

HAT/ /2019.

Előkészítésben közreműködött:  
Besenyiné László Andrea  
köznevelési referens

**Beszámoló**  
**az önkormányzati fenntartású óvodák 2018/2019. nevelési évben végzett tevékenységéről**

Tisztelt Képviselő-testület!

Hatvan Város Önkormányzata fenntartásában lévő óvodák nevelési-oktatási tevékenységét és az elmúlt nevelési év tapasztalatait a köznevelési intézmények vezetői minden nevelési év végén rövid beszámoló keretében foglalják össze Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete tájékoztatása céljából. Az óvodavezetők a beszámolót megküldték, azok az előterjesztés mellékletét képezik.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdése értelmében a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Fentiekre tekintettel kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolók ismeretében döntsön a határozati javaslatok elfogadásáról.

**1. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.) beszámolóját a 2018/2019. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2019. július 15. (értesítésre)**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján**2. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Csicsergő Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Mészáros Lázár út 49-51.) beszámolóját a 2018/2019. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2019. július 15. (értesítésre)**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján**3. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Gesztenyés kert Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 10.) beszámolóját a 2018/2019. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2019. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

**4. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Napsugár Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.) beszámolóját a 2018/2019. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2019. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

**5. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Százszorszép Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Hajós Alfréd utca 3.) beszámolóját a 2018/2019. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2019. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

**6. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Varázskapu Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Jókai utca 9.) beszámolóját a 2018/2019. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2019. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

**7. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Vörösmarty téri Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Vörösmarty tér 1.) beszámolóját a 2018/2019. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2019. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

Hatvan, 2019. június 18.

Horváth Richárd  
polgármester

Látta:

dr. Szikszai Márta

# Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda



## Beszámoló a 2018/2019-es nevelési évben végzett tevékenységekről

Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda  
3000 Hatvan, Balassi B. út 44.



**Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda**  
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.  
[brunszvik60@gmail.com](mailto:brunszvik60@gmail.com)  
37/341-838

## TARTALOMJEGYZÉK

|  |    |
|--|----|
| Beszámoló a 2018/2019-es nevelési évben végzett tevékenységekről ..... | 3  |
| Működési és szakmai helyzetelemzés, eredmények.....                    | 3  |
| Gyermeklétszám alakulása .....   | 4  |
| Személyi feltételeink .....  | 5  |
| Tárgyi feltételek .....  | 8  |
| A 2018/2019-es nevelési év fejlesztései.....                           | 10 |
| Pedagógiai munka .....   | 10 |
| Kiemelt nevelési feladatok .....                                       | 11 |
| A tartalmi munka erősségei.....  | 12 |
| A nevelési év kiemelt feladatai .....                                  | 13 |
| Az óvoda kapcsolatrendszere .....                                      | 15 |
| Intézményünk kapcsolatrendszere.....                                   | 16 |
| Óvodai programok.....  | 16 |
| A következő programok gazdagították a nevelési évünket .....           | 17 |





## **Beszámoló a 2018/2019-es nevelési évben végzett tevékenységekről**

A Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda négy csoportos, száz férőhelyes intézmény. A nevelési év folyamán többször változott a beírt gyermeklétszám, jelenleg 87 gyermek van száz férőhelyen.

Óvodánk a **Tevékenység Központú Óvodai Nevelési Program** adaptálásával végzi nevelési feladatait. Szeretettel, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvodát teremtünk meg gyermekeink számára. Elősegítjük, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön, és testi, szociális, érzelmi érettség terén is alkalmassá váljon az iskolai életre. *A teljes gyermeki személyiséget fejlesztjük a tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által.*

## **Működési és szakmai helyzetelemzés, eredmények**

Az intézmény a belvárostól kicsit távolabb lévő lakótelep mellett, biztonságos, jól megközelíthető helyen van. Az óvodahasználók területi megoszlása vegyes, érkeznek gyerekek a lakótelepről, családi házas övezetből, s mindig vannak vidékről bejáró gyerekek is.

Óvodánk körzetében élők lakáskörülményei igen változatos képet mutatnak. Akad példa a luxusingatlanokra, de összkomfortos, s komfort nélküli lakásokra is.

Az óvoda négy darab tágas, világos csoportszobával működik, minden csoportszobához gyermeköltöző és gyermekmosdó tartozik. A csoportszobák előtt fedett terasz húzódik. Jól elkülönülő kiszolgálóhelyiségek találhatók a létesítményben.

A főzőkonyhák megszüntetését követően, 2008.01.01-től a Hatvani Közétkeztetési Kft. látja el az étkeztetést. Főzőkonyhánk helyén melegítő konyha üzemel. Pozitívum, hogy egyéb étkeztetést is meg tudunk oldani (tojás-, tej-, liszt érzékeny, és cukorbeteg gyerekek részére is biztosított az ebéd).



## Gyermeklétszám alakulása

A 2018/2019-es nevelési évben minden óvodánkba jelentkező gyermeket fel tudtunk venni, elutasítás nem történt. Intézményünkben a körzetes gyermekeken kívül vannak körzeten kívüli és vidéki gyermekek is, az összlétszám 52 %-a. Ez a szám jól mutatja, hogy választott óvoda vagyunk.

2018 / 2019-es nevelési év

|                                   | 1                         | 2                                 | 3                              | 4                                | Össz      | Férőhely |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------|----------|
| <b>Csoport</b>                    | Körte<br><br>(kiscsoport) | Alma<br><br>(kis-középső csoport) | Szőlő<br><br>(középső csoport) | Cseresznye<br><br>(nagy csoport) | <b>4</b>  | 100      |
| <b>Gyermekszám<br/>2018.09.01</b> | 16                        | 21                                | 24                             | 22                               | <b>83</b> |          |
| <b>Gyermekszám<br/>2019.05.31</b> | 19                        | 22                                | 24                             | 22                               | <b>87</b> |          |
| <b>ebből</b>                      |                           |                                   |                                |                                  |           |          |
| <b>GYVT</b>                       | 2                         | 0                                 | 1                              | 1                                | <b>4</b>  |          |
| <b>Tb</b>                         | 0                         | 1                                 | 1                              | 4                                | <b>6</b>  |          |
| <b>SNI</b>                        | 0                         | 0                                 | 0                              | 1                                | <b>1</b>  |          |
| <b>körzeten kívüli</b>            | 4                         | 11                                | 5                              | 8                                | <b>28</b> |          |
| <b>vidéki</b>                     | 4                         | 4                                 | 6                              | 3                                | <b>17</b> |          |

A gyermeklétszám a nevelési év folyamán folyamatosan változott. Jelenleg 100 férőhelyen 87 beírt gyermek van.



**Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda**  
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.  
[brunsvik60@gmail.com](mailto:brunsvik60@gmail.com)  
37/341-838

Minden nevelési év elején felmérjük, majd folyamatosan figyelemmel kísérjük a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos gyermekek helyzetét. Felmérjük a nagycsaládos, tartósan beteg gyermekek körét. 2016.08.10-i szakértői vélemény alapján egy gyermekünk SNI besorolást kapott, mely heti háromszori logopédiai ellátást ír elő. A feladat ellátását megbízási szerződés alapján Pápainé Rados Mária logopédus végzi. A középsős korú gyermekeket a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének munkatársai MSSST interjúval mérték fel. Történt logopédiai szűrővizsgálat, iskolaérettségi vizsgálat. Minden gyermek megkapta a fejlődéséhez szükséges fejlesztést, szakember segítségét. Különleges bánásmódban is részesülnek gyermekek: cukorbeteg, shunt-öt viselő gyermek.

### **Személyi feltételeink**

A törvényben előírtaknak megfelelően biztosítottak. Tizenöt álláshelyen tizenöt fő alkalmazott dolgozik.

Munkavállalói létszámunk a nevelési év kezdetére a következőképpen alakult.

| <b>Munkakör</b>                     | <b>Létszám</b> |
|-------------------------------------|----------------|
| Óvodapedagógus                      | 9              |
| <i>-Ebből óvodavezető</i>           | 1              |
| <i>-Ebből óvodavezető helyettes</i> | 1              |
| Pedagógiai asszisztens              | 1              |
| Dajka                               | 4              |
| Óvodatitkár                         | 1              |
| <b>Összlétszám</b>                  | <b>15 fő</b>   |

Minden csoport életét két óvodapedagógus irányítja heti váltásban, és egy szakképzett dajka segíti a munkájukat.



A személyi ellátottság stabilnak mondható.

Veres Katalin óvodapedagógus 2018. augusztus 27-én jelentette be, hogy a Hatvani Gesztenyés kert Óvodában kíván dolgozni. Munkaviszonya 2018. október 10-én szűnt meg. A fejlesztő pedagógust foglalkoztató Hatvani Napsugár Óvoda intézményvezetőjével, Simon Attilánéval egyeztettem, s hozzájárulását adta, hogy 2018. szeptember 03-tól 2018. szeptember 30-ig a Hatvani Brunsvik Teréz Óvodában lásson el óvodapedagógusi feladatot. A megüresedett óvodapedagógusi álláshelyet Gyakornok fokozatú alkalmazottal töltöttük be 2018. október 11-től.

Ebben az évben egy fő óvodapedagógus a negyven év szolgálati idő teljesítésével 2019. november 07-én vonul nyugdíjba. Felmentési ideje 8 hónap. A munkával töltött 4 hónapos időszak 2019.03.07-től 2019.07.06-ig tart. A munkavégzés alól való felmentés időszaka 2019.07.07-2019.11.06. Időarányos szabadságát 2018. május 28-tól veszi ki. Helyettesítésére határozott idejű szerződéssel egy hónapra alkalmazunk óvodapedagógust.

Tizenöt fő munkavállaló gondoskodik a ránk bízott gyermekek szakszerű ellátásáról.

A nevelőtestületet kilenc óvodapedagógus alkotja, valamennyien rendelkeznek az előírt iskolai végzettséggel, a hét évenkénti továbbképzési kötelezettségüknek eleget tesznek, tudatosan választva meg a speciális, az óvoda saját feladataihoz igazodó szakképzési területeket.

- 1 fő óvodai menedzser
- 2 fő közoktatási vezető és pedagógus
- 1 fő Public Relations kommunikációs szaktanácsadó
- 1 fő mesterpedagógus
- 3 fő Ped II fokozat
- 2 fő középfokú angol nyelvvizsga
- 1 fő alapfokú angol nyelvvizsga
- 1 fő alapozó terápia



**A 2018/2019-es nevelési évben óvodapedagógusaink az alábbi képzéseken vettek részt:**

| Pedagógus neve          | Képzést szervezi                 | Tartalom  | Óraszám | Helyettesítő                     |
|-------------------------|----------------------------------|---|---------|----------------------------------|
| Tóth Bettina            | Magyar Óvodapedagógiai Egyesület | Tanévnyitó tanácskozás - új kihívás-vagy mégsem? Az óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítása           | 6 óra   | 4 órában elrendelt helyettesítés |
| Iványi Erika            | Magyar Óvodapedagógiai Egyesület | Tanévnyitó tanácskozás - új kihívás-vagy mégsem? Az óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítása           | 6 óra   | 4 órában elrendelt helyettesítés |
| Tóth Bettina            | Hatvani Varázskapu Óvoda         | "Projekt módszer az óvodai nevelésben. Egy projekt összeállítása "Testünk" témakörben                             | 1,5 óra |                                  |
| Iványi Erika            | Hatvani Varázskapu Óvoda         | "Projekt módszer az óvodai nevelésben. Egy projekt összeállítása "Testünk" témakörben                             | 1,5 óra |                                  |
| Bicsak Gáborné          | Hatvani Varázskapu Óvoda         | Óvodai zenei nevelés megújítása   | 3 óra   |                                  |
| Pető Lászlóné           | Hatvani Varázskapu Óvoda         | Óvodai zenei nevelés megújítása   | 3 óra   |                                  |
| Tamás Anita             | Hatvani Varázskapu Óvoda         | Óvodai zenei nevelés megújítása   | 3 óra   |                                  |
| Tóth Bettina            | Magyar Óvodapedagógiai Egyesület | Tevékenységek központú óvodai programot adaptáló, vagy azt részben felhasználó óvodák XVII. Országos Tanácskozása | 6 óra   | 4 órában elrendelt helyettesítés |
| Valló Éva               | Magyar Óvodapedagógiai Egyesület | Tevékenységek központú óvodai programot adaptáló, vagy azt részben felhasználó óvodák XVII. Országos Tanácskozása | 6 óra   | 4 órában elrendelt helyettesítés |
| Tamás Anita             | Magyar Óvodapedagógiai Egyesület | Tevékenységek központú óvodai programot adaptáló, vagy azt részben felhasználó óvodák XVII. Országos Tanácskozása | 6 óra   | 4 órában elrendelt helyettesítés |
| Pető Lászlóné           | Magyar Óvodapedagógiai Egyesület | Tevékenységek központú óvodai programot adaptáló, vagy azt részben felhasználó óvodák XVII. Országos Tanácskozása | 6 óra   | 4 órában elrendelt helyettesítés |
| Tamás Anita             | Oktatási Hivatal                 | Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak  | 30 óra  | 4 órában elrendelt helyettesítés |
| Iványi Erika            | Oktatási Hivatal                 | A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában                                  | 30 óra  | 4 órában elrendelt helyettesítés |
| Valló Éva               | Oktatási Hivatal                 | A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában                                  | 30 óra  | 4 órában elrendelt helyettesítés |
| Szabóné Kontsits Andrea | Oktatási Hivatal                 | A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában                                  | 30 óra  | 4 órában elrendelt helyettesítés |
| Tamás Anita             | Oktatási Hivatal                 | A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában                                  | 30 óra  | 4 órában elrendelt helyettesítés |



Egy fő óvodapedagógus a 2018/2019-es nevelési évben kezdte meg tanulmányait az ELTE Környezeti nevelő óvodapedagógus szakán.

A nevelő munkát 2013. szeptemberétől pedagógiai asszisztens segíti, érettségi bizonyítványa, s pedagógiai asszisztensi képesítése van.

Mind a négy dajka szakképzett, és mind a négy dajka néninek van más irányú szakmai végzettsége is.

A dajka nénik eredményesen segítik a nevelő testület munkáját, helyesen látják helyüket, szerepüket az óvoda egészének életében.

Óvodatitkárunk hat órás munkaidőben látja el feladatát, közgazdász végzettséggel.

A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének alkalmazásában álló logopédus az arra rászoruló gyermekek beszédfejlesztését segíti.

Városi feladatot ellátó fejlesztő pedagógusa van négy óvodának.

A sajátos nevelési igényű gyermek megsegítését utazó pedagógus végzi, megbízási szerződéssel.

A szervezetnek feladata van az alkalmazottak munkahelyi komfortérzetével, az igazságos teljesítményértékeléssel, az elismerésekkel. Csapatként veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. Fontos az alkalmazottak mentálhigiénia gondozása:

- egyénre irányuló törődés
- emberi kapcsolatok – bizalmon alapul
- őszinteség
- együttműködés
- közösségépítés (színházlátogatás, közös programok szervezése, kirándulások, facebook csoport)
- Boldogság óra – pszichológus.

