

/2018.

Előkészítésben közreműködött:  
Besenyiné László Andrea  
köznevelési referens

**Beszámoló**  
**az önkormányzati fenntartású óvodák 2017/2018. nevelési évben végzett tevékenységéről**

Tisztelt Képviselő-testület!

Hatvan Város Önkormányzata fenntartásában lévő óvodák nevelési-oktatási tevékenységét és az elmúlt nevelési év tapasztalatait a köznevelési intézmények vezetői minden nevelési év végén rövid beszámoló keretében foglalják össze Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete tájékoztatása céljából. Az óvodavezetők a beszámolót megküldték, azok az előterjesztés mellékletét képezik.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdése értelmében a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Fentiekre tekintettel kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolók ismeretében döntsön a határozati javaslatok elfogadásáról.

**1. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.) beszámolóját a 2017/2018. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2018. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan Város Polgármestere a Jegyzői Iroda útján

**2. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Csicseregő Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Mészáros Lázár út 49-51.) beszámolóját a 2017/2018. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2018. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan Város Polgármestere a Jegyzői Iroda útján

**3. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Gesztenyés kert Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 10.) beszámolóját a 2017/2018. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2018. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan Város Polgármestere a Jegyzői Iroda útján



**4. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Napsugár Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.) beszámolóját a 2017/2018. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2018. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan Város Polgármestere a Jegyzői Iroda útján

**5. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Százszorszép Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Hajós Alfréd utca 3.) beszámolóját a 2017/2018. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2018. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan Város Polgármestere a Jegyzői Iroda útján

**6. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Varázskapu Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Jókai utca 9.) beszámolóját a 2017/2018. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2018. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan Város Polgármestere a Jegyzői Iroda útján

**7. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Vörösmarty téri Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Vörösmarty tér 1.) beszámolóját a 2017/2018. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2018. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan Város Polgármestere a Jegyzői Iroda útján

Hatvan, 2018. június 15.

Horváth Richárd  
polgármester

Látta:

dr. Szikszai Márta  
jegyző

# Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda



## Beszámoló a 2017/2018-as nevelési évben végzett tevékenységekről

Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda  
3000 Hatvan, Balassi B. út 44.



**Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda**  
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.  
[brunszvik60@gmail.com](mailto:brunszvik60@gmail.com)  
37/341-838

## TARTALOMJEGYZÉK

Beszámoló a 2017/2018-as nevelési évben végzett tevékenységekről .....	3
Működési és szakmai helyzetelemzés, eredmények.....	3
Gyermeklétszám alakulása .....	4
Személyi feltételeink .....	5
Tárgyi feltételek .....	8
A 2017/2018-as nevelési év fejlesztései.....	10
Pedagógiai munka .....	11
Kiemelt nevelési feladatok .....	11
A tartalmi munka erősségei.....	12
A nevelési év kiemelt feladatai .....	13
Az óvoda kapcsolatrendszere .....	15
Intézményünk kapcsolatrendszere.....	17
Óvodai programok.....	17
A következő programok gazdagították a nevelési évünket .....	18





## **Beszámoló a 2017/2018-as nevelési évben végzett tevékenységekről**

A Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda négy csoportos, száz férőhelyes intézmény. A nevelési év folyamán többször változott a beírt gyermeklétszám, jelenleg 88 gyermek van száz férőhelyen.

Óvodánk a **Tevékenység Központú Óvodai Nevelési Program** adaptálásával végzi nevelési feladatait. Szeretettel, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvodát teremtünk meg gyermekeink számára. Elősegítjük, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön, és testi, szociális, érzelmi érettség terén is alkalmassá váljon az iskolai életre. *A teljes gyermeki személyiséget fejlesztjük a tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által.*

## **Működési és szakmai helyzetelemzés, eredmények**

Az intézmény a belvárostól kicsit távolabb lévő lakótelep mellett, biztonságos, jól megközelíthető helyen van. Az óvodahasználók területi megoszlása vegyes, érkeznek gyerekek a lakótelepről, családi házas övezetből, s mindig vannak vidékről bejáró gyerekek is.

Óvodánk körzetében élők lakáskörülményei igen változatos képet mutatnak. Akad példa a luxusingatlanokra, de összkomfortos, s komfort nélküli lakásokra is.

Az óvoda négy darab tágas, világos csoportszobával működik, minden csoportszobához gyermeköltöző és gyermekmosdó tartozik. A csoportszobák előtt fedett terasz húzódik. Jól elkülönülő kiszolgálóhelyiségek találhatók a létesítményben.

A főzőkonyhák megszüntetését követően, 2008.01.01-től a Hatvani Közétkeztetési Kft. látja el az étkeztetést. Főzőkonyhánk helyén melegítő konyha üzemel. Pozitívum, hogy egyéb étkeztetést is meg tudunk oldani (tojás-, tej-, liszt érzékeny, és cukorbeteg gyerekek részére is biztosított az ebéd).



## Gyermeklétszám alakulása

A 2017/2018-as nevelési évben minden óvodánkba jelentkező gyermeket fel tudtunk venni, elutasítás nem történt. Intézményünkben vannak körzetes, körzeten kívüli és vidéki gyermekek is.

2017 / 2018-as nevelési év

	1	2	3	4	Össz	Férőhely
Csoport	Alma (kiscsoport)	Szőlő (kis-középső csoport)	Cseresznye (nagy-középső csoport)	Körte (vegyes csoport)	4	100
Gyermekszám 2017.09.01	22	20	23	21	86	
Gyermekszám 2018.05.31	20	17	23	18	78	
ebből						
GYVT	1	2	0	4	7	
Tb	1	1	3	0	5	
SNI	0	0	1	0	1	
körzeten kívüli	9	4	5	4	22	
vidéki	4	3	5	2	14	

A gyermeklétszám a nevelési év folyamán folyamatosan változott. Jelenleg 100 férőhelyen 78 beírt gyermek van.



Minden nevelési év elején felmérjük, majd folyamatosan figyelemmel kísérjük a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos gyermekek helyzetét. Felmérjük a nagycsaládos, tartósan beteg gyermekek körét. 2016.08.10-i szakértői vélemény alapján egy gyermekünk SNI besorolást kapott, mely heti háromszori logopédiai ellátást ír elő. A feladat ellátását megbízási szerződés alapján Pápainé Rados Mária logopédus végzi. A középsős korú gyermekeket a Szakszolgálat munkatársai MSSST interjúval mérték fel. Történt logopédiai szűrővizsgálat, iskolaérettségi vizsgálat. Minden gyermek megkapta a fejlődéséhez szükséges fejlesztést, szakember segítségét. Különleges bánásmódban is részesülnek gyermekek: cukorbeteg, shunt-öt viselő gyermek.

### **Személyi feltételeink**

A törvényben előírtaknak megfelelően biztosítottak. Tizenöt álláshelyen tizenöt fő alkalmazott dolgozik.

Munkavállalói létszámunk a nevelési év kezdetére a következőképpen alakult.

<b>Munkakör</b>	<b>Létszám</b>
Óvodapedagógus	9
<i>-Ebből óvodavezető</i>	<i>1</i>
<i>-Ebből óvodavezető helyettes</i>	<i>1</i>
Pedagógiai asszisztens	1
Dajka	4
Óvodatitkár	1
<b>Összlétszám</b>	<b>15 fő</b>

Minden csoport életét két óvodapedagógus irányítja heti váltásban, és egy szakképzett dajka segíti a munkájukat.



A személyi ellátottság stabilnak mondható, bár 2018. április 23-tól tartós hiányzás van, egy fő óvodapedagógus üzemi balesetet szenvedett.

Tizenöt fő munkavállaló gondoskodik a ránk bízott gyermekek szakszerű ellátásáról.

A nevelőtestületet kilenc óvodapedagógus alkotja, valamennyien rendelkeznek az előírt iskolai végzettséggel, a hét évenkénti továbbképzési kötelezettségüknek eleget tesznek, tudatosan választva meg a speciális, az óvoda saját feladataihoz igazodó szakképzési területeket.

- 1 fő óvodai menedzser
- 1 fő óvodai szakértő (2018. március 23-án nyugdíjba vonult)
- 4 fő közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga (egy fő 2018. március 23-án nyugdíjba vonult)
- 1 fő Public Relations kommunikációs szaktanácsadó
- 2 fő középfokú angol nyelvvizsga
- 1 fő alapfokú angol nyelvvizsga
- 1 fő alapozó terápia
- 2 fő mesterpedagógus (egy fő 2018. március 23-án nyugdíjba vonult)
- 3 fő Ped II fokozat
- 1 fő 2018-ban minősült Ped II fokozat eléréséhez, 2019. január 01-től lép ebbe a fokozatba.

A 2017/2018-as nevelési évben óvodapedagógusaink az alábbi képzéseken vettek részt:

Pedagógus neve	Képzést szervezi	Tartalom	Óraszám	Helyettesítő
Tóth Bettina	BME	Közoktatás vezető	szakvizsga	4 órában elrendelt helyettesítés
Tóth Bettina Bicsak Gáborné	Hatvani Varázskapu Óvoda	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc; Differenciált, mikro- csoportos zenei képességfejlesztés az óvodai nevelésben	2 óra	
Talabér Zsuzsanna	POK	Gyakorlati tapasztalatszerzés erdei óvoda megvalósításához	8 óra	4 órában elrendelt helyettesítés



Németh Józsefné Pető Lászlóné Valló Éva	Hatvani Varázskapu Óvoda	A gyermekek nyelvi képességének fejlesztése, a versek, mesék, dramatizálás segítségével	2 óra	
Tamás Anita Szabóné Kontsits Andrea Talabér Zsuzsanna Veres Katalin	Hatvani Lesznai Anna Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	"CSIKI-CSUKI" jó gyakorlat	2 óra	
Talabér Zsuzsanna Tóth Bettina	Hatvani Varázskapu Óvoda	Kreativitás-fejlesztés a képalkotásban. Rajzolás, mintázás, kézimunka differenciált, mikro- csoportos tevékenység az óvodai nevelésben	2 óra	
Szabóné Kontsits Andrea Tamás Anita	Gyöngyös Város Óvodái Jeruzsálem Úti Tagóvoda	A tehetségazonosítás, tehetséggondozás lehetőségei hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodában, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba	30 óra	4 órában elrendelt helyettesítés
Talabér Zsuzsanna Tóth Bettina	Nagyrédei Kastély Óvoda	Egészséges életmódra nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba	30 óra	4 órában elrendelt helyettesítés
Bicsak Gáborné Pető Lászlóné Talabér Zsuzsanna Valló Éva	Eranger Tanácsadó és Szolgáltató Kft.	Személyiségfejlesztő tréning pedagógusok számára a stressztűrő- képesség növelése érdekében és a kiégés ellen az önbecsülés növelésével, a megküzdési erőforrások fejlesztésével	30 óra	4 órában elrendelt helyettesítés
Bicsak Gáborné Tamás Anita	Hatvani Varázskapu Óvoda	Zenei tehetség-ígéreték gondozása az óvodai nevelésben	2 óra	
Németh Józsefné	Hatvani Varázskapu Óvoda	Kreativitás-fejlesztés a képalkotásban. Rajzolás, mintázás, kézimunka differenciált, mikro- csoportos tevékenység az óvoda nevelésben	4 óra	4 órában elrendelt helyettesítés



Egy fő óvodapedagógus beadta jelentkezését az ELTE Környezeti nevelő óvodapedagógus szakára, a 2018/2019-es tanévben kezdi meg tanulmányait.

A nevelő munkát 2013. szeptemberétől pedagógiai asszisztens segíti, érettségi bizonyítványa, s pedagógiai asszisztensi képesítése van.

Mind a négy dajka szakképzett, és mind a négy dajka néninek van más irányú szakmai végzettsége is.

A dajka nénik eredményesen segítik a nevelő testület munkáját, helyesen látják helyüket, szerepüket az óvoda egészének életében.

Óvodatitkárunk hat órás munkaidőben látja el feladatát, közgazdász végzettséggel.

A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének alkalmazásában álló logopédus az arra rászoruló gyermekek beszédfejlesztését segíti.

Városi feladatot ellátó fejlesztő pedagógusa van négy óvodának.

A sajátos nevelési igényű gyermek megsegítését utazó pedagógus végzi, megbízási szerződéssel.

A szervezetnek feladata van az alkalmazottak munkahelyi komfortérzetével, az igazságos teljesítményértékeléssel, az elismerésekkel. Csapatként veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. Fontos az alkalmazottak mentálhigiénia gondozása:

- egyénre irányuló törődés
- emberi kapcsolatok – bizalmon alapul
- őszinteség
- együttműködés
- közösségépítés (színházlátogatás, közös programok szervezése, kirándulások).

## **Tárgyi feltételek**

Az intézményi költségvetésben rendelkezésünkre álló előirányzatok biztosították az óvoda zavartalan működését.



Elmondható, hogy az épület az állagmegóvási, felújítási és a folyamatos karbantartási munkák eredményeként jó állapotban van. A gyermekmosdók felújítása elengedhetetlen feladat. (2017-ben egy gyermekmosdó felújítása megtörtént.)

A **négy darab tágas csoportszoba** berendezése megfelelő mennyiségű, a gyermekbútorok cseréje megtörtént, minden csoportsobában fabútorok vannak.

Korszerű mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelt, sport padlóval ellátott **tornaszoba** áll a gyermekek rendelkezésére. Terápiás célzattal alakítottuk ki a **játszósobánkat**, melyben labdamedence, függőágy, egyensúlyozó tölcser is található. **Meseszobánkban** vetíteni, természetfilmeket nézni, bábozni szoktunk. A **só szoba** kiemelten kezelt egészségnevelési feladatainkat szolgálja, melyet ettől a nevelési évtől **somokozó asztalok** telepítésével erősítettünk meg. **Mászó falunk** megépítésével a gyermekek mozgásfejlődését segítjük.

A helyes közlekedésre nevelés színtere a **közlekedési park**. Az egészséges életmódra nevelést szolgálja **mezítlábas parkunk**. (A nyár folyamán korszerűsíteni fogjuk)

Az Ovi-foci program keretében megépült udvarunkon egy **műfüves pálya**, amely szintén kiemelt nevelési feladatunkat támogatja.

Gyermekeink szabadban történő tartózkodását nagyméretű **udvarunk** biztosítja, mely parkosított, – s további fejlesztést igénylő – fajátékokkal felszerelt. Az idő vasfoga látszik a fajátékok minőségén, így a folyamatos cseréjükre gondolni kell! Ennek érdekében a szülők segítségét kérve lefestettük a fa játékokat. Az udvart pázsit, bokrok, fák, sövények teszik hangulatossá, napfényes és árnyas helyek megfelelő arányban lettek kialakítva.

Csapadékos, sáros időben a 4 csoportszoba előtt végighúzódnó **fedett teraszunk** biztosítja a szabad levegőn való tartózkodást.

A megépült **szabadtéri színpadunk** még több lehetőséget biztosít a szabadban végezhető tevékenységekhez. Ezen időtartam növelése érdekében oldjuk meg az árnyékolást.

A tárgyi eszközök pénzügyi forrásbiztosítására az intézményi költségvetésen kívül a Brunszvik Kisded Alapítvány, valamint a célpályázatokon nyert összegek, illetve szülői, szponzori támogatások adnak lehetősége.



A Brunszvik Kisded Alapítványt 1994.12.20-án hoztuk létre, s az óvodába járó gyermekek mindenkori érdekeit szolgálva segíti mindennapjaikat tartalmasabbá, egészségesebbé, szebbé tenni.

A fejlesztőpedagógiai és az orvosi szakellátás számára külön helyiség biztosított.

Az intézményben dolgozó nevelők és technikai dolgozók részére külön-külön **öltöző** áll rendelkezésre. A technikai dolgozók számára **zuhanyzó** is van (ennek korszerűsítése időszerű).

A felnőttek számára **étkező helyiséget** alakítottunk ki, mely a kulturált, nyugodt étkezési lehetőséget biztosítja.

A **mosó-vasaló helyiségben** az óvoda textíliáinak tisztítása történik.

A meglévő informatikai eszközök (számítógépek, laptopok, nyomtatók, fénymásoló, projektor, kamera, fényképezőgép) biztosítják a feladatok elvégzését.

Szükség esetén mobil rámpával tesszük lehetővé az akadálymentes közlekedést.

**A 2017/2018-as nevelési év kezdetére, illetve a nevelési év folyamán is történtek fejlesztések:**

- Minden csoportba játékeszközök vásárlása (kötségvetésből, csoportonként 30.000 Ft értékben).
- Nevelői szoba bútorzatának cseréje (kötségvetés terhére).
- Összecsukható felnőtt székek vásárlása (kötségvetés terhére).
- Somokozó asztal (kötségvetés terhére).
- Alma csoport mosdójának felújítása (kötségvetés terhére).
- Trambulin vásárlása (Alapítványi támogatás).
- Udvari játékeszközök karbantartása (Szülői felajánlás).
- Gyermekeknek pihenő pad építése (Szülői felajánlás, költségvetés terhére).
- Ugróiskolák telepítése (Szülői felajánlás).
- Udvari fa gyermek bútor alatti terület térkövezése (Szülői felajánlás).





## **Pedagógiai munka**

A helyi pedagógiai programunk a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelés értékeire épít, mely magában foglalja a teljes gyermeki személyiség fejlesztését tevékenységek által és tevékenységeken keresztül.

A Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program adaptációja biztosítja:

- a gyermekközpontúságot,
- a nevelés elsődlegességét,
- a nyugodt, érzelmi biztonságot adó nevelési légkört,
- az esztétikus környezetet,
- a játék elsődlegességét,
- az esélyegyenlőség megteremtését,
- a differenciált egyéni bánásmódot,
- a gyermeki jogok érvényesítését,
- a gyermekek mozgásigényének kielégítését, testi épségének védelmét,
- a külső környezet felé nyitott nevelési légkört,
- az óvodapedagógus szakmai önállóságának tiszteletben tartását.

### **Kiemelt nevelési feladataink**

- Egészséges életmód, egészséges életvitel igényének megalapozása, a gyermekek egészségének védelme.
- A szülőföld szeretetére, a környezeti és természeti értékek megőrzésére, védelmére nevelni a gyermekeket. *2010-ben elnyertük a MADÁRBARÁT ÓVODA címet.*
- Esélyegyenlőség biztosítása.
- A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása szociális és értelmi képesség terén.
- Kommunikációs és kooperációs nevelés.



- A gyermekek számára biztosítani a játék szabadságát, a játékon belüli fejlesztés lehetőségeit, a differenciálást és a tehetséggondozást.

Az óvoda minden dolgozója a gyermekekhez, mint egyedi, mással nem helyettesíthető individuumokhoz és szociális lényekhez, az életkori sajátosságok és egyéni szükségletek, különbségek ismeretében közelít. A feltételrendszerrel, a tevékenységek tudatos befolyásolásával segítik a személyiség kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra, nembeli, érésbeli, vérmérsékleti különbségekre, és a családok értékrendjének sokféleségére.

Pedagógiai programunk lehetővé teszi a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését az Alapító Okirat útmutatása szerint. Ebben a nevelési évben egy SNI-s gyermekünk volt, aki két főnek számít.

Törekszünk ezen gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének biztosításához – különleges gondozási igényüket kielégítve – a másságot elfogadó folyamatos környezet fenntartására.

### **A tartalmi munka erősségei**

- Az óvodapedagógusok alapidiplomán kívüli végzettsége.
- A dajka nénik iskolai végzettségén túli, képességbeli kompetenciái.
- Alkotó, együttműködő alkalmazotti közösség.
- IMIP-ben szabályozott működési rendszer a teljes partneri körre vonatkozóan.
- Gyermeki fejlődés nyomon követése. (Fejlődési napló vezetése)

Ebben a nevelési évben egy óvodapedagógus vett részt **minősítési eljárásban**, Ped II. fokozatba lépett. 2017. december 05-én megtörtént az **intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés**. A szakértők által megfogalmazott értékelések minden esetben megerősítettek bennünket



abban, hogy jó úton járunk, óvodapedagógusaink kiváló szakemberek, akiknek a munkáját segítő alkalmazottak kompetenciái is elismerésre méltóak.

Az elmúlt évek tapasztalatai is ezt támasztják alá. A nevelőtestület pedagógiai kultúrája és megújulási készsége példamutató.

Örvendetes, hogy a testületen belül jó a munkakapcsolat, alkotó légkör uralkodik.

Munkatársaim innovatív szemléletűek, fogékonyak az új szakmai, módszertani ismeretekre. Természetesen a fejlődés lehetősége továbbra is adott.

Az intézményben folyó pedagógiai munka az elvárt törvényi keretekben, az éves tervezésekben foglaltak szerint zajlik. Ezek dokumentálása a csoportnaplóban, fejlődési naplóban, a gyermeki produktumokban érhető utol.

Vezetői feladat a belső ellenőrzés, mely a következő módon zajlott:

- spontán megfigyelés – előre nem bejelentett, bármikor megvalósulhat, illetve a kötelező óraszám letöltésekor
- tervezett megfigyelés – megbeszélte, ismertetett szempontok szerint, előre egyeztetett időpontban
- dokumentumok ellenőrzése – csoportnapló, felvételi- és mulasztási napló, fejlődési napló

### **A nevelési év kiemelt feladatai**

A 2017/2018-as nevelési évben négy projekt indítását terveztük:

- őszi termésprojekt,
- adventi projekt,
- tavaszi projekt,
- gyermekhét.

Összegeztük a tapasztalatokat, s ezt követően következtetéseket vontunk le. A pozitívumok megerősítésre, a hiányosságok feltárára kerültek, s ez ad alapot a következő



tervezési időszaknak. A projektek során mind a gyermekek, mind pedig a pedagógusok élményekkel gazdagodtak.

Három műhely működött:

- Légy valamiben tudós! – Közlekedésre nevelés
- Láb- és tartásjavító torna
- Zene-ovi

Légy valamiben tudós!

E témakör keretében még több, még alaposabb ismeretekhez juttattuk a gyermekeket, szakemberek segítségét is kérve.

- „Közlekedj okosan!” – A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak megismerése, gyakorlása, jelzőtáblák, jelzőlámpák jelentése. Rendőri karjelzések megismerése. Forgalmi helyzetekben a tanultak alkalmazása. Ebben a témakörben célzott pályázatot nyújtottunk be a Generali a Biztonságért Alapítványhoz. A „SZIMBA intézményi pályázat - Közlekedésbiztonsági Élményprogram” című pályázatunk pozitív elbírálásban részesült.

Láb- és tartásjavító torna

Óvodánkban kiemelt szerepet kap az egészséges életmódra nevelés. A gyermekorvosi, védőnői és ortopédiai szűrővizsgálatok feltűnően magas arányban mutatnak ki mozgásszervi elváltozásokat már óvodás korban. Ezért éreztük, hogy feladatunk van. A szűrést követően azoknak a gyerekeknek, akiknél elváltozást észleltünk, heti egy alkalommal tervszerű, célzott foglalkozásokat tartottunk. A záró mérések pozitív változást mutattak.



## Zene-ovi

Az előzetes felmérések alapján kiválasztott gyermekek, akiknek különösen jó zenei képességük volt, heti rendszerességgel vettek részt zene-ovi foglalkozáson. Cél a zenei érdeklődés felkeltése, fenntartása, zenei képességek, éneklési készség, ritmusérzék fejlesztése.

Rendszeres munkakonzultációkat tartottunk, hetente (lehetőség szerint hétfői napon) az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztens részére. Ilyenkor átbeszéltük az előző hét tapasztalatait, az előttünk álló hét feladatait, valamint az aktualitásokat. Három tervezett munkatársi értekezletünk volt, illetve szükség szerint. A dajka nénikkel szintén heti rendszerességgel tartottunk megbeszéléseket, ezeken tájékoztattuk őket a várható eseményekről és a hozzájuk kapcsolódó feladatokról.

A nevelési év folyamán két alkalommal az óvodapedagógusok részére szakmai fórumokat tartottunk.

Ezek témái:

- Az integrált nevelés - Módszertani lehetőségek.
- „Minősíteni fognak!”.

Nagyon tartalmas, előremutató, közösségfejlesztő szakmai összefüggések voltak.

## **Az óvoda kapcsolatrendszere**

A jól működő partneri kapcsolatok megléte alapvető feltétele nevelő munkánk eredményesebbé tételének, ennek fenntartása folyamatos gondozást igényel. Fenn kell tartani, sőt erősíteni kell a szülőkkel való kapcsolatot pedagógiai programunk céljainak megvalósítása érdekében. Keresni kell azokat a közös pontokat a nevelésben, ahol egymás segítségére lehetünk a gyermekek érdekében. A jó partneri kapcsolat kialakításának, ápolásának egyik



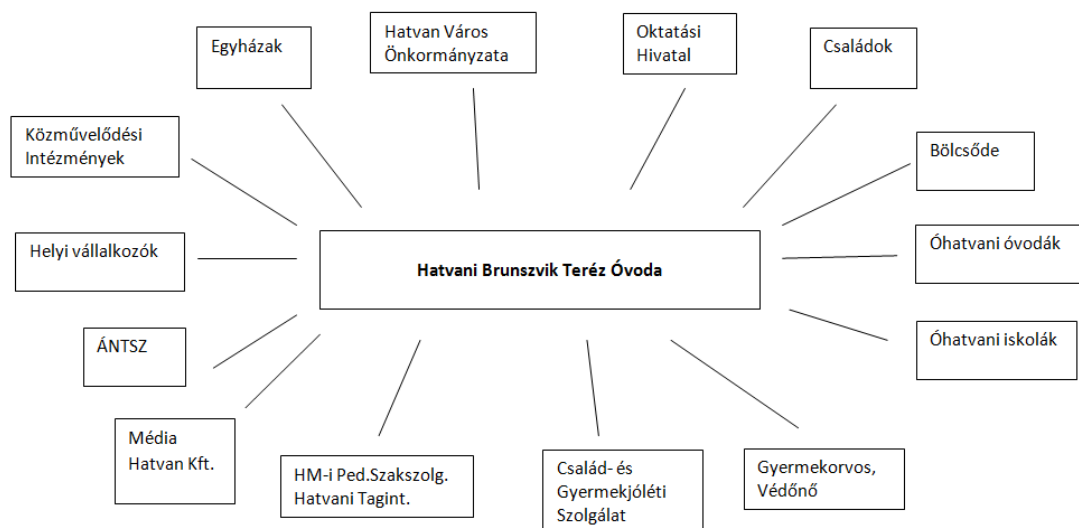
lehetősége a közös konzultációk, a véleményalkotási lehetőségek, a közösen átélt élmények, programok. Ebben a nevelési évben is sok lehetőséget biztosítottunk.

Dátum	Megvalósulás
2017.08.31.	5-ös Iskola tanévnyitó
2017.09.01.	1-es Iskola tanévnyitó
2017.09.07.	SZMK értekezlet
2017.09.12.	Szülői értekezlet
2017.09.20.	Logopédiai szűrés
2017.10.03.	Szülői értekezlet - MSSST
2017.10.07.	Manó túra – Katalinpuszta
2017.10.26.	Barkács délután (tökfáragás)
2017.11.16	SZMK értekezlet
2017.11.23.	Szülői értekezlet
2017.12.11	Adventi fellépés
2017.12.18	Fenyőünnep – gyerek, felnőtt
2018.01.25.	SZMK értekezlet
2018.01.29	Szülői értekezlet
2018.02.17	Farsang
2018.03.03	Jótekonysági bál
2018.03.13	Összevont nagycsoportos szülői értekezlet (Hatvani Napsugár Óvoda)
2018.04.06	Nemzedékek – mesemondó
2018.04.06	5-ös iskola
2018.04.20	Városi mesemondó verseny
2018.04.21	Társadalmi munka
2018.05.03	Anyák napja – Cseresznye csoport
2018.05.05	Manó túra
2018.05.09	Anyák napja – Körte csoport
2018.05.16	Évzáró – Alma csoport
2018.05.17	Kirándulás - Jászberény
2018.05.17	Évzáró – Szőlő csoport
2018.05.29	Évzáró – Cseresznye csoport
2018.05.30	Kirándulás – Poroszló
2018.06.01	Városi pedagógus nap
2018.06.06	Évzáró – Körte csoport
2018.06.08	Színpad – A pletykás asszonyok



**Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda**  
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.  
[brunsvik60@gmail.com](mailto:brunsvik60@gmail.com)  
37/341-838

## Intézményünk kapcsolatrendszere



## Óvodai programok

E tevékenységek heti rendszerességgel épültek be a napirendbe:

### Bibliai ismeretek gyermekeknek az óvodában

Heti egy alkalommal (pénteken 15.30-tól - 16.00-ig), szeptembertől áprilisig.

*A foglalkozást vezeti:* Trinyikné Pintér Ildikó

### Vízhez szoktatás a Hajós Alfréd uszodában nagycsoportosok részére

Heti 1 óra 10 alkalommal (kedden 8.00-tól 10.00-ig).

Évről évre egyre több gyermek kedveli meg az úszást és vesz részt a városban működő úszó egyesület edzésein.



**Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda**  
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.  
[brunszvik60@gmail.com](mailto:brunszvik60@gmail.com)  
37/341-838

### Korcsolyázás

Heti egy alkalommal a városi jégpályán. (kedden 10,00-12,00-ig)

### Láb- és tartásjavító torna

Heti 1 alkalommal (szerdán 15.30-tól 16.00-ig).

*A foglalkozást vezeti:* Valló Éva

### Zene-ovi

Heti 1 alkalommal (hétfőn 15.30-tól 16.00-ig).

*A foglalkozást vezeti:* Bicsak Gáborné

### Közlekedésre nevelés

Heti egy alkalommal (csütörtök 15.30-tól 16.00-ig).

*A foglalkozást vezeti:* Talabér Zsuzsanna

Pető Lászlóné

**A következő programok gazdagították a nevelési évünket.**

Dátum	Program
SZEPTEMBER	
2017.09.04-05.	MSSST vizsgálat
2017.09.05.	Alkalmazotti értekezlet
2017.09.18.?	Munkavédelmi értekezlet
2017.09.20.	Logopédiai szűrés
2017.09.29.	Almaszüret - Csány





OKTÓBER	
hetente egyszer	Zene-ovi
hetente egyszer	Láb- és tartásjavító torna
hetente egyszer	Ki miben tudós? - Közlekedés
2017.10.03.	MSSST szülői
2017.10.04.	Idősek otthona – Idősek világnapja alkalmából
2017.10.05.	Vadaspark
2017.10.09.	Katasztrófavédelmi ellenőrzés
2017.10.11.	Vadaspark
2017.10.12.	Piaclátogatás
2017.10.17.	Piaclátogatás
2017.10.19.	Vadászati Múzeum – Állati móka – tematikus múzeumpedagógiai foglalkozás az Állatok világnapjához kapcsolódóan (MÓKUS)
2017.10.20.	Vadaspark
NOVEMBER	
hetente egyszer	Zene-ovi
hetente egyszer	Láb- és tartásjavító torna
hetente egyszer	Ki miben tudós? - Közlekedés
2017-11-06	Galagonya Bábszínház – „Terülj, terülj asztalkám”
2017-11-06-10	„Márton-hét”
2017-11-07	Vadaspark
2017-11-27-01	Egészség hét
2017-11-28	Ovifoci fesztivál
2017-11-28	Szegedi színház – Frici manó
2017-11-30	Nevelés nélküli munkanap – Elsősegély nyújtási tanfolyam
DECEMBER	
hetente egyszer	Zene-ovi
hetente egyszer	Láb- és tartásjavító torna



hetente egyszer	Ki miben tudós? - Közlekedés
2017-12-04	Bábelőadás – Galagonya Bábszínház
2017-12-06	Óvodai, városi Mikulásünnep
2017-12-07	Idősek Otthona – karácsonyi műsor
2017-12-08	Muzsikás Péter – „Ritmusos Mikulás”
2017-12-11	Adventi fellépés
2017-12-15	Budapesti Bábszínház – Holle anyó
2017-12-21	Kodály karácsony
FEBRUÁR	
hetente egyszer	Zene-ovi
hetente egyszer	Láb- és tartásjavító torna
hetente egyszer	Ki miben tudós? - Közlekedés
2018-02-14	Foci fesztivál
MÁRCIUS	
hetente egyszer	Zene-ovi
hetente egyszer	Láb- és tartásjavító torna
hetente egyszer	Ki miben tudós? - Közlekedés
2018-03-14	Kodály (Zenei felmérés)
2018-03-14	Március 15-i megemlékezés, séta a szoborhoz
2018-03-20	Minősítés – Veres Katalin
2018-03-21	Fényképész
2018-03-22	Húsvéti nyúl - Református Egyház előadása
2018-03-22	„Csilingel a gyöngyvirág” rajzpályázat díjkiosztó (Körmendi Z. Szigeti-S.D)
2018-03-23	Víz világnapja – Múzeumpedagógiai foglalkozás
ÁPRILIS	
hetente egyszer	Zene-ovi
hetente egyszer	Láb- és tartásjavító torna
hetente egyszer	Ki miben tudós? - Közlekedés



2018-04-06	Nemzedékek – mesemondó verseny
2018-04-06	Vár az 5-ös sziget
2018-04-09	Vidám Vándorok – Kaland a dzsungel mélyén
2018-04-12	Házi mesemondó verseny
2018-04-24	Focifestivál
MÁJUS	
hetente egyszer	Zene-ovi
hetente egyszer	Láb- és tartásjavító torna
hetente egyszer	Ki miben tudós? - Közlekedés
2018-05-04	Idősek otthona – Anyák napi műsor
2018-05-07	SIMBA – közlekedési pályázat – Közlekedésbiztonsági élményprogram
2018-05-11	Múzeumpedagógiai óra
2018-05-11	Mandula Színház– Az egynapos királyfi
2018-05-13	Kiskertépítő versenyre kiskert építése
2018-05-17	Kirándulás – Jászberény - Állatkert
2018-05-22-25	Gyermekhét
2018-05-22	Szemléletformáló interaktív foglalkozás
2018-05-23	Kéklámpás nap (tűzoltóautó, mentőautó, rendőrautó)
2018-05-24	Házi pedagógus nap
2018-05-26	Pindur-Pandur Országos Közlekedésbiztonsági Verseny
2018-05-30	Kirándulás – Poroszló - Ökocentrum
JÚNIUS	
2018-06-01	Városi pedagógus nap
2018-06-07	Kirándulás – Veregyház - Medvepark
2018-06-11	Kerékpártúra
2018-06-15	Felnőtt kirándulás - Visegrád



**A következő ünnepek és megemlékezések színesítették mindennapjainkat.**

<b>Program megnevezése</b>	<b>Dátum</b>
Megemlékezés	2017. október 23.
Advent	2017. november-december
Mikulás – Karácsony	2017. december
Megemlékezés – Lovas huszár	2018. március 15.
Anyák napja	2018. május
Nevelési év zárása, búcsúzó ünnepély	2018. május – június

**Odafigyelünk a hagyományok őrzésére, melyet a következő programokkal tettünk gyermek közelivé.**

<b>Program megnevezése</b>	<b>Dátum</b>
A gyermekek születésnapjának megünneplése	Folyamatos
Advent, Néphagyományok ápolása	2017. december
Farsang	2018. február 17.
Húsvét Tojásfestés, üvegfestés	2018. március - április
Gyermekhét	2018. május 22. - május 25.
Óvodai kirándulás Egész napos, csoportonként	2018. május és június
Helyi kirándulások • Zagyva part • Szőlőhegy	Ősz – tél Tavaszi – nyár



**Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda**  
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.  
[brunsvik60@gmail.com](mailto:brunsvik60@gmail.com)  
37/341-838

A nevelési év során kiemelkedő munkát végző óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítő alkalmazottak elismerésére is sor került.

- 2017. december 18. *Gyermekmosoly díj*  
Bicsak Gáborné – óvodapedagógus  
Vasasné Nagy Zsuzsanna – pedagógiai asszisztens
- 2018. május 24. *A legaktívabb óvodapedagógus*  
Tóth Bettina - óvodapedagógus  
*A legaktívabb dolgozó*  
Kovács Tímea – dajka
- 2018. június 01. Városi pedagógus nap  
*Polgármesteri jutalom*  
Talabér Zsuzsanna – óvodapedagógus  
*Pénzjutalom*  
Németh Józsefné – óvodapedagógus  
Szabó Lászlóné – dajka
- *Pedagógiai Szolgálati Emlékérem*  
Palik Józsefné – óvodapedagógus

Ebben a nevelési évben is nagyon sok feladatot megoldottunk, törekedtünk a minőségi megújulásra. A visszajelzések (szülők, gyermekek) pozitívak, és ezt igyekszünk fenntartani. Természetesen a nevelési évet értékelve örültünk az elért eredményeknek, feltártuk a hiányosságokat, s kitűztük a következő nevelési év cél feladatait.

Hatvan, 2018. június 08.

Köszönettel és tisztelettel:

*Pető Lászlóné*

Pető Lászlóné

Intézményvezető





**Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda**  
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.  
[brunszvik60@gmail.com](mailto:brunszvik60@gmail.com)  
37/341-838

A Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda nevelőtestülete a 2018. június 12-én megtartott nevelőtestületi értekezletén a Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda 2017/2018-as nevelési évben végzett tevékenységéről készített beszámolóját egyhangúlag elfogadta.

Bicsak Gáborné

Intézményvezető helyettes



Pető Lászlóné

Intézményvezető

## BESZÁMOLÓ

### Láb- és tartásjavító torna 2017 / 2018 –as nevelési év

A gyermekorvosi, védőnői és ortopédiai szűrővizsgálatok feltűnően magas arányban mutatnak ki kezdődő mozgásszervi elváltozásokat már az óvodás korosztályban. Szerepet játszik ebben napjaink kevés mozgást biztosító életmódja.

Óvodánkban kiemelt szerepet kap az egészséges életmódra nevelés, ezért a 2017/2018-as nevelési évben is lehetősége volt nagycsoportosainknak Láb- és tartásjavító tornán részt venni.

Mindennapos testnevelés keretén belül hetente egy alkalommal, délutáni foglalkozás keretében hetente plusz egy alkalommal vehettek idén is részt a lúdtalpas, gerincproblémás, orvosi javaslattal rendelkező gyermekek Láb –és tartásjavító tornán.

A gyermekek kiválasztása az óvó nénikkel egyeztetve, az ő javaslatuk által, vizes lábnyomat alapján, illetve orvosi javaslatra történt.

Célunk a láb és a törzs izomzatának erősítése.

A gyermek mozgásigényének kielégítése, a mozgás rendszeressége, a mozgásszervek, főleg az izomzat egészséges fejlődését szolgálják.

Miután az óvodás korú gyermek tevékenységének fő formája a játék, a lábtorna gyakorlatok válogatásánál is a játékosásra törekedtünk. Játékos formában gyakorolták a láb fogófunkcióját. Megtanultak lábbal érezni, tapintani, simogatni, egyensúlyozni, tépni, rajzolni, eszközt átadni, mogyorót, gyöngyöt, kincset gyűjteni, pálcikából lábbal képet alkotni, textilt, felemelni, célba juttatni.

Minden foglalkozás tartalmazza:  
a különböző

#### **1. járásokat, pl.**

- lábujjhegyen
- sarkon
- külső talp élen
- bekarmolt lábujjal
- körkötélen

#### **2. Futást**

- tempóváltással
- jelre feladatokkal, stb.



### **3. Lábtorna gyakorlatokat**

- ceruza-pipa
- cicatalp-szalonna
- távcső
- játék zoknival, szalaggal, babzsákkal labdákkal

### **4. Tartásjavító gyakorlatokat**

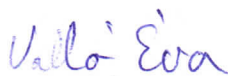
- nagylabdával
- homorítás-gömbölyítés
- „lusta macska”
- törzsfordítás
- törzsdöntés
- páros gyakorlatok

### **5. Játék**

- gyöngyhalász
- mogyoró gyűjtés
- rajzolás lábbal
- játék nagylabdával
- építés pálcikával, lábbal
- versenyjátékok

A tanévet összegezve elmondhatjuk, hogy a szülők többségében ismét partnerre találtunk. Sokan segítséget kértek, hogy otthon is tudjanak láb- és tartásjavító játékokat játszani.

Kelt: Hatvan, 2018. június 06.

  
Valló Éva



## BESZÁMOLÓ

Közlekedésre nevelés 2017 / 2018 –as nevelési év

Óvodánkban kiemelt szerepet kap a gyermekek közlekedésre nevelésre. A közlekedésre nevelés nem rendőri feladat, ám a koordináló szerep egy 1992-es kormányhatározatnak köszönhetően a rendőrségé. Ebbe a balesetmegelőző munkába kapcsolódott be óvodánk.

Az **elméleti ismereteket** Csóti Ferenc 3 kötetes Közlekedési ismeretek című kiadványának segítségével sajtóztottuk el a nevelési év folyamán.

1. Előzetes tudás
  - fegyelmezett viselkedés közlekedési környezetben
  - óvoda és az otthon közötti közlekedés lehetőségei
2. Ismeretek fejlesztése
  - gyalogos közlekedés szabályai
  - közlekedés megfigyelése, szabályainak értelmezése
  - szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben
  - a közlekedésben való részvétel gyakorlása
  - forgalomirányítás jelzései (jelzőtáblák, jelzőlámpák, rendőri karjelzések ismerete)
3. Közlekedésben rejlő veszélyek
  - veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése kártyák segítségével
4. Közösségi közlekedés szabályai
  - utazással kapcsolatos magatartásformák
  - időjárás és a napszakok befolyása a közlekedésre.

A kerékpározás (**gyakorlati** feladat).

1. Kerékpározni megtanulni
2. Az egyre nehezedő ügyességi pálya feladatait teljesíteni
3. A kerékpár kötelező tartozékainak ismerete

A nevelési évben a közlekedési parkunk, és a nagyméretű fedett teraszunk nyújtott lehetőséget a kerékpározás megtanulására, gyakorlására, és az ügyességi feladatok elsajátítására.

Generali a Biztonságért Alapítványhoz benyújtott „Szimba intézményi pályázat – Közlekedésbiztonsági Élményprogram” című pályázatunk pozitív elbírálásban részesült.

2018. május 07-én óvodánk minden gyermeke közlekedéssel kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket szerzett.

2018. május 26-án idén hatodik alkalommal részt vettünk a Nemzedékek Biztonságáért Közhasznú Alapítvány szervezésében megrendezett „PINDÚR-PANDÚR KI MIT TUD MINI KRESZ ORSZÁGOS VERSENY”-en. Gyermekeink hasznosították a nevelési év során megszerzett elméleti és gyakorlati tudást, kiválóan teljesítettek.

Hatvan, 2018. június 06.



Talabér Zsuzsanna

**ZENE-OVI**  
**2017/2018-as nevelési év**

**Beszámoló**

**Az intézmény neve, címe:** Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda,  
3000 Hatvan, Balassi B. út 44.

Ebben az évben is az 5-6 éves gyermekek közül választottam ki azt a 12 gyermeket, akikkel heti egyszer ½ órában foglalkoztam.

Kiválasztásuknál a legfőbb szempont a jó zenei képesség, elszántságuk, szorgalmuk, illetve együttműködő képességük volt.

Ezeknek a foglalkozásoknak a célja a gyermekek zenei érdeklődésének a felkeltése, zenei képességeik fejlesztése, illetve olyan légkör megteremtése, ahol a zenei nevelés örömmel, játékosan, humorral vegyítve valósul meg.

A zene megszerettetésén, az élménynyújtáson kívül a sok-sok együtt éneklés, játszás, a közös zenehallgatás erősítette az összetartozás érzését, az erkölcsi, akarati tulajdonságaikat (akartak szépen, egyedül, bátran énekelni, próbáltak szépen mozogni).

A zenei képességeik a változatos gyakoroltatással észrevétlen fejlődtek:

- éneklési készség
- ritmusérzék
- külső-belső zenei hallás
- zenei alkotókészség
- mozgáskultúrájuk.

A gyakoroltatást a különféle eszközökkel (bábok, ritmushangszerek, képek, CD), illetve a változatos módszerekkel tudtam megvalósítani.

Hangszereket is megismerhettek, illetve ki is próbálhattak az év folyamán, pl.: gitár, furulya, szintetizátor, dob.

A zenehallgatási anyag kiválasztására is nagy hangsúlyt fektettem, így próbáltam érdeklődésüket az igényes zenei világ felé terelni:

- L. Mozart: Zenés szánkázás
- Prokofjev: Péter és a Farkas
- Tomori Gábor – népzenei CD-k
- Smetana: Moldva

Felkészülésemet a következő szakirodalmi anyag segítette:

Forrai Katalin: Ének az óvodában

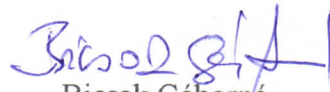
Komáromi Lajosné: A játék természetes örömeivel

Kovács Barbara: A zenei fejlesztő játékok

Karlócai Mariann: Komámasszony, hol az olló?

Nagy lelkesedéssel, szinte türelmetlenül várták mindig a foglalkozásokat, ami nekem is erőt adott a lelkiismeretes felkészüléshez.

Kelt: Hatvan, 2018. június 06.

  
Bicsak Gáborné

## **GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE**

**2017/2018-as nevelési év**

Az intézmény neve és címe: Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda, Hatvan Balassi B. út 44.

Az év eleji határozatok, jogosultságok bekérése határidőre megtörtént. Év közben lejárt határozatokat az óvodatitkár folyamatosan figyelemmel kísérte, felhívtuk a szülők figyelmét a megújításra.

Minden kisgyermek megkapta az őt megillető kedvezményt.

Óvodába járó gyermekek száma:	78 fő
Veszélyeztetett gyermekek száma:	0 fő
HH gyermekek száma:	0 fő
Gyermekvédelmi kedvezményben részesül:	7 fő
Nagycsaládosok:	13 fő
TB támogatásban részesül:	5 fő
Családban TB támogatásban részesülő:	2 fő
Jövedelem alapján mentesül a térítési díj fizetése alól:	30 fő

A szülők gondozottan járatják gyermekeiket óvodába. Érdeklődők és együttműködők a gyermekek testi, lelki, intellektuális fejlődésével, felzárkóztatásával kapcsolatban.

Nagycsoportos gyermekeink részt vettek játékos vízhez szoktatáson / 10 alkalom / illetve heti egy alkalommal kedvezményesen korcsolyázhattak. A rászoruló gyermekek 3 alkalommal térítésmentesen korcsolyázhattak, így lehetőséget kaptak ők is a téli sportolásra.

Ebben a nevelési évben is színvonalas szabadidős programokat szerveztünk a gyerekeknek. Zenés műsorok az óvodában, évszakonként Manó Túra a Mátrában, könyvtár, múzeum, kastélylátogatás, múzeumpedagógiai programok. Minden csoport év végi kirándulást szervezett.

Az egészséges életmódra nevelésre ebben a nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk. Láb és tartásjavító foglalkozások, napi fél óra sósobai mesehallgatás. Rendszeres szabad levegőn tartózkodás, séták a közeli Kastélykertbe, játszóterekre. Eső idején is folyamos volt a szabad levegőn tartózkodás az óvoda fedett teraszán. A labdaszobában és a tornaszobában is változatos a mozgáslehetőség. A mászófal rendszeres használata.



Kiemelt figyelmet fordítottunk a balesetmentes mindennapokra.

Felhívtuk a gyermekek figyelmét a játékok balesetmentes, biztonságos használatára.

Az óvoda védőnőjével, a gyámhivatallal, a gyermekjóléti szolgálattal kölcsönösen együttműködő szakmai kapcsolatot ápolunk.

Generali a Biztonságért Alapítványhoz benyújtott „Elsősegélynyújtási tanfolyam” című pályázatunk pozitív elbírálásban részesült. 2017. november 30-án nevelés nélküli munkanap keretében kollektívánk és az érdeklődő óvodák képviselői részt vettek a programon.



Talabér Zsuzsanna

gyermekvédelmi felelős

Hatvan, 2018. június 06.

Hatvani Csicsergő Óvoda  
2017/2018. Nevelési év  
értékelése



„Tisztelt Polgármester Úr! Tisztelt Jegyző Asszony! Tisztelt Képviselő Testület!”

A Hatvani Csicsergő Óvoda vezetőjeként beszámolómban szeretném tájékoztatni Önöket Intézményünk 2017/2018. nevelési évének szakmai és működési tevékenységeiről.

A nevelési év folyamán kiemelt célunk volt a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele, valamint a kiegyensúlyozott, szeretetteljes, biztonságot adó, érzelem gazdag környezet biztosítása.

Tervezésünk alapjául a 2017-2018. nevelési évben is az intézményünk működését biztosító dokumentumok szolgáltak. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja, valamint Pedagógiai Programunk alapján, a helyi sajátosságok figyelembevételével foglalmaztuk meg feladatainkat.

Szeretném megköszönni intézményünk valamennyi munkatársa, gyermekeink és szüleik nevében a fenntartó, a képviselő-testület, valamint az önkormányzat tisztviselőinek segítségét, támogatását és együttműködését az óvoda mindennapi életének megszervezésében!



## BEVEZETÉS



A családi házas övezetben található intézményünk lehetőséget biztosít, hogy a szülőkkel még közvetlenebb, együttműködő nevelési kapcsolat jöheszen létre. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, a mi feladatunk, hogy minden gyermek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítsunk.

Olyan óvoda vagyunk, amelynek különös jellemzője az előrelátás és a stratégiai tervezés, innovációra kész, magas szintű szakmai, erkölcsi normáknak, igényeknek való megfelelés. Érték az esztétikus környezet megteremtése, a nemzeti múlt értékeinek tisztelete és a hagyományok őrzése, ápolása. Sokoldalú képességfejlesztéssel biztosítjuk a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődést.

Az óvoda jó feltételeket teremt az ide járó gyermekek óvodai neveléséhez.

Programunk megvalósításával kíváncsiságot felkeltő, csodát nyújtó, komplex élményekkel, azt az egyéni fejlődést biztosítjuk, amellyel az óvodáskor végén a gyermekek az iskolába indulhatnak.

Alapító okirat szerinti feladatellátás:

- Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai, Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai, Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai.

## SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Munkakör	Létszám /Fő
Óvodapedagógus	6
Óvodavezető	1
Dajka	3
Pedagógiai asszisztens	1
Óvodatitkár	1

Nevelőtestületünk minden tagja nyitott, feltétel nélkül befogadó, szakmailag sokoldalúan képzett, innovatív, személyiség.

Az intézményben az óvodapedagógusok felsőfokú végzettséggel rendelkeznek, szakmailag jól felkészültek, folyamatosan képezik magukat, nyitottak az új pedagógiai irányzatok befogadására. A megszerzett tudást, tapasztalatokat hasznosítani tudják nevelőmunkájukban, megosztják a nevelőtestület tagjaival, ami szakmai fejlődést eredményez.

Szakképzett dajkák, pedagógiai asszisztens és óvodatitkár segíti pedagógiai munkánkat. Valamennyien a gyermekeket és hivatásukat szerető tagjai a kollektívának.

Hetente egy alkalommal egy fő fejlesztő pedagógus foglalkozik az egyéni fejlesztést igénylő gyermekekkel,(utazó fejlesztő pedagógus)-

Egyéni fejlesztésben részesülő gyermekek száma 7 fő.

A városrészben a szakszolgálat logopédusai segítik munkánkat.

Logopédiai ellátás a Szent István Általános Iskolában történik.

Logopédiai fejlesztésben: 8 gyermek vesz részt.

Utazó gyógypedagógusok 2017.09.15-től 2018.06.15-ig látják el az SNI-s gyermekek fejlesztését az óvodánkban. Maximálisan részt vállalnak egész éves nevelő munkánkban.

Az SNI-s gyermekek sikeresebben alkalmazkodtak a nagy létszámú csoportok helyi szokásaihoz, fejlődött személyiségük a számukra lehetséges területen és módon. A 2017/2018-as nevelési évben SNI- s gyermek száma 2 fő (kevert fejlődési zavar).

Gyermeklétszám alakulása 2018. június

Csoport megnevezése	Fizikai létszám/ Fő	Számított létszám/fő
Zöldike csoport	26	27
Kék cinege	28	28
Sárgarigó	21	22
Összesen	75	77

Hittan foglalkozást a szülők igényeinek megfelelően szerveztük.

## **TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELRENDSZER FEJLESZTÉSÉNEK EREDMÉNYEI**

Intézményünkben rendszeresen felmérjük a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét.

Az intézmény építészeti adottságai, a tiszta, esztétikus külső és belső környezet és a rendelkezésre álló helyiségek a nevelési és pedagógiai feladatok megvalósítása érdekében a gyermekek biztonságos óvodai életét, fejlődését szolgálják. Az óvodában a nevelési célok megvalósítását segítő alapítvány működik.

A 2017-2018-as nevelési évben a nevelőmunkához szükséges tárgyi erőforrások folyamatosan bővültek. A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztésére, bővítésére törekedtünk.

A tárgyi erőforrások növeléséhez hozzájárult Hatvan Város Önkormányzata, a Szülők, a LEONI Kft, a SAMSUNG önkéntesek és az Alapítvány támogatása.

Hatvan Város Önkormányzata jóvoltából:

- Ovisport pálya átadása 2017.06.07.
- Kékcinege csoport mosdójának teljes felújítása.
- A vizes blokk kiegészítése, az öltöző és közlekedő folyosó járófelületének burkolása, festése intézményi költségvetésből valósult meg.

A festési munkálatokat a Hatvani Szolgáltató Intézmény valamint a Samsung Zrt. önkéntesei végezték.

2017. évben az intézmény számára 3 db hőszigetelő függöny, terítőt, fém karnist, az óvodai csoportok számára CD lejátszót, a technikai dolgozók feladatellátásához Bosch vasalót, valamint elektromos lombszívót vásároltunk intézményi költségvetésből. Mindhárom csoport részére gyermekjátékokat biztosítottunk intézményi költségvetésből.

A nagy udvaron a közlekedő tér teljes térkövezése megvalósult. A munkálatokban a Samsung Zrt. önkéntesei és a Szülők vettek részt.

Mindkét udvaron udvarrendezés történt. Ebben segítségünkre voltak a Samsung Zrt. önkéntesei, a szülők és az óvoda dolgozói.

Intézményi költségvetésből vásárolt további felszerelés bővítés, tárgyi eszközök:

- könyvespolc, kancsók, poharak

A LEONI Kft. tárgyi felajánlásával elkészült az óvoda két udvari játszóterének, valamint a fedett terasz gumitégla burkolata. A munkálatokat a LEONI Kft. önkéntesei, a szülők és intézményünk dolgozói végezték.

- Gumitéglával ellátott udvari játszóterek átadója (mindkettő udvaron)

2017. 10. 9. Hatvan Város Önkormányzata, LEONI Kft.

Az Óvoda Alapítványa is támogatta intézményünk működését. Gyermek fektetőkre lepedők, valamint gyermektörölközők, gyermekpoharak, udvari játékeszközök: motorok, és homokozó játékok beszerzése valósult meg.

Alapítványi pályázat mozgást fejlesztő eszközökre: egyensúly fejlesztő kör, futóbicikli, robogó, egyensúlyozó tölcser

A 2016. évi költségvetés pénzmaradványából a Kékcinege csoport számára biztosítottunk új szekrénysort a beépített szekrény helyére.

## PEDAGÓGIAI MUNKA

Az Alapprogramban megfogalmazott célok és feladatok a Pedagógiai Programunkban a helyi sajátosságokkal ötvözve biztosítják a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztését.

Óvodai nevelésünk családias, érzelmi biztonságot nyújtó, élményekben, tapasztalatokban és tevékenységekben gazdag, elfogadó. A gyermek egyéni sajátosságait, kiemelten a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos helyzetű és tehetséges gyermekek igényeit messzemenően szem előtt tartjuk. Nevelőmunkánkban építve eddig elért eredményeinkre, sikereinkre büszkék vagyunk és nyitottak az újszerű pedagógiai, innovációs kezdeményezésekre.

Nevelőmunkánk során óvodánk kiemelt alapvető céljai, feladatai

- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családias légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig.
- A fejlődéshez szükséges egészséges környezet megteremtése.
- Az óvodások nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének biztosítása.
- Sokoldalú képességfejlesztés, kompetencia fejlesztés, figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságokat, képességeket, és az eltérő fejlődési ütemet, elősegíteni, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön.
- A gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése, a gyermekek egészségének védelme, edzettségük biztosítása.
- Az eddigi jó gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Játékba integrált tanulás.
- Érzelmi, erkölcsi, közösségi és anyanyelvi nevelés.
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

Az óvodai nevelésünkben a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk, összhangban a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelvével.

## **Tevékenységi területek**

### **Játék**

A kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, és az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a játék. Kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenység. Legfontosabb tanulási módszer a játékba integrált tanulás.

### **Ének, zene, énekes játék, gyermektánc**

Az óvodai zenei nevelés célja a zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása. Fontos a gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése. A zenei nevelésnek a gyermeki lét egészét át kell hatnia.

A zenei műveket az évszaknak megfelelően gondosan összeválogattuk. Az óvodai zenei nevelés során a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés és a gyermektánc örömet nyújtanak a gyermekeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését. A csoportszoba zenekuckó részében történnek a zenei készségfejlesztések.

Nevelési programunknak megfelelően negyedévente ovi koncertet tartunk, hangversennyel örvendeztetjük meg az óvodásokat. Megismerik a gyermekek a koncertek hangulatát, varázsát. Színvonalas előadásokkal, hangszerekkel és igényes zeneművekkel találkozhatnak.

Óvodánkban „Népi játékok, gyermektánc” zenei tehetségműhely működik. Intézményünk óvónői kórusa meghitt pillanatokat szerzett a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt Galéria megnyitók, Ovi koncertek, átadó ünnepségek és a Karácsonyi ünnepség alkalmával.

### **Verselés, mesélés**

A tevékenység célja: a gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. A vers, mese, dramatizálás zenei szignállal kezdeményezve, esztétikusan kialakított mesekuckóban történik.

A mesehívó képek, a különböző bábok és eszközök használatával megjelenített mesék eljátszásával fejlődik a gyermekek kreativitása, memóriája, önbizalma.

Fejlődik anyanyelvi kultúrájuk, kifejezőkészségük, szókincsük bővül.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

### **Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**

A vizuális nevelés az óvodai nevelés egészét áthatja. Az ábrázoló tevékenység a tárgyi világ megismerését, feldolgozását, újraalkotását teszi lehetővé a gyermek számára.

A nevelési cél a vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális gondolkodás pontosabbá, könnyedebbé tétele, az intellektuális látásmód kialakulásának megalapozása.

E tevékenység közben erősödik önkifejezése, esztétikai érzéke.

Tevékenység célja: a gyermekek élmény és fantázia világának képi, szabad önkifejezése. A gyermekek tér, forma, szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Fontos a tevékenység öröme, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai élményének befogadására. Olyan lehetőséget teremtünk, hogy szívesen beszéljenek alkotásukról, s örüljenek a létrehozott produktumnak, ezért az alkotó területen mini-galériát alakítottunk ki, hogy a gyermekek sokáig tudjanak gyönyörködni alkotásaikban.

Óvodánkban negyedévente Ovi-galéria megnyitókat rendezünk, amatőr és művész emberek alkotásaiból, mely lehetőséget ad a műalkotásokkal való találkozáshoz, amely művészeti élményben részesíti mind a gyermekeket, mind a szülőket.



## **A külső világ tevékeny megismerése**

Feladatunk, a közvetlen és tágabb környezet felfedeztetése, megismertetése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi,- tárgyi világ értékei iránt. A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér-és síkbeli szemléletének alakítása.

A témák feldolgozásához a projektmódszert alkalmazzuk. Ez egy sajátos tapasztalási formát jelent, melynek középpontjába egy- egy téma áll, amely, sokrétű ismeret megszervezését, elrendezését és feldolgozását teszi lehetővé.

Az óvodai nevelés teljes folyamatában természetes élethelyzetekben, tevékenységekben, játékokban keressük meg a matematikai tartalmakat.

A matematikai tapasztaltatás céljai:

A gyermekek változatos tevékenységekben, különféle élethelyzetekben ismerjék fel a körülöttük lévő dolgok matematikai vonatkozásait: mennyiségi, alaki, nagyságbeli és térviszonyait; kedveljék meg a matematikai problémákat, az ilyen jellegű játékos feladatokat, helyzeteket;

## **Mozgás**

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája.

A mozgás jelentős szerepet tölt be az egészséges életmódra nevelésben.

A tevékenység célja: a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. A gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség, akarat tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

A mindennapi testedzés, a kocogás, a futás, és a „zenés mozgásos percek” mind három csoport napirendjébe beépül.

## **Néphagyományőrzés, jeles napok**

Programunk, óvodánk a hagyományőrzést, a népszokások megőrzését, a jeles napok megtartását kiemelt feladatnak tekinti. Fontos a szokások, a hagyományok és az ünnepek sajátos hangulatának felelevenítése, megőrzése, továbbadása a jövő számára.

Beépítjük a kisgyermek nevelésébe mindazon értékeket, amelyeket a környezet megőrzött. Az óvodába lépés első pillanatától a nevelés szerves részeként van jelen a hagyományápolás. Így a modern világgal ötvöződve tovább él népünk kulturális gyökere, s a mai gyerekek is megismerhetik szépségét, értékét. Megismerhetik a népszokások eredetét, jelképeit.

A hagyományőrzésünk úgy marad fent, ha családtól családig, gyermektől gyermekig, óvónőtől óvónőig terjed. Feladatunknak tekintjük lakóhelyünk szokásainak, hagyományainak, kulturális értékeinek összegyűjtését, megőrzését és továbbadását.

Az évszakokhoz kapcsolódó ünnepek és a jeles napok keretet adnak munkánknak.

Minden csoportnak van hagyománya, jelképrendszere, szokásrendszere, szimbóluma.

## **Munka jellegű tevékenységek**

A tevékenység célja: a gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, a feladatok teljesítését, a gyermekek együttműködésének, szervező képességének fejlesztését. Az óvodások munka jellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért, majd a közösségért végzik.

## **Továbbképzés, konferencia, előadás**

### **Továbbképzési feladatok**

A nevelőmunka szakmaiságának elősegítése:

- korszerű, naprakész szakmai ismeret nyújtása
- folyamatos megújulás érdekében a képzés és az önképzés magas színvonalának biztosítása
- értékközvetítő szerep felvállalása
- hatékonyság, eredményesség, innováció

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatjuk a képzésekbe való részvételt. A megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk folyamatosan megújuljon.

### **2017/2018-as tanév pedagógus továbbképzés, pedagógus szakvizsga**

#### **Horváth Gáborné**

„Én is segítségre szorulok” magatartási zavarokkal küzdő gyermekek kiemelt figyelme, hátrányainak csökkentése	2017.10.06
Dr. Thomas Gordon szülői eredményességi tréning	2018.01.06. KV-P005/2018
Így tedd rá Pedagógus Expo	Igazolás 2018.02.24.
Így tedd rá –Népi játék, néptánc módszertan az óvodában	Igazolás 2018.02.24.
Személyiségfejlesztő tréning pedagógusok számára	023/2018. 2018.05.16.

**Ficzekné Katona Rita**

Személyiségfejlesztő tréning	005/2017. 2017.10.13.
Népi játék, néptánc	Igazolás 2017.10.16.
Így tedd rá Pedagógus Expo	Igazolás 2018.02.24.

**Pernyészné Berényi Krisztina**

Személyiségfejlesztő tréning	016/2017. 2017.10.13.
------------------------------	-----------------------

**Pintér Gitta**

Fejlesztő-differenciáló pedagógia	2017/2018 I-II. félév.
-----------------------------------	------------------------

**Tóthné Pusztai Éva**

Fejlesztő-differenciáló szakpedagógia	2017/2018 I-II. félév.
---------------------------------------	------------------------

Oktatási Hivatal POK Eger, A pedagógiai szakszolgálatok tevékenységének bemutatása, szakmai napok keretében.

Hatvani Lesznai Anna Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Speciális Szakiskola, Résztevő: Horváth Gáborné, 2017. 10.25.

Általános szaktanácsadás, Szakmai nap, Hatvan Város Önkormányzata, Résztevők: Tormáné Tóth Éva, Tóthné Pusztai Éva, 2017. november 28.

Interaktív oktatás, SOS. .Elsősegély program, Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda, Résztevő: Tóthné Somogyi Anikó, 2017. november 30.

Oktatási Hivatal, POK Eger, Műhelymunka, Résztevők: Horváth Gáborné, Mihályiné Tasi Edit, 2017. ősz, 2018. tavasz

Oktatási Hivatal POK Eger, Bemutató foglalkozás, Hatvani Varázskapu Óvoda, Résztevő: Pintér Gitta, 2018. április 19.

