Általános	1406	1416	1586	1428	1440	1358	1681	1524	1563	1398	1640	1475	1435	1446	1487	1440
Horti Batthyány József Általános	1473	1471	1550	1555	1481	1495	1626	1474	1438	1450	1608	1515	1461	1459	1597	1589
Lőrinci Hunyadi Mátyás Általános	1433	1443	1503	1487	1396	1382	1478	1583	1381	1403	1535	1490	1380	1463	1555	1466
Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1475	1457	1650	1582	1413	1462	1537	1559	1568	1561	1634	1622	1434	1545	1533	1519
Rózsaszentmártoni Móra Ferenc	1565	1521	1605	1514	1392	1486	1612	1485	1618	1561	1705	1667	1552	1441	1580	1526
Általános Iskola Bajza József	1441	1471	1571	1525	1428	1467	1663	1605	1506	1472	1627	1585	1396	1519	1568	1530
Herédi Általános Iskola	1552	1557	1676	1614	1506	1524	1640	1639	1578	1592	1706	1677	1539	1564	1607	1607
Hatvani Kossuth Lajos Általános																
Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium																
Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola	1481	1479	1668	1561	1471	1511	1623	1589	1489	1479	1592	1561	1493	1480	1493	1619
Hatvani 5. Számú Általános Iskola	1421	1468	1597	1511	1426	1363	1554	1391	1478	1432	1552	1492	1633	1416	1524	1452
Hatvani Szent István Általános Iskola	1497	1504	1654	1587	1458	1489	1643	1574	1433	1483	1559	1608	1457	1541	1530	1542
Abasári Ábrahám Sámuel Általános Iskola	1565	1528	1655	1511	1642	1570	1742	1640	1486	1340	1626	1587	1597	1382	1740	1599
Atkari Petőfi Sándor Általános Iskola	1484	1492	1579	1537	1464	1468	1470	1414	1374	1320	1615	1582	1474	1504	1619	1572
Detki Petőfi Sándor Általános Iskola	1335	1539	1478	1741	1306	1518	1480	1677	1298	1464	1428	1588	1420	1497	1392	1441
Domoszlói III. András Általános Iskola	1483	1535	1670	1622	1466	1470	1623	1586	1517	1563	1637	1624	1487	1496	1559	1590
Gyöngyösi Arany János Általános	1412	1472	1650	1575	1446	1472	1607	1549	1521	1420	1634	1604	1517	1490	1550	1543
Gyöngyösi Felsővárosi Általános	1458	1484	1676	1573	1424	1393	1668	1558	1454	1375	1655	1544	1495	1435	1562	1514
Gyöngyössy Egressy Béni Két Tanítási	1540	1547	1694	1582	1518	1481	1580	1549	1496	1474	1660	1592	1493	1493	1592	1586
Gyöngyöshalászi Széchenyi István Általános Iskola	1469	1576	1565	1657	1510	1507	1646	1687	1416	1478	1607	1523	1424	1488	1572	1578
Gyöngyösoroszi Árpád Fejedeleme Általános Iskola	1438	1175	1277	1274	1429	1115	1461	1147	1567	1183	1499	1534	1508	1446	1283	1199
Gyöngyöspatai Neksei Demeter Általános Iskola	1303	1322	1480	1430	1327	1300	1331	1242	1332	1335	1436	1408	1614	1167	1476	1482
Gyöngyöstarjáni Általános Iskola	1344	1395	1528	1480	1600	1593	1661	1693	1466	1443	1509	1507	1584	1487	1506	1512
Halmajugrai Arany János Általános Iskola	1358	1399	1337	1282	1241	1218	1362	1233	1391	1212	1242	1263	1601	1494	1471	1401
Kisnánai Szent Imre Általános Iskola	1419	1409	1461	1343	1422	1358	1580	1550	1395	1332	1596	1492	1361	1415	1438	1358
Markazi Várölgye Általános Iskola																
Nagyfügedi Arany János Általános Iskola	1280	1287	1317	1265	1434	1322	1399	1244	1402	1473	1627	1625	1292	1271	1516	1517
Nagyrédei Szent Imre Általános Iskola és AMI	1454	1524	1699	1579	1465	1425	1640	1512	1401	1334	1565	1572	1428	1492	1535	1481
Visontai Szent -Györgyi Albert Általános Iskola	1575	1483	1620	1550	1563	1585	1596	1557	1534	1463	1475	1501	1395	1478	1678	1666
Berze Nagy János Gimnázium	1685	1750	1820	1779	1722	1751	1864	1766	1708	1735	1824	1851	1704	1766	1796	1767

magyarázat:

Első viszonyítási csoport átlagpontszáma alatt teljesített

Országos átlag fölött teljesített

Országos átlag alatt, de az első viszonyítási csoport átlaga fölött teljesített

2.2.4_2. sz. melléklet: A két tanítási nyelvű oktatásban résztvevő tanulók létszáma

létszámok/ évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	összesen
tanulói	40	32	47	49	36	40	43	43	330
két tanítási nyelvű oktatásban résztvevők	22	16	23	25	20	16	12	10	144
arány %-ban	55%	50%	49%	51%	55%	40%	28%	23%	44%

2.2.4_3. sz. melléklet: Roma/cigány nemzetiségi oktatásban résztvevők létszáma

Intézmény neve	2013/14		2014/15		2015/16		2016/17	
	tanulók száma	nemzetiségi oktatásban résztvevők	tanulók száma	nemzetiségi oktatásban résztvevők	tanulók száma	nemzetiségi oktatásban résztvevők	tanulók száma	nemzetiségi oktatásban résztvevők
Gyöngyösoroszi Árpád Fejedelelem Általános Iskola	117	117	112	112	105	105	107	107
Halmajugrai Arany János Általános Iskola	160	7	147	5	140	138	136	133
Kisnánai Szent-Imre Általános Iskola	137	137	144	144	146	146	135	135
Nagyfügedi Arany János Általános Iskola	149	37	156	82	169	130	174	174

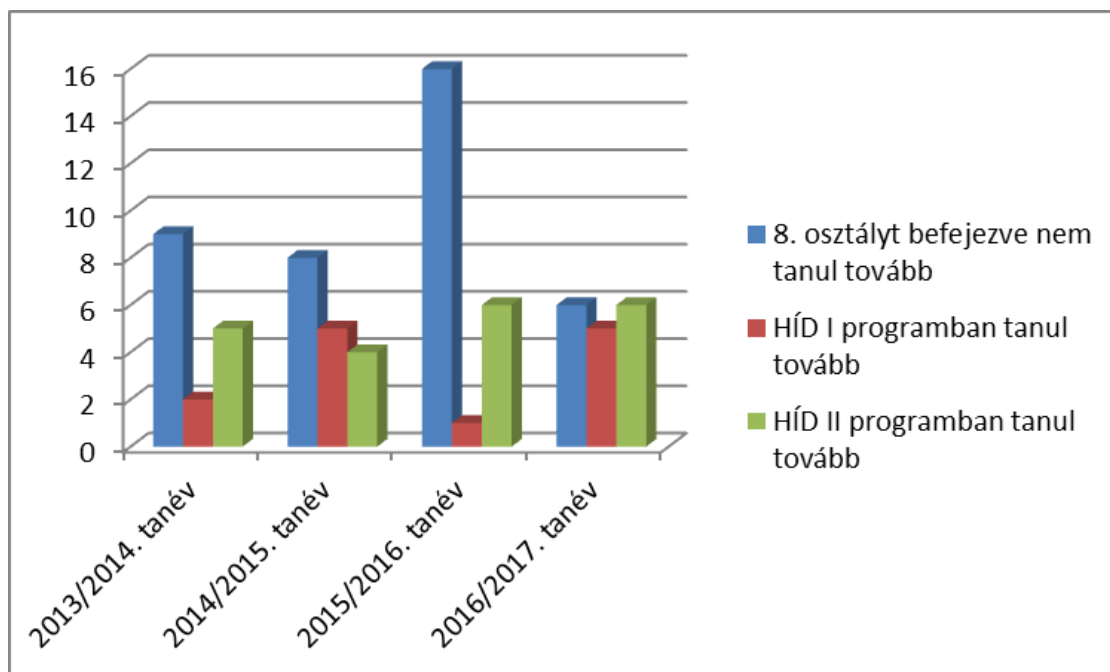
2.2.4_4. sz. melléklet: Alapfokú művészetoktatásban résztvevő tanulók a 2016/2017. tanévben

intézmény neve	táncművészeti oktatás (fő)	képző- és iparművészeti oktatás (fő)	zeneművészeti oktatás (fő)	összesen
Hatvani Kocsis Albert Zeneiskola,AMI	-	-	287	287
Lőrinci Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI	-	22	100	122
Nagyrédei Szent Imre Általános Iskola és AMI	-	-	30	30
Fáy András Általános Iskola és AMI	38	55	36	129
Tankerület intézményeiben összesen	38	77	453	568
Más fenntartásban működő intézmények (alapítványi, egyházi)	383	151	325	859
Művészeti oktatásban résztvevők összesen	421	228	779	1427

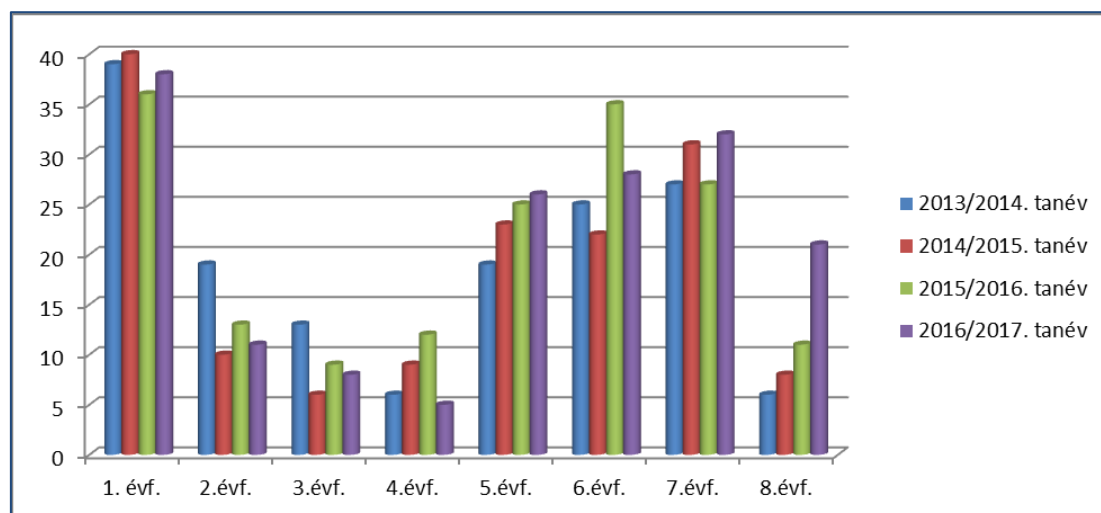
2.2.4_5. sz. melléklet: Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó kimutatás

Tanulók összlétszáma	5200	100%
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	588	11,31%
Egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanuló	228	4,38%
Évismétlésre kötelezett tanulók száma	107	2,06%
Egy félévben 50 óra igazolatlan hiányzással rendelkező	63	1,21%
Veszélyeztetetté vált tanulók száma	64	1,23%
Egy félévben 100 órát igazoltan hiányzott tanulók száma	105	2,02%
Alapfokú oktatásban 16. életévét betöltő tanulók száma	38	0,73%
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók száma	203	3,90%

2.2.4_6. sz. melléklet: a HÍD programban továbbtanulók és a tovább nem tanulók létszáma



2.2.4_7. sz. melléklet: Évfolymismétlők létszáma a Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben



2.2.4_8. sz. melléklet: A gyógypedagógiai intézmények létszám adatai

intézmény neve	tanév			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Hatvani Lesznai Anna EGYMI	109	116	116	110
Gyöngyösi Petőfi Sándor EGYMI	115	116	110	108

2.2.4_9. sz. melléklet: Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók létszám adatai

tanév		
2014/2015	2015/2016	2016/2017
358	329	302

2.2.4_10. sz. melléklet: A szakmai alapidokumentumokban meghatározott SNI ellátás fogyatékosok típusok szerint

Járások	érzékszervi fogyatékos		mozgás szervi	értelmi fogyatékos		beszéd-fogyatékos	autizmus spektrum-zavar	egyéb pszichés...	halmozottan
	látás	hallás		enyhe	középsúlyos				
Gyöngyös	13	13	10	11	0	15	8	18	5
Hatvan	8	8	2	3	0	11	4	12	2
Pétervására	6	6	6	6	0	6	6	6	1
összesen	27	27	18	20	0	32	18	36	8

2.2.4_11. sz. melléklet: Az integrált nevelésben, oktatásban résztvevő tanulók fogyatékosok típusa szerinti megoszlása

tanév	érzékszervi fogyatékos		mozgásszervi fogyatékos	értelmi fogyatékos		beszéd-fogyatékos	autizmus spektrum-zavar	egyéb pszichés zavar
	látás	hallás		enyhe	középsúlyos			
2014/2015	5 1,4%	15 4,2%	6 1,7%	115 32,1%	4 1,1%	57 15,9%	6 1,7%	150 41,9%
2015/2016	4 1,2%	14 4,3%	6 1,8%	99 30,1%	5 1,5%	56 17%	7 2,1%	138 41,9%
2016/2017	1 0,3%	13 4,0%	4 1,25%	102 32,4%	1 0,3%	48 15,1%	14 4,4%	135 42,45%

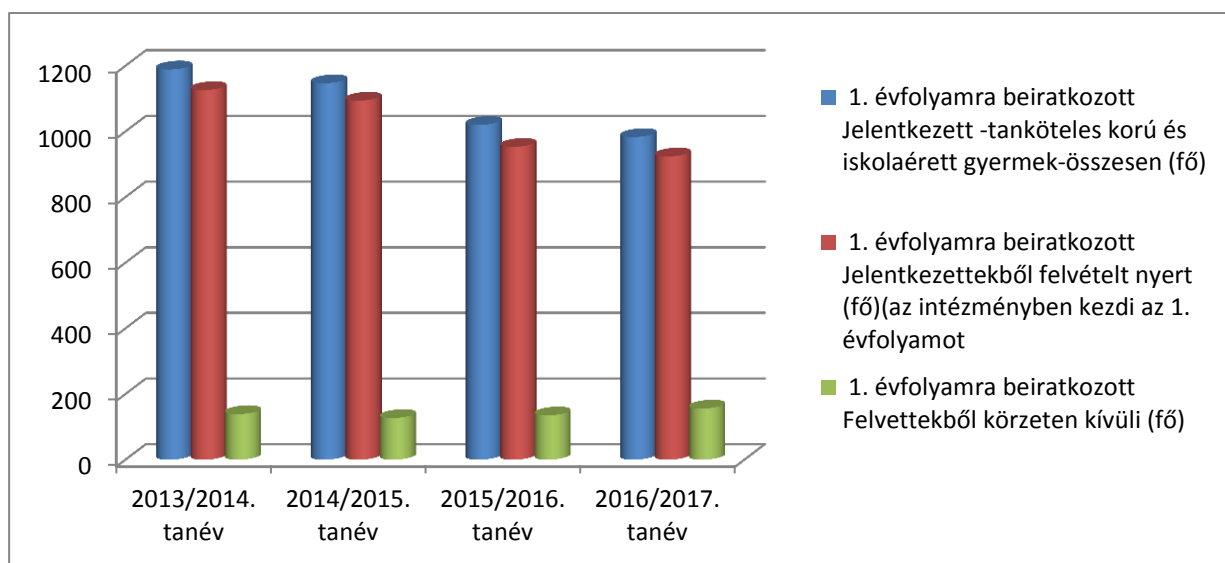
2.2.4_12. sz. melléklet Különleges gondoskodást igénylő tanulók)