## **Tárgyi feltételek**

Az intézményi költségvetésben rendelkezésünkre álló előirányzatok biztosították az óvoda zavartalan működését.



Elmondható, hogy az épület az állagmegóvási, felújítási és a folyamatos karbantartási munkák eredményeként jó állapotban van. A gyermekmosdók felújítása elengedhetetlen feladat. (2017-ben és 2018-ban egy-egy gyermekmosdó felújítása megtörtént.)

A **négy darab tágas csoportszoba** berendezése megfelelő mennyiségű, a gyermekbútorok cseréje megtörtént, minden csoportsobában fabútorok vannak.

Korszerű mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelt, sport padlóval ellátott **tornaszoba** áll a gyermekek rendelkezésére. Terápiás célzattal alakítottuk ki a **játszósobánkat**, melyben labdamedence, függőágy, egyensúlyozó tölcser is található. **Meseszobánkban** vetíteni, természetfilmeket nézni, bábozni szoktunk. A **só szoba** kiemelten kezelt egészségnevelési feladatainkat szolgálja, melyet **somokozó asztalok** telepítésével erősítettünk meg. **Mászó falunk** megépítésével a gyermekek mozgásfejlődését segítjük.

A helyes közlekedésre nevelés színtere a **közlekedési park**. Az egészséges életmódra nevelést szolgálja **mezítlábas parkunk**. (A nyár folyamán korszerűsíteni fogjuk)

Az Ovi-foci program keretében megépült udvarunkon egy **műfüves pálya**, amely szintén kiemelt nevelési feladatunkat támogatja. Az árnyékoló háló felszerelése lehetővé tesz, hogy még több tevékenységet szervezzünk a pályára.

Gyermekeink szabadban történő tartózkodását nagyméretű **udvarunk** biztosítja, mely parkosított, – s további fejlesztést igénylő – fajtátekokkal felszerelt. Az idő vasfoga látszik a fajtátekok minőségén, így a folyamatos cseréjükre gondolni kell! Ennek érdekében a szülők segítségét kérve lefestettük a fa játékokat. Az udvart pázsit, bokrok, fák, sövények teszik hangulatossá, napfényes és árnyas helyek megfelelő arányban lettek kialakítva.

Csapadékos, sáros időben a 4 csoportszoba előtt végighúzódnó **fedett teraszunk** biztosítja a szabad levegőn való tartózkodást.

A megépült **szabadtéri színpadunk** még több lehetőséget biztosít a szabadban végezhető tevékenységekhez. Ezen időtartam növelése érdekében oldjuk meg az árnyékolást.

A tárgyi eszközök pénzügyi forrásbiztosítására az intézményi költségvetésen kívül a Brunsvik Kisded Alapítvány, valamint a célpályázatokon nyert összegek, illetve szülői, szponzori támogatások adnak lehetősége.



A Brunszvik Kisded Alapítványt 1994.12.20-án hoztuk létre, s az óvodába járó gyermekek mindenkori érdekeit szolgálva segíti mindennapjaikat tartalmasabbá, egészségesebbé, szebbé tenni.

A fejlesztőpedagógiai és az orvosi szakellátás számára külön helyiség biztosított.

Az intézményben dolgozó nevelők és technikai dolgozók részére külön-külön **öltöző** áll rendelkezésre. A technikai dolgozók számára **zuhanyzó** is van (ennek korszerűsítése időszerű).

A felnőttek számára **étkező helyiséget** alakítottunk ki, mely a kulturált, nyugodt étkezési lehetőséget biztosítja.

A **mosó-vasaló helyiségben** az óvoda textíliáinak tisztítása történik.

A meglévő informatikai eszközök (számítógépek, laptopok, nyomtatók, fénymásoló, projektor, kamera, fényképezőgép) biztosítják a feladatok elvégzését.

Szükség esetén mobil rámpával tesszük lehetővé az akadálymentes közlekedést.

**A 2018/2019-es nevelési év kezdetére, illetve a nevelési év folyamán is történtek fejlesztések:**

- Minden csoportba játékeszközök vásárlása (kölségvetésből, csoportonként 30.000 Ft értékben).
- Szülő csoport mosdójának felújítása (kölségvetés terhére).
- Udvari játékeszközök karbantartása (Szülői felajánlás).
- Napernyő (Pályázat).
- Hangosítás (Alapítványi támogatás).
- Monitor, Laptop (kölségvetés terhére).

### **Pedagógiai munka**

A helyi pedagógiai programunk a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelés értékeire épít, mely magában foglalja a teljes gyermeki személyiség fejlesztését tevékenységek által és tevékenységeken keresztül.





A Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program adaptációja biztosítja:

- a gyermekközpontúságot,
- a nevelés elsődlegességét,
- a nyugodt, érzelmi biztonságot adó nevelési légkört,
- az esztétikus környezetet,
- a játék elsődlegességét,
- az esélyegyenlőség megteremtését,
- a differenciált egyéni bánásmódot,
- a gyermeki jogok érvényesítését,
- a gyermekek mozgásigényének kielégítését, testi épségének védelmét,
- a külső környezet felé nyitott nevelési légkört,
- az óvodapedagógus szakmai önállóságának tiszteletben tartását.

#### **Kiemelt nevelési feladataink**

- Egészséges életmód, egészséges életvitel igényének megalapozása, a gyermekek egészségének védelme.
- A szülőföld szeretetére, a környezeti és természeti értékek megőrzésére, védelmére nevelni a gyermekeket.  
2010-ben elnyertük a *MADÁRBARÁT ÓVODA*,  
2018-ban *A LEGVIRÁGOSABB HATVANI INTÉZMÉNY* címet.
- Esélyegyenlőség biztosítása.
- A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása szociális és értelmi képesség terén.
- Kommunikációs és kooperációs nevelés.
- A gyermekek számára biztosítani a játék szabadságát, a játékon belüli fejlesztés lehetőségeit, a differenciálást és a tehetséggondozást.

Az óvoda minden dolgozója a gyermekekhez, mint egyedi, mással nem helyettesíthető individuumokhoz és szociális lényekhez, az életkori sajátosságok és egyéni szükségletek, különbségek ismeretében közelít. A feltételrendszerrel, a tevékenységek tudatos



befolyásolásával segítik a személyiség kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra, nembeli, érésbeli, vérmérsékleti különbségekre, és a családok értékrendjének sokféleségére.

Pedagógiai programunk lehetővé teszi a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését az Alapító Okirat útmutatása szerint. Ebben a nevelési évben egy SNI-s gyermekünk volt, aki két főnek számít.

Törekszünk ezen gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének biztosításához – különleges gondozási igényüket kielégítve – a másságot elfogadó folyamatos környezet fenntartására.

### **A tartalmi munka erősségei**

- Az óvodapedagógusok alapidiplomán kívüli végzettsége.
- A dajka nénik iskolai végzettségén túli, képességbeli kompetenciái.
- Alkotó, együttműködő alkalmazotti közösség.
- IMIP-ben szabályozott működési rendszer a teljes partneri körre vonatkozóan.
- Gyermeki fejlődés nyomon követése. (Fejlődési napló vezetése)

Ebben a nevelési évben egy óvodapedagógus vett részt **minősítési eljárásban**, Ped II. fokozatba fog lépni 2020.01.01-től. A szakértők által megfogalmazott értékelések minden esetben megerősítettek bennünket abban, hogy jó úton járunk, óvodapedagógusaink kiváló szakemberek, akiknek a munkáját segítő alkalmazottak kompetenciái is elismerésre méltóak.

Az elmúlt évek tapasztalatai is ezt támasztják alá. A nevelőtestület pedagógiai kultúrája és megújulási készsége példamutató.

Örvendetes, hogy a testületen belül jó a munkakapcsolat, alkotó légkör uralkodik.

Munkatársaim innovatív szemléletűek, fogékonyak az új szakmai, módszertani ismeretekre. Természetesen a fejlődés lehetősége továbbra is adott.



Az intézményben folyó pedagógiai munka az elvárt törvényi keretekben, az éves tervezésekben foglaltak szerint zajlik. Ezek dokumentálása a csoportnaplóban, fejlődési naplóban, a gyermeki produktumokban érhető utol.

Vezetői feladat a belső ellenőrzés, mely a következő módon zajlott:

- spontán megfigyelés – előre nem bejelentett, bármikor megvalósulhat, illetve a kötelező óraszám letöltésekor
- tervezett megfigyelés – megbeszélte, ismertetett szempontok szerint, előre egyeztetett időpontban
- dokumentumok ellenőrzése – csoportnapló, felvételi- és mulasztási napló, fejlődési napló

### **A nevelési év kiemelt feladatai**

A 2018/2019-es nevelési évben négy projekt indítását terveztük:

- őszi termésprojekt,
- adventi projekt,
- tavaszi projekt,
- gyermekhét.

Összegeztük a tapasztalatokat, s ezt követően következtetéseket vontunk le. A pozitívumok megerősítésre, a hiányosságok feltárára kerültek, s ez ad alapot a következő tervezési időszaknak. A projektek során mind a gyermekek, mind pedig a pedagógusok élményekkel gazdagodtak.

Négy műhely működött:

- Légy valamiben tudós! – Közlekedésre nevelés
- Agyagozás
- Zene-ovi
- Állatasszisztált foglalkozás 2 csoportban (Túlmozgékony, ill. szorongó)



### **Légy valamiben tudós!**

E témakör keretében még több, még alaposabb ismeretekhez juttattuk a gyermekeket.

- „Közlekedj okosan!” – A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak megismerése, gyakorlása, jelzőtáblák, jelzőlámpák jelentése. Rendőri karjelzések megismerése. Forgalmi helyzetekben a tanultak alkalmazása.

### **Agyagozás**

A gyermek életének már korai szakaszában megnyilvánul formai alakító készsége. A legtöbb kisgyermek szívesen rajzol, vagy színez, ezt az élményt az agyagozás három dimenzióban sokkal izgalmasabban nyújtja.

### **Zene-ovi**

Az előzetes felmérések alapján kiválasztott gyermekek, akiknek különösen jó zenei képességük volt, heti rendszerességgel vettek részt zene-ovi foglalkozáson. Cél a zenei érdeklődés felkeltése, fenntartása, zenei képességek, éneklési készség, ritmusérzék fejlesztése.

### **Állatasszisztált foglalkozás**

Kéthetente tartott csoportfoglalkozások. Egyik csoportban túlmozgékony gyerekek, a másik csoportban szorongó, visszahúzódó gyermekek. Ezek a közös együttlétek segítik a mozgás és az érzelmi intelligencia fejlesztését, az általános ismeretszerzést, a szókincsbővítést, a magatartásproblémák megoldását is. A kutyával együtt sikeresen teljesített feladatok által nő a gyerekek önbizalma; megtanulják az ebbel való helyes bánásmódot, az állat tiszteletét, szeretetét.

### **A nevelési év kiemelkedő eredményei:**

- Városi mesemondó versenyen elért eredmény.
- Megyei mesemondó versenyen való részvétel.
- MINI-KRESZ „PINDUR-PANDÚR KI MIT TUD” Országos vetélkedőjén elért harmadik helyezés.
- Városi futófesztivál dobogós helyezettei.
- Rendszeres múzeumlátogatással LED televíziót nyertünk.



Munkakonzultációkat tartottunk, hetente (lehetőség szerint hétfői napon) az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztens részére. Ilyenkor átbeszéltük az előző hét tapasztalatait, az előttünk álló hét feladatait, valamint az aktualitásokat. Három tervezett munkatársi értekezletünk volt, illetve szükség szerint. A dajka nénikkel szintén heti rendszerességgel tartottunk megbeszéléseket, ezeken tájékoztattuk őket a várható eseményekről és a hozzájuk kapcsolódó feladatokról.

A nevelési év folyamán két alkalommal az óvodapedagógusok részére szakmai fórumokat tartottunk.

Ezek témái:

- A megújulás lehetőségei (környezeti nevelés, állatasszisztált foglalkozás).
- „Minősíteni fognak!”.

Nagyon tartalmas, előremutató, közösségfejlesztő szakmai összefüggések voltak.

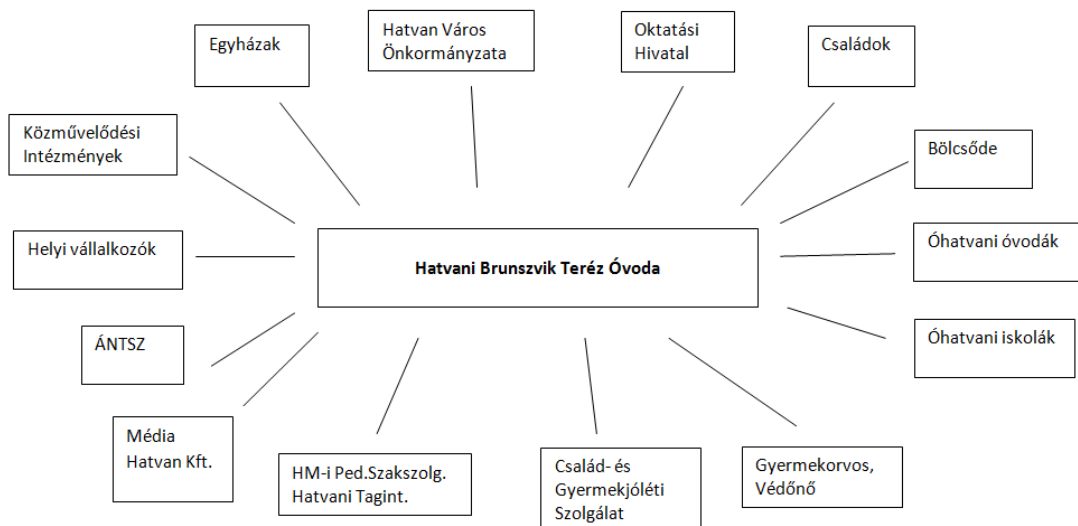
### **Az óvoda kapcsolatrendszere**

A jól működő partneri kapcsolatok megléte alapvető feltétele nevelő munkánk eredményesebbé tételének, ennek fenntartása folyamatos gondozást igényel. Fenn kell tartani, sőt erősíteni kell a szülőkkel való kapcsolatot pedagógiai programunk céljainak megvalósítása érdekében. Keresni kell azokat a közös pontokat a nevelésben, ahol egymás segítségére lehetünk a gyermekek érdekében. A jó partneri kapcsolat kialakításának, ápolásának egyik lehetősége a közös konzultációk, a véleményalkotási lehetőségek, a közösen átélt élmények, programok. Ebben a nevelési évben is sok lehetőséget biztosítottunk.



**Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda**  
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.  
[brunsvik60@gmail.com](mailto:brunsvik60@gmail.com)  
37/341-838

## Intézményünk kapcsolatrendszere



## Óvodai programok

### Vízhez szoktatás a Hajós Alfréd uszodában nagycsoportosok részére

Heti egy óra 10 alkalommal (kedden 8.00-tól 10.00-ig).

Évről évre egyre több gyermek kedveli meg az úszást és vesz részt a városban működő úszó egyesület edzésein.