GYIV. konferencia: Résztevő: Ficzekné Katona Rita, 2018. április

Szakmai előadás: Hatvan Város Önkormányzat, Résztevők: Ficzekné Katona Rita, Horváth Gáborné, Pernyészné Berényi Krisztina, Tormáné Tóth Éva, Tóthné Somogyi Anikó, 2018.április 18

## **Ellenőrzés, értékelés**

Az ellenőrzés célja az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött célok, feladatok, és az eredmény összevetése, valamint a Pedagógiai Program végrehajtásának átfogó ellenőrzése, értékelése.

A fejlesztőmunka hatékonyságának ellenőrzése pedagógiai-diagnosztikai eszközökkel történik.

Az intézményi belső ellenőrzés, az óvodai dokumentumok ellenőrzése a Munkatervben rögzített ütemezés szerint, az ellenőrzési tervalapján történt.

A vezetői ellenőrzés a csoportokban november hónapban megkezdődött. A munkatervben foglaltak alapján, folyamatos.

Az intézményben az Oktatási Hivatal által szervezett Pedagógus minősítés, Tanfelügyelet, és Önértékelés feladatainak ellátása folyamatos.

Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központ: Óvodavezető felkérése szakértői szakmai tanácsadásra mérés-értékelés szakterületen.

## **Események**

- Tűz és balesetvédelmi oktatás: 2017. szeptember 25.
- Szülői értekezletek minden csoportban / szeptember, február/, családlátogatások
- Tűzriadó próba: 2017. szeptember 18.
- Mihály- napi vásár szeptember 29. Szüret- szüreti mulatság mind három csoport
- Énekverseny a Szent István Általános Iskolában 2017. szeptember 28.

- Gumitéglával ellátott udvari játszóterek átadója (mindkettő udvaron)

Átadó ünnepség 2017. 11. 9. Hatvan Város Önkormányzata, LEONI Kft.

- Védőnői előadás: fogápolás, tisztálkodás. Védőnői látogatások, szűrések
- Korcsolyázás a Városi Jégpályán: 2017. november 30-tól, 2018.február végéig, heti rendszerességgel
- Adventi projekt:

Gyertyagyújtás I. II.III. 2017.(december 4. december 11. december 18.)

Hatvan Város Önkormányzata: Mikulás a Csicsergő Óvodában 2017. december 6.

Adventi fellépés – Karácsonyi műsor: /2017. december 11. Nagycsoportos gyermekek

Karácsonyi ünnepség 2017. december 15.

- Alkalmazotti közösség Karácsonyi vendégség
- „Gyermekmosoly díj”szavazás, díjátadás 2017. december Karácsonyi ünnepség keretében
- Kézműves nap 2017. december, 2018. március
- Egészségnapok szervezése, lebonyolítása
- Szülői klub, beszélgető kör megvalósítása- Gyógypedagógus szakember bevonásával.
- Csicsergő Óvoda óvónői kórusának fellépései az óvodai ünnepségek, Ovi- koncertek, Galéria- megnyitók alkalmával

- Farsangi projekt február első hete: (Kiszebáb égetés, rongyos bál)
- Farsangi bál: 2017. február 3.
- Ovifoci heti rendszerességgel
- Vízhez szoktatás Markovits Kálmán Uszoda, 2018. márciustól heti rendszerességgel
- Református egyház bábelőadása: 2017.december, 2018. március
- Ovifoci Foci gála és Ovifoci fesztivál, ősszel és tavasszal
- Március 14. Lovas Huszár látogatása óvodánkba
- Úszásoktatás, vízhez szoktatás, 2018. márciustól
- Húsvéti projekt 2018. március
- GYIV. Konferencia 2018. április
- Házi mesetalálkozó 2018.április 4. április 6.
- Városi mesetalálkozó Hatvani Napsugár Óvoda 2018. április 20
- Beiratkozás: 2018. április 25. 26.,
- Májusfa díszítés: 2018.május 2.
- Zenés bábszínházak: Habakuk bábszínház, Muzsikás Péter (hangszerbemutató), Galagonya bábszínház, Interaktív gyermekszínház
- Szülői igény és elégedettség mérése 2018 január, 2018.május
- Anyák napi ünnepségek: 2018. május
- Gyermekhét, Gyermeknap 2017. május 22- május 25-ig
- Kék lámpás gyermeknap az óvodában 2018. május 22.
- Kiskertépítő verseny 2018. május
- „Csilingel a gyöngyvirág .c, rajzpályázat,
- Könyvtárlátogatás, és látogatás a Vasútállomásra projektek szerint

- Városi Pedagógusnap 2018. június 1.
- Csoportkirándulások 2018.május, június
- Kirándulások a „Hatvani Vadasparkba” ősszel, tavasszal, és gyermekhét alkalmával
- Az év legaktívabb pedagógusa és legaktívabb dolgozója díj átadása 2017.június 2.
- Nevelési és munkatársi értekezletek a Munkaterv alapján
- Víz-és homokozó asztal alkalmazása.
- Alkalmazotti közösség kirándulás 2018. június 29.
- Projektek, ünnepek és jeles napok:  
  
Mihály nap, Szület, Állatok világnapja, Advent, Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Föld világnapja, Víz világnapja, Anyák napja, Gyermekhét, Pünkösöd,
- Galéria megnyitó és Ovikoncertek évszakonként
- Óvodai Búcsúzó, iskolába készülő gyermekek Búcsúzója 2018. június 8.
- Eszterházy Károly Egyetem óvodapedagógus hallgatója szakmai gyakorlatával kapcsolatos mentori feladatok ellátása, szakmai vizsga lebonyolítása.
- A kiscsoportos gyermekek befogadása a folyamatszabályozásban rögzítettek alapján történik, a szülői igények figyelembe vételével. A legkisebbek beilleszkedését a nagyobb gyermekek is segítették kis ajándékokkal, versekkel, énekkel, énekes játékokkal.

Hatvan Város Önkormányzata biztosította az ingyenes vízhez szoktatást és korcsolyázást a gyermekek részére.

### **Pályázati tevékenység**

TÁMOP -6.1.2/11/1 Egészségre nevelő és szemléletformáló életmód programok- lokális szintek című pályázatban a Hatvani Csicsergő Óvoda Alapítványa által vettünk részt.

Jelenleg a fenntartási időszakban valósulnak meg a programok:

A fenntartási időszak kezdete: 2014. 10.15-től 2020-ig



Pályázati programok a fenntartási időszakban:

- Előadás szülők, felnőttek, gyermekek részére: Egészséges életmód címmel
- Egészségnap: Egészséges táplálkozás
- Klub – tematikus programsorozat
- Rajz és plakátverseny, vetélkedő
- Verseny: sor- és váltóverseny, túra
- Mozgásfejlesztő sportfoglalkozások

### **Partnerkapcsolatok**

Fenntartóval történő kapcsolattartás

Rendezvények, műsorok, fellépések, Advent, Mikulás, Dokumentumok,

Szülőkkel történő kapcsolattartás

A szülőkkel közvetlen és állandó kapcsolatot tartunk. Lehetőséget biztosítunk számukra, hogy betekintést nyerjenek az óvodai életbe:

- nyílt napok, fogadó órák, szülői értekezletek, családlátogatás, - honlap,
- közös rendezvények, ünnepélyek, Gyermeknap, kirándulások

Óvoda-iskola kapcsolata, a kapcsolattartás módjai:

- nagycsoportosok látogatása az első osztályban
- közös programok,
- Farsang: Szent István Általános Iskola
- Gyermeknap az Újhatvani Római Katolikus Általános Iskolával

Kapcsolat a közművelődési intézményekkel:

- kiállítások megtekintése, könyvtárlátogatás
- műsorokon, rendezvényeken történő szereplések
- Egyéb kapcsolatok: Gyermekjóléti szolgálat, Szakszolgálat, Védőnők.

### **Az intézmény egyéb eredményei**

- Az óvodai honlap működtetése
- Jótékonyági Bál: 2018. május 26.
- Rajzpályázatokon és mesemondó találkozókra való aktív és eredményes részvétel
- Nyugdíjasok részére „mesemondó” gyermekek előadása
- Gyermekek képességeinek mérésére új mérőeszközök, mérési módszerek kifejlesztése, az új mérőeszközök bevezetése, továbbfejlesztése, kibővítése.

## **Beszámoló a Hatvani Csicsergő Óvoda**

### **2017/2018. nevelési év Gyermekvédelmi munkájáról**

A gyermekvédelmi felelős 2017. szeptemberben elkészítette az éves gyermekvédelmi munkatervet, 2018. júniusban az éves értékelő beszámolót. Kiemelt területek:

A hátrányos helyzetű gyermekek számának felmérése, összesítése és a családlátogatások megtörténtek.

Az elvégzett gyermekvédelmi feladatokat a csoportnaplóban az elmúlt nevelési évben is folyamatosan vezették az óvodapedagógusok, ennek ellenőrzése megtörtént.

A kiemelt speciális feladatokat az adott korcsoportnak megfelelően bejegyeztük.

Problémák esetén megbeszéltük a lehetőségeket.

Gyermeklétszám: 2017. szeptember hónapban: 73 fő

Zöldike csoport- 25 fő, Kék cinege csoport-27 fő, Sárgarigó csoport: 21 fő

Gyermeklétszám: 2018. január hónapban: 74 fő

Zöldike csoport: 25 fő, Kék cinege csoport: 28 fő, Sárgarigó csoport: 21 fő

Gyermeklétszám: 2018. május hónapban: 75. fő

Zöldike csoport –26.fő, Sárgarigó csoport –21 fő, Kék cinege csoport: 28 fő

Az SNI gyermekek száma 2 fő (2 főnek számítanak)

2017/2018 nevelési évben a szociális háttér:

Egy gyermekes család: /22, két gyermekes család: /34, három vagy több gyermekes család:/19

Egyszülős család: 4, Egyik szülő dolgozik: 14

Mindkét szülő dolgozik: 59

Mindkét szülő munkanélküli: -

Egészségügyi okok miatt Tartósbeteg 4 fő

Óvodában visszamaradt gyermekek: 8 fő

GYVT Zöldike csoport: 4 fő, Kék cinege csoport 1.fő, Sárgarigó 5.fő

Veszélyeztetett, védelembe vett gyermek:

HH-: 2

SNI: 2 fő gyermek: kevert fejlődési zavar

Logopédiára jár: 8 fő

Egyéni fejlesztésben részesül: 7 fő

### **Minőségi munkacsoport 2017/ 2018. Nevelési év értékelése**

Az intézményvezető és a minőségi munkacsoport vezetője által 2017. szeptemberben elkészített éves Munkaterv alapján megjelölt kiemelt területek:

- A folyamatszabályozások végrehajtása
- Ellenőrzések az ellenőrzési terv alapján történő megvalósítása.
- A partneri igény és elégedettség mérése.
- Partnerek azonosítása, partneri lista elkészítése, értékelése, igény és elégedettség elmerésének előkészítése, kérdőívek kidolgozása, kérdőívek értékelése.
- „Gyermek-mosoly díj”, és „Az év legaktívabb dolgozója, legaktívabb pedagógusa díj”adományozása.
- Szavazólapok elkészítése, szakmai értékelés szempontjainak meghatározása, díjazás adományozási folyamatszabályozása.

Az intézményi munkatervbe beépült, intézkedési tervekben meghatározott feladatok végrehajtását figyelemmel kísértük, koordináltuk.

## **Az értékelő munkacsoport 2017/2018. Nevelési év értékelése**

Az értékelő csoport adatai az alábbi területekről:

Pedagógiai Program és a gyakorlat összhangja, a program sajátosságainak megjelenése.

A nevelési folyamatban alkalmazott módszerek, eszközök megjelenése.

Nevelőtestületi megbeszélések eredményessége

Pedagógusok minőségi munkájának elismerése

A gyermekek fejlődésének mérése

A partnerekkel való kapcsolat felvétele.

Intézkedési tervek, (javaslatok, elfogadás)

Sikerkritériumok megjelölése, az eredmények összevetése a sikerkritériumokkal

Az intézményi ösztönző rendszer működtetése

Eredmények összevetése az óvoda Pedagógiai Programjával

Munkacsoportok

Minőségügyi munkacsoport Értékelő csoport, GYIV

Tehetségműhely:

2017. október hónaptól tehetségműhely működik óvodánkban:

-,„Népi játékok – gyermektánc”

### **További eredmények**

Folyamatos a médiával való kapcsolatunk.

Hírt adunk változatos programjainkról, eredményeinkről.

## **Összegzés**

A 2017/2018. nevelési évet a Munkatervben és a Pedagógiai Programban rögzítetteknek megfelelően sikeresen, eredményesen teljesítettük.

Hatvan, 2018. június 11.

Tormáné Tóth Éva

Óvodavezető

## **A 2017-2018. NEVLÉI ÉV MÉRÉSEI- ÉRTÉKELÉSEI**

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk kapcsolatainkat közvetlen partnereinkkel.

Legfontosabb partnereink a szülők, akikkel az év folyamán folyamatosan tartottuk a kapcsolatot és ápoltuk a jó partneri viszonyt

Folyamatosan mérjük a szülői igényeket, elvárásokat, elégedettséget.

### **Partneri elégedettség mérő rendszer**

Célkitűzéseink között szerepel olyan összefüggések keresése, melyek bizonyítják, hogy a rendszeres mérések, értékelések eredményeként, a konkrét, számszerűsített adatok birtokában még tudatosabb, még eredményesebb lesz nevelő-oktató munkánk, ezáltal a szülők is elégedettebbek lesznek.

A partnerek elégedettségének mérése kiemelten fontos, mivel legfőbb célunk az, hogy a partnerek elégedettek legyenek az intézmény működésével. Elkészítjük a partnerek igényeire, illetve elégedettségére vonatkozó mérések eredményei alapján az intézkedési tervet, mely tartalmazza; rövid, közép és hosszú távú fejlesztési feladatainkat. A partnerekkel kapcsolatos mérések során fontos a mérésekkel kapcsolatos alapvető szabályok betartása.

A partneri elégedettséget a belső minőségigény állandó fejlesztése, alakítása után lehet elérni.

A partneri igény és elégedettség mérésére szolgáló módszerek közül a leggyakrabban alkalmazott kérdőíves módszert használtuk.

A felhasznált kérdőívek a meghatározott időciklusban az előírtak megfelelően készülnek, az erre vonatkozó szabályozás szerint.

Mérési módszer: kérdőívek

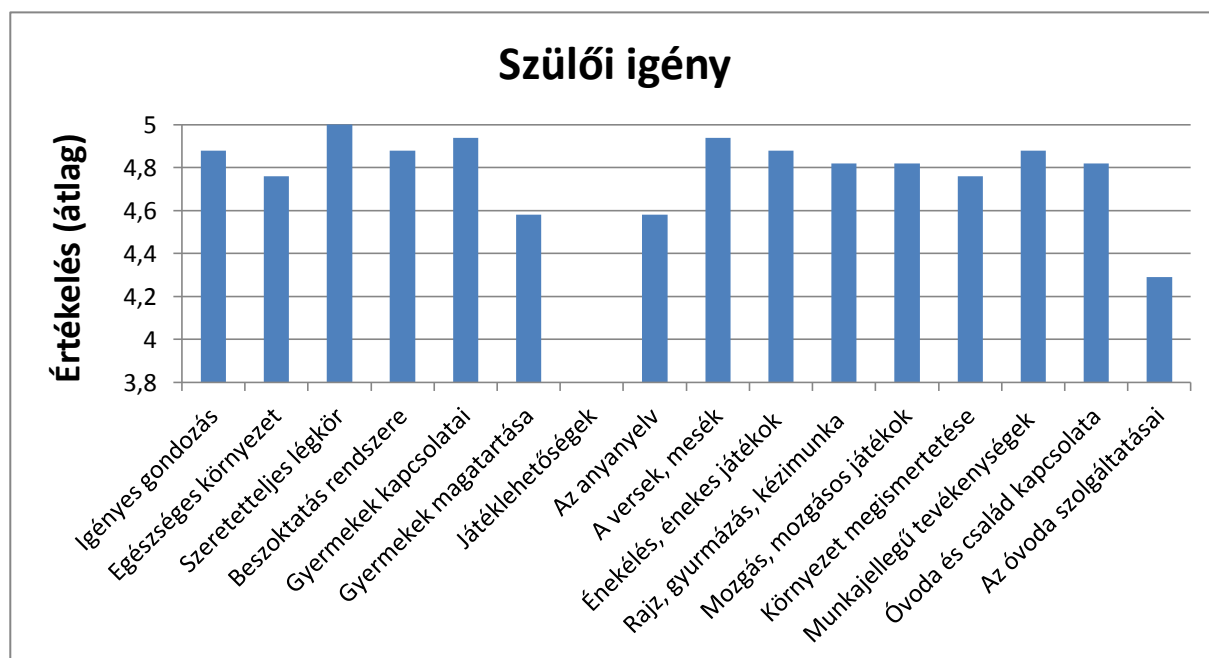
Az igény és az elégedettség mérés 5 fokú skálán történik a kérdőívekben.

Mintavétel: az igény felmérésnél az óvodába kerülő gyermekek szülei, elégedettség mérésnél a nagycsoportos korú gyermekek szülei.



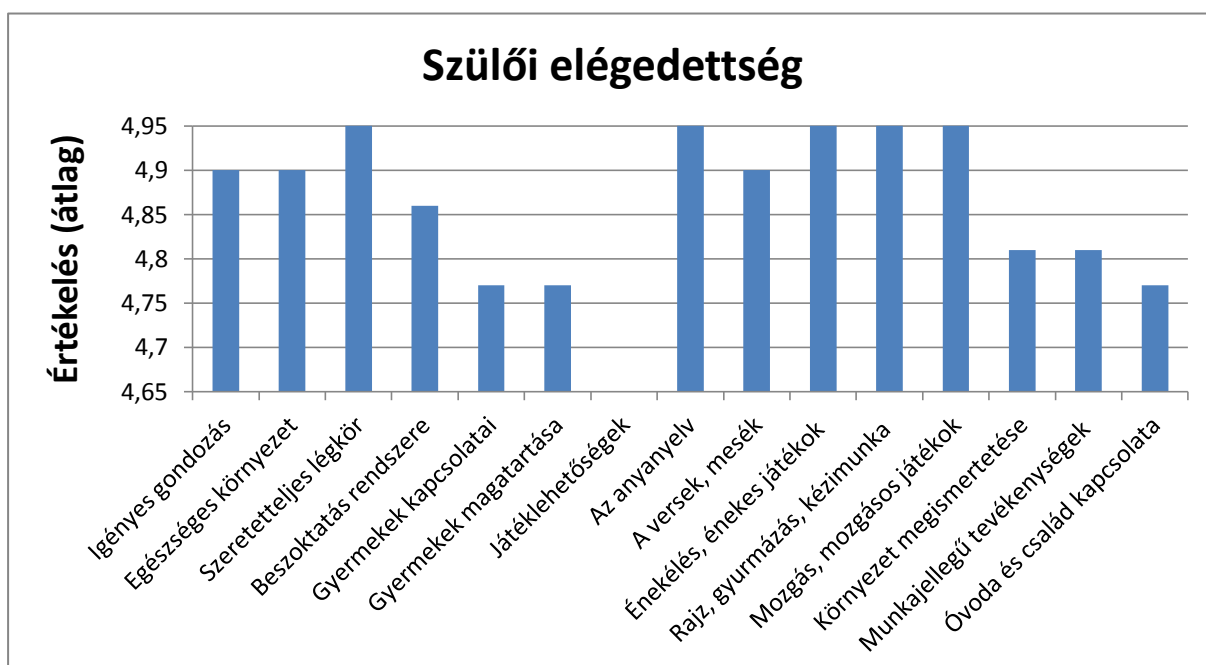
**Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igényfelmérő kérdőívek elemzése, értékelése  
1-5-ig 2018**

Megnevezés	Átlag
1. Az óvoda szeretetteljes légkörének biztosítása	5
2. Az egészséges környezet megteremtése	4,76
3. A gyermekek igényes gondozása	4,88
4. Az óvónő- gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatai	4,94
5. Mozgás, mozgásos játékok biztosítása	4,82
6. A versek, mesék megszerettetése	4,94
7. Az éneklés, énekes játékok elsajátítása	4,88
8. Munkajellegű tevékenységek az óvodában	4,88
9. A rajzolás, gyurmázás, kézimunka lehetőség	4,82
10. Az óvoda és a család kapcsolata	4,82
11. A gyermekek magatartásának formálása	4,58
12. Az óvoda által biztosított játéklehetősége	-
13. Az anyanyelv megfelelő elsajátítása	4,58
14. Az óvoda szolgáltatásai	4,29
15. A gyermekek beszoktatásának rendszere	4,88
16. A környezet megszerettetése, megismertetés	4,76



**Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdőívek elemzése, értékelés**  
**1-5-ig 2018**

Megnevezés	Átlag
1. Az éneklés, énekes játékok elsajátítása	4,95
2. A gyermekek igényes gondozása	4,9
3. A rajzolás, gyurmázás, kézimunka lehetőség	4,95
4. Az egészséges környezet megteremtése	4,9
5. Mozgás, mozgásos játékok biztosítása	4,95
6. Az anyanyelv megfelelő elsajátítása	4,95
7. Az óvoda szeretetteljes légkörének biztosítása	4,95
8. A versek, mesék megszerettetése	4,9
9. A környezet megszerettetése, megismertetés	4,81
10. Munkajellegű tevékenységek	4,81
11. Az óvoda és a család kapcsolata	4,77
12. A gyermekek magatartásának formálása	4,77
13. A gyermekek beszoktatásának rendszere	4,86
14. Az óvónő-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatai	4,77
15. Az óvoda szolgáltatásai	4,72



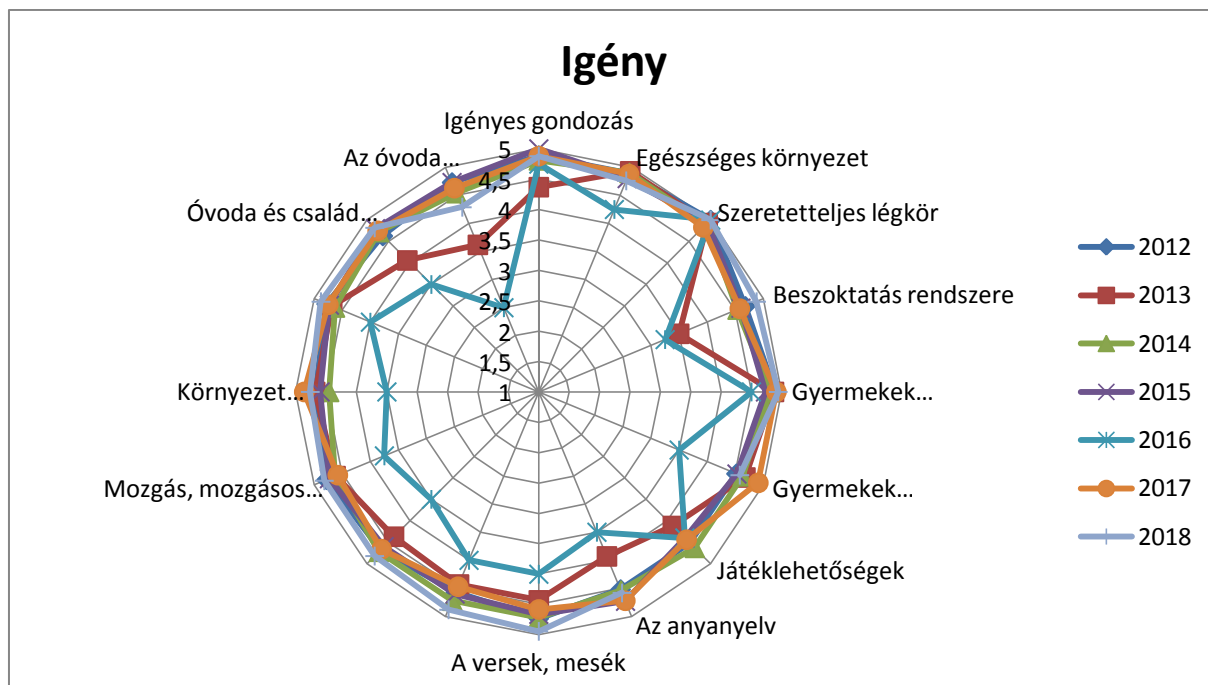
## Szülő igények mérésének elemzése

### Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igények átlagai

#### 2012-től 2018-ig / Összesítő

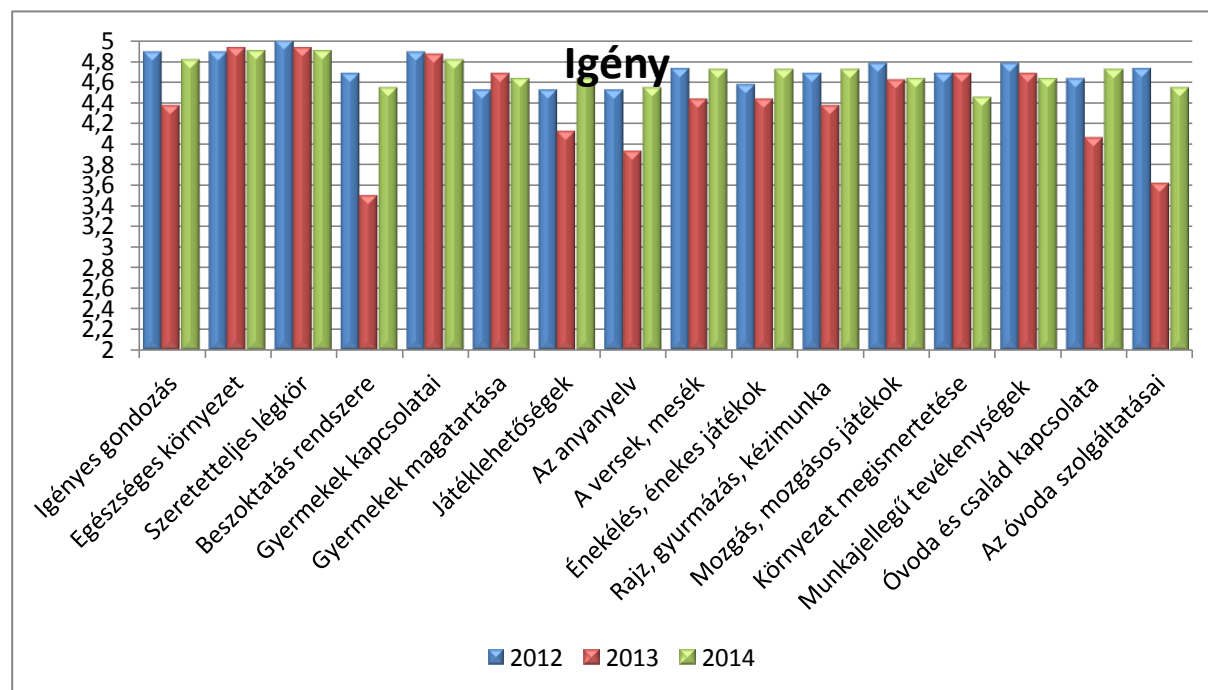
Neveléssel kapcsolatos szülői igények kérdései	Szülői igények átlagai 2012-től 2018-ig						
	<u>2012</u>	<u>2013</u>	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>	<u>2017</u>	<u>2018</u>
Igényes gondozás	4,89	4,37	4,81	5	4,75	4,88	4,88
Egészséges környezet	4,89	4,93	4,9	4,8	4,25	4,88	4,76
Szeretetteljes légkör	5	4,93	4,9	4,93	5	4,83	5
Beszoktatás rendszere	4,68	3,5	4,54	4,6	3,25	4,58	4,88
Gyermekek kapcsolatai	4,89	4,87	4,81	4,73	4,5	4,91	4,94
Gyermekek magatartása	4,52	4,68	4,63	4,53	3,5	4,91	4,58
Játéklehetőségek	4,52	4,12	4,63	4,4	4,4	4,44	---
Az anyanyelv	4,52	3,93	4,54	4,73	3,5	4,72	4,58
A versek, mesék	4,73	4,43	4,72	4,66	4	4,58	4,94
Énekélés, énekes játékok	4,57	4,43	4,72	4,6	4	4,47	4,88
Rajz, mintázás, kézimunka	4,68	4,37	4,72	4,6	3,5	4,66	4,82
Mozgás, mozgásos játékok	4,78	4,62	4,63	4,73	3,75	4,58	4,82
Környezet megismertetése	4,68	4,68	4,45	4,6	3,5	4,86	4,76
Munkajellegű tevékenységek	4,78	4,68	4,63	4,73	4	4,75	4,88
Óvoda és család kapcsolata	4,63	4,06	4,72	4,8	3,5	4,75	4,82
Az óvoda szolgáltatásai	4,73	3,62	4,54	4,73	2,5	4,63	4,29

A táblázatban szereplő eredményeket, értékeket a sugárdiagram és oszlopdiagram ábrákon teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében. Fontos, hogy az évek során mért az eredményeket összehasonlítsuk, ezekből az összehasonlításokból tapasztalatokat szerezzünk.



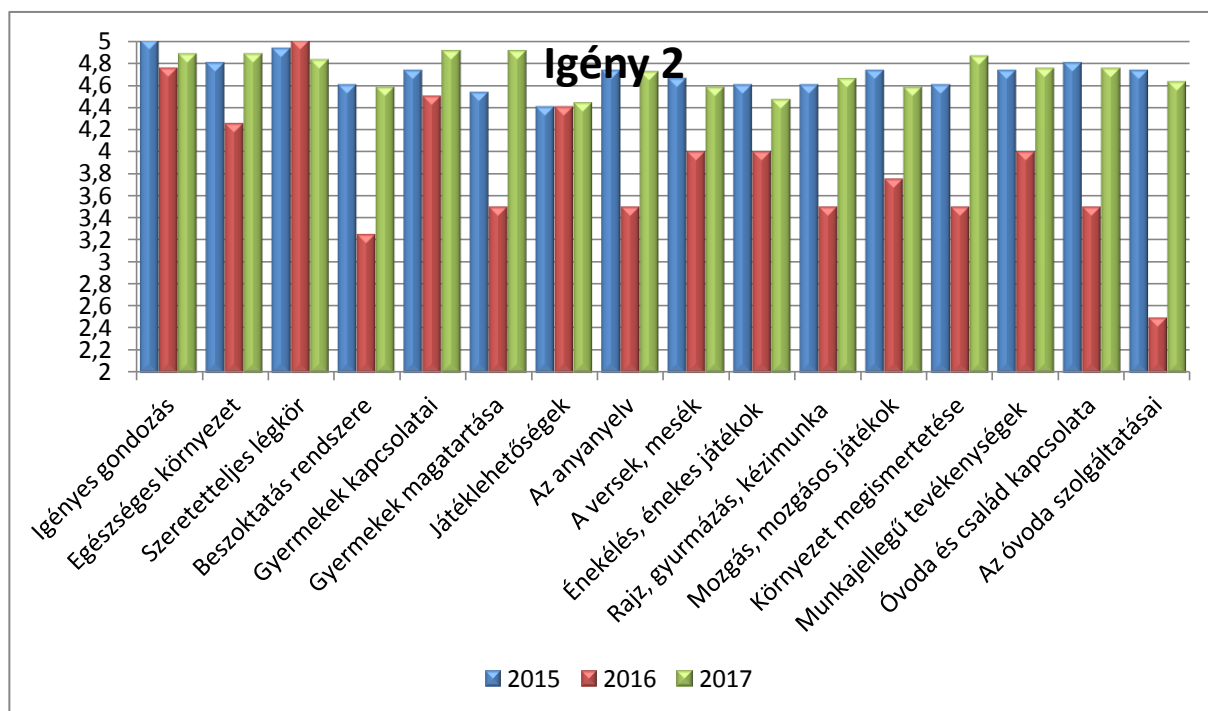
A szülőkötől kapott válaszok értékelése az évenkénti felmérés eredménye  
2012-től 2018-ig (igények átlagai - sugárdiagram)

Az értékek jobb átláthatósága érdekében több módon jelenítem meg az elemzés adatait.

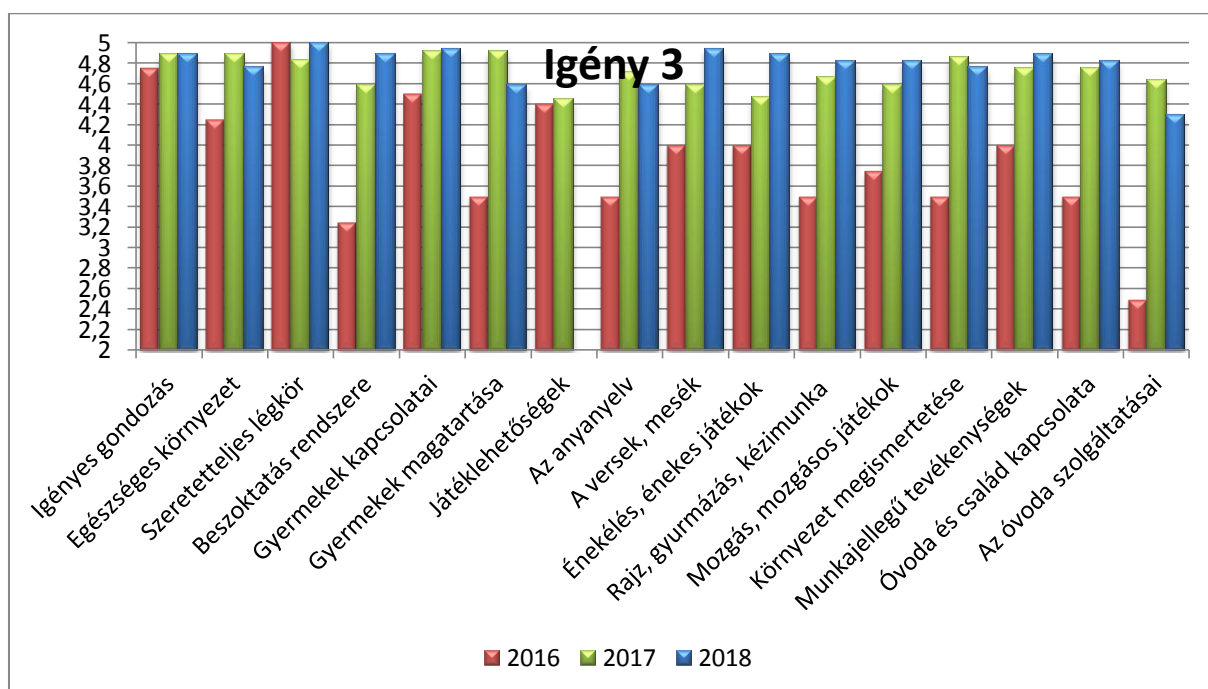


Igény felmérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés 2012-től 2014-ig  
(oszlopdiaagram, átlag értékek)

Az értékelés eredményeinek árnyaltabb kifejezése érdekében a kérdőívben szereplő éveket három részben jelenítem meg. Az ábrán az elemzés, értékelés 2012-től 2014-ig látható.



Igény felmérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés 2015-től 2017-ig  
(oszlopdiaagram, átlag értékek)



Igény felmérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés 2016-tól 2018-ig  
(oszlopdiaagram, átlag értékek)

Az értékelés eredményeinek árnyaltabb kifejezése érdekében a kérdőívben szereplő éveket három részben jelenítem meg. Az ábrán az elemzés, értékelés 2012-től 2018-ig látható.

Célom volt annak feltárása, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők mely nevelési területek irányában fogalmazzák meg fontossági sorrendben igényeiket, illetve melyek azok a nevelési területek, amelyekre fokozottan figyelniük kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges. A kérdőívek elemzése, értékelése során képet kaptunk a szülők szemléletéről, az igények felmérésére szolgáló kérdőíven felsorolt területekről.

Mintavétel: Az óvodába beérkező gyermekek szülei

Évente: 16-20 fő

A mérés során vizsgált létszám: 17 fő

Pontozás 1-től 5-ig fontossági sorrendben.

A mérési eredmények száma átlagot jelent.

A szemléletesség érdekében oszlopdiagramon ábrázoltuk az eredményeket.

Az oszlopdiagram három részletben látható.

Az eredményeket összesítettük, az évenkénti átlagokat összehasonlítottuk.

A legmagasabb és a legalacsonyabb értékeket kiemeltük.

Ez a fontos kritérium lényeges eleme a munka hatékonyságának.

Célom, hogy érezzék, nagymértékben befolyásolja szemléletük a nevelő munka hatékony működését.

Összegzés, értékelés adatai alapján az eredmények a következők:

Fokozatosan csökkenő érték nem tapasztalható az elemzésre került években.

Az eredmények egymáshoz közeli, folyamatosan magas átlag értékeket mutatnak.

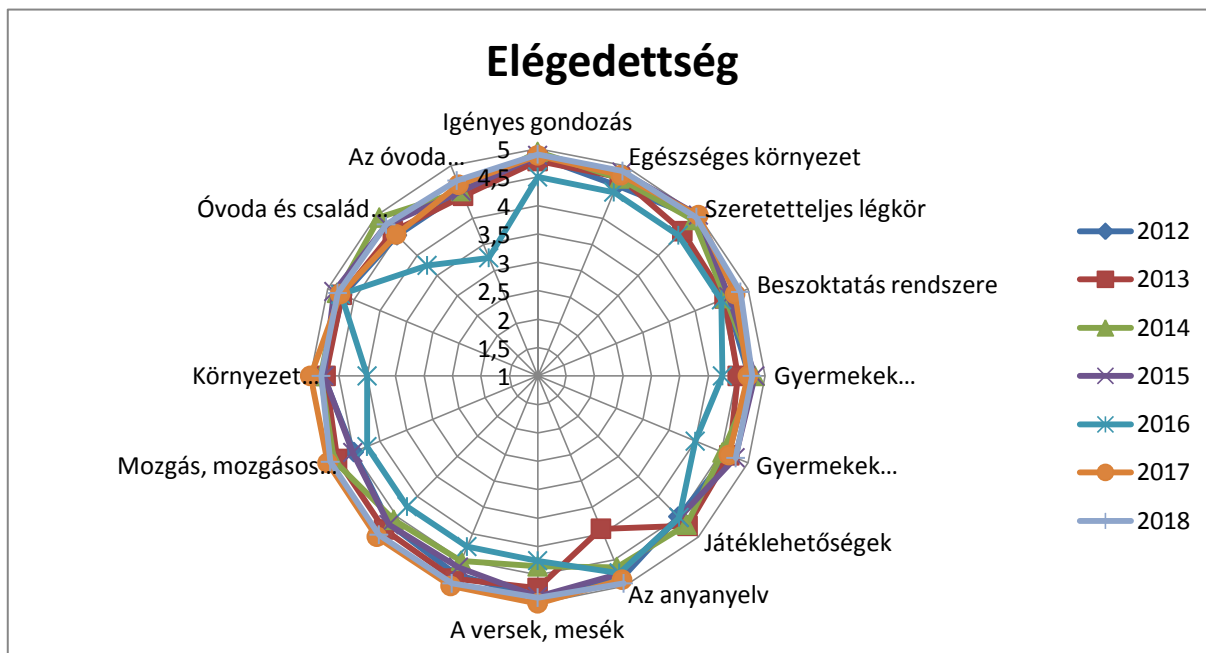
## Szülői elégedettségek mérésének elemzése

### Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség mérésének átlagai

2012-től 2018-ig

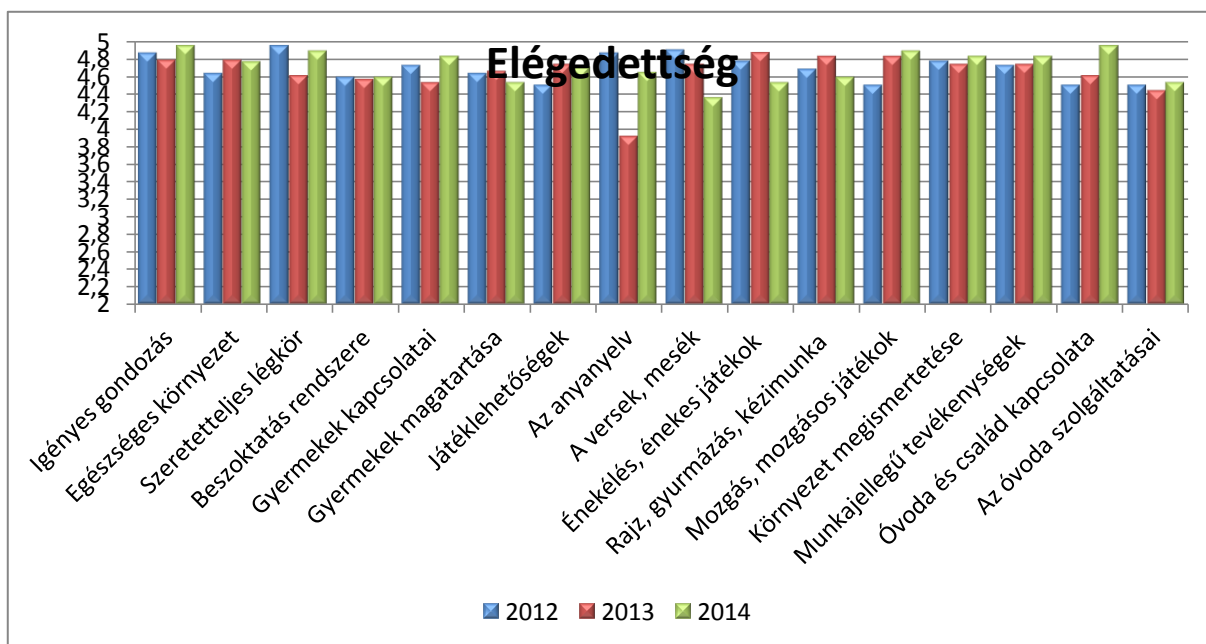
Neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdései	Szülői elégedettség átlagai 2012-től 2018-ig						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Igényes gondozás	4,86	4,78	4,94	4,88	4,5	4,88	4,9
Egészséges környezet	4,63	4,78	4,76	4,88	4,5	4,82	4,9
Szeretetteljes légkör	4,95	4,6	4,88	5	4,5	5	4,95
Beszoktatás rendszere	4,59	4,56	4,58	4,64	4,5	4,76	4,86
Gyermekek kapcsolatai	4,72	4,52	4,82	4,82	4,25	4,70	4,77
Gyermekek magatartása	4,63	4,65	4,52	4,76	4	4,64	4,77
Játéklehetőségek	4,5	4,73	4,7	4,52	4,52	-	-
Az anyanyelv	4,86	3,91	4,64	4,76	4,75	4,88	4,95
A versek, mesék	4,9	4,73	4,35	4,88	4,25	5	4,9
Énekélés, énekes játékok	4,77	4,86	4,52	4,64	4,25	5	4,95
Rajz, gyurmázás, kézimunka	4,68	4,82	4,58	4,7	4,25	5	4,95
Mozgás, mozgásos játékok	4,5	4,82	4,88	4,52	4,25	5	4,95
Környezet megismertetése	4,77	4,73	4,82	4,76	4	5	4,81
Munkajellegű tevékenységek	4,72	4,73	4,82	4,88	4,75	4,76	4,81
Óvoda és család kapcsolata	4,5	4,6	4,94	4,76	3,75	4,52	4,77
Az óvoda szolgáltatásai	4,5	4,43	4,52	4,52	3,25	4,64	4,72

A táblázatban szereplő eredményeket, értékeket a sugárdiagram és oszlopdiagram ábrákon teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében. Fontos feladatunk, hogy az évek során mért eredményeket összehasonlítsuk. Az értékelés szemléletesebbé tétele érdekében az oszlopdiagram három részletben látható.



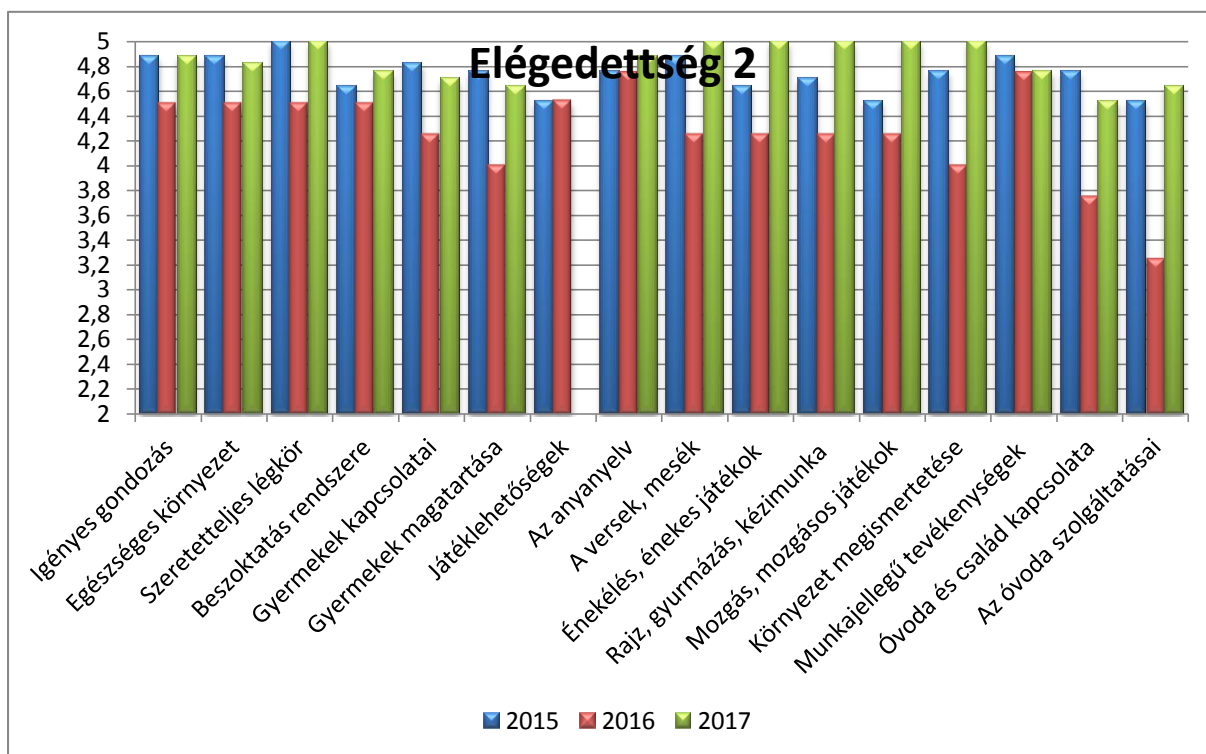
Sugárdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről (átlag), 2012-től 2018-ig.

A szemléletesség érdekében hálódigramon ábráztuk az eredményeket. Összehasonításra kerül a 2012., 2013., 2014., 2015., 2016. 2017. 2018. nevelési év adata.

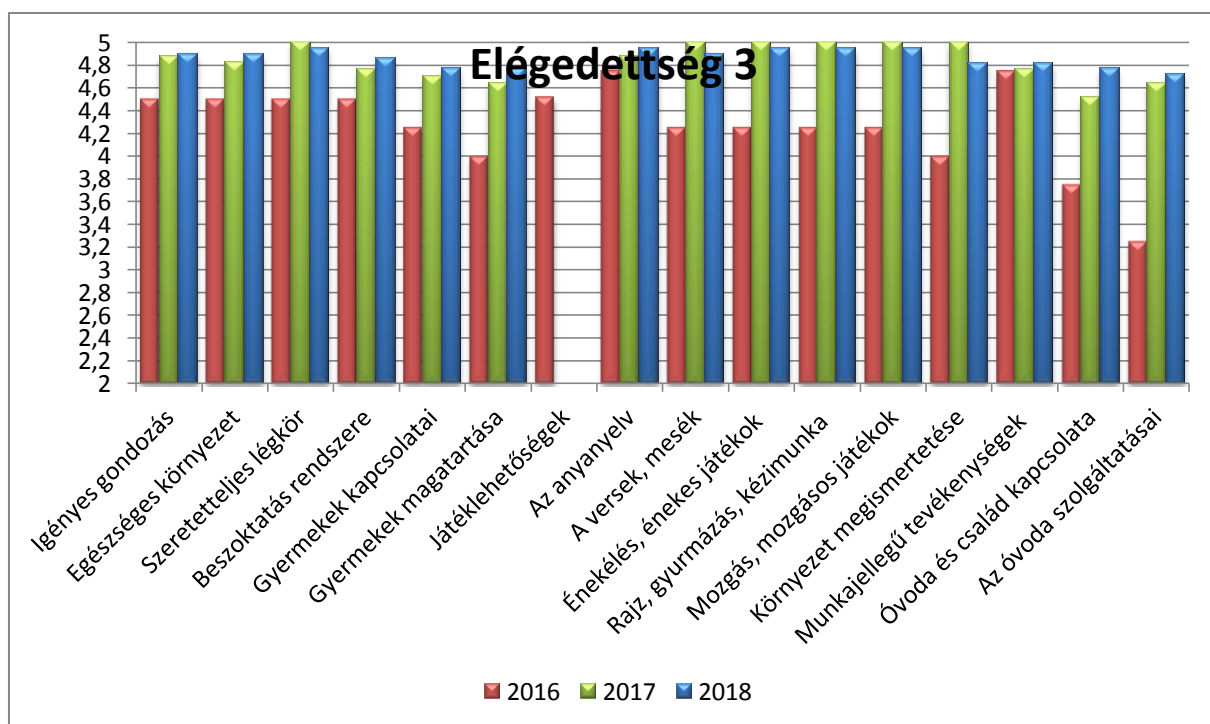


Oszlopdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2012-től 2014-ig





Oszlopdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2015-től 2017-ig



Oszlopdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2016-tól 2018-ig

## **Elégedettség mérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés**

Szülői kérdőívek elemzése: sugárdiagram, oszlopdiagram

Célunk annak feltárása, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők, mely nevelési területekkel a legelégedettebbek, illetve melyek azok a nevelési területek, amelyekre fokozottan figyelniük kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges. A partneri elégedettségmérés rendszeres információval szolgál.

Az elégedettség mérését minden évben, május hónapban végezzük.

Mintavétel: Tanköteles korú gyermekek szülei

Mintavétel: 20-25 fő

A mérésben részt vevő létszám: 22 fő

Pontozás 1-től 5-ig fontossági sorrendben.

A mérési eredmények száma átlagot jelent.

Az eredményeket összesítettük, az évenkénti átlagokat összehasonlítottuk.

A legmagasabb és a legalacsonyabb értékeket kiemeltük.

Célunk, hogy érezzék, nagymértékben befolyásolja szemléletük a nevelőmunka hatékony működését.

Összegzés, értékelés az eredmények alapján:

Az elemzés eredményeinek összevetése kiemelt fontosságú feladatunk a helyi Pedagógiai Programunkkal, a helyzetelemzés eredményeivel.

Meghatároztuk a problémás területeket, illetve az erősségeket, átfogó, az intézmény egészére vonatkozó diagnózist készítettünk, különös tekintettel a kiemelt területekre. A diagnózis alkalmas a felmerült problémák felszámolására is.

Figyelemmel kísérjük a korábbi években a folyamatokba történő beavatkozások eredményeit. Az intézkedési tervben a mérési területek részletesebb kidolgozását, mérését, ellenőrzését és értékelését jelöltük meg kiemelt feladatként.

## **Értelmi képességek mérése**

A gyermekek fejlődésének nyomon követését fejlődési naplóban vezetjük. Folyamatosan felmérjük a gyerekek képességeit. . A szülőket gyermekük fejlődéséről a szülői értekezleteken, fogadóórákon, illetve egyéni beszélgetések során tájékoztattuk.

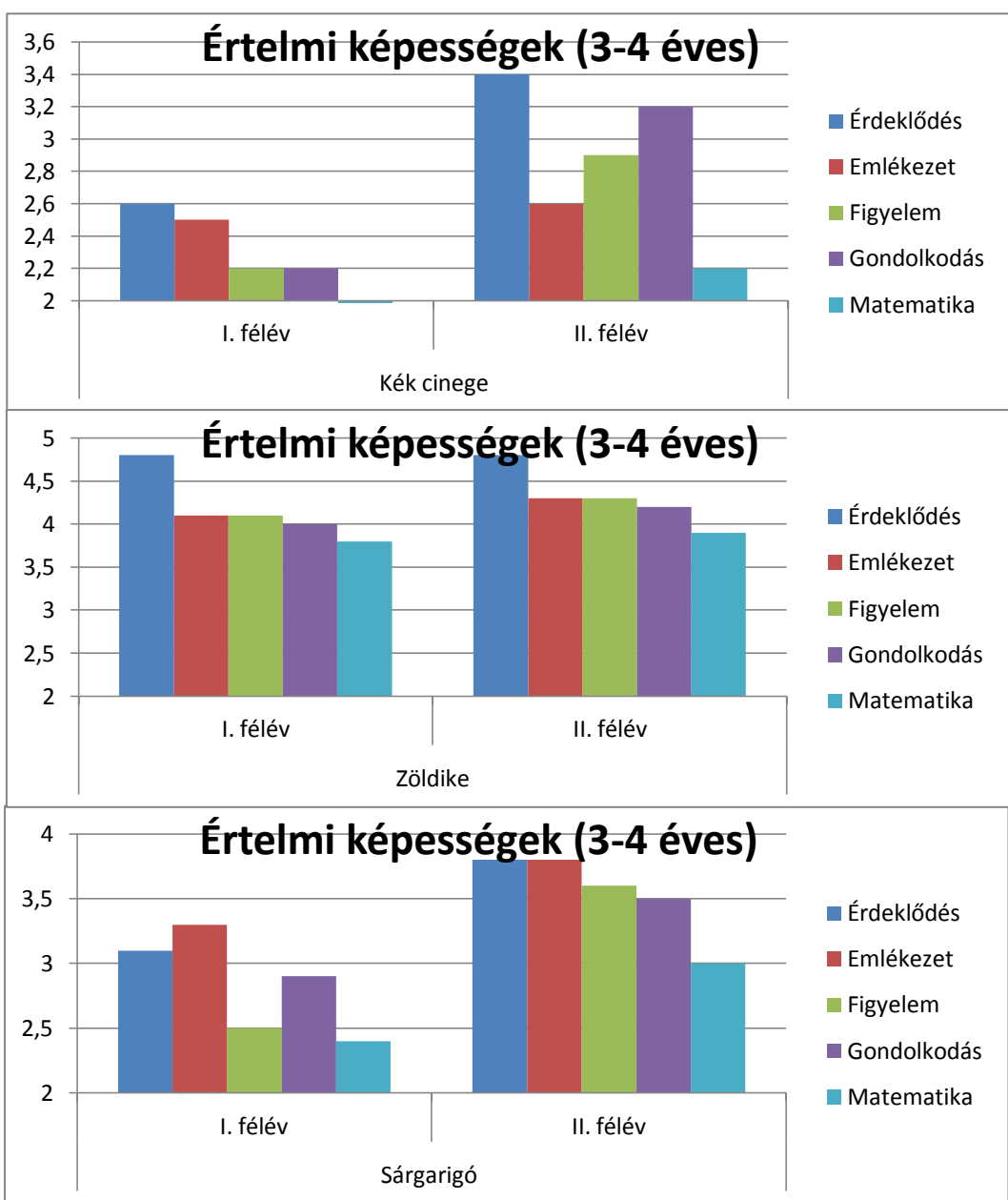
A gyermekek értelmi képességeinek mérése a három csoportban, 201/2018-as nevelési év mindkét félévében a mérési követelményeknek megfelelően történt. A gyermekek értelmi képesség mérésének területei: érdeklődés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, matematikai tartalmú ismeretek. A mérésben résztvevő három csoport vegyes életkorú gyermekekből áll.

Az összesítő táblázat már a gyermekenként mért értékek összesített eredményei alapján mutatja a csoport átlagokat.

## Értelmi Képességek mérése /2017-2018.

### 3-4 évesek/ csoportok átlag értékei

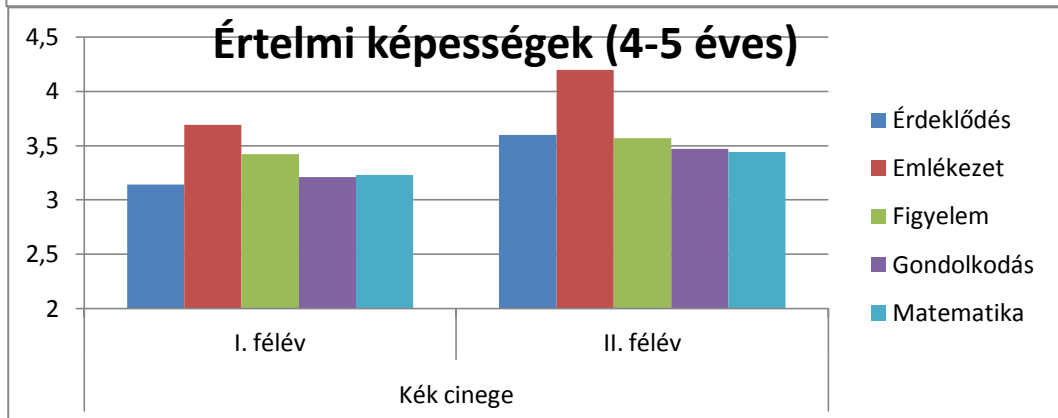
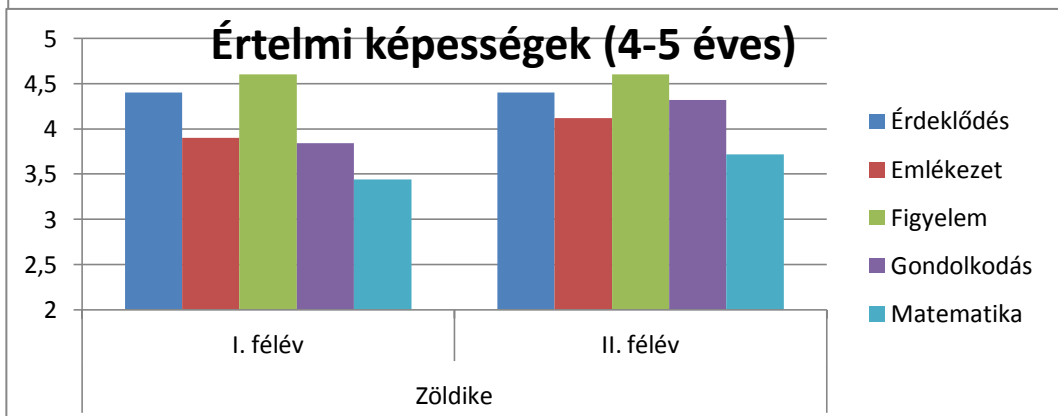
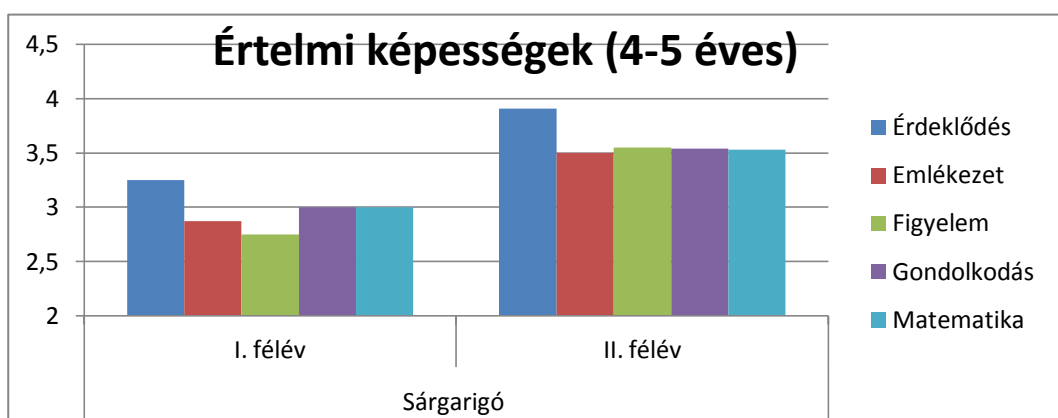
3-4 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Érdeklődés	2,6	3,4	3,1	3,8	4,8	4,8
Emlékezet	2,5	2,6	3,3	3,8	4,1	4,3
Figyelem	2,2	2,9	2,5	3,6	4,1	4,3
Gondolkodás	2,2	3,2	2,9	3,5	4	4,2
Matematika	1,8	2,2	2,4	3	3,8	3,9



## Értelmi képességek mérése /2017-2018.

### 4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

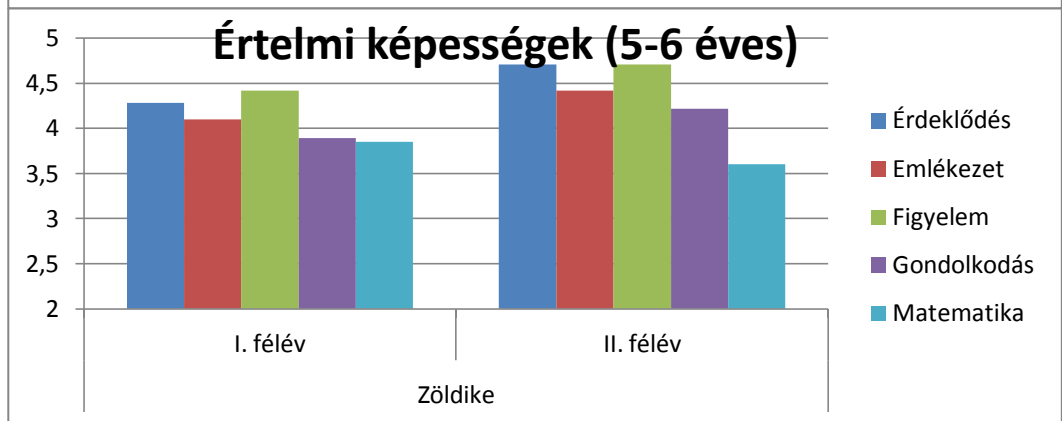
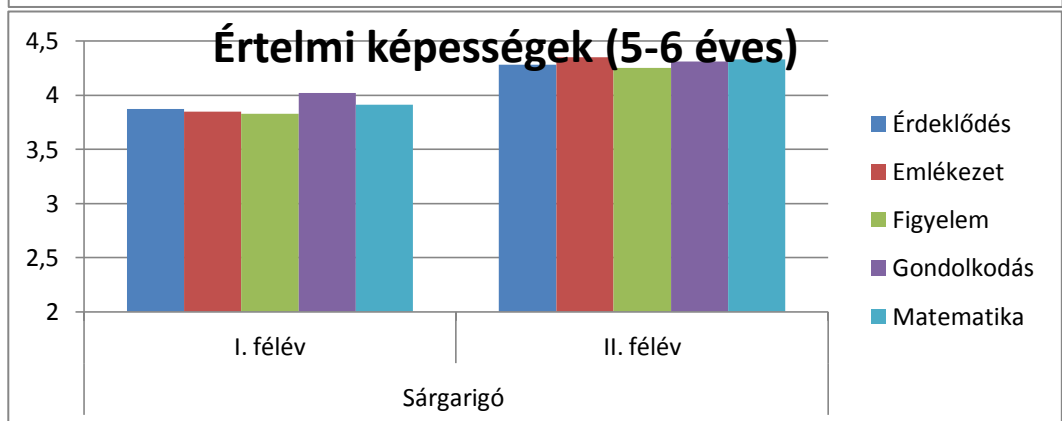
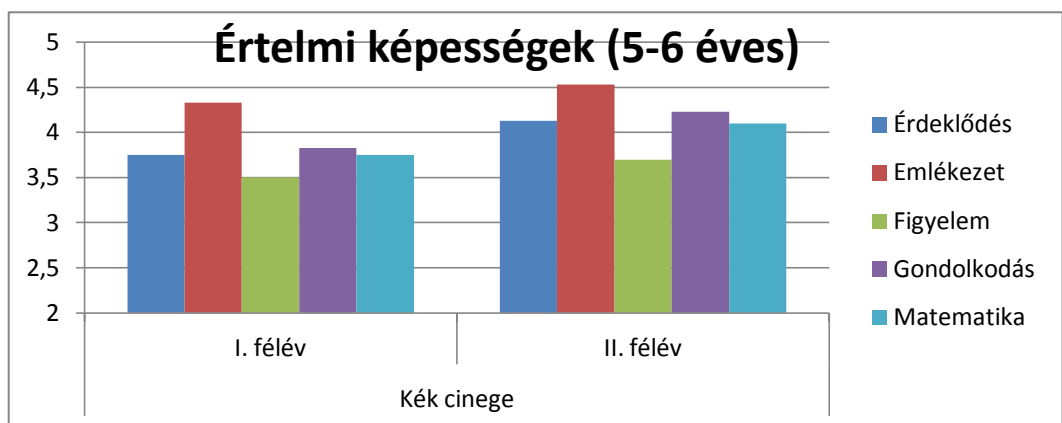
4-5 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Érdeklődés	3,14	3,6	3,25	3,91	4,4	4,4
Emlékezet	3,69	4,2	2,87	3,5	3,9	4,12
Figyelem	3,42	3,57	2,75	3,55	4,6	4,6
Gondolkodás	3,21	3,47	3	3,54	3,84	4,32
Matematika	3,23	3,44	3	3,53	3,44	3,72



## Értelmi képességek mérése /2017-2018.

### 5-6 évesek/ csoportok átlag értékei

5-6 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Érdeklődés	3,75	4,13	3,87	4,28	4,28	4,71
Emlékezet	4,33	4,53	3,85	4,35	4,1	4,42
Figyelem	3,5	3,7	3,83	4,25	4,42	4,71
Gondolkodás	3,83	4,23	4,02	4,31	3,89	4,22
Matematika	3,75	4,1	3,91	4,33	3,85	3,6



**Gyermekek egyéni értelmi képességének korcsoportonkénti átlagai (I. félév, II. félév)  
2017- 2018.**

Korcsoport	Csoport neve	I. félév Egyéni eredmények összesítése korcsoportonként	II. félév Egyéni eredmények összesítése korcsoportonként
3-4 éves	Zöldike	4	4,1
4-5 éves	Zöldike	4,2	4,3
5-6 éves	Zöldike	4,5	4,7
3-4 éves	Kék cinege	2,1	2,8
4-5 éves	Kék cinege	3,1	3,6
5-6 éves	Kék cinege	3,8	4,3
3-4 éves	Sárgarigó	2,8	3,6
4-5 éves	Sárgarigó	3,6	4,1
5-6 éves	Sárgarigó	3,8	4,3

Az elemzés, értékelés oszlopdiagram segítségével történik. A cél annak megállapítása, hogy az első és második félév viszonylatában milyen fejlődés tapasztalható.