Intézmények	Sajátos nevelési igényű tanulók száma				BTM				Hátrányos helyzetű tanulók száma				Halmozottan hátrányos helyzetű			
	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Pétersárai Tamási Áron Általános Iskola Székhely	45	35	28	35	41	45	50	24	33	17	32	35	146	158	152	132
Telephely Erdőkővesd	0	0	0	-	25	3	1	-	0	0	0	-	10	13	5	-
Telephely Istenmezeje	0	0	0	-	1	1	2	-	0	0	0	-	9	10	5	-
Mátradereskei Általános Iskola	11	10	7	11	2	10	8	13	7	5	8	3	19	29	26	30
Fáy András Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Parád)	13	12	14	14	17	15	22	17	28	34	31	28	46	32	42	25
Recski Jámor Vilmos Általános Iskola	10	8	6	7	28	36	29	21	14	12	4	4	70	72	64	60
Országgh Kristóf Általános Iskola (Sirok)	13	14	16	16	36	14	20	19	20	14	15	50	57	49	24	16
Utassy József Általános Iskola (Tarnalelesz) Székhely	24	21	24	27	37	40	43	51	13	6	28	50	133	136	135	128
Telephely BükkSZenterzsébet	9	2	1	1	10	17	9	9	1	1	1	1	21	21	12	12
Boldogi Berecz Antal Általános Iskola	2	3	2	7	8	8	10	14	6	7	27	17	27	27	8	3
Telephely Boldog, Kossuth út 5.	4	2	5	1	6	6	9	10	9	23	20	12	9	13	6	3
Csányi Szent György Általános Iskola	0	0	1	1	0	7	25	20	44	39	21	65	51	62	90	31
Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola	2	2	1	1	12	13	12	14	17	21	3	17	40	35	4	0
Horti Batthyány József Általános Iskola	3	4	5	6	14	17	17	16	14	14	16	15	2	1	1	3
Lőrinci Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	9	7	8	2	19	35	22	25	3	18	18	9	20	15	8	2
Telephely: Lőrinci, Temesvári út 9.	4	4	3	5	29	13	19	32	1	11	22	5	17	6	13	4
Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola	5	6	5		19	20	18		0	0	1		0	0	1	
Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola Bajza József Tagiskolája (Szűcsi)	4	4	2	2	9	8	6	10	6	12	5	4	3	3	5	2
Hatvani Lesznai Anna Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	109	116	116	110	0	0	0	0			57	18			28	10
Kocsis Albert Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskola	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Herédi Általános Iskola	6	9	4	5	7	12	9	13	6	6	8	12	3	3	0	0
Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola	4	5	3	4	14	19	19	18	14	3	9	9	5	0	0	0
Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium	2	2	2	2	9	10	4	5	28	24	4	1	1	0	0	0
Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola	6	5	6	4	3	6	14	15	16	21	23	19	8	9	4	3
Hatvani 5. Számú Általános Iskola	8	10	12	12	11	25	32	30	21	28	29	25	13	11	4	2
Hatvani Szent István Általános Iskola	12	10	8	7	16	20	22	23	24	21	33	33	19	21	13	10
Abasári Aba Sámuel Általános Iskola	6	6	7	7	11	9	10	16	6	4	1	1	1	1	1	1
Atkari Petőfi Sándor Általános Iskola	4	4	6	5	21	23	25	33	9	9	13	12	0	0	0	0
Detki Petőfi Sándor Általános Iskola	7	5	4	6	15	14	18	25	47	11	6	6	2	1	1	1
Domoszlói III. András Általános Iskola	3	2	1	2	14	13	16	14	7	8	2	2	4	5	8	3
Gyöngyösi Arany János Általános iskola	15	16	14	12	58	59	64	67	25	31	22	15	12	16	10	12
Gyöngyösi Felsővárosi Általános iskola	20	21	18	16	73	67	67	63	23	8	11	10	58	65	67	44
Gyöngyössy Egressy Béni Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	13	10	10	11	57	58	72	75	37	26	29	16	49	52	54	43
Gyöngyösi Kálvária-parti Sport- és Általános Iskola	13	10	12	16	53	63	67	64	14	15	8	6	7	9	9	9
Gyöngyöshalászi Széchenyi István Általános Iskola	2	2	2	0	23	0	18	21	0	2	2	0	0	2	3	3
Gyöngyösoroszi Árpád Fejedeleme Általános Iskola	18	19	20	16	12	15	14	16	11	27	22	31	78	65	73	68
Gyöngyöspatai Néksei Demeter Általános Iskola	15	13	10	9	26	28	32	27	10	17	30	27	70	63	51	46
Gyöngyöstarjáni Általános Iskola	7	5	5	4	16	23	21	18	3	3	4	4	3	1	1	1
Halmajugrai Arany János Általános Iskola	7	6	7	6	39	44	48	46	16	23	42	33	112	82	26	7
Kisnánai Szent Imre Általános Iskola	6	8	6	5	15	16	19	24	13	5	2	12	23	24	34	16
Markazi Várölgye Általános Iskola	1	0	0	0	9	0	12	11	7	8	6	2	6	5	5	5
Nagyfügedi Arany János Általános Iskola	16	18	14	13	49	52	52	56	30	29	29	38	104	93	80	66
Nagyrédei Szent Imre Általános Iskola és AMI	2	4	2	3	34	31	27	31	3	1	0	0	0	1	0	0
Visontai Szent -Györgyi Albert Általános Iskola	1	1	1	1	8	8	9	9	14	12	5	5	11	7	0	2
Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium	6	4	0	0	0	3	4	5	0	3	2	1	0	2	1	1
Mátrafüredi Hanák Kolos Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gyöngyösi Petőfi Sándor Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola	115	116	110	108	0	0	0	0	5	4	2	2	37	44	44	41
	582	561	528	520	906	926	1017	1020	605	583	653	655	1306	1264	1118	845

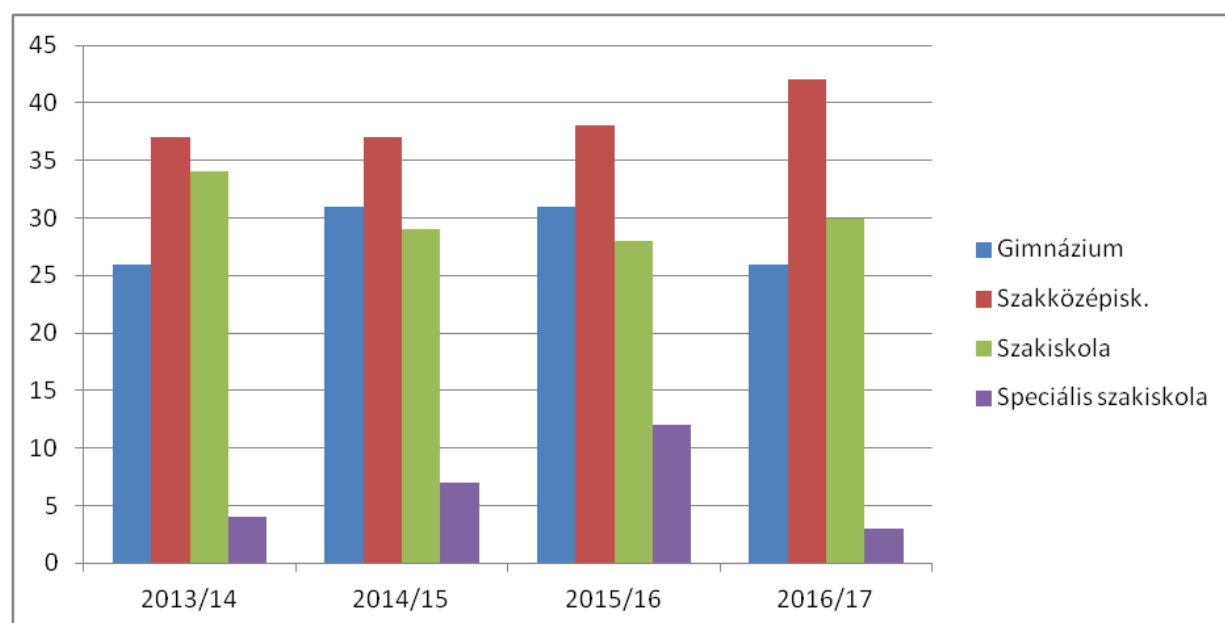
2.2.4_13. sz. melléklet: A sportiskolai oktatásban résztvevő létszáma

létszámok/ évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	összesen
tanulói	63	61	73	74	60	66	66	63	526
két tanítási nyelvű oktatásban résztvevők	23	24	22	26	25	23	19	20	182
arány %-ban	37%	39%	30%	35%	47%	35%	29%	32%	35%

2.2.5_1. sz. melléklet: Az első évfolyamra felvett tanulói létszámok alakulása

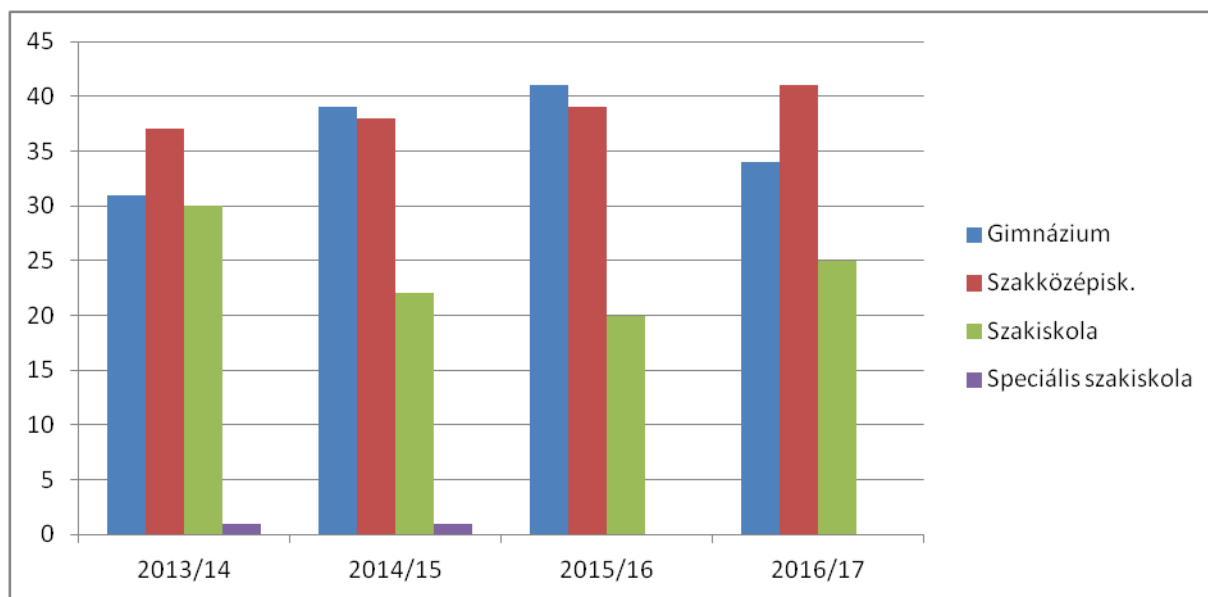


2.2.5_2. sz. melléklet: Továbbtanulás a Hatvani Tankerületi Központ általános iskoláiból

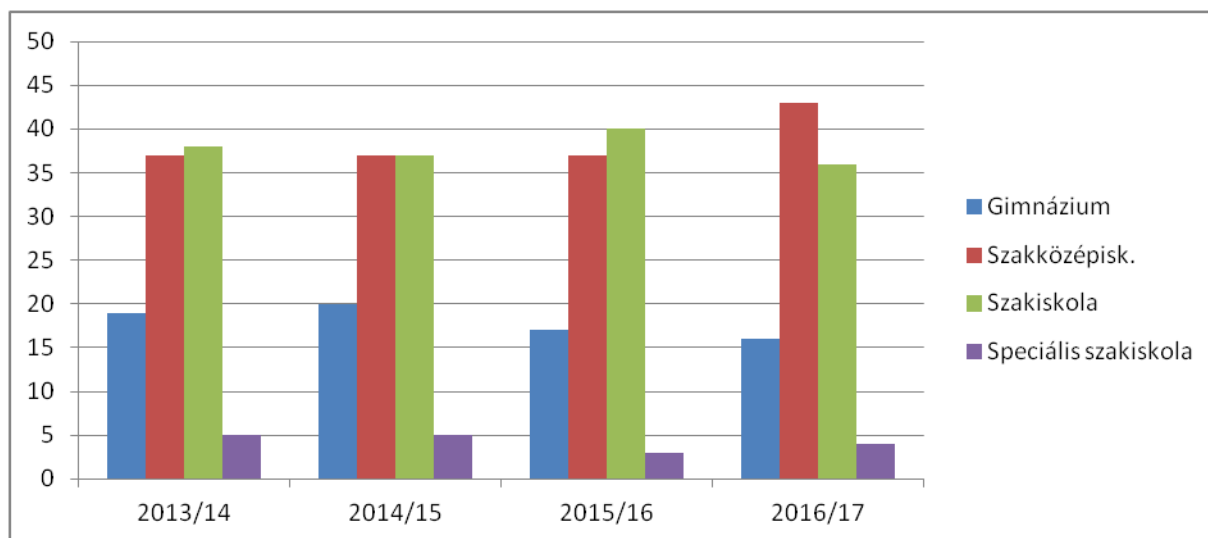




2.2.5_3. sz. melléklet: Továbbtanulás a Hatvani Tankerületi Központ városi általános iskoláiból



2.2.5_4. sz. melléklet: Továbbtanulás a Hatvani Tankerületi Központ községi általános iskoláiból



2.3.1_1. sz. melléklet: Az intézményenkénti költségvetés

„A” tábla Költségvetés

sor- szám	Intézmény neve	Bevétel*					Kiadás*			
		Költségvetési támogatás	Saját bevétel	Pályázati/egyéb támogatás	Pénzmaradvány	Összesen	Személyi juttatás + Járulékokkal	Dologi kiadások (ingó)	Beruházás/ Felújítás (infrastrukturális)	Összesen
1.	Hatvani Tankerületi Központ	399 841	64 883			464 724	382 104	69 506	13 114	464 724
2.	Hatvani Szent István Általános Iskola	197 142	30 000			227 142	209 852	17 082	208	227 142
3.	Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium	226 036	620			226 656	208 189	18 271	196	226 656
4.	Kocsis Albert Zeneiskola	94 848	3 325			98 173	83 528	12 645	2 000	98 173
5.	Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola	179 307				179 307	163 426	15 258	623	179 307
6.	Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola	208 444				208 444	190 720	17 528	196	208 444
7.	Hatvani Lesznai Anna Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Képességfejlesztő Iskola és EGYMI	167 846				167 846	155 407	12 332	107	167 846
8.	Hatvani 5. számú Általános Iskola	139 493				139 493	127 141	12 168	184	139 493
9.	Herédi Általános Iskola	89 443				89 443	69 479	19 822	142	89 443
10.	Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola	92 796				92 796	77 909	14 839	48	92 796
11.	Horti Batthyány József Általános Iskola	123 540				123 540	111 130	12 314	96	123 540
12.	Csányi Szent György Általános Iskola	83 182				83 182	67 576	15 545	61	83 182
13.	Boldogi Berecz Antal Általános Iskola	124 406				124 406	108 391	15 945	70	124 406
14.	Lőrinci Hunyadi Mátyás Általános Iskola	195 706	2 040			197 746	175 423	22 186	137	197 746
15.	Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola	75 420				75 420	57 965	17 407	48	75 420
16.	Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola Bajza József Tagiskolája	73 727				73 727	63 315	10 379	33	73 727
17.	Gyöngyöspatai Nekcsei Demeter Általános Iskola	91 430	250			91 680	73 525	18 024	131	91 680
18.	Gyöngyöstarjáni Általános Iskola	81 945	5 500			87 445	70 675	16 669	101	87 445
19.	Gyöngyösi Egressy Béni Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	190 578	1 715			192 293	153 358	38 717	218	192 293
20.	Gyöngyösi Arany János Általános Iskola	252 591	1 985			254 576	200 217	54 035	324	254 576
21.	Gyöngyösi Kálváriaparti Sport-és Általános Iskola	317 509	23 599			341 108	220 022	85 733	35 353	341 108
22.	Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium	317 494	5 113			322 607	259 664	62 833	110	322 607
23.	Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola	266 926	3 202			270 128	219 103	50 687	338	270 128
24.	Gyöngyösi Petőfi Sándor EGYMI, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola	169 869	450			170 319	154 520	15 678	121	170 319
25.	Gyöngyösoroszi Árpád Fejedelem Általános Iskola	89 797				89 797	82 842	6 845	110	89 797