### Korcsolyázás

Heti egy alkalommal a városi jégpályán. (kedden 10.00-12.00-ig)

### Agyagozás

Heti egy alkalommal (szerdán 15.30-tól 16.00-ig).

*A foglalkozást vezeti:* Valló Éva

Németh Józsefné



**Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda**  
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.  
[brunsvik60@gmail.com](mailto:brunsvik60@gmail.com)  
37/341-838

### Zene-ovi

Heti egy alkalommal (hétfőn 15.30-tól 16.00-ig).

*A foglalkozást vezeti:* Bicsak Gáborné

Tamás Anita

### Közlekedésre nevelés

Heti egy alkalommal (csütörtök 15.30-tól 16.00-ig).

*A foglalkozást vezeti:* Talabér Zsuzsanna

Pető Lászlóné

### Állatasszisztált foglalkozás

Kéthetente egy alkalommal (pénteken 10.00-tól 11.00-ig).

*A foglalkozást vezeti:* Szabóné Kontsits Andrea

**A következő programok gazdagították a nevelési évünket.**

| Dátum      | Esemény                   |
|------------|---------------------------|
| SZEPTEMBER |                           |
| 2018.09.01 | 5-ös iskola évnyitó       |
| 2018.09.03 | Kodály évnyitó            |
| 2018.09.03 | Kossuth évnyitó           |
| 2018.09.03 | MSSST vizsgálat           |
| 2018.09.25 | Foci fesztivál            |
| 2018.09.26 | Mesejáték - Grassalkovich |
| 2018.09.28 | Kossuth népmese napja     |

|                    |  |
|--------------------|--|
| OKTÓBER            |  |
| hetente egyszer    | Zene-ovi                                     |
| hetente egyszer    | Agyagozás                                    |
| hetente egyszer    | Ki miben tudós? - Közlekedés                 |
| kéthetente egyszer | Állatasszisztált foglalkozás                 |
| 2018.10.03         | Múzeumpedagógia - állatok világnapja - medve |
| 2018.10.04         | Almaszüret - Csány                           |
| 2018.10.17         | Kis ötlet - Grassalkovich                    |
| 2018.10.20         | Manó túra                                    |
| 2018.10.25         | Muzsikás Péter                               |



| NOVEMBER           |                              |
|--------------------|------------------------------|
| hetente egyszer    | Zene-ovi                     |
| hetente egyszer    | Agyagozás                    |
| hetente egyszer    | Ki miben tudós? - Közlekedés |
| kéthetente egyszer | Állatasszisztált foglalkozás |
| 2018.11.21         | Galagonya bábszínház         |
| 2018.11.26         | Kakaóparty - 5-ös iskolában  |
| 2018.11.28         | Foci fesztivál - Selyp       |
| 2018.11.29         | Kis ötlet - Grassalkovich    |

| DECEMBER           |                              |
|--------------------|------------------------------|
| hetente egyszer    | Zene-ovi                     |
| hetente egyszer    | Agyagozás                    |
| hetente egyszer    | Ki miben tudós? - Közlekedés |
| kéthetente egyszer | Állatasszisztált foglalkozás |
| 2018.12.05         | Dialízis központ - szereplés |
| 2018.12.06         | Dialízis központ - szereplés |
| 2018.12.06         | Óvodai, városi Mikulásünnep  |
| 2018.12.10         | Református egyház            |
| 2018.12.13         | Barkácsdélután               |
| 2018.12.17         | Karácsony                    |
| 2018.12.19         | Kossuth karácsony            |
| 2018.12.19         | Kodály karácsony             |
| 2018.12.20         | Idősek otthona               |

| JANUÁR             |                              |
|--------------------|------------------------------|
| hetente egyszer    | Zene-ovi                     |
| hetente egyszer    | Agyagozás                    |
| hetente egyszer    | Ki miben tudós? - Közlekedés |
| kéthetente egyszer | Állatasszisztált foglalkozás |
| 2019.01.23         | Foci fesztivál               |

| FEBRUÁR            |                              |
|--------------------|------------------------------|
| hetente egyszer    | Zene-ovi                     |
| hetente egyszer    | Agyagozás                    |
| hetente egyszer    | Ki miben tudós? - Közlekedés |
| kéthetente egyszer | Állatasszisztált foglalkozás |
| 2019.02.07         | Múzeumpedagógia              |
| 2019.02.24         | Farsang                      |
| 2019.02.26         | Vidám Vándorok               |





| MÁRCIUS            |   |
|--------------------|---|
| hetente egyszer    | Zene-ovi  |
| hetente egyszer    | Agyagozás   |
| hetente egyszer    | Ki miben tudós? - Közlekedés                                    |
| kéthetente egyszer | Állatasszisztált foglalkozás                                    |
| 2019.03.07         | 5-ös iskola - Sport nap   |
| 2019.03.07         | Kis ötlet - Grassalkovich                                       |
| 2019.03.14         | Március 15-i megemlékezés, séta a szoborhoz                     |
| 2019.03.19         | Múzeumpedagógia - éltető víz                                    |
| 2019.03.21         | 5-ös iskola - Ügyes kezek                                       |
| 2019.03.22         | Múzeumpedagógia - éltető víz                                    |
| 2019.03.22         | "A vizipók birodalmában" rajzpályázat díjkiosztó (Szigeti-S.D.) |
| 2019.03.25         | Kodály - játékos délelőtt                                       |

| ÁPRILIS            |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| hetente egyszer    | Zene-ovi                         |
| hetente egyszer    | Agyagozás                        |
| hetente egyszer    | Ki miben tudós? - Közlekedés     |
| kéthetente egyszer | Állatasszisztált foglalkozás     |
| 2019.04.01         | Házi mesemondó verseny           |
| 2019.04.05         | 5-ös iskola - Vár az 5-ös sziget |
| 2019.04.05         | Nemzedékek - mesemondó verseny   |
| 2019.04.09         | 5-ös iskola - Nyílt nap          |
| 2019.04.11         | Városi Mesemondó verseny         |
| 2019.04.12         | Galagonya bábszínház             |

| MÁJUS              |   |
|--------------------|---|
| hetente egyszer    | Zene-ovi  |
| hetente egyszer    | Agyagozás   |
| hetente egyszer    | Ki miben tudós? - Közlekedés                        |
| kéthetente egyszer | Állatasszisztált foglalkozás                        |
| 2019.05.03         | Kis ötlet - Grassalkovich                           |
| 2019.05.07         | Anyák napja cseresznye csoport                      |
| 2019.05.10         | Kiskertépítő versenyre kiskert építése              |
| 2019.05.15         | Évzáró körte csoport                                |
| 2019.05.20.-24.    | Gyermekhét  |
| 2019.05.20         | Szomjoltó   |
| 2019.05.21         | Kutyás délelőtt                                     |
| 2019.05.22         | Évzáró alma csoport                                 |
| 2019.05.23         | Kis ötlet - Grassalkovich                           |
| 2019.05.24         | Pindur-Pandur Országos Közlekedésbiztonsági Verseny |
| 2019.05.27         | Kirándulás körte csoport Jászberényi állatkert      |



**Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda**  
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.  
[brunsvik60@gmail.com](mailto:brunsvik60@gmail.com)  
37/341-838

|            |  |
|------------|--|
| 2019.05.28 | Évzáró szőlő csoport                           |
| 2019.05.30 | Kirándulás alma, szőlő csoport Kocka kiállítás |
| 2019.06.06 | Évzáró cseresznye csoport                      |
| 2019.06.11 | Kirándulás cseresznye csoport Szilvásvárad     |
| 2019.06.15 | Manó túra                                      |

**A következő ünnepek és megemlékezések színesítették mindennapjainkat.**

| <b>Program megnevezése</b>           | <b>Dátum</b>            |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Megemlékezés (október 23.)           | 2018. október 19.       |
| Advent                               | 2018. november-december |
| Mikulás – Karácsony                  | 2018. december          |
| Megemlékezés – Lovas huszár          | 2019. március 14.       |
| Anyák napja                          | 2019. május             |
| Nevelési év zárása, búcsúzó ünnepély | 2019. május – június    |

**Odafigyelünk a hagyományok őrzésére, melyet a következő programokkal tettünk gyermek közelivé.**

| <b>Program megnevezése</b>   | <b>Dátum</b>                |
|--|-----------------------------|
| A gyermekek születésnapjának megünneplése  | Folyamatos                  |
| Advent, Néphagyományok ápolása   | 2018. december              |
| Farsang  | 2019. február 24.           |
| Húsvét Tojásfestés, üvegfestés   | 2019. április               |
| Gyermekhét   | 2019. május 20. - május 24. |
| Óvodai kirándulás Egész napos, csoportonként   | 2019. május és június       |
| Helyi kirándulások <ul style="list-style-type: none"><li>• Zagyva part</li><li>• Szőlőhegy</li></ul> | Ősz – tél<br>Tavaszi – nyár |



**Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda**  
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.  
[brunszvik60@gmail.com](mailto:brunszvik60@gmail.com)  
37/341-838

A nevelési év során kiemelkedő munkát végző óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítő alkalmazottak elismerésére is sor került.

- 2018. december. *Gyermekmosoly díj*  
Bicsak Gáborné – óvodapedagógus  
Horváthné Kovács Nikoletta – dajka
- 2019. május 23. *A legaktívabb óvodapedagógus*  
Talabér Zsuzsanna - óvodapedagógus  
*A legaktívabb dolgozó*  
Kovács Tímea – dajka
- 2018. június 01. Városi pedagógus nap  
*Polgármesteri jutalom*  
Nagyné Magyar Orsolya – óvodatitkár  
*Pénzjutalom*  
Szabóné Kontsits Andrea – óvodapedagógus  
Tóth Bettina – óvodapedagógus

Ebben a nevelési évben is nagyon sok feladatot megoldottunk, törekedtünk a minőségi megújulásra. A visszajelzések (szülők, gyermekek) pozitívak, és ezt igyekszünk fenntartani. Természetesen a nevelési évet értékelve örültünk az elért eredményeknek, feltártuk a hiányosságokat, s kitűztük a következő nevelési év cél feladatait.

Hatvan, 2019. június 17.

Köszönettel és tisztelettel:

Pető Lászlóné  
Intézményvezető



**Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda**  
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.  
[brunszvik60@gmail.com](mailto:brunszvik60@gmail.com)  
37/341-838

A Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda nevelőtestülete a 2019. június 17-én megtartott nevelőtestületi értekezletén a Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda 2018/2019-es nevelési évben végzett tevékenységéről készített beszámolóját egyhangúlag elfogadta.

Bicsak Gáborné  
Intézményvezető helyettes

Pető Lászlóné  
Intézményvezető



## ***GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE***

***2018/2019-es nevelési év***

Az intézmény neve és címe: Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda, Hatvan Balassi B. út 44.

Az év eleji határozatok, jogosultságok bekérése határidőre megtörtént. Év közben lejárt határozatokat az óvodatitkár folyamatosan figyelemmel kísérte, felhívtuk a szülők figyelmét a megújításra.

Minden kisgyermek megkapta az őt megillető kedvezményt.

|  |       |
|--|-------|
| Óvodába járó gyermekek száma:                            | fő    |
| Veszélyeztetett gyermekek száma:                         | 0 fő  |
| HH gyermekek száma:                                      | 0 fő  |
| Gyermekvédelmi kedvezményben részesül:                   | 4 fő  |
| Nagycsaládosok:  | 14 fő |
| TB támogatásban részesül:                                | 6 fő  |
| Családban TB támogatásban részesülő:                     | 1 fő  |
| Jövedelem alapján mentesül a térítési díj fizetése alól: | 42 fő |

A szülők gondozottan járatják gyermekeiket óvodába. Érdeklődők és együttműködők a gyermekek testi, lelki, intellektuális fejlődésével, felzárkóztatásával kapcsolatban.

Nagycsoportos gyermekeink részt vettek játékos vízhez szoktatáson / 10 alkalom / illetve heti egy alkalommal kedvezményesen korcsolyázhattak. A rászoruló gyermekek 3 alkalommal térítésmentesen korcsolyázhattak, így lehetőséget kaptak ők is a téli sportolásra.

Ebben a nevelési évben is színvonalas szabadidős programokat szerveztünk a gyerekeknek. Zenés műsorok az óvodában, évszakonként Manó Túra a Mátrában, könyvtár, múzeum, kastélylátogatás, múzeumpedagógiai programok. Minden csoport év végi kirándulást szervezett.

Az egészséges életmódra nevelésre ebben a nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk. Láb és tartásjavító foglalkozások, napi fél óra sósobai mesehallgatás.



**Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda**  
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.  
[brunszvik60@gmail.com](mailto:brunszvik60@gmail.com)  
37/341-838

Rendszeres szabad levegőn tartózkodás, séták a közeli Kastélykertbe, játszóterekre. Eső idején is folyamatos volt a szabad levegőn tartózkodás az óvoda fedett teraszán.

A labdaszobában és a tornaszobában is változatos a mozgáslehetőség. A mászófal rendszeres használata.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a balesetmentes mindennapokra.

Felhívtuk a gyermekek figyelmét a játékok balesetmentes, biztonságos használatára.

Az óvoda védőnőjével, a gyámhivatallal, a gyermekjóléti szolgálattal kölcsönösen együttműködő szakmai kapcsolatot ápolunk. Részt veszek minden tanácskozáson, esetmegbeszélésen.

Talabér Zsuzsanna  
gyermekvédelmi felelős

Hatvan, 2019. június 06.



## Beszámoló a zene-ovi munkájáról

**/2018-2019 nevelési év/**

A zeneovi 5 éve működik intézményünkben, a Hatvani Brunszvik Teréz Óvodában, ahol a zene iránt érdeklődő gyermekeket igyekszünk ezen a téren tovább fejleszteni, több ismeretanyaggal megkínálni. Kolléganőmmel heti váltásban vezettük a tevékenységet.

A **műhely célja**: az átlagosnál fejlettebb, jobb adottságokkal bíró gyerekek alapvető zenei tudására támaszkodva továbbfejlesszük ritmusérzéküket, zenei hallásukat, énekhangjukat, memóriájukat és mozgásukat úgy, hogy közben felkeltsük az igényt a komolyzene, népzene iránt.

Kisgyermekkorban fontos a mondókák, gyermekdalok ismerete, szeretete. A zenei tehetség az egyetlen igen korán megmutatkozó tehetségfajta. A zenei képességek öröklődnek. Korán megállapíthatók a gyermekek adottságai, hallása, ritmusérzéke. Az ének-zenei foglalkozásokon sokféle ütős-és ritmushangszer, dallamcsövek, csengettyűk várták a gyerekeket, de kipróbálhatták megszólaltatni a furulyát, gitárt, dobót és szintetizátort is.

A műhely foglalkozásokhoz biztosítottuk a megfelelő helyen és időn kívül az inspiráló légkört, jó hangulatot, ahol a zenei nevelés örömmel, játékosan és sok humorral valósult meg.

Minden nevelési év elején a nagycsoportosok közül a kolléganők véleményét kikérve meghallgatjuk a gyerekeket, és választjuk ki a zene iránt érdeklődő, tisztán éneklő nagycsoportosokat.