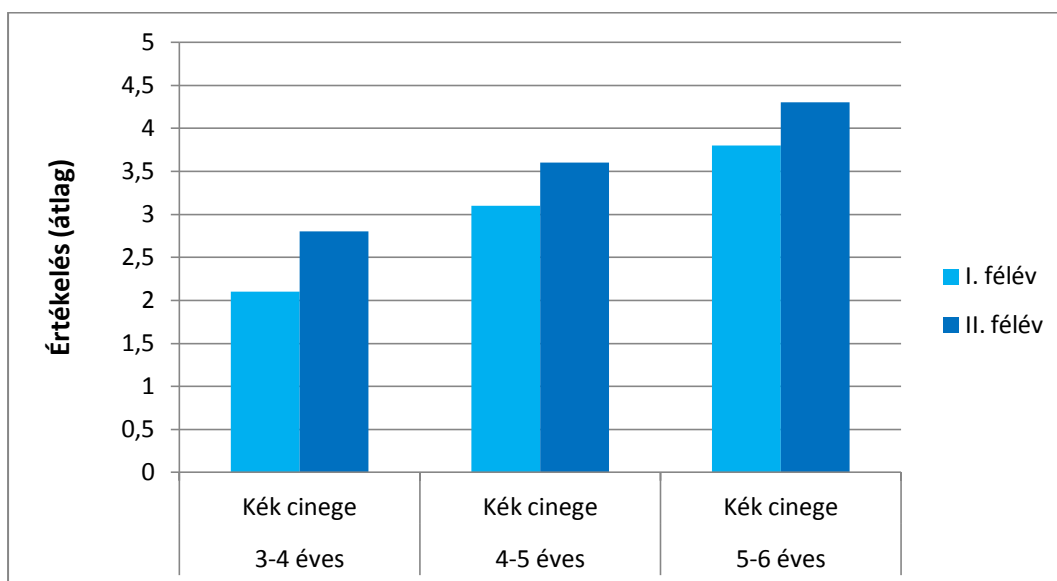
Célunk a gyermekek korcsoportonként történő mérése, figyelemmel kísérése a nevelési év során, félévenkénti elemzéssel.

**Értékelési diagram: Értelmi képességek, Zöldike csoport, 2017-2018.**



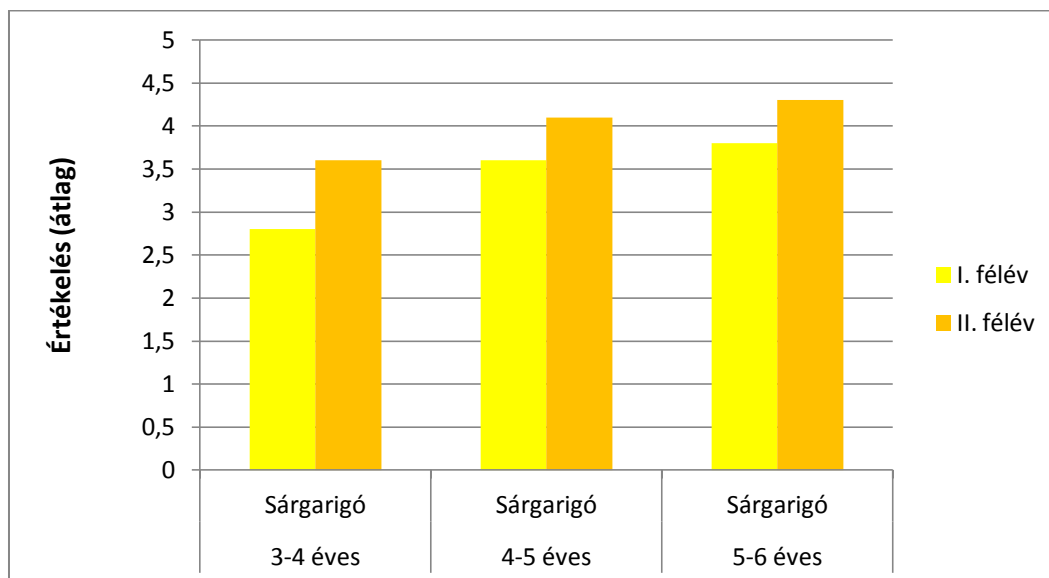
Zöldike csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekenként mért értékek összesített átlaga (I. és II. félév)

**Értékelési diagram: Értelmi képességek, Kék cinege csoport, 2017-2018.**



Kék cinege csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekenként mért értékek összesített átlaga (I. és II. félév)

**Értékelési diagram: Értelmi képességek, Sárgarigó csoport, 2017- 2018.**



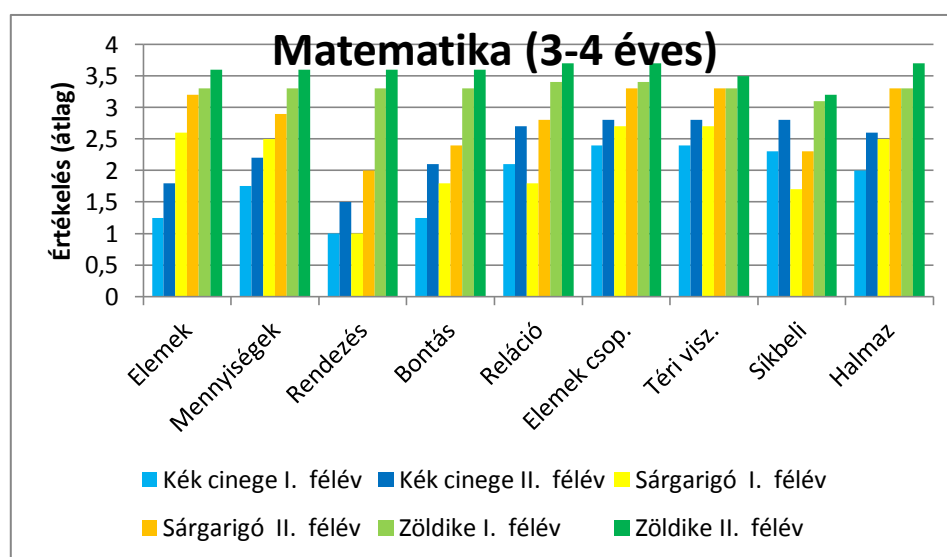
Sárgarigó csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekenként mért értékek összesített átlaga (I. és II. félév)



## Matematikai tapasztalatok mérése /2017-2018

### 3-4 évesek/ csoportok átlag értékei

Matematika 3-4 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Elemek	1,25	1,8	2,6	3,2	3,3	3,6
Mennyiségek	1,75	2,2	2,5	2,9	3,3	3,6
Rendezés	1	1,5	1	2	3,3	3,6
Bontás	1,25	2,1	1,8	2,4	3,3	3,6
Reláció	2,1	2,7	1,8	2,8	3,4	3,7
Elemek csop.	2,4	2,8	2,7	3,3	3,4	3,7
Téri visz.	2,4	2,8	2,7	3,3	3,3	3,5
Síkbeli	2,3	2,8	1,7	2,3	3,1	3,2
Halmaz	2	2,6	2,5	3,3	3,3	3,7

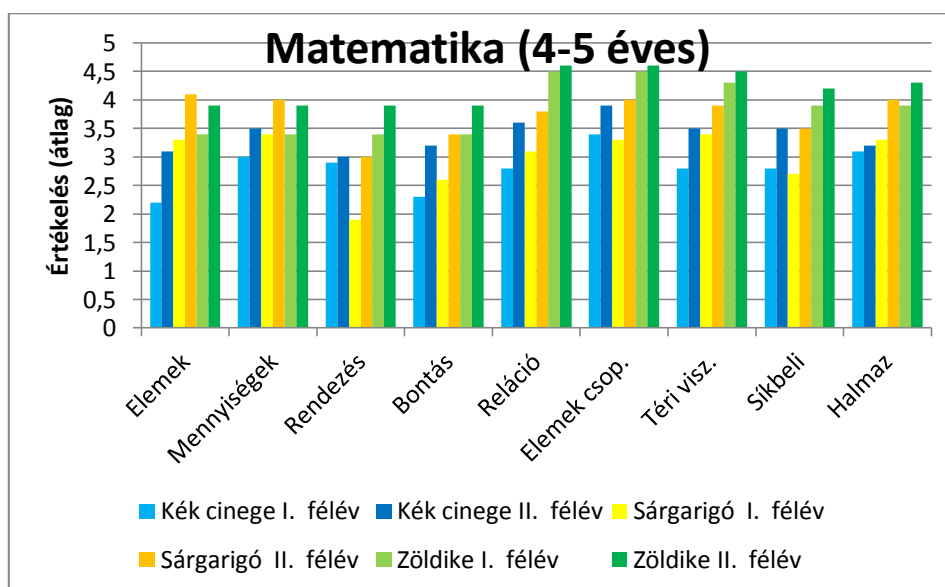


Oszlopdiagram / 3-4 éves gyermekek/ matematikai képességek/  
Csoportok/I. II. félév

## Matematikai tapasztalatok mérése /2017-2018

### 4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

Matematika 4-5 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Elemek	2,2	3,1	3,3	4,1	3,4	3,9
Mennyiségek	3	3,5	3,4	4	3,4	3,9
Rendezés	2,9	3	1,9	3	3,4	3,9
Bontás	2,3	3,2	2,6	3,4	3,4	3,9
Reláció	2,8	3,6	3,1	3,8	4,5	4,6
Elemek csop.	3,4	3,9	3,3	4	4,5	4,6
Téri visz.	2,8	3,5	3,4	3,9	4,3	4,5
Síkbeli	2,8	3,5	2,7	3,5	3,9	4,2
Halmaz	3,1	3,2	3,3	4	3,9	4,3



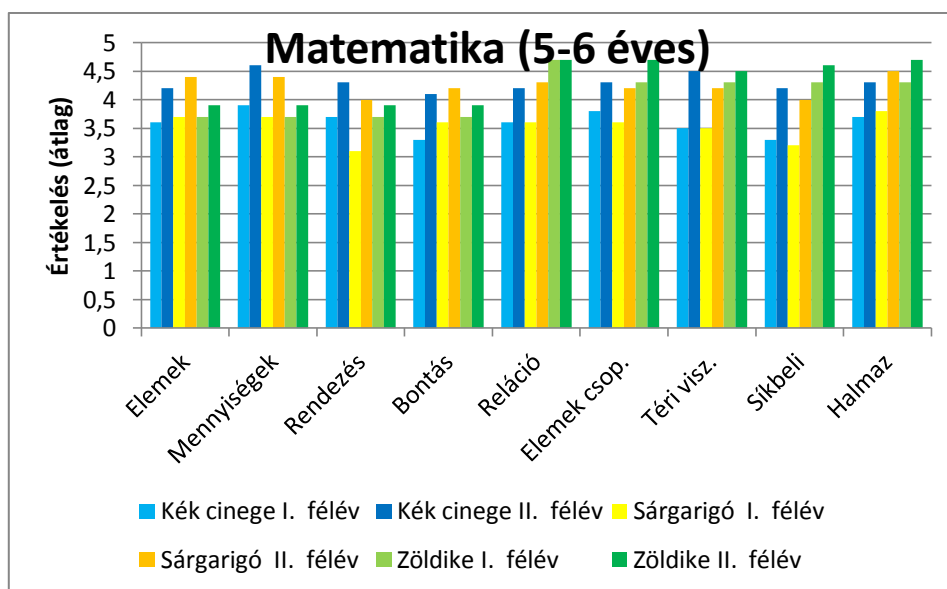
Oszlopdiagram / 4-5 éves gyermekek/ matematikai képességek/

Csoportok/I. II. félév

## Matematikai tapasztalatok mérése /2017-2018

### 5- 6 évesek/ csoportok átlag értékei

Matematika 5-6 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Elemek	3,6	4,2	3,7	4,4	3,7	3,9
Mennyiségek	3,9	4,6	3,7	4,4	3,7	3,9
Rendezés	3,7	4,3	3,1	4	3,7	3,9
Bontás	3,3	4,1	3,6	4,2	3,7	3,9
Reláció	3,6	4,2	3,6	4,3	4,7	4,7
Elemek csop.	3,8	4,3	3,6	4,2	4,3	4,7
Téri visz.	3,5	4,5	3,5	4,2	4,3	4,5
Síkbeli	3,3	4,2	3,2	4	4,3	4,6
Halmaz	3,7	4,3	3,8	4,5	4,3	4,7

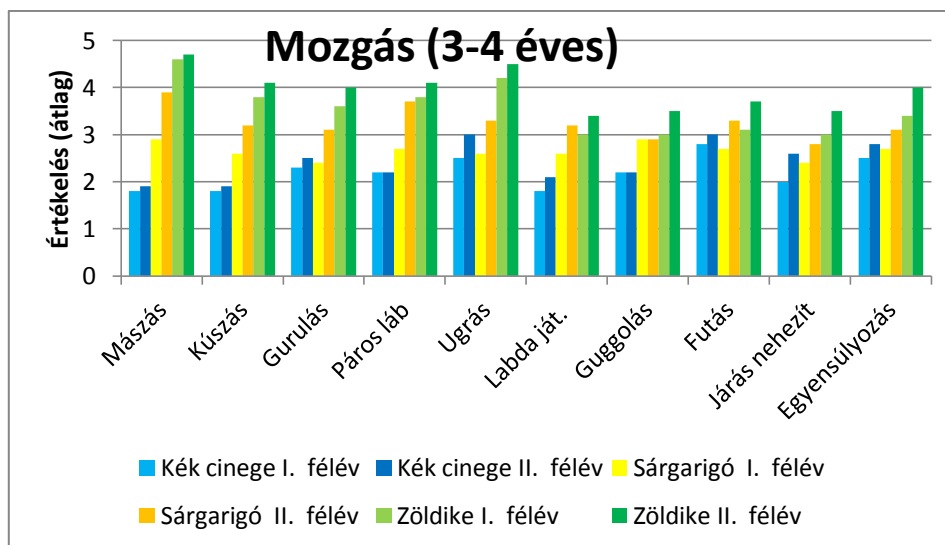


Oszlopdiagram / 5-6 éves gyermekek/ matematikai képességek/  
Csoportok/I. II. félév

## Mozgás tevékenység mérése /2017-2018

### 3-4 évesek/ csoportok átlag értékei

Mozgás 3-4 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Mászás	1,8	1,9	2,9	3,9	4,6	4,7
Kúszás	1,8	1,9	2,6	3,2	3,8	4,1
Gurulás	2,3	2,5	2,4	3,1	3,6	4
Páros láb	2,2	2,2	2,7	3,7	3,8	4,1
Ugrás	2,5	3	2,6	3,3	4,2	4,5
Labda ját.	1,8	2,1	2,6	3,2	3	3,4
Guggolás	2,2	2,2	2,9	2,9	3	3,5
Futás	2,8	3	2,7	3,3	3,1	3,7
Járás nehezít	2	2,6	2,4	2,8	3	3,5
Egyensúlyozás	2,5	2,8	2,7	3,1	3,4	4



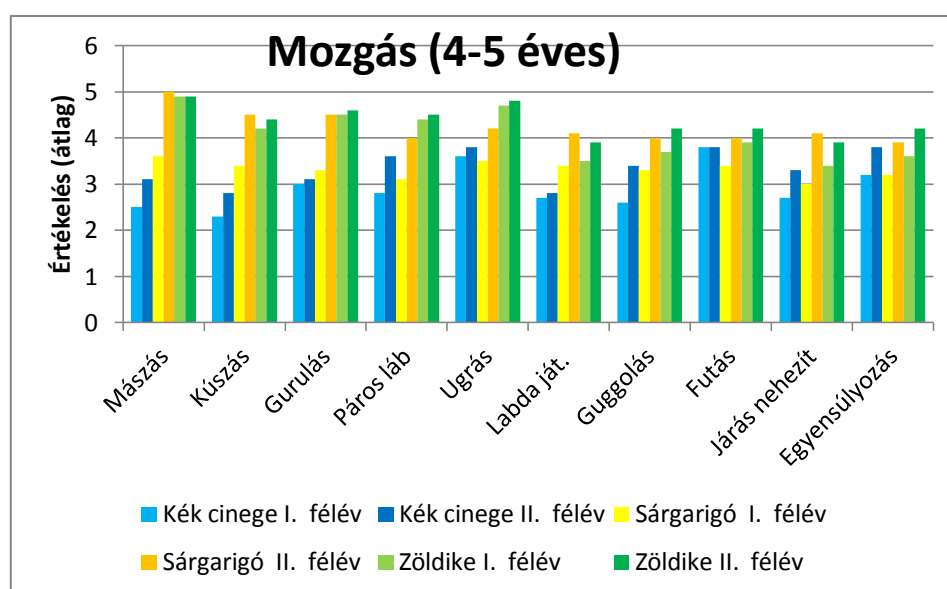
Oszlopdiagram / 3-4 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/

Csoportok/I. II. félév

## Mozgás tevékenység mérése /2017-2018

### 4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

Mozgás 4-5 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Mászás	2,5	3,1	3,6	5	4,9	4,9
Kúszás	2,3	2,8	3,4	4,5	4,2	4,4
Gurulás	3	3,1	3,3	4,5	4,5	4,6
Páros láb	2,8	3,6	3,1	4	4,4	4,5
Ugrás	3,6	3,8	3,5	4,2	4,7	4,8
Labda ját.	2,7	2,8	3,4	4,1	3,5	3,9
Guggolás	2,6	3,4	3,3	4	3,7	4,2
Futás	3,8	3,8	3,4	4	3,9	4,2
Járás nehezít	2,7	3,3	3	4,1	3,4	3,9
Egyensúlyozás	3,2	3,8	3,2	3,9	3,6	4,2



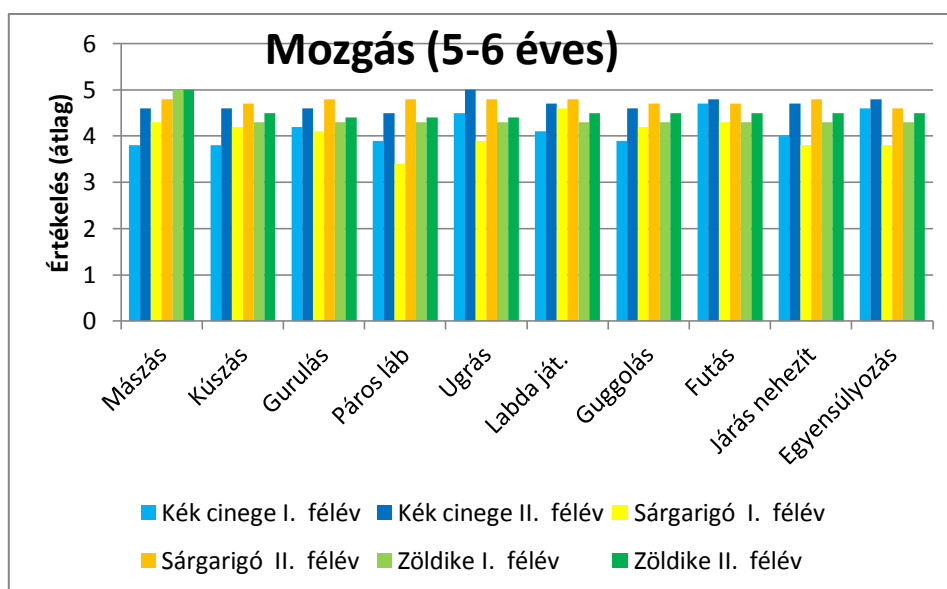
Oszlopdiagram / 4-5 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/

Csoportok/I. II. félév

## Mozgás tevékenység mérése /2017-2018

### 5- 6 évesek/ csoportok átlag értékei

Mozgás 5-6 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Mászás	3,8	4,6	4,3	4,8	5	5
Kúszás	3,8	4,6	4,2	4,7	4,3	4,5
Gurulás	4,2	4,6	4,1	4,8	4,3	4,4
Páros láb	3,9	4,5	3,4	4,8	4,3	4,4
Ugrás	4,5	5	3,9	4,8	4,3	4,4
Labda ját.	4,1	4,7	4,6	4,8	4,3	4,5
Guggolás	3,9	4,6	4,2	4,7	4,3	4,5
Futás	4,7	4,8	4,3	4,7	4,3	4,5
Járás nehezít	4	4,7	3,8	4,8	4,3	4,5
Egyensúlyozás	4,6	4,8	3,8	4,6	4,3	4,5



Oszlopdiagram / 5-6 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/  
Csoportok/I. II. félév

## **Értelmi képességek, matematikai képességek, mozgás tevékenység elemzése, értékelése:**

Az értékelés alapján levont következtetések: Az első félév eredményeit tekintve a 3-4 éves, a 4-5 éves, és az 5-6 éves gyermekek fejlődése egyértelmű növekedést mutat. Az oszlopdiagramok jól szemléltetik a korcsoportok félévenkénti eredményeit, fejlődését.

Megfigyelhető a teljesítmények növekedése.

Az óvodapedagógusok számára rendkívül fontos az elemzés, értékelés.

Az elemzések során már gyermekenként nyomon követhetik a fejlődést, időben tudják alkalmazni a megfelelő részképesség fejlesztéseket, fejlesztéseket, néhány esetben szakember segítségét igénybe tudják venni.

A gyermekek egyéni fejlődésének mérésére olyan értékelési rendszert alakítottunk ki, amelyet az egész nevelőtestület egységesen alkalmaz. Olyan mérési eszközöket alkalmazunk, amelyek a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési filozófiáinknak megfelelnek. Olyan szakirodalommal bővítettük az eddig alkalmazott módszereket, melyek konkrét számszerűsített mérést tesznek lehetővé.

Folyamatosan szeretnénk megismerni a gyermekeket, illetve a gyermeki fejlődést nyomon követni, és meghatározni a fejlesztés tartalmát a gyermek fejlődéséhez igazodva. A csoportok év közbeni és év végi értékelései határozzák meg a következő kiemelt feladatokat.

## **Zenei képességek mérése**

A következő tevékenységi terület, amelyet részletesen elemezni szeretnék az ének - zenei képességek mérése, értékelése. A minőségi pedagógiai céloknak megfelelő szakmai munka feltétele a zenei képességek területén is kiemelt fontosságú. A szülők rendszeres tájékoztatása, a folyamatos visszacsatolás elengedhetetlen a gyermekek fejlődésének nyomon követése szempontjából.

A mérés életkor szerint történt, 2017/2018-as nevelési évben. A többféle képességmérés eredményei átlag értékekben láthatók. A következőkben részletesen ismertetem a zenei képességek életkoronkénti teljesítményeit.

### **Zenei képességek elemzése, értékelése:**

Az alábbi oszlopdiagramok jól szemléltetik a csoportok mérési eredményeit.

A zenei képességek alakulása több területen is növekedést mutat.

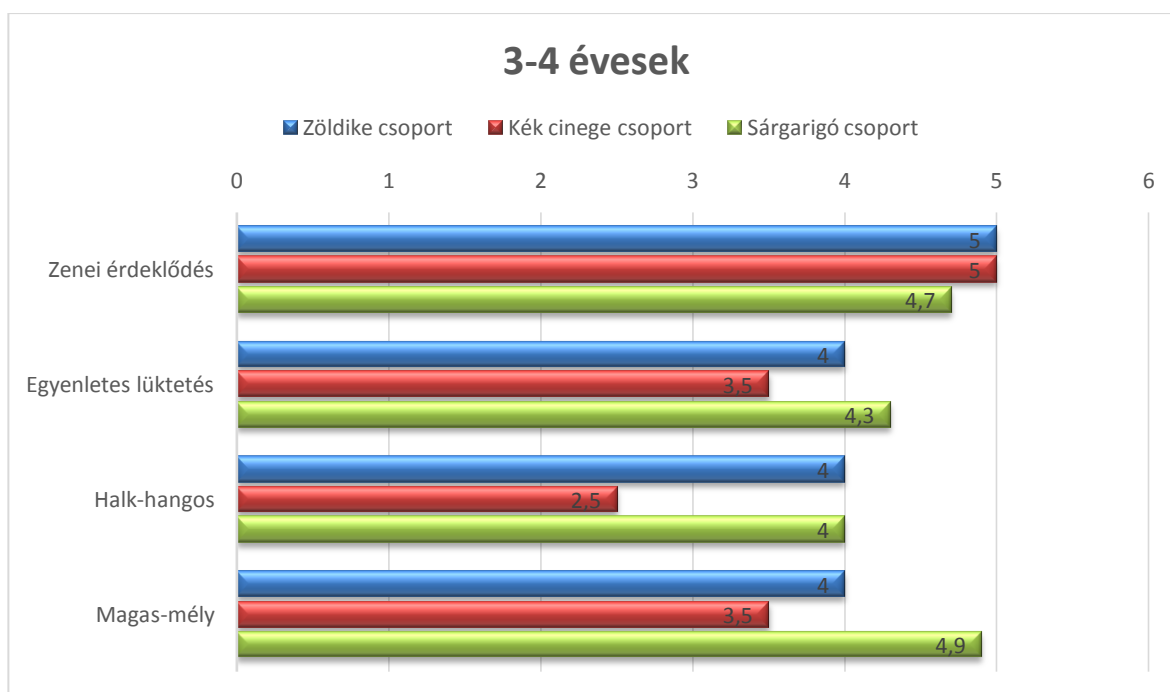
Megfigyelhető a teljesítmények növekedése



## Zenei képességek mérése/ 2017-2018.

### 3 -4 évesek/ csoportok átlag értékei

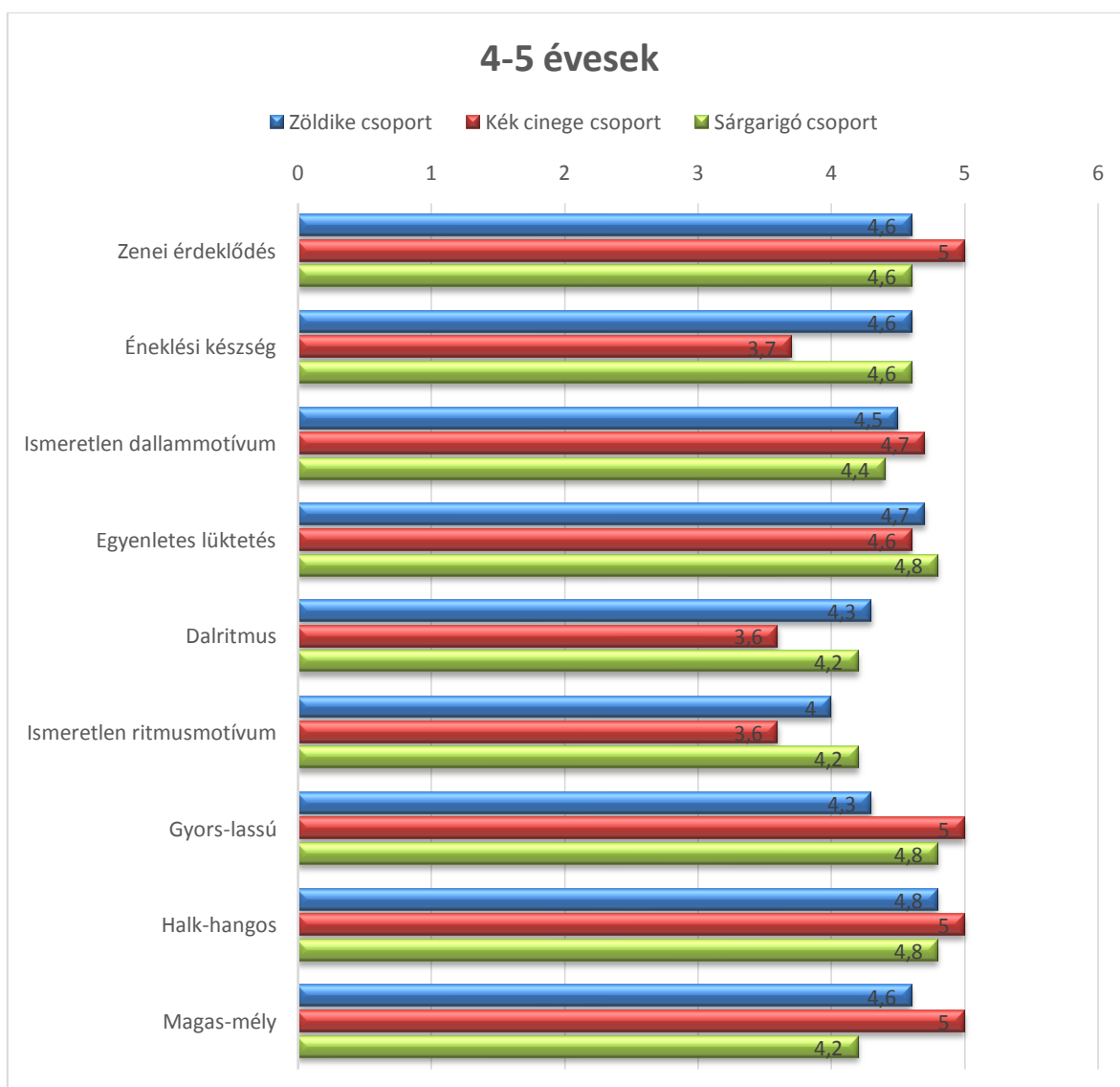
3-4 évesek	Zöldike csoport	Kék cinege csoport	Sárgarigó csoport
Zenei érdeklődés	5	5	4,7
Éneklési készség	-	-	-
Ismeretlen dallammotívum	-	-	-
Egyenletes löktetés	4	3,5	4,3
Dalritmus	-	-	-
Ismeretlen ritmusmotívum	-	-	-
Gyors-lassú	-	-	-
Halk-hangos	4	2,5	4
Magas-mély	4	3,5	4,9
Dallammotívum	-	-	-



## Zenei képességek mérése/ 2017-2018.

### 4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

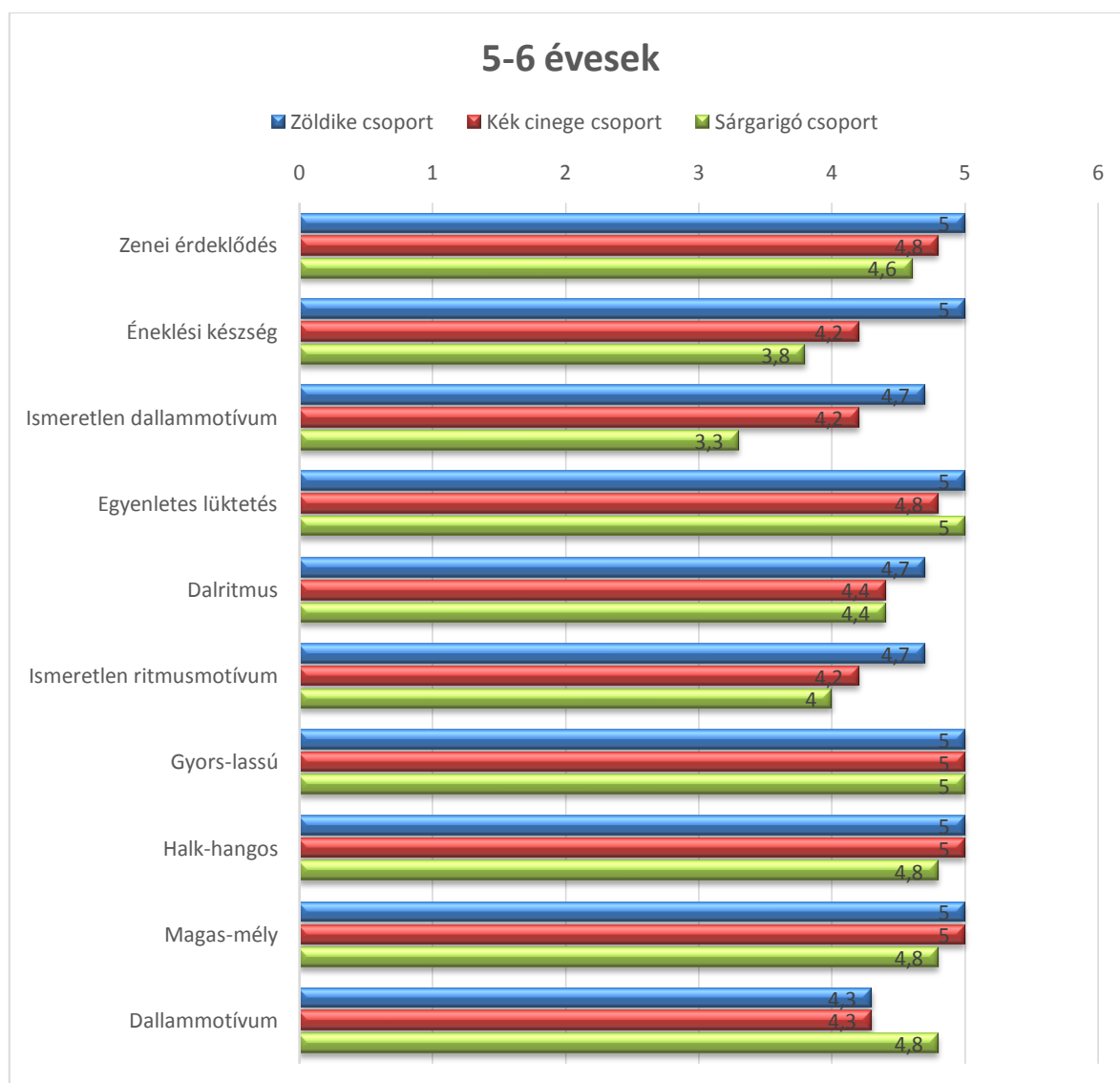
4-5 évesek	Zöldike csoport	Kék cinege csoport	Sárgarigó csoport
Zenei érdeklődés	4,6	5	4,6
Éneklési készség	4,6	3,7	4,6
Ismeretlen dallammotívum	4,5	4,7	4,4
Egyenletes löktetés	4,7	4,6	4,8
Dalritmus	4,3	3,6	4,2
Ismeretlen ritmusmotívum	4	3,6	4,2
Gyors-lassú	4,3	5	4,8
Halk-hangos	4,8	5	4,8
Magas-mély	4,6	5	4,2
Dallammotívum	-	-	-



## Zenei képességek mérése/ 2017-2018.

### 5-6 évesek/ csoportok átlag értékei

5-6 évesek	Zöldike csoport	Kék cinege csoport	Sárgarigó csoport
Zenei érdeklődés	5	4,8	4,6
Éneklési készség	5	4,2	3,8
Ismeretlen dallammotívum	4,7	4,2	3,3
Egyenletes löktetés	5	4,8	5
Dalritmus	4,7	4,4	4,4
Ismeretlen ritmusmotívum	4,7	4,2	4
Gyors-lassú	5	5	5
Halk-hangos	5	5	4,8
Magas-mély	5	5	4,8
Dallammotívum	4,3	4,3	4,8



**Statisztikai számítások, műveletek** lehetővé teszik a pontosabb, alaposabb elemzést, melyet pedagógiai munkánkban sikeresen alkalmazhatunk.

### Matematika, mozgás tevékenység mérési adatok közötti kapcsolat vizsgálata

#### Curve Fit

##### Model Description

Model Name	MOD_5
Dependent Variable 1	Mozgas5éves
Equation 1	Linear
Independent Variable	Matek5éves
Constant	Included
Variable Whose Values Label Observations in Plots	Unspecified

##### Case Processing Summary

	N
Total Cases	5
Excluded Cases <sup>a</sup>	0
Forecasted Cases	0
Newly Created Cases	0

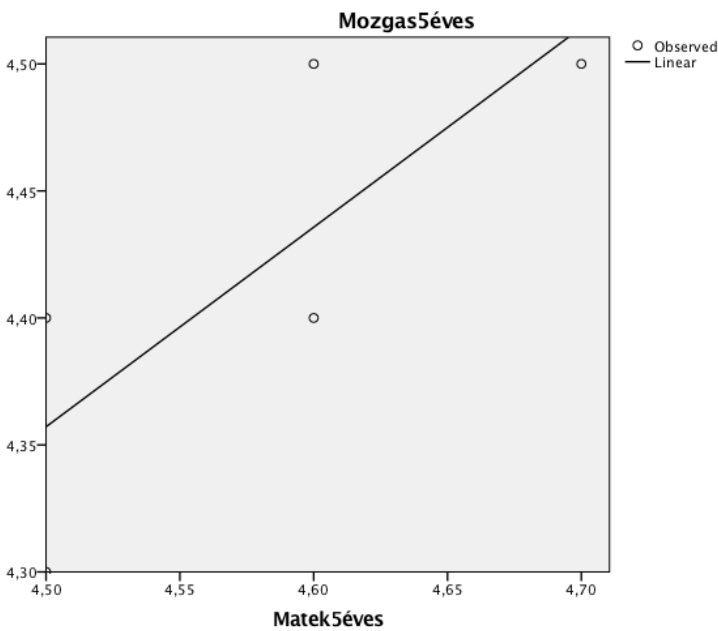
a. Cases with a missing value in any variable are excluded from the analysis.

# Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Mozgas5éves

Model Summary						Parameter Estimates	
Equation	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	,617	4,840	1	3	,115	,821	,786

The independent variable is Matek5éves.



Ének, zene, és a mozgás tevékenység mérési adatok közötti kapcsolat vizsgálata

Curve Fit

Variable Processing Summary

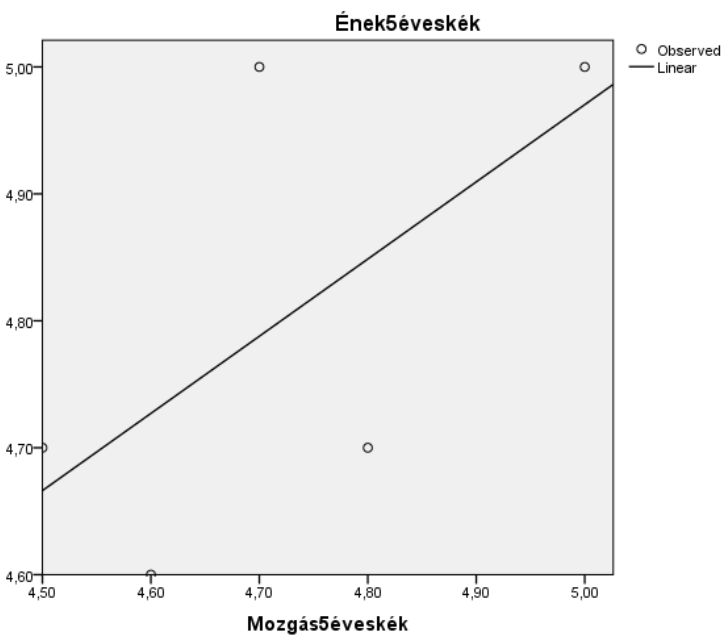
		Variables	
		Dependent Ének5éveskék	Independent Mozgás5éveské k
Number of Positive Values		5	5
Number of Zeros		0	0
Number of Negative Values		0	0
Number of Missing Values	User-Missing	0	0
	System-Missing	0	0

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Ének5éveskék

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.391	1.926	1	3	.259	1.930	.608

The independent variable is Mozgás5éveskék.



```
DATASET ACTIVATE DataSet1.
```

```
SAVE OUTFILE='/Volumes/NO NAME/ÓVODAI DOKUMENTUMOK/2018 mérések/2018  
mérések/mérés2018.sav'  
/COMPRESSED.
```

### Case Processing Summary

	N
Total Cases	5
Excluded Cases <sup>a</sup>	0
Forecasted Cases	0
Newly Created Cases	0

a. Cases with a missing value in any variable are excluded from the analysis.

A zenei képességek, a mozgás és a matematikai képességek kapcsolata meghatározó, összefüggést jeleznek egymással a mért adatok alapján.

A további mérésekhez a statisztikai módszereket alkalmaztam, így könnyen elemezhetők azok jelenségek, amelyek több tényezőtől függenek. Az adatokból felmérhetjük, van-e kapcsolat az adataink között, ha van, akkor megnézhetjük ezek erősségét. A statisztikai módszerek alkalmazása során jól láthatjuk azokat a mérési eredményeket, amelyek szignifikáns adatokat tartalmaznak.

## **Összegzés:**

A gyermekek fejlődésének nyomon követése Fejlődési lapon, és a méréshez kidolgozott mérőlapokon történik. A kevert fejlődési zavarban szenvedő gyermek esetében szakemberek, gyógypedagógusok segítségét vesszük igénybe. Fontos a gyermek valamennyi tevékenységét, képességét megvizsgálni, melyikben a legjobb, a legsikeresebb. Kiemelt pedagógiai feladat, megoldani a hátránykompenzálást, felzárkóztatást, a tehetségek megtalálását, kibontakoztatását.

A mérések kiemelt fontosságát abban látjuk, hogy a gyermekek fejlődéséhez szükséges képességterületek feltárása megtörténjen, a gyermekek időben megkapják a szükséges segítséget, ezzel további fejlődési lehetőséget biztosítva számukra.

Hatvan, 2018. június 11.

Tormáné Tóth Éva  
Óvodavezető





# **HATVANI GESZTENYÉSKERT ÓVODA**

**BESZÁMOLÓ**

**2017/18 TANÉV**

**MUNKÁJÁRÓL**

**2018. 06.03.**

## Beszámoló a 2017/18 tanév munkájáról

### Személyi feltételek

#### Gesztenyés kert Óvoda, és Mesevilág telephelyi Óvodája

#### Csoport és gyermeklétszám alakulása 2018. május 31-ig.

2017. szeptember 1-től a Gesztenyés kert Óvoda 6 csoportjából 2 csoport önkormányzati, 4 csoport Bosch csoportként szerveződött.

A Mesevilág Óvodában 2 önkormányzati csoport működött.

#### Gesztenyés kert Óvoda

Csoport	Típusa	Férőhely	SNI	Létszám	Szám.létszám
Napocska	kiscsoport	30	1	25	27
Katica	kiscsoport	29	2	24	28
Csillag	kis- középső	30		21	21
Süni	kis- középső	28	1	24	26
Bóbita	nagy	29		25	25
Galagonya	középső- nagy	29		18	18
<b>Összesen:</b>		<b>175</b>	<b>4</b>	<b>137</b>	<b>145</b>

#### Mesevilág telephelyi óvoda

Csoport	Típusa	Férőhely	SNI	Létszám	Szám.létszám
Tulipán	nagy	19	2	20	24
Holdacska	középső-nagy	18	1	18	20
<b>Összesen:</b>		<b>37</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>44</b>
<b>Két intézmény összesen</b>		<b>212</b>	<b>7</b>	<b>175</b>	<b>189</b>

Tankötelesek lettek 2018. 08. 31-ig: 66 fő  
Ebből iskolába megy: 54 fő

Óvodába marad: 12 fő

Ebben az évben nagyrészt harmadik életévüket betöltött gyermekek jelentkeztek óvodánkba.

Az óvodai beiratkozás során 2018/19 tanévre 54 fő iratkozott be. Ebből 48 fő kiscsoportos. Idősebb korú 6 fő gyermek is a mi intézményünket választotta.

Ez azt jelenti, hogy a Bosch szervezésű és az önkormányzati kiscsoport előreláthatólag 24-24 fő kisgyermekkel indulhat.

A 2018/19 tanév tervezése a Gesztenyéskert Óvodában: 2 Önkormányzati csoport

4 Bosch csoport

Mesevilág Óvodában:

2 Önkormányzati csoport

### **Engedélyezett dolgozói létszám**

Megnevezés	Gesztenyéskert	Mesevilág	
Óvodapedagógus	13	4	17
Dajka	10	2	12
Óvodatitkár	1		1
Pedagógiai asszisztens	2		2
Rendszergazda	1		1
Kertész-karbantartó	1		1
<b>Összesen:</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>34</b>

(Ebből Bosch finanszírozott: 3 fő dajka, 1 fő kertész-karbantartó)

### **Egyéb az óvodai nevelést segítő szolgáltatások:**

#### **➤ Logopédus**

A logopédiai fejlesztést a beszédhibás gyermekek részére az I. István Általános Iskolában kialakított logopédiai központban látja el, előzetes felmérés alapján az új hatvani városrész logopédusa, ahová a szülők hordják a gyermekeiket.

#### **➤ Fejlesztő pedagógus**

A Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján fejlesztő pedagógus végzi a gyerekek egyéni fejlesztését, helyben az óvodánkba kijárva.

Egyéni fejlesztésbe részesülő gyermek: 5 fő

#### **➤ Gyógypedagógusok**

A sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma az elmúlt évhez képest megduplázódott. Velük specifikumuknak megfelelően szakemberek, utazó gyógypedagógusok egyéni fejlesztés keretében foglalkoznak, a Heves Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által kiállított Szakvéleményben leírt ajánlott heti meghatározott óraszámban.

SNI gyermekek száma: 7 fő

## ***Tárgyi feltételek***

Az önkormányzat a nyár folyamán a bejáratnál a térkövezést megvalósította egy darabon. Hátralékok a hátsó kerítés is fel lett újítva.  
A Mesevilág Óvoda wi-fi hálózata lett kijavítva, új router vásárlásával.

A mindennapi étkezésen túl a BOSCH mindennapi zöldség-gyümölcs és gyümölcslét biztosít a két óvodába járó gyerekeknek, ezzel is segítve az egészséges életmód, táplálkozás kialakítását.

### **Szakmai eszközök és játékok bővítése:**

Karácsonyra a költségvetésünkben sikerült a gyerekeknek új játékokat vásárolni, valamint a mindennapi szakmai munkához eszközöket.  
Minőségi festékeket, ceruzákat, valamint papíráruval segítjük a vizuális nevelésünk megvalósítását.

A Mesevilág óvodának sikerült karácsonyra vásárolni egy hi-fi berendezést, a dajka nénik munkájának megkönnyítése érdekében egy porszívót is beszereztünk.  
A kertész- karbantartó nehéz körülmények között végzi munkáját, az óriási udvar rendben tartása nagy kihívás számára. Éppen ezért egy új fűnyíró megvásárlásával könnyebbé tudtuk tenni az elvégzendő feladatait.

### **Óvodánk Alapítványa:**

Óvodánk alapítványa ősszel pályázott a Civil alap támogatására kiírt városi pályázatra, s 50.000-Ft támogatásba részesült.  
Ebből az összegből sikerült néptánc fellépő ruhákat vásárolni a gyermekek részére. 2017. évben az Alapítvány részéről beszerzésre kerültek játékok, fejlesztő játékok, társas játékok, homokozó játékok. Szívonalas Gyermeknap műsor megrendezésére is sor került, az Alma együttes közreműködésével. Ezen kiadásokat az 1 % terhére, illetve a szülők adományából és az önkormányzati támogatásból fedezte az Alapítvány. Ezzel is támogatva az óvodát, és a gyermekek komfortérzetének jobbá tételét. Ebben az évben 1 db tárgyi eszköz beszerzésére – fénymásoló- került sor. Jótékonysági koncertet szerveztünk, amely a Mesevilág Óvoda udvarának felújításáért rendeztünk meg. A koncertet Kovács Nóri népdalénekes adventi készülődéshez kötött előadása volt, amely a Grassalkovich Művelődési Házban volt megtartva. 2018 év elején kicserélte az összes fogmosó poharat a gyermekek számára és a délutáni pihenőhöz szükséges már minden csoportban elavult öltöztető kosarak helyett is újat vásárolt. Folyamatosan keresi a pályázati lehetőségeket, újabb források megszerzése érdekében. Június hónapban kerül átadásra a kültéri fejlesztő mászó fal, amely nagy segítség az sajátos nevelést igénylő gyermekek számára, hiszen az intézmény befogadó óvodaként működik. A mászó fal vételárát teljes egészében a szülői és az intézmény dolgozóinak felajánlásokból illetve munkájának befektetésével finanszírozta az alapítvány.



### ***Pedagógia munka***

A Nemzeti Köznevelési törvényből adódó feladatainkat folyamatosan végeztük. Feltülvizsgáltuk és elkészítettük óvodánk Házirendjét, SZMSZ-ét.

Az munkatervben meghatározott feladatokat teljesítettük.

Az alapellátáson túl a gyerekeknek különböző speciális foglalkozásokat szervezünk. A Bosch ezen szolgáltatásokat a szülők helyett finanszírozza, míg az önkormányzati csoportokban a szülői igényeknek megfelelően szerveződnek.

Bosch csoportokban:

- Játékos német nyelvvel való ismerkedés
- Néptánc tevékenység
- Lovaglás ősszel és tavasszal
- Játékos vízhez szoktatás
- Korcsolya a város főterén
- Negyedéves csoport kirándulások (korosztálynak megfelelően)
- Nagycsoportosok iskola előkészítése

Önkormányzati csoportok részére:

- Játékos angol nyelvvel való ismerkedés
- Bibliai ismeretek

Mindkét csoport részére:

- Nagycsoportos óvodások ingyenes vízhez szoktatása, úszásoktatás
- Sakk
- Baseball
- Negyedéves meseelőadások az óvoda színjátszó társulatának előadásában.

Részt veszünk a Szent István Általános Iskola ének versenyén, a városi mesemondó találkozón, a naplemente nyugdíjas klub által szervezett vers és prózamondó találkozón, a vasutas nyugdíjasklub anyák napi és karácsonyi rendezvényein.



Szorosan együttműködünk a Szent István Általános Iskolával. Az iskola által szervezett „Törp Tanoda” foglalkozásokon a nagycsoportosaink rendszeresen részt vesznek. Az iskola segítséget nyújt nagyobb rendezvényein lebonyolításában.

Több városi és egyéb rajzversenyen. Ezeken a rajz versenyeken, nagycsoportosain díjazottak lettek. Volt, aki egy egész éves tisztálkodási eszközcsoportot vagy éppen napvédőszereket nyert csoportjának.

OKJ-s képzésben résztvevő pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógiai asszisztensek, dajkák szívesen választják óvodánkat gyakorlatuk letöltéséhez.

Szorosan együttműködünk a Szent István Általános Iskolával. Egész évben rendszeres látogatói voltak a nagycsoportos gyerekeink a „Törp Tanoda” óráin, mely előkészítette őket az óvoda, iskola átmenetére. A játékos foglalkozásokon nagyon sok szülő is részt vett.

Az iskola segítséget nyújt nagyobb rendezvényeink lebonyolításába, így a Zenei koncertek, karácsonyi, farsangi ünnepeinket a nagy tornaterembe tudjuk megtartani.

A tanév során rendszeresen részt vettek, s óvodánkat képviselték a gyerekek a helyi és városi rendezvényeken.

- ❖ Szent István Általános Iskola osztály átadóján
- ❖ Karácsonyi fellépés a Daliban.
- ❖ Adventi fellépés a főtéren.
- ❖ Nyugdíjasok köszöntése.
- ❖ Anyák napi fellépés.

Óvodánkban az óvónők színjátszó csoportja vállalta, hogy ebben az évben is megörvendeztet minket előadásaival.

A Hamupipőke és Az aranyszörű bárány című meséket adták elő az intézménybe járó gyermekeknek.





### **Az óvodapedagógusok nevelőmunkája**

- ❖ a csoportok szervezettsége, szokások, szokásrendszerek megfelelnek a korosztályi sajátosságoknak,
- ❖ szervezeti formák differenciálásának minősége és mértéke / tehetséggondozás, felzárkóztatás / kiemelt feladat minden óvónő számára.
- ❖ adminisztratív munka minősége pontossága, írásbeli kifejezőkészsége, megfelelő minden csoportban.
- ❖ Az óvónők együttműködőek, segítőkészek munkatársaikkal, szülőkkel.

Óvodapedagógusaink folyamatosan részt vettek különböző továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken. Többek között az „Így tedd rá” táncművészeti továbbképzésen. Szeptember hónapban a mi óvodánk is szervezett egy 1 napos „Így tedd rá” továbbképzést, amelyre a környező óvodákból szép számmal eljöttek hozzánk. A Hatvani Varázskapu Óvoda bemutató foglalkozásait is folyamatosan látogatták. 5 fővel részt vettünk a tavaszi „Kiegészítés és stressz kezelés” 30 órás akkreditált továbbképzésen. 1 fő óvodapedagógusunk a pedagógus konferencián is részt vett Budapesten, ahonnan hasznos tapasztalatokkal érkezett vissza.

1 fő óvodapedagógus szerzi meg másoddiplomáját drámapedagógia szakon.

Intézményünkben 1 fő óvodapedagógus vett részt minősítő eljáráson és 1 fő tett minősítő vizsgát.

### **A technikai munkatársak**

- ❖ munkavégzésük szervezettsége, összehangoltsága a dajkai csoportvezető irányításával megfelelő
- ❖ munkaköri leírásban foglalt tevékenységek végzését rendszeresen ellátják
- ❖ az óvoda épületének tisztasága, rendje, alkalmazkodása a gyermekek igényeihez, szükségleteihez,
- ❖ közösségben való együttműködésük, segítőkészségük. megfelelő.

Az ünnepek és rendezvények zökkenőmentesen lezárultak. A legelső a Mihály napi vásárunk volt ahol a csoportok saját készítésű portékáikat árulták. Ezután a Bosch osztály megnyitón léptek fel a Bosch nagycsoportosaink.



A Márton napi ünnepségünket megelőzte egy töklámpás készítő verseny ahol a legtökösebb tökfáragó címet adományoztuk a legügyesebb versenyzők részére.



Az adventi készülődés alatt mézeskalácssütés, karácsonyvárás zajlott, a városi adventi főtéri színpadon szintén nagycsoportosaink és középső-nagycsoportosaink mutatták meg rátermettségüket.

A farsangi hét során meseelőadást láthattak a gyerekek a „Kuttyonfity” társulat jóvoltából. Volt pizsamaparti, jelmezbál, és kiskegyébézés az udvaron ahol különböző mondókákkal elkergettük a telet.





A tavaszi nagy rendezvényünk a Gyermekhet volt, ahol kutya bemutató, tűzoltó, rendőr és mentőautók bemutatása, táncház és egy mesejáték színesítette a hetet.



Összességében elmondhatjuk, hogy elég mozgalmas tanévet zártunk. Törekszünk a jövő tanév tervezésénél felhasználni tapasztalatainkat és beépíteni a következő rendezvények minél magasabb szintű megrendezésének érdekében. Hiszen célunk, az intézménybe járó gyerekek szükségleteinek kielégítése és az óvodai életük színesítése.

#### **Szülők segítség nyújtása:**

Adójuk 1% átutalásával az intézmény alapítványának vagyonát 248.901-Ft gyarapították, melyet az óvoda eszközbővítésére, a körülmények javítására, fejlesztésére fordítottunk.

Rendezvényeinket támogatják, bekapcsolódnak a szervezési, és lebonyolítási feladatokba. Társadalmi munkát szerveztünk a Tavunk megmentése érdekében és pár kültéri játék festésében kértük a szülők segítségét. Szép számmal részt vettek ezen a megmozduláson és hozzájárultak az óvoda környezetének szebbé tételéhez.



A nyílt napunkon nagyon sokan részt vettek, nagy örömünkre szolgált, hogy a jövőben jelentkező önkormányzati csoportokba járó gyermekek szülei is felkeresték intézményünket.

Óvodánk nyitott a szülők, és érdeklődők részére, így betekintheznek, bekapcsolódhatnak folyamatosan az óvodánkba folyó mindennapi nevelő munkába.

Hatvan, 2018.06.03.



*Bereczkiné Valter Anita*  
Bereczkiné Valter Anita  
intézményvezető

## Hatvani Napsugár Óvoda

OM szám: 201483

2017- 2018. tanév

Beszámoló

Készítette: Simon Attiláné  
Intézményvezető

„ A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: nővel.  
Nem mennyiséget ad, hanem minőséget.  
Segít egy rózsának igazi rózsává válni.  
És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.”  
(Müller Péter)

Bevezetőmhöz kapcsolódó idézet szerzője, József Attila díjas író, dramaturg, forgatókönyvíró, előadó. A hazai irodalom egyik legismertebb alakja. Sokunk által ismert és kedvelt könyveiben átélte tapasztalatait és gondolatait fogalmazza meg. Idézetét az idei tanév beszámolójának vezető gondolatának szánom. A gyermekneveléssel kapcsolatban a gyermekek számára a saját kibontakozásuk megtalálását fogalmazza meg. Ennek a kibontakoztatásában fontos szerep hárul az intézményes nevelés keretein belül a jó szemmel rendelkező óvodapedagógusokra, annak érdekében, hogy az óvodai élet mindennapjaiban a gyermekekben rejlő egyéniséget és tehetséget felfedezzék és kibontsák. Talán ez az egyik legszebb eleme az óvónői pályának.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményt tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kellett vennünk a 2017-2018 tanévben folytatott nevelő oktató munka során.

Tisztelt Képviselő - testület!

A Hatvani Napsugár Óvoda beszámolója a 2017 - 2018 nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól. A beszámoló készült: az óvoda éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.



A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat a Hatvani Napsugár Óvodában.

## ÉRTÉKELES JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- ✚ 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- ✚ A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei: - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról • 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- ✚ 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- ✚ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- ✚ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- ✚ 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- ✚ 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- ✚ 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- ✚ 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- ✚ 14/2017. (VI. 14) EMMI rendelet a 2017/2018. tanév rendjéről
- ✚ Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Második javított változat Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés Harmadik, javított kiadás.

A Hatvani Napsugár Óvoda működését szabályozó dokumentumok

- ✚ Hatvan város Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
- ✚ Hatvani Napsugár Óvoda, működést szabályozó dokumentumok, vezetői utasítások, nevelős testületi határozatok. Segédanyagok – melyeket a pedagógusok az éves munkájukhoz, és a pedagógusminősítés rendszerhez, végrehajtásához felhasználandó:

Útmutató a pedagógusok minősítő rendszeréhez negyedik javított kiadás. OH Kiegészítés, az OH által kidolgozott, Útmutató a pedagógusok minősítő rendszeréhez, felhasználói dokumentáció értelmezéséhez – Óvodai nevelés ([www.oktatas.gov.hu](http://www.oktatas.gov.hu)).

Hatvani Napsugár Óvoda Pedagógiai Programja 2011. Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Hatvani Napsugár Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzat 2011.(mellékletei)

Hatvani Napsugár Óvoda Házirendje 2017.

Hatvani Napsugár Óvoda Továbbképzési terve 2017.

Panaszkezelési rend a Hatvani Napsugár Óvodában 2017.

Hatvani Napsugár Óvoda vezetői utasításai, nevelő testületi határozatai

### Helyzetelemzés

Intézményvezetőként felelős vagyok az óvoda szakszerű, törvényes működésért, a takarékos gazdálkodásért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítéséért.

A Hatvani Napsugár Óvoda működésével kapcsolatos adatokat az Alapító Okirat tartalmazza.

A többi gyermekkel együtt autista gyermekek integrált nevelését is ellátta óvodánk.

A zavartalan működéshez szükséges feltételeket Hatvan város Önkormányzata biztosítja az elfogadott költségvetés alapján.

Az óvoda, Hatvan város Képviselő testülete határozata alapján a tanévben 4 óvodai csoporttal működött, 100 férőhellyel rendelkezik. A Hatvani Napsugár Óvoda a városrész körzetében élő gyermekek óvodai ellátását végezte a 2017-2018-as tanévben.

*„A nevelési év kiemelt feladata a törvényi előírások figyelembe vételével 2017. októberi intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés és hozzá kapcsolódó feladatok, dokumentumok elkészítése, valamint, a belső értékelési csoport további működtetése a korábbi eredmények és tapasztalatok felhasználásával.”<sup>1</sup>*

Az intézményi tanfelügyeleti eljárására 2017. október 10-én került sor.

Az eljárásban résztvevő szakértők:

Vezető tanfelügyelő: Varsányiné Kondek Mónika

Tanfelügyelő: Pető Lászlóné

Tanfelügyelő: Bertók Gabriella

---

<sup>1</sup> Hatvani Napsugár Óvoda: Munkaterv 2017-2018. tanévre 3. oldal



A pedagógiai szakmai ellenőrzés zavartalan és zökkenőmentes formában történt meg. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 150§ (3) bekezdése szerinti intézkedési tervben foglaltak alapján. Az intézményellenőrzés hét területre terjedt ki. Szakaszai: az előzetes felkészülés során az intézmény dokumentumainak elemzésére került sor. A helyszíni ellenőrzés során a szakértők az információkat pontosították, kiegészítéseken túl új információk szerzésére került sor. Meggyőződtek az intézményben folyó nevelő-oktató munkáról a betekintést biztosított dokumentumok alapján. Interjú készült az intézményvezetővel, csoportos interjú az óvodapedagógusokkal, szülői szervezet képviselőivel, amelyben csoportonként kettő szülő vett részt. Az ellenőrzés lezárását a szakértők egyeztetése, majd a jegyzőkönyv megírása követte. A jegyzőkönyvet az intézmény 77/2017/100 számon iktatta 5 évig megőriz.

Az intézményvezetőként felelősségem volt a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése. Az óvodapedagógusok felelőssége abban áll, hogy a közös interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretettüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok, és a vezetés összteljesítményét mutatja.

A KIR rendszerben a szükséges dokumentumok, szülői kérdőívek, nevelőtestületi kérdőív statisztikai elemzése az önértékelési program informatikai támogató rendszerében a meghatározott időre megtörténtek. A BECS vezetője Csikász Marianna óvodapedagógus a statisztikai kérdőív alapján, 0-5 skálán a 9 óvodapedagógus 30 kérdésre adott válaszát összesítette és küldte el a tanfelügyeleti rendszerbe az ellenőrzést megelőzően.

A kérdőív alapján a legmagasabb 100% eredményt a következő területeken adták az óvodapedagógusok:

1. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.
2. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.
14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.
16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.

22. Az intézményvezetés ellenőrző – értékelő tevékenysége folyamatos.

26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.

Nemcsak a legkiválóbb eredményeket kell figyelemmel kísérem, hanem a hiányosságok pótlása is feladatom a hatékony, előremutató pedagógiai munka érdekében. Ezért a mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelési eljárásban, a következő oldalon található önfejlesztési tervben. Intézményvezetőként gondoskodom ezek nyilvánosságáról nevelőtestületi értekezlet keretében, a szakmai tanulságok levonása és a visszacsatolása a nevelőtestület feladata.

Az óvodapedagógusi statisztikai kérdőív alapján kettő terület esetében készítettem intézményi önfejlesztési tervet. Közülük egyik 7. kérdés az előttünk álló tanév, a másik, 24. kérdés az utána következő tanév feladata lesz. Így a következő ellenőrzés idejére elkészül, és természetes gyakorlatává válik az intézménynek a kialakított korrekciók függvényében.

A statisztikai kérdőív alapján a kettő területre készítettem önfejlesztési tervet, mert ezek kapták a legkisebb százalékat.<sup>2</sup>

#### INTÉZMÉNYI ÖNFEJLŐDÉSI TERVE

Óvoda neve:	Hatvani Napsugár Óvoda
Óvoda azonosítója:	201483
Önfejlesztési terv neve/azonosítója:	Intézményi Önfejlesztési terv
Önfejlesztési terv kezdő dátuma:	2017. október 03.
Önfejlesztési terv befejező dátuma:	2021. október 03.