26.	Gyöngyöshalászi Széchenyi István Általános Iskola	79 559	120			79 679	65 831	8 402	5 446	79 679
27.	Atkári Petőfi Sándor Általános Iskola	73 571				73 571	56 802	16 671	98	73 571
28.	Nagyrédei Szent Imre Általános Iskola	120 153	741			120 894	109 713	11 066	115	120 894
29.	Mátrafüredi Hanák Kolos Kollégium	61 149	3 000			64 149	38 055	25 093	1 001	64 149
30.	Fáy András Általános Iskola és AMI	157 971	2 501			160 472	137 005	23 278	189	160 472
31.	Recski Jámor Vilmos Általános Iskola	99 578	1 594			101 172	82 588	18 476	108	101 172
32.	Mátraderecskei Általános Iskola	90 331	1 800			92 131	75 015	17 031	85	92 131
33.	Pétersvárai Tamási Áron Általános Iskola	238 394	786			239 180	200 329	38 534	317	239 180
34.	Utassy József Általános Iskola	147 254	350			147 604	123 430	23 947	227	147 604
35.	Abasári Aba Sámuel Általános Iskola	102 819	600			103 419	78 608	24 721	90	103 419
36.	Markazi Várköly Általános Iskola	84 143				84 143	75 200	8 858	85	84 143
37.	Domoszlói III. András Általános Iskola	89 948	1 200			91 148	71 409	19 667	72	91 148
38.	Kisnánai Szent Imre Általános Iskola	85 617	1 673			87 290	75 729	11 469	92	87 290
39.	Visontai Szent-Györgyi Albert Általános Iskola	69 283				69 283	61 324	7 870	89	69 283
40.	Halmajugrai Arany János Általános Iskola	104 173				104 173	93 248	10 778	147	104 173
41.	Detki Petőfi Sándor Általános Iskola	85 555				85 555	65 751	19 716	88	85 555
42.	Nagyfügedi Arany János Általános Iskola	93 348				93 348	79 972	11 263	2 113	93 348
43.	Ország Kristóf Általános Iskola	85 212	50			85 262	68 241	16 916	105	85 262
Tankerületi Központ összesen:		6 117 374	157 097	0	0	6 274 471	5 243 731	966 204	64 536	6 274 471

* 2017. évi módosított előirányzat alapján

6117374

157097

6274471

5243731

966204

64536

6274471

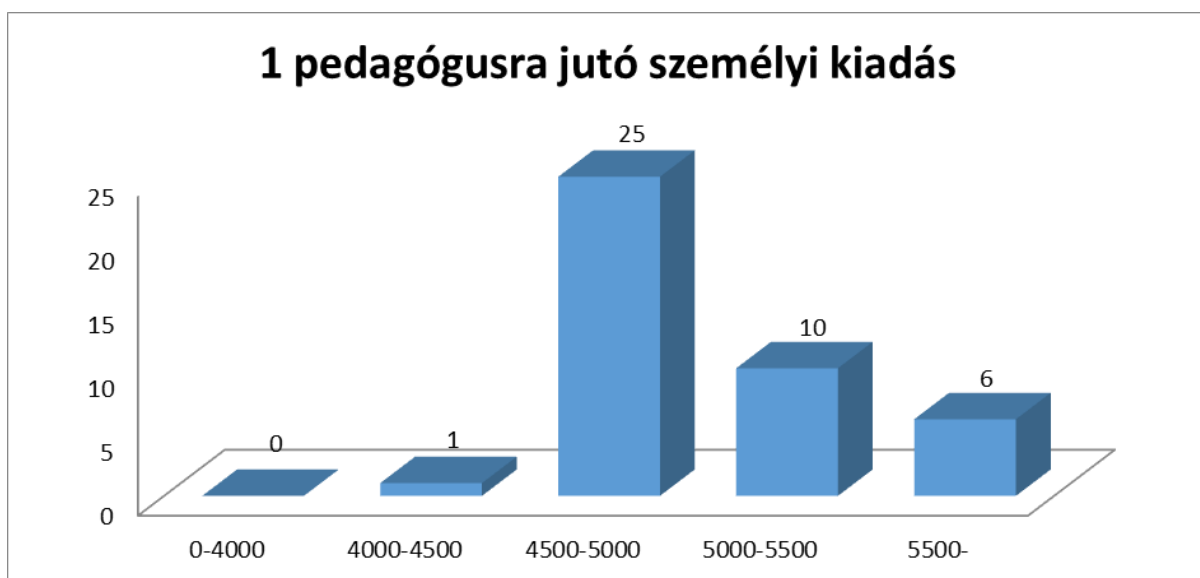
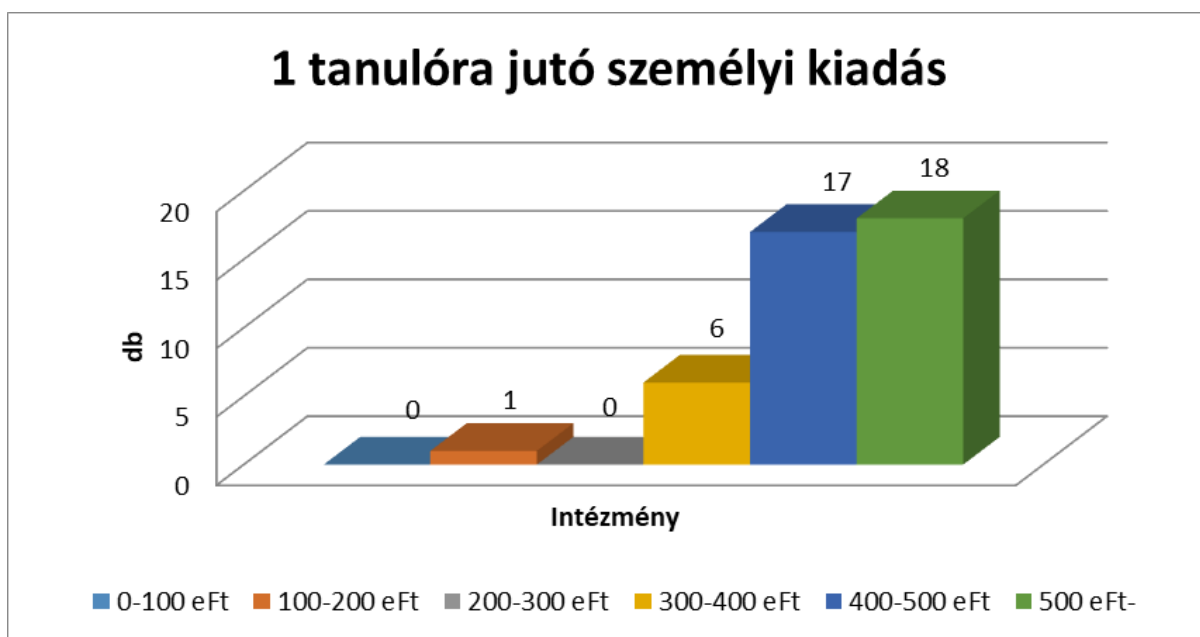
„B” tábla Mutatószámok

sor-szám	Intézmény neve	Tanulói létszám	1 tanulóra jutó		Pedagógus létszám	1 pedagógusra jutó		Összes bruttó alapterület m ²	1 bruttó m ² jutó	
			Személyi kiadás	Dologi kiadás		Személyi kiadás	Dologi kiadás		Dologi kiadás (ingó)	Beruházási kiadás (Infrastrukturális)
1.	Hatvani Tankerületi Központ		#ZÉRÓOSZTÓ!	#ZÉRÓOSZTÓ!		#ZÉRÓOSZTÓ!	#ZÉRÓOSZTÓ!		#ZÉRÓOSZTÓ!	#ZÉRÓOSZTÓ!
2.	Hatvani Szent István Általános Iskola	424	494,9339623	40,28773585	44,5	4715,775281	383,8651685	4919	3,472657044	2,665989022
3.	Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium	512	406,6191406	35,68554688	41,5	5016,60241	440,2650602	10216	1,788469068	0,020360219
4.	Kocsis Albert Zeneiskola	431	193,800464	29,3387471	14,5	5760,551724	872,0689655	1350	9,366666667	0,145185185
5.	Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola	408	400,5539216	37,39705882	33,5	4878,38806	455,4626866	4400	3,467727273	0,454545455
6.	Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola	441	432,4716553	39,74603175	39	4890,25641	449,4358974	2719	6,446487679	0,229128356
7.	Hatvani Lesznai Anna Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Képességfejlesztő Iskola és EGYMI	264	588,6628788	46,71212121	27	5755,814815	456,7407407	1854	6,651564186	0,105717368
8.	Hatvani 5. számú Általános Iskola	283	449,2614841	42,99646643	26,5	4797,773585	459,1698113	3649	3,334612223	0,029323102
9.	Herédi Általános Iskola	193	359,9948187	102,7046632	14	4962,785714	1415,857143	1580	12,54556962	0,116455696
10.	Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola	157	496,2356688	94,51592357	16	4869,3125	927,4375	2317	6,404402244	0,061286146



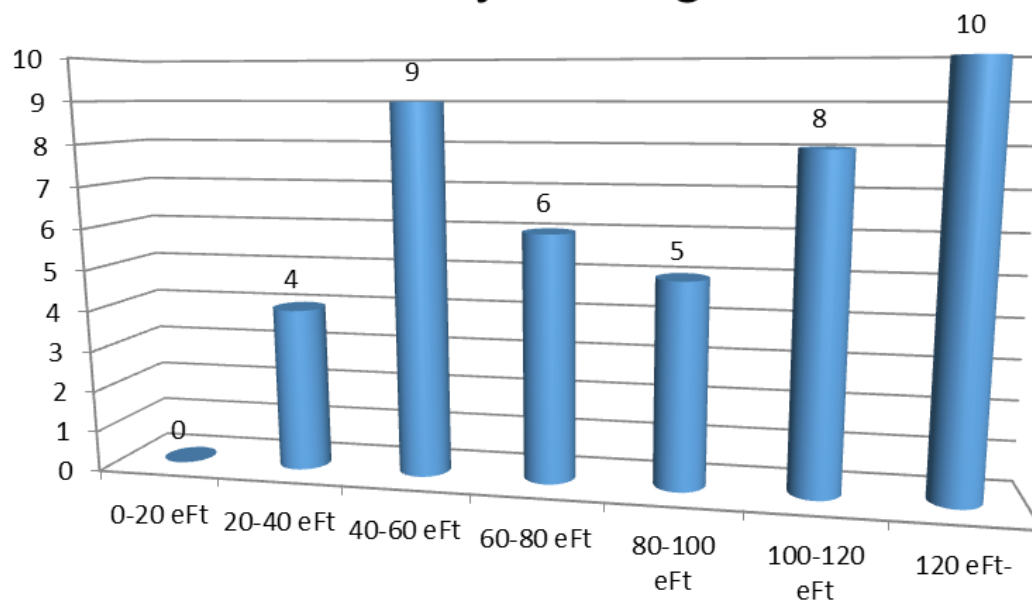
11.	Horti Batthyány József Általános Iskola	229	485,2838428	53,77292576	23	4831,73913	535,3913043	3536	3,482466063	0,013574661
12.	Csányi Szent György Általános Iskola	137	493,2554745	113,4671533	12	5631,333333	1295,416667	1528	10,17342932	0,062827225
13.	Boldogi Berecz Antal Általános Iskola	221	490,4570136	72,14932127	21,5	5041,44186	741,627907	2195	7,264236902	0,027790433
14.	Lőrinci Hunyadi Mátyás Általános Iskola	529	331,6124764	41,93950851	38	4616,394737	583,8421053	5153	4,305453134	0,01358432
15.	Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola	135	429,3703704	128,9407407	12	4830,416667	1450,583333	1592	10,93404523	0,086055276
16.	Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola Bajza József Tagiskolája	107	591,728972	97	11	5755,909091	943,5454545	1000	10,379	0,048
17.	Gyöngyöspatai Neksei Demeter Általános Iskola	135	544,6296296	133,5111111	16	4595,3125	1126,5	2531	7,12129593	0,013038325
18.	Gyöngyöstarjáni Általános Iskola	148	477,5337838	112,6283784	14	5048,214286	1190,642857	1447	11,51969592	0,090532135
19.	Gyöngyösi Egressy Béni Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	343	447,1078717	112,877551	32,5	4718,707692	1191,292308	2140	18,09205607	0,047196262
20.	Gyöngyösi Arany János Általános Iskola	532	376,3477444	101,5695489	42,5	4710,988235	1271,411765	4192	12,89002863	0,052003817
21.	Gyöngyösi Kálváriaparti Sport-és Általános Iskola	538	408,9628253	159,3550186	46,5	4731,655914	1843,72043	5192	16,51251926	0,062403698
22.	Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium	683	380,181552	91,99560761	48,525	5351,138588	1294,85832	5720	10,98479021	6,180594406
23.	Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola	478	458,374477	106,039749	46	4763,108696	1101,891304	4619	10,97358736	0,023814679
24.	Gyöngyösi Petőfi Sándor EGYMI, Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola	236	654,7457627	66,43220339	30	5150,666667	522,6	1439	10,89506602	0,234885337
25.	Gyöngyösoroszi Árpád Fejedeleme Általános Iskola	127	652,2992126	53,8976378	15	5522,8	456,3333333	757	9,042272127	0,15984148
26.	Gyöngyöshalászi Széchenyi István Általános Iskola	180	365,7277778	46,6777778	14,5	4540,068966	579,4482759	1860	4,517204301	0,059139785
27.	Atkári Petőfi Sándor Általános Iskola	151	376,1721854	110,4039735	14	4057,285714	1190,785714	1290	12,92325581	4,221705426
28.	Nagyrédei Szent Imre Általános Iskola	211	519,9668246	52,44549763	21,73	5048,918546	509,249885	2852	3,880084151	0,034361851
29.	Mátrafüredi Hanák Kolos Kollégium	65	585,4615385	386,0461538	7	5436,428571	3584,714286	1707	14,70005858	0,067369654
30.	Fáy András Általános Iskola és AMI	317	432,192429	73,43217666	27,75	4937,117117	838,8468468	2354	9,888700085	0,425233645
31.	Recski Jámbor Vilmos Általános Iskola	134	616,3283582	137,880597	16	5161,75	1154,75	1697	10,88744844	0,111373011
32.	Mátraderecskei Általános Iskola	119	630,3781513	143,1176471	14	5358,214286	1216,5	1460	11,66506849	0,073972603
33.	Pétersvárai Tamási Áron Általános Iskola	375	534,2106667	102,7573333	41	4886,073171	939,8536585	3409	11,3036081	0,024933998
34.	Utassy József Általános Iskola	243	507,9423868	98,5473251	25	4937,2	957,88	2296	10,42987805	0,138066202
35.	Abasári Aba Sámuel Általános Iskola	138	569,6231884	179,1376812	17	4624	1454,176471	2062	11,98884578	0,110087294
36.	Markazi Várköly Általános Iskola	125	601,6	70,864	15	5013,333333	590,5333333	577	15,35181976	0,155979203
37.	Domoszlói III. András Általános Iskola	123	580,5609756	159,8943089	15,75	4533,904762	1248,698413	1466	13,4154161	0,0579809
38.	Kisnánai Szent Imre Általános Iskola	141	537,0851064	81,34042553	13	5825,307692	882,2307692	1469	7,80735194	0,049012934
39.	Visontai Szent-Györgyi Albert Általános Iskola	127	482,8661417	61,96850394	13	4717,230769	605,3846154	2259	3,483842408	0,040725985
40.	Halmajugrai Arany János Általános Iskola	141	661,3333333	76,43971631	19	4907,789474	567,2631579	1422	7,579465541	0,062587904
41.	Detki Petőfi Sándor Általános Iskola	130	505,7769231	151,6615385	14	4696,5	1408,285714	1144	17,23426573	0,128496503
42.	Nagyfügedi Arany János Általános Iskola	188	425,3829787	59,90957447	17	4704,235294	662,5294118	1774	6,348928974	0,049605411
43.	Országgh Kristóf Általános Iskola	126	541,5952381	134,2539683	14	4874,357143	1208,285714	1160	14,58275862	1,821551724
Tankerületi Központ összesen:		6167	850,2887952	1136,324512	525,5	9978,555661	1838,637488	63510	15,21341521	0,556652496

2.3.3_1. sz. melléklet: A módosított költségvetésünk tanulólétszámra, pedagóguslétszámra és összes bruttó alapterületre történő alakulása