A foglalkozásokon heti egy alkalommal vehettek részt a gyermekek a tornaszobában.

Minden foglalkozás tartalmazott egy ismétlő részt, ahol gyakoroltuk az előző foglalkozáson megismert dalokat, mondókákat és a zenei képességfejlesztési anyagot. Továbbá mindig tanulhattak egy-egy új dalos játékot, vagy éneket, esetleg mondókát, s végül egy zenehallgatási anyagot hallhattak, mely kapcsolódott az adott témához. Ez legtöbbször élő előadásban történt, de gyakran cd-ről és pendrive-ra letöltött zeneszámokat is bemutattunk óvodásainknak. Játékosan ugyan, de mégis komoly munka folyt ezeken a foglalkozásokon. Próbáltunk mindig lendületesen, sokféleséget biztosítva dolgozni, hogy ne váljon unalmas gyakorlássá a fejlesztés, hanem egy jó hangulatú, felszabadult, énekléssel teli délutánt tölthessenek el a zeneovi foglalkozásokon a gyerekek. Folyamatosan értékeltük, bátorítottuk



az óvodásokat, és különösen figyeltünk arra, hogy az egyéni, önálló megnyilvánulásokra is lehetőséget biztosítsunk. A visszafogottabb gyermekeket bátorító neveléssel próbáltuk ösztönözni. A differenciált feladatadás nagyon fontos volt egy-egy fejlesztés során. Nem csak az óvodai zenei törzsanyagból választottuk ki a foglalkozás anyagát, hanem sok esetben kevésbé ismert népdalokból, népi gyermekjátékokból és sokszor olyan képességfejlesztő gyakorlatokból, melyek egy nagy létszámú csoportban nem megvalósítható. Szívesen használtunk ritmushangszereket és „zenéltünk” a saját testünkön is. A daltanulást eszközökkel tettük változatossá és érdekessé. A zenei fejlesztés kiterjedt a ritmusfejlesztésre, ezen belül is az egyenletes lüktetés, és a szövegritmus pontosítására, mozgással való összekapcsolására, többszólamúságra, sőt a hangsúlykiemelést is megismerhették már. A szünet megéreztetésével is sokat foglalkoztunk, változatos eszközökkel, módszerekkel tettük érdekesebbé ezeket a tevékenységeket.

A dallamfejlesztésnek köszönhetően több kisgyereknek is sokat tisztult a hangja, magabiztosabbá váltak. Sokszor játszottunk dallamos kérdéses-felelgetős játékot, mely lehetőséget adott a gyerekeknek a szabad dallamkitalálásra, s többen nagyon jó kis dallamokat kreáltak.

Évről évre képezzük magunkat, hogy változatos ismeretanyaggal kínáljuk meg a gyerekeket. Az új ismeretekhez továbbképzések, szakkönyvek, internet adta lehetőségek kihasználásával jutunk.

A gyermekek nagyon szívesen és örömmel vettek részt ezeken a zenei délutánokon, ami ránk is inspirálóan hatott a további lelkiismeretes felkészülésben.

Hatvan, 2019. 06. 06.

Bicsak Gáborné  
óvodapedagógus

Tamás Anita  
óvodapedagógus





## BESZÁMOLÓ

Közlekedésre nevelés 2018 / 2019 –es nevelési év

Óvodánkban kiemelt szerepet kap a gyermekek közlekedésre nevelésre. A közlekedésre nevelés nem rendőri feladat, ám a koordináló szerep egy 1992-es kormányhatározatnak köszönhetően a rendőrségé. Ebbe a balesetmegelőző munkába kapcsolódott be óvodánk.

Az **elméleti ismereteket** Csóti Ferenc 3 kötetes Közlekedési ismeretek című kiadványának segítségével sajátítottuk el a nevelési év folyamán.

1. Előzetes tudás
  - fegyelmezett viselkedés közlekedési környezetben
  - óvoda és az otthon közötti közlekedés lehetőségei
2. Ismeretek fejlesztése
  - gyalogos közlekedés szabályai
  - közlekedés megfigyelése, szabályainak értelmezése
  - szabálykövető magatartás a közlekedési környezetben
  - a közlekedésben való részvétel gyakorlása
  - forgalomirányítás jelzései (jelzőtáblák, jelzőlámpák, rendőri karjelzések ismerete)
3. Közlekedésben rejlő veszélyek
  - veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése kártyák segítségével
4. Közösségi közlekedés szabályai
  - utazással kapcsolatos magatartásformák
  - időjárás és a napszakok befolyása a közlekedésre.

A kerékpározás (**gyakorlati feladat**).

1. Kerékpározni megtanulni
2. Az egyre nehezedő ügyességi pálya feladatait teljesíteni
3. A kerékpár kötelező tartozékainak ismerete

A nevelési évben a közlekedési parkunk, és a nagyméretű fedett teraszunk nyújtott lehetőséget a kerékpározás megtanulására, gyakorlására, és az ügyességi feladatok elsajátítására.



**Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda**  
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.  
[brunszvik60@gmail.com](mailto:brunszvik60@gmail.com)  
37/341-838

A felkészülés sikerességéhez hozzájárult, hogy a Generali a Biztonságért Alapítványhoz benyújtott „Szimba intézményi pályázat – Közlekedésbiztonsági Élményprogram” című pályázatunk pozitív elbírálásban részesült. 2018. május 07-én óvodánk minden gyermeke közlekedéssel kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket szerzett.

2019. május 24-én idén kilencedik alkalommal részt vettünk a Nemzedékek Biztonságáért Közhasznú Alapítvány szervezésében megrendezett „PINDÚR-PANDÚR KI MIT TUD MINI KRESZ ORSZÁGOS VERSENY”-en. Gyermekeink hasznosították a nevelési év során megszerzett elméleti és gyakorlati tudást, kiválóan teljesítettek. Az országos harmadik helyezéért járó nyeremény kerékpárt örömmel vették át.

Hatvan, 2019. június 06.

Talabér Zsuzsanna

Pető Lászlóné

## Ügyes mancsok - ismerkedés az agyagozással óvodáskorban

A világ nagyot változott, a legtöbb kisgyermek mégis szívesen rajzol, vagy színez, ezt az élményt az agyagozás három dimenzióban sokkal izgalmasabban nyújtja. A gyermek életének már korai szakaszában megnyilvánul formai alakító készsége, a játszótér homokjából való játékos alakító tevékenységben. Az emberi kéz a maga utolérhetetlen tapintási és a vele kapcsolatos mozgási érzékleteivel képessé teszi az embert a legegyszerűbbtől, a legbonyolultabb formák kialakítására. Az agyagozás kiválóan fejleszti a gyermekek ujjainak összerendezett finommozgását, a térpercepciót, a mozgáskoordinációt, oldja a stresszt, a szorongást.

„A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségeket kicsalogató és azokat társas kapcsolatokban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségben lehetőségként adott. Olyan élményekkel szolgáljuk e fejlesztő munkát leginkább, amelyekben a gyermek önmaga rájöhet arra, hogy mire képes.”

/Bagoly Emőke – Telkes József: Személyiség fejlesztő módszerek az iskolában /

A Hatvani Brunszvik Teréz Óvodában az 2018-19-es nevelési évben először indítottunk a hatéves korosztály számára ügyes mancsok megnevezésű agyagozást.

A tevékenységeken kétheti rendszerességgel hat kisgyermek vett részt.

**AZ új anyaggal, az agyaggal való ismerkedéshez egy tematikus tervet állítottunk össze:**

- Ismerkedés az új anyaggal, tulajdonságaival. Spontán gyurkálgatás, gombócok, nudlik formázása. A formázás során használható eszközök kipróbálása.
- Nyomhagyás agyaglapba (a gyermekek által gyűjtött termésekkel, csigákkal, kavicsokkal, érdekes felületű tárgyakkal)
- Ritmikus felületek (FRIZ)
- Hengerítés, sodrás, gömbölyítés, lapítás. Tortasütés, a felsorolt technikák alkalmazásával.
- Agyaghurkából pecsételők készítése karcolással, nyomhagyással.
- Gombócokból ujjbábok készítése.
- Egy tömbből való formázás (kihúzással, benyomással, elszorítással, kicsípéssel) Állatok, és más agyagplasztikák.
- Agyagraasztás, részekből összeállított figurák, összesimogató módszer. Agyaglapok nyújtása, vágása illesztése, ragasztása.
- Edénykészítés, tömör agyaggolyóból kikaparással.
- Edény készítése zsinórral betekert agyaggolyóból mélyítéssel.
- Végtelenített agyagkígyóból mély forma kialakítása.
- Zacszóedény készítése. Homokkal töltött zacskót agyaglappal csomagolunk be.
- Szélcsengő darabjainak elkészítése, égetés után összerakása.



A gyermekek agyaggal való ismerkedéséhez műhelymunkát alakítottunk ki. A műhelymunka tematikáját óvodapedagógus, kolléganőmmel terveztük meg, s az agyagozások alkalmával ketten segítettük a kicsik munkáját.

Az a hat gyermek, aki ezeken részt vett, belső indíttatásból kezdett agyagozni, őket a tevékenység vonzotta, mely által lehetőséget kaptak az önkifejezés e formájára. A résztvevők alkalmankénti ráhangoltságára bízunk, hogy a téma és az elsajátítandó technika mennyi ideig marasztalják az asztalnál, alkalmanként ez egy órának bizonyult. A mintázások alkalmával kifejezésre juthatott a gyermekek szubjektivitása, belső világa, fantáziája saját fejlettségi szintjükön. Folyamatosan ismertettük meg a gyermekeket az új technikákkal, folyamatosan gyakoroltuk az egyes munkafogásokat. A gyerekekkel együtt részt vettünk az agyagozásban segítve munkájukat.

Az első alkalommal kézbe véve az agyagot meglepődve mondták: „Ez az agyag?” „Ilyen az agyag?”

Az ismerkedést az agyag megmunkálásához használatos eszközök kipróbálásával, a kreatív, alkotó munkához tartozó szokások, szabályok megbeszélésével folytattuk. A felfedezés örömeivel álltak fel aznap az asztaltól.

Az agyag formázása közben megtapasztalhatták, hogy más bánásmódot kíván, mint a gyurma. A munka megkezdése előtt érdemes a jobb eredmény elérése érdekében nedves kézzel jól átgyúrni, s az alakítása során is be kell nedvesíteni a kezüket a formázáshoz. A nyújtás apró fogásait is meg kellett tanulniuk, hogy az agyaggombóc szép sima agyaglappá alakulhasson kicsiny kezeik alatt, hiszen a nyomatozáshoz, kiszúráshoz ez szolgált alapul. A gyermekek fantáziája elszabadult, amikor különféle zöld leveleket, növényi részeket kaptak a mintázáshoz. Nagy hatással volt rájuk, amikor a leveleket az agyaglapra helyezve, a nyújtófával végiggörgetve hoztak létre érdekes, szép nyomokat. A közös tevékenykedés során a gyermekek lelkesedése bennünket felnőtteket is magával ragadott, s az elkészült alkotásokban együtt gyönyörködtünk.

A nyomhagyást más technikákkal együtt is örömmel és csodálva használták a gyermekek. A zacskóedények is így születtek. Viszonylag nagy kiterjedésű agyaglapot kellett készíteniük, amelyhez a nyújtással kapcsolatos minden ismeretükre szükségük volt, hogy az szép sima és egyenletes legyen.

A mécses tartók is kisebb agyaglapokból készültek, de itt alkalmazniuk kellett a gyermekeknek a vágás műveletét is, valamint az agyagpéppel történő ragasztást. Az oldalak megfelelő méretre vágása, és összeillesztése komolyan igény bevette minden figyelmüket, türelmüket, de az elkészült tárgyakat szemlélve ők maguk fogalmazták meg, hogy ez megérte a sok fáradozást, szépek lettek.

A kész munkadaraboknak száradniuk kellett, de a gyermekek minden agyagozás végén megkérdezték: „Mikor vihetjük haza?” Szívvel, lélekkel dolgoztak minden alkalommal.

Az agyaghurkákból, csigákból, golyókból tapasztott edény tette legjobban próbára türelmüket. Ekkor agyaglapból meghatározott méretű kört kellett kiszúrniuk, amelyre egy papírhenger került. Ennek a falát kellett kitapasztaniuk a gyermekeknek agyagpép felhasználásával a különféle sodralékokból. Sajnos a sablon eltávolításakor vált csak láthatóvá számukra, hogy milyen munkát végeztek, mert ahol kevés pépet használtak, vagy túl vékony volt a sodralék, esetleg rossz volt az illesztés ott ledőlt. Akadt, amelyikük sokadszorra is hiába javított, összedőlt az egész. Mindez nem szegte kedvüket, s végül is ezzel a technikával is született egy-két edény.

Az úgynevezett egy tömbből való formázás nagyon új volt számukra. Egy közepes méretű agyaghengerből kellett kedvenc állatukat megmintáznuk. Indításként előttük keltettem életre egy malackát, amely során megbeszéltük az egyes munkaműveleteket, láthatták az apró fogásokat, megfigyelhették az egyes munkafázisokat. A megfigyelést követően az ügyes mancsok alatt segítségünkkel apró állatok hada született meg. Az új technikát fáradhatatlanul gyakorolták a kicsik.


Utolsó alkalommal közös alkotásra kértem a gyermekeket. Úgy gondoltuk, óvodánk teraszára készítsünk egy szélharangot. Hoztam egy mintát, s megbeszéltük milyen részekből kell létrehozunk egy jól működő alkotást. A harang kalapjához szükségünk volt egy szépen megmunkált agyaglapra. Ezt két gyermek nyújtotta ki, s mindegyikük nyomhagyással készített rá valamilyen mintát. A nyomatozáshoz készített tárgyak közül természetesen a különböző növények leveleit választották. Az így elkészült lapot egy leborított és lefóliázott tátra helyezettük, s amikor a gyermekek úgy látták, hogy teljesen felvette az agyag a kívánt formát, egy késsel körbevágtam, s félretettük egy táblára. Következhetett az összeütődő kis részek megalkotása. Ezeket mindenki saját kedve szerint készíthette önállóan el. Agyaglapokból kiszúrással, díszítéssel jöttek létre. Utolsó műveletként ki kellett szúrunk a damilos összeillesztés helyeit.

Megbeszéltük a gyermekekkel, hogy igazán akkor válnak használhatóvá, örök darabbá ezek a műalkotások, ha sikerül kiégetnünk őket. Egy keramikus tette fel munkánkra a koronát, aki felvállalta alkotásaink kiégetését. Felejthetetlen élmény volt, amikor visszakaptuk, s kinyitottuk a dobozt, amely a gyermekek kiégetett alkotásait tartalmazta. Most már mindegyikük hazavihette alkotásait.

Ezek a foglalkozásokon nemcsak a gyermekek tanulhattak, de mi felnőttek is sok gyakorlati tapasztalatot szerezhettünk a jövőre nézve. Reméljük, ez csak a kezdet volt, s az agyagozó műhelymunka a következő nevelési évben folytatódhat.