Fejlesztésre kijelölt kompetenciaterület *:	7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermeke tervszerűen és rendszeres kapnak segítséget.
Az önfejlesztés célja, indokoltsága:	Az intézményi önértékelésben kialakult fejlesztendő területek az óvodapedagógusok kérdőíve alapján
Az önfejlesztés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A nevelő testület értekezleten a további folyamat megbeszélése és időpontokkal, határidővel és felelős kijelölése, elfogadása.
A célok eléréséhez szükséges feladatok **	

<sup>2</sup> Forrás: Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2016. december 9-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos 2017. január 1. napjától

<b>A feladat:</b>	A lemaradó gyermekek fejlesztésének jelenlegi rendszerét felülvizsgálja a óvodavezető és a nevelőtestület. A közösen megfogalmazott változások bevezetése a tervszerű és rendszeres segítségnyújtás hatékonyságának érdekében.
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b>	óvodavezető, óvodapedagógusok, fejlesztő pedagógus,
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	Szakmai megbeszélés, értekezlet, kapcsolat a fejlesztő óvodapedagógussal, gyógypedagógiai szakszolgálat munkatársával, gyógypedagógussal, a csoportban dolgozó óvodapedagógussal. Szakmai továbbképzés ezzel a területtel kapcsolatban. Tapasztalat és információcsere rendszeres időközönként, határidővel és dokumentumokkal alátámasztva. Folyamatos visszacsatolás, javítás.
<b>A feladat elvárt eredménye:</b>	Feladat az óvoda, nevelő oktató munkája dokumentációval alátámasztott és nyomon követhető.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	5 év
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b>	óvodavezető, szakmai munkaközösség, óvodapedagógus kollégák

<b>Fejlesztésre kijelölt kompetenciaterület *:</b>	24. Az intézményen belül információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.
<b>Az önfejlesztés célja, indokoltsága:</b>	Az intézményi önértékelésben kialakult fejlesztendő területek az óvodapedagógusok kérdőíve alapján
<b>Az önfejlődés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	A nevelő testület értekezleten a további folyamat megbeszélése és időpontokkal, határidővel és felelős kijelölése, elfogadása.

<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok **</b>	
<b>A feladat:</b>	Az óvodában az információ átadáshoz alkalmazott eljárást felülvizsgálja és az óvodapedagógusok a munkájukhoz szükséges új információ átadási rendszert dolgoz ki és alkalmaz, dokumentál.
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	Szakmai megbeszélés, értekezlet, ötletbörze, dokumentációk kidolgozása, működtetése, visszacsatolás, javítás, működtetés
<b>A feladat elvárt eredménye:</b>	Az óvodapedagógusok a munkájukhoz minden információval időben rendelkeznek, a kétoldalú információ hatékonyan működik az óvodában.
<b>A feladat tervezett ütemezése:</b>	minden évben felülvizsgáljuk, folyamatos működtetés
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b>	óvodapedagógusok, óvodavezető



A feladat elvárt eredménye:	A feladatok sikeres alkalmazása a munkámban
A feladat tervezett ütemezése:	5 év
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	óvodavezető, óvodapedagógus kollégák

Az intézmény működését irányító éves munkaterv és a beszámoló így egymásra épül. A jelenlegi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Gyakorlati megvalósításához elengedhetetlen az óvodapedagógusok és a munkaközösség bevonása.

#### Intézményvezetőként feladatom a következő tanév munkatervéhez:

Megvalósulását a hatékonyság érdekében a következő formában tervezem meg:

A lemaradó gyermekek fejlesztésének jelenlegi rendszerét felülvizsgálja az intézményvezető és a nevelőtestület. A közösen megfogalmazott változások bevezetését a tervszerű és rendszeres segítségnyújtás hatékonyságának érdekében hozzuk meg.

Konkrét formája: a Gyermektűkör bejegyzéseinek intézményvezetői áttanulmányozása eddig is megtörtént, kiegészül dátummal és bélyegzővel, intézményvezető aláírásával ellátja egy tanév során kétféle alkalommal. A lemaradó gyermekek részére fejlesztési terv készítése a csoportban dolgozó óvodapedagógusok feladata a rendelkezésre álló ÓNME dokumentum alapján.

Határidők: minden tanév 1. félévben október 1. / 2. félévben február 1.

Minden csoportban dolgozó óvodapedagógus számára a határidők betartása kötelező.

A fejlesztési dokumentáció áttekintése az intézményvezető feladata, dátummal, pecséttel és aláírásával ellátja, a csoportnapló ellenőrzési oldalán bejegyzést tesz a kijelölt határidőt követően.

A fejlesztő pedagógus minden tanévben a Pedagógiai Szakszolgálat MSSST vizsgálatát követően fejlesztési tervet készítt gyermekeként. A fejlesztés folyamatáról heti rendszerességgel feljegyzést készít, gyermekeként. A dokumentumok feljegyzéseit az intézményvezető számára áttekintésre átadja a tanév végén, június 15-ig. Az intézményvezető dátummal, aláírásával, pecséttel ellátja.

#### **Működési tárgyi feltételek**

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak. Évek óta folyamatosan pótoljuk az

elhasználódott játékokat alapítványi összegekből, elsősorban az udvari játékok esetében. Fejlesztési célra forrást ebben a tanévben a költségvetésbe szerényen sikerült tervezni. A játékok vásárlása mindkét félév során tudatosan történik. A fejlesztő játékok beszerzése a karácsonyi időszakra esik, míg az udvari fejlesztéseket a gyermeknap időszakára tervezem.

Az idei tanév végén megvalósításra kerülő fejlesztésekhez a fenntartó hozzájárulását megkapta az óvoda alapítványa, a Képviselő testülettől határozat száma: 368/ 2018 (V.30.)

Az előző évi zárszámadást követően a pénzmaradvány átvezetésre került az óvoda számlájára, (87.038Ft +500.000 Ft) felhasználását írásban a Gazdálkodási Irodavezető felé elküldtem.

Az elfogadott költségvetés terhére az irodaszer, tisztítószer, szakmai anyagok beszerzése időarányosan megtörtént. Kis eszközök vásárlásra került sor: tülkör, udvarra 4 darab oszlop került beszerzésre. Ezen kívül a DIOO képzés 1. félévi díja került kifizetésre. A munkaruha kihordási ideje lejárt, április hónapban megkapták az intézmény dolgozói.

TOP -3.2.1.-15-HE1-2016-00029 pályázat keretében Hatvan város Önkormányzata négy óvodájának energetikai korszerűsítésére kerül sor, ennek keretében 22,42 millió forint összegben valósul meg Hatvani Napsugár Óvodában. Ezzel a beruházással a villamos energia felhasználást napenergia váltja föl. Zöld óvodai cím birtokosaként nagy előrelépés ez a beruházás a környezettudatos szemlélet területén, amit köszönök.

Az óvodában felmerülő karbantartási munkálatokat a tanévben is Hatvani Városgondnokság látta el, előzetes megrendelő lapon történő bejelentés alapján, kevés a szakember és gyakori a várakozás. Időszerte a nyár folyamán a padok, csúszda fa részeinek festése a hosszabb élettartam megőrzése érdekében.

Igyekszünk intézményünk külső környezetét virágosítani, nagyon sok energiát fektetnek a dajkáink ennek megteremtésére. Ebben a tanévben a Föld napi rendezvényre a gyerekek virággal érkeztek, szép virágos környezethez a szülők is hozzájárultak. A meghirdetett legvirágosabb intézmény pályázatra ismét nevezett óvodánk.

#### **Gyermeklétszám alakulása:**

Az óvoda a Hatvan város Képviselő testülete határozata alapján a 2017-2018.tanévben 100 férőhellyel rendelkezik, 4 óvodai csoporttal működött.

A köznevelést érintő változások továbbra is hatással vannak a csoportszervezésre és a gyermeklétszám alakulására. A gyermeklétszám alakulása pozitív irányú ennek következtében.

Alapító okirat alapján integrálható autista gyermekek ellátását is végzi óvodánk, a 2017-2018. tanévben kettő fő gyermeket neveltünk az egri Szakértői Bizottság vizsgálata alapján.

A kettő gyermek ellátására megbízási szerződést kötött az óvoda heti 3-3 fejlesztésre Pék Istvánné és Fazekas Zsuzsi gyógypedagógussal.

Munkájukkal segítették az óvodapedagógusok mindennapjait, szakértelmükkel pedig a nehézségekben adtak szükség szerint tanácsot. Együttműködésünk sikeres volt.

Csoport neve	Csoport létszám 2017.10.01.	Csoport létszám 2018.05.31.	Óvodapedagógusok neve	Pedagógiai munkát segítő dajka neve
Kis-középső csoport Csiga csoport	20 fő	22 fő	Takóné Kovács Judit Terényi Gyuláné	Wágnerné Sándor Erika
Vegyes csoport Méhecske csoport	22 fő ebből 1 fő SNI	23 fő ebből 1 fő SNI	Déda Irén Vigné Végh Mónika	Czinege Kálmán Ivánné
Kiscsoport Süni csoport	22fő	25 fő	Simonyi Márta Molnár Lászlóné	Túri Zsoltné
Nagy- Középső csoport Pillangó csoport	25 fő ebből 1 fő SNI	25 fő ebből 1 fő SNI	Csikász Marianna Majoros Viktória	Tirhold Erzsébet

2017. október 01-jei tényleges gyermek létszám 89 fő. A számított óvodai létszám  $89 + 4$  fő.

**2018. 05.31-én a tényleges gyermek létszám 95 fő a számított létszám:  $95 + 4$  fő = 99 fő**

A csoportok átlag létszáma: 22,25 % fő 2017. 10.01.

A csoportok átlag létszáma: 24,75% fő 2018.05.31.

Külön előtérbe került a hiányzás igazolásának figyelemmel kísérése, a kötelező óvodáztatás bevezetésétől kezdődően. A szülői igazolásokat nyomtatványon vezetik napra, hónapra az óvodapedagógusok.

Igazolatlan hiányzás nem volt egy gyermeknek sem a tanév során.

A belső ellenőrzés során a gyermekek hiányzásának szülők által történő igazolása esetében javasolták a havi összesítő lap helyett a gyermekenkénti szülői igazolás nyilvántartását, ennek alapján a szükséges változtatásokat megtörténtek, egységesen mind a 4 óvodai csoport esetében.



Május végén a szülők a felvételtől az értesítéseket megkapták email formájában az óvoda házirendjével és panaszkezelési szabályozás dokumentumával együtt.

### **Személyi feltételek**

A Hatvani Napsugár Óvoda személyi létszáma 16 fő.

Tartós hiányzás nem volt egész tanév során.

A humánerőforrás a pedagógiai céloknak megfelelő és a létszám a törvényben meghatározottak alapján a zavartalan feladatellátást biztosítja. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásához szükségesnek érzem további pedagógiai asszisztens alkalmazását, legalább 4 óras munkakörben, amennyiben a Fenntartó ezt finanszírozni tudja.

Ennek igényét alátámasztja, a beiratkozáskor a SNI létszám 2 fővel emelkedik.

Majoros Viktória óvodapedagógus a tanév végén kórházba került, első helyettesítéssel sikerült megoldani a csoport ellátását. Jelezte, hogy a nyáron külföldre költözik, így ősztől új óvodapedagógusra lesz szüksége az óvodának.

Ebben a tanévben, sikeres minősítés eredményeként, három fő óvodapedagógus Molnár Lászlóné, Simonyi Márta és Terényi Gyuláné 2018. január 01-től a pedagógus II. kategóriába kerültek. 7 fő óvodapedagógus van jelenleg a pedagógus II. bértáblai besorolásban. 2018. év elején minimálbér növekedését követő béremelésben résztültek: Czinege Kálmán Ivánné, Danis Tiborné, Szabóné Komjáti Krisztina, Túri Zsoltné, Tirhold Erzsébet, Wágnerné Sándor Erika. Soros lépők: Czinege Kálmán Ivánné, Vigné Végh Mónika, Molnár Lászlóné.

Pedagógus II. fokozatba kerültek a sikeres minősítő eljárás eredményeként: Molnár Lászlóné, Simonyi Márta, Terényi Gyuláné.

A szakmai-pedagógiai munkában a korszerű szemléletet elengedhetetlen, fontos számomra, hogy megfelelő legyen a pedagógusok képzettsége. Csikász Marianna Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Karon fejlesztő pedagógusi szakvizsgás tanulmányait megkezdte és az 1. -2. félévet sikeresen abszolválta.

Szabóné Komjáti Krisztina sikeres vizsgával zárta pedagógiai asszisztensi képzést. Támogatom kollégáim továbbképzését, és nyitott vagyok egyéni elképzeléseikre, hogy lehetőséget kapjanak önmaguk megvalósítására, képességeik kibontakoztatására. Ezek feltételeit biztosítom, mindkét dolgozó képzését a költségvetésben tervezett formában támogatta az óvoda.

Minden pedagógiai munkát segítő dajka szakirányú képesítéssel rendelkezik.

Óvodapedagógusok, dajka és pedagógiai asszisztens szakmai munkájuk között szoros tartalmi kapcsolat van, melyet az intézményi célok és feladatok indokolnak.

Óvodapedagógusok között 4 fő rendelkezik szakvizsgával.

Munkakör megnevezése	Dolgozói létszám
óvodavezető	1 fő
óvodapedagógus	8 fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
dajka	4 fő
óvodatitkár	1 fő

Óvodán belüli feladatmegosztás elengedhetetlen a sikeres munkavégzéshez. Kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség a megvalósulásához. Rábízom, ésszerűen delegálom a feladatokat a munkatársaimra, és teret engedek a közös gondolkodásnak. Mindenkinek van saját feladatvállalása is, amit a munkaterv reszort táblázata tartalmazott és személyes felelősséggel vehet részt megvalósításában. Az én felelősségem, hogy a megfelelő embert a megfelelő feladatra megtaláljam, a terhelés egyenletes legyen. Bízom bennük, de segítő kezet tudok nyújtani nekik, ha szükséges.

Ennek a jól bevált belső kapcsolatrendszernek köszönhetjük, hogy valamennyi megtervezett óvodai programunkat sikeresen és színvonalasan sikerült megrendezni. A munkaközösség vezető és a fejlesztő pedagógus valamint a GYIV felelős a nevelési év végén írásos formában számot ad az elvégzett munkájukról. Ez a mellékletben található. Töreksem elismerni munkavégzésüket a nevelési év végén történő értékeléssel. Szükséges, hogy a munkatársakban meglegyen az elismertség és a megelégedettség érzése.

Az intézményvezető helyettes segítő jobb kezem volt a tanévben az intézmény szervezési munkáiban a szabadságolások beosztásában a munkatársi értekezletek szervezésében.

Óvodatitkár napi 6 órában végzi az óvoda adminisztrációs munkáját, reggel 7 – 13 óra között.

Pontos munkavégzése a sokrétű adminisztrációs munkája az óvoda zavartalan működéséhez elengedhetetlen.

#### **Elismerések a 2017 – 2018. tanévben:**

A szülők és az intézmény dolgozóinak szavazata alapján Gyermekmosoly díjat 2 fő: Déda Irén óvodapedagógus és Túri Zsoltné dajka kapta meg a karácsonyi ünnepség keretében 2017.

decemberben. Nagy örömmre szolgált, hogy ebben az évben is a jutalom keret lehetővé tette, hogy technikai dolgozó is részesüljön ebben az elismerésben. A kezdeményezést szeretném tovább folytatni, mert munkájuk elismerése fontos számomra, mint intézményvezető.

Városi pedagógusnapon, Polgármesteri különdíjat Kurucz Ágnes fejlesztő óvodapedagógus vette át. Polgármesteri pénzjutalom: Szabóné Komjáti Krisztina pedagógiai asszisztens és Turi Zsoltné dajka kapták meg az óvodavezető javaslata alapján, a tanév során végzett aktív munkájukért.

A 2017– 2018. tanév legaktívabb óvodapedagógusa a dolgozók szavazatai alapján, Takóné Kovács Judit, az év legaktívabb dolgozója Szabóné Komjáti Krisztina pedagógiai asszisztens kapta meg. Az emléklapot és pénzjutalmat az intézményi pedagógus napon vették át.

### **Pedagógiai szakmai munka értékelése a Napsugár Óvodában**

**Az óvodai nevelés rendje:**

Nevelési év: 2017. szeptember 1.- 2018. augusztus 31.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát, nyitott az új módszerek, eszközök alkalmazásában és az innovációban.

A Hatvani Napsugár Óvoda nevelő-oktató munkáját Nagy Jenőné: Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel adaptált alternatív programmal végzi. A programnak az irodalom, képzőművészet és zene három kiemelt művészeti területe.

Tudatosan kerültek megtervezésre, azért hogy a „mi óvodánk” érzése, az összetartozás ne csak a gyermekekben, óvodai dolgozóknál alakuljon ki, de a szülők és partnereink is érezzék ezt.

A tanév munkatervében szereplő tervezett tevékenységeket a választott nevelési program sajátosságaihoz kapcsolódó programokat maradéktalanul megvalósítottuk.

A 2017 - 2018. tanévben a választott program felépítéséhez igazodva a következő tartalommal töltöttük meg az óvodai élet mindennapjait.

Galéria megnyitóval kezdődik és koncerttel zárjuk az évszakokat. A város amatőr művészeinek alkotásai és a városban működő iskolák zeneszerető gyermekei által tartott évszaki koncertek során a művészet bekerül az óvoda falai közé kicsik és nagyok



gyönyörködtetésére. Célja megismertetni városunk tehetséges alkotóit az intézménybe járó gyermekekkel és a szülőkkel.

A galéria kiállítás szervezéséért felelős Déda Irén óvodapedagógus, munkáját lelki ismeretese elvégezte.

Őszi galéria kiállításon, Németh Attila Levente grafikai révén, a modern mai művészet sokunk tetszését nyerte el. Téli galériánkban Király Kornélia színes lámpáit állítottuk ki.

A tavaszi galéria kiállításon Őszi Judit kézműves, gyöngy és horgolt használati tárgyaiban gyönyörködtünk.

Sikerül a mindig rohanó szülőket is pillanatra megállítani a galéria előtt és megnézik, gyermekük melyik alkotást tartják szépnek.

Évszaki Ovi koncertek sorában ősszel a Kossuth Lajos általános iskola énekkarának diákjai Birkás Ildikó tanító vezetésével, őszi dalsokorral kedveskedtek. A téli koncertet az 5. sz. általános iskola kisénekkara Kis Ágnes vezetésével, míg a tavaszi koncertet Muzsikás Péter hangszeres műsora adta.

#### **Egészséges életmód alakítása**

A 2017 – 2018. tanévben az egészséges életmód védelmének érdekében kialakított helységek és eszközök használata beépült szervesen a mindennapi óvodai életbe. Ezek a só bariang, só homokozó, tisztított ivóvíz fogyasztása a téli időszakban pedig a kézfertőtlenítő használata. Jótékony hatását pedig a hiányzások számának csökkenése bizonyítja.

Rendszeresen tartanak gyümölcsnapot a gyermekcsoportok, ebben a szülők aktív támogatók, a gyermekek pedig mindennapi vitamin szükségletüket egy részét itt fogyasztják el.

Az egészséges életforma megalapozásában a mozgás megszerettetése az óvodás korban fontos szerepet töltött be a tanév során az óvodai életünk mindennapjaiban. Az óvodás korosztály mozgásigénye magas, ennek kielégítése érdekében a tornaszoba és a műfüves ovi-foci pálya valamint a mozgásfejlesztő udvari játékok segítenek.

Óvodánk nagycsoportosai heti rendszerességgel pénteki napon délelőtt vettek részt a FC Hatvan szervezésében a fociedzéseken szeptembertől, május végéig. Külön fiú és leány csapatban, összesen 36 óvodás kapcsolódott be a Bozsik program keretében a heti edzésekbe. A tanévben 4 alkalommal jó hangulatú, tartalmas ovi foci gálán voltak a gyerekek, ahol

képzett labdarúgó edzők irányították a délelőtti során őket. A program végén új eszközökkel gyarapodott óvodánk. Idén megkülönböztető mezeket kértünk a keretből.

Idei évben is folytatódott a korcsolya oktatás a város főterén felállított fedett pályán, november közepétől február végéig. Heti rendszerességgel szerdai napon délelőtt vettek részt óvodásaink. A csoportos kedvezményes korcsolyázási belépődíj is biztosította, hogy 25 Pillangó csoportból és 14 fő a Méhecske csoportból kapcsolódott be. Ezen felül a Sütő csoportból is 3 fő óvodás szüleivel közös kapcsolódott be a téli sport gyakorlásába.

A gyermekek kísérésében a szülőktől segítséget kaptunk, a téli sport és az új mozgásforma alapjainak elsajátításához. Valamint egyre több óvodásunk kapott saját korcsolyát a téli mozgásszegény időszakban jó kikapcsolódásnak tartják a korcsolyázást a szülők.

Az első alkalmakkor még a jégre félve lépő óvodások is önállóan korcsolyáztak a tél végére.

Tavasszal a vízhez szoktatás keretében 11 alkalommal látogattak el óvodásaink a városi uszodába, hétfői napokon, délelőtt. A kis tanmedencében, játékos formában az úszómester irányítása mellett a vízbiztonság megszerzése volt a cél, a gyermekek pedig már rövid ideig a víz alá is beteszik fejüket.

Heti rendszerességgel szerdai napon délután az óvodai alapítvány szervezésében tartásjavító és lábtorna foglalkozásokon vettek részt óvodások, Simon Attiláné vezette a tevékenységet. Ebben a tanévben a mozgás sajátos és újszerű formáját, a mezítlábas tornát különösen szerették a résztvevő óvodások.

Ugyancsak heti rendszerességgel csütörtöki napokon az alapítvány szervezésében a zene óvi délutáni elfoglaltság keretében, kettő óvodapedagógus: Molnár Lászlóné és Majoros Viktória vezetésével a zenei képességeik fejlesztését végezték.

Péntek délelőtt pedig a sakk alapjainak megismerésébe kaptak bepillantást az érdeklődő nagycsoportosok az óvoda falai között. Tavasszal Jászberényben meghívásos verseny keretében óvodásunk 1. helyezést ért el.

Tavaszi futó fesztiválon is részt vettek óvodásaink. Az óvodás fiú futam 300 m 1. helyezését óvodásunk vette át.

### **Természet jeles napjai**

A városban elsőként kaptuk meg Zöld óvoda címet. A természethez kapcsolódó zöld ünnepeket megtartottuk ebben a tanévben. Mindez játékos formában az óvoda teljes közösségének részvételével valósult meg. Ezek: az Állatok napja október 4-én, Víz világnapja, március 21-én, Föld napja április 22-én. A felnövő generáció számára nevelői



világnapja, március 21-én, Föld napja április 22-én. A felnövő generáció számára nevelői közösségünk fontosnak érzi az életkori sajátosságok figyelembe vételével szervezett zöld ünnepeket és programokat.

Madárbarát Óvoda címer 2. alkalommal is megkapta óvodánk ebben a tanévben. Madárbarát Óvodaként tovább folytatjuk tevékenységünket, téli madáretetésre, nyáron madáritatók feltöltésére fordítunk figyelmet. Új etetőt és madárodút készített egyik apuka, amit köszönünk.

A szelektív hulladék gyűjtéséhez meglévő tároló edények használata segíti a környezet tudatos megóvásával kapcsolatos intézményi tevékenységünket.

Ezzel a Zöld óvodai területek megjelenítése az aktuális mellett a mindennapokban is megtörténik.

Ebben a tanévben új kezdeményezés indítottunk, Napsugár túra néven. Közös őszi és tavaszi buszos kirándulást, túrázást szerveztünk a közeli Mátrába a nagycsoportos gyerekekkel közösen. Mindkét nap tervezett távjait sikeresen teljesítettük. A programok szervezője Vigné Végh Mónika óvodapedagógus volt. A zöld óvodai tartalmak ezzel bővültek az óvodánk életében. Hosszú távú célként jó lenne megnyerni a szülői közösség tagjait is a közös erdei túrázáshoz.

Zöld óvodaként 2017. november 11-én Veszprémben a Virágos Magyarország program keretében óvodánk az EMMI elismerő oklevelét kapta meg munkénk elismeréseként.

### **Jeles napok az óvodában - Néphagyományok ápolása**

A mai modern világban a néphagyományok megismertetését, nemzeti gyökereink átöröklését folytattuk az óvodásaink számára ebben a tanévben is. Minden jeles napot előkészületek előztek meg, ami segíti az ünnepre ráhangolódni a gyerekeket. Az ünnep jellegzetes külsőségei, szimbólumai adták a jeles nap egyediségét.

A felelősnek kijelölt csoportok az adott ünnep előkészítésében, szervezésében és annak lebonyolításában elvégezték feladatukat. Az egész óvodát érintő közös ünnepek esetében a szervezésben, lebonyolításban pedig az óvoda minden dolgozója aktívan részt vett.

A pedagógiai munka sikeres megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap vezetőként feladtom. A reszortok táblázat tartalmazta a munkatervben ennek a tervezetét. A megvalósítás sikere a munkatársi közösség aktív együttműködésnek minden tervezett esemény elengedhetetlen feltétele.

Az óvodában fontos esemény a néphagyományok megtartása. Olyan szép és színvonalas programokra került sor eddig, hogy a nevelőtestületnek javasoltam, nyissuk ki ezeken a napokon az óvoda ajtaját a szülői közösség felé, hogy megismerjék és lássák a szép ünnepeinket.

A nevelő testület döntése alapján, ezt a kezdeményezést ősszel a Mihály napi vásár nyitotta. A Méhecske csoportosok mutatták be vásári játékaikat. A vásári forgatagban kis portékákat vásárolhattak a szülők gyermekeiknek, amellyel az udvari hangosítás beszerzését támogatták. Nemcsak színesítik a mindennapokat, de életre szóló élmények a gyermekeknek, szülőknek. Kellő arányt és mértéket próbálunk felállítani az ünnepek tervezésekor és szervezésekor. A következő ilyen hagyományunk a Márton napi lámpás felvonulás. A szülők szívesen jöttek el ebben az évben is és szép volt a közös séta, majd a lámpásukkal hazasétáló gyerekek látványa. Új kezdeményezés ebben az évben tavasszal a Pünkösdi közös hagyományápolás. A Pillangó csoportosok készültek a műsorral, ahol király és királyné választás szokását elevenítették föl. A megvásárolt hangosítást itt látták a szülők is, amit az udvarra tervezett programokhoz használunk. Minden óvoda koronát készített közös kapubújós játékkal zártuk a tavaszi ünnepet. Vidám hangulatú délutánt töltöttünk együtt a szülőkkel.

Hagyományos nyílt ünnepünk az óvodai farsang, amit az 5. sz. általános iskolában rendeztünk meg a szülői szervezet szervezésében és az óvoda minden alkalmazottjának aktív részvételével az alapítvány támogatásáért. Ebben az évben a befolyt támogatási összegből a Csiga csoportosok számára DIOO vásárlása valósult meg. Így már 3 óvodai csoport rendelkezik ezzel az eszközzel a digitális kompetencia fejlesztéséhez pedig mind a 4 óvodai csoportnak van eszköze.

*„Nevelőtestület a tanév elején tartott első értekezleten az Anyák napi ünnepség esetében változtatás mellett döntött a választott program szemléletéhez igazodva.”<sup>3</sup>*

Újszerű egyéni köszöntési formában került sor ebben az évben az Anyák napi köszöntésre a választott program alapján. Az előkészületekre minden csoport nagy odafigyeléssel készült, a meghittség és személyes kapcsolatra helyeztük a figyelmet. Sikertült ezt megteremteni és ezt a köszöntési formát folytatni fogja óvodánk.

A nagycsoportos gyerekek május végén elköszöntek az óvodától. Május 25 –én a Méhecske csoport 11 gyermek, május 26-án a Pillangó csoport 13 óvodása búcsúzott az óvodai évektől. Minden gyermek képességei révén helyt fog állni az iskolai életben.

A két nagycsoportból 7+2 fő SNI marad még további egy évet az óvodában.

---

<sup>3</sup> Munkaterv 2017-2018.

### **Integrált nevelés az óvodában**

Kijelölt intézmény vagyunk az integrálható autista gyermekek ellátására az Alapító Okirat tartalmazza.

A gyermek számára biztosítani kell a szakszolgálatok igénybevételének lehetőségét sajátos nevelési igényűeknek megfelelően (orvos, pszichológus, gyógypedagógus, utazó gyógypedagógus – (érzékszervi problémák esetén) a kiemelt normatíva terhére.

Korábbi évek gyakorlatát alkalmazva, a feladat ellátására szerződést kötött az óvoda, gyógypedagógussal a szakértői véleményben meghatározottak figyelembe vételével. Az alábbi szempontokat helyezi előtérbe az óvodánk esetükben:

A gyermek harmonikus személyiség fejlődését, a másságot elfogadó nevelői légkör megteremtése.

Annyi segítséget kapjon a gyermek az óvodai nevelés során, amennyire szüksége van, ezáltal is elősegítve, hogy mielőbb képes legyen az önálló életvitelre. Ebben a tanévben autizmus spektrum zavarral kettő gyermek számára heti három fejlesztést határozott meg az egri Szakértői Bizottság. A szerződést kötést követően a gyermekek fejlesztése elkezdődött 2017. szeptember 15-től, 2018. június 15 –ig. A gyógypedagógus óradíját a következő hónapban folyósítják a megtartott fejlesztő órák elszámolása alapján.

A gyermek kiemelt normatíváját a költségvetés készítésekor terveztem.

A csoport szervezésekor mindkét óvodás gyermek teljes létszámú csoportba került, akinek ellátása nagyfokú odafigyelést és felelősséget jelent az ott dolgozókra.

Ebben a tanévben az utazó gyógypedagógus igényléséhez az óvodavezetői munkaközösség által kidolgozott új egységes nyomtatványt használta óvodánk.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

### **Gyermekevédelmi munka az óvodában**

A gyermeki jogok védelme szakmai jogosultságunk és törvényi kötelességünk. Az óvodás gyermek nem tudja megvédeni magát, védtelen.

Különösen fontos az óvodapedagógus gyermekismerete, értő figyelme, mely segítségével a gyermek jelzéseit, megnyilvánulásait meghallgatni, érteni képes.

Gyermek és Ifjúságvédelmi felelős Molnár Lászlóné, az intézményben. Éves munkatervet készít, naplót vezet a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről. Számuk évente változik. Mellékletben az éves beszámolója megtalálható.

A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben érvényesül.

Amennyiben az óvodai gyerekvédelmi munkánk nem hoz eredményt, jelzéssel élünk a Szivárvány Szociális Szolgálat irányába. Ebben a tanévben erre nem került sor.

A védőnői szolgálattal a kapcsolat ebben nagyon jó, rendszeresen megtörtént a tisztaság vizsgálata minden csoportban.

**1. félév gyermeklétszám adatai 2017.10.01.**

Csoport neve	Létszám	Nagycsalád	GYVT	HHH	TB	SNI
Süni	25 fő	5 fő	1 fő	0	0	0
Méhecske	24+2 fő	8 fő	4 fő	0	2 fő	1 fő
Piliangó	25+2 fő	3 fő	1 fő	0	1 fő	1 fő
Csiga	20 fő	3 fő	7 fő	1 fő	1 fő	0
<b>Összesen</b>	<b>94+4 fő</b>	<b>19 fő</b>	<b>13 fő</b>	<b>1 fő</b>	<b>4 fő</b>	<b>2 fő</b>

**2. félév gyermeklétszám adatai 2018.05.31.**

Csoport neve	Létszám	Nagycsalád	GYVT	HHH	TB	SNI
Süni	25 fő	5 fő	1 fő	0	0	0
Méhecske	23+2 fő	7 fő	4 fő	0	2 fő	1 fő
Piliangó	25+2 fő	3 fő	1 fő	0	1 fő	1 fő
Csiga	22 fő	4 fő	7 fő	1 fő	2 fő	0
<b>Összesen</b>	<b>95+4 fő</b>	<b>19 fő</b>	<b>13 fő</b>	<b>1 fő</b>	<b>5 fő</b>	<b>2 fő</b>

Az új gyermekek beiratkozásakor 2 fő SNI, 1 fő tartós beteg (cukorbeteg) 1 fő gyermek gyámság alatt van. 1 fő gyermek esetében a szakértői vizsgálat iránti folyamat elindult.

Ez a szám emelkedést mutat, további segítségre lenne az intézménynek szüksége az ellátáshoz további asszisztens alkalmazásával.

Ingyenes étkezők száma 81 fő 1. félévben 13 fő fizetős, 2. félévben 83 ingyenes étkező, 12 fő fizetős étkező óvodásunk van.

**Tehetséggondozás az óvodában**

Óvodánk 2014 év elejétől tagja a Nemzeti Tehetség Tanácsnak, regisztrált tehetség pont.

Óvodapedagógusok rendelkeznek az óvodai tehetséggondozás 30 órás képzsései.

Nevelőtestületünk vallja, hogy minden kisgyermek tehetséges valamiben, és a tehetségcsírák már kora gyermekkorban fellelhetőek. Ennek szellemében végezzük mindennapi munkánkat, a felzárkóztatások mellett a kiemelt képességű gyermekek gondozását is végeztük és végezzük továbbra is.

A korábbi évek során alkalmazott műhely naplók vezetését folytattuk, kiegészül a szülői felméréssel a műhely zárásakor. Ami a további fejlődésünket segíti a szülői észrevételek elemzésével. A záró nap nyitott az érdeklődő szülők előtt.

A 2017 -2018. tanévben 31 fő gyermekkel, négy tehetség műhelyben folytatta a nevelői közösség a tehetségcsírák gondozását:

Tehetség műhely neve	Műhelyvezető neve	Műhelyvezető neve	résztvevő gyermekek száma
Ügyes kezek – Kreatív kézműves műhely	Simonyi Márta	Csikász Marianna	4 fő
Palánta - Természet műhely	Takóné Kovács Judit	Molnár Lászlóné	4 fő
Mesekház - Drámajáték műhely	Vigné Végh Mónika	Terényi Gyuláné	11 fő
Labdázó-Mozgás kineztetikus műhely	Déda Irén	Majoros Viktória	12 fő

Műhelynaplóban folyamatos dokumentálta a két műhelyvezető a gazdagító tevékenységek folyamatát és a gyermeki elégedettséget.

Az óvodánk 5 évvel ezelőtt határozta el magát a kora gyermekkorai tehetség csírák gondozására. A kérdésekre adott válaszokat a szülők 1-5 skálán minősítették.

A kérdőívek felmérésének eredménye a következő lett:

	kérdések	pontszám
1.	A gyermeke műhelybe történő beválogatásáról kapott e tájékoztatást?	90%
2.	Milyen határfokúnak érezte az óvodai műhelymunkánkat, a gyermeke visszajelzései alapján?	94%
3.	Milyen határfokúnak látja azt a szemléletet, hogy a gyermek jó adottságait hangsúlyozva fejlesztünk?	94%
4.	Milyen határfokokkal dolgoztak a tehetségműhely vezetői, fejlődött – e gyermeke a tehetségprogram alatt?	96%
5.	Volt – e olyan határfoka a műhelymunkának, hogy otthon tovább kellett folytatni az ott elkezdett, megismert tevékenységet?	88%
6.	Volt –e olyan határfoka a műhelymunkának, hogy Önt arra sarkallja, hogy gyermeke az iskolában is folytatni tudja a tevékenységet?	92%

Célunk volt a kérdőíves felméréssel, hogy szeretnénk, ha észrevételeit a szülő megosztaná velünk, azért, hogy további pedagógiai munkánkat csiszoljuk, hatékonyságát növeljük. A szülői véleményeket a tehetséggondozó műhelyek vezetői összesítették, további tervezésnél észrevételeikre szívesen alapozunk.

### **Tanügyiigazgatás**

Az óvoda vezetője nemcsak a pedagógiai tevékenységet, hanem elsősorban a Hatvani Napsugár Óvodát irányítja.

Egy személyben több elvárásnak kell megfelelni, szervezettervezés, nevelő munka irányítása, tanügyiigazgatás, gazdálkodás, személyzeti ügyek mellett az óvoda menedzselése.

Az óvodavezető feladatkörét az óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata és a munkaköri leírás rögzíti. Ennek betartása kötelességem.

Vezetői ellenőrzések: A pedagógiai munka belső ellenőrzése során az intézményi ellenőrző-értékelő munka három területen folyik:

1. A gyermekek képességeinek, fejlődésének nyomon követése
2. A pedagógiai munka megvalósításának vizsgálata
3. Az intézmény működésének egyéb területei. A munkatársak munkaköri leírásában meghatározott munkavégzésének és önként, a közösségért vállalt feladatainak figyelemmel kísérése, folyamatos visszacsatolás a megvalósításról. Nevelési év végén értékelés az eredményességről. Az egyéni gyógypedagógiai fejlesztési naplók megnyitása, vezetésének ellenőrzése is a feladatom, az elvégzett egyéni fejlesztéseket folyamatosan figyelemmel kísérem, és konzultálok az együttnevelést segítő szakemberekkel. A fejlesztő pedagógus óvodákra lebontott naplóinak áttanulmányozása. Különös tekintettel a határidők betartása.

Az ellenőrzés területei és módszerei a dokumentumok vizsgálata során: éves terv, az éves terv negyedéves ebből további kétheti lebontása. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése, a fejlődést nyomon követő gyermektükör bejegyzéseinek vizsgálata. Az előforduló hibák javítása, hiányok pótlása, javaslattétel, segítségnyújtás, feladat meghatározás. Mindezt kiegészítem az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése során leírt szabályozókkal és most az tanév végi dokumentum ellenőrzéskor már ebben a formában végzem.



Szakvizsgázott óvodapedagógusainknak köszönhetően évek óta főiskolai hallgatók szakmai gyakorlatuk helyszínének választják az óvodánkat. Ebben a tanévben 1 fő óvodapedagógus, 2 fő dajkaképzőst segítette óvodánk a szakmai gyakorlatuk megszerzésében. A személyi állomány esetében fontos a vezető előrettekintése, az új munkaerő a humánerőforrás gazdálkodás szempontjából. Véleményem szerint hiány lesz ezen a területen szakemberekből.

A gyermekekről készült dokumentumok határidőre mindkét félévben elkészültek. A szülők februárban kettő napon fogadó óra keretében a gyermekük fejlődésébe betekintést kaptak. Korábbi tanévben szülői igényként jelentkezett és pozitív a szülő-óvoda kapcsolat ezen a területen. A szülők dokumentumokat aláírásukkal is ellátják. A gyermeki teljesítmény, fejlettségi szint folyamatos és hosszú távú nyomon követése adja meg az alapját a pedagógiai munkánk tervezésének, melyet folyamatosan javítunk a hatékonyság és az igények és elégedettségi hatásvizsgálatok alapján.

Vezetői csoportlátogatásokon voltam minden kolléganőnél. Ellenőrzés helye, ideje minden csoportban 1 alkalommal hospitálás formájában az alábbi időpontokban történt meg:

Süni csoport		Méhecske csoport		Pillangó csoport		Csiga csoport	
Simonyi M	Molnár Lászlóné	Déda Irén	Vigné Végh M.	Csikász Marianna	Majoros Viktória	Terényi Gyuláné	Takóné Kovács J.
2018. 04.09.	2018. 04.23.	2018. 04.12.	2018. 04.24.	2018. 04.11.	2018. 05.02.	2018. 05.04.	2018. 04.10.

Minden csoportban dolgozó óvodapedagógus arra a napra tervezett tevékenységre vázlattal készült. Továbbra is szorgalmazom a hospitálást, de a kolléganők nem élnek vele. Pedig egymástól is lehet jó ötleteket tanulni. Ugyanakkor tudom a témaválasztásban és a feldolgozásban segítenek egymásnak és tudnak a tevékenységről. A szakmai munkaközösség tagjaitól és vezetőjétől a következő évben várom a részvételt.

A következő tevékenységeket láttam a látogatási napokon:

Simonyi Márta	mese	játék, óvodai szokások
Molnár Lászlóné	mese	játék, óvodai szokások
Déda Irén	mese	környezet tevékeny megismerése
Vigné Végh Mónika	mese	rajzolás

Csikász Marianna	mesedramatizálás	szerepjáték
Majoros Viktória	mesedramatizálás	dalos játék az udvaron
Terényi Gyuláné	mese	környezet tevékeny megismerése
Takóné Kovács Judit	mese	rajzolás festés

Ezek az alkalmak betekintést nyújtanak számomra a csoportok életébe és jelzések is egyben a pedagógusok és a nevelőmunkát segítő munkájáról.

Ebben a tanévben is elkészült a szülői elégedettség kérdőív kitöltése a nagycsoportos gyerekek szüleinek körében. Ennek elemzését a szakmai munkaközösség vezetője elvégezte. A következő eredmények állnak rendelkezésemre.

Méhecske csoport 11 darab kérdőív 2018.05.24.

	1 NEM MEGFELE LŐ	2 MEGFELE LŐ	3 JÓ	4 NAGYON JÓ	5 KIEMELK EDŐ
1. A gyermekek igényes gondozása				4	7
2. Az egészséges környezet megteremtése (só barlang, só homokozó, tisztított víz)				2	9
3. Az óvoda szeretetteljes légkörének biztosítása				2	9
4. A néphagyományok ápolása (Mihály nap, Lucázás, Pünkösddőlés)				1	10
5. Az óvónő-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatai				1	9
6. A gyermekek magatartásának formálása (óvodai szokásrend)				4	7
7. Az óvoda által biztosított játéklehetőségek (udvaron, csoport)				4	7
8. Az anyanyelv megfelelő elsajátítása				3	8
9. A versek, mesék megszerettetése			1	2	8
10. Az éneklés, énekes játékok elsajátítása			1	2	8
11. A rajzolás, gyurmázás, kézimunka lehetőség			1	4	6
12. Mozgás, mozgásos játékok biztosítása				4	7
13. A környezet megszerettetése, megismertetése (zöld ovi tartalmak)				3	8
14. Munkajellegű tevékenységek az óvodában (játékelrakás, önkiszolgálás, naposi munka, udvarrendezés)				2	9
15. Az óvoda és a család kapcsolat (fogadó nap, kirándulás, családlátogatás)				3	8
16. Az óvoda szolgáltatásai (foci, torna, zene ovi, hittan)				5	6



Méhecske csoport 11 darab kérdőív került kiosztásra és feldolgozásra május hónapban. A szülők 1-5 skálán értékelték a 16. területet.

Legelégedettebbek a néphagyomány ápolás 91%, óvónő- gyermek kapcsolat 91%, egészséges környezet 82% és szeretetteljes légkör 82% kapta. A rajzolás 55%, és az óvoda szolgáltatásai. 55% eredményt kapta a kiemelkedő véleményt a szülőtől.

	1 NEM MEGFE LELŐ	2 MEGFE LELŐ	3 JÓ	4 NAGYO N JÓ	5 KIEMEL KEDŐ
1.A gyermekek igényes gondozása			2	6	4
2.Az egészséges környezet megteremtése (só bariang, só homokozó, tisztított víz)				4	8
3. Az óvoda szeretetteljes légkörének biztosítása			1	7	4
4. A néphagyományok ápolása (Mihály nap, Lucázás, Pünkösddőlés)				5	7
5. Az óvónő-gyermek, gyermek- gyermek kapcsolatai			1	5	6
6. A gyermekek magatartásának formálása (óvodai szokásrend)			2	7	3
7. Az óvoda által biztosított játéklehetőségek udvaron, csoportban)		1		5	6
8. Az anyanyelv megfelelő elsajátítása				7	5
9. A versek, mesék megszerettetése			1	5	6
10. Az éneklés, énekes játékok elsajátítása			1	5	6
11. A rajzolás, gyurmázás, kézimunka lehetőség			1	3	8
12. Mozgás, mozgásos játékok biztosítása			1	3	8
13. A környezet megszerettetése, megismertetése (zöld ovi tartalmak)			1	3	8
14. Munkajellegű tevékenységek az óvodában (játékelrakás, önkiszolgálás, napos munka, udvarrendezés)			1	6	5
15. Az óvoda és a család kapcsolat (fogadó nap, kirándulás, családlátogatás)			2	4	6
16.Az óvoda szolgáltatásai (foci, torna, zene ovi, hittan)				5	7

A Pillangó csoport szülei által 12 darab kiállított kérdőíves elégedettség eredményei.

Legelégedettebb eredmények: a rajzolás 67%, mozgás 67%, a környezet megszerettetése 67%. A kiemelkedőnek érzi a szülők 24% a gyermek magatartásának formálását, gyermek igényes gondozása 33%, óvoda szeretetteljes légköre 33%. Nagyon jónak értékelték ugyanezen a területek esetében 58% a szülőknek az óvoda munkáját.

### Szakmai továbbképzések

A megújulás elengedhetetlen feltétele a szakmai továbbképzéseken való részvétel. Ebben a tanévben támogattam és kezdeményeztem ezeken való részvételüket. Szerencsések is voltunk, mert helyben a Hatvani Varázskapu Óvoda rendszeresen tartott szakmai műhelymunkát. Ezeken való részvételt szorgalmaztam, a belső helyettesítéssel, munkarend átszervezéssel sikerült megoldani.

továbbképzés ideje	továbbképzés témája	részvevő neve
2017.09.08. 09.15. 10.13.	Mentálhigiéné képzés 30 óra	Kurucz Ágnes
		Majoros Viktória
		Molnár Lászlóné
		Takóné Kovács Judit
		Vigné Végh Mónika
2017.10.16.	Népi játék és módszertan az óvodában	Takóné Kovács Judit Majoros Viktória
2017.10.27.	Kreativitás fejlesztése a képzőművészetben	Takóné Kovács Judit
		Vigné Végh Mónika
		Majoros Viktória
		Molnár Lászlóné
2017.11.03.	Pedagógiai asszisztensek országos konferenciája	Szabóné Komjáti K.
2017.11. 16.	Zenei tehetség ígéretes gondozása az óvodai nevelésben	Majoros Viktória
		Déda Irén
		Terényi Gyuláné
2018.01.12.	Magatartásproblémák megoldásában segítség az óvodapedagógusoknak	Kurucz Ágnes
2018.01.19.		Simonyi Márta
2018.01.17.	Kreativitásfejlesztés a képzőművészetben	Simonyi Márta
		Terényi Gyuláné
2018.02.08.	Élményeztető mesemondás változatos módszereinek bemutatása	Csikász Marianna
		Déda Irén
		Terényi Gyuláné
		Simonyi Márta
2018.02.21-23.	Tehetséggondozás 30 óra	Takóné Kovács Judit
		Simonyi Márta
		Vigné Végh Mónika
		Csikász Marianna

2018.03.08.	Gyermekei nyelvi képességének fejlesztése a mese versek, dramatizálás segítségével	Terényi Gyuláné Csikász Marianna
2018.04.05.-07.	Népi játék, néptánc módszertan az óvodában 30 óra	Takóné Kovács Judit Majoros Viktória
2018. 03. 27-29.	Művészeti nevelés 30 óra	Terényi Majoros Viktória Déda Irén Molnár Lászlóné

## Programok a tanévben

időpont	program megnevezése	résztevő csoport neve
2017.09.18.	Munkavédelmi képzés	alkalmazotti közösség
2017.09.26.	Összevont és csoport szülői értekezlet	egész óvoda
2017.09.27.	Focigála	Méhecske és Pillangó csoport
2017.09.28.	Mihálynap vásár	minden gyermek és szülei
2017.10. 13.	Őszi Napsugár túra	Méhecske és Pillangó csoport
2017.10. 11.	Foci gála	Méhecske és Pillangó csoport
2017.10.15.	városi Szüreti felvonulás	Pillangó csoport
2017.10.19.	Galagonya bábszínház	egész óvoda
2017.10.20.	színházlátogatás	alkalmazotti közösség
2017.11.09.	Márton napi lámpás felvonulás	egész óvoda és szülők
2017.11.17.	Veszprém Virágos Magyarország	Simon Attiláné
2017.12.05.	Mikulás	minden gyermek
2017.12.07.	Református egyház bábelőadása	minden gyermek
2017.12.12.	FC 60 évzárón fellépés	Pillangó csoport
2017.12.13.	városi Adventi fellépés	Pillangó csoport
2017.12.18.	Kiskarácsony	minden gyermek
2017.12.18.	Felnőtt karácsony, gyermekmosoly díj	alkalmazotti közösség

## 2. félév

2018.01.17.	Belső ellenőrzés	Polg. hivatal és óvodavezető
2018.01.19.	félévi szülői	Csiga és Süni csoport
2018.01.25.	szülői értekezlet	Pillangó és méhecske csoport
2018.01.26.	téli galéria megnyitó	Pillangó csoport
2018.01.30.	Fogadó óra	Méhecske és Süni csoport

2018.01.31.	Fogadó óra	Csiga és Pillangó csoport
2018.02.02.	Medve nap	minden gyermek
2018. 02.13.	Ovi foci	Pillangó és Méhecske csoport
2018. 02.15.	Kiszebáb égetés	minden gyermek
2018.02. 16.	Rongyos bál	minden gyermek
2018.02.17.	Ovi farsang	minden gyermek
2018.03.02.	Galagonya bábszínház	minden gyermek
2018. 03.07.	Fotózás	minden gyermek
2018.03.14.	Óvodai megemlékezés március 15.	minden gyermek

2018.03.20.	Ovi koncert	minden gyermek
2018. 03.21.	Galéria megnyitó	minden gyermek
2018.03.22.	színház	alkalmazotti közösség
2018.03.27.	Református egyház bábelőadása	minden gyermek
2018.04.11.	csoport kirándulás	Süni csoport
2018.04.13.16.	Házi mesemondó válogató	Pillangó és Méhecske csoport
2018.04.17.	Ovi koncert	minden gyermek
2018.04.18.	nyílt nap	új gyermekek és szülők
2018.04.19.	Városi mesemondó találkozó	a város 7 óvodájából
2018.04.20.	Föld napja	minden gyermek
2018.04.24.	Ovi foci	Pillangó és Méhecske csoport
2018.04.25.26.	Óvodai beiratkozás	új óvodások és szülők
2018.04.27.	Májusfadíszítés	minden gyermek
2018.05.07.10.	Anyák köszöntése	minden gyermek
2018.05.22.	Pünkösd az óvodában	minden gyermek és szüleik
2018.05.24.	Búcsúzó	Méhecske csoport
2018.05.24.	Óvodai pedagógusnap, legaktívabb díj	alkalmazotti közösség
2018.05.25.	Búcsúzó	Pillangó csoport
2018. 05.28.	Csoport kirándulás	Pillangó és Süni csoport
2018.06.01.	Csoport kirándulás	Méhecske csoport
2018.06.01.	Városi pedagógusnap	alkalmazotti közösség
2018.06.07.	Napsugár túra	Méhecske és Pillangó csoport
2018.06. 14.	Tanév záró értekezlet	alkalmazotti közösség

## Kapcsolat rendszerünk

Fenntartó számára, az Hatvan Város Önkormányzat adatszolgáltatásaihoz határidőre eljuttattam a szükséges információkat, mindig eleget tettem a hivatalos megkereséseknek. Ezúton is szeretnénk köszönetet mondani a fenntartó Önkormányzatnak, a Képviselő-testület tagjainak a zökkenőmentes, zavartalan működtetés biztosításáért. A munkánkat segíti dr. Szilágyi Mária a szervezési osztály vezetője és Besenyiné László Andrea köznevelési referens. Intézményvezetői értekezletek, a városi továbbképzések szervezésében, a napi aktualitások, törvényi változások nyomon követésében, a határidők egyeztetésében és betartásánál. A zökkenőmentes óvodai beíratás egységes dokumentálása, egyeztetése közösen valósult meg.

## Szülői szervezet

Az óvoda és család jó kapcsolatrendszere a legfontosabb az óvodai munkánk alapja. Igényes, segítőkész, érdeklődő szülői háttér segíti nevelő munkánkat. Pedagógiai törekvéseinket a szülők támogatják, segítik lehetőségeik szerint megvalósulásban a fejlesztéseket. Ebben az évben is sokat segítettek.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodának kiegészítő, segítő szerepe van. Mindannyian érezzük a családokban végbemenő változásokat.

Évek óta nagy hangsúlyt fektettünk a közösségi nevelésre, eleinte csak a saját csoporthoz való kötődés kialakításával, később a közös óvodai programokon keresztül a nagyobb közösséghez való tartozás érzésének erősítésével. A városi rendezvényeken való megjelenés során egy még nagyobb közösségbe való tartozás érzésébe is belekóstolhattak a gyerekek. Az óvodai mindennapok és a nyitott pedagógiai célú programok a szülők részvételével, támogatásával valósultak meg, melyek erősítették a gyermeki nevelés két területének összekapcsolódását. Lassú és bizalomra épülő folyamat építését kezdtük el, amit apró lépésekkel igyekszük bővíteni közösségünk. A jó megítélés célja érdekében.

Ebben a tanévben elbúcsúzott óvodánktól a szülői szervezet elnöke, Cserkutiné Dér Mária, aki kilenc évig töltötte be az elnöki teendőket. Segítőkész, építő jellegű észrevételeivel segítette az óvoda működését.

A szülői szervezet mindkét félévben összeült és az aktuális óvodai eseményekről és fejlesztési tervekről tájékoztatást kaptak az intézményvezetőtől. 2017.11.17. és a második félévben 2018.02.07. Jegyzőkönyv a napirendi pontokról és jelenléti ív készült.

Csoport szülői értekezletek időpontjai:

csoport neve	Süni csoport	Méhecske	Pillangó	Csiga csoport	réteg szülői
1 félév	2017.09.06.	2017.09.06.	2017.09.06.	2017.09.06.	MSSST, műhely
2. félév	2018.01.25.	2018.01.25.	2018.01.25.	2018.01.25.	iskolaválasztás

### DIOO- digitális okos játék az óvodában

Ebben a tanévben már a harmadik okos gép beszerzése valósult meg és már középső csoportos korú gyermekek is megismerkedtek a játékos fejlesztő feladatokkal.

Az alábbi hírrel jelent meg DIOO országos hírlevele, amiben óvodánk szerepel:

*„A Heves-megyei városka joggal lehet büszke a Napsugár Óvodára, hiszen temérdek elismerésben részesültek már az évek során. Egy haladó szellemű, nyitott gondolkodás módú óvodához illően, már a Digitális Okos Játék eszközei is telepítésre kerültek pár csoportban, egészen pontosan kettő. Az igazi mérföldkövet azonban 2018 év márciusa jelentette, amikor a Méhecske, valamint a Pillangó csoport után, immáron az új kezdeményezést támogató szülői közösség által összegyűjtött pénzből sikerült, a harmadik fejlesztőeszközt is telepíteni az óvodában a Csiga csoportba.*

*Simon Attiláné intézményvezető kifejezetten elégedett a fejlesztőeszközök hatásával. Már akkor nagy perspektívát látott a magyar fejlesztésben, amikor az interneten találkozott a tájékoztató anyagokkal. Az óvodában a hátránykompenzáción túl, cél a digitális játékeszköz használatának megismertetése, hogy a gyermekek a lehető leginkább felkészülten kezdhessék meg az általános iskolai életre történő felkészülést a nagycsoportban. Fontos kiemelni, hogy a Digitális Okos Játékot a gyermekek saját tempójukban, egyéni fejlődési ütemüknek megfelelően használják.*

*Tekintettel arra, hogy az óvoda elnyerte a „zöld” minősítést, így kifejezetten fontos számukra a környezettudatosság. Ez is segítette a digitális eszköz kiválasztásakor a döntést, hiszen ezzel a papíralapú nyomtatás kevesebb, a gyermekek differenciált egyéni képességeinek fejlesztése pedig maradéktalanul megvalósul. A gyermekek különösen élvezik az állatos játékokat és azokat, amelyek valamilyen formában köthetőek a természettel való megismeréshez, érintkezéshez. A gyermekek a kezdeti szegénylősség után hamar beletamulnak az érintőképernyős rendszerbe, így közelebb kerültek a digitális kompetenciák megismeréséhez. A hangutasításnak köszönhetően, a gyerekek szövegértési képességei is fejlődnek.*

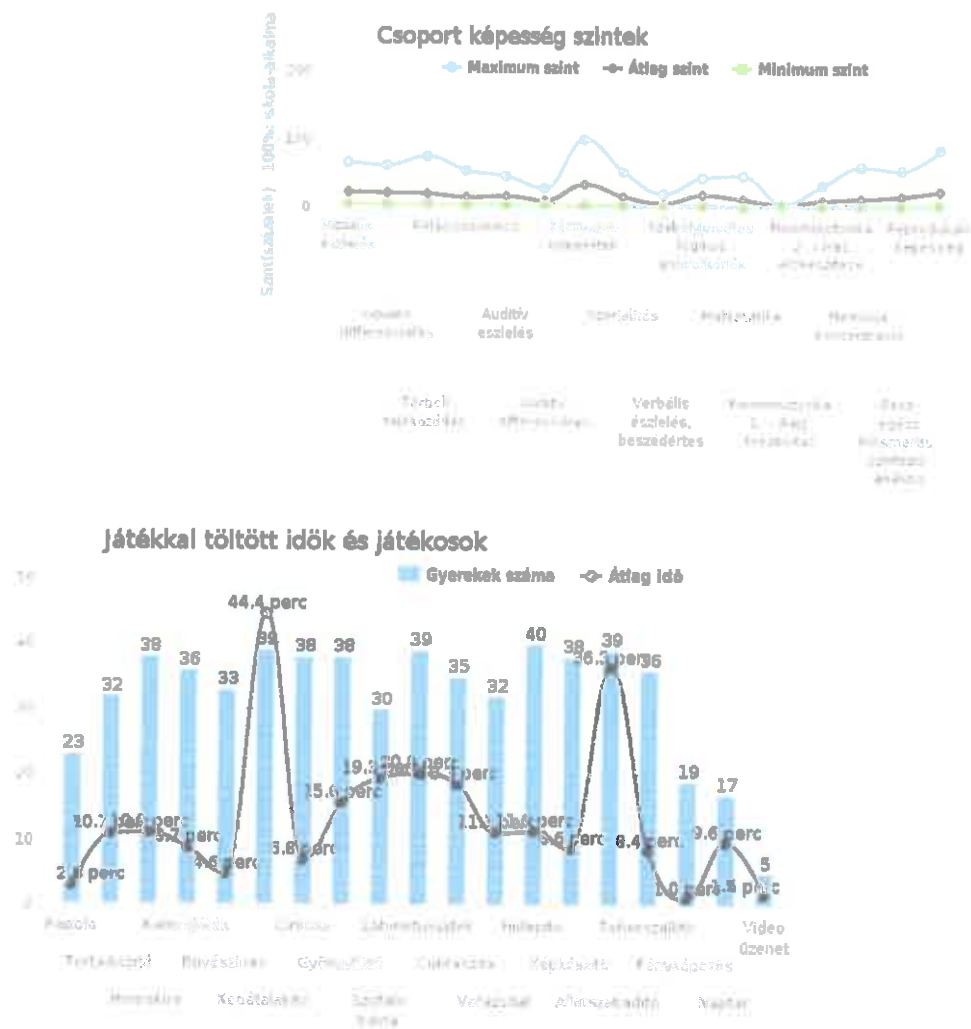
*Az óvodapedagógusok heti rendszerességgel kapnak visszajelzést a gyermekek és az egész csoport Digitális Okos Játék eszközhasználatáról online formában. Ezzel nyomon követik a fejlődését minden gyermeknek, amit felhasználnak az egyéni fejlesztési terv készítéséhez, a gyermektükör feljegyzéséhez és a szülőket tájékoztatják gyermekük haladásáról.*



**A Napsugár Óvoda Akkreditált Kiváló Tehetségpont. Négy tehetség műhelyben fejlesztik a nagycsoportos óvodások erős oldalát és képességeiket.**

A harmadik eszköz telepítésével, az óvoda ismételten nagyot lépett előre a tudatos fejlesztésben. A tervek tovább szövődnek. Hatvanban, ugyanis két év múlva, az óvoda ismét szeretne beruházni egy új fejlesztőeszközbe. A cél, minden óvodai csoport rendelkezzen Digitális Okos Játékkal. Ezáltal olyan készségeket fejleszt a gyermekeknek, ami biztosítja az alapokat ahhoz, hogy a fejlesztés eredménye már korán észrevehető legyen.

Jóból is megárt a sok alapon, a Napsugár Óvoda heti két alkalmat enged a gyermekek számára a fejlesztőeszközök előtt. Ez garancia arra, hogy nem esik csorba a szociális érintkezéseken, ám a készségek is szépen, megfelelő fejlődnek.”<sup>4</sup>



A városban elsőként kapcsolódott be a Napsugár Óvoda a fejlesztő eszköz használatába. Egyéni képesség és érdeklődés keretében 16 képesség terület fejlesztése valósul meg a DIOO segítségével, 39 óvodásunknak. Óvodásaink 41% jelenleg, kettő óvodai csoport vonatkozásában. Heti rendszerességgel az óvodapedagógusok a gyermekcsoport eredményeiről ilyen formában kapnak tájékoztatást.

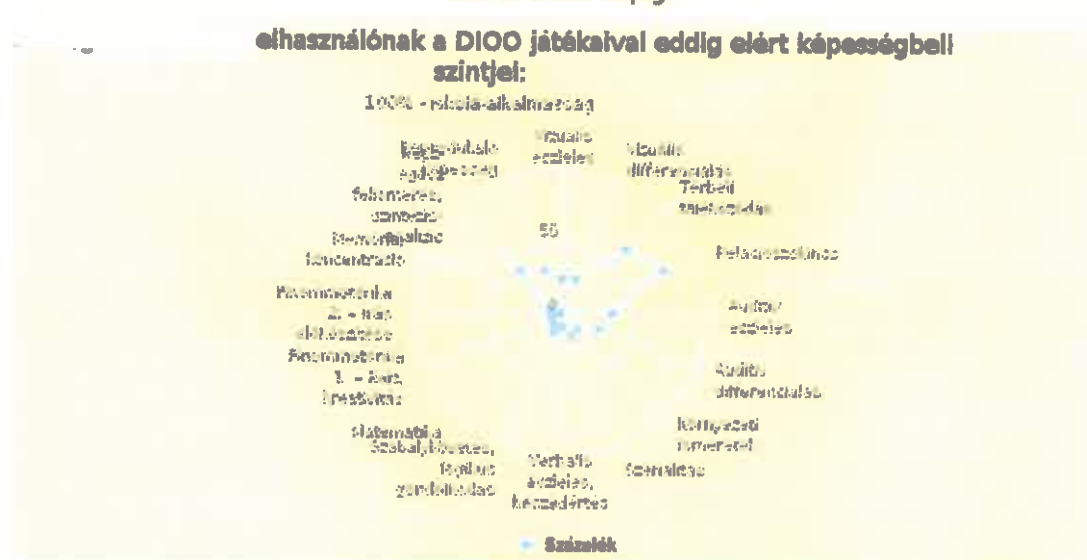
<sup>4</sup> DIOO hírlével <http://rendszer.dioo.hu>

Minden gyermekről ilyen típusú grafikonos elemzés is rendelkezésre áll, amit a gyermektükör mellé kinyomtatunk és megmutatjuk a szülőknek. Ez bemutató példa, ahol a gyermek nevét kitakartam.

...t a DIOO játékaik között a következő arányban osztotta meg  
játékidejét a mai napig:



... : a DIOO által fejlesztett képességterületeken az alábbi szintet  
érte el a mai napig:





Ebben a félévben, április hónapban mindhárom géphez vásárolt az óvoda a gyermekek számára vezeték nélküli fülhallgatót. Ennek segítségével, jobban tudják követni a verbális utasításokat a gyerekek.

### Alapítvány

A XXI. százat Gyermekeiért Nevelési és Oktatási Alapítvány segíti az óvodát a fejlesztésekben. Az alapítvány elnöke, Molnár Lászlóné, a kuratórium tagjai: Simonyi Márta és dr. Angeli - Kovács Krisztina. Munkájuk nagymértékben hozzájárul az eredményes fejlesztések megvalósulásához. Az alapítvány könyvelését Novák Lajos végzi.

#### 2017. évi pénzügyi kiadásai az alapítványnak

DIOO (Digitális Okos játék Óvodásoknak) 2017. 02. 13. Méhecske csoport	495.300.- Ft
DIOO (Digitális Okos játék Óvodásoknak) 2017. 09. 14. Pillangó csoport	495.300.- Ft
Haász Kft. Udvari kiegészítők: kormány, hajókormány 2-2 darab	16.680.- Ft
<b>Összesen</b>	<b>1.007.280.-Ft</b>

#### 2018. első félévben pénzügyi kiadásai az alapítványnak:

Haász Kft. 2 üléses hintaállvány vásárlása	290.954.- Ft
DIOO (Digitális Okos játék Óvodásoknak) 2018. 03. 26. Csiga csoport	495.300.-Ft
Clar-tech hangosítás vásárlás	72.790.-Ft
tanulóbicikli 5 darab	49.500.-Ft
<b>Összesen</b>	<b>908.544.-Ft</b>

### További feladatok

Új, készítés alatt álló dokumentum HIT Honvédelmi Intézkedési Terv. A határidő 2018. június 30. A dokumentum kiterjed: adatkezelési nyilvántartás vezetésre, adatkezelési műveletekre, a fizikai biztonság,- védelem megfelelőségére, belső szabályzatok elkészítésére, incidenskezelés dokumentálása, adatvédelmi tájékoztatás elkészítése, amit a saját honlapon, közösségi oldalon is közzé kell tenni. Adatvédelmi tisztviselő kijelölése. A dolgozók tájékoztatása és ennek dokumentálása, iktatása.