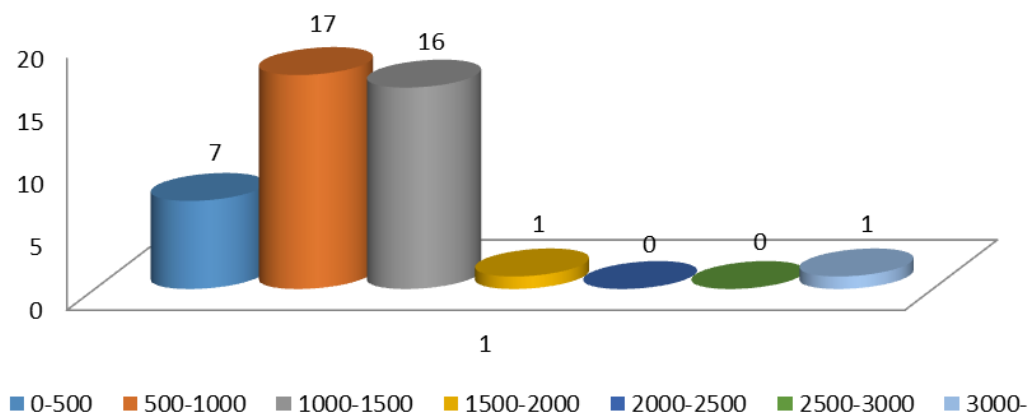




1 tanulóra jutó dologi kiadás

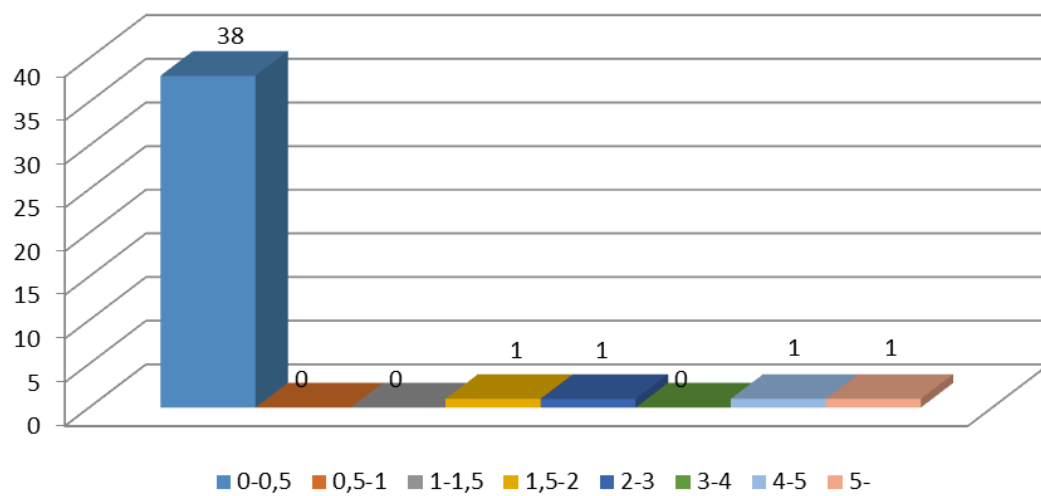


1 pedagógusra jutó dologi kiadás

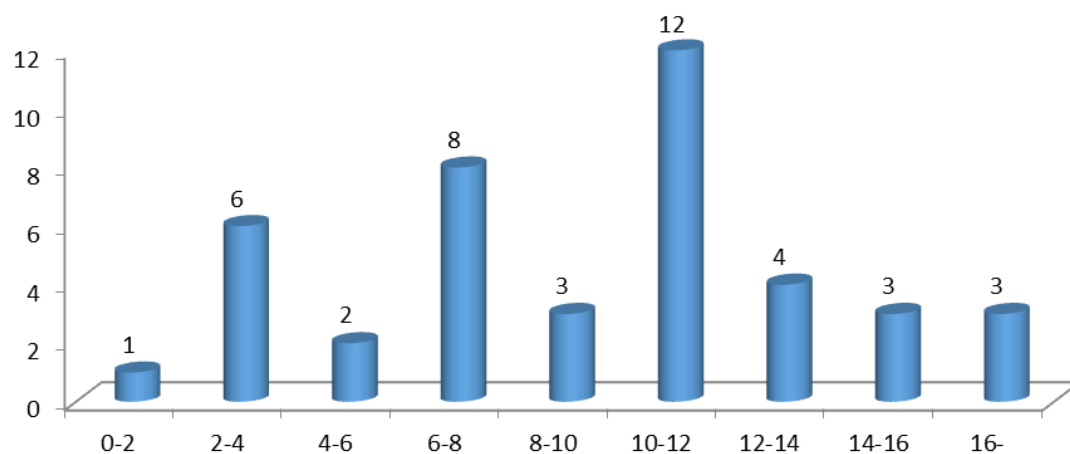




1 bruttó m²-re jutó beruházási kiadás

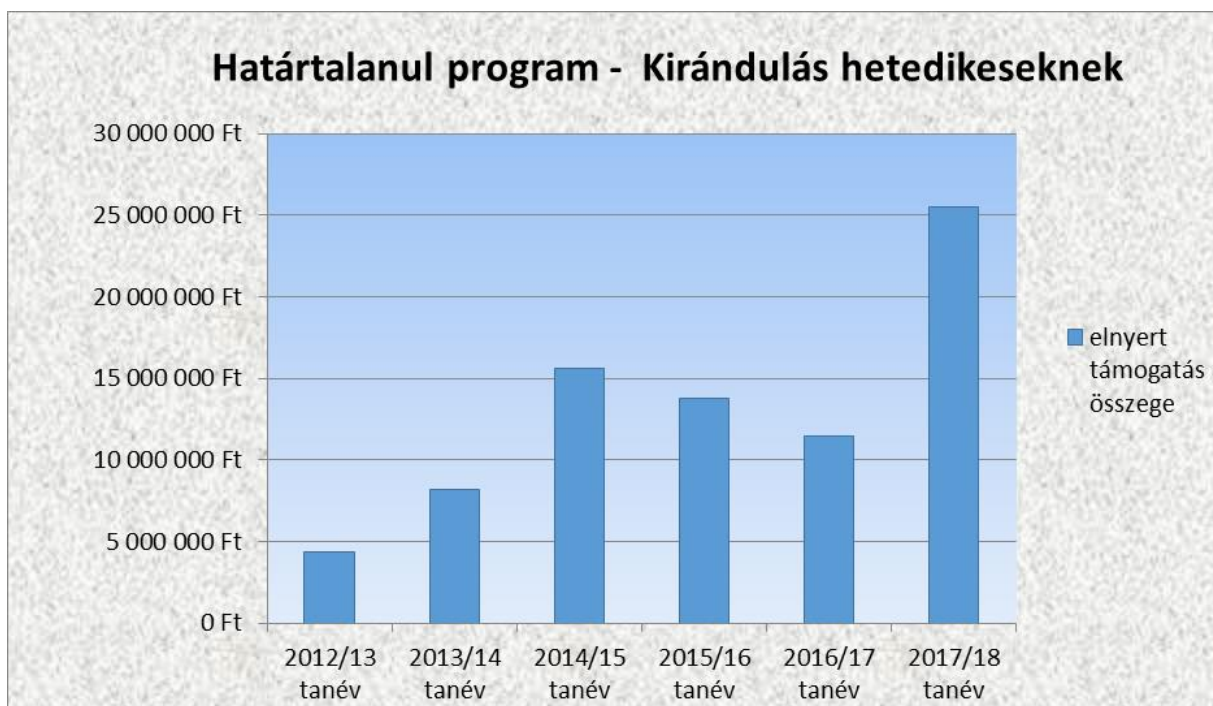


1 bruttó m²-re jutó dologi kiadás (ingó)





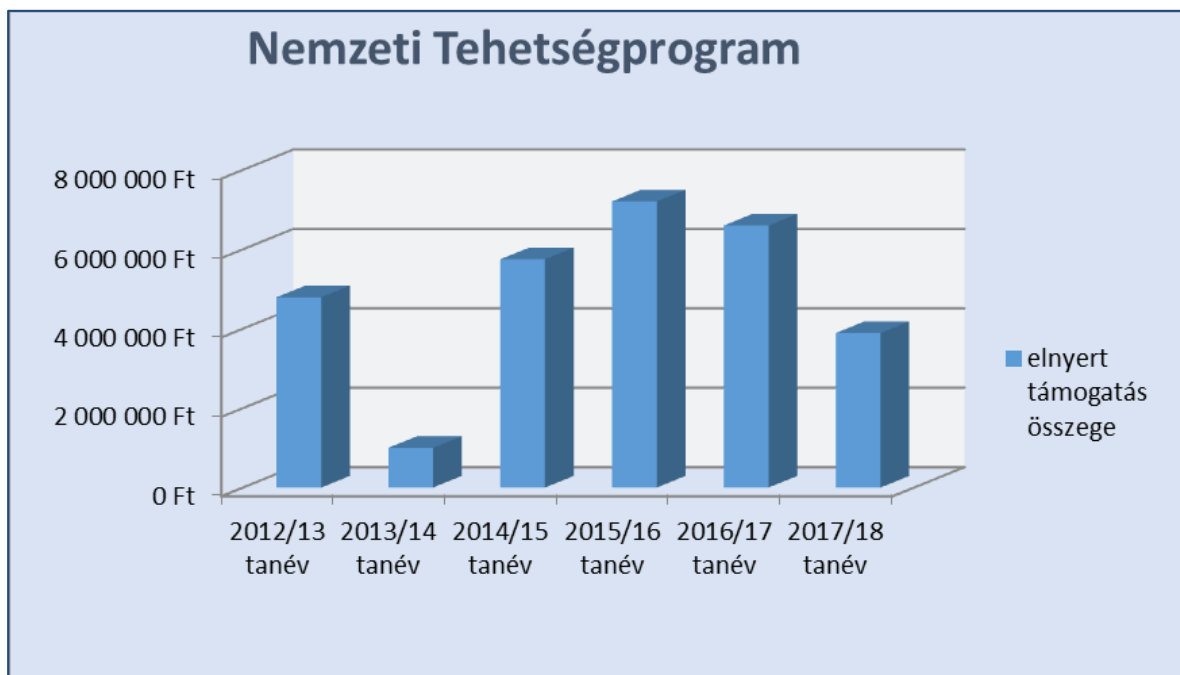
2.3.5_1. sz. melléklet: Határtalanul program-kirándulás hetedikeseeknek



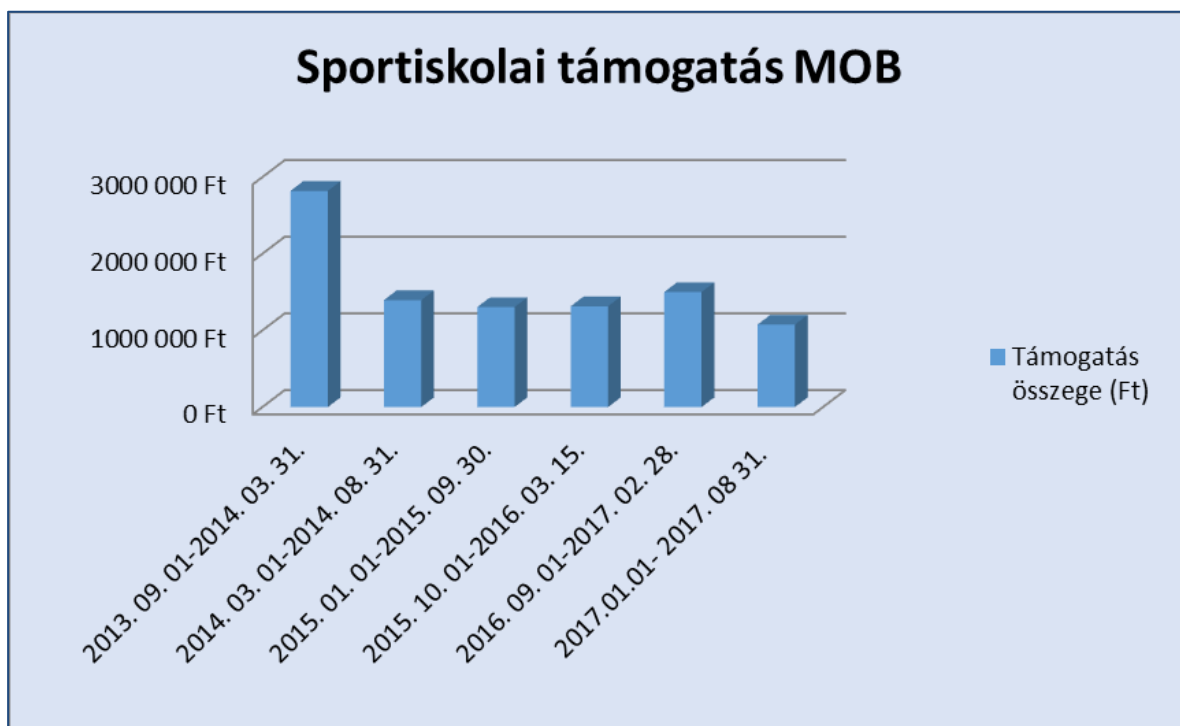
2.3.5_2. sz. melléklet: Határtalanul pályázat- „Gimnáziumok közötti együttműködés”



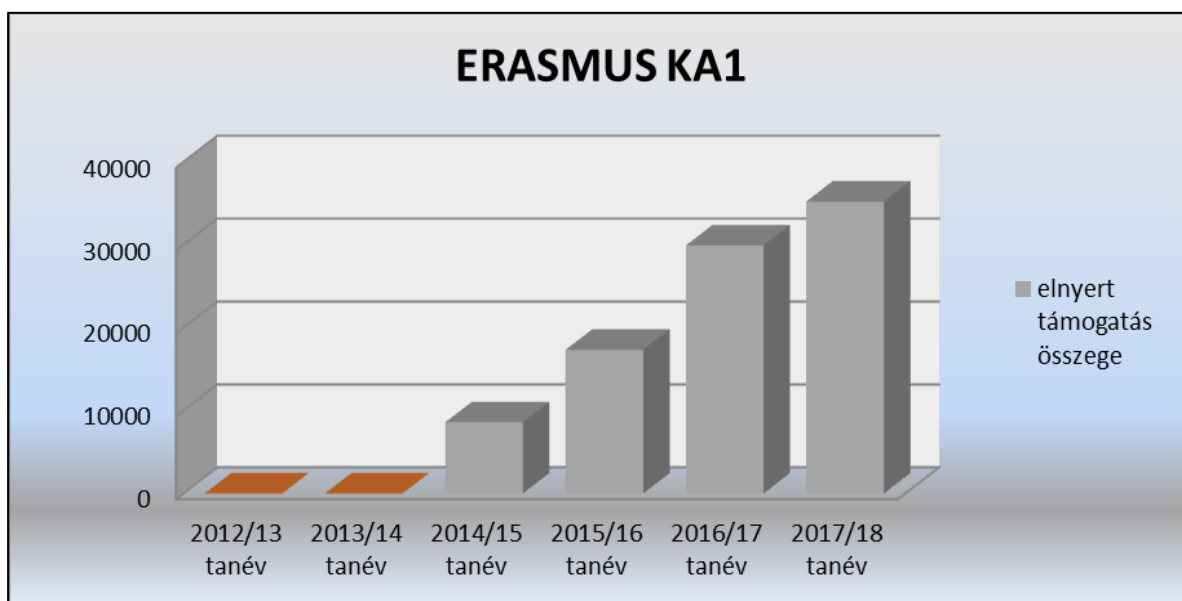
2.3.5_3. sz. melléklet: Nemzeti tehetségprogram



2.3.5_4. sz. melléklet: Sportiskolai támogatás MOB



2.3.5_5. sz. melléklet: Erasmus KA1



2.3.5_6. sz. melléklet: Önkormányzati fenntartásban megvalósított pályázatok

Önkormányzati fenntartásban megvalósított pályázatok			
Projekt pontos azonosítója	Projekt címe	Intézmény	Projekt teljes összege (Ft)
TÁMOP-3.1.5			
TÁMOP 3.1.5-09-A-2-2009-00001	A pedagógiai kultúra korszerűsítése a Hatvani Középiskolában	Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium	11 273 396
TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0346	Pedagógusképzés a Csányi Általános Iskolában	Csányi Szent György Általános Iskola	3 776 674
TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0333	Pedagógusképzés a gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskolában	Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola	9 560 640
TÁMOP-3.1.5-09/A/2-2010-0413	"Pedagógustovábbképzések"(a pedagógiai kultúra fejlesztése, pedagógusok új szerepben)	Gyöngyösi Arany János Általános Iskola	7 705 000
TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2010-0358	"Tanulj, hogy taníthass"-Az élethosszig tartó tanulás útján	Gyöngyösi Kálváriaparti Sport- és Általános Iskola	4 752 920
TÁMOP-3.1.5-09/A-2-2009-0071	A pedagógiai kultúra korszerűsítése a gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium, Szakiskola és Kollégiumban	Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium	11 250 000
TÁMOP-3.1.7			
TÁMOP 3.1.7-11/2-2011-0466	Az utat meg lehet ugyan mutatni, de menni mindenkinek magának kell...(Bajza József)	Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium	4 000 000



TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0573	A gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola referencia-intézménnyé történő kialakítása	Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola.	6 000 000
TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0191	Referencia intézményi munkára való felkészülés Mátraderecsken	Mátraderecskei Általános Iskola	2 999 900
Állami fenntartásban megvalósított pályázatok			
TÁMOP-3.1.3			
TÁMOP-3.1.3-11/2-2012-0019	" Törődés az emberiséggel és annak sorsával- ez álljon az érdeklődése középpontjában minden technikai erőfeszítésnek. (Einstein)"	Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakgimnázium.	320 000 000
TÁMOP-3.1.3-11/2-2012-0056	BERZELAB, a tudásépítő	Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium	342 977 878
TÁMOP-3.3.8			
TÁMOP- 3.3.8-12/2-2012-0056	Esélyegyenlőség megvalósulása a nagyfügedi ÁMK-ban	Nagyfügedi Arany János Általános Iskola	30 000 000
TÁMOP-3.3.8.B-12-2012-0034	A parádi Fáy András Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény esélyegyenlőségi alapú fejlesztése.	Fáy András Általános Iskola és AMI	29 811 180
TÁMOP-3.3.8.B-12-2012-0098	A Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása	Pétervásárai Tamási Áron Általános	25 524 620
TÁMOP-3.3.8.B-12-2012-0099	Tudáslétra	Mátraderecskei Általános Iskola	23 013 450
TÁMOP-3.3.14			
TÁMOP 3.3.14.A-12/1-2013-0128	Közösen dolgozunk Parádon és Héhalomban	Fáy András Általános Iskola és AMI	12 536 716
TÁMOP 3.3.14.B-14/1-2014-0042.	A százmérföldes út egyetlen lépéssel kezdődik - testvériskolai kapcsolat kiépítése a parádi Fáy András Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és a Tornaljai Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola között	Fáy András Általános Iskola és AMI .	16 844 098
TÁMOP-3.3.14.A-12/1-2013-0033	A sport összeköt - testvériskolai kapcsolat kiépítése a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola és a Boglári Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola között	Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola	16 349 570



TÁMOP-3.3.14.B-14/1-2014-0003	A tánc összeköt - testvériskolai kapcsolat kiépítése a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola és a Göntérházi Kétnyelvű Általános Iskola között	Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola	16 852 878
TÁMOP-3.3.14.B-14/1-2014-0016	Európa és a földünk védelmében - testvériskolai kapcsolat kialakítása	Országh Kristóf Általános Iskola	16 990 000
TÁMOP-3.1.4-12/2			
TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0529	Innováció a XXI. század iskolájában	Gyöngyösi Egressy Béni Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	157 815 640
TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0519	Innovatív programok a gyöngyöshalászi Széchenyi István Általános Iskolában	Gyöngyöshalászi Széchenyi István Általános Iskola	28 382 100
TÁMOP-3.1.4-12/2-2012-0119	"Természetesen egészségesen"	Recski Jámor Vilmos Általános Iskola	94 500 000
TÁMOP-3.1.4 C			
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0437	"Innovatív programok a Kisdánai Szent Imre Általános Iskolában"	Kisdánai Szent Imre Általános Iskola	12 000 000
TÁMOP 3.1.4.C-14-2015-0740	Színesen megújuló Nekcsei Demeter Általános Iskola	Necsei Demeter Általános Iskola	12 000 000
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0626	Megújulás a Nagyfűgedi Arany János Általános Iskolában	Nagyfűgedi Arany János Általános Iskola	12 000 000
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0742	Szemléletformáló iskolai nevelés a Domoszlói III. András Általános Iskolában	Domoszlói III. András Általános Iskola	12 000 000
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0743	Innovatív kompetenciafejlesztés a Gyöngyöstarjáni Általános Iskolában	Gyöngyöstarjáni Általános Iskola	12 000 000
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0596	"Támogass, hogy fejlődjek" a Gyöngyösoroszi Általános Iskolában	Gyöngyösoroszi Árpád Fejedeleme Általános Iskola	12 000 000
TÁMOP-3.1.4.C-14-205-0738	Egészség - és környezettudatos szemlélet erősítése a Halmajugrai Arany János Általános Iskolában	Halmajugrai Arany János Általános Iskola	12 000 000
TÁMOP-3.1.4.C-14-205-0625	„Neveljük a Jövőt „ Innovatív iskolafejlesztés a Karácsondi Gönczy Pál Általános Iskolában	Karácsondi Gönczy Pál Általános Iskola	12 000 000
TÁMOP-3.1.4 C-14-2015-0274	A Csányi Szent György Általános Iskola innovatív fejlesztése	Csányi Szent György Általános Iskola	11 999 960
TÁMOP-3.1.4 C-14-2015-0196	Az Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola innovatív fejlesztése	Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola	11 999 999



TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0385	"A jövő mindenkié!"- Kulcs a tarnaleleszi Utassy József Általános Iskola hátrányos helyzetű tanulóinak tanulmányi eredményeik javulása és esélyegyenlőségük biztosítása érdekében	Utassy József Általános Iskola 3258 Tarnalelesz Fedémesi út 10.	12 000 000
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0383	Innovatív iskolai fejlesztés a Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskolában	Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola	12 000 000
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0635	Innovatív iskolák fejlesztése: A szabad idő eltöltése hasznosan és közösen!	Országgh Kristóf Általános Iskola	12 000 000
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0369	Innovatív programok a Gyöngyösi Petőfi Sándor Egységes Módszertani Intézmény és Szakiskolában	Gyöngyösi Petőfi Sándor EGYMI, Óvoda Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola	20 000 000

2.3.5_7. sz. melléklet: EFOP-4.1.2-17 „Iskola 2020”- Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében

EFOP-4.1.2 -17 „ Iskola 2020”- Köznevelési intézmények infrastrukturális fejlesztése a hátránykompenzáció elősegítése és a minőségi oktatás megteremtése érdekében	
intézmény neve	igényelt bruttó összeg
Fáy András Általános Iskola és AMI	435 947 993
Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola	582 295 821
Lőrinci Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI	499 925 449
Összesen	1 518 169 263 Ft

2.3.5_8. sz. melléklet: EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást elősegítő tereinek infrastrukturális fejlesztése

EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást elősegítő tereinek infrastrukturális fejlesztése	
intézmény neve	igényelt bruttó összeg
Gyöngyöshalászi Széchenyi István Általános Iskola	26 380 810
Boldogi Berecz Antal Általános Iskola	44 289 910
Herédi Általános Iskola	38 927 078
Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola és annak Bajza József Tagiskolája	138 332 530
Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Készségfejlesztő Általános Iskola	48 228 990
Horti Batthyány József Általános Iskola	78 828 500
Markazi Várvölgye Általános Iskola	38 829 800
Kisnánai Szent Imre Általános Iskola	39 993 080
Gyöngyöspatai Nekcsei Demeter Általános Iskola	49 586 673



Gyöngyösi Arany János Általános Iskola	27 699 455
Gyöngyöstarjáni Általános Iskola	44 543 873
Utassy József Általános Iskola	31 065 100
Országh Kristóf Általános Iskola	41 472 730
Mátraderecskei Általános Iskola	41 995 200
Detki Petőfi Sándor Általános Iskola	34 204 000
Domoszlói III. András Általános Iskola	25 529 553
Összesen	749 907 282 Ft

2.3.5_9. sz. melléklet: Szakmai tartalmú pályázatok

SZAKMAI TARTALMÚ PÁLYÁZATOK			
Pályázat azonosító száma	Pályázat címe	Támogatási kérelem összege	Bevont intézmények száma
EFOP-3.11.1-17-2017-00003	Szülő -suli	80 000 000	5
EFOP-3.3.5-17-2017-00009	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Hatvani Tankerületi Központban	200 000 000	18
EFOP-3.3.5-17-2017-00070	Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása a Hatvani Tankerületi Központ intézményeiben	152 449 998	17
EFOP-3.3.7-17-2017-00008	Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben	75 000 000	3
EFOP-3.2.5-17-2017-00030	Pályaorientáció fejlesztése a Hatvani Tankerületi Központban	70 000 000	6
EFOP-3.1.8-17-2017-00114	Multikulturális értékeink –szemléletformáló programok a Kisnánai Szent Imre Általános Iskolában	20 000 000	1
EFOP-3.1.8-17-2017-00104	A sport újra összeköt	15 000 000	1
EFOP-3.2.3-17-2017-00056	Digitális módszertani fejlesztés a Hatvani Tankerület intézményeiben	110 000 000	4
EFOP-3.1.6-16-2017-00013	A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Hatvani Tankerületben	90 000 000	2
KEHOP-5.4.1-16-2016-00656	Szemléletformálási programok a Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola vonzáskörzetében	5 000 000	1
KEHOP-5.4.1-16-2016-00654	„Jelenünk a jövőnk”- Szemléletformáló programok a Kisnánai Szent Imre Általános Iskolában	5 000 000	1
EFOP-1.3.9-17-2017-00035	Helyi együttműködésen alapuló programok lebonyolítása a Visontai Szent Györgyi Albert Általános Iskolában	47 117 030	1
EFOP-1.3.9-17-2017-00027	Néphagyományok ápolása és szabadidős tevékenységek fejlesztése Gyöngyöshalász községben	29 999 995	1
EFOP-1.3.9-17-2017-00026	Szabadidős tevékenységek fejlesztése Kisnána Községben	75 000 000	1
EFOP-1.3.9-17-2017-00025	Szabadidős tevékenységek fejlesztése Markaz Községben	29 999 995	1
EFOP-1.3.9-17-2017-00036	Az Abasári Aba Sámuel Általános Iskola helyi közösségfejlesztő programjainak megvalósítása	36 351 164	1
Benyújtott szakmai tartalmú pályázatok támogatási összege :		1 040 918 182 Ft	

3.5.4_1. sz. melléklet: Kapacitástervezés

**Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban
(EGYMI és AMI nélkül)**

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	I. évfolyam csoportszáma	1. évfolyamosok létszáma	2. évfolyam csoportszáma	2. évfolyamosok létszáma	3. évfolyam csoportszáma	3. évfolyamosok létszáma	4. évfolyam csoportszáma	4. évfolyamosok létszáma	5. évfolyam csoportszáma	5. évfolyamosok létszáma	6. évfolyam csoportszáma	6. évfolyamosok létszáma	7. évfolyam csoportszáma	7. évfolyamosok létszáma	8. évfolyam csoportszáma	8. évfolyamosok létszáma	Csoportszám összesen	Létszám összesen
Gyöngyösi Arany János Általános Iskola	2017. október	2	51	2	52	3	72	3	73	3	70	3	69	2	58	2	58	20	503
	2018. szept.	3	66	2	51	2	52	3	72	3	73	3	70	3	69	2	58	21	511
	2019. szept.	3	62	3	66	2	51	2	52	3	72	3	73	3	70	3	69	22	515
	2020. szept.	2	58	3	62	3	66	2	51	2	52	3	72	3	73	3	70	21	504
	2021. szept.	2	56	2	58	3	62	3	66	2	51	2	52	3	72	3	73	20	490
	2022. szept.	2	58	2	56	2	58	3	62	3	66	2	51	2	52	3	72	19	475
Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola	2017. október	3	63	3	56	3	53	3	70	3	68	3	60	3	62	2	42	23	474
	2018. szept.	2	48	3	63	3	56	3	53	3	70	3	68	3	60	3	62	23	480
	2019. szept.	2	48	2	48	3	63	3	56	3	53	3	70	3	68	3	60	22	466
	2020. szept.	3	73	2	48	2	48	3	63	3	56	3	53	3	70	3	68	22	479
	2021. szept.	3	65	3	73	2	48	2	48	3	63	3	56	3	53	3	70	22	476
	2022. szept.	2	49	3	65	3	73	2	48	2	48	3	63	3	56	3	53	21	455
Gyöngyösi Egressy Béni Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	2017. október	2	31	2	36	2	32	2	49	2	43	2	36	2	37	2	40	16	304
	2018. szept.	2	38	2	31	2	36	2	32	2	49	2	43	2	36	2	37	16	302
	2019. szept.	2	36	2	38	2	31	2	36	2	32	2	49	2	43	2	36	16	301
	2020. szept.	2	40	2	36	2	38	2	31	2	36	2	32	2	49	2	43	16	305
	2021. szept.	2	40	2	40	2	36	2	38	2	31	2	36	2	32	2	49	16	302
	2022. szept.	2	36	2	40	2	40	2	36	2	38	2	31	2	36	2	32	16	289



Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban (EGYMI és AMI nélkül)

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	1. évfolyam csoportszáma	1. évfolyamosok létszáma	2. évfolyam csoportszáma	2. évfolyamosok létszáma	3. évfolyam csoportszáma	3. évfolyamosok létszáma	4. évfolyam csoportszáma	4. évfolyamosok létszáma	5. évfolyam csoportszáma	5. évfolyamosok létszáma	6. évfolyam csoportszáma	6. évfolyamosok létszáma	7. évfolyam csoportszáma	7. évfolyamosok létszáma	8. évfolyam csoportszáma	8. évfolyamosok létszáma	Csoportszám összesen	Létszám összesen
Gyöngyösi Kálvária-parti Sport- és Általános Iskola	2017. október	3	45	3	59	3	62	3	75	3	79	3	56	3	61	3	62	24	499
	2018. szept.	3	65	3	45	3	59	3	62	3	75	3	79	3	56	3	61	24	502
	2019. szept.	3	63	3	65	3	45	3	59	3	62	3	75	3	79	3	56	24	504
	2020. szept.	3	73	3	63	3	65	3	45	3	59	3	62	3	75	3	79	24	521
	2021. szept.	3	65	3	73	3	63	3	65	3	45	3	59	3	62	3	75	24	507
	2022. szept.	3	60	3	65	3	73	3	63	3	65	3	45	3	59	3	62	24	492
Abasári Aba Sámuel Általános Iskola	2017. október	1	15	1	18	1	18	1	12	1	16	1	17	1	20	1	13	8	129
	2018. szept.	1	24	1	15	1	18	1	18	1	12	1	16	1	17	1	20	8	140
	2019. szept.	1	21	1	24	1	15	1	18	1	18	1	12	1	16	1	17	8	141
	2020. szept.	1	19	1	21	1	24	1	15	1	18	1	18	1	12	1	16	8	143
	2021. szept.	1	26	1	19	1	21	1	24	1	15	1	18	1	18	1	12	8	153
	2022. szept.	1	12	1	26	1	19	1	21	1	24	1	15	1	18	1	18	8	153
Atkári Petőfi Sándor Általános Iskola	2017. október	1	14	1	20	1	15	1	17	1	20	1	26	1	19	1	15	8	146
	2018. szept.	1	14	1	14	1	20	1	15	1	17	1	20	1	26	1	19	8	145
	2019. szept.	1	13	1	14	1	14	1	20	1	15	1	17	1	20	1	26	8	139
	2020. szept.	1	23	1	13	1	14	1	14	1	20	1	15	1	17	1	20	8	136
	2021. szept.	1	21	1	23	1	13	1	14	1	14	1	20	1	15	1	17	8	137
	2022. szept.	1	17	1	21	1	23	1	13	1	14	1	14	1	20	1	15	8	137



Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban (EGYMI és AMI nélkül)

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	I. évfolyam csoportszáma	1. évfolyamosok létszáma	2. évfolyam csoportszáma	2. évfolyamosok létszáma	3. évfolyam csoportszáma	3. évfolyamosok létszáma	4. évfolyam csoportszáma	4. évfolyamosok létszáma	5. évfolyam csoportszáma	5. évfolyamosok létszáma	6. évfolyam csoportszáma	6. évfolyamosok létszáma	7. évfolyam csoportszáma	7. évfolyamosok létszáma	8. évfolyam csoportszáma	8. évfolyamosok létszáma	Csoportszám összesen	Létszám összesen
Domoszlói III. Andrásház Általános Iskola	2017. október	1	14	1	14	1	8	1	19	1	20	1	10	1	15	1	16	8	116
	2018. szept.	1	15	1	14	1	14	1	8	1	19	1	20	1	10	1	15	8	115
	2019. szept.	1	15	1	15	1	14	1	14	1	8	1	19	1	20	1	10	8	115
	2020. szept.	1	11	1	15	1	15	1	14	1	14	1	8	1	19	1	20	8	116
	2021. szept.	1	19	1	11	1	15	1	15	1	14	1	14	1	8	1	19	8	115
	2022. szept.	1	18	1	19	1	11	1	15	1	15	1	14	1	14	1	8	8	114
Detki Petőfi Sándor Általános Iskola	2017. október	1	18	1	12	1	16	1	21	1	16	1	19	1	14	1	15	8	131
	2018. szept.	1	18	1	18	1	12	1	16	1	21	1	16	1	19	1	14	8	134
	2019. szept.	1	12	1	18	1	18	1	12	1	16	1	21	1	16	1	19	8	132
	2020. szept.	1	18	1	12	1	18	1	18	1	12	1	16	1	21	1	16	8	131
	2021. szept.	1	20	1	18	1	12	1	18	1	18	1	12	1	16	1	21	8	135
	2022. szept.	1	22	1	20	1	18	1	12	1	18	1	18	1	12	1	16	8	136
Gyöngyöshalászi Széchenyi István Általános Iskola	2017. október	1	23	1	16	1	20	1	21	1	28	1	25	1	25	1	24	8	182
	2018. szept.	1	21	1	23	1	16	1	20	1	21	1	28	1	25	1	25	8	179
	2019. szept.	1	27	1	21	1	23	1	16	1	20	1	21	1	28	1	25	8	181
	2020. szept.	1	18	1	27	1	21	1	23	1	16	1	20	1	21	1	28	8	174
	2021. szept.	1	33	1	18	1	27	1	21	1	23	1	16	1	20	1	21	8	179
	2022. szept.	1	20	1	33	1	18	1	27	1	21	1	23	1	16	1	20	8	178