A gyermekek nevében is megköszönve a lehetőséget, készítették ezt a feljegyzést:

Óvodapedagógus

  
Óvodapedagógus

2018. őszétől folynak az óvodában állatasszisztált foglalkozások. A tevékenységen nagycsoportos korú gyermekek vesznek részt kétheti rendszerességgel. Időtartama: 30 perc. A foglalkozások előre megtervezettek, egymásra épülnek és a gyerekek képességeihez igazodnak. Ez évben két csoport vett részt a foglalkozásokon. Az egyik csoportba magatartás-viselkedési problémás gyerekeket választottak a korcsoportba dolgozó óvó nénik, a másikba a félénkebb, visszahúzódóbb gyerekek kerültek.

A tevékenységeken egy törpe spicc fajtájú kutya volt a segítségünkre. Bizsu gyermekszerető, kedves, hízlgő és fegyelmezett magatartást tanúsított a foglalkozásokon. Türelmes volt a gyerekekkel, a simogatást és a jutalmazást mindig szívesen fogadta. Mérete, külleme és temperamentuma miatt a gyerekek bizalommal, szeretettel fordultak felé.

A foglalkozások jó hangulatban teltek, az állat jelenléte mindkét csoportban pozitívan hatott a gyerekekre. A kutyával való közvetlen érintkezés hatására a gyerekek oldottabb, nyugodtabb állapotba kerültek. A gyermek és az állat között kialakult kölcsönös elfogadás, feltétel nélküli szeretet, egymásra figyelés, közös játék hozzájárult az önbizalmuk és biztonságérzetük növeléséhez.

A résztvevők jól motiváltak, érdeklődők voltak. A kutyával végzett feladatok sikerélményhez juttatták őket. Fejlődött a kommunikációs képességük, bővült szókincsük, gyarapodtak az általános ismereteik, fejlődött az emlékezetük, gondolkodásuk, nagymozgásuk, finommotorikájuk, téri tájékozódó képességük, szociális képességeik, szem-kéz koordinációjuk, megfigyelőképességük, türelmük, szabálytudatuk, empátiás készségük, érzelmi intelligenciájuk, önfegyelmeük.

A foglalkozások tematikus terv alapján épültek egymásra, elérték a kitűzött célokat. A gyerekek a kutyával való együttes munka során az elvárásaimnak megfelelően „dolgoztak”. Szófogadóak, bátrak, kitartóak voltak, miközben elsajátították a kutyával való helyes bánásmódot, az állat tiszteletét és szeretetét.

Hatvan, 2019. június 06.

Szabóné Kotsits Andrea

Hatvani Csicsergő Óvoda  
2018/2019. Nevelési év  
értékelése





„Tisztelt Polgármester Úr! Tisztelt Jegyző Asszony! Tisztelt Képviselő Testület!”

A Hatvani Csicsergő Óvoda vezetőjeként beszámolómban szeretném tájékoztatni Önöket intézményünk szakmai és működési tevékenységeiről a 2018/2019-es nevelési évben.

A nevelési év folyamán kiemelt célunk volt a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele, valamint a kiegyensúlyozott, szeretetteljes, biztonságot adó, érzelem gazdag környezet biztosítása.

Tervezésünk alapjául a 2018-2019-es nevelési évben is az intézményünk működését biztosító dokumentumok szolgáltak. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja, valamint Pedagógiai Programunk alapján, a helyi sajátosságok figyelembevételével foglalmaztuk meg feladatainkat.

Szeretném megköszönni intézményünk valamennyi munkatársa, gyermekeink és szüleik nevében a fenntartó, a képviselő-testület, valamint az önkormányzat tisztviselőinek segítségét, támogatását és együttműködését az óvoda mindennapi életének megszervezésében!



## BEVEZETÉS



A családi házas övezetben található intézményünk lehetőséget biztosít, hogy a szülőkkel még közvetlenebb, együttműködő nevelési kapcsolat jöheszen létre. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, a mi feladatunk, hogy minden gyermek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítsunk.

Olyan óvoda vagyunk, amelynek különös jellemzője az előrelátás és a stratégiai tervezés, innovációra kész, magas szintű szakmai, erkölcsi normáknak, igényeknek való megfelelés. Érték az esztétikus környezet megteremtése, a nemzeti múlt értékeinek tisztelete és a hagyományok őrzése, ápolása. Sokoldalú képességfejlesztéssel biztosítjuk a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődést.

Az óvoda jó feltételeket teremt az ide járó gyermekek óvodai neveléséhez.

Programunk megvalósításával kíváncsiságot felkeltő, csodát nyújtó, komplex élményekkel, azt az egyéni fejlődést biztosítjuk, amellyel az óvodáskor végén a gyermekek az iskolába indulhatnak.

Alapító okirat szerinti feladatellátás:

- Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai, Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai, Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai.

## SZEMÉLYI FELTÉTELEK

| Munkakör               | Létszám /Fő |
|------------------------|-------------|
| Óvodapedagógus         | 6           |
| Óvodavezető            | 1           |
| Dajka                  | 3           |
| Pedagógiai asszisztens | 1           |
| Óvodatitkár            | 1           |

Nevelőtestületünk minden tagja nyitott, feltétel nélkül befogadó, szakmailag sokoldalúan képzett, innovatív, személyiség.

Az intézményben az óvodapedagógusok felsőfokú végzettséggel rendelkeznek, szakmailag jól felkészültek, folyamatosan képezik magukat, nyitottak az új pedagógiai irányzatok befogadására. A megszerzett tudást, tapasztalatokat hasznosítani tudják nevelőmunkájukban, megosztják a nevelőtestület tagjaival, ami szakmai fejlődést eredményez.

Szakképzett dajkák, pedagógiai asszisztens és óvodatitkár segíti pedagógiai munkánkat. Valamennyien a gyermekeket és hivatásukat szerető tagjai a kollektívának.

Hetente egy alkalommal egy fő fejlesztő pedagógus foglalkozik az egyéni fejlesztést igénylő gyermekekkel,(utazó fejlesztő pedagógus).

Egyéni fejlesztésben részesülő gyermekek száma 5 fő.

A városrészben a szakszolgálat logopédusai segítik munkánkat.

Logopédiai ellátás a Szent István Általános Iskolában történik.

Logopédiai fejlesztésben: 8 gyermek vesz részt.

Utazó gyógypedagógusok 2018.09.15-től 2019.06.15-ig látják el az SNI-s gyermekek fejlesztését az óvodánkban. Maximálisan részt vállalnak egész éves nevelő munkánkban.

Az SNI-s gyermekek sikerebben alkalmazkodtak a nagy létszámú csoportok helyi szokásaihoz, fejlődött személyiségük a számukra lehetséges területen és módon. A 2018/2019-es nevelési évben SNI- s gyermek száma 3 fő (2 fő kevert fejlődési zavar, 1 fő autista).

Gyermeklétszám alakulása 2019. június

| Csoport megnevezése | Fizikai létszám/ Fő | Számított létszám/fő |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| Zöldike csoport     | 26                  | 27                   |
| Kék cinege          | 25                  | 27                   |
| Sárgarigó           | 24                  | 25                   |
| Összesen            | 75                  | 79                   |

Hittan foglalkozást a szülők igényeinek megfelelően szerveztük.

## **TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELRENDSZER FEJLESZTÉSÉNEK EREDMÉNYEI**

Intézményünkben rendszeresen felmérjük a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét.

Az intézmény építészeti adottságai, a tiszta, esztétikus külső és belső környezet és a rendelkezésre álló helyiségek a nevelési és pedagógiai feladatok megvalósítása érdekében a gyermekek biztonságos óvodai életét, fejlődését szolgálják. Az óvodában a nevelési célok megvalósítását segítő alapítvány működik.

A 2018-2019-es nevelési évben a nevelőmunkához szükséges tárgyi erőforrások folyamatosan bővültek. A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztésére, bővítésére törekedtünk.

A tárgyi erőforrások növeléséhez hozzájárult Hatvan Város Önkormányzata, a Szülők, a LEONI Kft, a SAMSUNG önkéntesek és az Alapítvány támogatása.

Hatvan Város Önkormányzata jóvoltából:

2018 nyár: Napelem rendszer teljes kiépítése

A Zöldike csoport teljes felújítását, a felújítási munkálatokat a Hatvani Szolgáltató Intézmény munkatársai végezték.

Zöldike csoportszoba teljes felújítása:

- fali lambéria bontás, régi padlóburkolat eltávolítása,
- beépített szekrény bontása,
- járófelület laminált padlóval történő burkolása, lerakás,
- Zöldike csoportszoba falfestés
- új szekrénysor a Zöldike csoportszobába

2018/2019-es nevelési évben az intézményi költségvetésből vásárolt felszerelés bővítés, tárgyi eszközök:

- Zöldike csoportszoba felújításához anyagok vásárlása
- az intézmény számára Epson nyomtató, lamináló gép, spirálozó gép,
- az óvodai csoportok számára fejlesztőjátékok,
- a pedagógusok számára szakkönyvek,
- könyvespolcok,
- mindhárom csoport részére gyermekjátékok, és gyermekkerékpárok,
- informatikai rendszer bővítése,

Mindkét udvaron udvarrendezés történt:

Gyepszőnyeg telepítés a Hatvani Szolgáltató Intézmény támogatásával.

Udvari játszótéri játszóeszköz bővítés Szülői felajánlásból, Samsung önkéntesek segítségével.

Az Óvoda Alapítványa is támogatta intézményünk működését.

Az Alapítvány támogatásával a következő tervek, beszerzések és vásárlások valósultak meg:

- új szekrénysor a Zöldike csoportba,
- gyermekpaplanok,
- udvari játékeszközök: futóbicikli, és homokozó játékok,
- függönyök a Zöldike csoportba,
- polcok mindhárom csoportba,
- falitábla a Zöldike csoportba,
- mosogatószekrény a felnőttek számára,
- laminált padló,

Alapítványi pályázatok:

„Csavarbarát” Wisimpex pályázat:

- Laptop, hangszóró

Civil Alap pályázat:

Kreatív műhelymunka a nemzeti öntudat és környezettudatos szemlélet alakításáért

- Szakmai anyagok

A 2017. évi költségvetés pénzmaradványából a Zöldike csoport számára biztosítottunk új szekrénysort a beépített szekrény helyére.

## **PEDAGÓGIAI MUNKA**

Az Alapprogramban megfogalmazott célok és feladatok a Pedagógiai Programunkban a helyi sajátosságokkal ötvözve biztosítják a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztését.

Óvodai nevelésünk családi, érzelmi biztonságot nyújtó, élményekben, tapasztalatokban és tevékenységekben gazdag, elfogadó. A gyermek egyéni sajátosságait, kiemelten a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos helyzetű és tehetséges gyermekek igényeit messzemenően szem előtt tartjuk. Nevelőmunkánkban építve eddig elért eredményeinkre, sikereinkre büszkék vagyunk és nyitottak az újszerű pedagógiai, innovációs kezdeményezésekre.

Nevelőmunkánk során óvodánk kiemelt alapvető céljai, feladatai

- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig.
- A fejlődéshez szükséges egészséges környezet megteremtése.
- Az óvodások nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének biztosítása.

- Sokoldalú képességfejlesztés, kompetencia fejlesztés, figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságokat, képességeket, és az eltérő fejlődési ütemet, elősegíteni, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön.
- A gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése, a gyermekek egészségének védelme, edzettségük biztosítása.
- Az eddigi jó gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Játékba integrált tanulás.
- Érzelmi, erkölcsi, közösségi és anyanyelvi nevelés.
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

Az óvodai nevelésünkben a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk, összhangban a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelvével.

## **Tevékenységi területek**

### **Játék**

A kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, és az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a játék. Kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenység. Legfontosabb tanulási módszer a játékba integrált tanulás.

### **Ének, zene, énekes játék, gyermektánc**

Az óvodai zenei nevelés célja a zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása. Fontos a gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése. A zenei nevelésnek a gyermeki lét egészét át kell hatnia.

A zenei műveket az évszaknak megfelelően gondosan összeválogattuk.

Az óvodai zenei nevelés során a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés és a gyermektánc örömet nyújtanak a gyermekeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését. A csoportszoba zenekuckó részében történnek a zenei készségfejlesztések.

Nevelési programunknak megfelelően negyedévente ovi koncertet tartunk, hangversennyel örvendeztetjük meg az óvodásokat. Megismerik a gyermekek a koncertek hangulatát, varázsát. Színvonalas előadásokkal, hangszerekkel és igényes zeneművekkel találkozhatnak.

Óvodánkban „Népi játékok, gyermektánc” zenei tehetségműhely működik. Intézményünk óvónői kórusa meghitt pillanatokot szerzett a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt Galéria megnyitók, Ovi koncertek, átadó ünnepségek és a Karácsonyi ünnepség alkalmával.

### **Verselés, mesélés**

A tevékenység célja: a gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. A vers, mese, dramatizálás zenei szignállal kezdeményezve, esztétikusan kialakított mesekuckóban történik.

A mesehívó képek, a különböző bábok és eszközök használatával megjelenített mesék eljátszásával fejlődik a gyermekek kreativitása, memóriája, önbizalma.

Fejlődik anyanyelvi kultúrájuk, kifejezőkészségük, szokincsük bővül.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

### **Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**

A vizuális nevelés az óvodai nevelés egészét áthatja. Az ábrázoló tevékenység a tárgyi világ megismerését, feldolgozását, újraalkotását teszi lehetővé a gyermek számára.

A nevelési cél a vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális gondolkodás pontosabbá, könnyedebbé tétele, az intellektuális látásmód kialakulásának megalapozása.

E tevékenység közben erősödik önkifejezése, esztétikai érzéke.

Tevékenység célja: a gyermekek élmény és fantázia világának képi, szabad önkifejezése. A gyermekek tér, forma, szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.



Fontos a tevékenység öröme, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai élményének befogadására. Olyan lehetőséget teremtünk, hogy szívesen beszéljenek alkotásukról, s örüljenek a létrehozott produktumnak, ezért az alkotó területen mini-galériát alakítottunk ki, hogy a gyermekek sokáig tudjanak gyönyörködni alkotásaikban.

Óvodánkban negyedévente Ovi-galéria megnyitókat rendezünk, amatőr és művész emberek alkotásaiból, mely lehetőséget ad a műalkotásokkal való találkozáshoz, amely művészeti élményben részesíti mind a gyermekeket, mind a szülőket.

### **A külső világ tevékeny megismerése**

Feladatunk, a közvetlen és tágabb környezet felfedeztetése, megismertetése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi,- tárgyi világ értékei iránt. A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér-és síkbeli szemléletének alakítása.

A témák feldolgozásához a projektmódszert alkalmazzuk. Ez egy sajátos tapasztalási formát jelent, melynek középpontjába egy- egy téma áll, amely, sokrétű ismeret megszervezését, elrendezését és feldolgozását teszi lehetővé.

Az óvodai nevelés teljes folyamatában természetes élethelyzetekben, tevékenységekben, játékokban keressük meg a matematikai tartalmakat.