A következőkben felsorolt dokumentumok, amit a Szakmai munkaközösség és a nevelői közösség jóváhagyásával az új tanév kezdésére szükséges módosítani és elkészíteni:

Boldog óvoda pályázat beadásának határideje, 2018. június vége. Azután a program fő elemeinek beillesztése a nevelési programba és a következő tanév munkatervébe.

Zöld óvoda pályázat beadási határideje 2018. szeptember 5. Fenntartói hozzájárulás és Támogató szakember nyilatkozatának beszerzése.

Új csoportnapló 2018. szeptember 01. az SZMSZ mellékletébe helyezése, kidolgozása a Szakmai Munkaközösség vezetővel és tagokkal.

Nevelési program átdolgozása az új útmutató alapján 2018. 09.01. Az óvodapedagógusok az új tanévet ennek alapján tervezzék.

Folyamatszabályozás készítése a technikai dolgozók munkájának segítése, az esetleges új munkatárs betanításának, az egyenletes munka elosztás érdekében.

Nyári élet megszervezése, ügyeleti rend alapján és a nagytakarítás megszervezése.

Leoni játszóudvar felújításának ütemezése.

TOP pályázat kivitelezésének egyeztetése.

### **Összegzés**

Munkatársi közösségünk együttműködésre képes és kész, kreatív szakemberekből tevődik össze, a képességek és tudás minél mélyebb kiaknázása, hasznosítása a célunk.

Itt a Napsugár Óvodában minden a gyermekekért történik! Mindent megteszünk azért, hogy a ránk bízott óvodások egészséges környezetben, érzelmi biztonságban, változatos tevékenységekben és élményekben gazdag óvodai életben részesüljenek. Óvodai nevelésünk eredményét, a családokkal való partneri együttműködés kiszélesítésben látom ebben a tanévben és a tehetséggondozásunknak is köszönhetjük az elért eredményeket.

Fontosnak tartom, hogy az óvoda értékeit, kialakított hagyományait tovább tudjuk folytatni, megőrizni. A 2017-2018. tanév dolgozós hétköznapijai, jeles ünnepekkel, óvodai tanfelügyeleti ellenőrzéssel, de elsősorban a munkájukat szerető kollégákkal telt el.

Kérem a Képviselő testület tagjait fogadják el a Hatvani Napsugár Óvoda 2017-2018. tanév beszámolóját. További munkánkhoz kérem segítő támogatásukat.

Hatvan, 2018. június 13.

*Simon Attiláné*

Simon Attiláné

Intézményvezető





3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.  
Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

## GYERMEKVÉDELMI ÉRTÉKELÉS 2017/18

A tanév elején felmértük a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek létszámát. Ebben a tanévben 13 fő hátrányos és 1 fő halmozottan hátrányos, 2 SNI- s gyermek járt az óvodánkba. ( autista spektrum zavar )

Óvodánkban 12 fő fizet az étkezésért, és 83 fő ingyenesen étkezik.

A családokkal kialakított jó kapcsolatnak köszönhetően, a hátrányos helyzetű gyermekek rendszeresen jártak óvodába. A problémával küzdő gyermekeket szakemberhez irányítottuk. Azok a családok, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, sérült gyermekek (érzelmiileg, szociálisan) fokozottabb odafigyelést igényelnek.

A tanév folyamán többször szerveztünk óvodánkba családi rendezvényeket, ezzel is elősegítve az óvoda-család jó kapcsolatát. ( Mihály nap, Márton nap, Pünkösöd )

A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre van ha szükséges, a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények: Pedagógiai Szakszolgálat és a Gyermekjóléti Szolgálat.

A védő néni rendszeresen látogatta a csoportokat, nézte a gyermekek tisztaságát, fejlődését. Jelzéssel ebben a tanévben nem éltünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Az elkövetkező tanévben is fontos feladatunknak tartjuk majd a differenciált fejlesztést és a tehetséggondozást.

A gyermekek egészségének megóvása érdekében heti két alkalommal látogatta minden csoport a só-barlangot és a só-homokozót.

Óvodásaink minden étkezésnél tisztított vizet fogyasztanak.

Hatvan, 2018-05-31.

*Molnár Lászlóné*  
Molnár Lászlóné

gyermekvédelmi- felelős

# Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

## Pedagógiai - szakmai munkaközösség munkájának éves értékelése 2017/18-as tanév

Ebben a tanévben is sok feladat hárult a munkaközösségi tagokra és az óvónő kollégákra. Tovább folytatódott az új kolléganők és a gyakorló óvodapedagógus mentorálása, ami Takóné Kovács Judit feladata volt. Az óvodánk programjának, hagyományainak, szokásainak alaposabb megismertetése.

Ősszel fel kellett készülnünk az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre. Ehhez a szükséges dokumentumokat a vezető óvónő készítette el. A tanfelügyeleti ellenőrzéshez a kérdőívezést (szülői, dolgozói) Csikász Marianna vezette. Majd decemberben az ellenőrzés után elkészültek a szükséges módosítások és megtörténtek a felületre való feltöltésük.

A szülők igényfelmérésével kezdtük a tanévet, hogy ki tudjuk elégíteni az igényeiket, és ehhez a szükséges változtatásokat meg tudjuk tenni.

A tehetségműhelyek munkája is tovább folytatódott. Takóné Kovács Judit koordinálja a munkájukat. Év elején a szülők alaposabb felvilágosítást kaptak a műhelyekbe való beválogatásról és az ott folyó munkáról. Ehhez az előző évi elégedettségi kérdőívek eredményét vettük figyelembe. Egyre precízebbek a műhelymunkák dokumentációi. A gyerekek nagyon szeretnek a műhelyekbe járni és ott tevékenykedni. A műhelyfoglalkozások időpontját, úgy alakítottuk ki, hogy több műhelyt tudjunk szervezni, így minden gyermek a képességéhez mérten lett beválogatva az egyes műhelyekbe. Az év végi műhelyzáró foglalkozásoknak-amelyekre, meghívtuk a szülőket is-, nagy sikere volt mind a szülők, mind a gyerekek körében. Az ez évi kérdőívek kiszámlázása után kiderült, hogy a szülők nagyon elégedettek a munkánkkal.

Továbbra is lehetőségük volt a kolléganőknek, hospitálásokra, hogy egymástól tanuljanak, és átvegyék egymás „Jó gyakorlatait”.

Mivel programunk nagy hangsúlyt fektet a hagyományápolásra, ezért igyekeztünk ezekbe a szülőket is egyre jobban bevonni. Több „nyílt napot” (Márton-nap, Mihály nap, Pünkösöd) tartottunk, ahová a szülőket is meghívtuk. Nagy sikert arattak ezek a kezdeményezések, amiknek úgy gondolom, hogy még lesz folytatásuk.

Ebben a tanévben sor került a szakmai munka ellenőrzésére. A vezető minden csoportban látogatást tett az előre egyeztetett időpontban. Minden megtekintett foglalkozás után megtörtént a szakmai munka kiértékelése. A csoportok dokumentációinak ellenőrzése folyamatosan történt, az aktualitások figyelembe vételével.

A munkaközösségi tagokkal eseti megbeszéléseket tartottunk, ahol megbeszéltük az aktuális problémákat és az innovációkat. Megvitattuk a szakmai munkát, és értékeltük a munkaközösség munkáját is. Ezekről dokumentációt készítettünk.

Három kolléganő jelentkezett ebben a tanévben portfólió írásra, a mesterpedagógusi fokozatra kerülésért. Felkészülésükben támogatjuk őket.

## Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

Év végén kerül sor az éves munka értékelésére, írásbeli dokumentációk elkészítésére, amit a kolléganők pontosan elkészítettek a megadott időpontra. Ennek ellenőrzése is a vezető óvónő feladata.

A két ballagó csoport töltötte ki az elégedettségi kérdőíveket. Ezek mindig támpontot adnak a következő évi munkánkhoz. Ennek eredménye alapján teszünk változtatásokat, módosításokat a szakmai és mindennapi munkákban, hogy a szülők elégedetten hozzák óvodánkba gyermeküket. Az ez évi kérdőívek kiértékelésénél nagyon eltérő eredmények születtek az egyes területeknél, két ballagó nagycsoportnál. A munkaközösségi tagokkal együtt megbeszéljük, hogy esetlegesen milyen változtatásokat tegyünk, hogy a szülők még elégedettebbek legyenek a munkánkkal.

Ezt a tanévet sikeresen zártuk. Az innovációk beépülnek a mindennapjainkba.

Hatvan, 2018. május 30.

*Simonyi Márta*

Simonyi Márta

munkaközösség vezető

# Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

## Éves értékelés - 2017/18-as tanév Gyermekek egyéni fejlesztése

Az elmúlt tanévben 31 kisgyermek részesült egyéni fejlesztésben a Pedagógiai Szakszolgálat, Hatvani Tagintézmény véleményének alapján.

### Intézményi lebontásban:

- Napsugár Óvoda: 7 fő
- Vörösmarty téri Óvoda: 5 fő
- Brunszvik Teréz Óvoda: 7 fő
- Százszorszép Óvoda: 12 fő

A fejlesztés alapjául a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálati véleménye, és az óvodapedagógusokkal történt konzultáció szolgált. A tanév eleji szülői értekezleten tájékoztatást kaptak a szülők az egyéni fejlesztésekről, tartalmáról, fontosságáról. Másrészt arról is, hogy melyik nap, melyik intézményben tartózkodom.

A szülők figyelmét felhívtuk, hogy ha szeretnék a gyermekükkel kapcsolatosan tájékoztatást kapni, vagy valamilyen tanácsot kérni, bátran keressenek meg. Egy közösen megbeszélt időpontban szívesen a rendelkezésükre állók.

Főbb fejlesztési területek voltak: kognitív funkciók fejlesztése (figyelem, megfigyelőképesség, érzékelés-észlelés, emlékezet, gondolkodás). Saját testen való tájékozódás, jobb-bal diszkrimináció, finommotorika, grafomotoros készség, nagymozgás, nyelvi kifejezőkészség, szókincsbővítés, matematikai készségek, feladattudat, feladattartás, munkatempó alakítása.

Ezen részképességek fejlesztésének a célja, hogy a gyermekek elérjék az iskolaérettséghez szükséges fejlettséget. Ennek érdekében heti egy alkalommal, egyéni vagy kiscsoportos képességfejlesztést végeztem játékos formában.

A figyelem tartósságának, terjedelmének, az emlékezetnél a hosszú és a rövid távú emlékezet fejlesztése történt. (pl. a napirend, napi események egymást követő mozzanatai) Egyszerű összefüggések felismertetése, a felidézés céljából.

- gondolkodásnál: főfogalom alá rendelés, különbségek megfigyeltetése, logikai összefüggések megfigyeltetése, rész-egész viszonya



## Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

- téri-idő tájékozódás
- testfogalom fejlesztése
- szám és mennyiségfogalmak
- érzelmek felismertetése
- érzékelés- észlelés során a gyerekek hozzásegítése a tapasztalatok szerzéséhez (látás, hallás, egyensúly, testérzékelés, térérzékelés, idő érzékelése)

Gyakran használtunk labdát, mely pl. elősegítette a szem- kéz- láb koordináció fejlesztését, térbeli tájékozódást, jobb-bal irányok megkülönböztetését. A finommozgás fejlesztéséhez tornáztattuk a kezüket, ujjukat, és olyan feladatokat végeztünk, melyek (rajzolás, gyurmázás, színezés, vágás, tépés, ragasztás, válogatás, stb.) elősegítették a terület fejlődését.

Szám - és mennyiségfogalom alakításánál számláltunk, gyakoroltuk a matematikai fogalmakat, mennyiség számjeggyel történő egyeztetését. Foglalkoztunk síkmértani formákkal. Ezekhez a feladatokhoz használtunk logikai játékot, szín pálcikákat, korongokat. A gyerekek nagyon szerették a Logico, Bambino Lúe és Mimi Lúe játékok feladatait. Az Okos kocka (fejlesztő- kockajáték család), a testséma kialakításának hatékony fejlesztésére szolgált. Kedvelték még a Bohócok gyermekkártya játékot is. Ezek mellé a fejlesztő játékok mellé én is kerestem az interneten, és készítettem eszközöket, hogy minél változatosabb és érdekesebb feladatokat tudjak adni a gyerekek számára. Képkártyákról meséltünk.

Igyekeztem a lehetőségekhez képest minél többet beszélgetni velük, élményeiket meghallgattam, kérdéseikre válaszoltam. Az egyéni bánásmód, a tudatos tervezés elősegítette, azon területeken történő felzárkóztatást, ahol a hiányosságok tapasztalhatóak voltak. A fejlődés mértéke, a gyerekek egyéni sajátosságaitól, képességeitől függően változó tendenciát mutatott. A foglalkozásokat a gyerekek igényei alapján állítottam össze, munkatempójukat, munkabírásukat figyelembe véve. Sokat dicsértem, bíztattam, bátorítottam őket, hogy ezáltal is növeljem önbizalmukat, önértékelésüket.

Általános iskolai tanulmányait összei 21 kisgyermek kezdi meg az első osztályban, még 10 kisgyermek még egy év óvodai nevelésben részesül, hogy minél felkészültebben kezdhesse meg a következő tanévet.

Hatvan, 2018. június 12.

  
Kurucz Ágnes

Fejlesztő pedagógus

# ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ

2017/2018. nevelési év



**KÉSZÍTETTE:**

NAGY ZSOLTNÉ

intézményvezető



## TARTALOMJEGYZÉK

1.	A pedagógiai munka feltételrendszere .....	3
1.1.	Alapító okirat szerinti feladatellátás .....	3
1.2.	Humán erőforrás .....	8
1.3.	Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer .....	11
1.4.	Szervezeti feltételek .....	13
2.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....	21
2.1.	Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása .....	21
2.2.	Belső tudásmegosztás .....	21
2.3.	Az információátadás az intézményi gyakorlata .....	22
3.	Az intézmény partnerei, külső kapcsolatok .....	22
3.1.	A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás .....	22
3.2.	Iskolák .....	25
3.3.	Bölcsőde .....	25
3.4.	Óvodák .....	25
3.5.	Pedagógiai Szakszolgálat .....	26
3.6.	Fenntartó .....	26
3.7.	Együttműködés a gyermekvédelmet segítő partnerekkel .....	26
4.	Személyiségfejlesztés .....	27
4.1.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése .....	29
4.2.	Egészséges életmódra nevelés .....	31
4.3.	Környezettudatos életmódra nevelés .....	31
5.	Közösségfejlesztés .....	32
6.	Pedagógiai folyamatok .....	32
6.1.	A belső ellenőrzés .....	32
6.2.	Eredmények .....	34
6.3.	Pedagógiai fő feladat meghatározása a következő nevelési évre .....	36
6.4.	Értékelés, intézményi önértékelés .....	36
7.	Gyermekevédelmi feladatok .....	37
8.	Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése .....	37
8.1.	Pedagógiai program megvalósítása .....	37
8.2.	Szervezetfejlesztés .....	38
8.3.	Humán erőforrás fejlesztése .....	39
8.4.	Vezetői kompetenciák fejlesztése .....	39
	MELLÉKLETEK .....	45

## 1. A pedagógiai munka feltételrendszere

### 1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

#### Alapító okirat szerint ellátott feladat

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	SNI-vel felszorozott számított létszám	Alapító okirat szerinti maximálisan fellelhető gyermeklétszám	férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
<b>2017.10.01. adat</b>	<b>127</b>	<b>4</b>	<b>131</b>	<b>150</b>	<b>87%</b>	<b>6<sup>30</sup>-17<sup>00</sup></b>	<b>10,5</b>	<b>6</b>
<b>2017.12.31. adat</b>	<b>130</b>	<b>4</b>	<b>134</b>	<b>150</b>	<b>89%</b>	<b>6<sup>30</sup>-17<sup>00</sup></b>	<b>10,5</b>	<b>6</b>
<b>2018.05.31. adat</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>141</b>	<b>150</b>	<b>94%</b>	<b>6<sup>30</sup>-17<sup>00</sup></b>	<b>10,5</b>	<b>6</b>

Az óvodába járó gyermekek létszáma egész évben folyamatosan változik. Több gyermek kötözött el az intézmény körzetéből (külföldre vagy más településre), azonban újabb beiratkozók is érkeztek.

A 2017/2018. nevelési évben a létszámunk folyamatos növekedést mutat.

Ebben a nevelési évben **5 fő SNI** gyermeket neveltünk az óvodában: 2 fő beszéd fogyatékos, 2 fő egyéb pszichés zavarral küzdő és 1 enyhe értelmi fogyatékos gyermeket

A feladat ellátására szerződést kötöttünk Takács Lászlónéval (gyógypedagógiai tanár, oligofrénpedagógia - logopédia szak, az inkluzív nevelés tanára).

Alapító Okiratunk 2017. augusztus 24. dátummal változtatásra került. Ennek értelmében: „Az intézmény elláthatja a többi gyermekkel együtt nevelhető azt a különleges bánásmódot igénylő gyermeket, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján érzékszervi (nagyothalló – 80 dB fokú hallásveszteségig; látássérült – gyengén látó), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spekt-

rum zavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. ”

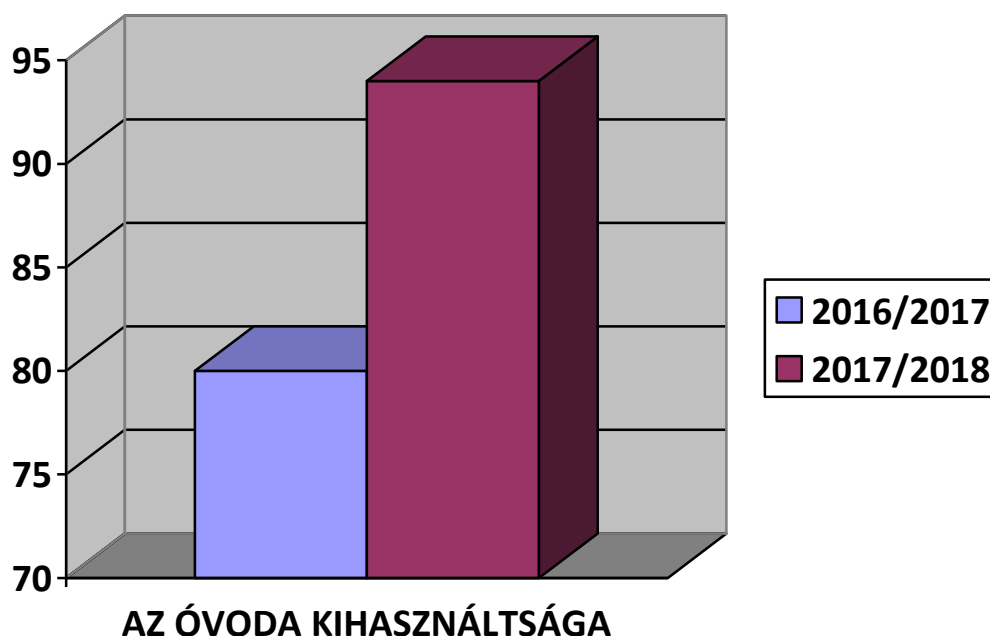
A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása komoly kihívást jelent a kollégák számára. Sajnos ilyen irányú képzést nem kaptak. Továbbképzések, belső képzések, hospitálások segítségével próbáljuk megoldani a problémát.

A szakvéleménnyel rendelkező gyermekeken kívül több olyan gyermeket is nevelünk, akik különleges bánásmódot igényelnek.

Terheink enyhítése érdekében a Fenntartónk 2018.09.01-től egy fő 8 órában foglalkoztatott pedagógiai asszisztens álláshellyel bővítette dolgozó létszámunkat.

A teljes nyitva tartás idejéből a gyermekek fogadása 6.30-17.00 óráig történik, a Házirendben meghatározottak szerint. Ez idő alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

Intézményünk **kihasználtsága 94%**, ami **14%-os emelkedést** mutat az előző év adataihoz képest. Az emelkedő gyermeklétszámnak köszönhetően a más településekről érkező gyermekeket nem minden esetben tudjuk felvenni. Az idei beiratkozáskor 5 fő felvételi kérelmét utasítottuk el.



## Feladat-ellátást jellemző adatok

Óvodás gyermekek létszám mutatói 2017/2018. nevelési év				
	szeptember 01.	október 01.	december 31.	május 31.
Óvodás gyermekek létszáma	<b>103</b>	<b>127</b>	<b>130</b>	<b>136</b>
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
SNI-vel felszorozott létszám	<b>107</b>	<b>131</b>	<b>134</b>	<b>141</b>
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség: fő/csoport	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
Étkező gyermekek létszáma	<b>103</b>	<b>127</b>	<b>130</b>	<b>136</b>
Veszélyeztetett gy létszáma	-	-	-	-
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma:	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
A tényleges összléttség %	<b>7%</b>	<b>9%</b>	<b>9%</b>	<b>8%</b>
Halmozottan hátrányos helyzetű	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
A tényleges összléttség %	<b>0,9%</b>	<b>0,8%</b>	<b>0,8%</b>	<b>0,7%</b>
Gyermekevédelmi támogatásban részesül	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>18</b>
A tényleges összléttség %	<b>13%</b>	<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>13%</b>
Tartósan beteg	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Ingyen étkező	<b>87</b>	<b>111</b>	<b>114</b>	<b>116</b>
A tényleges összléttség %	<b>84%</b>	<b>87%</b>	<b>88%</b>	<b>85%</b>

Átlagos csoportlétszámunk **23** fő, a számított létszám alapján 24 fő, ami közelít a maximális létszámhoz. Az elmúlt 3 év adatait összehasonlítva most a legmagasabb a létszámunk.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya is csökkenést mutat. A **HH** létszám nem csökken, csak az arány.

## A gyermekek adatai

	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
	fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
<b>2017. 10.01. adat</b>	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>1</b>

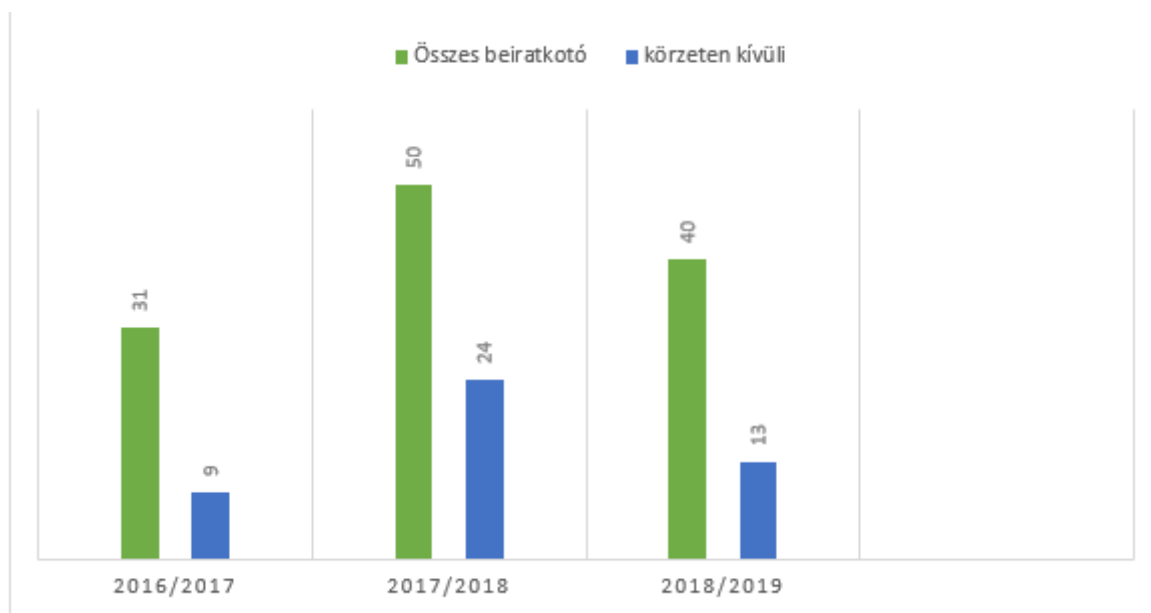
## Az óvodai csoportok adatai

Sorszám	Óvodai csoport neve	A csoport típusa	szept 1 létszám	október 1 létszám	május 31	SNI fő
1.	<b>MÉHECSKE</b>	vegyes életkorú kis-középső csoport	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
2.	<b>KATICA</b>	vegyes életkorú kis-középső csoport	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>2</b>
3.	<b>SÜNI</b>	azonos életkorú nagy csoport	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
4.	<b>MADÁRKA</b>	azonos életkorú nagy csoport	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	
5.	<b>PILLANGÓ</b>	azonos életkorú kiscsoport	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>1</b>
6.	<b>MACI</b>	azonos életkorú kiscsoport	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	

## Felvételi adatok

adat	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	Felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves
A.2017/2018. nevelési évre	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
A 2018/2019 nevelési évre	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>24</b>			

A 2018. évben beiratkozott gyermekek közül 22 fő (62%) körzetes, 13 fő (37%) körzeten kívüli. Elutasításra 5 gyermek került, akik más településről jelentkeztek.



### Tanköteles gyermekek ellátása

adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt
2016/2017. nevelési év	<b>56</b>	<b>39</b>	<b>17</b>
2017/2018. nevelési év	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>4</b>

A tanköteles korú gyermekek fejlettségét az óvodapedagógusok a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentum alapján határozzák meg. A Pedagógiai Szakszolgálathoz ebben az évben nem irányítottunk gyermekeket. Az óvodában szülői kérésre, illetve az óvodapedagógusok véleménye alapján maradtak a tanköteles korú gyermekek. A fejlesztő pedagógus ebben a nevelési évben, a Nevelési Tanácsadó MSSST vizsgálata alapján készült szakvélemény szerint fejlesztette a részképesség zavarral küzdő gyermekeket, hetente egy alkalommal.

A logopédiai szűrés minden nevelési év kezdetén az 5-6-7 évesek körében végzi el a logopédus és a legsúlyosabb beszédhibákat kezeli a szülőkkal egyeztetett időpontban. Januárban lebonyolításra került a 3 évesek kötelező logopédiai felmérése is. Ennek keretében a szülőknek kellett egy kérdőívet kitölteniük a gyermek beszédfejlődéséről. Ez meg is történt, de visszajelzést a szakszolgálattól még nem kaptunk.

Jelentős mértékben csökkent az óvodában maradó tanköteles korú gyermekek létszáma. Míg 2016/2017-es nevelési évben a tanköteles korúak 30%-a maradt az óvodában, addig a jelenlegi nevelési évben ez mindössze 9%.

A pedagógiai szakszolgálat vizsgálatait csak nagyon indokolt esetben vesszük igénybe, hiszen szinte minden esetben a szülők véleménye a meghatározó.

## 1.2. Humánerőforrás

### Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott, felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő		
2017. 10.01. adat	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11</b>

A Köznevelési törvényben meghatározott pedagógus és pedagógiai munkát segítő munkatársak létszáma biztosított. Mind a 6 csoportban két óvodapedagógus, egy dajka látja el feladatát. Jelenleg 3 pedagógiai asszisztens (egy 4 órában foglalkoztatott) és egy óvodatitkár segíti munkájukat.

Az egy főre jutó gyermeklétszámot befolyásolja a pedagógusok kötelező órája is. A szakértőként dolgozó kollégák esetében ez a 32 helyett csak 25 óra, emellett heti egy napra a munkavégzés alól mentesülnek. Csökkentett kötelező órával rendelkezik négy gyakornok kolléganő (26 óra) és az óvodavezető-helyettes is (24 óra). Ennek következtében a gyermekekre fordítható teljes időkeret 12 % - al csökken, ami egy álláshelyet jelent.

### Intézményvezetés

adat	Óvodavezetés	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2017. 10.01. adat	<b>Nagy Zsoltné</b>	<b>Vaka Istvánné</b>

Az óvodavezető és az óvodavezető-helyettes intézményi hatáskörét, feladatait az SZMSZ tartalmazza. A döntés előkészítésben az óvodavezetésen kívül részt vettek a munkaközösség vezetők is.

Vaka Istvánné látja el az óvodavezető-helyettesi feladatokat. Felelős vezetőként segítette a munkámat, tervezte, irányította, ellenőrizte és értékelte az intézményben a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak és pedagógusok munkáját, a jogszerű működést. Segítette a szülői szervezet munkáját. A szakmai irányítási feladatokat is ellátta.

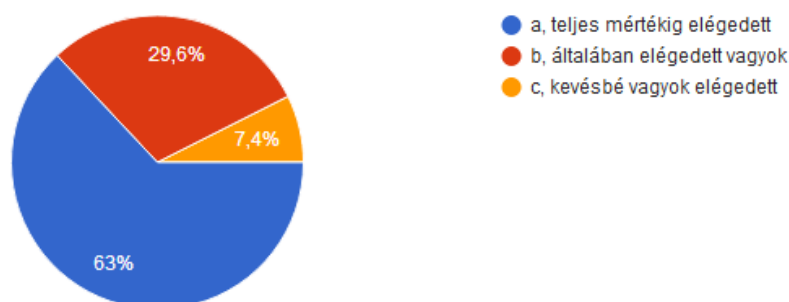
### Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodatitkár
	dajka	pedagógiai asszisztens	
2017. 10.01. adat álláshely	6	2,5	1

Mind a 6 csoportban szakképzett dajka látja el a feladatát. A pedagógiai asszisztensek az épület két emeletén dolgoznak. Munkaidejük jelentősebb részében a kiscsoportban tevékenykednek, azonban a pedagógiai program eredményes megvalósítása, a gyermekek zavartalan és folyamatos ellátása érdekében a többi óvodapedagógus munkáját is segítik.

Az elégedettségmérés adatai szerint a szülők 63%-a teljes mértékben elégedett a dajka munkájával, 29,6% általában elégedett, 7,4% kevésbé elégedett.

### 4. Mennyire elégedett gyermeke dajkájának munkájával?



Az 510/2017. (IX. 28.) sz. képv. test. hat. „Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Százszorszép Óvodában (3000 Hatvan, Hajós A. u. 3.) engedélyezte 1 fő 4 órás pedagógiai asszisztensnek 2017. október 1. napjától, határozott időre, 2018. június 30. napjáig történő foglalkoztatását, és erre az időszakra az óvoda létszámkeretét 22,5 főben határozta meg.



A 2018/2019-es nevelési évben a 4 órás álláshelyet 8 órás álláshelyre módosították, így 3 pedagógiai asszisztens segíti az óvodapedagógusok munkáját.

Az óvodatitkár részt vesz az óvodai ügyvitel szervezésében és adminisztratív végrehajtásában, ellátja az adatrögzítési feladatokat, kezeli a házi pénztárt. Feladatit maradéktalanul, pontosan elvégezte: iratkezelés, ügyintézés, tanügy igazgatási feladatok, nyilvántartások vezetése, gazdasági feladatok

### Továbbképzés és pedagógus életpálya

adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógus fokozatba sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2018. 01.01. adat	3	5	3	3	4	3	3

A gyakornokok alkalmazásának, feladatainak leírását a Gyakornoki Szabályzat tartalmazza.

A gyakornok szakmai segítségét az intézményvezető által megbízott szakmai vezető, mentor látja el.

A mentor támogatja a gyakornokot az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységében, e körben segíti

a) az óvoda pedagógiai programjában a munkaköri feladataira vonatkozó előírások értelmezésében és szakszerű alkalmazásában,

b) foglalkozási órák felépítésének, az alkalmazott pedagógiai módszereknek az alkalmazott segédleteknek, foglalkozási eszközöknek a célszerű megválasztásában,

c) foglalkozási órák előkészítésével, megtervezésével és eredményes megtartásával kapcsolatos írásbeli teendők ellátásában, valamint

d) a minősítő vizsgára való felkészülésében.

A mentor szükség szerint, de negyedévenként legalább egy, legfeljebb négy alkalommal látogatja a gyakornok foglalkozási óráját, és ezt követően óramegbeszélést tart, továbbá, amennyiben a gyakornok igényli, hetente konzultációs lehetőséget biztosít számára.

Az év végi szöveges értékelésben foglaltak szerint a gyakornokok segítése, mentorálása sikeresen zajlott. Megismerték az intézmény pedagógiai programját, az abban foglaltakkal azonosulni tudtak. Ennek segítésére továbbképzésen is részt vehettek, amelyet az alternatív programunk megalkotója szervezett. A beilleszkedést, szakmai fejlődést segítette az intézményen belüli hospitálások megszervezése, melynek során a gyakornok kolléganők a tapasztalt mun-

katársak gyakorlatát is megfigyelhették. Mindhárom gyakornok gyermekekhez való viszonya példaértékű. A szülőkkel való kapcsolatuk is sokat fejlődött.

A gyakornokok **mentorai** ebben a nevelési évben **Vaka Istvánné, Palikné Mák Andrea, Tiszárovics Dezsőné.**

Egy gyakornok kolléganő nyelvvizsga hiányában alkalmazunk határozott időre kötött szerződéssel.

A 2016/2017. nevelési évben egy gyakornok kolléganő sikeres minősítő vizsgát tett, kiváló, 98%-os eredménnyel. Őt 2018.01.01-től soroltuk PEDI fokozatba.

### Minősítő eljárás adatai

adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2017/2018 nevelési év 2018. szeptemberben kerül sor a minősítésre	Balázs Kármén	2018.09.18.		
	Szegedi Veronika Csillag	2018.09.25.		

Tanfelügyeleti ellenőrzés ebben az évben nem folyt intézményünkben.

A 2018/2019 minősítő eljárásra jelentkezettek:

adat	Minősítő eljárásra jelentkezők	
	Érintettek neve	Elérni kívánt fokozat
2018/2019 nevelési év	Vaka Istvánné	MESTERPEDAGÓGUS
	Fekete Anita	PED I.

### 1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	Forrás
1.	UDVAR	Új udvari játékok ütés-csil-lapításának megoldása gumitéglával	LKH LEONI támogatása
2.	CSOPORTSZOBA	Szőnyegek	Alapítvány
3.		Két csoportszoba festése	Támogatás
4.		Öltözőszekrényekre függőnytartó	Költségvetés
5.	TEHETSÉGMŰHELYEK	Eszközök	Alapítvány
6.	ÉPÜLET	Villámvédelmi felülvizsgálat	Felújítási keret

A munkatervben tervezett fejlesztések közül **megvalósult:**

- Udvari játékok ütéscsillapítása gumitégla burkolattal
- Érintésvédelmi felülvizsgálat
- Gyermek öltözőszekrények egy részére függőnytartók felszerelése
- Homok beszerzése minden homokozóba
- Játékok beszerzése
- Fejlesztő játékok bővítése
- Ovi-foci pálya garanciális karbantartása

Még **nem valósult meg:**

- bejárat burkolása
- Felnőtt mosdó felújítása
- Bejárat akadálymentesítése
- Folyosók festése, lambéria csere
- Laminált lap cseréje egy csoportban
- Bejárat burkolása
- Felnőtt mosdó felújítás
- A bejárat akadálymentesítése
- Folyosók festése, lambériázása
- Vízóra elzárásának korszerű, biztonságos megoldása.
- Gyermekmosdókban csapok cseréje.
- Hulladéktároló elhelyezése az óvoda épülete elé.
- Belső helyiségek folyamatos karbantartása.
- Szőnyegek beszerzése, laminált lap cseréje
- Faltő járda, udvar betonos részeinek javítása.
- Babaházak tetejének cseréje

A 2016. és 2017. évre tervezett **felújítási munkálatok** közül több megvalósult. Ami még nem történt meg:

- Bejáraton lépcső egyik felének átalakítása, babakocsival történő közlekedés céljából.  
Előirányzott költség: 400.000 Ft

Sajnos az épület állagának megóvás nagy nehézséget jelent az intézmény számára. A Fenntartó által tervezett éves felújítási munkák késve, vagy egyáltalán nem valósulnak meg. A következő nevelési évre **semmilyen felújítási munkát nem fognak megvalósítani** óvodánkban.

A tárgyi erőforrások megléte szükséges ahhoz, hogy a pedagógiai programban felvázolt célokat meg tudjuk valósítani. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza a **kötelező (minimális) eszköz**-, és felszerelés jegyzéket. Egyik legnagyobb probléma a **tornaszoba** hiánya. A településen csak a Hatvani Százszorszép Óvoda nem rendelkezik tornaszobával. Ennek hiányára és a kötelező feltétel megteremtésére az Integrált Köznevelési Elemző Rendszer is figyelmeztet.

Az 1. számú melléklet a 19/2002. (V. 8.) OM rendelethez, „a közoktatás nevelő és oktató intézményei tervezési előírásairól”, meghatározza a tornaszoba méreteit is. Ennek megfelelően, annak minimális alapterülete 60 m<sup>2</sup>. Az elkészült Ovi-foci pálya nagy hiányt pótol, de sajnos ennek használata is az időjárástól függ. A közeli általános iskolával történt megállapodás szerint a nagycsoportos gyermekek átjárnak tornázni az iskola tornatermébe.

#### 1.4. Szervezeti feltételek

##### Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ szerint

	Intézményvezető heti óvodai foglalkozásainak száma Az intézményvezető-helyettes heti óvodai foglalkozásainak száma	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2017/2018 nevelési év	<b>10</b>	<b>24</b>

Az óvodavezetői kötelező heti foglalkozásainak felhasználása: szakértők helyettesítése, tehetségműhely, napi két óra átfedési idő biztosítása, gyakornok segítése.

Az óvodavezető-helyettes kötelező óráját a csoportban tölti, a napi munkaidő további részében látja el a helyettesi feladatokat. A vezetői és helyettesi feladatok részletezését az SZMSZ, az éves munkaterv és a munkaköri leírások tartalmazzák. Az éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósításra kerültek.

##### Intézményi innováció

#### 1. Szülők Klubja

A nevelési évben 3 alkalommal szerveztük meg a szülők klubja foglalkozásokat, amelyre meghívtuk a szülőket. Témáink:

- a "konfliktusok, a "hiszti" és ami mögötte van: a szakember segít nekünk eligazodni abban, hogy megértsük és kezelni tudjuk gyermekeink reakcióit egy-egy nehéz helyzetben.
- „Az én derűs gyermekem”
- Érzelmi biztonság, kiegyensúlyozottság óvodás korban
- Értelem és érzelem a gyerekek életében

- Mit tehetek én, mint szülő? Kellene-e tennem valamit?

A szülők érdeklődtek a programok iránt, de a jövőben tovább kell fejlesztenünk a tartalmat. További előadók bevonását is tervezzük a jövőben, hogy segítséget tudjunk adni a nevelési nehézségek kezeléséhez.

## 2. Pedagógus belső képzés a SNI gyermekek inkluzív nevelése témakörben

Takács Lászlóné (gyógypedagógiai tanár, oligofrén pedagógia - logopédia szak, az inkluzív nevelés tanára) volt segítségünk a téma feldolgozásában. Egyéni tanácsadás, hospitálás keretében valósult meg a program

## 3. BABA-MAMA KLUB

A második félévben végre sikerült beindítanunk a klubot a védő nénik közreműködésével.

### 2016/2017 nevelési évben megvalósult továbbképzések

Pedagógus neve	Képzést szervezi	Tartalom	Óraszám	Helyettesítő
Egy kivétellel (Fekete Anita) minden óvodapedagógus	ERANGER Tanácsadó és Szolgáltató Kft.	Mentálhigiénés képzés	30	4 órában elrendelt helyettesítés
Skrabák-Hörömpő Nikoletta Tiszárovics Dezsőné Vaka Istvánné Palikné Mák Andrea Nagy Zsoltné	ONME Egyesület	Őszi Egyesületi Konferencia	6,5	nevelés nélküli munkanap
Vaka Istvánné Kissné Varga Éva Tóthné Weizer Katalin Fehér Katalin Balázs Kármén Fekete Anita	Oktatási Hivatal	<b>Kisgyermekkori nevelés támogatása képzések (Te-hetséggondozás, Művészeti nevelés, Játék)</b>	30	4 órában elrendelt helyettesítés
Vaka Istvánné Nagy Zsoltné	OH	Felkészítés mesterpedagógus fokozatra jelentkezéshez	10	Munkaidőn kívül
Minden óvodapedagógus	ONME	Hospitálás a művészeti program modellóvodáiban (Hatvani Varázskapu Óvoda: tehetséggondozás, Zenei képességfejlesztés,	3	Munkaidőn kívül

		Mese, Budapesti Gyöngyvirág Óvo- da: Mozgás)		
Balázs Kármén Szegedi Veronika Csil- lag Fekete Anita Nagy Zsoltné	Bihari Kiss Endre	Drámapedagógia, önismeret	5	Munkaidőn kívül
Nagy Zsoltné	Hatvan Vá- ros Önkör- mányzata	Szakmai nap: A Pedagógiai Szak- szolgálatok	3	Munkaidőn kívül
Minden óvodapedagó- gus	POK EGER	Hospitálás a Hat- vani Varázskapu Óvodában	3	Munkaidőn kívül
Balázs Kármén Szegedi Veronika Csil- lag Fekete Anita	ONME	Program alapkép- zés	30	4 órában elren- delt helyettesí- tés
Nagy Zsoltné	MATEHETSZ	Felkészítés akkre- ditációra	3	Munkaidőn kívül
Vaka Istvánné Nagy Zsoltné	ONME Egyesület	Nyári Egyetem	30	Munkaidőn kívül
Pedagógiai munkát segítők	Hatvan Vá- ros Önkör- mányzata	Mentálhigiénés képzés	3	Munkaidőn kívül
7 óvodapedagógus	ONME	Tavaszi Konferen- cia	15	4 órában elren- delt helyettesí- tés

A továbbképzések a továbbképzési programnak, a beiskolázási tervnek és a munkatervnek megfelelően történtek. A hétvévenkénti továbbképzési kötelezettségnek minden óvodapedagógus eleget tett. Többen saját költségen tanulnak tovább.

Ebben az évben minden kolléga részt vehetett továbbképzésben. A pedagógiai munkát segítő munkatársak is lehetőséget kaptak erre.

#### Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

Megnevezése	Felelős	Megvalósulás
<b>SZEPTEMBER</b>		
Bölcshódások fogadása	kiscsoportos óvodapeda- gógusok, dajkák, pedagó-	A bölcshódéből érkező gyermekeket a gon- dozó nénik kísérték át az első óvodai napon.

	giai asszisztensek	Az otthonról érkező kicsiket a befogadási tervnek megfelelően fogadták az óvó nénik.
ŐSZI OVI-GALÉRIA megnyitó	Tiszárovics Dezsőné Bertók Gabriella pedagógiai asszisztensek	Régi, népi használati tárgyakkal, eszközökkel, ruhákkal, viseletekkel ismerkedhettek a gyerekek és felnőttek. Az óvó nénik éneke és verse tette emlékezetessé a megnyitót.
Habakuk Báb-színház	óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	A „Világgá ment csacsi” történetét nézhették meg a gyerekekek.
Udvar átadó ünnepség	óvodavezető, Süni csoport	Az LKH Leoni Kft dolgozói gumitégla borítást telepítettek az udvari játékaink alá. Az ünnepség keretében köszöntük meg önzetlen segítségükwet.
Mihály napi vásár	Madárka csoport	Délelőtt a madárka csoport vidám vásári műsort adott, majd petákért vásároltunk vásárfiát. Délután a szülőkkel együtt folyt tovább a vásár. Az óvoda dolgozói által készített tárgyakat, finomságokat szívesen vásárolták a gyerekek, és a szülők. Az érdeklődő gyerekek és szülők csuhébabát is készíthettek.
Szülői értekezletek	a csoportban dolgozó óvodapedagógusok	Az első csoportértekezletek témája a befogadás, visszafogadás és az aktuális feladatok megbeszélése volt.
Szülői Közösség értekezlete	óvodavezető óvodavezető-helyettes	A Szülői Közösség értekezletén a képviselők véleményezték az éves munkatervet. Megbeszélték az aktuális tennivalókat, programokat.
Összevont szülői értekezlet az új gyermekek szülei részére	óvodavezető óvodapedagógusok	A közös értekezleten a Házi rend fontos elemeinek ismertetése megtörtént. Ezen kívül az intézményi önértékelésről és a tehetséggondozásról is tájékoztatást kaptak a szülők.
<b>OKTÓBER</b>		
SZÜRETI MULATSÁG	Süni csoport	Vidám szüreti hangulatban telt a délelőtt. Szőlőt szemeztünk, daráltunk, préseltünk, mustot kóstoltunk. Lovas kocsit vitte körbe a gyerekeket és táncjátékot is szerveztünk Vera óvó néni vezetésével.
Tök-fesztivál	óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	A szülők "varázslatos" töklámpásokat faragtak. Munka közben ettünk sült tököt. Az elkészült lámpásokat elhelyeztük óvodánk teraszán. Sötétedés után körbejártuk az óvodát, majd kertmozi várta a gyerekeket.
Dióverés	óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	Óvodánk udvarán levertük, kosarakba szedtük a diót.



Tehetséggon- dozó réteg szülői értekez- letek	Tehetségműhely vezetők és segítők	A szülők tájékoztatást kaptak a célokról, feladatokról, és a 30 órás fejlesztő tevékeny- ség felépítéséről.
Nevelés nélkü- li munkanap	Minden dolgozó	Szakmai továbbképzés
<b>NOVEMBER</b>		
Galagonya bábszínház	óvodapedagógusok, daj- kák, pedagógiai asszisz- tensek	A kis állatok első napját mutatták be az óvo- dában.
OVI- KONCERT	Varga Éva	Az őszi évszak lezárásaként megtartott ovi- koncertünkön a zeneiskola növendékei mu- tatták be hangszereiket.
Habakuk Báb- színház	óvodapedagógusok, daj- kák, ped. asszisztensek	Az „Elcserélt ajándék” című mesét láthattuk.
OVIFOCI PROGRAM	Skrabák-Hörömpő Niko- letta Tóthné Weizer Katalin Fehér Katalin	Óvodánk nagycsoportosai (50 fő) vesz részt az <b>Ovi-foci</b> programban. Ennek keretében ingyenes foglalkozásokat tartanak, a Hatvan FC edzői, és a képzésen részt vett óvodape- dagógusok.
TÉLI OVI- GALÉRIA megnyitó	Tiszárovics Dezsőné Bertók Gabriella pedagógiai asszisztensek	Kisné Tözsér Melinda, a pusztamonostori óvoda pedagógiai asszisztense gyapjából készített angyalkái és tündérei díszítették a galériánkat.
Grassalkovich Szakképző Iskola műsora	óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Az iskola tanulói adtak hangulatos műsort.
<b>DECEMBER</b>		
Óvodába érke- zik a Mikulás	óvodavezető óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Minden csoport verssel, dallal köszöntötte.
Óvó nénik bábelőadása	óvodapedagógusok	A bábelőadás az erdei kis állatokról szólt, amit nagyon élveztek a gyerekek.
Korcsolyázás a városi műjég- pályán	középső és nagycsoportos óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Minden középső és nagycsoportos gyermek- nek lehetősége van kedvezményes áron lá- togatni a városi jégpályát, amelyre az óvó nénik kísérik a gyermekeket.



Karácsonyi vásár az óvodában	óvodavezető óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A Szülői Közösség kezdeményezésére és segítségével tartottuk meg hagyományos karácsonyi vásárunkat, melynek bevételeiből túrázni megyünk a gyerekekkel.
Gyermekkarácsony az óvodában	Süni nagycsoport	A Süni csoport megható ünnepi műsora után, minden csoport talált ajándékot a fa alatt. Velünk ünnepeltek volt dolgozóink is, meghittebbé téve ezt a szép napot.
Városi Karácsony	Süni csoport	A nagyok megható műsort adtak a Polgármesteri Hivatal előtt.
Felnőtt karácsony	óvodavezető	Ezen a közös ünnepen adtuk át az idei év Gyermekmosoly díját.
<b>JANUÁR</b>		
Szülői értekezletek	óvodapedagógusok	Minden csoport megtartotta félévértékelő szülői értekezletét, melynek során számot adtak az eltelt időszak eredményeiről.
<b>FEBRUÁR</b>		
Farsang hete	óvodavezető óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A Vidámsággal telt el ez a hét, volt jelmezes bál, pizzamás bál, vidám vetélkedők. Péntek délután hívtuk meg a szülőket egy közös délutáni mulatságra, ahol a gyerekekkel együtt öltözhetek jelmezbe, játszhattak, mulatozhattak. Az est lezárásaként az udvaron elégettük a Kiskegyed bábát. Az új forma értékelését elvégeztük a kollégákkal. Megosztottuk a véleményeket.
Habakuk bábszínház	óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	A három kismalac és a farkas című mesét láthattuk. Az esztétikus bábok, a vicces előadásmód tetszett a gyerekeknek.
OVI-KONCERT	Varga Éva	Ezúttal a <b>Kocsis Albert Zeneiskola</b> növendékei látogattak el hozzánk Dr. Pálos Oszvaldné Jolika néni vezetésével. A zeneiskolások előadásában elsősorban az ovisok számára is ismerős dallamokat, gyermekdalokat hallhattunk furulyán, fuvolán, gitáron, trombitán, xilofonon, gordonkán megszólaltatva.
<b>MÁRCIUS</b>		
TAVASZI OVI-GALÉRIA megnyitó	Bertók Gabriella Tiszárovics Dezsőné pedagógiai asszisztensek	Zsóka László festőművész képeiből nyílt meg tavaszi galériánk. A megnyitón az óvónénik verssel, dallal köszöntötték a művészt. Laci bácsi elmesélte a gyerekeknek, hogy ovis kora óta szeret rajzolni, festeni. A "varázskézek" tehetségműhely tagjaival együtt alkotott, megmutatta nekik az akvarellal való festés szépségeit.
Március 15.	óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Minden csoport ellátogatott az emlékműhez a nemzeti ünnep alkalmából. Az óvodába huszár is érkezett, aki bemutatta a korabeli

		viseletet.
Galagonya bábszínház	óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A mai mese egy kis jegesmedvről szólt, aki szeretett volna hazajutni. A kedves bábok, díszlet, élvezetes előadás tetszett a gyerekeknek.
Szőlővessző bábcsoport	óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A Református Egyház Szőlővessző bábcsoportja húsvéti mesét hozott a gyerekeknek. Árnyjátékkal színesített műsorukat érdeklődve figyelték a gyerekek.
Nevelés nélküli munkanap	Minden dolgozó	Szakmai belső képzést tartottunk. Téma: a szülői értekezletek hatékonyságának növelése.
<b>ÁPRILIS</b>		
Házi mesemondó találkozó	óvodavezető helyettes középsőcsoportos óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek	Megtartottuk óvodai mesemondó találkozónkat. A két nagycsoportból 10 gyermek vállalkozott mesemondásra. Óvodánkat Bódi Blanka és Magyar Lilla képviseli a városi fordulón.
Nyílt napok	óvodavezető helyettes óvodavezető	A leendő kiscsoportos óvodás gyermekek és szüleik ismerkedhettek az óvodával.
	óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	A Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj mesét láttuk. Jól szórakoztunk.
Tábla avató ünnepség	óvodavezető Zeneovisok	Óvodánk Akkreditált kiváló Tehetségpont címet szerzett. Az ezt igazoló táblát helyeztük el az épület homlokzatán.
<b>MÁJUS</b>		
Mamák és Anyák napja minden csoportban	óvodapedagógusok	Minden csoportban megünnepezték a nagymamákat és édesanyákat. Rendhagyó módon, egyénileg köszöntötték minden csoportban a gyerekek az anyukájukat, nagymamájukat.
Játsszónap	minden óvodapedagógus	Játsszónapra vártuk a szülőket, nagyszülőket. Közös bemelegítés, futás után a párhuzamos csoportok közös játékokat szerveztek. A májusfa feldíszítésével zárult a nap.
Családi bakancsos túra	óvodavezető, érdeklődő dolgozók	Sajnos az esős idő miatt meghiúsult a tervezett kirándulás. Júniusra halsztottuk
Pünkösdi az óvodában	Bahorka néptánc együttes	A népi együttes tavaszköszöntő-pünkösdi műsorát tekintettük meg.
Nagycsoportosok búcsúja	nagycsoportos óvodapedagógusok	Megható műsorral köszöntek el az óvodától a nagycsoportos gyerekek.
Óvodai csoport kirándulások	óvodapedagógusok, dajka nénik	A kiscsoportosok félnapos, a középső és nagycsoportosok egész napos kiránduláson vehettek részt.
HABAKUK BÁBSZÍN-	óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai	Egy kíváncsi mókus történetét ismerhettük meg.

HÁZ	assziszten-sek	
Csoport szülői értekezletek	óvodapedagógusok	Ebben az évben először tartottunk évváró szülői értekezletet. Nem minden csoport élt a lehetőséggel. A Süni, Katica és Méhecske csoportban hívták össze a szülőket.
<b>JÚNIUS</b>		
Szülői értekezlet a leendő kiscsoportosok számára	óvodavezető, óvodapedagógusok	A leendő óvodások szüleinek tartunk közös szülői értekezletet, ahol megismerkedhetnek az óvoda programjával, kiválaszthatják a jeleket.
Nevelés nélküli munkanap	Teljes alkalmazotti közösség	Alkalmazotti közösség kirándulása

### Pályázati tevékenység

- Óvodánk Alapítványa, a Hatvani Óvodás Gyermekmosoly Közhasznú Alapítvány több pályázatot is készített ebben a nevelési évben. Hatvan Város Önkormányzata által kiírt Civil Alap pályázatából 2017/2018-ban két alkalommal 50.000 Ft-ot nyert az alapítvány.
- Számos rajzpályázaton vettek részt óvodásaink. Több alkalommal kaptak díjakat helyezéseikért.
- Hatvan Város Önkormányzata által meghirdetett „Kiskertépítő” versenyén óvodánk Méhecske csoportja II. helyezést ért el.
- NEMZETI EGYÜTTMŰKÖDÉSI ALAP, Új nemzedékek jövőjéért kollégium, Civil szervezetek szakmai programjának támogatása 2018. elnevezésű pályázatra közel 2.000.000 Ft költségvetésű munkát adott be az Alapítvány. Sajnos csak várólistára kerülünk.
- Pályáztunk a „Kincses Kultúróvoda” címre, de sajnos nem nyert a pályázatunk.
- NIVEA „Karolj fel egy családot” pályázat  
A nehéz körülmények között élő, átlagon felüli adottsággal, motivációval rendelkező gyermekek differenciált fejlesztésének biztosításáért! Ezen a pályázaton 50.000 Ft értékű hangszercsomagot nyertünk.

## 2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### 2.1. Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

adat	Szakmai munkaközösség működés			
	Megnevezése	A munkaközösség tagjainak a létszáma	munkaközösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum megnevezése
2017. szeptember	Belső értékelő munkaközösség	6	6	Óvoda-család kapcsolatának erősítése
2017. november	Belső értékelő munkaközösség	6	6	Belső tudásmegosztás koordinálása
2018. május	Belső értékelő munkaközösség	6	6	Szülői elégedettségmérő kérdőív
2017. szeptember	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Éves célok, feladatok rögzítése. Műhely napló vezetés
2017. november	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Műhelyek eddigi munkájának elemzése.
2018. január	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Tehetséggondozás értékelése, tehetségterületek kidolgozása
2018. március	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Beválogatás dokumentumai
2018. április	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Tehetség tanácsadás
2018. május	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Beválogatás, Éves értékelés

### 2.2. Belső tudásmegosztás

A tervezett belső tudásmegosztási alkalmak kis része valósult csak meg. A kollégák közül csak kevesen éltek a lehetőséggel és néhányan hospitáltak munkatársaiknál. A gyakornok kollégák mindhárman ellátogattak más csoportokba, és gyakorlati tapasztalatokat gyűjtöttek a pedagógiai program megvalósításában.

Belső tudásmegosztás keretében zajlott a minősítő vizsgára jelentkező kollégák felkészítése. Az intézményünkben dolgozó köznevelési szakértők adták át tudásukat a portfólió készítésről és a minősítésre való felkészülésről.

A belső értékelő munkaközösség tájékoztatta a munkatársakat az intézményi önértékelés folyamatáról, céljairól, az elkövetkezendő feladatokról.

Az óvodapedagógusok tudásmegosztása néhány részterületen sikeresen megvalósult. Az elvégzett továbbképzések tartalmának, tapasztalatainak átadása részben megvalósult.

Egy óvodapedagógus tanuló töltötte óvodánkban szakmai gyakorlatát. Az őt mentoráló pedagógus: Vaka Istvánné

### 2.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata

Az információ átadásának számos formájával élünk annak érdekében, hogy mindenki hozzájusson a megfelelő tudáshoz. Eredményesnek mondhatjuk gyakorlatunkat.

#### Az információátadás működő formái:

- Rendszeres és eseti megbeszélések
- Heti beosztás, programterv e-mail-ben, zárt közösségi csoportban való közzététele
- Faliújságon való kifüggesztés papír alapon
- Információ megosztása szóban
- Információs füzet a telefonos bejelentések rögzítésére

### 3. Az intézmény partnerei, külső kapcsolatok

#### 3.1. A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

adat	A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás			
	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő ( fő)	A program értékelése
2017. augusztus	Óvodába felvett gyermekek család-látogatása, óvoda-kezdés előtt	kiscsoportot kezdő óvodapedagógusok	40 család	Megfelelő, továbbra is ezt a gyakorlatot követjük. Fejlesztési javaslat: a nyári időszak kezdetén a felvételt nyert gyermekek szüleinek szülői értekezle-

				tet tartani.
2017. szeptember	Befogadás a szülőkkel	kiscsoportot kezdő óvodapedagógusok és dajkák, pedagógiai asszisztensek	30 fő	Megfelelő. Az „Engedjétek, hogy szerezessünk Benneteket” projekt keretében sikeresen megvalósult.
2017. szeptember	Szülői értekezletek	óvodapedagógusok	Kb. 80-90%-os arány	Az interaktív módszerek bevezetése jól működött. A szülők és pedagógusok is pozitív tapasztalatokról számoltak be.
2017. szeptember	Szülői Közösség értekezlete	óvodavezető, óvodavezető-helyettes	12 fő	Megfelelő
2017. október	Mihály napi vásár	minden dolgozó	125 fő	Megfelelő, azonban a programok tovább bővíthetők, a gyerekeket jobban be lehetne vonni az előkészületekbe, projekt keretében.
2017. október	Tökfesztivál	minden dolgozó	csopontonként 5-10 fő	Megfelelő, a kertmozi tetszett a gyerekeknek. A világítás hiányzott a mozi után. A film megfelelő kiválasztása is fontos feladat.
2018. február	Farsangi bál	minden dolgozó	Kb. 250 fő	Fejlesztendő! Ebben az évben új formát választottunk, de még további fejlesztésen kell gondolkodnunk.
2018. március	Alapítványi bál	minden dolgozó	30 fő	Megfelelő, de a következő jubileumi évben, októberben tartandó.
2018. május	Játsonap	minden dolgozó	csopontonként 10-15 szülő	Nagyon jól sikerült.
2018. május	Családi bakancsos túra a Mátrában	dolgozók, az óvodába járó gyermekek és családjaik	100 fő	Sajnos elmaradt, júniusra halasztottuk
2018. május	Anyák napja,	óvodapedagógusok	minden	Megfelelő. Az új

	Mamák napja		gyermek szülője, nagymamája	forma (egyéni köszöntés) a legtöbb esetben pozitív megítélést kapott.
2018. május	Bemutatkoznak a tehetségműhelyek	tehetséggondozó óvodapedagógusok	80%-os részvétel	Megfelelő. További fejlesztésre vár a szülők bevonása a tehetséggondozó munkába.
2018. május, június	Nagyok búcsúja	minden dolgozó	Minden gyermek szülője, családja	Megfelelő. Játékos, gyermek közeli műsorok születtek.
2018. május, június	Nagycsoportosok kirándulása	óvodapedagógusok	25 fő	Megfelelő

#### A szülői elégedettségmérés alapján a 2017/2018-as nevelési év fejlesztendő területei:

- Az óvodapedagógus vonzó, óvodán kívüli programokat szervezzen a gyermekek számára.**

Szinte minden csoport igénybe vette a Hatvanban fellelhető programokat. Szoros kapcsolatot ápolunk a Vadászati Múzeummal, a Széchenyi Zsigmond Könyvtárral. Több alkalommal látogattak el óvodásaink az állatsimogatóba is. Óvodán kívüli programjaink voltak még a kirándulások is, ahová minden csoport eljutott az idén.

- Az óvodapedagógusok értékelései, visszajelzései legyenek rendszeresek, aktuálisak, segítők.**

A gyermektükör megbeszélések minden gyermek esetében megtörténtek. Az év végi értékelésre a záró szülői értekezletek adtak lehetőséget, hiszen ebben az időszakban sok-sok program nehezíti az információ átadását.

További fejlesztést igényel: napi egy pozitív mondat minden gyermekről.

- A gyermekek problémáinak, tanulási nehézségeinek felismerése, segítségnyújtás.**

Az óvodapedagógusok több alkalommal tartottak eseti megbeszéléseket egy-egy szülő nehézségeinek enyhítése érdekében. Szakmai segítséget is kaptunk gyógypedagógusunktól és fejlesztő pedagógusunktól.

- Szülői értekezletek hatékonyságának növelése.**

A kiemelt feladat érdekében ötletbörzét tartottunk és egy nevelés nélküli munkanap keretében gyakorlatban is kipróbáltuk a tervezett játékokat.

Ennek eredményeként a szülők 96,3 %-a teljes mértékben elégedett a szülői értekezletek tartalmával



### 3.2. Iskolák

Az iskolákkal való kapcsolatban törekszünk a kölcsönös nyitottságra, valamint arra, hogy az óvodából kikerülő nagycsoportos korú gyermekek zavartalan iskolakezdését elősegítsük. Érdeklődéssel és örömmel várják az iskolakezdést. Fontos, hogy az óvodából az iskolába való átmenetet minél zökkenő mentesebbé tegyük. Ennek érdekében ezt a partnerkapcsolatunkat tovább szükséges bővíteni.

A legszorosabb kapcsolatot az **5-ös iskolával** ápoljuk.

- Meghívást kapnak az óvodapedagógusok az első osztályosokhoz
- Több programmal készülnek gyermekeinknek (kézműves délután, előadás, nyílt nap)
- Biztosítják a tornatermet a nagycsoportosok számára heti egy alkalommal

Ebben az évben a **Kodály Zoltán Általános Iskola** is bővítette az együttműködésünk skáláját:

- Rajzpályázat a nagycsoportosok számára, majd átadó ünnepség
- Bemutató est kezdeményezése
- Karácsonyi koncert
- Tanító nénik látogatása (zenei tehetségek felmérése)

A **Kossuth Lajos Általános Iskolával** sajnos minimális kapcsolatunk van. A szülők és gyerekek számára szerveztek játszó délelőttöt.

### 3.3. Bölcsőde

A Bölcsődével való kapcsolatunkat tovább szükséges fejleszteni. Akár tapasztalatcserével, közös programok szervezésével. Ebben sajnos nem léptünk előre, így további fejlesztést igényel a terület.

### 3.4. Óvodák

A városban működő óvodák jó kapcsolatot ápolnak. Az azonos pedagógiai programmal dolgozó óvodák kapcsolata még szorosabb. Szakmai megbeszéléseken, tapasztalatcseréken osztjuk meg tudásunkat. Más települések óvodái is érdeklődnek jó gyakorlataink iránt. Ennek keretében a Galgahévízi Gyöngyszem Óvoda kollektíváját láthattuk vendégül. A tehetséggondozó programunk gyakorlatába tekinthettek be.

A tehetségpont akkreditációnk támogatása érdekében a Varázskapu Óvoda óvodapedagógusa tehetség tanácsadást tartott intézményünkben, ahol számos gyakorlati segítséget kaptunk a sikeres akkreditációhoz.



A POK és az ONME által szervezett hospitálási lehetőségeket minden alkalommal igénybe vettük a Varázskapu Óvodában.

### **3.5. Pedagógiai Szakszolgálat**

A szakszolgálattal az MSSST vizsgálat, logopédiai szűrés kapcsán működünk együtt. Városi szakmai nap keretében kaphattunk felvilágosítást a szakszolgálatok működéséről, ami sajnos abban erősítette meg bennünket, hogy a szülő véleménye a legmeghatározóbb a vizsgálat ki-  
menetelét illetően.