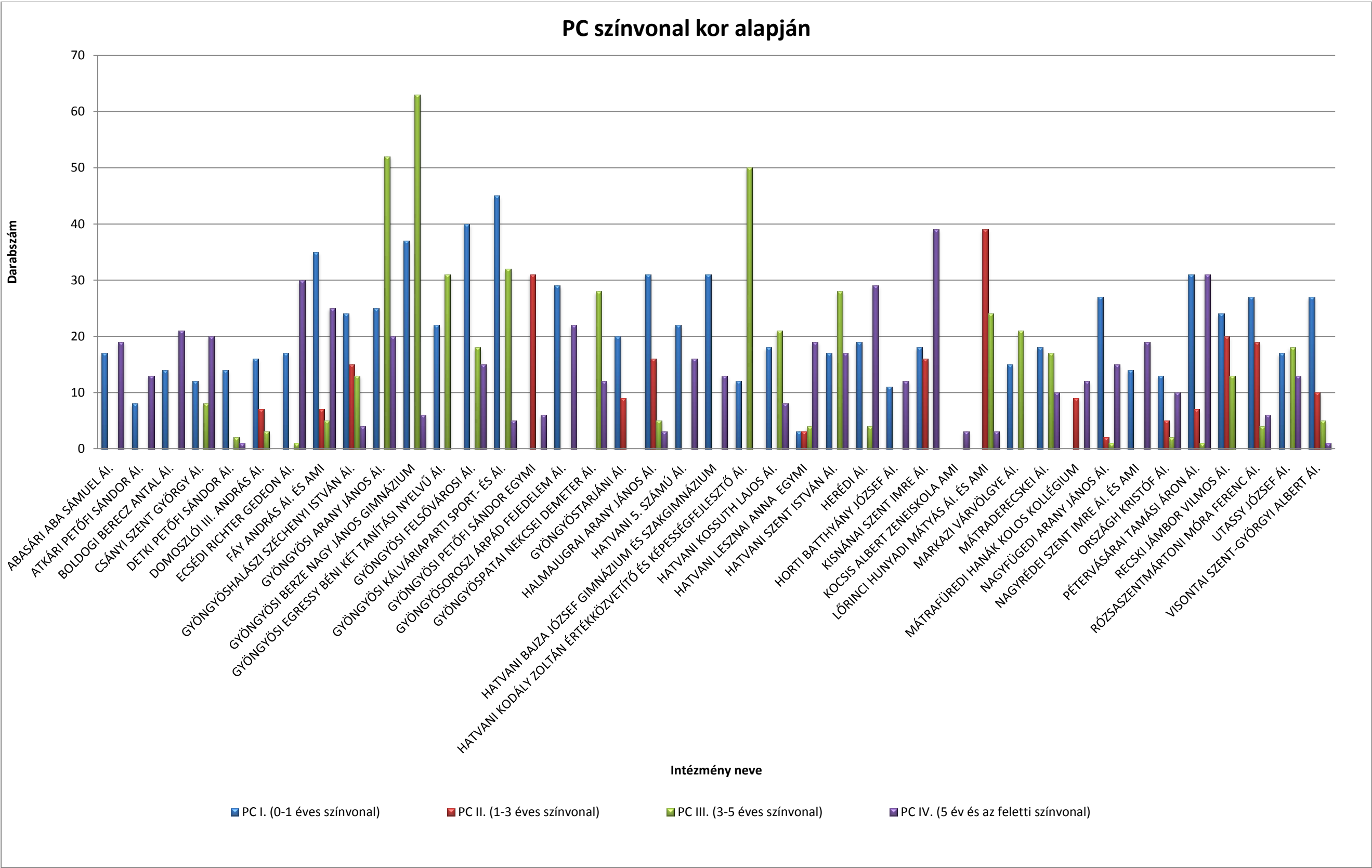


Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban (EGYMI és AMI nélkül)

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	I. évfolyam csoportszáma	1. évfolyamosok létszáma	2. évfolyam csoportszáma	2. évfolyamosok létszáma	3. évfolyam csoportszáma	3. évfolyamosok létszáma	4. évfolyam csoportszáma	4. évfolyamosok létszáma	5. évfolyam csoportszáma	5. évfolyamosok létszáma	6. évfolyam csoportszáma	6. évfolyamosok létszáma	7. évfolyam csoportszáma	7. évfolyamosok létszáma	8. évfolyam csoportszáma	8. évfolyamosok létszáma	Csoportszám összesen	Létszám összesen
Gyöngyöstarjáni Általános Iskola	2017. október	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	1	17	1	19	1	14	8	131
	2018. szept.	1	16	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	1	17	1	19	8	133
	2019. szept.	1	15	1	16	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	1	17	8	129
	2020. szept.	1	17	1	15	1	16	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	8	129
	2021. szept.	1	18	1	17	1	15	1	16	1	15	1	14	1	20	1	14	8	129
	2022. szept.	1	22	1	18	1	17	1	15	1	16	1	15	1	14	1	20	8	137
	2022. szept.	1	22	1	18	1	17	1	15	1	16	1	15	1	14	1	20	8	137
Gyöngyösorosi Árpád Fejedelem Általános Iskola	2017. október	1	21	1	18	1	13	1	13	1	11	1	10	1	13	1	13	8	112
	2018. szept.	1	29	1	21	1	18	1	13	1	13	1	11	1	10	1	13	8	128
	2019. szept.	1	26	1	29	1	21	1	18	1	13	1	13	1	11	1	10	8	141
	2020. szept.	1	18	1	26	1	29	1	21	1	18	1	13	1	13	1	11	8	149
	2021. szept.	1	25	1	18	1	26	1	29	1	21	1	18	1	13	1	13	8	163
	2022. szept.	1	29	1	25	1	18	1	26	1	29	1	21	1	18	1	13	8	179
	2022. szept.	1	29	1	25	1	18	1	26	1	29	1	21	1	18	1	13	8	179
Gyöngyöspatai Nekeszl Demeter Általános Iskola	2017. október	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	1	17	1	19	1	14	8	131
	2018. szept.	1	18	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	1	17	1	19	8	135
	2019. szept.	1	23	1	18	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	1	17	8	139
	2020. szept.	1	25	1	23	1	18	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	8	147
	2021. szept.	1	24	1	25	1	23	1	18	1	15	1	14	1	20	1	14	8	153
	2022. szept.	1	22	1	24	1	25	1	23	1	18	1	15	1	14	1	20	8	161
	2022. szept.	1	22	1	24	1	25	1	23	1	18	1	15	1	14	1	20	8	161

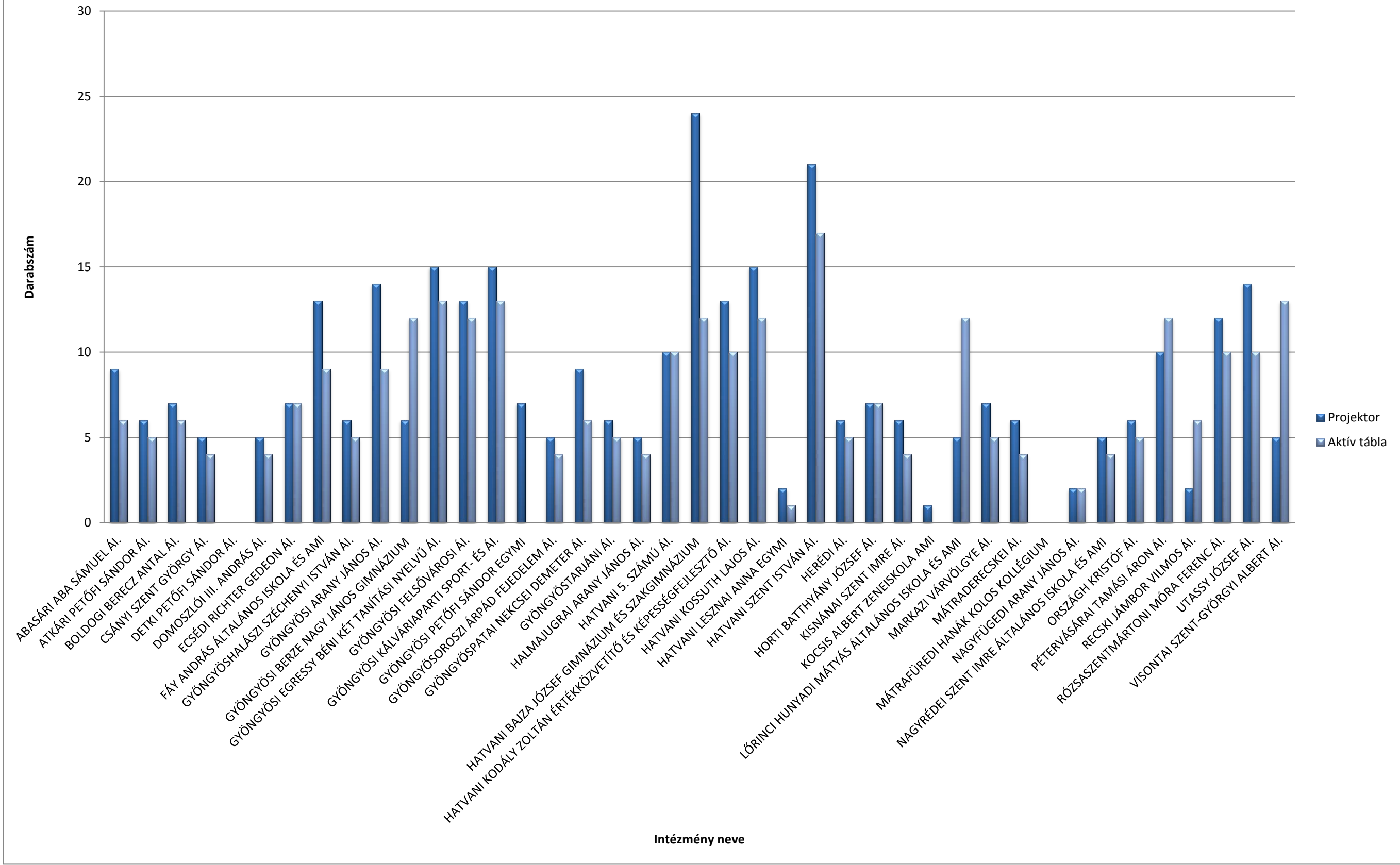
3.6_1. sz. melléklet: Az iskolák IT ellátottsága



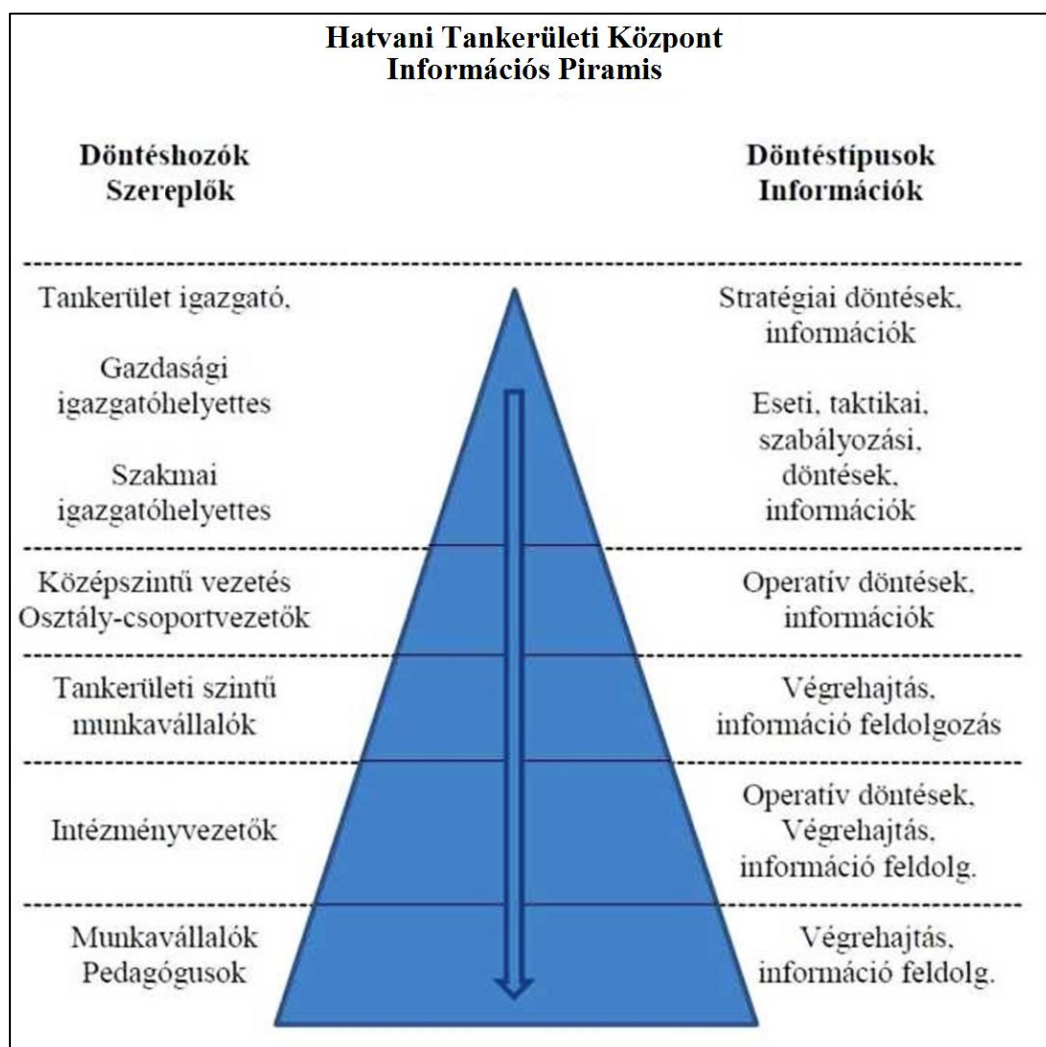
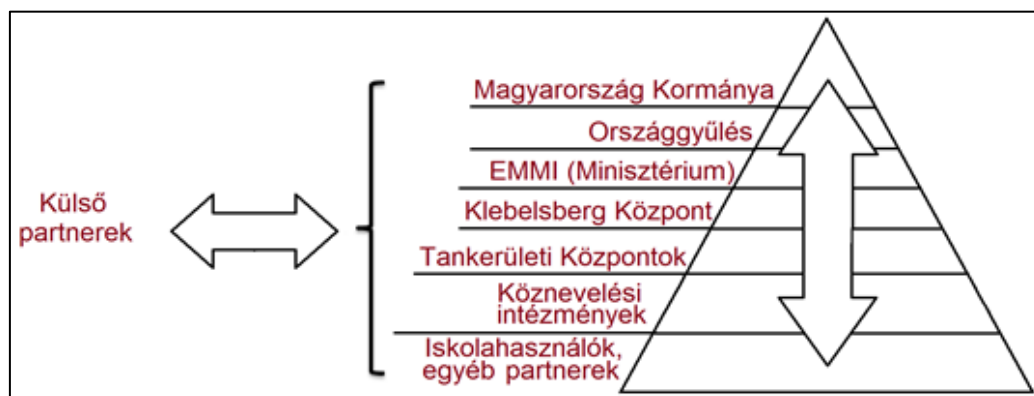
3.6_2. sz. melléklet: Intézményi projektor és tábla ellátottság