A matematikai tapasztaltatás céljai:

A gyermekek változatos tevékenységekben, különféle élethelyzetekben ismerjék fel a körülöttük lévő dolgok matematikai vonatkozásait: mennyiségi, alaki, nagyságbeli és térviszonyait; kedveljék meg a matematikai problémákat, az ilyen jellegű játékos feladatokat, helyzeteket;

### **Mozgás**

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája.

A mozgás jelentős szerepet tölt be az egészséges életmódra nevelésben.

A tevékenység célja: a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. A gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség, akarat tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

A mindennapi testedzés, a kocogás, a futás, és a „zenés mozgásos percek” mind három csoport napirendjébe beépül.

### **Néphagyományőrzés, jeles napok**

Programunk, óvodánk a hagyományőrzést, a népszokások megőrzését, a jeles napok megtartását kiemelt feladatnak tekinti. Fontos a szokások, a hagyományok és az ünnepek sajátos hangulatának felelevenítése, megőrzése, továbbadása a jövő számára.

Beépítjük a kisgyermek nevelésébe mindazon értékeket, amelyeket a környezet megőrzött. Az óvodába lépés első pillanatától a nevelés szerves részeként van jelen a hagyományápolás. Így a modern világgal ötvöződve tovább él népünk kulturális gyökere, s a mai gyerekek is megismerhetik szépségét, értékét. Megismerhetik a népszokások eredetét, jelképeit.

A hagyományőrzésünk úgy marad fent, ha családtól családig, gyermektől gyermekig, óvónőtől óvónőig terjed. Feladatunknak tekintjük lakóhelyünk szokásainak, hagyományainak, kulturális értékeinek összegyűjtését, megőrzését és továbbadását.

Az évszakokhoz kapcsolódó ünnepek és a jeles napok keretet adnak munkánknak.

Minden csoportnak van hagyománya, jelképrendszere, szokásrendszere, szimbóluma.

### **Munka jellegű tevékenységek**

A tevékenység célja: a gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, a feladatok teljesítését, a gyermekek együttműködésének, szervező képességének fejlesztését. Az óvodások munka jellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért, majd a közösségért végzik.

## **Továbbképzés, konferencia, előadás**

### **Továbbképzési feladatok**

A nevelőmunka szakmaiságának elősegítése:

- korszerű, naprakész szakmai ismeret nyújtása
- folyamatos megújulás érdekében a képzés és az önképzés magas színvonalának biztosítása
- értékközvetítő szerep felvállalása
- hatékonyság, eredményesség, innováció

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatjuk a képzésekbe való részvételt. A megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk folyamatosan megújuljon.

### **2018/2019-es tanév pedagógus továbbképzés, pedagógus szakvizsga**

#### **Horváth Gáborné**

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Pedagógus Expo                             | Igazolás, 2019. február |
| Népi játék, néptánc módszertan az óvodában | Igazolás, 2019. március |

#### **Ficzekné Katona Rita**

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Népi játék, néptánc módszertan az óvodában | Igazolás, 2019. március |
| Pedagógus Expo                             | Igazolás, 2019. február |

#### **Pintér Gitta**

|                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| Fejlesztő-differenciáló pedagógia | 2017- 2019 Pedagógus szakvizsga |
|-----------------------------------|---------------------------------|

#### **Tóthné Pusztai Éva**

|                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Fejlesztő-differenciáló szakpedagógia | 2017/2019 Pedagógus szakvizsga |
|---------------------------------------|--------------------------------|

Oktatási Hivatal, „A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában” című pedagógus továbbképzés, Résztevők: Ficzekné Katona Rita, Horváth Gáborné, Pernyészné Berényi Krisztina.

Oktatási Hivatal POK Eger, Szakértői nap 2019. április. Résztevő: Tormáné Tóth Éva

Óvodai zenei nevelés gyakorlatát bemutató rendezvény, Hatvani Varázskapu Óvoda, Résztevők: Tormáné Tóth Éva, Tóthné Pusztai Éva

GYIV. konferencia: Résztevő: Ficzekné Katona Rita, 2018, 2019, havonta

### **Ellenőrzés, értékelés**

Az ellenőrzés célja az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött célok, feladatok, és az eredmény összevetése, valamint a Pedagógiai Program végrehajtásának átfogó ellenőrzése, értékelése.

A fejlesztőmunka hatékonyságának ellenőrzése pedagógiai-diagnosztikai eszközökkel történik.

Az intézményi belső ellenőrzés, az óvodai dokumentumok ellenőrzése a Munkatervben rögzített ütemezés szerint, az ellenőrzési tervalapján történt.

A vezetői ellenőrzés a csoportokban november hónapban megkezdődött. A munkatervben foglaltak alapján, folyamatos.

Az intézményben az Oktatási Hivatal által szervezett Pedagógus minősítés, Tanfelügyelet, és Önértékelés feladatainak ellátása folyamatos.

Pedagógus minősítés: Horváth Gáborné, 2019. március 07.

Vezetői tanfelügyelet: Tormáné Tóth Éva, 2019. május 09.

Intézményi tanfelügyelet: 2019. június 18.

Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központ: Óvodavezető felkérése szakértői szakmai tanácsadásra mérés-értékelés szakterületen.

Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központ: Intézményünk dokumentumainak kérése, melynek célja: „Vezetői ellenőrzés vizsgadokumentumainak kérése vezető beosztású szakértőtől”.

Oktatási Hivatal Tanügy-igazgatási és Köznevelési Hatósági Főosztály felkérése szakmai munkára az innovációs törekvések megvalósítása céljából és a digitális feladatfejlesztésben.

Az új IKT elvárás javaslatok véleményezése, a digitális technológia alkalmazása, a digitális kompetenciák szaktárgyi vonatkozásában.

### **Események**

- Tűz és balesetvédelmi oktatás: 2018. szeptember
- Szülői értekezletek minden csoportban / szeptember, február/, családlátogatások
- Tűzriadó próba: 2018. szeptember
- Mihály- napi vásár szeptember 29. Szüret- szüreti multság mind három csoport
- Énekverseny a Szent István Általános Iskolában 2018. szeptember

- Védőnői előadás: fogápolás, tisztálkodás. Védőnői látogatások, szűrések
- Korcsolyázás a Városi Jégpályán: 2018. november 30-tól, 2019. február végéig, heti rendszerességgel
- Adventi projekt:
- Gyertyagyújtás I. II.III. 2018.(december 3. december 10. december 17.)
- Hatvan Város Önkormányzata: Mikulás a Csicsergő Óvodában 2018. december 6.
- Karácsonyi ünnepség 2017. december 14.
- Alkalmazotti közösség Karácsonyi vendégség
- „Gyermekmosoly díj”szavazás, díjátadás 2018. december Karácsonyi ünnepség keretében
- Kézműves nap 2018. december, 2019. március
- Egészségnapok szervezése, lebonyolítása
- Szülői klub, beszélgető kör megvalósítása- Gyógypedagógus szakember bevonásával.
- Csicsergő Óvoda óvónői kórusának fellépései az óvodai ünnepségek, Ovi- koncertek, Galéria- megnyitók alkalmával
- Farsangi projekt február első hete: (Kiszebáb égetés, rongyos bál)
- Farsangi bál: 2019. február 9.
- Ovifoci heti rendszerességgel
- Vízhöz szoktatás Markovits Kálmán Uszoda, 2019. márciustól heti rendszerességgel
- Református egyház bábelőadása: 2018.december, 2019. március
- Ovifoci Foci gála és Ovifoci fesztivál, ősszel és tavasszal
- Március 12. Lovas Huszár látogatása óvodánkba
- Úszásoktatás, vízhez szoktatás, 2019. márciustól
- Húsvéti projekt 2019. március

- GYIV. Konferencia 2019. április
- Házi mesetalálkozó 2019.április 01.
- Városi mesetalálkozó Hatvani Napsugár Óvoda 2019. április 05.
- Beiratkozás: 2019. április 24. április 25.
- Májusfa díszítés, április 29.
- Zenés bábszínházak: Habakuk bábszínház, Galagonya bábszínház, Interaktív gyermekszínház
- Szülői igény és elégedettség mérése 2019 január, 2019.május
- Anyák napi ünnepségek: 2019. május
- Gyermekhét, Gyermeknap 2019. május 20- május 24-ig
- Kiskertépítő verseny 2019. május
- Rajzpályázatok
- Könyvtárlátogatás, és látogatás a Vasútállomásra projektek szerint
- Városi Pedagógusnap 2019. május 31.
- Csoportkirándulások 2019.május, június
- Kirándulások a „Hatvani Vadasparkba” ősszel, tavasszal, és gyermekhét alkalmával
- „Az év legaktívabb pedagógusa és legaktívabb dolgozója” díj átadása 2019. május 31.
- Nevelési és munkatársi értekezletek a Munkaterv alapján
- Víz-és homokozó asztal alkalmazása folyamatos.
- Alkalmazotti közösség kirándulás 2019. július 15.
- Projektek, ünnepek és jeles napok:  
  
Mihály nap, Szüret, Állatok világnapja, Advent, Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét,  
Föld világnapja, Víz világnapja, Anyák napja, Gyermekhét, Pünkösd,
- Galéria megnyitó és Ovikoncertek évszakonként

- Óvodai Búcsúzó, iskolába készülő gyermekek Búcsúzója 2019. június 7.
- Eszterházy Károly Egyetem óvodapedagógus hallgatója szakmai gyakorlatával kapcsolatos mentori feladatok ellátása, szakmai vizsga lebonyolítása.
- A kiscsoportos gyermekek befogadása a folyamatszabályozásban rögzítettek alapján történik, a szülői igények figyelembe vételével. A legkisebbek beilleszkedését a nagyobb gyermekek is segítették kis ajándékokkal, versekkel, énekkel, énekes játékokkal.

Hatvan Város Önkormányzata biztosította az ingyenes vízhez szoktatást és korcsolyázást a gyermekek részére.

### **Pályázati tevékenység**

TÁMOP -6.1.2/11/1 Egészségre nevelő és szemléletformáló életmód programok- lokális szinterek című pályázatban a Hatvani Csicsergő Óvoda Alapítványa által vettünk részt.

Jelenleg a fenntartási időszakban valósulnak meg a programok:

A fenntartási időszak kezdete: 2014. 10.15-től 2020-ig

Pályázati programok a fenntartási időszakban:

- Előadás szülők, felnőttek, gyermekek részére: Egészséges életmód címmel
- Egészségnap: Egészséges táplálkozás
- Klub – tematikus programsorozat
- Rajz és plakátverseny, vetélkedő
- Verseny: sor- és váltóverseny, túra
- Mozgásfejlesztő sportfoglalkozások

### **Partnerkapcsolatok**

Fenntartóval történő kapcsolattartás

Rendezvények, műsorok, fellépések, Advent, Mikulás, Dokumentumok,



### Szülőkkel történő kapcsolattartás

A szülőkkel közvetlen és állandó kapcsolatot tartunk. Lehetőséget biztosítunk számukra, hogy betekintést nyerjenek az óvodai életbe:

- nyílt napok, fogadó órák, szülői értekezletek, családlátogatás,- honlap,
- közös rendezvények, ünnepélyek, Gyermeknap, kirándulások

### Óvoda-iskola kapcsolata, a kapcsolattartás módjai:

- nagycsoportosok látogatása az első osztályban
- közös programok,
- Farsang: Szent István Általános Iskola
  
- „Minisuli, Törptanoda” leendő első osztályos gyermekek számára ismerkedési lehetőség az iskolákkal.

### Kapcsolat a közművelődési intézményekkel:

- kiállítások megtekintése, könyvtárlátogatás
- műsorokon, rendezvényeken történő szereplések
- Egyéb kapcsolatok: Gyermekjóléti szolgálat, Szakszolgálat, Védőnők.

### **Az intézmény egyéb eredményei**

- Az óvodai honlap működtetése
- Jótékonysági Bál: 2019. május 11.
- Rajzpályázatokon és mesemondó találkozókra való aktív és eredményes részvétel
- Nyugdíjasok részére „mesemondó” gyermekek előadása
- Gyermekek képességeinek mérésére új mérőeszközök, mérési módszerek kifejlesztése, az új mérőeszközök bevezetése, továbbfejlesztése, kibővítése.

## **Beszámoló a Hatvani Csicsergő Óvoda**

### **2018/2019- es nevelési év Gyermekvédelmi munkájáról**

A gyermekvédelmi felelős 2018. szeptemberben elkészítette az éves gyermekvédelmi munkatervet, 2019. júniusban az éves értékelő beszámolót. Kiemelt területek:

A hátrányos helyzetű gyermekek számának felmérése, összesítése és a családlátogatások megtörténtek.

Az elvégzett gyermekvédelmi feladatokat a csoportnaplóban az elmúlt nevelési évben is folyamatosan vezették az óvodapedagógusok, ennek ellenőrzése megtörtént.

A kiemelt speciális feladatokat az adott korcsoportnak megfelelően bejegyeztük.

Problémák esetén megbeszéltük a lehetőségeket.

Gyermeklétszám: 2018. szeptember hónapban: 65 fő

Zöldike csoport- 26 fő, Kék cinege csoport- 20 fő, Sárgarigó csoport: 19 fő

Gyermeklétszám: 2019. január hónapban: 74 fő

Zöldike csoport: 26 fő, Kék cinege csoport: 25 fő, Sárgarigó csoport: 23 fő

Gyermeklétszám: 2019. május hónapban: 75 fő

Zöldike csoport – 26 fő, Sárgarigó csoport –24 fő, Kék cinege csoport: 25 fő

2018/2019-es nevelési évben a szociális háttér:

Egy gyermekes család: 22, két gyermekes család: 36, három vagy több gyermekes család:17,

Egyszülős család: 4, Egyik szülő dolgozik: 15

Mindkét szülő dolgozik: 60

Mindkét szülő munkanélküli: -

Egészségügyi okok miatt Tartósbeteg: -

Óvodában visszamaradt gyermekek: 8 fő

GYVT Zöldike csoport: 6 fő, Zöldike 3 fő, Sárgarigó 3 fő

Veszélyeztetett, védelembe vett gyermek: -

HH-: 1 fő

SNI: 3 fő gyermek: 1 fő autista, 2 fő kevert fejlődési zavar

Logopédiára jár: 8 fő

Egyéni fejlesztésben részesül: 5 fő

### **Minőségi munkacsoport 2018/ 2019-es Nevelési év értékelése**

Az intézményvezető és a minőségi munkacsoport vezetője által 2018. szeptemberben elkészített éves Munkaterv alapján megjelölt kiemelt területek:

- A folyamatszabályozások végrehajtása
- Ellenőrzések az ellenőrzési terv alapján történő megvalósítása.
- A partneri igény és elégedettség mérése.
- Partnerek azonosítása, partneri lista elkészítése, értékelése, igény és elégedettség elmerésének előkészítése, kérdőívek kidolgozása, kérdőívek értékelése.
- „Gyermek-mosoly díj”, és „Az év legaktívabb dolgozója, legaktívabb pedagógusa díj”adományozása.
- Szavazólapok elkészítése, szakmai értékelés szempontjainak meghatározása, díjazás adományozási folyamatszabályozása.