### **3.6. Fenntartó**

Hatvan Város Önkormányzattal, a Hivatal munkatársaival jó munkakapcsolatban áll az intézmény. A működéssel összefüggő feladatokban sok segítséget nyújtanak az intézmény számára. Több szakmai napon vehettünk részt fenntartónk szervezésében:

- A Pedagógiai Szakszolgálat képviselőivel szakmai megbeszélés
- "Burnout-szindróma, mentálhigiénés felkészítés".

Fenntartónk támogatásával valósulhatott meg, hogy óvodánk minden pedagógusa részt vehetett a 30 órás Mentálhigiénés képzésen.

### **3.7. Együttműködés a gyermekvédelmet segítő partnerekkel**

A Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálattal a rendszeres együttműködést segíti a jelzőrendszer működtetése, az esetmegbeszélések. Ebben az évben két esetben léptünk kapcsolatba. Mindkét esetben a Szolgálat kért információt egy-egy esetben. Nekünk nem kellett jeleznünk egyszer sem. Jelenleg egy gyermeknek sincs igazolatlan hiányzása. Ennek érdekében megtettük a szükséges lépéseket: szülők tájékoztatása a következményekről, feltételek megteremtése, egyéni igények figyelembe vétele.

#### 4. Személyiségfejlesztés

##### Kiemelt pedagógiai fő feladat

##### A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek fejlesztése

A csoportok nagy részében megvalósult az eredményes fejlesztés ezen a területen. A gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek kapcsolatainak fejlesztésére a bátorító nevelés pszichológiáját alkalmazva került sor. Az óvodapedagógusok példamutató viselkedésükkel, kommunikációjukkal, türelmükkel érték el a viselkedéskultúra fejlődését. A közösen megélt élmények, a stabil szokás-szabályrendszer megadta az alapot a közösségek alakulásához. A szociometriai vizsgálatok minden csoportban elkészültek, amelyek képet adnak a csoportdinamikáról, a közösségek alakulásáról.

Az SNI gyermekek jelenléte is nagyon meghatározó a szociális képességek alakulásában. A beilleszkedési, viselkedési problémával küzdő gyermekek nehezen teremtenek kapcsolatot a többiekkel, ami esetenként agresszióhoz vezet. Ennek kezelése további feladatokat állít az óvodapedagógusok elé.

Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör megteremtése minden csoportban megvalósult.

Az óvodát, társait, a felnőtteket ismerik a gyerekek. Kivételt képeznek a nemrégén óvodába járó gyermekek.

A közösségi élet szokásait, szabályait elsajátították.

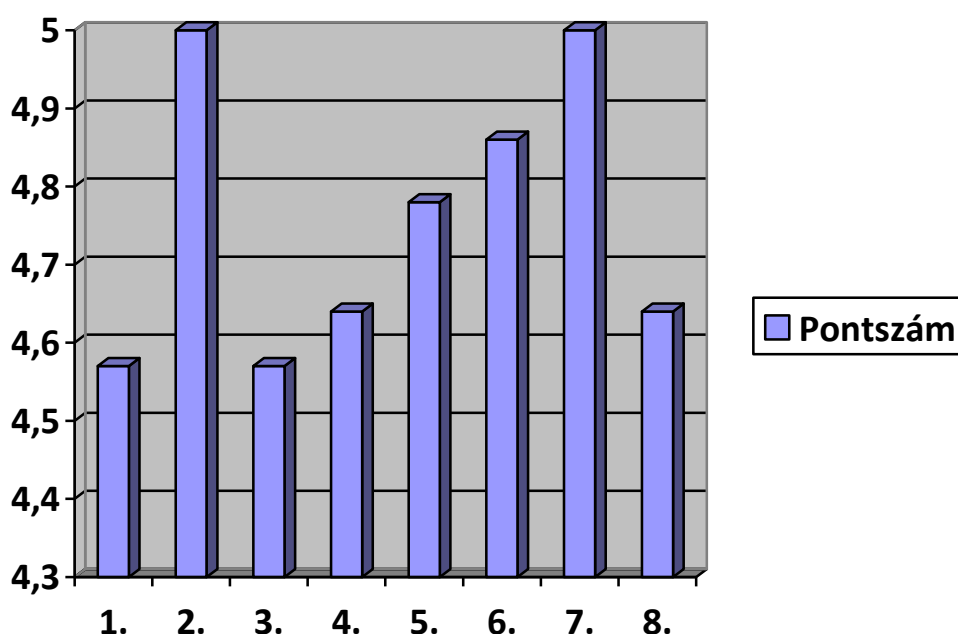
Szociális fejlettség, társas kapcsolatok területén 31 (22 %) gyermek szorult külön fejlesztésre. 18 esetben (58%), teljes mértékben sikeres volt a fejlesztés, 12 esetben (39%) fejlődés tapasztalható, de további fejlesztés szükséges, mindössze 1 gyermek fejlesztése nem vezetett eredményre.

##### Tehetséggondozás

Tehetséggondozó programunk sikeresen megvalósult. Az intézményben működő szakmai munkaközösség összehangolta a műhelyek működését. A munkaközösségi megbeszélések segítséget nyújtottak a műhelyvezetőknek a felmerülő nehézségek leküzdésében. A tehetséggondozó műhelyeket folyamatosan nyomon követték, állandó kapcsolatot tartottak fenn a műhelyvezetőkkel az aktuálisan kijelölt feladatok megoldása érdekében.

Tehetséggondozó munkánk elismeréseként „**Akkreditált Kiváló Tehetségpont**” lettünk.

A tehetséggondozó program eredményességéről a szülők is nyilatkoztak, hatásvizsgálat kérdőív kitöltésével. Minden kérdésre 4 és 5 pont közötti eredmények születtek, mely szerint rendkívül magas, illetve magas hatásfok jellemezte a szülők szerint a tehetséggondozó munkát. Rendkívül magas hatásfok jellemezte a **tehetségműhely vezetőjének munkáját, a gyermek fejlődésének fokát** a tehetségműhely programja által (7. kérdés), és ugyanez az eredmény született az **óvodapedagógus tehetséggondozó munkáját** illetően, illetve a kapott információ minőségéről. A legalacsonyabb pontszámot az 1. kérdés kapta: „Milyen hatásfokúnak minősíti a Nemzeti Tehetség Program ismertetését, az óvodai rétegszülői értekezletet?”  
Illetve a 3. kérdés: „A gyermeke beválogatásának eredményéről kapott-e kielégítő tájékoztatást?”



A kérdőív alapján **fejlesztendő területek** a tehetséggondozó munkában:

- A Nemzeti Tehetség Program, és az ebből levezetett óvodai tehetséggondozó munkát bemutató tájékoztató átgondoltabb, pontosabb ismertetése réteg-szülői értekezleten. (1. kérdés)
- Féléves és az év végi szülői konzultációk hatásfokának növelése. Konkrét értékelés nyújtása a gyermekek erős pontjainak, gyenge pontjainak, motivációjának és kreativitásának fejlődési mutatóiról. (4. kérdés)
- A beválogatás hatásfokának növelése, ennek eredményéről kielégítő tájékoztatás a szülőknek.

## A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

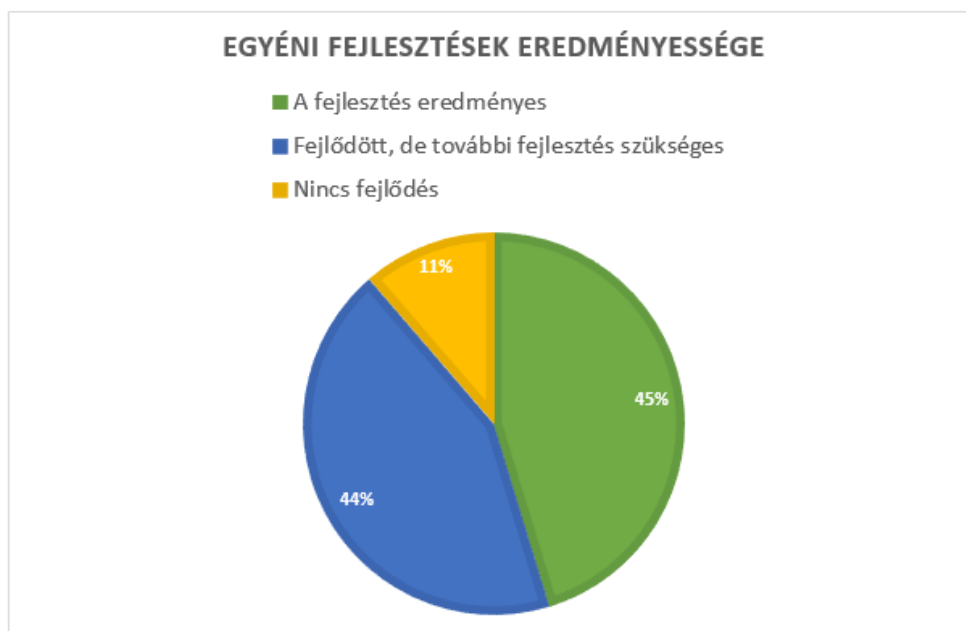
Intézményünkben a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya magasabb a települési átlagnál (9%). Nehéz anyagi körülmények között él 28 család (23%). A körzetünk-ből érkező gyermekek nagy része (58%-a) lakótelepi környezetben él. Számukra, az otthon töltött időszakban is kevés lehetőség van a szabadidő hasznos eltöltésére akár kulturális, akár természeti környezetben. Az elszegényedett családok számára az óvoda az egyetlen környezet, ahol közösségi, kulturális élményekkel gazdagodhatnak. Olyan pótolhatatlan szocializációs közeg, amely lehetővé teszi a hátrányok leküzdését, a többségi társadalom normáihoz igazodó készségek, magatartásformák kialakulását. Ennek elősegítésére olyan **programokat, kirándulásokat** szerveztünk, ahol a szülők bevonásával szerezhettünk a gyermekek számára felejtethetetlen élményeket a közösségépítés jegyében. (Hagyományokhoz kapcsolódó rendezvények, vásárok, családi túra, játszó nap).

### 4.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének nyomon követése sikeresen megvalósult. Az óvodapedagógusok célzott megfigyelései alapján készítették el a „Gyermektükör” dokumentumot, amely tartalmazza a gyermek

- anamnézisé,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését elősegítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus, fejlődést szolgáló intézkedéseire tett javaslatait,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- az átlagon felüli és gyenge pontokat, amelyek a tehetségműhelybe való beválogatás alapját képezik
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket

A gyermekek megfelelően fejlődtek minden csoportban. A meghatározott egyéni fejlesztési tervek a csoportok átlagait összesítve teljes mértékben eredményesek voltak 45 %-ban, fejlődés tapasztalható, de további fejlesztés szükséges 43 %-ban és nem volt eredmény 18 %-ban.



A szülők tájékoztatása megvalósult. Az év végén esedékes egyeztetést 3 csoportban szülői értekezlet után ismertették. A többi csoport egyénileg tájékoztatta a szülőket.

A szülői elégedettségmérés adatai alapján a szülők 92,6 %-a teljes mértékben elégedett azzal a visszajelzéssel, amit a gyermekéről kapott.

#### Fejlesztendő területek:

- Fejlesztési tervek tudatos, a megfigyeléseken alapuló elkészítése minden csoportban
- Fejlesztési terv eredményességének növelése
- A gyermekek objektív, reális értékelése
- Az eredményesség mérése, kimutatása
- Szülők tájékoztatásának további fejlesztése
- A megújított pedagógiai programban meghatározott teendők, tevékenységek eredményeinek megfigyelése gyermekenként az alábbi területeken: egészséges életmód, érzelmi nevelés, társas kapcsolatok, játéktevékenység, vers, mese, dramatikus játék, ének-zene, énekes játék, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, mozgás, környezet tevékeny megismertetése, munka jellegű tevékenységek.

#### **4.2. Egészséges életmódra nevelés**

Kiemelt feladatunk a gyermekek szokás-szabályrendszerének ellenőrzése, rajzos diagnosztikák elkészítése minden területen.

A csoportok stabil szokás-szabályrendszerrel rendelkeznek. Ebben nagy segítséget nyújt a folyamatszabályozás, amely felülvizsgálatot igényel. A szülői elégedettségmérés adatai szerint a szülők 84 %-a elégedettek ezzel a területtel. A gyermekek fejlődése ezen a területen eredményes. A rajzos diagnosztikák adnak erről információt. Minden csoport ezek segítségével követi nyomon a terület fejlődését, alakulását. A nevelési tervek értékelése alapján megállapítható, hogy ezen a területen mutatható ki a legnagyobb fejlődés az előző időszak eredményeihez képest.

##### **Fejlesztendő terület:**

- szokás-szabályrendszer rendszeres, tervezett és összehangolt ellenőrzése
- rajzos diagnosztikák tudatos alkalmazása, az eredmények beépítése az értékelésekbe, tervekbe
- az év elején meghatározott projektrendszerű megfigyelések eredményeinek megjelenítése, felhasználása, beépítése az éves értékelésbe.

#### **4.3. Környezettudatos életmódra nevelés**

Az óvodapedagógusok kiemelt feladatuknak tartják a környezettudatos életmódra nevelést. A tervezés és értékelés dokumentumaiban megtalálhatók azok a konkrét célok és feladatok, amelyek elősegítik a megvalósítást. A szülők bevonása is kiemelt feladat ezen a területen. A természeti ünnepekhez kapcsolódó programjaink, a Környezet tehetségműhely akciói közelebb hozták a gyerekekhez és a szülőkhöz is ezt a gondolkodásformát.

##### **Fejlesztendő terület:**

- „Zöld Óvoda” cím elnyerése, az ehhez kapcsolódó programok megvalósítása, hiszen ezen a területen még nem tudtunk előre lépni
- Együttműködés bővítése a városban működő környezeti tehetségpontokkal és múzeumokkal

## 5. Közösségfejlesztés

### A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

A társas kapcsolatok fejlesztése kiemelt feladat volt ebben a nevelési évben. Az eredményeket a csoportnaplók bejegyzései, értékelései és a „Gyermektükör” tartalmazza. Ezen dokumentumok megállapításai szerint a gyermekek 23%-a ezen a területen fejlesztésre szorult. A tudatos fejlesztő munka eredményeként ez az arány év végére 14%-ra mérséklődött.

## 6. Pedagógiai folyamatok

### 6.1. A belső ellenőrzés

Az ellenőrzési tervnek megfelelően valósult meg a folyamat. Két kolléganő tevékenységátvitelére nem került sor az idén. Ők a következő évben kerülnek értékelésre. Az ellenőrzések tapasztalatait minden esetben írásban is megkapták a kollégák. Ebben a dokumentumban a fejlesztési területek is meghatározásra kerültek.

adat	Ellenőrzés			
	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött	Az ellenőrzés eredménye
2017. szeptember	Felvételi, előjegyzési napló	óvodavezető helyettes	óvodavezető	Fejlesztendő területek: naplók lezárása, határozatok számának bejegyzése
2017. szeptember	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Megfelelő
2017. október	Felvételi- mulasztási naplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő területek: hiányzások naprakész vezetése, adatok pontosítása (telefonszámok, OM azonosítók)
2017. november	„Gyermektükör”	óvodavezető	óvodapedagógusok	Egy-két esetben értékelések, fejlesztési terv tudatos, objektív, reális elkészítése
2018. január	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő területek: komplex tervezés, ami minden esetben épüljön az értékelésre. Adatokkal alátámasztott eredmények kimutatása.
2018. január	Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum	óvodavezető	óvodapedagógusok	Megfelelő
2018. január	Munkaközösségek működése	óvodavezető	munkaközösség vezetőik	Megfelelő

2018. február	Felvételi- mu- lasztási naplók	óvodavezető	óvodapedagó- gusok	Fejlesztendő terület: Igazo- latlan hiányzások jelentése
2018. február	Pedagógiai munka megvaló- sítása, tevékeny- ség látogatás	óvodavezető	Szegedi Vero- nika, Balázs Kármén	Megfelelő
2018. március	Pedagógiai munka megvaló- sítása, tevékeny- ség látogatás	óvodavezető	Fekete Anita Palikné Mák Andrea, Skrabák- Hörömpő Niko- letta	Megfelelő
2017. már- cius	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagó- gusok	Megfelelő
2017.április	Pedagógiai munka megvaló- sítása, tevékeny- ség látogatás	óvodavezető	Bertók Gabriel- la Fehér Katalin	Egyéni fejlesztési terv ké- szítése, hiányosságok pót- lása, hospitálás, jó gyakor- latok gyűjtése
2018. április	Pedagógiai munka megvaló- sítása, tevékeny- ség látogatás	óvodavezető	Adamkóné Ko- vács Andrea	Megfelelő
Folyamatos	SNI gyermek ellátása	munkaközös- ség vezető	Pillangó, Kati- ca, Méhecske csoport peda- gógusai	Megfelelő
2018. május	Pedagógiai munka megvaló- sítása, tevékeny- ség látogatás	óvodavezető	Kissné Varga Éva, Tóthné Weizer Katalin	Megfelelő
Szűrőpróba szerűen	Egészséges élet- mód, Pedagógiai mun- kát segítők mun- kája, Környezeti neve- lés, Munkaidő, mun- kafegyelem be- tartása, Gyermekebalese- tek megelőzése	óvodavezető, óvodavezető- helyettes, munkaközös- ség vezető	óvodapedagó- gusok, dajkák, pedagógiai asz- szisztensek, óvodatitkár	Megfelelő A fejlesztendő területek az adott ellenőrzés dokumen- tuma tartalmazza.

A csoportnapló megújítására ismét szükség lesz, hiszen módosul a pedagógiai programunk. A Gyermektükör új tartalommal bővül, amely segítségünkre lesz az adatokkal alátámasztott értékelések elkészítéséhez. A dokumentumok vezetése sikeresen megvalósult.



Fejlesztendő terület:

- Határidők pontos betartása
- Tervező, értékelő dokumentumok egymásra építése

A pedagógiai munkát segítők értékelése még folyamatban van.

## 6.2. Eredmények

### Szülői elégedettségmérés adatai

Az idei nevelési év végén minden szülő elégedettségmérési kérdőívet tölthetett ki. Ennek formáját, tartalmát a belső értékelő munkaközösség dolgozta ki. Ezek összesítése alapján határoztuk meg a fejlesztendő területeket és az erősségeinket. A fejlesztendő területek a következő nevelési év kiemelt területei lesznek. Az idei kérdőívben azt szeretnénk volna tudni, hogy a szülők hogyan látják gyermekük fejlődését. Milyen mértékben fejlődött az egyes területeken.

Ennek alapján **fejlesztendő területeink**, amely területeken a szülők véleménye szerint a legkisebb mértékben fejlődött gyermekük:

- A munka jellegű tevékenységek: segítség a házimunkában (52%), az elkezdett feladat befejezése (55%)
- Mondóka (59%), vers (63%), mese (63%) elmondása otthon
- A játékok helyére rakása (48% elégedett)

### Erősségeink:

- Pozitív vélemények az óvodáról: szeretetteljes légkör, a gyerekek szeretnek óvodába járni (90-100%)
- Egészséges életmód alakítása (84%)
- Szülői értekezletek tartalma (96,3%)
- Rendezvényeink megterhelőek-e (nem 100%)

Szülők által legkedveltebb rendezvényeink, a rangsor alapján:

1. Farsang
2. Családi játszó nap
3. Minden rendezvény
4. Tökfaragás
5. Alapítványi bál
6. Bábelőadások

7. Mihály nap
8. Nyílt nap
9. Százszorszép Kaland
10. Mikulás
11. Karácsonyi fellépés

### Szakmai munka elismerései

Ebben a nevelési évben is több pedagógus és segítő munkatárs kapott elismerést a kiváló szakmai munkáért.

### GYERMEKMOSOLY DÍJ

Értékelési szempontok: (részletesen az SZMSZ tartalmazza)

- a gyermekek – különösen a hátrányos, veszélyeztetett és sajátos nevelést igénylő gyermekek – mindennapjait megszépítő dolgozók.
- Szavazásra jogosultak köre: teljes alkalmazotti kör és az adott óvodába járó gyermekek szülei (gyermekenként egy szavazattal).

#### Díjazottak:

Fehér Katalin Edit

Palikné Mák Andrea

### LEGAKTÍVABB DOLGOZÓ

Gyerekekkel, felnőttekkel szeretetteljes kapcsolat kialakítása

- Tolerancia és a MÁSSÁG elfogadása gyerekeknél és felnőtteknél egyaránt
- A kötelező óraszámokon felül a közösségért végzett munka (programok szervezése, dolgozók aktivizálása) nem húzza vissza a csapatmunkát, pályázat írása
- Szakmai munka segítése
- Helyettesítés vállalása
- Példaadó magatartása (gyerekek, munkatársak, szülők felé)
- Óvodán kívüli segítségnyújtás
- Higiénias és esztétikus környezet kialakítása, megteremtése és megőrzése
- Óvodapedagógus és dajka kapcsolatát a szakma iránti elkötelezettség vezérelje
- Az óvoda belső értékeinek növelése, azzal, hogy az etikai kódex szabályai szerint titoktartási kötelezettsége van az óvoda belső dolgai iránt

#### Díjazottak:

Bene Anikó (pedagógiai asszisztens)

Rékasi Józsefné (óvodatitkár)

Vaka Istvánné (óvodapedagógus, intézményvezető helyettes)

Skrabák-Hörömpő Nikoletta (óvodapedagógus)

## **VÁROSI, PEDAGÓGUSNAPI ELISMERÉSEK**

### **Pénzjutalom kiemelkedő szakmai munkáért:**

Tiszárovics Dezsőné (óvodapedagógus)

Bertók Gabriella

### **Polgármesteri kitüntetés:**

Fehér Katalin Edit

## **6.3. Pedagógiai fő feladat meghatározása a következő nevelési évre**

Az eredmények alapján a következő időszakban kiemelt területek:

### **1. A gyermekek érzelmi- és akarati életének kiemelt fejlesztése**

Javasolt rajzos diagnosztikák:

„Én már betartom a helyes viselkedési szokásokat!”

„Én már tudok egyezkedni társaimmal!”

### **2. Munka jellegű tevékenységek**

Javasolt rajzos diagnosztikák:

„Én már ismerem a játékok helyét!”

„Én már segítek a játékok elrakásában!”

„Én már otthon is segítek a szüleimnek!”

### **3. Vers, mese, dramatikus játék tevékenység hatékonyságának növelése.**

„Én már tudom a mondókát, verset, mesét!”

„Én már otthon is elmondom a mesét, verset, mondókát”

## **6.4. Értékelés, intézményi önértékelés**

Az önértékelés folyamatát a Belső Értékelő Munkaközösség koordinálta. 2 kolléga önértékelése készült el, másik 2 munkatársunk önértékelése folyamatban van.

## 7. Gyermekvédelmi feladatok

adat	Gyermekvédelmi feladatok		
	Feladat	Tartalom	Érintettek köre
Szükség szerint, folyamatosan	Nyomon követés, jelzőrendszer működtetése, segítségnyújtás	Óvodapedagógusok jelzései a gyermekvédelmi felelősnek, írásbeli és szóbeli jelzés a családsegítő szolgálat munkatársainak, eseti megbeszélések, családlátogatások, megoldási módok, javaslatok, beszélgetés a családokkal, tanácsadás, szükség esetén javaslat a védelembe vételre, együttműködés a hatóságokkal.	Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek családjai

A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel éves terv alapján gyermekvédelmi felelős látta el. Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a gyermekvédelmi szakszolgálattal. Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a családok életét. A gyermekvédelmi felelős éves beszámolója a mellékletben található.

## 8. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

### 8.1. Pedagógiai program megvalósítása

#### 1.1.1 Pedagógiai program gyakorlatának vizsgálata, egységes értelmezése:

Óvodánk pedagógiai programját képező Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel alternatív program megújult. A nyári időszak feladata lesz ennek értelmezése, összehasonlítása a jelenlegi programmal, illetve az új program elkészítése, bevezetése a következő nevelési évben.

#### 1.1.2 Igény és elégedettségmérés készítése

Az igényfelmérés még nem készült el. A következő év feladata lesz, hogy a bemeneti igényeket és a kimeneti elégedettségi mutatókat kidolgozzuk. Mivel ezek az óvodába belépő és innen kilépő gyermekeket érintik, szükséges egy olyan elégedettségmérési kérdőív, amely a köztes időszakról is ad visszajelzést.

#### 1.1.3 Óvodakép tudatos őrzése

Az óvodakép felmérése az év elején megtörtént. Az intézményvezető helyettessel, dajkák képviselőjével bejártuk az intézményt és megfogalmaztuk a tennivalókat:

- Óvoda külső fogadó terének (kiskert) megkomponálása
- Új óvodafa készítése

- Szülőket tájékoztató táblák aktualizálása, esztétikussá tétele
- Folyosó falborításának cseréje
- Piktogramok használata öltözőben is
- Művészeti terek esztétikus kidolgozása

## 2. Tehetséggondozás

Legnagyobb eredményünk az akkreditált kiváló tehetségpont cím megszerzése.

Az elégedettségi adatok emelkedtek. A tavaly fejlesztésre szoruló területeken eredményeket értünk el.

## 3 Szervezetfejlesztés

A pedagógiai program megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísértem a csoportok **nevelési gyakorlatát**. Az időszakos ellenőrzések tapasztalatait megosztottam az érintettekkel, meghatározva a fejlesztési területeket. Ennek eredményeként az egységes nevelési gyakorlat nagyrészt megvalósult. Az elkészült igény és elégedettségmérési dokumentumok eredményeit beépítettük terveinkbe, amelyeket meg is valósítottunk. A **fejlődés nyomon követésére** új folyamatszabályozást készítettünk, amely átláthatóbbá, egyértelművé tette a feladatokat, megjelölve a határidőket. A **fejlesztések eredményessége** is mérésre került. Ennek javítása érdekében szintén további lépéseket kell tennünk. A **tervezési dokumentumok** folyamatos figyelemmel kísérése és értékelése szintén sikert hozott, hiszen az év végi ellenőrzés eredményében sokkal kevesebb fejlesztési területet kellett megjelölni. Ezeket a dokumentumokat átdolgoztuk, amelyeket sikeresen tudunk használni, azonban további módosításokra szükség van.

A **különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő nevelése** igen jó hatásfokkal valósult meg. A tehetséggondozás hatásvizsgálatának eredménye nagyon pozitív lett. A szülők elégedettek ezzel a területtel. A gyerekek erős pontjai tovább fejlődtek, a gyenge pontok is pozitív irányban változtak. Az SNI gyermekek ellátásában szakemberek voltak segítségünkre. Ezen gyermekek csoportban történő fejlesztése, a differenciálás azonban még további fejlesztést igényel. A tervezési dokumentumoknak tartalmaznia kell a differenciálás formáit.

### 8.2. Szervezetfejlesztés

Az SZMSZ felülvizsgálata még nem történt meg. Ez is az elkövetkezendő időszak feladata lesz.

Az intézményi önértékelés a BECS irányításával nagyon jól működik, a tervezetteknek megfelelően.

A szervezeti kultúra fejlesztésén tovább kell dolgozni. Az egyenletes terhelést még nem sikerült teljes mértékben megvalósítani. A vezetőség és a kollégák véleményét is kikérem ebben a kérdésben is. **Az intézmény pozitív megítélésének növelése** területén igen jelentős sikert értünk el. A beiratkozás során ismét sokan választották óvodánkat. 5 gyermeket el is kellett utasítunk. Az elégedettségmérés eredményei pozitív irányban változtak.

### 8.3. Humán erőforrás fejlesztése

A továbbképzési terv elkészült, amely a pedagógiai programunk megvalósítását segíti. A szakmai munkaközösségek igen nagy hatékonysággal működtek, valódi értéket teremtve. Eredményeik kiválóak. Működik a tehetséggondozó program, megtörtént az önértékelés beindítása.

Az új dolgozók igyekeznek beilleszkedni közösségünkbe. Mentoraik segítségével sokat fejlődtek. Folyamatos önképzés keretében (hospitálások, továbbképzés önerőből, szabadidőben) fejlesztik tovább óvodapedagógusi kompetenciáikat.

### 8.4. Vezetői kompetenciák fejlesztése

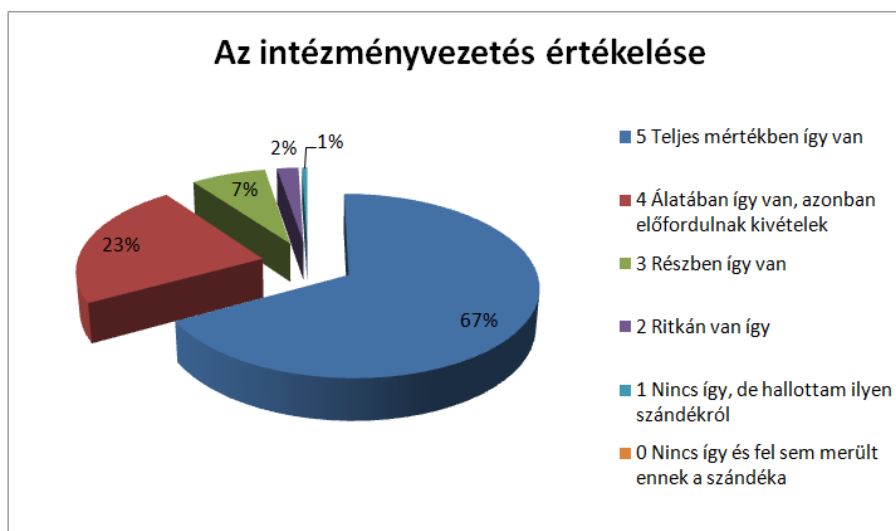
A vezetői képességeim fejlesztése érdekében kihasználtam minden lehetséges képzési formát: önképzés, továbbképzés, szakmai tudásmegosztás, mestervezető szakvizsga, elégedettségi kérdőív

További terület, amelyen képességeimet szeretném fejleszteni a személyiségfejlesztés, pozitív pszichológia.

Reális önértékelésem érdekében kérem és elfogadom a visszajelzéseket kollégáimtól. Ennek további fejlesztése érdekében kikértem a kollégák véleményét kérdőív formájában. Eerre októberben került sor.

### Alkalmazotti közösség elégedettségének vizsgálata

A kollégák összességében 67%-ban teljes mértékben elégedettek az intézmény vezetésével, azonban a teljes kép és a további feladatok meghatározása érdekében megvizsgáltam azokat a megállapításokat, amelyekkel a legelégedettebbek, illetve a legkevésbé elégedettek a kollégák.



A **legnagyobb elégedettséget**, (amellyel **100%-ban** elégedettek a kollégák), két megállapítás mutatta. Mindkét terület fontos eleme volt a vezetői pályázatnak.

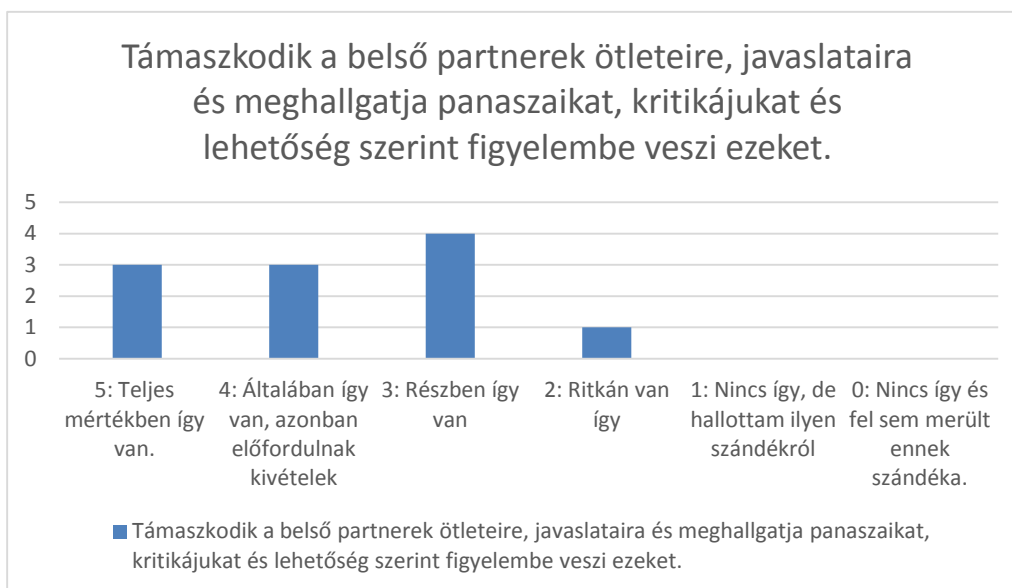
**10. kérdés Szinten tartja saját felkészültségét továbbképzésekkel, önképzéssel.**

**15. kérdés A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet.**

A korábban készült felmérés (2015) szerint a pozitív kép kialakításával a válaszadóknak mindössze 43%-a volt teljes mértékben elégedett, így ezen a területen óriási a pozitív változás.

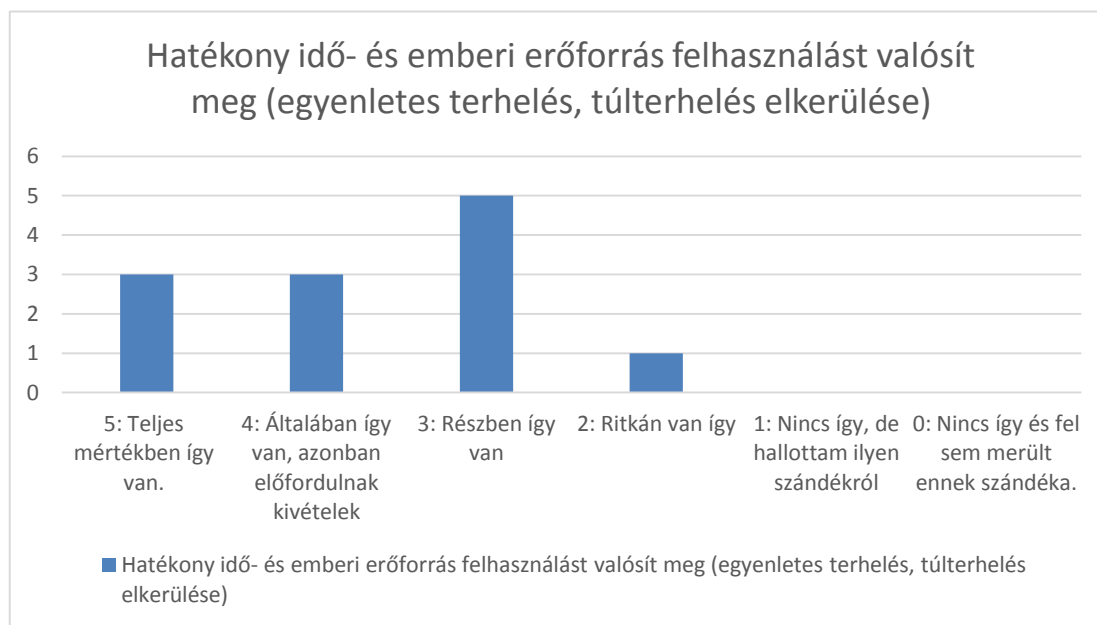
A **legkevésbé elégetettek** a kollégák az alábbi területekkel:

**5. kérdés** Támaszkodik a belső partnerek (óvodapedagógusok, munkatársak) ötleteire, javaslataira és meghallgatja panaszait, kritikájukat és lehetőség szerint figyelembe veszi ezeket.



További fejlesztésre szorul a dolgozók javaslatainak, ötleteinek, panaszainak, kritikájának figyelembe vétele.

#### 14. kérdés: Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése)



Mindezen eredmények alapján a további fejlesztésre váró területek:

- A belső partnerek (óvodapedagógusok, munkatársak) ötleteinek, javaslatainak figyelembe vétele, panaszai, kritikájuk meghallgatása és lehetőség szerint figyelembe vétele.
- A beosztottak erőfeszítéseinek, törekvéseinek észrevételi, elismerése a mindennapi munka során.
- Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás megvalósítása (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése)
- Az infrastruktúra és egyéb technikai eszközök üzemeltetésének, karbantartásának megoldása.
- Szervezeti kultúra általános fejlesztése

Mindezen feladatok megoldása az elkövetkezendő évek feladata. Az elsődleges megoldási módnak a **pozitív pszichológia** alkalmazását látom.

„A boldogabb, motivált pedagógusok a gyerekeket is boldogabbá, motiválttá és elégedetté teszik. Jobban tudnak a munkájukra koncentrálni, pozitívabb légkört alakítanak ki a közös munka során, támogatóbbak a gyerekekkel szemben és harmonikusabb kapcsolatot alakítanak



ki és tartanak fenn velük. Mindez végül pozitívan hat vissza a személyes boldogság és jóllét, valamint a szervezeti hatékonyság és eredményesség növekedésére.”

Mindezt figyelembe véve, a szervezet komplex fejlesztésének lépéseit a következőképpen képzelem el:

1. A gyengeségek és hiányosságok helyett a dolgozók erősségeire alapozott, pozitív tartalmú visszajelzés és értékelés alkalmazása.
2. Az egyéni erősségek további fejlesztése.
3. A feladatok és a dolgozók egyéni jellemzőinek összehangolása.
4. A problémák és okok keresése helyett a megoldásra, az egyéni erősségekre, a jövő orientációra való összpontosítás.
5. A munkahelyi kapcsolatok és légkör tudatos, kedvező irányú alakítása a pozitív érzelmi átélések gyakoriságának növelése.
6. A belső pszichológiai erőforrások (optimizmus, remény, én hatékonyság) feltárása, fejlesztése.

Ennek megvalósítása érdekében első feladatként a nevelőtestületben elvégeztük a Belbin tesztet. Arra voltam kíváncsi, kihez, milyen szerep áll közel, ki milyen szerepet tölt be a közösségben. Így képet kaptam arról, kinek milyen erősségei vannak, amelyekre majd a jövőben építeni tudok. Így mindenkinek olyan feladatot adhatok, amelyben kiteljesedhet, sikerélményt érhet el.



Intézményünk dolgozói egy kivétellel (Serkentő) az összes csoportszerepet lefedik. Ennek tudatában bízom benne, hogy képes leszek a hatékony emberi erőforrás felhasználásra, a szervezet fejlesztésére. Adatok: Csapatjátékos 34%, Vállaltépítő 31%, Forrásfeltáró 15%, Helyzetértékelő 4%, Palánta 4%, Megvalósító 4%, Elnök 4%

### Összegzés

Az éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok többsége teljesült. A megvalósításban mutatkozó hiányosságokat a következő nevelési év munkatervébe szükséges újra tervezni.

Szakmai területen az eredmények kiemelkedőek, amit a szülői elégedettségmérés adatai is alátámasztanak. Az erősségek mellett a fejlesztendő területek megfogalmazása is fontos fejlődési lépcsőfok az alkalmazotti közösség számára.

A jól képzett nevelőközösség, akik közül többen több diplomával és szakvizsgával is rendelkeznek, nyitottak az új pedagógiai irányzatok befogadására, az innovációra.

Az intézményünket körülvevő társadalmi, természeti környezet folyamatosan változik. A környezet változása újabb és újabb kihívásokat állít eléünk, amelyek az óvoda létének, fejlesztésének legfontosabb mozgatórugói. Követni kell ezeket a változásokat, amit tudásunk bővítésével tehetünk meg.

*„Sokat kell tanulnia az embernek ahhoz, hogy megtudhassa, milyen keveset is tud.”*

*(Széchenyi István)*

Hatvan, 2018.06. 11.

  
NAGY ZSOLTNÉ  
intézményvezető

PH

## 9. Legitimációs záradék

A Hatvani Százszorszép Óvoda nevelőtestülete: 100%-os arányban, a 2018. június 11-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2017/2018 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Hatvan, 2018.06.11.



Intézményvezető

A ..... irattárában..... iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2017/2018. nevelési év beszámolóját

Kelt: Hatvan, 2018.....

.....  
Fenntartó

## MELLÉKLETEK

1. Gyermekvédelmi beszámoló
2. Szakmai munkaközösség beszámolója
3. Belső értékelő munkaközösség beszámolója

### Felhasznált irodalom:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendeletéhez,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- *Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez,*
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés 2016. október 24.
- Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA 2016. január 25.
- Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA 2016. december 19.
- Hatvani Százszorszép Óvoda Hatvan, Hajós Alfréd út 3. 2013. Pedagógiai Program
- Hatvani Százszorszép Óvoda Hatvan, Hajós Alfréd út 3. 2013. Szervezeti és működési szabályzat
- Nagy Jenőné: Csak tiszta forrásból alternatív program (2. kiadás) ONME Egyesület, Szolnok, 2002.
- Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel alternatív óvodapedagógiai program (4. kiadás) ONME Egyesület, Szolnok, 2017
- Nagy Jenőné: Gyermektükör ONME Egyesület, Szolnok, 2006
- Nagy Jenőné: Óvodatükör ONME Egyesület, Szolnok, 2001
- Nagy Jenőné: A tehetségígéreték gondozásának elmélete és gyakorlata ONME Egyesület, Szolnok, 2016

## 1. számú melléklet

### GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE 2017-2018 NEVELÉSI ÉVBEN

#### **A gyermek a legnagyobb érték!**

Igyekeztünk egész évben úgy eljárni minden pedagógusnak, szülőnek, hogy a gyermek egészséges fejlődését minden tevékenység során maximálisan segítse legjobb képessége és tudása szerint. Ennek érdekében folyamatosan konzultáltunk a szülőkkel és törekedtünk minden kérdésükre választ, segítséget adni. Valamint minden csoportban figyeltünk arra, hogy a gyermekek jogai ne sérüljenek (emberi méltóság, testi-lelki fejlődését károsan befolyásoló tényező elleni védelem).

#### **Célunk volt:**

- 1. Minden gyermek részére biztosítani azokat a lehetőségeket, amelyek képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához szükségesek.*
- 2. Segíteni a gyermeket, a szülőt, hogy leküzdhesse azokat az akadályokat, amelyek hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetbe hozták, akár a születésnél, vagyoni helyzeténél, vagy bármely más okból kifolyólag.*

Minden óvodapedagógus, a pedagógiai munkát segítők, a gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus munkája során törekedett arra, hogy a kitűzött céljaink sikeresen megvalósuljanak. Igyekeztünk széleskörű lehetőségeket biztosítani óvodánkba járó gyermekeinknek, és szemmel láthatóan sikerült kibontakoztatni a bennük lévő tehetséget és kreativitásukat is. Külön figyelmet fordítottunk a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek képességeiknek kibontakoztatására. Szerencsére az idén nem vettünk részt esetmegbeszélésen és eljárást sem kellett indítani.

#### **Fő feladatunk volt:**

- ***A család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése*** és ezzel a gyermek iránti felelősség ébrentartása. Tapintatos, személyes kapcsolatot alakítottunk ki a családokkal és fokozott figyelmet fordítottunk azokra, akik segítséget kértek tőlünk, vagy láthatóan segítségre szorultak. A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben érvényesül, amit tiszteletben is tartottunk. Az elvált szülők gyermekeinél betartottuk a törvényes rendelkezéseket, határozatokat.
- ***A prevenció***, amelyre a humánus, a megértés, a támaszkodás volt főként jellemző. Az óvoda vezetője és az óvodában dolgozók közreműködtek a gyermek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében. Ezt sikeresen

megvalósítottuk, hiszen jelenleg egy gyermek sincs veszélyeztetett körülmények között az intézményünkben.

### **További feladataink voltak:**

*A nevelőtestület minden tagjának feladata a gyermekvédelemmel kapcsolatos munkák elősegítése, amit idén eredményesen végeztünk. Az óvodavezető felelt a gyermekvédelmi munka megszervezéséért és ellátásáért.*

- \* A családlátogatásokat szerveztünk az idei évben közénk érkező új gyermekeknél. Emellett rendszeresen kapcsolatot tartottunk a szülőkkel (óvodapedagógusok).
- \* Az esetleges vizsgálatok, szakemberek segítségét minden esetben kértük és segítő tanácsait beépítettük a mindennapjainkba. /Pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus /
- \* A szükséges vizsgálatokat elvégeztük, a gyermekek fejlődését rendszeresen figyelemmel kísértük. (a csoportban dolgozó óvodapedagógusok, óvodavezető).
- \* A mindenkori törvények alapján a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek csoportonként kiszűrtük és rögzítettük létszámukat is.
- \* Minden óvodapedagógus részt vett a szűrésben, illetve a csoportnaplókban a dokumentációkat elkészítettük, rögzítettük (óvodapedagógusok).
- \* A szűréshez a felmérő lapokat elkészítette és kiosztotta, összegezte (GYIV felelős).
- \* A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek nyilvántartásba vétele a Gyermekvédelmi Törvény, valamint a Köznevelési Törvény alapján.
- \* Az évi kiemelt speciális célokat, feladatokat meghatároztuk és megbeszéltük. (óvodavezető, GYIV felelős, óvodapedagógusok).
- \* A kiszűrt gyerekek folyamatosan megfigyeltük (óvodapedagógusok, GYIV felelős).
- \* Figyelemmel kísértük az érintett gyermekek rendszeres óvodába járását, különös tekintettel a törvényi változásra és jeleztük a hiányzást az óvodavezetőnek, minden intézkedést írásban rögzítettünk (csoportban dolgozó óvodapedagógusok).
- \* A csoportokban folyó gyermekvédelmi munkát figyelemmel kísértük. Külön figyelemmel a rendszeres óvodába járás szorgalmazására és a hiányzásokra (óvodavezető).
- \* Az elvégzett gyermekvédelmi feladatokat ellenőriztük. (óvodavezető).
- \* Nem volt szükség az egyéni, személyre szabott intézkedési terv készítésére. (óvodapedagógus, GYIV felelős, szülő)

- \* A Szivárvány Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Intézmény Módszertani Gyermekjóléti Szolgálatával esetmegbeszéléseken való részvétel, amiben idén nem volt részünk. (óvodavezető, GYIV felelős)

**Kapcsolat tartás:**

Az óvodavezető és a GYIV-felelős együttműködött a Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó, feladatot ellátó más személyekkel, intézménnyel és hatóságokkal

- Pedagógiai Szakszolgálattal
- Védőnővel
- Gyermekorvossal
- Bölcsődével
- Logopédussal
- Családsegítő Központtal
- Szükség esetén a Gyámhatósággal és a Rendőrség Gyermekvédelmi Osztályával

A GYIV-felelős és az óvodavezető gyermekvédelmi konferenciákon illetve találkozókra vett részt, az ott hallottakról a kolléganőket rendszeresen tájékoztatta.

Beszámolót készítettünk az elvégzett gyermekvédelmi munkáról, félévkor és év végén (óvodavezető, GYIV felelős).

Hatvan, 2018. június 6.

Balázs Kármén



## 2. számú melléklet

### „ÓVODAI NEVELÉS A MŰVÉSZETEK ESZKÖZEIVEL” SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA 2017-2018

2017. szeptember 27-én, alakuló értekezletünkön megterveztük azokat a feladatokat, melyeket a nevelési év folyamán szeretnénk megvalósítani.

A műhelyvezető óvodapedagógusokból tehetséggondozó team-et hoztunk létre, majd a műhelyek beindítása előtt elkészítettük a folyamatszabályozást. Megbeszéltük a műhelyekkel kapcsolatos dokumentációk vezetését, a műhelynaplók tartalmi elemeit, tapasztalatokat cserélünk és átgondoltuk éves feladatainkat.

2017. október 02-án és 04-én megtartottuk a műhelyek réteg szülői értekezleteit, ahol a szülők tájékoztatást kaptak a célokról, feladatokról, és a 30 órás fejlesztő tevékenységek felépítéséről.

2017. november 13-án elemeztük a műhelyek eddigi munkáját, értékeltük az elért eredményeket és a felmerült nehézségekre megoldási javaslatokat tettünk.

2017. november 20-án és 27-én a műhelynaplókkal kapcsolatos dokumentációkat újra egyeztettük és megbeszéltük a Tehetségpont akkreditációjához szükséges feladatainkat.

2017. december 13-án megkaptuk az értesítést az akkreditációról, ezért ismét összejöttünk egy megbeszélésre, ahol az utolsó simításokhoz szükséges feladatokat egyeztettük le. Felülvizsgáltuk a műhelynaplók tartalmi elemeit és megállapítottuk, hogy minden nevelési év kezdetén alaposan át kell beszélnünk a naplók leendő tartalmát.

2018. január 11-én akkreditációs folyamatban vettünk részt, Nagy Jenőné és Csirmaz Andrea akkreditációs szakértők vezetésével. A folyamat során szerzett személyes tapasztalataink alapján megállapították, hogy az „elkötelezett óvodavezetés, kiváló koordinátori munka, motivált óvodapedagógusok, mintaszerű dokumentációk garantálják hosszútávon a fenntarthatóságot. Egyértelmű, hogy számukra az *Akkreditált Kiváló Tehetségpont* minősítés megadható.”

2018.02.28-án a Hatvani Százszorszép Óvoda Tehetségpont a 2017/2018 évi akkreditációs folyamatban való részvétele eredményeként az **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címet nyerte el! Az oklevelet 2018.03.24-én, Budapesten egy díjátadó ünnepségen, személyesen vettük át.

2018.04.16-án újabb megbeszélést tartottunk a tehetséggondozó műhelyek eddigi munkájáról, ahol felvázoltuk eddig elért eredményeinket, kicseréltük tapasztalatainkat.

2018. április 26-án, Tehetségnapon vettem részt a Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskolában, ahol az óvodánkból ide került gyermekek után követésre adódott lehetőség, a prezentációik megtekintésével.



2018. április hónapban megtörténtek a beazonosítások a középső csoportokban a következő nevelési évre, melynek alapján októbertől ismét öt tehetséggondozó műhely beindítására lesz lehetőségünk. A beazonosítás eredményeit megbeszéltük a leendő műhelyvezetőkkel.

2018. január 31-én és május 23-án megszerveztük a műhelybemutatókat, ahol a kis tehetségígéretek bemutakoztak, így a gyermekek szülei is betekintést nyerhettek a tehetséggondozó műhelyek tevékenységeibe.

A tehetséggondozó műhelyek munkáját egész évben nyomon követtük, folyamatos kapcsolatot tartottunk fenn a műhelyvezetőkkel, az aktuálisan kijelölt feladatok megoldása érdekében.

Nevelési évünk zárásakor összegezzük a szakmai munkaközösség éves munkáját, ismertetjük a tehetséggondozó team tevékenységeinek eredményeit és további feladatait.



Vaka Istvánné  
Szakmai munkaközösség vezető  
Hatvan, 2018.06.05.

### 3. számú melléklet




## Értékelő munkaközösség 2017/2018

### Beszámoló

Céljaink:

-  óvoda- család kapcsolatának erősítése
-  belső tudásmegosztás koordinálása

Fő feladataink:

-  szülői értekezletek hatékonyságának növelése
-  bemeneti- kimeneti mérések
-  intézményi innováció koordinálása (beszélgető körök, belső képzés, hospitálások)

#### Óvoda- család kapcsolatának erősítése:

Az év során megtartott szülői értekezletekre az óvodapedagógusok felkészültek. Hangulatfokozó- közösségépítő játékokkal tették hangulatosabbá az összejöveteleket. A szülők ezeket pozitívan fogadták, nagyobb volt az érdeklődés a szülői értekezleteken.

Az év során számos olyan programot szerveztünk, ahol a családok részt vehettek: farsang, családi játszó nap, „egy palánta- egy gyerek” - közös ültetés a kiskertbe, nyílt napok, kirándulások.

„Szülők klubja” - fórumokat tartottunk, ahol Takács Lászlóné az óvodáskort érintő pedagógiai- pszichológiai kérdésekre adott válaszokat, tanácsokat.

Online kérdőív formájában mértük fel a szülők óvodával kapcsolatos elégedettségét.

#### Belső tudásmegosztás koordinálása:

Belső hospitálások lehetőségét 2-3 kolléga vette igénybe az év során. Erre a lehetőségre a jövőben több figyelmet kell fordítani!

Számos továbbképzésen vettünk részt. Ezekről beszélgető körök formájában beszámoltunk. A továbbképzésekről hozott szakmai anyagokat (űrlapok, tervek, ppt-k) megosztottuk egymással. A kapott ötleteket, innovációkat, „jó gyakorlatokat”, igyekeztünk nevelő- fejlesztő munkánk során alkalmazni.

A pedagógusok mellett a NOKS munkatársak belső képzése és mentálhigiénés képzése is megvalósult.

2018. 06. 03.



-----  
munkaközösség vezető

#### 4. Jegyzőkönyv



Hatvani Százszorszép Óvoda  
3000 Hatvan Hajós Alfréd u. 3.  
[szazszorszep60@gmail.com](mailto:szazszorszep60@gmail.com)  
37/342-404



Iktatószám:...../2018

##### **JEGYZŐKÖNYV**

mely felvételre került a Hatvani Százszorszép Óvoda, Hatvan, Hajós Alfréd u. 3. szám alatti hivatalos helyiségében 2018. június 11. napján 17 órakor megtartásra került **nevelőtesti értekezletről.**

Jelen vannak: VÁKA ISTVÁNNÉ jegyzőkönyvvezető

SZEGEDI VERONIKA CSILLAG jegyzőkönyv hitelesítő

TÓTHNÉ WEIZER KATALIN jegyzőkönyv hitelesítő

és az 1. sz. mellékletben csatolt jelenléti ívet aláírók.

1. Az értekezletet megnyitotta: VAGY ZSOLTNÉ
2. A jegyzőkönyvvezető bemutatása: VÁKA ISTVÁNNÉ
3. Az értekezlet napirendje:
  - 3.1. A nevelőtestület megismeri és véleményezi a Hatvani Százszorszép Óvoda 2017/2018. nevelési év beszámolóját.
  - 3.2. Az óvodavezető ismerteti az 2017/2018. nevelési év beszámolóját.
    - 2018. május hó 25. napján az intézmény valamennyi a nevelőtestületi tagja 2017/2018. nevelési év beszámolóját megkapta írásban és az előzetes véleményalkotásra és módosítási javaslat eljuttatására 15 napjuk állt rendelkezésre.
    - A 2017/2018. nevelési év beszámolójához nem érkezett további módosító indítvány.
4. Felszólalók:

Nem volt felszólalás.



Hatvani Százszorszép Óvoda  
3000 Hatvan Hajós Alfréd u. 3.  
[szazszorszep60@gmail.com](mailto:szazszorszep60@gmail.com)  
37/342-404




5. Határozathozatal:

A jelenlévők: 100 %-os arányban, a 2018. június 11. napján kelt határozat alapján, a Hatvani Százszorszép Óvoda, 2017/2018. nevelési év beszámolóját elfogadták.

6. A nevelőtestület fenti határozata alapján 2017/2018. nevelési év beszámolóját, a Hatvani Százszorszép Óvoda *intézményvezetőjeként, 2018. június 13. dátummal benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.*

Kelt: Hatvan, 2018. június 11.



  
intézményvezető aláírása

Jegyzőkönyv lezárva 2018. június 11. napján 18 órakor.



jegyzőkönyvvezető



jegyzőkönyv hitelesítő



jegyzőkönyv hitelesítő



Hatvani Százszorszép Óvoda  
3000 Hatvan Hajós Alfréd u. 3.  
[szazszorszep60@gmail.com](mailto:szazszorszep60@gmail.com)  
37/342-404



### JELENLÉTI ÍV

Amely aláírásra került a Hatvani Százszorszép Óvoda, Hatvan, Hajós Alfréd u. 3. szám alatti hivatalos helyiségében 2017. június 11. napján 17 órakor megtartásra került **nevelőtesti értekezletről**.

SORSZ	NÉV	ALÁÍRÁS
1	SKRABÁK-HÖRÖMPÖ NIKOLETTA	Skrabák-Hörömpö Nikolett
2	TISZKÁROVICS DEZSŐKÉ	Tiskárovcz Dezsőné
3	FEKETE ANITA	Fekete Anu
4	PALIKNÉ MÁK ANDREA	Palikné Mák Andrea
5	BERTÓK GABRIELLA	Bertók Gabriella
6	SZEGEDI VERONIKA	Szegedi Veronika
7	BALÁZS KÁRMEN	Balázs Kármén
8	ADAMKÖNÉ KOVÁCS ANDREA	Adamkóné Kovács Andrea
9	KISSNÉ VARGA ÉVA	Kissné Varga Éva
10	UAKA ISTVÁNÉ	Uaka Istváné
11	TÓTHNÉ WEIZER KATALIN	Tóthné Weizer Katalin
12	FEHÉR KATALIN EDIT	Fehér Katalin Edit
13.	NAGY ZSOLTNÉ	Nagy Zsoltné



**A Hatvani Varázskapu Óvoda  
2017/2018. nevelési év  
beszámolója**



## Személyi feltételek alakulása

Három csoportos óvodánkban 8 óvodapedagógus végzi a nevelő munkát, 1 pedagógia asszisztens, 3 dajka, és részmunkaidőben (6 órában) 1 óvodatitkár segíti a pedagógusokat. Fejlesztő óvodapedagógusunk a gyermekek fejlesztését az újhatvani városrészben megosztott helyszínen, naponta változó munkarendben, 2 napon a Gesztenyéskert Óvodában, 1 napon a Csicsergő Óvodában és 2 napon a Varázskapu Óvodában látta el.

Az év indításakor személyi változás történt.

Augusztus 20-ával Tóth Katalin óvodapedagógus munkaviszonyának megszüntetését kérte. A megüresedett álláshelyre pályázatot írtunk ki, és 2017. október 9-ével felvettük Szekeres Erzsébet óvodapedagógust.

**A humán erőforrás menedzselését** is fontos feladatommak tartom.

Figyelmet fordítok a munkatársak elismerésére és a képzésére is. Az előző években több óvodapedagógusunk szerzett szakvizsgát. A magasan képzett kolléganők közül egy fő **mentorpedagógus** is segíti a kitűnő szakmai munka megvalósítását az óvodában és a pedagógus életpályán elinduló gyakornokok pedagógiai munkájának fejlesztését fogja tudni segíteni. **E mellett** egy fő **az alternatív pedagógiai programunkból szakvizsgázott** pedagógus, egy **tehetségfejlesztő**-, egy **fejlesztő óvodapedagógus**, egy **vezető pedagógus**- és egy **közoktatási vezető és óvodai szakértő** szakvizsgával rendelkezik. A pedagógiai munkánk magas minőségű megvalósítása érdekében a tehetséggondozáshoz kapcsolódó illetve a pedagógus életpályát érintő **akkreditált továbbképzéseken, konferenciákon, műhelymunkákon és nyári szabadegyetemen** vettünk és veszünk részt.

A köznevelési rendszer folyamatos változása és a pedagógus életpálya modell elindulása miatt fontosnak tartottam, hogy óvodavezetőként **saját ismereteimet is bővítsem**, ezzel szakmai közösségünk fejlődését is támogatni tudjam. A jogszabályokban előírt képzést elvégezve Mesterpedagógus, tanfelügyeleti és pedagógus minősítési szakértő lettem, és **az OH megbízásából szakértői feladatokat** látok el 2015. január 1-jétől, illetve az intézményvezetői feladatok ellátása érdekében a legújabb – önértékelést, tanfelügyeletet és minősítést érintő – képzéseken (továbbképzés, szabadegyetem) is rendszeresen részt veszek.

E nevelési évben Juhászné Szlávik Anna és Vastagné Stark Emese óvodapedagógusok minősítése a Ped. II. fokozatba nagyon szép eredménnyel zárult. Nevelőtestületünkben így januártól már 5 óvó néni Ped. II. fokozatban, 1 fő vezető Mesterpedagógusi fokozatban lesz.

Ped. II.	Mesterpedagógus
Csirmaz Andrea	Varsányiné Kondek Mónika
Juhászné Szlávik Anna	
Kondekné Reményi Ágnes	
Szekeres Erzsébet	
Vastagné Stark Emese	

## A gyermek létszám alakulása

	MÉHECSKE KISCSOPORT	KATICA KÖZÉPSŐ CSOPORT	SÜNI NAGYCSOPORT	ÖSSZESEN
2017. szept.	24	25	25	74
2018. jún.	23	26	25	74

NAGYCSOPORTOS GYERMEKEK SZÁMA	2011. 09. 01 - 2012. 08. 31. TANKÖTELESEK	2011. 09. 01. ELŐTT SZÜLETTEK	PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT VIZSGÁLTA
25	27	5	0

TANKÖTELES GYERMEKEK SZÁMA	ISKOLA- KEZDŐK SZÁMA	ÓVODÁBAN MARAD	LOGOPÉ- DIÁRA JÁRT	EGYÉNI FEJLESZTÉSBEN RÉSZESÜLT
27	22	5	8	3



## Tárgyi feltételek alakulása

INTÉZMÉNYI KÖLTSÉGVETÉS	PÁLYÁZAT	ALAPÍTVÁNY	SZÜLŐI TÁMOGATÁS
<ul style="list-style-type: none"> <li>A kötelező eszköznorma előírásainak figyelembe vételével fejlesztjük az óvoda tárgyi feltételeit. Porszivót vásároltunk. A kiscsoportos gyermekeknek ágynemű huzat garnitúrát vásároltunk</li> <li>A gyermekeknek játékokkal kedveskedtünk karácsonyra.</li> <li>A balesetveszélyes hinta helyett Fészekhinta telepítése az udvaron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hatvani Civil Alap 2017 tavaszán óvodai udvar fejlesztésére, <u>Hidas torony csúszdával játszótéri eszköz beszerzésére 50 000,- Ft támogatást</u> nyújtott.</li> <li>Hatvani Civil Alap 2018. ősz <b>100 000,- támogatást adott</b> az óvoda szakmai napjainak megfelelő biztosításához. Rakásolható felnőtt méretű székeket vásároltunk.</li> <li>2018. tavaszi pályázattal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szakmai anyagokat,</li> <li>Továbbképzés költségeit fedezte,</li> <li>Alapítványi házbüli bevételeiből az óvoda eszközállományát fejleszti <u>Hidas torony csúszdával játszótéri eszköz vásárlását 542.150,- Ft támogatata</u></li> <li>Az LKH Leoni Kft az óvodaudvar fejlesztésére, <u>Hidas torony csúszdával játszótéri eszköz vásárlására 100 000,- Ft támogatást</u> nyújtott, így a tervezett játékot megvásárolhatjuk.</li> <li>A Samsung Kft. TV-t adományozott az óvodának, melyen a gyermekek megtekinthetik elményeiket, és mellyel a szülőket informáljuk mindennapjainkról.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tisztasági csomagok felajánlása.</li> <li>Udvar- virágosításhoz tavasszal virágpalánták és szülői munka felajánlása.</li> <li>Társadalmi szerepvállalás keretében végzett munka folyamatban van, a terasz területének megnövelése, díszburkolat lerakásán munkálkodunk</li> </ul>



## Felújítás

Az elmúlt nyáron felújítás nem történt az intézményben, de karbantartási feladatokat végzett a gondnokság, a nagycsoportosok csoportszobájának lambériáját lebontották és falszáritó vakolattal javították a falakat, majd kifestették a termet.



Az udvaron újból kísérletet tettünk a füvesítésre, de sajnos (sokadszorra már) ez eredménytelen, a fű egyes udvarrészeken nem marad meg, esőben sártenger, száraz időben portenger van ezen a részen. Erre a részre díszburkolatot, vagy „Holland pázsitot” (speciális műfűvet) kellene telepítenünk.





**Udvarunk** szebbé tételében évek óta segítenek a szülők, akik felajánlott virágpalántákkal és tevőleges munkával is hozzájárulnak a környezetünk megszépítéséhez.





Hatvani Varázskapu Óvoda  
3000 Hatvan, Jókai utca 9.  
Tel: 37/342-203, 37/541-495  
Email: [varazskapuovi@gmail.com](mailto:varazskapuovi@gmail.com)



OKTATÁSI HIVATAL  
BÁZISINTÉZMÉNYE

## Pedagógiai munkánk

A nevelési évet az óvodások befogadásával és a családlátogatásokkal indítottuk. Ilyenkor kerül sor az óvó nénik részvételével a családok első tájékoztatására, és a gyermekek az otthonukban ismerkedhetnek, barátkozhatnak az őket hamarosan fogadó pedagógusokkal.

Óvodánkban a befogadást a nagyobb gyermekek is segítették: mesedramatizálással, énekes játékokkal, kisebb ajándékokkal.

Megtartottuk a nevelési évet elindító őszi és a félévi szülői értekezleteket, a tehetséggondozásban részesülő nagycsoportosok szüleinek műhelyenként réteg szülői értekezleteket is szerveztünk.

Téma ősze a Házi rend és a Pedagógiai Program ismertetése volt, félévkor pedig az együtt nevelés fontossága, a gyermekek fejlődése, illetve a nagycsoportban az iskolaérettség volt terítéken.