Intézmények projektor, aktív tábla ellátottság



3.8.2_1. sz. melléklet: Információs piramisok



3.5.4_1. sz. melléklet: Kapacitástervezés

**Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban
(EGYMI és AMI nélkül)**

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	portszáma1. évfolyam	záma1. évfolyamosok	portszáma2. évfolyam	záma2. évfolyamosok	portszáma3. évfolyam	záma3. évfolyamosok	portszáma4. évfolyam	záma4. évfolyamosok	portszáma5. évfolyam	záma5. évfolyamosok	portszáma6. évfolyam	záma6. évfolyamosok	portszáma7. évfolyam	záma7. évfolyamosok	portszáma8. évfolyam	záma8. évfolyamosok	Csoportszám összesen	Létszám összesen
Gyöngyösi Arany János Általános Iskola	2017. okt.	2	51	2	52	3	72	3	73	3	70	3	69	2	58	2	58	20	503
	2018. szept.	3	66	2	51	2	52	3	72	3	73	3	70	3	69	2	58	21	511
	2019. szept.	3	62	3	66	2	51	2	52	3	72	3	73	3	70	3	69	22	515
	2020. szept.	2	58	3	62	3	66	2	51	2	52	3	72	3	73	3	70	21	504
	2021. szept.	2	56	2	58	3	62	3	66	2	51	2	52	3	72	3	73	20	490
	2022. szept.	2	58	2	56	2	58	3	62	3	66	2	51	2	52	3	72	19	475
Gyöngyösi Felsővárosi Általános Iskola	2017. okt.	3	63	3	56	3	53	3	70	3	68	3	60	3	62	2	42	23	474
	2018. szept.	2	48	3	63	3	56	3	53	3	70	3	68	3	60	3	62	23	480
	2019. szept.	2	48	2	48	3	63	3	56	3	53	3	70	3	68	3	60	22	466
	2020. szept.	3	73	2	48	2	48	3	63	3	56	3	53	3	70	3	68	22	479
	2021. szept.	3	65	3	73	2	48	2	48	3	63	3	56	3	53	3	70	22	476
	2022. szept.	2	49	3	65	3	73	2	48	2	48	3	63	3	56	3	53	21	455
Gyöngyösi Egressy Béni Kétgyöngyösi Tanítási Nyelvtan Általános Iskola	2017. okt.	2	31	2	36	2	32	2	49	2	43	2	36	2	37	2	40	16	304
	2018. szept.	2	38	2	31	2	36	2	32	2	49	2	43	2	36	2	37	16	302
	2019. szept.	2	36	2	38	2	31	2	36	2	32	2	49	2	43	2	36	16	301
	2020. szept.	2	40	2	36	2	38	2	31	2	36	2	32	2	49	2	43	16	305
	2021. szept.	2	40	2	40	2	36	2	38	2	31	2	36	2	32	2	49	16	302
	2022. szept.	2	36	2	40	2	40	2	36	2	38	2	31	2	36	2	32	16	289



**Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban
(EGYMI és AMI nélkül)**

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	sportszám1. évfolyam	tszáma1. évfolyamosok	sportszám2. évfolyam	tszáma2. évfolyamosok	sportszám3. évfolyam	tszáma3. évfolyamosok	sportszám4. évfolyam	tszáma4. évfolyamosok	sportszám5. évfolyam	tszáma5. évfolyamosok	sportszám6. évfolyam	tszáma6. évfolyamosok	sportszám7. évfolyam	tszáma7. évfolyamosok	sportszám8. évfolyam	tszáma8. évfolyamosok	Csoportszám összesen	Létszám összesen
Gyöngyösi Kálváriaparti Sport- és Általános Iskola	2017. okt.	3	45	3	59	3	62	3	75	3	79	3	56	3	61	3	62	24	499
	2018. szept.	3	65	3	45	3	59	3	62	3	75	3	79	3	56	3	61	24	502
	2019. szept.	3	63	3	65	3	45	3	59	3	62	3	75	3	79	3	56	24	504
	2020. szept.	3	73	3	63	3	65	3	45	3	59	3	62	3	75	3	79	24	521
	2021. szept.	3	65	3	73	3	63	3	65	3	45	3	59	3	62	3	75	24	507
	2022. szept.	3	60	3	65	3	73	3	63	3	65	3	45	3	59	3	62	24	492
Gyöngyösi Kálváriaparti Sport- és Általános Iskola	2017. okt.	1	15	1	18	1	18	1	12	1	16	1	17	1	20	1	13	8	129
	2018. szept.	1	24	1	15	1	18	1	18	1	12	1	16	1	17	1	20	8	140
	2019. szept.	1	21	1	24	1	15	1	18	1	18	1	12	1	16	1	17	8	141
	2020. szept.	1	19	1	21	1	24	1	15	1	18	1	18	1	12	1	16	8	143
	2021. szept.	1	26	1	19	1	21	1	24	1	15	1	18	1	18	1	12	8	153
	2022. szept.	1	12	1	26	1	19	1	21	1	24	1	15	1	18	1	18	8	153
Atkári Petőfi Sándor Általános Iskola	2017. okt.	1	14	1	20	1	15	1	17	1	20	1	26	1	19	1	15	8	146
	2018. szept.	1	14	1	14	1	20	1	15	1	17	1	20	1	26	1	19	8	145
	2019. szept.	1	13	1	14	1	14	1	20	1	15	1	17	1	20	1	26	8	139
	2020. szept.	1	23	1	13	1	14	1	14	1	20	1	15	1	17	1	20	8	136
	2021. szept.	1	21	1	23	1	13	1	14	1	14	1	20	1	15	1	17	8	137
	2022. szept.	1	17	1	21	1	23	1	13	1	14	1	14	1	20	1	15	8	137



**Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban
(EGYMI és AMI nélkül)**

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	1. évfolyam csoportszáma	2. évfolyam csoportszáma	3. évfolyam csoportszáma	4. évfolyam csoportszáma	5. évfolyam csoportszáma	6. évfolyam csoportszáma	7. évfolyam csoportszáma	8. évfolyam csoportszáma	9. évfolyam csoportszáma	10. évfolyam csoportszáma	11. évfolyam csoportszáma	12. évfolyam csoportszáma	13. évfolyam csoportszáma	14. évfolyam csoportszáma	15. évfolyam csoportszáma	16. évfolyam csoportszáma	17. évfolyam csoportszáma	18. évfolyam csoportszáma
Dömöszlői III. Andrásház Általános Iskola	2017. okt.	1	14	1	14	1	8	1	19	1	20	1	10	1	15	1	16	8	116
	2018. szept.	1	15	1	14	1	14	1	8	1	19	1	20	1	10	1	15	8	115
	2019. szept.	1	15	1	15	1	14	1	14	1	8	1	19	1	20	1	10	8	115
	2020. szept.	1	11	1	15	1	15	1	14	1	14	1	8	1	19	1	20	8	116
	2021. szept.	1	19	1	11	1	15	1	15	1	14	1	14	1	8	1	19	8	115
	2022. szept.	1	18	1	19	1	11	1	15	1	15	1	14	1	14	1	8	8	114
Dedői Petőfi Sándor Általános Iskola	2017. okt.	1	18	1	12	1	16	1	21	1	16	1	19	1	14	1	15	8	131
	2018. szept.	1	18	1	18	1	12	1	16	1	21	1	16	1	19	1	14	8	134
	2019. szept.	1	12	1	18	1	18	1	12	1	16	1	21	1	16	1	19	8	132
	2020. szept.	1	18	1	12	1	18	1	18	1	12	1	16	1	21	1	16	8	131
	2021. szept.	1	20	1	18	1	12	1	18	1	18	1	12	1	16	1	21	8	135
	2022. szept.	1	22	1	20	1	18	1	12	1	18	1	18	1	12	1	16	8	136
Gyöngyösi Halászati Széchenyi István Általános Iskola	2017. okt.	1	23	1	16	1	20	1	21	1	28	1	25	1	25	1	24	8	182
	2018. szept.	1	21	1	23	1	16	1	20	1	21	1	28	1	25	1	25	8	179
	2019. szept.	1	27	1	21	1	23	1	16	1	20	1	21	1	28	1	25	8	181
	2020. szept.	1	18	1	27	1	21	1	23	1	16	1	20	1	21	1	28	8	174
	2021. szept.	1	33	1	18	1	27	1	21	1	23	1	16	1	20	1	21	8	179
	2022. szept.	1	20	1	33	1	18	1	27	1	21	1	23	1	16	1	20	8	178

Gyöngy

**Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban
(EGYMI és AMI nélkül)**

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	14. évfolyam	15. évfolyam	16. évfolyam	Csoportszám összesen	Létszám összesen
Gyöngyösi Általános Iskola	2017. okt.	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	1	17	1	19	1	14	8	131
	2018. szept.	1	16	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	1	17	1	19	8	133
	2019. szept.	1	15	1	16	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	1	17	8	129
	2020. szept.	1	17	1	15	1	16	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	8	129
	2021. szept.	1	18	1	17	1	15	1	16	1	15	1	14	1	20	1	14	8	129
	2022. szept.	1	22	1	18	1	17	1	15	1	16	1	15	1	14	1	20	8	137
	2022. szept.	1	22	1	18	1	17	1	15	1	16	1	15	1	14	1	20	8	137
Gyöngyösorosi Árpád Fejedelm Általános Iskola	2017. okt.	1	21	1	18	1	13	1	13	1	11	1	10	1	13	1	13	8	112
	2018. szept.	1	29	1	21	1	18	1	13	1	13	1	11	1	10	1	13	8	128
	2019. szept.	1	26	1	29	1	21	1	18	1	13	1	13	1	11	1	10	8	141
	2020. szept.	1	18	1	26	1	29	1	21	1	18	1	13	1	13	1	11	8	149
	2021. szept.	1	25	1	18	1	26	1	29	1	21	1	18	1	13	1	13	8	163
	2022. szept.	1	29	1	25	1	18	1	26	1	29	1	21	1	18	1	13	8	179
	2022. szept.	1	29	1	25	1	18	1	26	1	29	1	21	1	18	1	13	8	179
Gyöngyöspatai Nekcsel Demeter Általános Iskola	2017. okt.	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	1	17	1	19	1	14	8	131
	2018. szept.	1	18	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	1	17	1	19	8	135
	2019. szept.	1	23	1	18	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	1	17	8	139
	2020. szept.	1	25	1	23	1	18	1	15	1	14	1	20	1	14	1	18	8	147
	2021. szept.	1	24	1	25	1	23	1	18	1	15	1	14	1	20	1	14	8	153
	2022. szept.	1	22	1	24	1	25	1	23	1	18	1	15	1	14	1	20	8	161
	2022. szept.	1	22	1	24	1	25	1	23	1	18	1	15	1	14	1	20	8	161



**Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban
(EGYMI és AMI nélkül)**

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	2017. okt.	2018. szept.	2019. szept.	2020. szept.	2021. szept.	2022. szept.	2017. okt.	2018. szept.	2019. szept.	2020. szept.	2021. szept.	2022. szept.	2017. okt.	2018. szept.	2019. szept.	2020. szept.	2021. szept.	2022. szept.	Csoportszám összesen	Létszám összesen
Halmajugrai Arany János Általános Iskola	2017. okt.	1	17	1	15	1	17	1	13	1	19	1	16	1	21	1	18	8	136		
	2018. szept.	1	23	1	17	1	15	1	17	1	13	1	19	1	16	1	21	8	141		
	2019. szept.	1	21	1	23	1	17	1	15	1	17	1	13	1	19	1	16	8	141		
	2020. szept.	1	17	1	21	1	23	1	17	1	15	1	17	1	13	1	19	8	142		
	2021. szept.	1	13	1	17	1	21	1	23	1	17	1	15	1	17	1	13	8	136		
	2022. szept.	1	23	1	13	1	17	1	21	1	23	1	17	1	15	1	17	8	146		
Kisházi Szent Imre Általános Iskola	2017. okt.	1	9	1	12	1	17	1	17	1	17	1	21	1	16	1	18	8	127		
	2018. szept.	1	16	1	9	1	12	1	17	1	17	1	17	1	21	1	16	8	125		
	2019. szept.	1	12	1	16	1	9	1	12	1	17	1	17	1	17	1	21	8	121		
	2020. szept.	1	16	1	12	1	16	1	9	1	12	1	17	1	17	1	17	8	116		
	2021. szept.	1	17	1	16	1	12	1	16	1	9	1	12	1	17	1	17	8	116		
	2022. szept.	1	16	1	17	1	16	1	12	1	16	1	9	1	12	1	17	8	115		
Kiskárolyi Városliget Általános Iskola	2017. okt.	1	15	1	10	1	15	1	16	1	17	1	15	1	15	1	15	8	118		
	2018. szept.	1	11	1	15	1	10	1	15	1	16	1	17	1	15	1	15	8	114		
	2019. szept.	1	14	1	11	1	15	1	10	1	15	1	16	1	17	1	15	8	113		
	2020. szept.	1	13	1	14	1	11	1	15	1	10	1	15	1	16	1	17	8	111		
	2021. szept.	1	12	1	13	1	14	1	11	1	15	1	10	1	15	1	16	8	106		
	2022. szept.	1	12	1	12	1	13	1	14	1	11	1	15	1	10	1	15	8	102		



**Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban
(EGYMI és AMI nélkül)**

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	soportszáma1. évfolyam	étszáma1. évfolyamosok	soportszáma2. évfolyam	étszáma2. évfolyamosok	soportszáma3. évfolyam	étszáma3. évfolyamosok	soportszáma4. évfolyam	étszáma4. évfolyamosok	soportszáma5. évfolyam	étszáma5. évfolyamosok	soportszáma6. évfolyam	étszáma6. évfolyamosok	soportszáma7. évfolyam	étszáma7. évfolyamosok	soportszáma8. évfolyam	étszáma8. évfolyamosok	Csoportszám összesen	Létszám összesen
Nagyfügedi Arany János Általános Iskola	2017. okt.	1	16	2	32	1	19	1	20	1	20	1	23	1	20	1	18	9	168
	2018. szept.	1	23	1	16	2	32	1	19	1	20	1	20	1	23	1	20	9	173
	2019. szept.	1	27	1	23	1	16	2	32	1	19	1	20	1	20	1	23	9	180
	2020. szept.	1	25	1	27	1	23	1	16	2	32	1	19	1	20	1	20	9	182
	2021. szept.	1	27	1	25	1	27	1	23	1	16	2	32	1	19	1	20	9	189
	2022. szept.	1	28	1	27	1	25	1	27	1	23	1	16	2	32	1	19	9	197
Nagyrédei Szent Imre Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	2017. okt.	1	24	1	21	1	24	2	29	2	30	1	23	1	26	1	13	10	190
	2018. szept.	1	28	1	24	1	21	1	24	2	29	2	30	1	23	1	26	10	205
	2019. szept.	1	27	1	28	1	24	1	21	1	24	2	29	2	30	1	23	10	206
	2020. szept.	1	26	1	27	1	28	1	24	1	21	1	24	2	29	2	30	10	209
	2021. szept.	1	28	1	26	1	27	1	28	1	24	1	21	1	24	2	29	9	207
	2022. szept.	2	35	1	28	1	26	1	27	1	28	1	24	1	21	1	24	9	213
Visontai Szent-Györgyi Albert Általános Iskola	2017. okt.	1	19	1	14	1	22	1	20	1	13	1	15	1	11	1	18	8	132
	2018. szept.	1	16	1	19	1	14	1	22	1	20	1	13	1	15	1	11	8	130
	2019. szept.	1	20	1	16	1	19	1	14	1	22	1	20	1	13	1	15	8	139
	2020. szept.	1	14	1	20	1	16	1	19	1	14	1	22	1	20	1	13	8	138
	2021. szept.	1	19	1	14	1	20	1	16	1	19	1	14	1	22	1	20	8	144
	2022. szept.	1	23	1	19	1	14	1	20	1	16	1	19	1	14	1	22	8	147

**Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban
(EGYMI és AMI nélkül)**

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	soportszámaI. évfolyam	Étszáma1. évfolyamosok	soportszáma2. évfolyam	Étszáma2. évfolyamosok	soportszáma3. évfolyam	Étszáma3. évfolyamosok	soportszáma4. évfolyam	Étszáma4. évfolyamosok	soportszáma5. évfolyam	Étszáma5. évfolyamosok	soportszáma6. évfolyam	Étszáma6. évfolyamosok	soportszáma7. évfolyam	Étszáma7. évfolyamosok	soportszáma8. évfolyam	Étszáma8. évfolyamosok	Csoportszám összesen	Létszám összesen
Boldogi Berecz Antal Általános Iskola	2017. okt.	1	24	1	21	2	32	2	32	1	22	2	34	1	26	1	18	11	209
	2018. szept.	2	44	1	24	1	21	2	32	2	32	1	22	2	34	1	26	12	235
	2019. szept.	1	24	2	44	1	24	1	21	2	32	2	32	1	22	2	34	12	233
	2020. szept.	1	28	1	24	2	44	1	24	1	21	2	32	2	32	1	22	11	227
	2021. szept.	1	21	1	28	1	24	2	44	1	24	1	21	2	32	2	32	11	226
	2022. szept.	1	28	1	21	1	28	1	24	2	44	1	24	1	21	2	32	10	222
Csányi Szent György Általános Iskola	2017. okt.	1	17	1	15	1	13	1	17	1	17	1	22	1	9	1	15	8	125
	2018. szept.	1	22	1	17	1	15	1	13	1	17	1	17	1	22	1	9	8	132
	2019. szept.	1	27	1	22	1	17	1	15	1	13	1	17	1	17	1	22	8	150
	2020. szept.	1	19	1	30	1	22	1	17	1	15	1	13	1	17	1	17	8	150
	2021. szept.	1	19	1	19	1	30	1	22	1	17	1	15	1	13	1	17	8	152
	2022. szept.	1	23	1	19	1	19	1	30	1	22	1	17	1	15	1	13	8	158
Ecsédi Richter Gedeon Általános Iskola	2017. okt.	1	16	1	23	1	19	1	13	1	15	1	19	2	30	1	16	9	151
	2018. szept.	1	27	1	16	1	23	1	19	1	13	1	15	1	19	2	30	9	162
	2019. szept.	1	23	1	27	1	16	1	23	1	19	1	13	1	15	1	19	8	155
	2020. szept.	1	27	1	23	1	27	1	16	1	23	1	19	1	13	1	15	8	163
	2021. szept.	1	20	1	27	1	23	1	27	1	16	1	23	1	19	1	13	8	168
	2022. szept.	1	28	1	20	1	27	1	23	1	27	1	16	1	23	1	19	8	183



**Kapacitásstervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban
(EGYMI és AMI nélkül)**

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	csoportszáma1. évfolyam	létszáma1. évfolyamosok	csoportszáma2. évfolyam	létszáma2. évfolyamosok	csoportszáma3. évfolyam	létszáma3. évfolyamosok	csoportszáma4. évfolyam	létszáma4. évfolyamosok	csoportszáma5. évfolyam	létszáma5. évfolyamosok	csoportszáma6. évfolyam	létszáma6. évfolyamosok	csoportszáma7. évfolyam	létszáma7. évfolyamosok	csoportszáma8. évfolyam	létszáma8. évfolyamosok	Csoportszám összesen	Létszám összesen
Hatvani Szent István Általános Iskola	2017. okt.	3	61	3	68	3	66	3	62	3	59	2	44	2	42	2	41	21	443
	2018. szept.	3	53	3	61	3	68	3	66	3	62	3	59	2	44	2	42	22	455
	2019. szept.	2	50	3	53	3	61	3	68	3	66	3	62	3	59	2	44	22	463
	2020. szept.	3	60	2	50	3	53	3	61	3	68	3	66	3	62	3	59	23	479
	2021. szept.	3	58	3	60	2	50	3	53	3	61	3	68	3	66	3	62	23	478
	2022. szept.	2	52	3	58	3	60	2	50	3	53	3	61	3	68	3	66	22	468
Lőrinci Hunyadi Mátyás Általános Iskola és AMI	2017. okt.	2	43	2	49	2	39	2	52	3	61	2	54	2	42	2	48	17	388
	2018. szept.	2	46	2	43	2	49	2	39	2	52	3	61	2	54	2	42	17	386
	2019. szept.	2	51	2	46	2	43	2	49	2	39	2	52	3	61	2	54	17	395
	2020. szept.	2	52	2	51	2	46	2	43	2	49	2	39	2	52	3	61	17	393
	2021. szept.	2	46	2	52	2	51	2	46	2	43	2	49	2	39	2	52	16	378
	2022. szept.	2	57	2	46	2	52	2	51	2	46	2	43	2	49	2	39	16	383
Herédi Általános Iskola	2017. okt.	1	16	1	17	1	20	1	21	1	28	2	31	1	21	1	19	9	173
	2018. szept.	1	24	1	16	1	17	1	20	1	21	1	28	2	31	1	21	9	178
	2019. szept.	1	25	1	24	1	16	1	17	1	20	1	21	1	28	2	31	9	182
	2020. szept.	1	24	1	25	1	24	1	16	1	17	1	20	1	21	1	28	8	175
	2021. szept.	1	26	1	24	1	25	1	24	1	16	1	17	1	20	1	21	8	173
	2022. szept.	1	28	1	26	1	24	1	25	1	24	1	16	1	17	1	20	8	180



**Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban
(EGYMI és AMI nélkül)**

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	CsoportszámaI. évfolyam	Létszáma I. évfolyamosok	Csoportszáma2. évfolyam	Létszáma2. évfolyamosok	Csoportszáma3. évfolyam	Létszáma3. évfolyamosok	Csoportszáma4. évfolyam	Létszáma4. évfolyamosok	Csoportszáma5. évfolyam	Létszáma5. évfolyamosok	Csoportszáma6. évfolyam	Létszáma6. évfolyamosok	Csoportszáma7. évfolyam	Létszáma7. évfolyamosok	Csoportszáma8. évfolyam	Létszáma8. évfolyamosok	Csoportszám összesen	Létszám összesen
Hatvani 5. Számú Általános Iskola	2017. okt.	2	47	1	26	2	37	2	46	2	33	2	32	1	28	2	46	14	295
	2018. szept.	2	41	2	47	1	26	2	37	2	46	2	33	2	32	1	28	14	290
	2019. szept.	2	38	2	41	2	47	1	26	2	37	2	46	2	33	2	32	15	300
	2020. szept.	2	48	2	38	2	41	2	47	1	26	2	37	2	46	2	33	15	316
	2021. szept.	2	46	2	48	2	38	2	41	2	47	1	26	2	37	2	46	15	329
	2022. szept.	2	40	2	46	2	48	2	38	2	41	2	47	1	26	2	37	15	323
Hatvani Kodály Zoltán Értéktörvényű és Képeségfejlesztő Általános Iskola	2017. okt.	2	35	2	43	2	51	2	53	3	59	2	45	2	56	2	48	17	390
	2018. szept.	2	41	2	35	2	43	2	51	2	53	3	59	2	45	2	56	17	383
	2019. szept.	2	38	2	41	2	35	2	43	2	51	2	53	3	59	2	45	17	365
	2020. szept.	2	48	2	38	2	41	2	35	2	43	2	51	2	53	3	59	17	368
	2021. szept.	2	46	2	48	2	38	2	41	2	35	2	43	2	51	2	53	16	355
	2022. szept.	2	40	2	46	2	48	2	38	2	41	2	35	2	43	2	51	16	342
Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola	2017. okt.	2	54	2	49	2	55	2	57	3	71	2	55	2	56	2	58	17	455
	2018. szept.	2	41	2	54	2	49	2	55	2	57	3	71	2	55	2	56	17	438
	2019. szept.	2	38	2	41	2	54	2	49	2	55	2	57	3	71	2	55	17	420
	2020. szept.	2	48	2	38	2	41	2	54	2	49	2	55	2	57	3	71	17	413
	2021. szept.	2	46	2	48	2	38	2	41	2	54	2	49	2	55	2	57	16	388
	2022. szept.	2	40	2	46	2	48	2	38	2	41	2	54	2	49	2	55	16	371



**Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban
(EGYMI és AMI nélkül)**

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	opportszámaI. évfolyam	tszáma1. évfolyamosok	oport száma2. évfolyam	tszáma2. évfolyamosok	oport száma3. évfolyam	tszáma3I. évfolyamosok	oport száma4. évfolyam	tszáma4. évfolyamosok	oport száma5. évfolyam	tszáma5. évfolyamosok	oport száma6. évfolyam	tszáma6. évfolyamosok	oport száma7. évfolyam	tszáma7. évfolyamosok	oport száma8. évfolyam	tszáma8. évfolyamosok	Csoportszám összesen	Létszám összesen
Horti Bathány József Általános Iskola	2017. okt.	1	22	1	25	2	30	2	31	1	20	1	25	2	28	2	40	12	221
	2018. szept.	1	23	1	22	1	25	2	30	2	31	1	20	1	25	2	28	11	204
	2019. szept.	1	30	1	23	1	22	1	25	2	30	2	31	1	20	1	25	10	206
	2020. szept.	1	29	1	30	1	23	1	22	1	25	2	30	2	31	1	20	10	210
	2021. szept.	1	29	1	29	1	30	1	23	1	22	1	25	2	30	2	31	10	219
	2022. szept.	1	36	1	29	1	29	1	30	1	23	1	22	1	25	2	30	9	224
Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola	2017. okt.	1	19	1	11	1	20	1	10	1	17	1	19	1	20	1	14	8	130
	2018. szept.	1	18	1	19	1	11	1	20	1	10	1	17	1	19	1	20	8	134
	2019. szept.	1	17	1	18	1	19	1	11	1	20	1	10	1	17	1	19	8	131
	2020. szept.	1	18	1	17	1	18	1	19	1	11	1	20	1	10	1	17	8	130
	2021. szept.	1	12	1	18	1	17	1	18	1	19	1	11	1	20	1	10	8	125
	2022. szept.	1	19	1	12	1	18	1	17	1	18	1	19	1	11	1	20	8	134
Rózsaszentmártoni Móra Ferenc Általános Iskola Bajza József Tagiskolája	2017. okt.	1	16	1	14	1	16	1	11	1	19	1	13	1	13	1	11	8	113
	2018. szept.	1	21	1	16	1	14	1	16	1	11	1	19	1	13	1	13	8	123
	2019. szept.	1	12	1	21	1	16	1	14	1	16	1	11	1	19	1	13	8	122
	2020. szept.	1	12	1	12	1	21	1	16	1	14	1	16	1	11	1	19	8	121
	2021. szept.	1	13	1	12	1	12	1	21	1	16	1	14	1	16	1	11	8	115
	2022. szept.	1	13	1	13	1	12	1	12	1	21	1	16	1	14	1	16	8	117



**Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban
(EGYMI és AMI nélkül)**

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	ortszáma1. évfolyam	záma1. évfolyamosok	ortszáma2. évfolyam	záma2. évfolyamosok	ortszáma3. évfolyam	záma3. évfolyamosok	ortszáma4. évfolyam	záma4. évfolyamosok	ortszáma5. évfolyam	záma5. évfolyamosok	ortszáma6. évfolyam	záma6. évfolyamosok	ortszáma7. évfolyam	záma7. évfolyamosok	ortszáma8. évfolyam	záma8. évfolyamosok	összesenCsoportszám	Létszám összesen
Pétervásárai Tamási Áron Általános Iskola	2017. okt.	2	50	2	36	2	44	2	51	3	56	3	53	2	36	2	38	18	364
	2018. szept.	2	54	2	50	2	36	2	44	2	51	3	56	3	53	2	36	18	380
	2019. szept.	2	46	2	54	2	50	2	36	2	44	2	51	3	56	3	53	18	390
	2020. szept.	2	56	2	46	2	54	2	50	2	36	2	44	2	51	3	56	17	393
	2021. szept.	2	78	2	56	2	46	2	54	2	50	2	36	2	44	2	51	16	415
	2022. szept.	2	52	2	78	2	78	2	46	2	54	2	50	2	36	2	11	16	405
Utassy József Általános Iskola	2017. okt.	2	30	1	21	1	17	1	16	2	36	2	34	1	15	2	29	12	198
	2018. szept.	2	51	2	30	1	21	1	17	1	16	2	36	2	34	1	15	12	220
	2019. szept.	2	40	2	51	2	30	1	21	1	17	1	16	2	36	2	34	13	245
	2020. szept.	2	41	2	40	2	51	2	30	1	21	1	17	1	16	2	36	13	252
	2021. szept.	2	50	2	41	2	40	2	51	2	30	1	21	1	17	1	16	13	266
	2022. szept.	2	44	2	50	2	41	2	40	2	51	2	30	1	21	1	17	14	294
Fáy András Általános Iskola és AMI	2017. okt.	1	25	1	28	1	20	2	42	2	36	2	32	2	34	1	19	12	236
	2018. szept.	1	18	1	25	1	28	1	20	2	42	2	36	2	32	2	34	12	235
	2019. szept.	1	31	1	18	1	25	1	28	1	20	2	42	2	36	2	32	11	232
	2020. szept.	1	20	1	31	1	18	1	25	1	28	1	20	2	42	2	36	10	220
	2021. szept.	1	29	1	20	1	31	1	18	1	25	1	28	1	20	2	42	9	213
	2022. szept.	1	29	1	29	1	20	1	31	1	18	1	25	1	28	1	20	8	200
Recsk Jámor Vilmos Általános Iskola	2017. okt.	1	9	1	16	1	18	1	13	1	14	1	13	1	22	1	18	8	123
	2018. szept.	1	13	1	9	1	16	1	18	1	13	1	14	1	13	1	22	8	118
	2019. szept.	1	25	1	13	1	9	1	16	1	18	1	13	1	14	1	13	8	121
	2020. szept.	1	18	1	25	1	13	1	9	1	16	1	18	1	13	1	14	8	126
	2021. szept.	1	19	1	18	1	25	1	13	1	9	1	16	1	18	1	13	8	131
	2022. szept.	1	13	1	19	1	18	1	25	1	13	1	9	1	16	1	18	8	131



Kapacitástervezés Hatvani Tankerületi Központ - Intézményi bontásban
(EGYMI és AMI nélkül)

2017-2022 közötti időszak vonatkozásában

Intézmény megnevezése	Időszak	1. évfolyam csoportszáma	1. évfolyamosok létszáma	2. évfolyam csoportszáma	2. évfolyamosok létszáma	3. évfolyam csoportszáma	3I. évfolyamosok létszáma	4. évfolyam csoportszáma	4. évfolyamosok létszáma	5. évfolyam csoportszáma	5. évfolyamosok létszáma	6. évfolyam csoportszáma	6. évfolyamosok létszáma	7. évfolyam csoportszáma	7. évfolyamosok létszáma	8. évfolyam csoportszáma	8. évfolyamosok létszáma	összesen	Csoportszám	Létszám összesen
Ország	Kristóf Általános Iskola	2017. okt.	1	14	1	14	1	12	1	11	1	19	1	12	1	12	1	13	8	107
		2018. szept.	1	18	1	14	1	14	1	12	1	11	1	19	1	12	1	12	8	112
		2019. szept.	1	18	1	18	1	14	1	14	1	12	1	11	1	19	1	12	8	118
		2020. szept.	1	28	1	18	1	18	1	14	1	14	1	12	1	11	1	19	8	134
		2021. szept.	1	17	1	28	1	18	1	18	1	14	1	14	1	12	1	11	8	132
		2022. szept.	1	28	1	17	1	28	1	18	1	18	1	14	1	14	1	12	8	149

Intézmény megnevezése	Időszak	1-2. évfolyam csoportszáma	1-2. évfolyamosok létszáma	3-4. évfolyam csoportszáma	3-4. évfolyamosok létszáma	5. évfolyam csoportszáma	5. évfolyamosok létszáma	6. évfolyam csoportszáma	6. évfolyamosok létszáma	7. évfolyam csoportszáma	7. évfolyamosok létszáma	8. évfolyam csoportszáma	8. évfolyamosok létszáma	Csoportszám összesen	Létszám összesen
Általános IskolaMátraderecskei	2017. okt.	1	18	1	15	1	6	1	9	1	12	1	13	6	73
	2018. szept.	1	22	1	16	1	15	1	6	1	9	1	12	6	80
	2019. szept.	1	28	1	18	1	14	1	15	1	6	1	9	6	90
	2020. szept.	1	27	1	22	1	16	1	14	1	15	1	6	6	100
	2021. szept.	1	27	1	28	1	15	1	16	1	14	1	15	6	115
	2022. szept.	1	28	1	27	1	18	1	15	1	16	1	14	6	118

Intézmény megnevezése	Időszak	1-4. évfolyam csoportszáma	1-4. évfolyamosok létszáma
Általános Iskola Mátraballai TelephelyeMátraderecskei	2017. okt.	1	27
	2018. szept.	1	26
	2019. szept.	1	24
	2020. szept.	1	20
	2021. szept.	1	18
	2022. szept.	1	17