Az intézményi munkatervbe beépült, intézkedési tervekben meghatározott feladatok végrehajtását figyelemmel kísértük, koordináltuk.

## **Az értékelő munkacsoport 2018/2019-es Nevelési év értékelése**

Az értékelő csoport adatai az alábbi területekről:

Pedagógiai Program és a gyakorlat összhangja, a program sajátosságainak megjelenése.

A nevelési folyamatban alkalmazott módszerek, eszközök megjelenése.

Nevelőtestületi megbeszélések eredményessége

Pedagógusok minőségi munkájának elismerése

A gyermekek fejlődésének mérése

A partnerekkel való kapcsolat felvétele.

Intézkedési tervek, (javaslatok, elfogadás)

Sikerkritériumok megjelölése, az eredmények összevetése a sikerkritériumokkal

Az intézményi ösztönző rendszer működtetése

Eredmények összevetése az óvoda Pedagógiai Programjával

Munkacsoportok

Minőségügyi munkacsoport Értékelő csoport, GYIV

Tehetségműhely:

2018. október hónaptól tehetségműhely működik óvodánkban:

-,„Népi játékok – gyermektánc”

### **További eredmények**

Folyamatos a médiával való kapcsolatunk.

Hírt adunk változatos programjainkról, eredményeinkről.

## **Összegzés**

A 2018/2019-es nevelési évet a Munkatervben és a Pedagógiai Programban rögzítetteknek megfelelően sikeresen, eredményesen teljesítettük.

Hatvan, 2019. június 14.

Tormáné Tóth Éva

Óvodavezető

## **A 2018-2019-es NEVLÉI ÉV MÉRÉSEI- ÉRTÉKELÉSEI**

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk kapcsolatainkat közvetlen partnereinkkel.

Legfontosabb partnereink a szülők, akikkel az év folyamán folyamatosan tartottuk a kapcsolatot és ápoltuk a jó partneri viszonyt

Folyamatosan mérjük a szülői igényeket, elvárásokat, elégedettséget.

### **Partneri elégedettség mérő rendszer**

Célkitűzéseink között szerepel olyan összefüggések keresése, melyek bizonyítják, hogy a rendszeres mérések, értékelések eredményeként, a konkrét, számszerűsített adatok birtokában még tudatosabb, még eredményesebb lesz nevelő-oktató munkánk, ezáltal a szülők is elégedettebbek lesznek.

A partnerek elégedettségének mérése kiemelten fontos, mivel legfőbb célunk az, hogy a partnerek elégedettek legyenek az intézmény működésével. Elkészítjük a partnerek igényeire, illetve elégedettségére vonatkozó mérések eredményei alapján az intézkedési tervet, mely tartalmazza; rövid, közép és hosszú távú fejlesztési feladatainkat. A partnerekkel kapcsolatos mérések során fontos a mérésekkel kapcsolatos alapvető szabályok betartása.

A partneri elégedettséget a belső minőségigény állandó fejlesztése, alakítása után lehet elérni.

A partneri igény és elégedettség mérésére szolgáló módszerek közül a leggyakrabban alkalmazott kérdőíves módszert használtuk.

A felhasznált kérdőívek a meghatározott időciklusban az előírtak megfelelően készülnek, az erre vonatkozó szabályozás szerint.

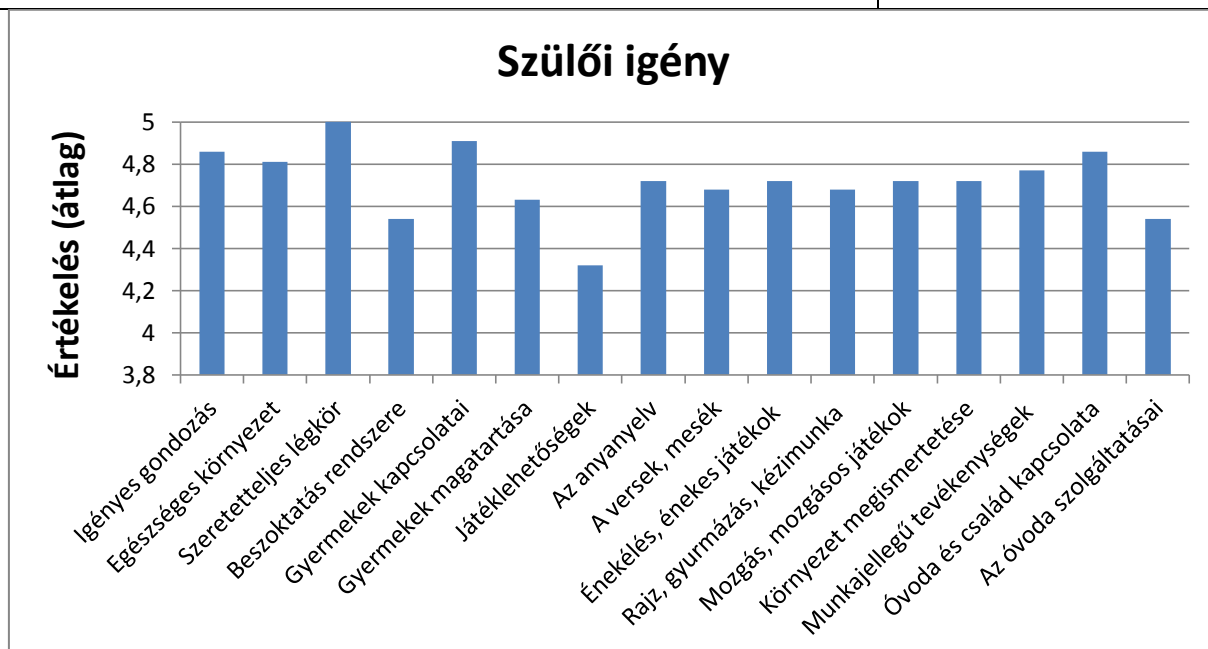
Mérési módszer: kérdőívek

Az igény és az elégedettség mérés 5 fokú skálán történik a kérdőívekben.

Mintavétel: az igény felmérésnél az óvodába kerülő gyermekek szülei, elégedettség mérésnél a nagycsoportos korú gyermekek szülei.

**Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igényfelmérő kérdőívek elemzése, értékelése  
1-5-ig 2019**

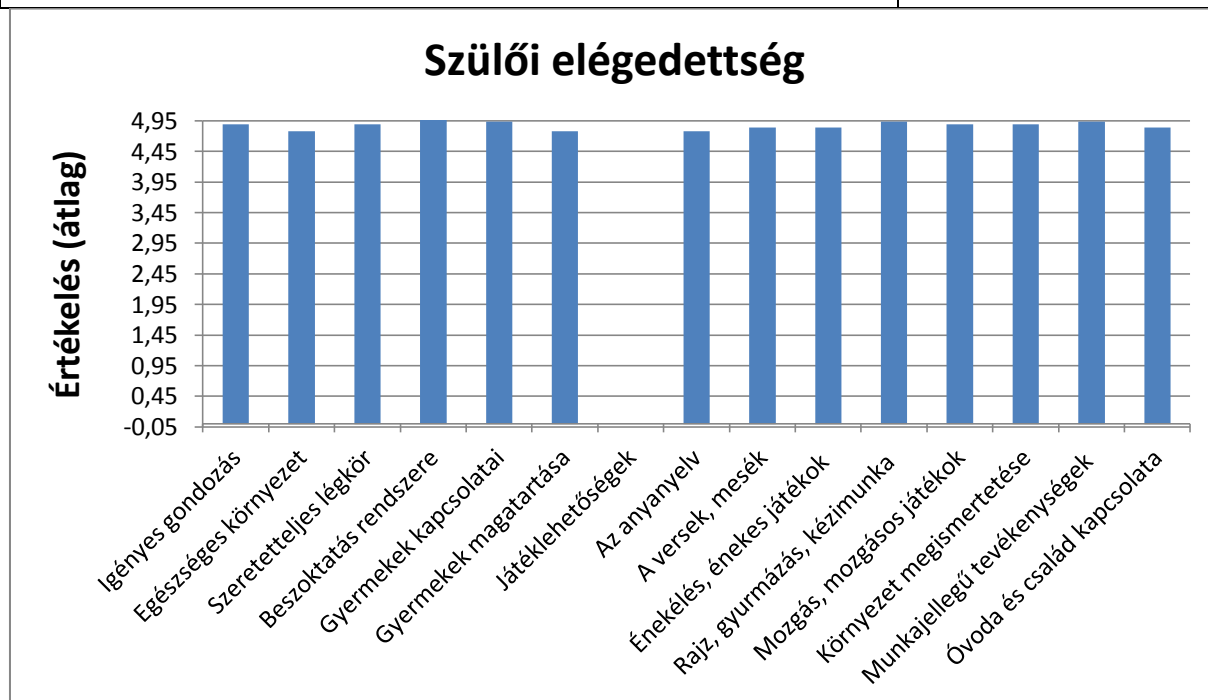
| Megnevezés  | Átlag |
|---|-------|
| 1. Az óvoda szeretetteljes légkörének biztosítása | 5     |
| 2. Az egészséges környezet megteremtése           | 4,81  |
| 3. A gyermekek igényes gondozása                  | 4,86  |
| 4. Az óvónő- gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatai | 4,91  |
| 5. Mozgás, mozgásos játékok biztosítása           | 4,72  |
| 6. A versek, mesék megszerettetése                | 4,68  |
| 7. Az éneklés, énekes játékok elsajátítása        | 4,72  |
| 8. Munkajellegű tevékenységek az óvodában         | 4,77  |
| 9. A rajzolás, gyurmázás, kézimunka lehetőség     | 4,68  |
| 10. Az óvoda és a család kapcsolata               | 4,86  |
| 11. A gyermekek magatartásának formálása          | 4,63  |
| 12. Az óvoda által biztosított játéklehetősége    | 4,32  |
| 13. Az anyanyelv megfelelő elsajátítása           | 4,72  |
| 14. Az óvoda szolgáltatásai                       | 4,54  |
| 15. A gyermekek beszoktatásának rendszere         | 4,54  |
| 16. A környezet megszerettetése, megismertetés    | 4,72  |





**Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdőívek elemzése, értékelés**  
**1-5-ig 2019**

| Megnevezés  | Átlag |
|---|-------|
| 1. Az éneklés, énekes játékok elsajátítása        | 4,84  |
| 2. A gyermekek igényes gondozása                  | 4,89  |
| 3. A rajzolás, gyurmázás, kézimunka lehetőség     | 4,94  |
| 4. Az egészséges környezet megteremtése           | 4,78  |
| 5. Mozgás, mozgásos játékok biztosítása           | 4,89  |
| 6. Az anyanyelv megfelelő elsajátítása            | 4,78  |
| 7. Az óvoda szeretetteljes légkörének biztosítása | 4,89  |
| 8. A versek, mesék megszerettetése                | 4,84  |
| 9. A környezet megszerettetése, megismertetés     | 4,89  |
| 10. Munkajellegű tevékenységek                    | 4,94  |
| 11. Az óvoda és a család kapcsolata               | 4,84  |
| 12. A gyermekek magatartásának formálása          | 4,78  |
| 13. A gyermekek beszoktatásának rendszere         | 5     |
| 14. Az óvónő-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatai | 4,94  |
| 15. Az óvoda szolgáltatásai                       | 4,73  |