A gyermekek megismerték a szokásokat, szabályokat az óvoda épületén belül és kívül a játszóudvarokon, megtörtént a balesetvédelmi oktatás is.

A Tűzriadó tervnek megfelelően váratlan időben kiürítettük intézményeinket, melyet dokumentáltunk is.

Nevelési feladatainknak megfelelően biztosítjuk óvodásaink részére a nyugodt, kiegyensúlyozott, derűs légkört. Életkoruknak és képességeiknek megfelelően gondozzuk őket, egészséges életmódot alakítjuk, a társas kapcsolatokat formáljuk óvodai közösségeinkben. Játékba integrált tanulással játékból kezdeményezve, játékba visszavezetve foglalkoznak a gyerekekkel az óvodapedagógusok.

**A vers, mese, dramatizálás** az esztétikusan kialakított mesesarokban történik zeneszóra, gyertyagyújtással, mesepárnára ülve nyugodtan hallgatják a gyermekek egy héten keresztül a mesét, majd a következő hét a feldolgozás hete. A mindennapi mesélés biztosítja a gyermekek számára a biztonságot, a mindennapi kapcsolatot a mesék világával, az esztétikummal.

A gyermekek rendelkezésére állnak a feldolgozáshoz, megjelenítéshez az átváltozós ládák különböző leplek, szőttek, kelmék, melyeket napközben is használhatnak.

A mesehívó képek, a különböző bábok és eszközök használatával megjelenített mesék eljátszásával fejlődik a gyermekek beszédkészsége, kreativitása, memóriájuk, önbizalmuk, így bátrak, kiegyensúlyozottak és nyitottabbak lesznek.

A mesék, versek szófordulataiból, régies kifejezéseket, új szavakat ismernek meg az óvodásaink. Szólásokat, hasonlatokat, találós kérdéseket értelmezhetnek. Fejlődik anyanyelvi kultúrájuk, kifejezőkészségük, szókincsük pedig bővül.

A Hatvani Napsugár Óvodában évente megrendezésre kerülő kis mesemondók találkozóján két nagycsoportos gyermek képviselte óvodánkat.

**Ének, énekes játékok, zenehallgatás:** A zenei készségfejlesztések a csoportszobák zenei sarkaiban szerveződnek óvodáinkban. Megfelelő hangszerkészletek állnak a gyermekek rendelkezésére ahhoz, hogy szervezeten és spontán módon is zenélhessenek. Az énekes játékok, dalos játékok helyszíne az udvar, hiszen igazán énekelni a szabadlevegőn lehet, a térformák kialakításához pedig megfelelő hely szükséges, amely itt áll rendelkezésre.

Örömmel énekelnek a gyermekek, mert az óvó nénik is szeretnek énekelni.

Óvodánkban zeneovi és tehetségműhelyek működnek, a zenileg tehetségesebb gyermekek gondozására, fejlesztésére. Színvonalas műsorral kápráztattak el bennünket, felnőtteket és a gyermeket egyaránt a karácsonyváro műsorokon és óvodai ünnepségeinken.

Pedagógiai programunknak megfelelően negyedévente ovi koncerteket tartunk. Megismertetjük ezzel gyermekeinket a koncertek hangulatával az igényes „csak tiszta forrásból” válogatott zenehallgatással, az ünnephez megfelelő öltözködéssel és a várakozás hangulatával.

### ÓVI-KONCERTEK

ŐSZ	TÉL	TAVASZ
Az ÚRKÁI Halleluja Gyermekkórusának koncertje Kondek Zsolt vezetésével	Zeneiskolás gyerekek koncertje februárban Pálos Oszvaldné vezetésével	„Muzsikás Péter” hangszer-bemutatóval egybekötött interaktív szüreti koncertje a gyermekeknek
<b>KONCERTFELELŐS:</b> Juhászné Szlávik Anna		

### Rajzolás, mintázás, kézimunka

A legtevékenyebb alkotó sarkunk ez a kuckó. Az óvodásaink rendelkezésére állnak a nap bármely szakában a rajzolás eszközei. Szívesen dolgoznak itt a gyermekek.

Óvodapedagógusaink odafigyelnek a pozitív megerősítésre, a legkisebb munkának az elismerése is – ez elengedhetetlen a gyermekek önbizalmának erősítéséhez.

Nagyon sokféle technika kipróbálására van lehetőség, ha megfelelő eszközeink vannak.

Óvodapedagógusaink kreativitását jellemzi, hogy újabb és újabb eszközökkel, anyagokkal, technikákkal ismertetik meg óvodásainkat.

Óvodásaink nagycsoportos korukra már egyéni élményeket, elképzeléseket is meg tudnak jeleníteni: közös kompozíciók is születnek színviláguk, gazdagodik, tudnak gyönyörködni, rácsodálkozni. Alkotásaikat a gyerekek egyénileg, ízlésesen helyezik el a csoportszobákban kialakított Mini-galériákba.

Nagycsoportosaink több rajzpályázaton képviseltették magukat. Szép eredmények is születtek. Hatvan Város Falinaptárán is megtekinthetjük óvodásaink alkotásait.

**A Süni nagycsoportos alkotók és egy kislány a csoportból a Széchenyi Zsigmond Vadászati Múzeum és Könyvtár Víz világnapi rajzpályázatán díjazottak lettek.**



Óvodáinkban **negyedévente Ovi-galéria** megnyitókat rendezünk a környezetünkben élő amatőr és művész emberek munkáiból.

## OVI-GALÉRIÁK

ŐSZ	TÉL	TAVASZ
Juhászné Szlávik Anna és Némethné Gotten Gabriella szalvéta gyűjteményének kiállítása	Gulyás Kálmánné, Annus néni hímzései	Vinczeffy Antal Ildikó kosárfonásai
OVI-GALÉRIAFELELŐS: Némethné Gotten Gabriella		

### Mozgás, mozgásos játék

Nagyon fontosnak tartja minden óvodapedagógus a gyermekek mozgás igényeinek kielégítését, egészségük óvását. Igyekeznek minél több időt biztosítani az udvari játékhoz a gyermekeknek. Továbbra is kérem, az időjárásnak megfelelően az udvari élet tartalmas eltöltését minden óvodapedagógustól.

A gyermekek szabad mozgáskedve megvan a csoportszobában és az udvaron is. A szabályok betartására figyelmet kell fordítani a balesetek megelőzése érdekében.

Az udvari játékok óvodánkban elhasználnának, kevés a hitelesített, EU normáknak megfelelő játszóterünk, örülnénk, ha a környező ovikhoz hasonlóan a mi udvarunkra is új játszótér épülne.

Alapítványunk segítségével is próbáljuk megoldani ezt a problémát, ezért **mezítlás parkot** alakítottunk ki és **néhány játszótéri elem lecserélését megvalósítottuk**. Nagy sikere van az új fészekhintáknak, melyet költségvetési keretünkől sikerült kigazdálkodni. Szeretnénk egy biciklis parkot is létesíteni, ahol biztonságosan kerekézhetnének a gyerekek.



A mindennapi testedzést kocogással, futással is biztosítjuk minden óvodásunknak az óvoda udvarán. A kocogás mennyiségét mindenki maga határozza meg igénye, fejlettsége, állóképessége alapján.

„Zenés, mozgásos percek” szerveznek óvodapedagógusaink, ezen főleg gimnasztikai gyakorlatot végeznek a gyerekek zenére, mozgás kultúrájukat fejlesztjük ezzel.

Óvodánkban tartásjavító, lábboltozat erősítő játékos torna is van délutánonként a betegségek megelőzésére, javítására.

Nagycsoportos óvodásaink 10 héten át hetente egy alkalommal a városi uszodában vízhez szoktatáson, úszás előkészítésen vettek részt.

November végétől februárig hetente egy alkalommal **korcsolyázni** vittük a középső és a nagycsoportos gyermekeket.

A városi futófesztiválon az óvodások futamán több óvodásunk is részt vett, és teljesítette a távot.

Ősz óta minden csütörtökön az **FC Hatvan** szervezésében **ovi-foci** foglalkozásokon és negyedévente ovi-foci fesztiválon vettek részt 31-en a nagycsoportosok és a középsősök.

### A környezet tevékeny megszerettetése, megismertetése

A szűkebb és tágabb környezetünk felfedezését **projektpedagógia** módszerével ismerik meg a gyermekeink.

A témák feldolgozása általában 2-3 heti idő intervallumban történik, de vannak hosszabb projektek is. A megvalósítás kisebb csoportokban egy óvodapedagógus vezetésével és egy pedagógiai asszisztens, vagy dajka néni segítségével történik. Így lehetőség van a személyes beszélgetésre, a kérdések megválaszolására. Fejlődik ezzel a gyermekek szókincse nyelvi kifejezőkészsége. A témák projekt falon megjelenítésre kerülnek így a gyermekek pontosan, tudják, hogy mit valósítottak már meg és mit kell még megtenniük. A projekt munka, probléma megoldásra épül, kutatással, vizsgálódással kezdődik, gyűjtő munkát is igényel, fényképekkel, videofelvétellel informálja a szülőket, és kiállítások rendezésével, a probléma megválaszolásával zárul le.

**A témák feldolgozásánál kiemelt szerepet kap a környezettudatos magatartás kialakítása.**

A valós élethelyzetekben a gyermekek megtanulják alkalmazni az illemszabályokat, kifejezhetik gondolataikat, kívánságait, észrevételeiket.

A Hatvani Kertészeti Kiállításra meghirdetett **Kiskert építő pályázon** a Mesés kertjeikkel óvodánk Katica csoportja az 1. helyezést nyerte el.



## Munka jellegű tevékenységek

Óvodánk munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki. A kisebbek önmagukért, a nagyobbak már közösségért is végeznek munkát. Fontos, hogy ismerjék a gyermekek az eszközök helyes használatát, a fogásokat, a sorrendiséget egy-egy munkafolyamatnál. A dajka nénik és a pedagógiai asszisztens feladata is fontos a munka jellegű tevékenységek elsajátításánál. Mindig pozitív megerősítéssel ismerjük el az elvégzett feladatot, erre az óvodapedagógusok figyelnek és egyeztetnek az asszisztenssel és a dajka nénikkel is. Így óvodásaink szívesen vállalkoznak kisebb-nagyobb megbízásokra, közreműködnek az állatok, növények gondozásában. Az udvari és csoportszobai munkafolyamatokat igényesen elvégzik.

A már hagyománnyá vált őszi és tavaszi udvarvirágosításba bevonjuk a gyermekeket is és a szülőket is, és mind a felajánlott virágot, mind a felajánlott munkát örömmel fogadjuk.

## Tehetséggondozás az óvodában

2010 óta folyik tehetséggondozás az óvodában. Valljuk, hogy minden gyermek tehetséges lehet valamiben. Az óvodába lépéstől folyamatosan megfigyeljük a gyermekek adottságait, motivációját és kreativitását. ezt rögzítjük a fejlődési lapjaikban, a Gyermeztükörben, melyet félévente a szülőkkel egyeztetünk. Fontos feladatunk, hogy felfedezzük a tehetségcsírákat és segítsük a kibontakoztatásukat már a kora-gyermekekben.

A gyermekek képességeinek megfelelő, különböző értékeket figyelembe vevő tehetségműhelyeket hozunk létre és működtetünk. Egy-egy műhelybe 6-8 gyermek kerül beválogatásra, és a nagycsoportos korú gyermekek mindegyike részesül a fejlesztésekben.

### Tehetségműhelyek és műhelyvezetők

 <p>„Zengő-bongó” Zenei műhely</p>	 <p>„Varázskuckó” Téri, vizuális műhely</p>	 <p>„Kis-Kutatók” Természeti műhely</p>	 <p>„Szemfüles” Matematikai-logikai műhely</p>
Csirmaz Andrea	Juhászné Sz. Anna	Némethné G. Gabriella	Vastagné S. Emese



## Szakmai kommunikációnk

**Továbbképzéseken és konferenciákon** részt vettünk ebben az évben is. Szeretnénk új információkhoz jutni, valamint jó gyakorlatunkat szívesen bemutatjuk.

### Bemutatók

Büszkék vagyunk arra, hogy óvodánk az **Oktatási Hivatal Bázisintézmény** címet adományozott. E cím birtokosai vagyunk 2017 – 2020-ig. Ez évben szakmai munkánk eredményeit, jó gyakorlatot mutattunk be olyan intézményeknek és pedagógusoknak, akik az innovációktól és a modern pedagógiai módszerektől izoláltan működnek, vagy önmaguk megerősítése és jó gyakorlat gyűjtése miatt látogatják meg óvodánkat. Ugyanezzel a feladattal kapcsolódtunk be az **EFOP 3.1.1. projektbe**, ahol **képzési helyszínt és jó gyakorlat bemutatását biztosítottuk** a 30 órás akkreditált továbbképzésekhez illeszkedve Tehetséggondozás és Művészeti nevelés témában. Ezekben a bemutatókban minden hónapban átlagosan 20 óvodapedagógus tekintette meg Csirmaz Andrea bemutatóin keresztül az óvodánk jó gyakorlatait.



### Továbbképzések

**Helyszínt biztosított óvodánk az EFOP 3.1.1. kiemelt EU-s projekt képzésein túl további két alkalommal 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzésnek. *Személyiségfejlesztő tréning pedagógusok számára a stressztűrő-képesség növelése érdekében és a kiegészítő ellen az önbecsülés növelésével, a megküzdési erőforrások fejlesztésével* című képzést szeptemberben és májusban szerveztük meg óvodánkban. A két képzésen összesen 44 óvodapedagógus vett részt, melynek költségét Fenntartónk finanszírozta. A résztvevők nagyon hálásak voltak azért, hogy e képzést Hatvanba hoztuk, és ezen ők ingyenesen részt vehettek, köszönetüket fejezték ki a szervezésért, és a körülmények megteremtéséért is.**

Meggyőződésem, hogy szakmai munkájukban és emberi kapcsolataikban is nagyon jól tudják használni a megszerzett tudást, amit a nagynevű előadótól, L. Stipkovits Erikától szerezhettek. A későbbiekben is szívesen tanulnánk még az előadótól!

## Szakmai előadások, műhelyek

Az őszi időszakban az Óvodavezetői Munkaközösség kezdeményezésével a Jegyzői Iroda szervezésében a Egri Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei tájékoztatták a pedagógusokat **az SNI megállapításának folyamatáról, az eljárásrendről**. Megvitattuk velük, mit tartunk problémának, miben szeretnénk változást. A gyermekek érdekében a leghatékonyabb megoldások elősegítését igyekeztünk kieszközölni az egri szakembereknél.

Decemberben **drámapedagógiai műhelyt szervezett óvodánk** Bihari-Kis Endre népmese-kutató, drámapedagógus vezetésével. A mese műhelyek módszertani eszköztárának gazdagítása volt a cél. Hatvanból és a környező településekről 22 fő vett részt a műhelynapon. Nem akkreditált képzéseken, de a pedagógiai munkát támogató, vagy módszertant gazdagító szakmai napokon a teljes testület részt vett:

**A kiegészítés megelőzésére** áprilisban egy szakmai délelőtti szerveztünk a Jegyzői Iroda és az Óvodavezetői Munkaközösség együttműködésével. Ezen az előadáson **nem csak óvodapedagógusok, hanem a nevelő, oktató munkát segítő munkatársak is részt vehettek**. Az előadó itt Iszák Tibor, iskolaigazgató, a Nemzeti Pedagógus Kar elnökhelyettese, magasan képzett pedagógus, köznevelési szakértő, tréner könnyen érthető stílusban, oldott légkörben hívta fel a figyelmet a megelőzésre, a problémák lehetséges kezelésére. Az itt szerzett tudás igen hasznosnak bizonyult.

## Országos konferencia

**Az Óvodai Nevelés A Művészetek Eszközeivel Pedagógiai Programnak szintén Bázisintézménye vagyunk.** Feladatunk a jó gyakorlatok bemutatása mellett a modern pedagógiai módszerek bevezetése, kutatásokban való együttműködés. Ősszel és tavasszal, **több alkalommal fogadtunk művészeti programos óvodapedagógusokat**, hogy ízelítőt adjunk a jó gyakorlatainkból, és a békásmegyeri Cseresznyevirág Művészeti Óvodában óvodapedagógusaink is megtekinthették az óvoda jó gyakorlatát. A pedagógiai programunk akkreditált alternatív pedagógiai program lett 2017. 11. 29-ével. A helyi programok aktualizálása érdekében az Egyesületünk XXIV. Tavaszi Országos Konferenciáján, Békéscsabán 170 résztvevő előtt, bázisóvoda vezetőként a gyermekek egyéni fejlesztési rendszerének bemutatását kaptam feladatul.

Akkreditált 30 órás EFOP 3.1.1. képzésen vettünk részt

- **mozgás témában**
  - Némethné Gotten Gabriella
  - Juhászné Szilávik Anna
  - Medve Mónika
- **játék témában**
  - Csirmaz Andrea
- **művészeti nevelés témában**
  - Kondekné Reményi Ágnes
  - Szekeres Erzsébet
  - Vastagné Stark Emese
  - Varsányiné Kondek Mónika

A tehetséggondozás feladatainak és a tehetségpontok feladatainak bemutatása ez évben is megvalósult 3 alkalommal. A tapasztalatok megosztásán túl ízelítőt adtunk a tehetségműhelyek feladataiból, betekintheztek dokumentumainkba, ilyenkor komplex szakmai műhelynapot szerveztünk az érdeklődők számára.



### Tehetségpont, tehetség hálózat, tehetséggondozás

A kora gyermekkori tehetséggondozásra nagy hangsúlyt helyezünk. **Csirmaz Andrea a MATEHETSZ megbízásából Tehetségpont Akkreditációs Szakértői** feladatokat lát el 2016-tól.

A tehetséggondozásban végzett több éves eredményes munkájáért már két óvodapedagógusunk részesülhetett „**Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért**” díjban

- 2014- ben Csirmaz Andrea
- 2017-bent Némethné Gotten Gabriella vehette át az elismerést és a pénzjutalmat.

Óvodánk 2013 óta akkreditált kiváló tehetségpont. E titulust akkor 3 évre nyertük el.



2016 tavaszán részt vettünk a MATEHETSZ előadásán, mely a tehetség akkreditációnk megújítását segítette.

Örömünkre szolgál, hogy 2016 októberében a MATEHETSZ ismét Akkreditált Kiváló Tehetségponttá nyilvánított bennünket, immáron térségi hatókörrel.



2017. ápr. 6-án az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet vehettem át az óvoda részére. E címet 3 évig birtokolhatjuk, és vállaljuk, hogy a szakmai közéletben szerepet vállalunk, mint képzési helyszínt biztosítók, és mint jó gyakorlatot bemutató intézmény.

Heves Megyében 3 óvoda kapta meg e kitüntető címet.



Bízunk benne, hogy a Fenntartónk büszke az óvodában folyó szakmai munkánkra, melyet jelentős szakmai elismerések öveznek:

- az Oktatási Hivatal Bázisintézménye (2017 – 2020.)
- a Heves Megyei Művészeti Bázisóvoda (2007-től)
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont (2013-2016; 2016-2019)

## Ellenőrzési Értékelési munkát a munkaterv szerint végezzük.

Az ellenőrzés feladatát az óvodavezető látja el.

*Az ellenőrzés célja:* a pedagógiai programban rögzítettek és a gyakorlat összevetése a gyermekek fejlesztése oldaláról.

Szeptemberben, januárban és márciusban *a dokumentációk ellenőrzése történt meg, a naplókát rendben találtam.*

Ez évben a szokásrendek alakításának ellenőrzését a tisztálkodás és az öltözködés területén végeztem. Az év folyamán törekedtünk az óvónők és a dajka nénik együttnevelésében az egységesség kialakítására, az eredményesség és hatékonyság érdekében. A korábbi években az értékelési csoport kidolgozta az óvodai szokásrendek sikerkritériumait, aminek alapján történt az ellenőrzés.

A **vezetői ellenőrzés** időpontja október és március volt.

*Téma: Egészséges életmód alakítása.*

*Októberben a tisztálkodás szokásrendjének alakítása, márciusban az öltözködés szokásrendjének kialakítása volt.*

A szokások önálló alkalmazásának kialakítása korcsoportonként eltérő volt, de az életkori és az egyéni sajátosságokhoz mérten minden csoportban látható volt a fejlődés az év folyamán.

A megfigyelésem eredményeként elmondhatom, hogy a legkisebbeknél még az önállóság nem jellemző, de az óvodáskor végére a nagycsoportosoknál már széleskörű bizonyítékai vannak a pontos és rendezett öltözködési szokásrendnek.

Szakmai munkánk fejlesztése érdekében Szakmai fejlesztő munkaközösséget is működtetünk. A munkaközösség a feladatait munkaterv alapján végzi, feladatainak megvalósulásáról év végén beszámol.

Szakmai fejlesztő munkaközösség		
<b>Feladata:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Szakmai fejlesztések, kísérletek bevezetésének segítése</li> <li>Tehetséggondozás és egyéni fejlesztés segítése</li> </ul>		
<b>Mk. vez.</b> Némethné Gotten Gabriella	<b>Mk. tagjai:</b> Csirmaz Andrea Kondekné Reményi Ágnes Juhászné Szilávik Anna	Medve Mónika Szekeres Erzsébet Vastagné Stark Emese Varsányiné Kondek Mónika

Ebben a nevelési évben a csoport feladata a vezetői ajánlás alapján **a külső világ tevékeny megszerettetése projektpedagógiai módszerekkel tevékenység** eredményességének kimunkálása, értékelése.



Hatvani Varázskapu Óvoda  
3000 Hatvan, Jókai utca 9.  
Tel: 37/342-203, 37/541-495  
Email: [varazskapuovi@gmail.com](mailto:varazskapuovi@gmail.com)



OKTATÁSI HIVATAL  
BÁZISINTÉZMÉNYE

Óvodánkban az **Önkormányzat belső ellenőrei** is vizsgálták a törvényes működést, és mindent rendben találtak.

Belső értékelő csoport (BECS)	
<b>Feladata:</b> Minőségirányítás, Belső értékelés	
BECS tagjai: Csirmaz Andrea Némethné Gotten Gabriella	Juhászné Szilávik Anna Medve Mónika Varsányiné Kondek Mónika

Belső értékelésbe bevont pedagógusok	Megvalósulás ideje	Eredménye
Vastagné Stark Emese	2018. 01. 19.	97 % Önfejlesztési terv készült
Némethné Gotten Gabriella	2018. 01. 25.	92 % Önfejlesztési terv készült
Kondekné Reményi Ágnes	2018. 04. 05.	96 % Önfejlesztési terv készült

A következő nevelési évben a vezető belső önértékelésére is sor kerül.

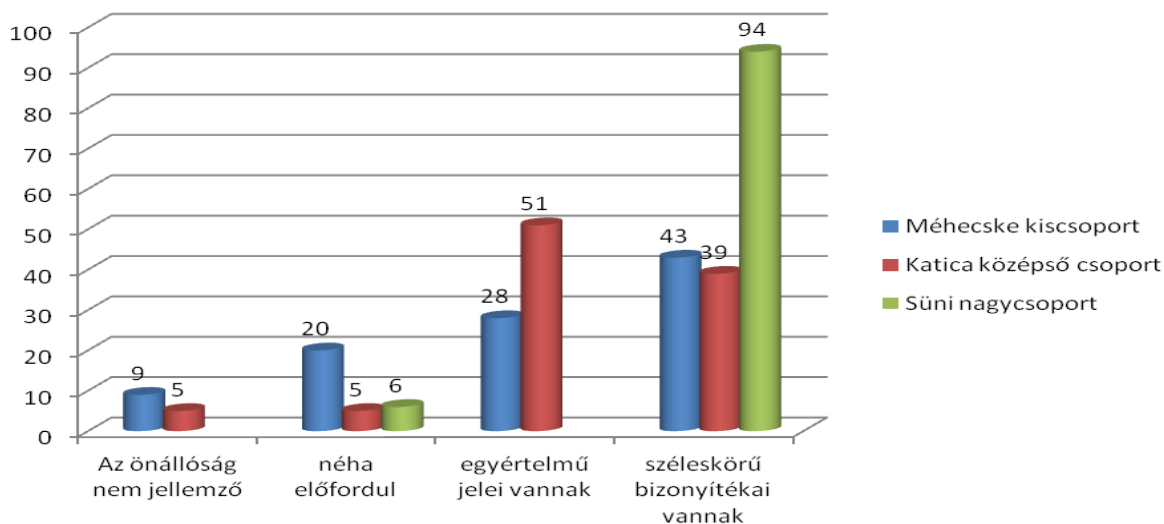
## Pedagógiai munkánk eredményességét e nevelési év végén az óvodapedagógusok elégedettségének mérésével vizsgáltam.

### Az egészséges életmód kialakítása

A legmagasabb eredményeket az óvodás kor végére szeretnénk elérni, de a kisebb gyermekektől is elvárják az önállóságot a pedagógusok, illetve az életkori sajátosságok figyelembe vételével elégedettek a gyermekek fejlődésével. A pedagógusok véleménye szerint az egészséges életmód alakításában a gyermekek önállósága a következők szerint alakul.

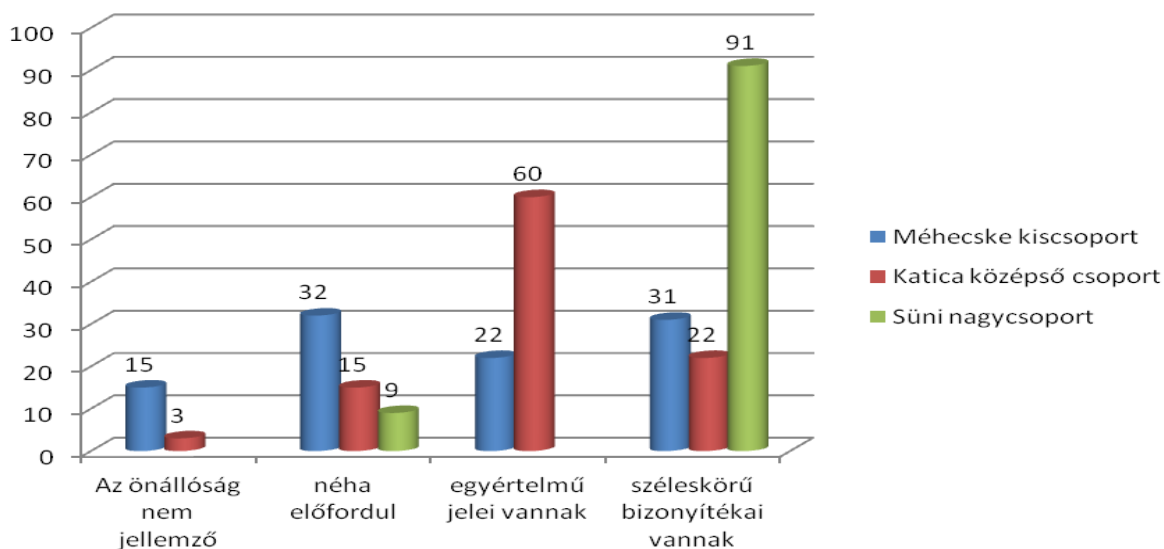


## Étkezési szokások



**A társas kapcsolatok alakítása, az érzelmi nevelés** az óvodai élet egyik legfontosabb feladata. A gyermekek érzelem vezérelt viselkedése – a mindennapi tevékenységek folyamán – a közösségben formálódik. Fontos feladatunk, hogy az óvodáskor végére a mindennapi tevékenységek hatására kialakuljon a gyermekek óvodás tartása, önállósága. Megismerjék saját értékeiket, megtanulják tisztelni és szeretni a másikat, tudjanak nevetni, örülni és csodálkozva felfedezni (HAHA, AHA, AH! – élmények).

## Társas viselkedési szokások alakulása







Hatvani Varázskapu Óvoda  
3000 Hatvan, Jókai utca 9.  
Tel: 37/342-203, 37/541-495  
Email: [varazskapuovi@gmail.com](mailto:varazskapuovi@gmail.com)



OKTATÁSI HIVATAL  
BÁZISINTÉZMÉNYE

## Értekezletek

### **A nevelési évet előkészítő értekezlet (2017. 09. 14.)**

Az éves feladatok tervezése, a munkaterv elfogadása.

Baleset- tűz- és munkavédelmi oktatás Bakos Csaba ea.

### **Réteg szülői értekezletek (2017. 10. 02.)**

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek szüleinek tájékoztatása a 30 órás műhely tevékenységről a zenei-, a vizuális-, a mese- és a környezeti műhelyekről.

### **Féléves értékelő értekezlet (2018. 01. 26.)**

#### **Nevelési értekezlet**

Az óvoda arculatának felülvizsgálata és a mozgás, mozgásos játékok új művészeti elemeinek beépítése a tevékenységbe.

**Az óvoda arculatának felülvizsgálata** által feltárt hiányosságokat, eszközigényeket intézményi költségvetésből és alapítványi támogatásból fogjuk pótolni.

#### **Havi megbeszélések**

Minden hónap első és harmadik hétfőjén.

**A 2017/2018. nevelési évet a munkatervben rögzítetteknek megfelelően teljesítettük.**

## Beszámoló 2017/2018. nevelési év

### Fejlesztőpedagógia

Fejlesztő pedagógiai munkám, olyan pedagógiai tevékenység, amely a tanuláshoz szükséges pszichés funkciók fejlesztését, illetve a sérült funkciók javítását, az esetleges hiányzó funkciók pótlását szolgálja. Megelőzi vagy csökkenti azokat a tanulási nehézségeket, amelyek a lassúbb érés vagy egyéb okok miatt keletkeztek a gyerekeknél. Megváltoztatja a kialakult negatív motivációkat, csökkenti a viselkedési zavarokat, megelőzi a neurotikus tüneteket, amelyek már az elszenvedett frusztrációk miatt alakulhattak ki.

A tanulási zavarok létrejöttét nem magyarázhatjuk egyetlen okkal, mert ezek gyakran egymásba kapcsolódva, átfedve egymást idézik elő. A részképességek közötti összhang hiánya miatt kialakult problémák eltérő módon nyilvánulnak meg az óvodás- és az iskoláskorban.

Óvodáskorban:

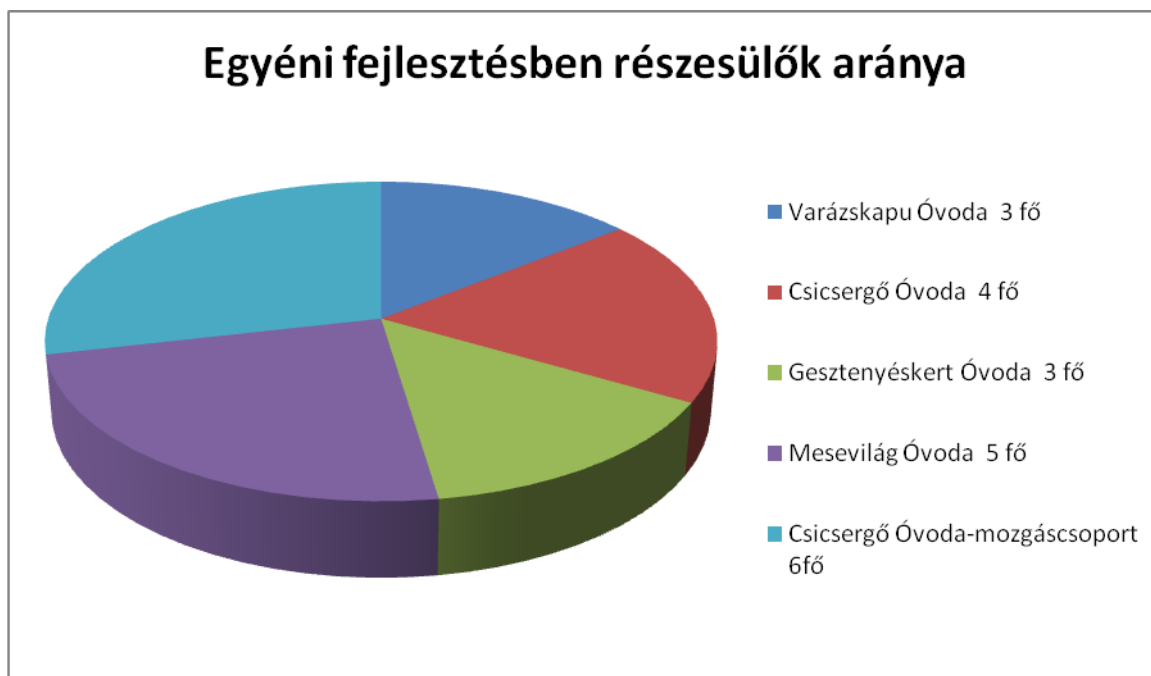
- részképesség gyengeségről,
- tanulási zavar veszélyeztetettségéről beszélünk.

A fejlesztő foglalkozásokon alaptevékenységünk a játék, (az egyéb fejlesztő módszerek mellett). A fejlesztő program, terv egyénre szabottan, a gyerekek egyéni fejlettségéhez, képességeihez mérten készülnek. Fontos módszer a differenciálás, de nagy szerepe van a spontaneitásnak, hiszen a fejlődés nem egyenletes. A foglalkozások rendszeressége rendkívül fontos az eredményesség érdekében. Minden gyerek más-más megközelítési módot igényel a fejlesztés során.

A nevelési év elején a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének kollégái, szűrővizsgálatot végeztek a körzetembe tartozó óvodákban. A szűrővizsgálat célja: a gyermekek képességeinek megismerése, és az adekvát fejlesztési irány kijelölése.

A Hatvani Varázskapu Óvoda, a Hatvani Csicsergő Óvoda, a Hatvani Gesztenyés kert Óvoda, a Hatvani Gesztenyés kert Óvoda Mesevilág Telephelyi Óvoda a körzetembe tartozó intézmények, ahol zavartalanul működtek az egyéni fejlesztések a hét mindennapján az óvodákkal egyeztetve a beosztások alapján ebben a nevelési évben is.

A gyermek létszám összességében 21 főt jelentett, melyek intézményekben való eloszlása az ábrán láthatóan alakult.



A 21 fő gyermekből 2 fő BTMN státusszal kezdte a nevelési évet, melynek kontrollvizsgálata lezajlott. Egy kisgyermek SNI státuszt kapott és óvodai nevelésben marad. További megfelelő szakszerű ellátása már gyógypedagógus kompetenciája lesz a 2018/2019. nevelési évben. A másik kisgyermek megkezdte tanulmányait az általános iskolában.

2018. szeptember elsején az egyéni fejlesztésben részesülő gyermekek közül 19 gyermek lépi át az iskola kapuit.

Hatvan, 2018. június 6.

---

Medve Mónika  
fejlesztő óvodapedagógus

**GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ**  
**2017/2018. NEVELÉSI ÉV**

FELADAT	FELELŐS:	IDŐKERET:	EREDMÉNY:
<p>Óvodánkban az új gyermekek befogadásának, szokásrendszerünkkel való ismerkedésének figyelemmel kísérése, segítése.</p> <p>Családlátogatások elvégzése, szülőkkel és gyermekekkel való ismerkedés.</p> <p>Anamnézis lapok kitöltése, kapcsolattartás a szülőkkel.</p>	<p>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok.</p> <p>Dajka nénik</p>	<p>Szeptember</p> <p>Folyamatosan megtörténtek.</p> <p>Folyamatosan megtörténtek, az elmaradtakat a csoportban dolgozó kolléganők II. félévben pótolják.</p>	<p>Óvodavezető</p>
<p>A családlátogatások után a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek összesítése a hátrányosság alapján.</p> <p>A gyermekek adatainak egyeztetése.</p>	<p>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok</p> <p>gyermekvédelmi felelős.</p> <p>Óvodatitkár</p>	<p>Megtörténtek</p> <p>Gyermekvédelmi felelős</p>	<p>Óvodavezető</p>
<p>Az évi kiemelt, speciális céljaink, feladataink meghatározása, kitűzése csoportonként.</p> <p>A csoportnaplókban a gyermekvédelmi dokumentumok kitöltése elektronikus ill. írott formában.</p>	<p>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok</p> <p>gyermekvédelmi felelős.</p>	<p>Megbeszélésre kerültek</p> <p>Gyermekvédelmi felelős</p>	
<p>A csoportokban folyó gyermekvédelmi munka figyelemmel kísérése.</p> <p>Logopédiai felmérés –nagy és a középső csoportban.</p> <p>Az óvodapedagógusok és a Nevelési Tanácsadó által felmért gyermekek fejlesztésének elkezdése.</p> <p>Fejlesztő munka, tehetségműhelyek elindítása – nagycsoport.</p> <p>A rendszeres óvodába járás szorgalmazása, 3.éves kortól, hiányzások figyelemmel kísérése / füzet/</p>	<p>Gyermekvédelmi felelős</p> <p>Nagycsoportos óvodapedagógusok</p> <p>Fejlesztő pedagógus</p> <p>Óvodavezető</p> <p>Tehetségműhely vezetők</p>	<p>Megtörtént</p> <p>Szeptember</p> <p>Októberben elkezdődött</p> <p>Óvodapedagógusok</p> <p>Óvodavezető</p> <p>Folyamatosan figyelemmel kísérjük</p>	<p>Gyermekvédelmi felelős</p>

FELADAT	FELELŐS:	IDŐKERET:	EREDMÉNY:
Az esetleges vizsgálatok, szakemberek segítségének /Sziv. Szoc. Szolg., pszichológus, fejlesztő ped., logopédus / kérése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	Megtörtént ( Látásfejlesztő – és gyógypedagógus) Óvodavezető Gyermekvédelmi felelős	
Statisztikai adatok összegyűjtése, továbbítása. /Óvodavezető, Szivárvány Szociális Szolgálat/	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	Megtörtént	Gyermekvédelmi felelős
Kapcsolattartás a szülőkkel. A gyermekek fejlődési lapjának megbeszélése. /Gyermektükör/	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Óvodavezető	Folyamatos Óvodavezető	
Az elvégzett gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése, probléma esetén azonnali kezelése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos Óvodavezető	
Beszámoló az elvégzett gyermekvédelmi munkáról.	Gyermekvédelmi felelős	Január vége Óvodavezető  Gyermekvédelmi felelős	
Konferencián, találkozókra való részvétel. Az ott hallottak átadása a kolléganőknek.	Gyermekvédelmi felelős	Évente, Óvodavezető Negyedévente Gyermekvédelmi Találkozók-havonta felelős	

Hatvan, 2018. június 8.

Némethné Gotten Gabriella  
 Gyermekvédelmi felelős

**Beszámoló a Szakmai fejlesztő munkaközösség  
2017/2018. nevelési évi munkájáról**

<b>Feladat:</b>	<b>Résztvevők:</b>	<b>Időpont:</b>	<b>Dokumentum</b>	<b>Megvalósult :</b>
<b>I.</b> A fejlesztő munkaközösség munkatervének és az éves program összeállítása.	Munkaközösség vezető Óvodapedagógusok Óvodavezető	szept. 11.	Éves munkaterv	Megtörtént
A tehetség-ígéretek beazonosítása.	Süni csoport óvodapedagógusai	szept. eleje	Előző nevelési év vége - beajánlás	Megtörtént
<b>II.</b> Réteg szülői értekezlet a tehetségműhelyben résztvevő gyermekek szüleinek.	Óvodavezető Tehetség műhely-vezető óvodapedagógusok	okt. 02.	Feljegyzés Fényképes visszatekintő	Megtörtént
Csoportlátogatások – a szokásrendek kialakítása	Óvodavezető Óvodapedagógusok Dajka nénik	okt. 2-27	Szokás- és szabályrendszer	Megtörtént
<b>III.</b> Projekt pedagógia a gyakorlatban  Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	nov. 13.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént
<b>IV.</b> Projekt pedagógia a gyakorlatban  Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	dec.11.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént

Feladat:	Részrtvevők:	Időpont:	Dokumentum	Megvalósult
<b>V.</b> Projekt pedagógia a gyakorlatban Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	jan. 15.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént
<b>VI.</b> Projekt pedagógia a gyakorlatban Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	febr.12.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént
<b>VII.</b> Projekt pedagógia a gyakorlatban Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	márc. 12.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént
<b>VIII.</b> Projekt pedagógia a gyakorlatban  Esetmegbeszélése	Óvodapedagógusok Óvodavezető	ápr.16.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént
<b>IX:</b> Családi tehetségnap <i>Búcsúznak a nagyok</i>	Óvodánk dolgozói a Süni csoportba járó gyermekek, műhelyvezetők Szülők	június 01.	Fényképes visszatekintők	Megtörtént
<b>X.</b> Nevelési évet értékelő értekezet.	Óvodánk dolgozói	június	Beszámolók Feljegyzés	Megtörtént

Hatvan 2018.06.08.

.....  
Némethné Gotten Gabriella  
munkaközösség vezető

## JELENLÉTI ÍV

Készült: 2018. június 8-án

NÉV	ALÁÍRÁS
1. Csirmaz Andrea	
2. Györgyné Samu Andrea	
3. Juhászné Szlávik Anna	
4. Kereki Erzsébet	
5. Kis-Varga Bertalanné	
6. Kondekné Reményi Ágnes	
7. Medve Mónika	
8. Molnár Mária	
9. Némethné Gotten Gabriella	
10. Pál Attiláné	
11. Szekeres Erzsébet	
12. Varsányiné Kondek Mónika	
13. Vastagné Stark Emese	

KMF.





**Hatvani Varázskapu Óvoda**  
**3000 Hatvan, Jókai utca 9.**  
Tel: 37/342-203, 37/541-495  
Email: [varazskapuovi@gmail.com](mailto:varazskapuovi@gmail.com)



OKTATÁSI HIVATAL  
BÁZISINTÉZMÉNYE

## VÉLEMÉNYEZÉS, ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS

A Hatvani Varázskapu Óvoda 2017/2018. évi beszámolóját az alkalmazotti kör elfogadta.

Kelt: Hatvan, 2018. 06. 08.

Varsányiné Kondek Mónika  
óvodavezető

# **HATVANI VÖRÖSMARTY TÉRI ÓVODA**



**2017-2018  
NEVELÉSI ÉV  
BESZÁMOLÓJA**

Tartalom

<b>1. Személyi feltételek .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Tárgyi feltételek.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Pedagógiai munka .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Továbbképzések, mentorálás .....</b>	<b>14</b>
<b>5. Óvoda működése .....</b>	<b>16</b>
<b>5.1. Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek .....</b>	<b>17</b>
<b>5. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel .....</b>	<b>18</b>
<b>5. 3. Az intézmény együttműködése kapcsolattartása más intézményekkel .....</b>	<b>19</b>
<b>5. 4. Szervezett programok –ünnepek – hagyományok – városi rendezvények.....</b>	<b>20</b>
<b>5. 5. Szakmai elismerés .....</b>	<b>23</b>
<b>5. 6. Az óvoda alapítványa .....</b>	<b>24</b>
<b>6. Ellenőrzési és minősítési feladatok megvalósulása .....</b>	<b>26</b>
<b>6. 1. Ellenőrzés .....</b>	<b>26</b>
<b>6.2. Minősítés.....</b>	<b>30</b>
<b>7. Gyermekvédelem beszámolója.....</b>	<b>31</b>
<b>8. „Zene – ovi” beszámolója .....</b>	<b>33</b>
<b>9. „Mocorgó-torna” beszámolója.....</b>	<b>36</b>
<b>10.„Fürkész-csapat” beszámolója.....</b>	<b>38</b>
<b>11. „Meseszínpad” beszámolója.....</b>	<b>40</b>
<b>12.„Ügyes kezek” beszámolója.....</b>	<b>42</b>
<b>13. „Pörgő – forgó” néptánc csapat beszámolója .....</b>	<b>44</b>

## 1. Személyi feltételek

Az óvoda dolgozóinak összlétszáma 12 fő. Minden beosztásban szakképzett munkaerő dolgozik.

*A munkavállalói létszámunk a tanévben a következőképpen alakult:*

Munkakör	Hatvani Vörösmarty téri Óvoda	Szakvizsga
óvodavezető	1	minőségfejlesztő és közoktatási vezető szak
óvodavezető helyettes	1	preventív és korrektív pedagógiai pszichológia szak
óvodapedagógus	5	1 fő gyógytestnevelő szak 1 fő közoktatási vezető szak
pedagógiai asszisztens	1	
óvodatitkár (6 órás)	1	
dajka	3	
Összesen	12	

2017/2018-as nevelési évben továbbra is integráltan neveljük óvodánkban a gyermekeket. Ebben a tanévben egy vegyes csoportot kivéve, homogén csoportokban dolgoztak a kollégák, kis, kis-középső és nagycsoport elosztásban.

Személyi változások nem történtek a csoportokban dolgozó felnőttek személyében

### **Gyermeklétszám alakulása**

Csoportok május 31-i létszáma

	1	2	3	Összesen	Férőhely
Korcs csoport	Kiscsoport	Kis-középső csoport	Nagycsoport	3	80 fő
Gyermek	24 fő	26 fő	27 fő	77 fő	

A csoportlétszám két csoportban túllépte a 25 főt, de az óvodai férőhelyek számát nem haladta meg.

<b>Rendszeres gyermekvédelmi támogatás (GYVT)</b>	<b>Nagycsaládos</b>	<b>Tartós beteg</b>
2 fő	30 fő	2 fő

A hiányzásokat (betegállomány, iskola, továbbképzés) a munka átszervezésével, belső helyettesítésekkel próbáltuk megoldani. Mindig nagy feladatot jelent a munka megszervezése, de már az elmúlt évben is megtapasztaltuk, hogy nagy segítség a pedagógiai asszisztens alkalmazása.

Büszkék vagyunk, hogy óvodánkba járó családok egyharmada nagycsaládos, ami azt jelenti, hogy három vagy több gyermeket nevelnek a szülők. Legalább ekkora pozitívumnak tartjuk, hogy csak 7 olyan kisgyermekünk van, aki csonka családban nevelkedik.

A **fejlesztőpedagógus** Kurucz Ágnes, az idén heti egy délelőttöt töltött az óvodánkban a részképességek fejlesztésével. Ebben a tanévben is az MSSST vizsgálatok alapján született eredmények adták a fejlesztésekhez a kiindulást.

Az idei tanévben is a régi, rendszerben működött a **logopédiai szolgáltatás**, a szülőknek kellett elhordaniuk a foglalkozásra a gyermekeiket. A gyerekek érdekeit figyelembe vevő szülők ebben az évben is próbálták megoldani, hogy gyermekük megkapja a szükséges fejlesztést. Logopédusunk Pápainé Rados Mária, aki az 5. Sz. Általános Iskolában tartja az óráit.

Az idén is folytattuk a **bibliai ismeretek** foglalkozásait. Trinyikné Pintér Ildikó foglalkozott a nagycsoportos gyerekekkel, mindenki meglegedésére, bár az idei tanévben kisebb volt az igény a szülők körében.

## 2. Tárgyi feltételek

Még a 2014-es év nyári felújítási munkáinak keretében valósult meg a fenntartó „KEOP-5.5.O/B/12-2013-0130 Épületenergetikai fejlesztése megújuló energiaforrás hasznosítással kombinálva” pályázatának kivitelezése. Sajnos a fűtési rendszer működtetése nagyon nehezen indult el. A beszámolás készítésének idején már egy évi működésről tudunk beszámolni, a 2017 tavaszi meghibásodást kijavították. A költségvetésben való megtakarításról, 2018. évi elszámolás végén lesz módunk beszámolni.

Továbbra is nagy terhet ró a költségvetésünkre, a két nappali árammal működő **vízmelegítő**, hiszen csak így biztosítható a mosogatáshoz és a gyerekek kézmosásához a folyamatos meleg víz (bár némi megtakarítást remélünk az áprilisban (a konyhára) beszerelt mosogatógép használatától). Reméljük, hogy erre a problémára is rövidesen találunk pályázati megoldást, hiszen ebben az energetikai pályázatban erre nem volt lehetőség.

Hosszú idő után végre elkészült a **dolgozói étkező**. A munka kivitelezése és szervezése sok gondot okozott az intézmény számára. Fontos lenne, hogy a kivitelező a helyszínen egyeztessen és ne a fenntartóra hivatkozva akarjon munkát végezni. Sok bosszúságot és konfliktust kerülhettünk volna el, ha időben kezdődnek az átalakítási munkálatok.

A tervezés összegéből kimaradt a **konyha bútorzata**, így azt a költségvetésünkéből kellett finanszírozni. (55.000Ft, mely nem volt tervezve).

Az **udvari játékaink** közül néhány a felülvizsgálati jegyzőkönyv alapján, cserére, javításra szorul. A nyár folyamán alapítványi és a Leoni cég támogatásával két új játékot sikerült telepítenünk. Az őszi folyamán a balesetveszélyes homokozónk megszüntetését terveztük és az önkormányzat támogatásával egy **új homokozó telepítésére** került sor. (A régi szétszedését és az új homokot még a mai napig sem sikerült megoldani).

Egy újabb udvar részének **műfűvel** való borítására is sor került az őszi folyamán, 1.100.000 Ft értékben az alapítványunk támogatásával. Továbbá **négy darab udvari kiülőt** vásárolt az alapítvány, a gyerekek részére, gazdagítva az udvari tevékenységeket.

Intézményünk állagmegóvását, **udvarrendezését** külsős segítséggel igyekszünk megvalósítani. A Samsung cég dolgozói, és néhány szülő az óvoda udvarának rendezésében volt segítségünkre, illetve előkészítették a két új játék helyét.

A parkosítást az idén is segítette az önkormányzat az egynyári növények kiosztásával, de szülői felajánlás is érkezett.

Az **informatikai rendszerünket** is sikerült kicsit modernizálni, hiszen a vezetői irodában található gép megszüntetésre került (a vezető a saját laptopját használja), viszont a nevelői

szobában, egy asztali gép került elhelyezésre, az óvónők és az óvodatitkár napi használatára. A nyár folyamán további fejlesztéseket tervezünk.

Alapítványunk 2017 őszén is a Civil Alap pályázatán eredményesen szerepelt, így sikerült megvásárolnunk a **néptáncosok ruháit**. Természetesen némi alapítványi kiegészítéssel.

A visszafogott gazdálkodásunk mellett is lehetőségünk volt a **textíliák** fokozatos cseréjére. Sikerült a csoportszobák függőnyeit és a gyerekek öltözőszekrényeinek függőnyeit lecserélni, illetve a csoportszobák szőnyegei is megújultak.

A Szent György Lovagrend néhány **irodai bútorral** segítette az óvoda irattári és egyéb dokumentációinak tárolását. Az új adatvédelmi előírások újabb, biztonságos szekrények beszerzését sürgeti.

A harmadik alkalommal meghirdetett „A kiskertépítő verseny” városi pályázaton az óvodánk közösen készített kiskertje 3. helyezést ért el. A munka az óvónők kreativitását dicséri.



Ebben az évben ismét meghirdettük a szülőknek a „karácsonyi vásárunkat”, melyben az óvónők és az ügyes szülők által készített ajándékokat lehetett megvásárolni. A vásár sikerét az alapítvány számlájának újabb gazdagodása jelzi.



A karácsonyi ünnepre a költségvetés ismét lehetővé tette **játékok** vásárlását. Minden csoportban a szülők további meglepetéssel szolgáltak a gyermekeknek. A nyári szünetre néhány homokozó játékot is sikerült beszereznünk.



### 3. Pedagógiai munka

#### **Pedagógiai munkánk során kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben:**

- érzelmi biztonságot nyújtó családi légkör megteremtése és megtartása,
- környezettudatos nevelés, az egyénenként változó testi-lelki szükségletek maximális kielégítése, óvása, védelme,
- anyanyelvi nevelés-, ami az egésznapos óvodai életet áthatja,
- játékos tapasztalat és ismeretszerzés és tevékenykedtetés,
- a tehetségek kibontakoztatása különböző tevékenységekben,
- a kötelező dokumentumok pontos, szakszerű vezetése a pedagógiai kompetenciák tükrében,
- a tanfelügyeleti ellenőrzésre és minősítésre való folyamatos felkészülés,
- az önértékelés folyamatos megvalósítása, az új szabályozásnak megfelelően.

Volt nagycsoportosainkat az általános iskolák tanévnyitó ünnepségen fogadták be jelképesen. 22 fő nagycsoportos gyermekünk megkezdte az első osztályt.

A legkisebb csoportszoba megszüntetése óta nagy fejtörést okoz számunkra a csoportok kialakítása, hiszen homogén korcsoportokat szeretünk alkotni, de ez egyre nehezebben valósítható meg. Igyekszünk a szülőkkel egyeztetve, mindenki számára elfogadható megoldásokat találni. Ebben a tanévben kis, kis- középső és nagycsoportot indíthattunk, de már ősszel világos volt, hogy a következő tanév ismét vegyes csoportot fog hozni, mert a középsős korúak egy része (korát tekintve) csoportját fogja ismételni.

Az óvónők elkészítették az éves nevelési terveiket, kitűzték a tanév céljait, a munkatervben megfogalmazottak alapján.

Minden csoport a bevezetett folyamatszabályozás alapján végezte a nevelő munkáját.

Továbbra is fontos volt a nyugodt, családi, barátságos, kiegyensúlyozott légkör megteremtése, illetve a tapasztaláson alapuló ismeretátadás.

A **kiscsoportban** az óvónők elkészítették a befogadási rendet, melynek alapján rendszerben megtörtént az új gyermekek beszoktatása. 25 fővel indult az idei kiscsoport létszáma, ebből 3 kisgyermek csoportját ismételte, 7 bölcsődés kisgyermek volt. 13 fő családi környezetből érkezett. A létszám májusra, 24 főre alakult. Arányaiban most meglepően magas volt az otthonról érkezett gyermekek létszáma. Egy gyermek elköltözött, egy külföldön teljesítette óvodai életét, illetve egy gyermek érkezett decemberben.

Hagyományainkhoz híven az idén is anyukás befogadással igyekeztünk megkönnyíteni a gyerekek óvodával való barátkozását. A befogadás igen rövid idő alatt megtörtént, lehetőséget biztosítva a gyermekek igényire az anyukákkal eltöltött óvodai időre.

Három gyermek csoportját ismétli, néhányan bölcsődéből, de legtöbben otthonról érkeztek a csoportba. Több kisgyermek érkezett úgy a közösségbe, hogy nem volt szoba-és „ágytisztá”, illetve, hogy nem beszélt. Komoly felelősség hárult az óvodapedagógusokra, e problémák megoldásában, a szülőkkel való együttműködésben. Jelenleg egy kisgyermek folyamatos vizsgálata folyik a közösségi életben való működéséről. Sok türelemre és családbarát kommunikációra volt szükségük a pedagógusoknak. A fiúk aránya magasabb a csoportban.

A kiscsoportban az idén, az önállóságra nevelés és a közösségbe való befogadása volt a legfontosabb feladat. Rövid idő alatt beszoktak a kicsik, így nagy harmóniában folyik a csoport élete. Jól ismerik az óvoda rendjét, elfogadták a szokásokat, alkalmazkodtak a helyi szokásrendhez. Az óvodai érettségük elérésének a differenciálás az alapja.

A bölcsődéből érkezett gyermekek a szokások kialakításában nagy segítségére voltak az óvónőknek. A magánbölcsődéből érkezett gyermekeknek okozott némi gondot az óvodai „szabályokkal” való találkozás, mert itt érzékelhető volt, hogy nagyobb volt a kötetlenség az életünkben. De igen rövid idő alatt alkalmazkodtak a helyi szokásokhoz.

A **kis-középső** csoport hozta a legtöbb változás. Közösségének kialakítása állandó feladata volt a kolléganőknek, hiszen egy vegyes csoport mindig különleges odafigyelést igényel.

Ebben a csoportban az önálló munka és a csoportért végzett feladatok elfogadtatása volt a kiemelt feladat, valamint, hogy elfogadják az irányított tevékenységeket. Ennek megvalósításában a kíváncsiságukra, érdeklődésükre építve lehet eredményeket elérni. Az irányított tevékenységek elfogadása okozta a legtöbb gondot, hiszen nem minden tevékenység kelti fel az összes gyermek érdeklődését. A fiatalabb korosztály egy-egy helyzetben kitartóbbnak és érdeklődőbbnek bizonyult, idősebb társaiknál. Ez a tapasztalás újra megerősíti bennünk, hogy a gyermekek értelmi és szociális képességei nem mindig fejlődnek párhuzamosan, tehát mindenkit fejlettségének megfelelő feladatokkal lehet fejleszteni. A csoportért végzett munkát mindenki szívesen vállalja.

A fiúk-lányok aránya ebben a csoportban is a fiúk javára dőlt el, így a játékok kialakításánál, irányításánál az óvónők kreativitásának, határozottságának nagy jelentősége volt. Mivel két korosztályra kellett a tevékenységeket tervezni, a differenciálásnak, a képességek szerinti feladatoknak óriási jelentősége volt.

A **nagycsoport** közösségébe, 2 kisgyermek érkezett az előző nagycsoportból. Ennek ellenére igen hamar kialakult az új közösség, a lányok rendkívül nyitottak voltak az

újrászerveződésben. A lányoknál több játszócsoport is kialakult. A fiúknál sok konfliktus adódott, az egyéni érdekek érvényesítésében kemény harcokat vívtak. Az értelmi képességeik különböző szinten mozogtak, így komoly differenciálást kellett alkalmazni a tanév során. Nem mindig voltak kellően motiváltak, hogy a számukra nehezebb feladatokat is megoldják. A sok erős meghatározó egyéniség nehezen viselte az irányítást, mások ötleteit.

Ebben a tanévben is már szeptemberben elvégezték a szakemberek, az MSSST vizsgálatot a nagycsoportos gyerekeknél. A szülők az óvoda vezetőjétől kaphattak felvilágosítást a következő oktatási szintre való felkészülésben, a csoportban elvégzett vizsgálat eredményei alapján.

Lehetőséget biztosítottunk a nyugodt, önálló munkavégzésre, hogy minél felkészültebben kezdhessék meg az iskolát. Az esetleges lemaradásokat igyekszünk minden adandó alkalommal pótolni. Ebben a fejlesztőpedagógus volt az óvónők segítségére, hetente egy alkalommal.

Ebben az évben is lehetőség volt a nagycsoportosok **ingyenes úszásoktatására**, mellyel minden szülő élt is, az oktatás 2017 szeptembere – 2017 novembere között zajlott. Többen a későbbiekben is igényt tartanak az uszoda által nyújtott szolgáltatásokra. Ennek az igénynek sietett a segítségére egy anyuka (úszó oktatói végzettséggel), aki térítésesen megszervezte, az arra igényt tartó szülők gyermekei között, heti egy alkalommal a gyógyúszást. Népszerű volt a gyerekek körében ez a tevékenység.

Ismét bekerült az óvoda téli programjába, a városháza előtti jégpályán való kedvezményes **korcsolyázás**. Hetente egy alkalommal volt lehetősége, a középsős és nagycsoportos gyermekeinknek erre a téli sportra, mivel az idén a kis-középsős csoportból kiscsoportos korúak is jelentkeztek, ezt a lehetőséget mindenkinek felajánlottuk, de szülői segítséget kértünk.

A tornaszoba adta lehetőségeinket ebben az évben is kihasználtuk.

A „**Zeneovi**” foglalkozások folytatódtak Almási Hedvig irányításával, heti egy alkalommal foglalkozott a nagycsoportos gyermekekkel.

„**Pörgő-forgó**” néven Sármányné Őszi Krisztina néptánc foglalkozást tartott, a ritmusérzékükben, mozgásukban ügyes gyermekeknek. A tanultakat az év folyamán többször is bemutatták az óvoda gyermekeinek.

Ácsné Bordás Csilla vezetésével folytatódott az idei tanévben a „**Mocorgó**” torna. Olyan nagycsoportos és középsős korú gyerekekkel folytatta a foglalkozásokat, akiknek mozgásában korrekcióra van szükség. Ebben az évben annyi gyermeknek volt szüksége a fejlesztésre, hogy két csoporttal dolgozott a kolléganő. A tapasztalatok alapján elmondhatjuk, hogy sikeres

tevékenység lett a „mocorgó”, a gyerekek számon tartották, hogy melyik napon volt a torna, igen nagy lelkesedéssel jártak a foglalkozásokra. De a legnagyobb hozadéka a foglalkozásoknak, hogy a gyerekek testneveléshez való viszonya pozitívan változott meg.

Ebben a tanévben ismét folytattuk a tehetségek kibontakoztatására alakult, **„Fürkész” csapat** működését. Szabó Istvánné a nagycsoportosokból alakított kis csoporttal, heti egy alkalommal vezette ezeket a foglalkozásokat. A gyermekeket érdeklő, számukra tovább gondolható és kibeszélhető témákat boncolgattak, akár több héten át is. A gyerekek nagyon kedvelték és szívesen jártak ezekre a délutánokra. A gyerekeknek a legnagyobb kihívást a csoportokban való dolgozás jelentette, hogy együtt, közösen kellett egy-egy feladatot megoldani, vagyis kommunikálva kellett konszenzusra jutniuk. Főleg a fiúk birkóztak ezzel a feladattal.

Az **„Ügyes kezek”** foglalkozáson Ócsainé Csabai Zita a vizuális nevelés területén tehetséges gyermekekkel foglalkozott, hetente egy alkalommal. A tevékenység népszerű volt a résztvevő gyerekek körében. Különleges alkotások születtek, melyeket aztán felhasználtak más tevékenységekben.

Nagyné Juhász Gabriella a **„Meseszínpad”** néven működő műhelyben foglalkozott a drámajáték területén „színészi” adottságokkal gazdagon rendelkező gyermekekkel, illetve preventív célzattal kibontakoztató feladata is volt, a zárkózottabb gyerekek esetében a foglalkozásoknak.

Újszerű szervezésben készültek a produkciók, melyet a karácsonyi készülődésben, a városi adventi műsorban láthattunk. Egy anyuka szebbnél-szebb „dekorációkat”, jelmezeket, kiegészítőket készített a gyerekeknek, a drámajátékok még nagyobb átéléséhez. Saját meséjüket, az óvoda családi napján mutatták be, nagy sikert aratva.

A továbbiakban is szeretnénk ragaszkodni a műhelyek kiválasztási szempontjaihoz (mely az óvodapedagógusok javaslata alapján történő kiválasztást jelenti), hogy ez a kiemelkedő képességű gyerekek tehetséggondozására adjon lehetőséget, illetve felzárkóztató, preventív jelleggel jelenjen meg a gyerekek életében.

Az idén is szabályoztuk, hogy minden gyermek részese a műhelyeknek, de maximum két-három műhely munkájába kapcsolódhat be. Természetesen gyermek – szülő – óvónő megbeszéléseivel történtek a kiválasztások.

Az idén is csatlakoztunk az **„ovifoci”** tevékenységhez. A nagycsoport egy része (fiúk, lányok vegyesen) vettek részt az idei fociban, melynek vezetését Almási Hedvig vállalta, aki részt vett a Grassroots szervezői képzésen, hogy a szakmai elvárásoknak is megfeleljen. A gyermekek tehetségét és eredményességét bizonyítja, hogy ebben az évbe is részt vehettek Telkiben, az országos „Ovifocis” találkozón.



Új tevékenység lépett az óvoda életébe, a heti egy alkalommal (térítéses) **sakk** foglalkozás. A nagycsoportos korú gyermekek számára indított tevékenység, egy szakmailag, pedagógiailag jól felkészült (több éves tapasztalattal rendelkező) egyesület edzői vállalták a gyerekek fejlesztését. Igen eredményes és sikeres tanévet zártunk, hiszen már versenyen is indult óvodásunk. A megbeszélés eredménye, hogy a következő tanévben folytassuk, remélhetőleg lesznek jelentkezők erre a tevékenységre.

**A műhelymunkák értékelései a beszámoló végén olvashatóak.**

Szülői igényre, ebben a tanévben is folytattuk a külsős angol foglalkozásokat. Szűcsi Krisztina, két óvodai csoportban, heti egy – egy alkalommal tartott **játékos angol foglalkozást** a gyerekeknek. Ezek a foglalkozások a szülők számára térítési díjasok voltak. A gyerekek és szülők meglegedésével fejezte be az évet, valószínűsítjük, hogy a következő tanévben is folytatjuk a szolgáltatást.

E tevékenységnél, a terembérletről az intézményünknek némi bevétele is realizálódik.

***Pályázati részvétel:***

Óvodánk referencia intézményként működik közre a Számalk Zrt. TÁMOP-3.1.2-12/2 „Hazafias és honvédelmi nevelés” című pályázatban, még a fenntarthatósági időben.

Igyekszünk minden új lehetőséget kihasználni a digitális tábla használatában.

Alkalmanként a középső csoportosok és a nagycsoportosok látogatják a Hatvani Lajos Múzeumot, a Grassalkovich Művelődési Ház rendezvényeit, a Városi Könyvtárat, a Széchenyi Zsigmond Könyvtárat és a Vadászati Múzeumot. A felsorolt intézmények egyre gyakrabban készülnek kifejezetten ennek a korosztálynak szóló programokkal. Az Ady Endre könyvtárral is a „Tékaláka” pályázatban, fenntarthatósági időben járunk.

***Kötelező adminisztrációs munkák***

óvodapedagógusok:

- óvodai csoportnapló,
- mulasztási napló, szülői kérésre történő hiányzás adminisztrálására szolgáló füzet vezetése,
- év eleji csoport szintfelmérés,
- befogadás tapasztalatai,
- gyermeki fejlődés üteméről feljegyzés, anamnézis lap, megfigyelési napló,
- féléves és év végi értékelés a csoportok életéről és a gyermekekről,
- munkaidő nyilvántartás,
- reszortokhoz tartozó adminisztrációs feladatok (tervek, beszámolók),
- igény és elégedettségi kérdőívek feldolgozása.

Az írásbeli munkákat továbbra is a megszokott rendszer szerint és ütemezéssel végezzük. Az előző év tapasztalatai alapján, a szülők tájékoztatását a gyermekük fejlődéséről új rendben végeztük, hogy legyen lehetősége a szülőnek és az érintett pedagógusoknak az azonnali konzultációra, ha kérdés merülne fel a gyermek fejlődésének megállapításaival kapcsolatban. Megállapítjuk, hogy bár így sokkal hosszabb a folyamat, de a szülők szempontjából hatékonyabb a gyermekek értékelése.

Sajnálattal tapasztaljuk, hogy a legtöbb szülő, csak óvónői kérésre él a lehetőséggel, hogy elolvassa a fejlődési naplót, pedig a törvény számukra is előírja, hogy kötelességük figyelemmel kísérni gyermekük fejlődését. Ezen a területen komoly feladatunk lesz, hogy a szülők körében megértessük, a dokumentum fontosságát.

Jelenleg is dolgozunk a gyermekekről vezetett fejlődési napló átdolgozásán, hogy minél egyértelműbb, a gyermekek fejlődését jobban követő, kifejező dokumentum készüljön.

#### 4. Továbbképzések, mentorálás

A továbbképzéseket próbáljuk a lehető leghatékonyabban, költségében a lehető legtakarékosabban megoldani. A képzések kiválasztásánál fontosnak tartom, hogy a későbbi munkánkat segítő szakmai megújulást elősegítő képzések kerüljenek előtérbe. Sajnos az alacsony pénzügyi keret nagyobb dolgozói hozzájárulást kíván meg a képzéseknél. Azért ebben a tanévben is volt lehetősége mindenkinek ilyen munkára.

Egyre nehezebb olyan képzéseket találni, mely a hétköznapi munkához kapcsolható s segítségére lehetne az újszerű szakmai munkának.

##### Az idei tanév képzései

KÉPZÉS NEVE	RÉSZTVEVŐK SZÁMA
Közoktatási vezető szak (végzett) szakvizsga	1 fő
Így tedd rá! néptánc pedagógiai továbbképzés	2 fő
Zenei tehetségígéreték gondozása az óvodai nevelésben.	2 fő
Óvodai integrált SNI ellátás Hatvanban. <i>Előadók:</i> Ványi Lászlóné, Tompa Gyöngyvér, Nagyné Panthó Zsuzsanna, dr. Hannos Zsuzsanna	4 fő
Drámapedagógiai képzés	1 fő
A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése, a versek, mesék dramatizálás segítségével. Drámajáték vezetés.	1 fő
Élményszerű módszerek a kisgyermek mozgásfejlesztéséhez. (30 óra)	1 fő
ISZÁK TIBOR: Burnout-szindróma mentálhigiénés fejlesztés.	4 fő
Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység bevezetése.	1 fő

Pozitív dolognak tartom, hogy minden kollégának lehetősége volt több képzésen is részt venni, így gazdagítva szakmai felkészültségét. A képzések egy része ingyenes volt. Sármányné Őszi Krisztina sikeresen befejezte a Közoktatási vezető szakvizsgás képzést a BME szervezésében, így egy fővel emelkedett szakvizsgás pedagógusaink száma.

Az idei évben a szombati munkanapok lehetőséget nyújtanak, hogy tudásmegosztás keretében, egymásnak átadják a kollégák, a frissen szerzett tudásukat.

Az idén is adódott **mentorálási** feladat dolgozóinknak. Az OK-TAT-60 Oktatást Tervező és Szolgáltató Kft. által szervezett, óvodai dajkaképzés, szakmai gyakorlatát töltötte le óvodánkban egy hallgató.

Óvodánk ebben a tanévben is lehetőséget adott a középiskolás diákoknak, hogy itt is letölthessék „közösségi” szolgálatukat. Az érintett iskolák örültek az óvoda bekapcsolódásának e karitatív tevékenységbe. Egyre többen jönnek a volt óvodásaink köréből, hiszen elmondásaik alapján, pozitív élményekkel távoztak annak idején. Mi meg örülünk, hogy olyan munkákat is elvégeztethetünk, melynek elvégzésére csak a szünetben lenne lehetőség. További segítséget jelentenek, az intézményünkbe szervezett rendezvények előkészítésében és lebonyolításában.



## 5. Óvoda működése

### Óvodai nevelési év rendje:

**Óvodai nevelési év:** 2017. 09. 01. – 2018. 08. 31.

**Nevelés nélküli munkanap:** nevelési évenként 5 nap

Ebben a tanévben egy napot használtunk fel a lehetőségből a tantestületi kirándulásra. A munkanap átrendezések miatti szombati munkanapokat használtuk ki, a szakmai feladatok megvalósítására.

A szülőket a nevelés nélküli munkanap előtti 7 nappal értesítettük és gondoskodtunk a gyermekek óvodai ellátásáról.

Az óvodák közötti ügyeleti részvételről szóló adatszolgáltatás az eddigiek szerint zajlik. Az intézmény vezetői írásban megküldik az ügyeletet kérő gyermekek névsorát az érintett óvodáknak.

Intézményünkben minden évben gondot okoz a nyári ügyeleti beosztás megszervezése. A háromcsoportos óvoda férőhelyei korlátozottak, így komoly logisztikát jelent a felnőttek és gyerekek elosztása csoportokba. Az idei ügyeletre kb. 60 fő gyermek jelenléte várható. Ez a létszám két vagy három csoport működését teszi szükségessé, így a dolgozók korlátozott számban kezdenek meg a szabadságaikat, ez viszont a későbbi időkben fog gondot jelenteni, mivel a szorgalmi időben a pedagógusoknak nincs lehetőségük szabadságolásra. Az elmúlt nyáron is szükség volt a szabadságon lévő kolléga behívására, hogy maradéktalanul el tudjuk látni a feladatot.

Az iskolai szünetek idején a gyermeklétszám lecsökkent, óvodánk azonban nyitva tartott. A szülők körében az előzetes felmérést követően az igényeknek megfelelően szerveztük meg az óvodai ügyeletet.

### Nyári ügyelet az óvodánkban:

**Hatvani Vörösmarty téri Óvoda** 2018. július 30-tól 2018. augusztus 10-ig

**Nyitás: 2018. augusztus 27. hétfő**

Jelenleg nincs tudomásunk felújítási és karbantartási munkáról, így valószínűleg, a szabadságolási tervet remélhetőleg tudjuk tartani.

## **Óvodavezető benntartózkodási rendje**

Az intézmény hivatalos munkaidejében folyamatosan biztosítottuk a vezetői jelenlétet. Az óvodavezető akadályoztatása esetén a vezető helyettes, illetve az SZMSZ-ben és egyéni munkaköri leírásban rögzített óvodapedagógus látta el a feladatot, akadályoztatás esetén a Kjt. szerint a rangidős óvodapedagógus.

*Fogadó órák a felsorolt rendben történtek:*

- Óvodavezető: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Óvodavezető helyettes: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Óvodapedagógus: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Gyermekvédelmi felelős (GYIV): külön fogadónap nincs az intézményben, az érdeklődők minden nap megtalálhatják a felelőst 11-13 óra között.
- Fejlesztő pedagógus: az óvodában töltött napján, előzetes egyeztetés alapján.

A szülők elfogadták ezt a megbeszélési rendet, és éltek is a felkínált lehetőségekkel.

Pozitív folyamatként értékeljük, hogy egyre gyakrabban élnek a szülők az egyéni fogadóórák lehetőségével, ahol gyermekük fejlődéséről, illetve nevelési nehézségeikről kívántak beszélgetni.

### **5.1. Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek**

#### **1. 2017. szeptember 18.**

Téma: 1. EU-Synchronic Környezetbiztonsági Kft. Munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi oktatás/új munkavédelmi felelőse lett az óvodáknak  
Előadó: Bakos Csaba

#### **2. 2017. szeptember 05.**

Téma: 1. 2017/2018 nevelési év intézményi munkaterv ismertetése, elfogadása.  
2. Tanévindítás aktuális feladatai.

#### **3. 2018. január 11.**

Téma: 1. Az első félév értékelése. Második félévi feladatok.

#### **4. 2018. június 20.**

Téma: 1. Nevelési év értékelése.  
2. Műhelymunkát végző kollégák beszámolója.  
3. Aktualitások

- a nyári udvari élet megszervezéséből adódó feladatok

- nagytakarítási munkák megszervezése
- szabadságolási terv ismertetése.

A tervezett értekezletek nagy aktivitás mellett valósultak meg. Az értekezleteken lehetőség van az esetleges innovációs ötletek felvetésére, az óvodai élet fejlődését jelentő elképzelések javaslataira.

## **5. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel**

Előzetes egyeztetés alapján a szülők bármikor betekintést nyerhettek az óvodai nevelésbe:

- szülői értekezleteken,
- hirdetőtáblán,
- a család és az óvónők egyeztetése alapján, családlátogatáson,
- egyéni beszélgetésekre az előre egyeztetett időpontban, a fogadóórán valósultak meg,
- MyModulz rendszer (belső informatikai rendszer).

A munkatervben megfogalmazottak alapján, minden szülői értekezletet magas részvételi aránnyal bonyolítottak le az óvónők. Megfigyelhető, hogy egyre gyakrabban vannak jelen apukák is, illetve, hogy felmerülnek kérdések, de rendkívül jó javaslatokat is hallunk a szülőktől.

Az értekezletek témáitól függően rendszeresen meghívást kaptak az óvodával munkakapcsolatban levő szakemberek.

- Pápainé Rados Mária (logopédus)
- Kurucz Ágnes (fejlesztő pedagógus)
- Városi Szakszolgálat szakemberei
- Tóth Györgyné (védőnő)
- Dr. Harmat Enikő (gyermekorvos)
- Az óvoda életéhez kapcsolódó szakemberek
- Baranyi Judit (gyógypedagógus)

A szülői értekezletekre készült jelenléti ívek, illetve a jegyzőkönyvek az irattárban megtalálhatóak.

Évente két alkalommal a szülők közösségének vezetőivel tartunk megbeszélést, mely az óvoda életével és a gyerekek életével kapcsolatosak. Itt beszéljük meg az óvodai rendezvények szervezését, lebonyolítását is.

### 5. 3. Az intézmény együttműködése kapcsolattartása más intézményekkel

Ebben a tanévben is a **Hatvani Közétkeztetési Kft.** végzi a gyermekek étkeztetését. Továbbra is lehetőség van az étkezésben az ételérzékenységgel küzdő gyermekek speciális étkeztetésére. Az étkezést igénybe vevők száma változó, szakvéleményektől függő. Szükség esetén, konzultációt tartunk a Kft. vezetőivel. Ebben a tanévben 2 gyermek szülei éltek ezzel a lehetőséggel.

Az óvoda **védőnője**, és **orvosa**, munkaterv alapján látja el a rendszeres egészségügyi vizsgálatot (az életkorhoz kötött státuszvizsgálatokat nem az óvodában végzik). A védőnő rendszeresen tájékoztatja a kollégákat, a gyerekekkel kapcsolatos esetlegesen felmerülő problémákról, illetve negyedévenként végzi a tisztasági vizsgálatokat. Ebben a tanévben is volt néhány alkalom, hogy a védő néni játékos foglalkozásokat tartott a gyermekeknek, az egészséges életmód, a tisztaság és az étkezés témájában. Gizi néni igen népszerű a gyermekek körében.

#### Tervezett közös programok az iskolákkal, nagycsoportosaink részére:

Közös programok szervezésével, az óvoda – iskola, nevelő munkájának erősítése a cél.

Az együttműködések a következő formákban valósultak meg:

- nyílt napok, bemutató órák megtekintése,
- iskolai szervezésű előadásokban való részvétel, rajzpályázatok
- ünnepekhez kapcsolódó rendezvényeken való részvétel.

A Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, a Hatvani 5. Sz. Általános Iskola, a Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola, és az Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola által szervezett programokra (sport, kézműves, szülői fórum, stb.) elvisszük, illetve értesítjük a gyermekek szüleit, hogy a számukra érdekes programokba kapcsolódjanak be.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülők megfelelő információkkal rendelkezzenek a választott általános iskola programjairól.

Már új formaként alakult ki, hogy az óhatvani általános iskolák szombati napon, szülői fórumot tartanak a beiratkozást megelőző hétvégék egyikén, ahol bemutatkozik az iskola a szülőknek, a gyerekek tartalmas délelőttöt tölthetnek el a tanító nénikkel.

Ebben a tanévben ismét felmerült annak az igénye, hogy a leendő elsősök szüleinek szervezzünk közös szülői értekezletet, ahol a választható iskolák bemutatkozhatnak. A Napsugár óvoda adta a helyszínt, de meg kellett állapítanunk, hogy a legtöbb szülő már döntött, így nem tartotta fontosnak az értekezleten való részvételt. Vegyes érzelmekkel jöttek

el a szülők, mert sok kérdésre nem kaptak választ. Újabb egyeztetés lesz szükséges az iskolák vezetőivel, az értekezlet témáit illetően.

A Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola évek óta helyet biztosít az óvodai farsangunkhoz, mely lehetővé teszi, hogy több vendéget tudjunk fogadni e rendezvényünkön.

#### A város közművelődési intézményei:

Az Ady Endre Könyvtár, a Grassalkovich Művelődési Ház, a Hatvani Lajos Múzeum, a Széchenyi Zsigmond Kárpát-Medencei Magyar Vadászati Múzeum, a Nagy Endre rendezvényterem rendszeresen szerveznek programokat az óvodásoknak, s természetesen lehetőség szerint, ezeken igyekszünk is részt venni. Egyre nagyobb szervezést igényel, hogy az egyéb hétköznapi életünkbe ezeket a programokat be tudjuk illeszteni, noha tudjuk, hogy a gyermekek mindennapi életét gazdagítják ezek a rendezvények.

A Naplemente Nyugdíjas klubbal már hosszú évtizedek óta tartjuk a kapcsolatot. Így volt ez ebben az évben is. Az idősök napján köszöntöttük a klub tagjait.

#### **5. 4. Szervezett programok – ünnepek – hagyományok – városi rendezvények**

A munkatervben megfogalmazott programokat megvalósítottuk ebben a tanévben is.

Havi rendszerességgel tervezünk a gyerekeknek az óvoda falain belül, külsős közreműködőkkel, interaktív, zenés, bábos **előadásokat**. Fontosnak tartjuk, hogy csak a bevált színvonalas, értéket közvetítő produkciókat engedjük a gyerekek elé.

Az óvodai beiratkozást megelőzően (április) az idén is lehetőséget biztosítottunk a leendő óvodások szüleinek, hogy **betekintést** nyerjenek óvodánk hétköznapijaiba.

Az óvodai élet az év folyamán bármikor megtekinthető előzetes időpont egyeztetése alapján.

Nagy érdeklődés kísérte az idei adventi és húsvéti készülődő „**barkács-délutánt**” is, melyet a szülők nagy meglepedésére szerveztünk. Igen nagy érdeklődés mellett zajlott a „**karácsonyi vásárunk**”, melynek bevétele az alapítványunkat gazdagította.

December elején megjött a **Mikulás**, majd családi légkörben, megtartottuk a **fenyőünnepünket**.

A **város adventi** műsorának mi is részesei lehettünk. A nagycsoportosaink ismét hangulatos karácsonyi műsorral kedveskedtek a város lakóinak. Különösen nagy öröm számunkra, hogy ilyen alkalmakkor lehetőségünk van megmutatni az óvodánkba járó tehetséges gyermekek képességeit.

Vidám óvodai „**farsangúzó**” jelmezes délelőttünk után, sikeres és eredményes **farsangi bált** tudhatunk magunkénak, melyet a Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskolában rendeztünk meg.

Gyermekeink részt vehettek az iskolák és a különböző kulturális intézmények által meghirdetett **rajzpályázatokon**, a **városi mesemondó** találkozón, ahol óvodásaink tehetségüket bizonyítva képviselték óvodánkat.

Az óvodánkban a megszokott módon **köszöntöttük az édesanyákat**, meghitt perceket szervezve gyermeknek és szülőnek egyaránt. Az édesanyák köszöntése az idén is várakozásokkal teli volt, melyre a gyerekek kis ajándékkal, verssel és dallal készültek, a legnagyobb titokban.

Az óvoda két fiatalabb csoportja **évváró** keretében engedett betekintést az év folyamán tanultakba, míg a nagycsoportosok, vidám ünnepség keretében köszöntek el óvodájuktól. Megható pillanatokat szervezve a vendégeknek, bár az időjárás megréft minket, így az óvoda falai között tartottuk az ünnepséget.

A **gyermeknapi** délelőtt önfeledt vidámsággal és sok-sok játékkal telt el.

A tanév befejezése után a **legkisebbek Petőfibányán**, egy kis farmon töltöttek egy kellemes délelőttöt, ahol állatokat nézhettek és önfeledten játszhattak.

A **középsősök mátrai kirándulása** is jól sikerült. Kicsi túrázással, vonatozással és sok-sok játékkal telt el a napjuk. Sok új információval és élménnyel gazdagodva tértek haza.

A **nagycsoportosok kirándulása** is májusban, már kellemes időben zajlott. A legnagyobbak a budapesti állatkertben töltötték el a napjukat. Volt itt sok látnivaló, különleges állatok, új ismeretek, tapasztalások. Tartalmas és élményekkel teli nap volt a gyerekek számára.

Ebben az évben – immár 6. alkalommal – ismét megszerveztük a „**Családi napunkat**” az óvodába járó gyermekeknek és szüleiknek. Az idei programot a „játék” jegyében töltöttük el. Sok-sok játékkal, csapatok közötti versenyekkel, humorral, nevetéssel, élményekkel teli rendezvényt valósítottunk meg. Bár az időjárás megzavarta átmenetileg a programokat, a hangulat nem lankadt. A szülőket és gyerekeket nem zavarta a rövid zivatar, mely alatt az óvodában zajlottak a programok, de rövid időn belül, már az udvaron folytattuk az eseményeket.

A programjainkat a Hatvani Közétkeztetési Kft., a Fornetti, a Horváth pékség és a Horváth családi vállalkozás támogatásával valósítottuk meg. Vidám, főzéssel egybekötött, hangulatos napot tudhatunk magunkénak, ahol volt kézműveskedés, vetélkedő, népi játékok, lufihajtogatás, arcfestés. Ezen a napon mindenki győztesként térhetett haza.



Az óvoda dolgozóinak ünnepe:

**Gyermekmosoly díj** átadás, minden év decemberében:

- egy fő (a szülők és dolgozók szavazatai alapján) 2017-ben Nagyné Juhász Gabriella óvónő kapta.

A közös karácsonyi vacsoránkat kellemes hangulatban, ünnepre készülődve töltöttük el.

**Pedagógus nap**, minden év júniusában:

- a városi pedagógusnapon **polgármesteri elismerésben** részesült Nagyné Kiss Edina óvodatitkár,
- **kiemelt jutalmak** Ácsné Bordás Csilla és Almási Hedvig óvodapedagógusok voltak.

Az év **legaktívabb pedagógusai** Ácsné Bordás Csilla és Almási Hedvig, az év **legaktívabb dolgozói** Nagyné Kiss Edina óvodatitkár és Tóthné Szabados Szilvia dajka (két – két fő a dolgozók szavazatai alapján).

A hagyományainkat megtartva, immár tizenharmadik alkalommal adományoztuk ezeket az elismerő díjakat. Ez az erkölcsi megbecsülés segíti a mindennapi nevelőmunka derűsebb végzését.

Szeretnénk, ha ezek az elismerések továbbra is rendelkezésünkre állnának, a pedagógiai munka motiválására, a minőség elismerésére. A nagycsoport búcsúzója után, mi is megtartottuk kis ünnepségünket, egy közösen elfogyasztott vacsorával.

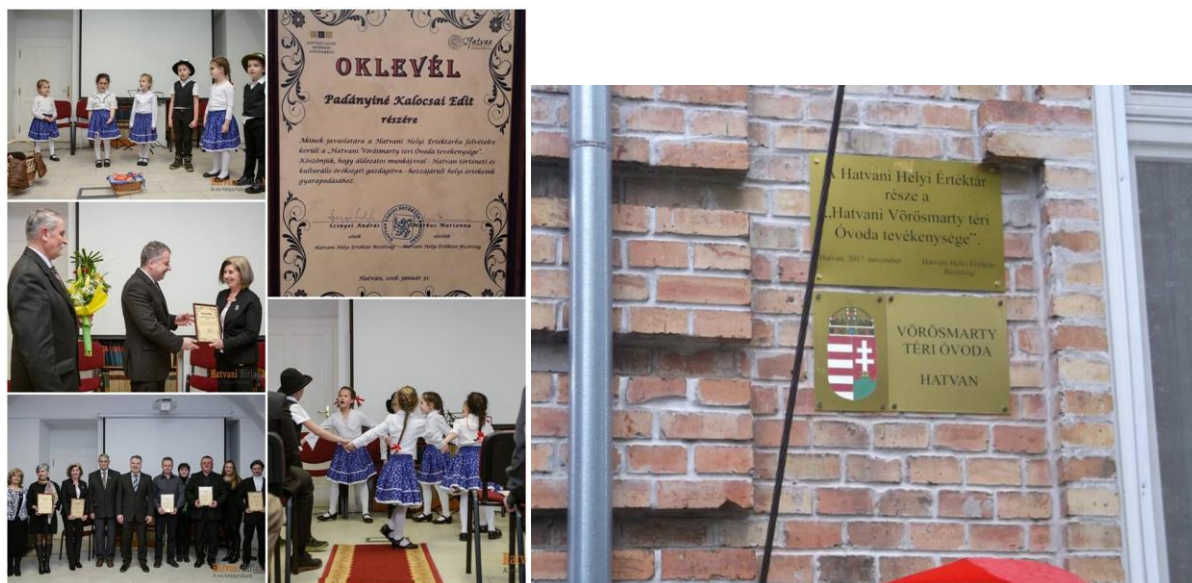


### 5. 5. Szakmai elismerés

2017. november 7-i ülésén, a Hatvani Helyi Értéktár Bizottság, a „Hatvani Vörösmarty téri Óvoda tevékenységét”, méltónak tartotta, a helyi értéktárba történő felvételre. Az ünnepélyes oklevél átadása 2018 januárjában történt meg, ahol óvodásaink ízelítőt adhattak az elismert tevékenységből.

E büszkeségnek állítottunk emléket, **egy tábla elhelyezésével**, az óvoda falán, mely a város lakóinak is jelzi, hogy milyen értékhordozó az óvoda.

A tábla avatása, az óvoda Családi napján került leleplezésre, a szülők és a gyerekek jelenlétében. Az ünnepségen Horváth Richárd polgármester úr, az Értéktár Bizottság tagjai és az ajánlást készítők is megjelentek.





## **5. 6. Az óvoda alapítványa**

Szakmai munkánk nagy segítője az óvoda alapítványa. Minden évben a nagycsoportosok kirándulását és a ballagási tarisznyát ők finanszírozzák. A fenyőünnepen és a családi napon is mindig számíthatunk anyagi támogatásra.

Rendszeresen, a vizuális nevelés szakmai anyagait innen vásároljuk, illetve a gyerekek és az óvodapedagógusok könyvállományát is gazdagítják az alapítványi vásárlások.

Az alapítvány, a költségvetésből nem megvásárolható eszközök beszerzésében van segítségünkre.

A részletezett leírás a táblázatban, illetve a tárgyi feltétel fejezetben olvasható.

Hatvani Vörösmarty téri Óvoda  
3000 Hatvan, Vörösmarty tér 1.

Hatvani Vörösmarty téri Óvodásokért Alapítvány támogatása  
2017. január 1. - 2018. június 30.

S.sz.	Megnevezés	Σ Ft (bruttó)
1.	Kirándulás buszköltsége	67.000
2.	Az óvoda szakmai munkáját segítő eszközök (játékok, rajzeszközök, tornaszerek, könyvek)	500.000
3.	Irodaszer (pedagógus munkáját segítő) festékpátron, lamináló fólia:	140.000
4.	Tarisznyák	20.000
5.	Italadagolók (4db)	75.000
6.	Udvari játék (mászóka)	177.000
7.	Műfü	1.100.000
8.	Táncos ruhák (szoknyák, mellények)	166.000
9.	Gyerek kerti kiülő pad asztallal, kerti asztal paddal (4db)	500.000
	Alapítványi támogatás összesen:	<b>2.745.000</b>

## 6. Ellenőrzési és minősítési feladatok megvalósulása

### 6. 1. Ellenőrzés

A munkatervben megfogalmazott és tervezett ellenőrzések voltak a tanévben.

A nevelő-oktató munka ellenőrzésének célja az intézményben folyó nevelő munka hatékonyságának mérése, annak feltárása, hogy milyen területen szükséges az óvodapedagógusok munkáját segíteni, erősíteni, rendelkezésre állnak-e szükséges tárgyi feltételek, kell-e korszerűsíteni, felújítani a segédeszközöket?

**Az ellenőrzési terv kiterjedt: a gyermekekre, az intézmény dolgozóira.**

Még erőteljesebben figyelünk a követelmények és elvárások következetes ellenőrzésére és objektív értékelésére. (szülői igény és elégedettség mérése)

Az ellenőrzések segítik az óvoda minőségi munkájának végzését.

A gyermekek és az alkalmazottak munkájának értékeléséhez a követelményeket az alábbi dokumentumok tartalmazzák:

- pedagógiai program, SZMSZ, belső önértékelési terv, házirend, munkaterv, munkaköri leírások, egyéb szabályozók.

A csoportlátogatások javasolt ellenőrzési és értékelési szempontjai a munkatervben olvashatóak.

Valamennyi csoportot érintő időszakos ellenőrzések a következőképpen alakultak:

(szeptember – október – november és május– június)

- a kötelező dokumentumok
- az óvodában tartott rendezvények

A pedagógus kompetenciák alapján végzett látogatásoknál fontosnak tartottam, hogy a pedagógusok önértékelése kapjon nagy hangsúlyt, segítve a hivatalos látogatások folyamatát.

A legfontosabb, hogy a csoportokban együtt dolgozó három felnőtt teljes összhangban végezze a munkáját, hiszen a gyermekek érdeke ezt kívánja.

Az ellenőrzés minden korcsoportban a meghatározott, az ellenőrzési tervben megjelölt pedagógiai feladatok alapján történt.

**A kiscsoportban:** 2018 áprilisában történt az ellenőrző látogatás. Két komplex tevékenység irányítása közben figyelhettem meg a csoport fejlettségi szintjét, illetve az óvodapedagógusok felkészültségét. Egy-egy tudatosan tervezett folyamatot láthattam. A gyerekek a kialakított szokásrendet betartják, sőt figyelmeztetik egymást. A kollégák igyekeznek minél több

ismeretet átadni a gyerekeknek, minél több oldalról megvilágítva a témát, visszautalva az előző napok élményeire. Nem kell, hogy frusztrálja a pedagógust, ha nincs minden gyermek jelen (fizikálisan) a tevékenységben, de a figyelme ott van és ez a gyakorlásnál kiderül. Az óvónők maximalizmusa időnként, korukat meghaladó elvárásokat is produkált.

A **középső csoportban**: a bontott csoportban végzett, irányított testnevelés foglalkozást, illetve egy rajzolás, festés tevékenységet kísérhettem figyelemmel. A differenciálás megoldása és a képességek, adottságok szerinti fejlesztést figyelhettem meg. A kolléganők jól szervezetten, ismerve a gyerekeket oldották meg a feladatot. Felkészültségüket tükrözi, hogy nem a gyerekek életkora, hanem a képességeik alapján tervezték a feladatokat. A jó hangulat és a humor fontossága tükröződött a délelőttön, illetve az odafigyelés és az egyéni bánásmód. Érezhetőek a képességbeli különbségek s ez sok esetben az életkorral van összefüggésben. Az irányított tevékenységre való felkészültségük nagyon különböző, így valóban óriási jelentősége van a differenciálásnak.

A **nagycsoportban**: az irányított tevékenységek, a mozgással, zenével, matematikával és környezet megismerésével ötvözve jelentek meg. Fontos, hogy láthattam a gyerekek irányított tevékenységét, kötelező és közvetve kötelező formában is és örömmel tapasztaltam, hogy felkészültek az iskolára, képesek 20-25 perces tudatos figyelemre. Türelmesen meghallgatják egymást, jó gondolataik vannak, egész mondatokban, kifejezően kommunikáltak. Jól tájékozódtak térben és biztosan számoltak 10-es számkörben.

Mindhárom csoportban látható a felnőttek közös munkája, a következetesség és az egymás feladatait kiegészítő munkafolyamat. A pedagógiai asszisztens minden csoportban maximálisan az ott dolgozó pedagógusok keze alá tud dolgozni, ami ennek a munkakörnek a legnagyobb erénye.

A tapasztalatok azt mondatják velünk, hogy szükséges a rendszeres és visszatérő ellenőrzés, mert a munkatársak így kapnak reális visszajelzést munkájukról. Az ellenőrzések által felmerült hiányosságok, esetleg javítandó területek megbeszélésre kerültek az érintett óvónőkkel és a csoporthoz tartozó dajka nénivel.

A még alakuló munkatársi kapcsolatok miatt erre az idén sokkal nagyobb hangsúlyt fektettünk.

A mentori munkából adódó feladatok újabb apropót adnak a csoportok látogatására.

Az intézmény adottságainak köszönhetően napi szinten lehetőség van a csoportok életének megfigyelésére, hiszen mindenki találkozik mindenkivel, a gyerekek és felnőttek is részesei az egész óvodai életnek. További segítség az együttgondolkodásra, hogy a műhelyekben, egymás csoportjának gyermekeivel dolgoznak a kollégák. Egységesebb nevelési elvek,

szokásrendszerek tudnak kialakulni. Jó ötletek születtek a közösségek formálására, kirívó esetek megbeszélésével, mely egységesebbé teszi az óvoda értékrendjét.

A kollégák látogatását minden alkalommal pedagógusértékelés követte. Az esetleges gyengeségek fejlesztésére fókuszálva kezdjük az új tanévet.

Az elmúlt évek azt bizonyítják, hogy komoly jelentősége van a differenciálásnak, az egyre nagyobb társadalmi különbséggel óvodába érkező gyerekek között. Így az ellenőrzésnek ez is fontos eleme volt.

Ebben az évben is fontosnak tartottam a pontos írásbeli munkát a csoportnaplóban és a megfigyelési naplóban egyaránt, hiszen a hatékony pedagógiai munka megfelelő adminisztrálása is része a fejlesztő munkának, valamint a szülők is ezekből a dokumentumokból kapnak információt gyermekük neveltségi szintjéről.

Minden csoportban megfogalmazódott, hogy különös figyelmet kell fordítanunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre (nem szakszolgálati vélemény), mert sok energiát vesz el a pedagógusoktól a hétköznapi munkában. Ez a terület továbbgondolást igényel a szakmai munkánkban, még városi szinten is.

Arra törekszem vezetői munkámban, hogy napi szinten jelen lehessenek a csoportok életében. Így lehet rendszeres a rálátás a folyamatos munkára. Gyakrabban van lehetőség a felnőttek munkájának kontrolálására. A csoportlátogatások és ellenőrzések mindig a jobbítás szándékával fogalmazódnak meg.

A sokasodó városi rendezvény és a gyerekekkel való különböző feladatok újabb és újabb ellenőrzésre adnak lehetőséget. Ellenőrzési munkámban sokkal fontosabbnak tartom a spontán helyzetekből kialakuló következtetéseket, mint az előre tervezett és bejelentett ellenőrzések eredményeit. Természetesen az ellenőrzések tervezése elkerülhetetlen folyamat.

A fenntartó részéről januárban történt meg a 2017. évi **normatíva igénylésének** és elszámolásának ellenőrzése, a belsőellenőrzés részéről. Hiányosságokat nem állapítottak meg. A nyár folyamán **MÁK ellenőrzés** részesei voltak az óvodák, a normatíva igénylések szabályosságát illetően. Intézményünkben a felnőttek és gyermekek utáni igénylést is rendben találták.

#### Pedagógiai asszisztensi, óvodatitkári, és dajkai munka:

Ebben a tanévben nagyobb odafigyelést igényelt ezeknek a munkaköröknek a feladat elosztása. Az óvodatitkári hat óra tervezhetőbbé tette a munka elvégzését.

A **pedagógiai asszisztens** munkakör feladatait sikerült kialakítani. Minden csoportba sikeresen beilleszkedett, kialakította munkájában a prioritásokat. Munkája igen nagy segítség az óvodapedagógusok számára, jól koordináltan minden csoportban maradéktalanul el tudja

látni a feladatait. Munkájának pozitív visszajelzése, hogy a csoportokban a gyerekek kedvelik, hiányolják, ha nincs jelen. Fontosnak tartják, hogy a mindennapi életük részévé váljon.

Az egyre kiterjedtebb munkakör, új feladatokat is jelent a kolléganőnek. Adminisztratív és technikai feladatokat is szívesen megold, a csoportos feladatok mellett. Sajnos az idén is voltak olyan hiányzási időszakok, amikor a pedagógiai asszisztens és az óvodatitkár is dajkai feladatokat láttak el.

Az **óvodatitkári** feladatok ellenőrzése napi szintű, hiszen minden adminisztrációs feladata ellenjegyzéssel történik. Munkáját naprakészen végzi, de igyekszik újításokat bevezetni munkájába és rendszerszemléletet adni az adminisztratív feladatoknak. Pozitív, hogy képes az önálló munkavégzésre, a paraméterek megadása után, nagyban segítve a hatékonyságot. Az egyre szaporodó dokumentáció nagy odafigyelést és precizitást igényel az óvodatitkártól, de elkerülhetetlen, hogy a szakmai anyagok kohézióját megtanulja. Kreativitása, logikus gondolkodása nagy segítség ebben a munkában. Az óvónők is gyakran kérik a segítségét, az informatikai megoldásoknál.

A havonta tartott megbeszélések lehetőséget adnak az aktuális problémák megbeszélésére és megoldására, az esetleges újítások bevezetésére, kipróbálására.

A **dajkai** munkakörben a kezdeti bizonytalanságot és határozatlanságot felváltotta egy jól szervezett, tettere kész csapat munkája, ezt a tapasztalás és a gyakorlat alakítja.

Még mindig hiányolom az óvodaszintű munkavégzést a dajka néniknél. Már jobban látják a helyüket és feladataikat nem csak a csoportjukban, de még mindig van javítani való.

Összességében meg kell állapítani, hogy általában már képesek vagyunk összeszokott „csapatként” dolgozni, ha óvodai méretű rendezvényről van szó.

Továbbra is komoly gondot jelent a dajka nénik munkaszervezése. A három főt nehéz úgy beosztani, hogy elegendő felnőtt legyen mindig minden csoportban. Állandó probléma a reggeli egyedüli érkezés az óvoda nyitására, mert igen kihalt a környék reggel hatkor. Illetve az udvari feladatok, a csoportban való helytállástól veszi el az időt.

Az idén is volt némi segítségünk, a gyakorlatra hozzánk érkező, dajkai képzésben részesülő hallgató, gyakorlatát úgy osztottuk be, hogy a mozgalmasabb, sok feladattal járó időszakban dolgozott.

A kialakult szokásokat megbeszéljük, de egy-egy plusz feladat is nagy szervezést igényel, hogy munka ne maradjon ellátatlanul. Minden alkalommal tisztázzuk, hogy első mindig a gyermekek ellátása. A dajkák az intézményben kialakított belső rend szerint végzik a csoportos és az óvoda többi részére vonatkozó feladataikat. A munkaköri leírásukban

meghatározottak alapján és gyakorisággal teszik a visszatérő munkákat. A jó idővel a munkák megsaporodnak, ami bizony újabb, komoly szervezést igényel ebben a munkakörben.

Az udvari munka sok fejtörést okoz, hiszen sok esetben olyan, kifejezetten nem nőknek való feladatokat is el kell látniuk, mely a férfiak feladata lenne (pl. homok felásása). Ezért tartanánk szükségserűnek, ha lehetne városrészenként egy-egy karbantartó, esetleg kertész.

## **6.2. Minősítés**

Óvodánkban, ebben a tanévben egyetlen minősítés volt. Padányiné Kalocsai Edit Mesterfokozatot megcélzó folyamata 100%-os eredménnyel zárult.

A 2014-ben szaktanácsadói felkészítésen részt vett a vezető, így ezt a munkát is végezheti, a mesterfokozat megszerzésével, egyedülként a városban és a kistérségben.

## 7. Gyermekvédelem beszámolója

Az óvodába járó gyermekek száma	77 fő
Hátrányos helyzetű (HH) – jegyzői határozat	nincs
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)	nincs
Veszélyeztetett	nincs
Rendszeres családtámogatást kap (GYVT)	2 fő
Nagycsaládos	30 fő

A feltüntetett adatok a naprakész állapotot tartalmazzák.

Ebben a nevelési évben újonnan érkező gyerekek – főként 3 évesek – körében mindössze 1 kislány érkezett, szociálisan hátrányos helyzetből. Az anyuka egyedül neveli, nincs jövedelme, a nagymamánál laknak. Az apuka nem fizet gyerektartást. Az anyuka GYVT-t kap. Ennek ellenére a kislányt mindig tisztán, szépen öltöztetve járattja óvodába. Az óvoda szülői közössége ebben az esetben is nagy összefogásról tanúskodott, hiszen ruhákkal és egyéb szükséges holmikkal segítik ezt a családot.

Intézményünkben évek óta gond nélkül működik, a szociálisan hátrányos helyzetből érkező gyermekek beilleszkedése a közösségbe. A szülők segítséget, bátorítást kapnak az óvoda dolgozóitól, hogy teljes értékű óvodai élete legyen gyermeküknek. Nevelő hatással van ezen családokra az óvoda szokás- és szabályrendszere, az óvodapedagógusok személyisége és empátiája velük szemben.

Azok a gyerekek, akik olyan családi háttérrel rendelkeznek, vagy ingerszegény környezetből érkeznek, itt az óvodában sok mindenben részesülhetnek pl.: zenés, műsoros előadások megtekintése, óvodai ingyenes rendezvényeken való részvétel. Nevelési szempontból ezen kívül még olyan programokban vehetnek részt, mint pl.: kirándulások, városi rendezvények, stb.

A gyerekek tisztán, egészségesen járnak óvodába. Örömmel tapasztaljuk, hogy ez mára már a szülők igényévé vált.

Az óvodán belüli – az óvodapedagógusok által vezetett – tehetséggondozáson vettek részt a gyerekek ebben az évben is. Ezáltal a szülők szintén óriási segítséget kapnak gyerekeik neveléséhez, fejlődéséhez, amit ők nem tudnak biztosítani.



Jelzőrendszeri tagi feladatomban eleget téve minden előadáson, konferencián, konzultáción részt vettem.

Továbbra is feladatom a törvényi változások figyelemmel kísérése, valamint a jelzőrendszer hatékony működtetése annak érdekében, hogy még több rászoruló családnak tudjak segíteni bármilyen területen. A szülők bátran és őszintén keresnek meg problémáikkal, a bizalom megtartására továbbra is nagy gondot fordítok.

Más intézményekkel és szervezetekkel folyamatosan kapcsolatban állok, amit a jövőre nézve is fontosnak tartom az eredményesebb együttműködés érdekében.

Szeretném kiemelni, hogy óvodánk vezetője nagyon nyitott és segítőkész e területen is, mindig mindenben számíthatok a munkájára, naprakész a törvényi változásokat érintően is.

Nagyné Juhász Gabriella  
Gyermekevédelmi felelős

## 8. „Zene – ovi” beszámolója

Óvodánkba már több mint 10 éve tartok zeneovi foglalkozásokat, kiemelkedő zenei képességű, nagycsoportos gyermekeknek.

Évről évre igyekszem képezni magam; továbbképzések alkalmával, szakkönyvek gyűjtésével, valamint az interneten újabb dalanyagok, képességfejlesztő játékok, zenehallgatási anyagok keresésével.

Ebben a tanévben 10 gyermek járt a csoportomból (8 lány, 2 fiú), akikkel kialakítottunk egy szokásrendszert. Bár ismertem képességeiket, egyéni eltéréseiket, de fontosnak tartottam azt, hogy szeptemberben egyéni meghallgatás alapján válasszam ki a gyerekeket a műhelymunkába.

A foglalkozásokat októberben kezdtük el, heti egy alkalommal.

Célom volt: a gyermekekben rejlő zenei tehetségsírák kibontakoztatása, a zene szeretetére, szépségére nevelése, újabb zenei élmények megismerése.

Feladataim:

- átlagon felüli adottságok fejlesztése,
- képességfejlesztés mellett az egész személyiség formálása,
- differenciált fejlesztés,
- kreatív adottságok fejlesztése,
- zenei anyanyelv játékos megalapozása,
- hangszerek megismerése, helyes használatának elsajátítása,
- zenei esztétikai érzékük fejlesztése.

Foglalkozásaimat sokéves tapasztalataim, fantáziám alapján készítettem el. Ebben sokat segített az, hogy továbbképzéseken újabb dalanyagokat, énekes népi gyermekjátékokat ismerhettem meg.

Pl.:

- Így tedd rá! népi játék, néptánc
- Csuka Tímea: Zeneovi
- dr. Balázs Judit és Balázs Gabriella: A zene szeretetére nevelés, zenei tehetséggondozás.

Minden foglalkozást beénekléssel kezdtünk, tartalmazott egy ismétlő részt, ahol a gyerekek gyakorolhatták a már ismert dalokat, népi játékokat, mondókákat, a zenei fejlesztési anyagot is ezeken sajátították el.

Végül zenehallgatási anyagot is hallottak, mely kapcsolódott az adott témákhoz.

A zenehallgatás legtöbbször élő előadásban történt, de gépi zeneszámot is bemutattam nekik, valamint a digitális táblán megismerkedtek egy-egy zenekari és kórusművekkel. Igyekeztem játékosan, jó hangulatú, felszabadult énekléssel tölteni a délutánokat.

Folyamatosan énekeltem, bátorítottam a gyerekeket, különösen figyeltem arra, hogy az egyéni, önálló megnyilvánulásokra is lehetőséget adjak.

A lányok többsége bátran vett részt az önálló éneklésben, szereplésben. Három gyereket (2 fiú, 1 lány) próbáltam ösztönözni dicsérettel sikerélményhez juttatni, ami sikeresnek bizonyult az év során.

A hangsúlyt a tehetséggondozásra, a differenciált feladatadásra fektettem.

Igyekeztem sok-sok játék köré szőni a képességfejlesztő feladatokat, az intonációs problémák javítását, a daltanulást, a ritmuskirakó használatát. A játék mellett megismerkedtek zenei alapfogalmakkal pl.: mérőütés, dalritmus, dallamvonal, ritmusok gyakorló nevei, ének és beszéd összehasonlítása, szolmizáció.

Megismerkedtek újabb ritmushangszerekkel, azok használatával. A zenei fejlesztés kiterjedt a ritmusfejlesztésre, ezen belül az egyenletes lüktetés és a szövegritmus pontosítására, mozgással való összehangolására.

A gyerekek szívesen fogadták az újabbnál újabb énekes játékokat, amit gyakran kezdeményeztek a csoportban is. A dallamfejlesztésnek köszönhetően több gyermeknek is tisztult a hangja. Örömmel játszottak dalos kérdés-felelet játékokat, mely lehetőséget adott a gyerekeknek a szabad dallamkitalálásra, ezáltal zenei alkotókedvük is sokat fejlődött.

Sikernek tartom, hogy a gyerekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, mely hatással volt egyéniségükre, érzelmi fejlődésükre. Megtanulták érzelmeiket, gondolataikat kifejezni, kreativitásukat kiélni.

A bátortalan gyermekek is sokat változtak, nyitottabbak, felszabadultabbak lettek, amit sok dicsérettel, ösztönzéssel értem el. Megtapasztalták a közös éneklés örömét, mely közösségformáló erőként is működött.

Az év folyamán, számos ünnepélyeken vettek részt a gyerekek, ahol sikeresen szerepeltek:

- idősek világnapja
- városi adventi műsor
- Hatvany Lajos Múzeum

- anyák napi műsor: Szent Erzsébet Otthon



Almási Hedvig  
óvodapedagógus

## **9. „Mocorgó-torna” beszámolója**

A csoport létszáma 20 fő, amelyből 4 gyermek (4-5 éves) középsős, 16 gyermek (5-6-7 éves) nagycsoportos.

A 2017/2018-as Mocorgó torna” csoport résztvevőinek kiválasztása az ortopéd- és gyermekorvos, illetve a kolléganők javaslatára történt.

A fejlesztés főbb területei:

- Több gyermeknél mozgáskoordinációs problémákat, izom és erőnlét hiányát tapasztalták, amely területek fejlesztésre, megsegítésre szorultak.
- Az ortopédiai szűrés során több gyermeknél bokasüllyedést, gerincferdülést, és hanyagtartást fedeztek fel.

A csoport nagy létszáma miatt, ebben a tanévben két csoportban dolgoztunk, heti egy alkalommal. A gyerekeknél több pozitív változás tapasztalható mind két fejlesztendő területen és nagy öröm számomra, hogy a kisebbekkel is egy közvetlenebb kapcsolatot sikerült kialakítani, amely elősegíti majd a továbbiakban a közös munka sikerét.

A csoport létszáma, az egyéni bánásmód alkalmazása, és a differenciálás számos lehetősége, mind a fejlesztésnek egy újabb esélyt tárnak a gyermekek elé, megadva a lehetőséget a fejlődésre testi-, értelmi-, érzelmi-, és szociális területeken is.

A csoportot mosolygós fejek gyűjtésével is ösztönzőm a tevékenységeken való aktív részvételre, amelyek berajzolása során remek alkalom nyílik az egyéni értékelésre és az önértékelésre is.

A csoportot év elején megfigyelem és megvizsgálom.

A megfigyelés általában a teljesítőképességükre, együtt működésükre irányul. A szűrés (vizsgálat) során több szempontból feljegyzéseket készítek elváltozásaikról. Amelyek irányt mutatnak a gyógytestnevelés anyagának, témáinak kiválasztásában.

A tevékenységek tervezésénél, szervezésénél figyelembe veszem a hely méretét és a létszám nagyságát. Egy tudatos tervezést igényel a csoporttal való együttműködés, hogy a gyógytestnevelés valóban elérje célját. A gyógytestnevelés foglalkozás felépítését, folyamatát megtartottam, sok, mozgásos játékkal, mobilizáló, erősítő és nyújtó gyakorlatokkal. Foglalkoztatási formaként rendszeresen alkalmazom az akadálypályát, köredzést, amelyek helytakarékosan is hozzásegítik a gyerekeket az intenzív mozgáshoz, az izomcsoportok megmozgatásához. Majd rendszeresen a tevékenységbe beépítem a lábtorna fontos elemeit, hogy otthon legyen ötletük a gyakorláshoz, amelyet napi rendszerességgel kell otthon

folytatni a gyógyulást, a talp izmainak megerősödése érdekében. Ezt segíti elő az a lehetőség, hogy mezítláb vagy csúszásgátló zokniban tornásznak a mozgások során.

Megtapasztaltam, hogy fontos számukra a folyamatos feladatadás, hogy minél kevesebb legyen a várakozási idő. Ennél a csoportnál is egy fontos szempont volt a folyamatosság figyelembevétele. Ennek hatására több olyan gyerek is volt a csoportban, akik az óvodai mozgásos tevékenységeknél passzívak, itt együttműködők és szívesen tevékenykednek. Ebben az évben is tapasztaltam, hogy sokkal bevonhatóbbá válnak azok a gyerekek, akik legalább egy évet járnak Mocorgó-tornára.

Nagy figyelmet fordítottam a csoport alakításánál a szabályok rögzítésére, amit a gyerekek elfogadtak és be is tartottak. Könnyen elfogadják az irányításomat, a fegyelmezéssel nincsenek problémáim. Jól tudnak együtt dolgozni, több lehetőség is adódik a csapat, illetve páros gyakorlatoknál az együttműködésre. Így több alkalom nyílik a kommunikációra és a kooperációra, amely nagy hatással van a gyerekek személyiség fejlődésére. Több csapatjátékot is tanultunk, játszottunk, amely eleinte komoly kihívás volt, majd fokozatosan megtanulták és egyre inkább élvezték azt.

Az idei csoport is nagy örömmel és aktivitással vesz részt a tevékenységeken, pozitív visszajelzések érkeztek eddig a gyerekektől és szüleiktől is.



Ácsné Bordás Csilla  
Óvodapedagógus –gyógytestnevelő

## **10.„Fürkész-csapat” beszámolója**

Az éves anyag összeállításánál és a módszerek kiválasztásánál figyelembe vettem az óvodai tevékenységi területet, s ezeket szervesen építettem be a tanulási, képességfejlesztési folyamatba.

A „fürkész” foglalkozásokat heti rendszerességgel tartottam a kiemelkedő értelmi képességű, kreatív, aktív, együttműködő nagycsoportos korú gyermekek részvételével. A csapat létszáma 14 fő volt, saját óvónőjük megfigyelései alapján választottunk ki.

Céлом a foglalkozások során elsősorban a többértékes ismeretközlés, az adott téma sokoldalú megközelítése, a téma iránti érdeklődés fokozása és a többértékes személyiségfejlesztés volt.

A „fürkész” gyerekek a foglalkozások során nagyon aktívak, ötletesek, tájékozottak voltak a világ dolgaiban, gazdag szókincsüket felhasználták, szívesen fogadták az új ismereteket. Értelmi képességeik sokat fejlődtek, gondolkodásuk logikus és divergens, emlékezetük, memóriájuk fejlett, képesek voltak tapasztalataik felidézésére, pontos megjelenítésére.

A témák kiválasztásában teret adtam a gyerekek elképzeléseinek, közösen jelöltük ki a feldolgozandó anyagot. A tevékenységek során megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmaztam, kihasználtam a tevékenységek közötti kapcsolódási lehetőségeket. Megismertem a gyerekek más forrásból származó tudását, s ezekre építettem.

A „fürkész” foglalkozásokon többoldalúan, projektrendszerben dolgozunk fel egy-egy témát, fő feladatnak tekintve a kreativitást, logikus gondolkodást, kifejezőmódot. A foglalkozások felépítésénél figyelembe vettem a gyerekek érdeklődését, az aktualitásokat, meglévő ismereteiket – ezekhez válogattam az eszközöket, módszereket, tevékenységeket. Módszerhasználatomat a tudatosság, célszerűség és a változatosság jellemezte.

Figyelembe vettem a gyerekek életkori sajátosságait, ám ezek a gyerekek képesek az összetettebb, kreatívabb feladatmegoldásra. A több oldalról való megközelítés hatására többtárgyszerű ismeretek birtokába jutottak.

Egy-egy projekttel, foglalkozással a célom nem csupán a gyerekek ismeretanyagának a bővítése volt, hanem képességeiknek, szociális együttműködési készségüknek, kreativitásuknak, motiválhatóságuknak fejlesztése is.

Nagy eredménynek tekintem, hogy a gyerekek megtanultak „csapatban gondolkodni”, elsajátították a team munka alapjait életkoruknak megfelelően, s képessé váltak olyan ok-okozati összefüggések levonására, melyek előrevitték a csapat munkáját. A foglalkozások

felépítésénél ügyeltem a komplexitásra, a közvetlen tapasztalásra, a motivációra s az anyag minél több oldalról való megközelítésére.

Szociális érzékenységüket jellemzi, hogy a „Mi” tudat tovább erősödött, képessé váltak a többi csapat munkájának követésére, mások sikerének értékelésére.

A foglalkozás felépítése:

- I. Motiváció – letakart eszközök a fürkész-asztalon – majd az eszközök megtekintése.
- II. „Kerekasztal beszélgetés” a témáról, kérdések, élmények, eddigi tapasztalatok megfogalmazása, új ismeretek nyújtása.
- III. A témához köthető mozgásos tevékenység, játék, akadályverseny, csapatjáték, szabályjáték.
- IV. Csapatmunka – 3-4 gyerek együttműködve old meg feladatot a témával kapcsolatban.
- V. Egyéni „fürkészés” a témáról: logikus, gondolkodtató, kreativitásra készítő feladatmegoldás pl.: feladatlap, barkácsolás, interaktív tábla, rajzolás
- VI. Értékelés

Ebben az évben is sok kísérletet végeztünk különböző anyagokkal, eszközökkel. E módszer alkalmazása volt a gyerekek számára a legérdekesebb, így szerezhették az adott témáról a legtöbb tapasztalatot, ismeretet. Képessé váltak az ok-okozati összefüggések, következtetések megfogalmazására, megmagyarázására. Kísérleteiket gyakran otthon is megismételték.

Terveimet, céljaimat a foglalkozások során megvalósítottam, a gyerekek pozitív visszajelzéseit tudatosan felhasználtam, megteremtettem a nyugodt, barátságos légkört, melyben a gyerekek és én is jól éreztük magunkat.



Szabó Istvánné  
óvodapedagógus



## **11. „Meseszínpad” beszámolója**

Ebben az évben nagyon vegyes összetételű volt a gyerekcsoport. Egy részük nagyon jó értelmi képességű, jó kommunikációs képességekkel rendelkező, gazdag fantáziával. A csoport másik része visszahúzódóbb, bátortalanabb, nehezebben teremtettek kapcsolatot, kevésbé tudtak együttműködni. Éppen ezért a mesefeldolgozások mellett nagyon sok drámajátékot is játszottunk. Igyekeztem a mesékbe kapcsolódva alkalmazni a feldolgozást segítő drámajátékokat.

Minden gyerek tudott önállóan szerepet választani.

A drámajátékok a sok bátorítás, dicséret, pozitív megerősítés, a társak biztatása, a jó együttműködés kialakítása egy idő után már könnyebbé tette a bátortalanoknak is a szerepek, karakterek megformálását. egyre inkább örömet lelték a történet megélésében, hiszen ezt tartottam nagyon fontosnak. Részesei voltunk mindannyian a mesének, izgultunk, féltünk, zenéltünk, szomorkodtunk, mikor mit kívánt a mese.

Volt néhány gyerek, aki eleinte külső szemlélőként volt jelen, később résztvevője, de hamar kiszállt a történetből. Idővel már ők is végig éltek velünk a mesét.

A gyerekek élvezték, hogy olyanok lehetnek, amilyenek akarnak. Viszont a választott tulajdonság felelősségét vállalniuk kellett.

Kapcsolatteremtő, bizalomra épülő, fantáziát fejlesztő játékokat játszottunk a meséhez kapcsolódva.

Minden alkalommal nagy hangsúlyt fektettem a légzőgyakorlatok végzésére, a helyes légvétetre, a beszéd közbeni tiszta, érthető, jó artikulációs előadásmódra, amit több gyereknél sikerült is elérnem.

Sokat erősödött kitartásuk, fejlődött figyelmük, gondolkodásuk, kifejezőkészségük. Bővült szókincsük, gondolataikat összefüggően szóban ki tudták fejezni.

A legnagyobb sikernek, eredménynek mégis azt tartom, hogy közös megegyezéssel vállalkoztak önálló mesealkotásra, és ennek eljátszására. Ők maguk találták ki a történetet, a mese szereplőit, fordulatait. Voltak olyan gyerekek, akik több szerepet is megformáltak a mesében. Nagyon lelkesek voltak a helyszínek kitalálásában is. Több – ehhez kapcsolódó – drámajátékot játszottunk, sokat fejlődött problémamegoldó képességük.

Szorosabb kapcsolat alakult ki a gyerekek között, már nem csak a barátok választották egymást, hanem új párok és kapcsolatok születtek és erősödtek.

Az óvodai családi napon előadták nagyközönség előtt a saját meséjüket, óriási lelkesedéssel készültek.

Szintén nagy eredmény, hogy az év során mesehallgatóból előadóvá váltak. Örömmel tanultak és adták elő társaik és a felnőttek előtt magyar népmeséket óvodánk mesedelelőttjén, amit a költészet napja tájékán rendezünk minden tavasszal.

Külön öröm számomra, hogy a városi mesemondó találkozón két meseovis gyerekünk képviselte óvodánkat. Ez a vegyes összetételű csoport jól bizonyította számomra, hogy a nagyon eltérő képességekkel rendelkező gyerekek nagy fejlődésen mentek keresztül egymást segítve, a másságot tolerálva. Személyiségüket, képességüket pozitívan befolyásoló tevékenységeken keresztül a tevékenységek által mindezt drámajátékokkal fűszerezve. A többi már csak „igazán játék” a mintha élményen keresztül.

Úgy gondolom, hogy ez az az út, amit a jövőben is követnem kell és boldog, őszinte, felszabadult gyerekek mehetnek iskolába.



Nagyné Juhász Gabriella  
óvodapedagógus

## 12. „Ügyes kezek” beszámolója

A nagycsoportos óvó nénikkel együttműködve, négy gyermeket választottunk ebben a tanévben erre a műhelymunkára: három kislányt és egy fiút.

Olyan tevékenységeket igyekeztem nekik választani, ami egyaránt felkeltette az érdeklődésüket a lányoknak és a kisfiúknak is. Fejlesztettem a fantáziájukat, finommotorikájukat, szépérzéküket.

A különböző anyagok felhasználásával, olyan technikákkal igyekeztem őket megismertetni, amikkel a mindennapokban nemigen találkozhatnak.

A többféle eszköz használata előtt felhívtam a figyelmüket a balesetveszélyre, a megfelelő használatra (olló, tű, formalyukasztó, lyukasztó, tűzőgép).

A témák kiválasztásánál figyelembe vettem az évszakok változásait, a közelgő ünnepeket, eseményeket.

Módszereim: magyarázat, bemutatás, ellenőrzés, értékelés, dicséret, gyakorlás.

Fontos feladatomb volt a finommotorika, a kreativitás, a fantázia, a gondolkodás fejlesztése, az ötleteim továbbgondolására nevelés.

Az elhasznált eszközök (csomagolópapírok, flakonok, tojástartók, WC papír gurigák, teatasakok) felhasználása hozzájárult a környezettudatos neveléshez.

A lazább, kötetlenebb alkotómunkák alatt sokat formálódott a segítőkészségük, türelmük, bátorságuk.

Részt vettünk rajzpályázatokon, valamint rajzokat készítettünk a „városnapár” megalkotásához.

Remélem, alkotókedvük továbbra is Megmarad és az iskolában is megcsodálhatjuk munkáikat.

Néhány megvalósult technika:

- őszi ajtódísz hajtogatással
- térhatású őszi gyümölcsök papírból
- hóvirágos kép többféle anyagból
- teatasak hajtogatások
- különleges kokárda papírcsíkokból
- tojásdíszítés
- textilképek
- viaszkaparás

- térbeli papírvirágok

Célom a vizuális nevelés terén az átlag korosztály képességeit meghaladó fejlettségű gyerekek kreativitásának, kezűgyességének fejlesztése.



Ócsainé Csabai Zita  
óvodapedagógus

### 13. „Pörgő – forgó” néptánc csapat beszámolója

Ebben a tanévben, októberben kezdődtek el a néptánc foglalkozások, amit heti rendszerességgel tartottam a nagycsoportos korú, kiemelkedő mozgás, ritmus és zenei képességű gyerekek számára. A gyermekek létszáma: 11 fő, ebből 9 lány, és 2 kisfiú.

Feladatom volt, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést felkeltsem a gyerekekben. A néptáncon keresztül ismerkedjenek meg a népi hagyományokkal, szokásokkal, kapcsolódva az óvodai ünnepeinkhez.(karácsony, farsang, húsvét, pünkösd) Megtanultunk néhány népdalt, a néptánc egyes alapotívumait, lépéseit, egyes csárdás, kettes csárdás, az ugrós táncoknál pl. lengető, cifra lépéseknél a rávezető gyakorlatoknál nagyon sokat használtuk a tulipánokat, ugró iskolát és a kötelet. Nagyon sokat segített a gyerekeknek, akárcsak a gumizás. Színessé, érdekessé, változatossá tette a foglalkozásokat.

Igyekeztem sok-sok játék köré szőni a foglalkozásokat, változatosan, melyben megtalálhatók voltak az énekes körjátékok, mondókák, fogócskák, ritmusgyakorlatok, ritmustapsolás, népi gyerekjátékok, csujjogatók, egyéb énekes-mozgásos játékok, hónapokhoz kapcsolódó névcsőfolókat tanultunk, népdalt hallgattunk, tanultunk. A gyerekek nagyon kedvelték a fogócskázó, vagy kapuzó, párválasztó játékokat. A játékokat nagyon sokat ismételtük, szinte mindegyik kedvenc volt.

A kitűzött célom volt: a táncos mozgás megalapozása, páros táncokat ismerjenek meg. A gyerekek megtanultak, párban táncolni, valamint az elsajátított néptánc lépés alapjait improvizatív módon tudták alkalmazni. Ha meghallottak egy néptáncos zenét, akkor saját maguktól, szabad párválasztással, a fiúk is már bátran választva kislányt, a dalnak a ritmusát követve, táncoltak kedvükre.

A foglalkozások során gyakran használtunk eszközöket, amit a gyerekek szívesen használtak. Színebbé tették a foglalkozásokat, segítettek egy-egy mozgás, lépés elsajátításában, és ez motiválta őket.

Eszközök:

- kötél, ugrókötél
- gumi
- babzsák
- kendő
- tulipánok (színek szerint a tánclépésekhez)
- bot (egyszer-egyszer próbálkoztunk a fiúkkal a botos tánc alapjaival)

A feladatokhoz és a tánctanuláshoz mezőföldi, somogyi vagy sárközi ugrást, a moldvai táncunkhoz moldvai zenét hallgattunk.

A néptáncos foglalkozásokon megtanultakat a gyerekek bemutatták a családi napon, itt a lakodalmast, de farsangkor is remek műsort adtunk elő a zeneovisakkal közösen, itt a moldvai zenére egy alap „Botosánka” táncot tanultunk, dalos játékokkal egybekötve. Az anyák napi ünnepségen az időseket szintén a néptáncon megtanult dalos játékokkal, dalokkal köszöntötték a nagycsoportosak és természetesen a ballagási műsorba is bekerült egy néptáncos blokk.

A foglalkozások felépítése:

- 1/ Bemelegítés, ráhangolódás – játékos mozgás
- 2/ Népi játékok – népi körjátékok
- 3/ Táncos elemek – mozgás (zenére)
- 4/ Foglalkozás levezetése, zárás

A foglalkozások során figyelembe vettem a gyermekek képességeit, a gyerekek aznapi hangulatát, motiváltságát, kéréseit, a fejlesztési célt.

Néptánc közben játékosan, szinte észrevétlenül fejleszteni tudtam a gyerekeket több területen is pl.: fizikai állóképesség, egyensúly- és ritmusérzék, hallás, zenéhez való alkalmazkodás, térérzék, koncentráció, figyelem, kitartás, társakhoz való alkalmazkodás.

A megvalósuló célok mellett, fontosnak tartom a foglalkozásokon megszerzett közös élményt, a jó hangulatot, valamint a gyermekekben kialakuló, a magyar néptánc iránti szeretet. A foglalkozások jó hangulatban zajlottak, a lányok mellet a fiúk is szívesen csináltak mindent. Felszabadultan, vidáman mozogtak, élvezték, a zenét, a játékokat, különösen szerették a ponyvázást, gyakran zártuk ezzel a foglalkozás végét. A néptánc egyszerű motívumai beépültek a gyerekek önfelelt mozgásába. A legnagyobb visszajelzés számomra, hogy gyakran hallottam, hogy a lányok az együtt tanult dalokat igazán szívvel- lélekkel énekelték, játszották. Azt gondolom, ettől nem is kell több, a célom mindenképp elértem.



Sármányné Őszi Krisztina  
óvodapedagógus

Hatvani Vörösmarty téri Óvoda  
3000 Hatvan, Vörösmarty tér 1.

A 2017/18-as tanév beszámolóját készítette:



*Padányiné Kalocsai Edit*

Padányiné Kalocsai Edit

Óvodavezető

Hatvan, 2018. június 13.