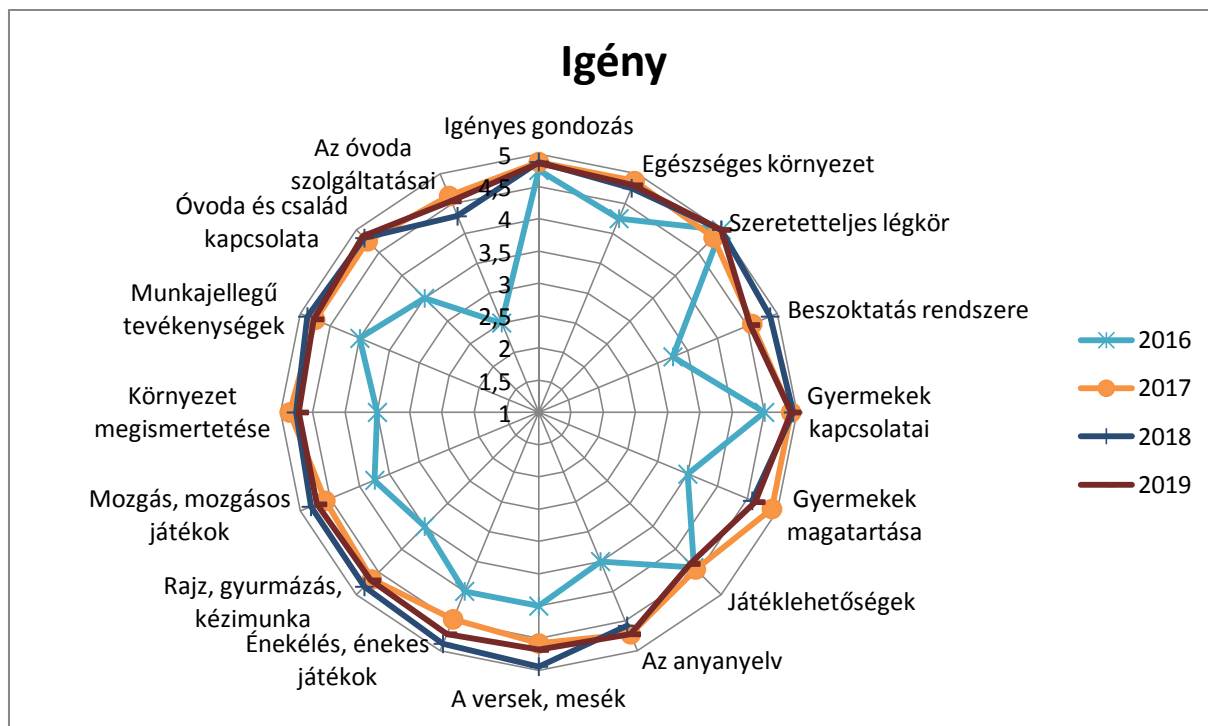
## Szülő igények mérésének elemzése

### Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igények átlagai

2012-től 2019-ig / Összesítő

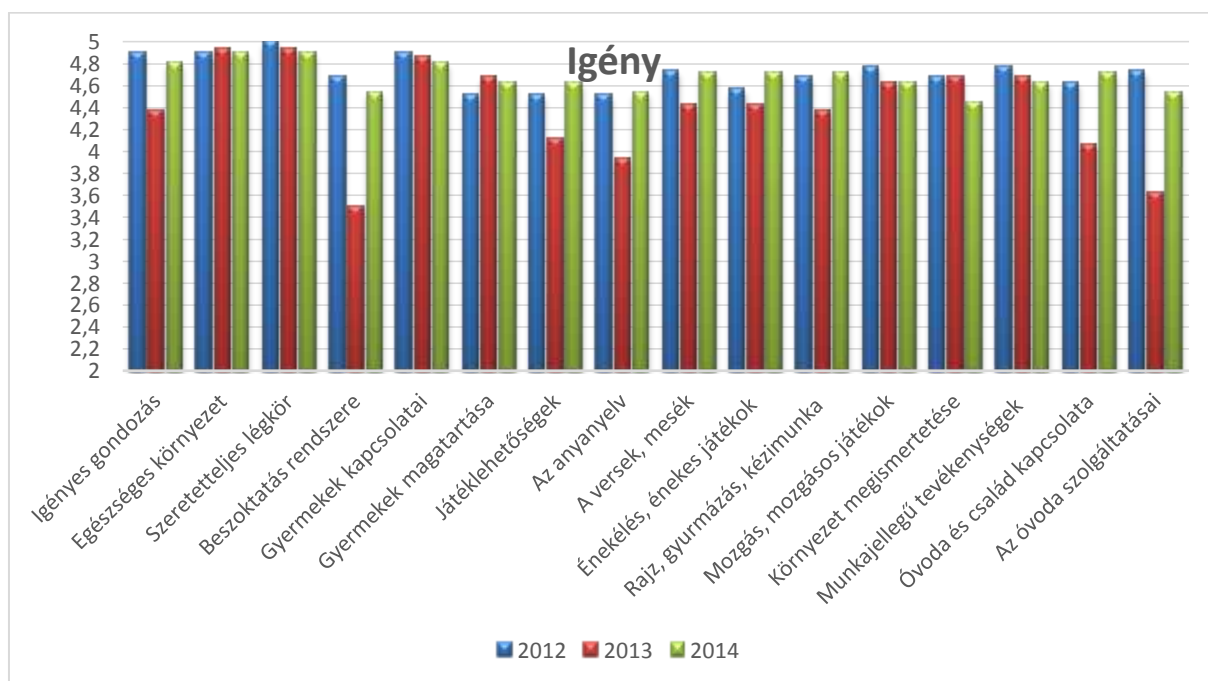
| Neveléssel kapcsolatos szülői igények kérdései | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Igényes gondozás                               | 4,89 | 4,37 | 4,81 | 5    | 4,75 | 4,88 | 4,88 | 4,86 |
| Egészséges környezet                           | 4,89 | 4,93 | 4,9  | 4,8  | 4,25 | 4,88 | 4,76 | 4,81 |
| Szeretetteljes légkör                          | 5    | 4,93 | 4,9  | 4,93 | 5    | 4,83 | 5    | 5    |
| Beszoktatás rendszere                          | 4,68 | 3,5  | 4,54 | 4,6  | 3,25 | 4,58 | 4,88 | 4,54 |
| Gyermekek kapcsolatai                          | 4,89 | 4,87 | 4,81 | 4,73 | 4,5  | 4,91 | 4,94 | 4,91 |
| Gyermekek magatartása                          | 4,52 | 4,68 | 4,63 | 4,53 | 3,5  | 4,91 | 4,58 | 4,63 |
| Játéklehetőségek                               | 4,52 | 4,12 | 4,63 | 4,4  | 4,4  | 4,44 | -    | 4,32 |
| Az anyanyelv                                   | 4,52 | 3,93 | 4,54 | 4,73 | 3,5  | 4,72 | 4,58 | 4,72 |
| A versek, mesék                                | 4,73 | 4,43 | 4,72 | 4,66 | 4    | 4,58 | 4,94 | 4,68 |
| Énekélés, énekes játékok                       | 4,57 | 4,43 | 4,72 | 4,6  | 4    | 4,47 | 4,88 | 4,72 |
| Rajz, gyurmázás, kézimunka                     | 4,68 | 4,37 | 4,72 | 4,6  | 3,5  | 4,66 | 4,82 | 4,68 |
| Mozgás, mozgásos játékok                       | 4,78 | 4,62 | 4,63 | 4,73 | 3,75 | 4,58 | 4,82 | 4,72 |
| Környezet megismertetése                       | 4,68 | 4,68 | 4,45 | 4,6  | 3,5  | 4,86 | 4,76 | 4,72 |
| Munkajellegű tevékenységek                     | 4,78 | 4,68 | 4,63 | 4,73 | 4    | 4,75 | 4,88 | 4,77 |
| Óvoda és család kapcsolata                     | 4,63 | 4,06 | 4,72 | 4,8  | 3,5  | 4,75 | 4,82 | 4,86 |
| Az óvoda szolgáltatásai                        | 4,73 | 3,62 | 4,54 | 4,73 | 2,5  | 4,63 | 4,29 | 4,54 |

A táblázatban szereplő eredményeket, értékeket a sugárdiagram és oszlopdiagram ábrákon teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében. Fontos, hogy az évek során mért az eredményeket összehasonlítsuk, ezekből az összehasonlításokból tapasztalatokat szerezzünk.



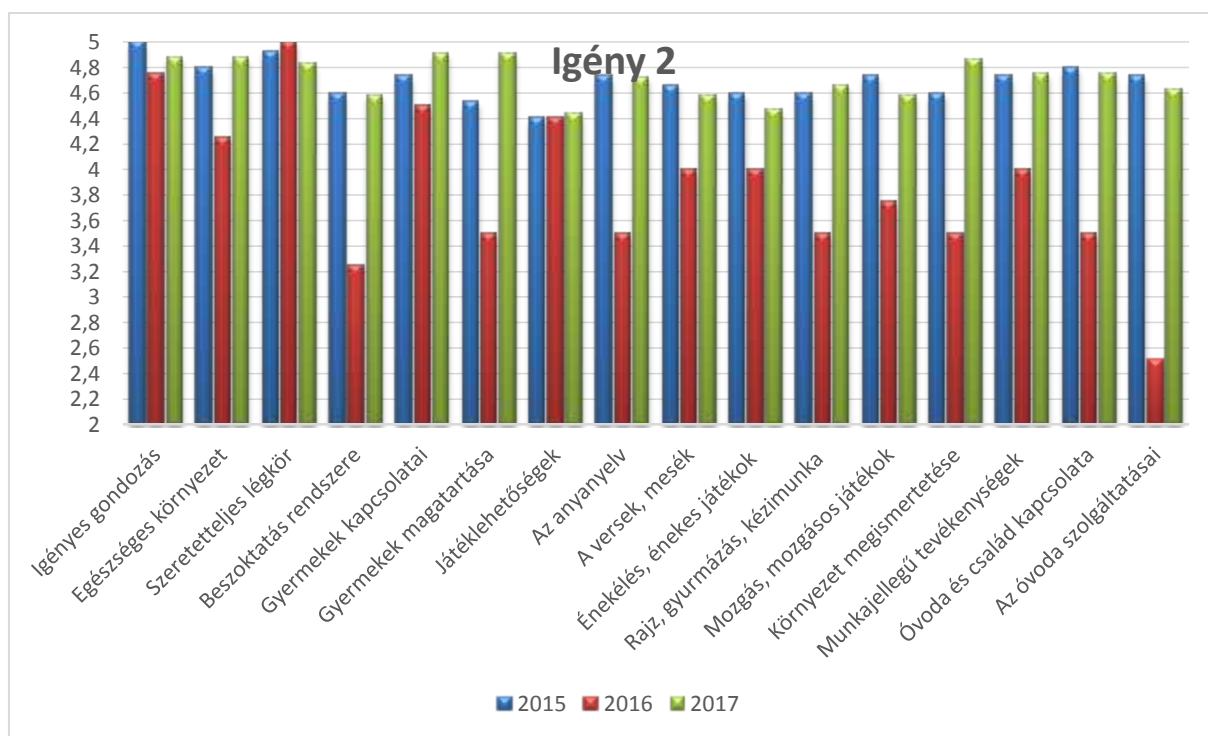
A szülőktől kapott válaszok értékelése az évenkénti felmérés eredménye  
2016-tól 2019-ig (igények átlagai - sugárdiagram)

Az értékek jobb átláthatósága érdekében több módon jelenítem meg az elemzés adatait.

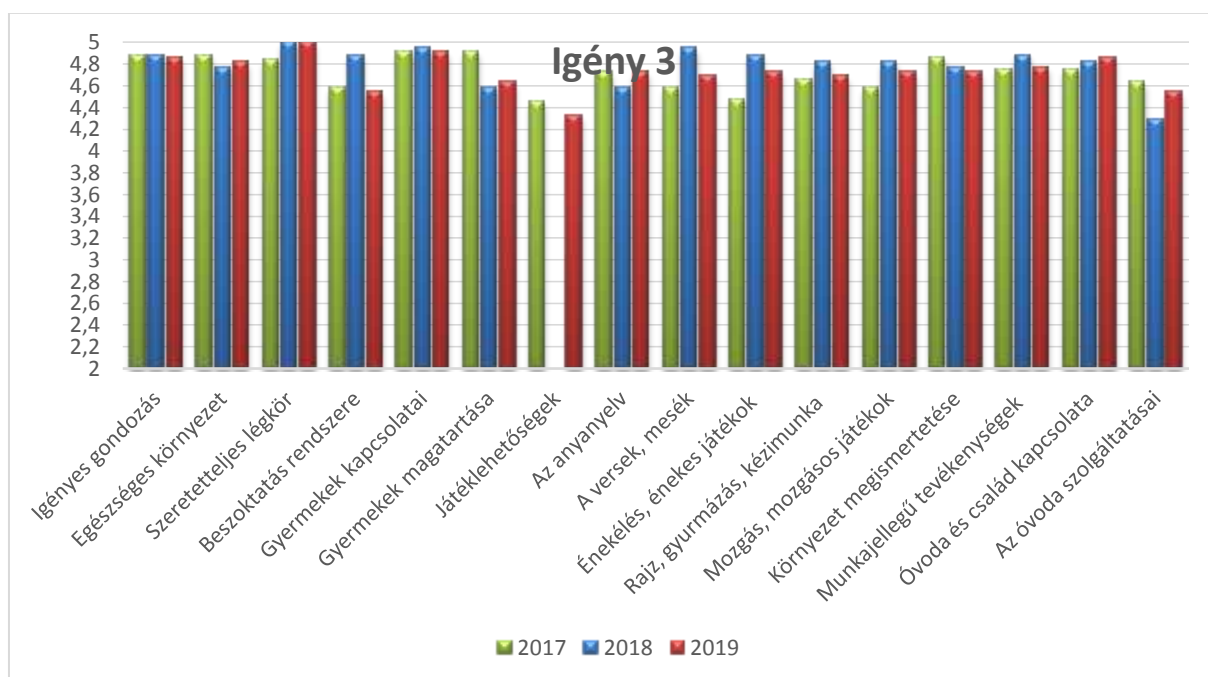


Igény felmérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés 2012-től 2014-ig  
(oszlopdigram, átlag értékek)

Az értékelés eredményeinek árnyaltabb kifejezése érdekében a kérdőívben szereplő éveket három részben jelenítem meg. Az ábrán az elemzés, értékelés 2012-től 2014-ig látható.



Igény felmérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés 2015-től 2017-ig  
(oszlopdiagram, átlag értékek)



Igény felmérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés 2017-től 2019-ig  
(oszlopdiagram, átlag értékek)

Az értékelés eredményeinek árnyaltabb kifejezése érdekében a kérdőívben szereplő éveket három részben jeleníttem meg. Az ábrán az elemzés, értékelés 2012-től 2019-ig látható.

Célom volt annak feltárása, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők mely nevelési területek irányában fogalmazzák meg fontossági sorrendben igényeiket, illetve melyek azok a nevelési területek, amelyekre fokozottan figyelniük kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges. A kérdőívek elemzése, értékelése során képet kaptunk a szülők szemléletéről, az igények felmérésére szolgáló kérdőíven felsorolt területekről.

Mintavétel: Az óvodába beérkező gyermekek szülei

Évente: 16-20 fő

A mérés során vizsgált létszám: 19 fő

Pontozás 1-től 5-ig fontossági sorrendben.

A mérési eredmények száma átlagot jelent.

A szemléletesség érdekében oszlopdiagramon ábrázoltuk az eredményeket.

Az oszlopdiagram három részletben látható.

Az eredményeket összesítettük, az évenkénti átlagokat összehasonlítottuk.

A legmagasabb és a legalacsonyabb értékeket kiemeltük.

Ez a fontos kritérium lényeges eleme a munka hatékonyságának.

Célom, hogy érezzék, nagymértékben befolyásolja szemléletük a nevelő munka hatékony működését.

Összegzés, értékelés adatai alapján az eredmények a következők:

Fokozatosan csökkenő érték nem tapasztalható az elemzésre került években.

Az eredmények egymáshoz közeli, folyamatosan magas átlag értékeket mutatnak.

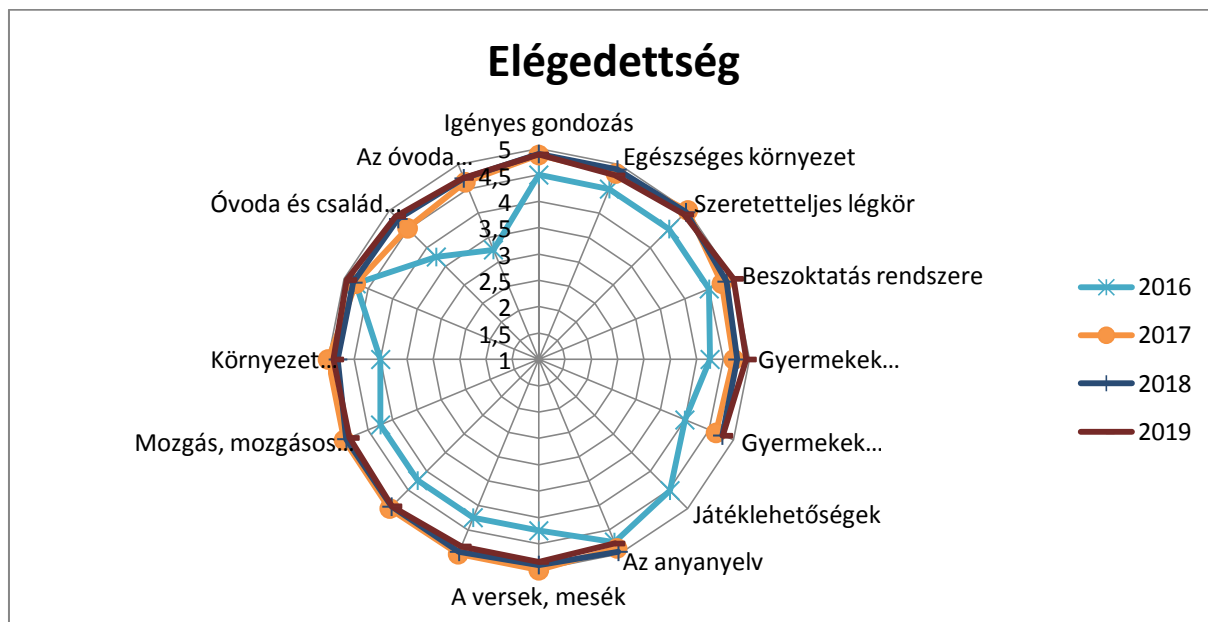
## Szülői elégedettségek mérésének elemzése

### Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség mérésének átlagai

2012-től 2019-ig

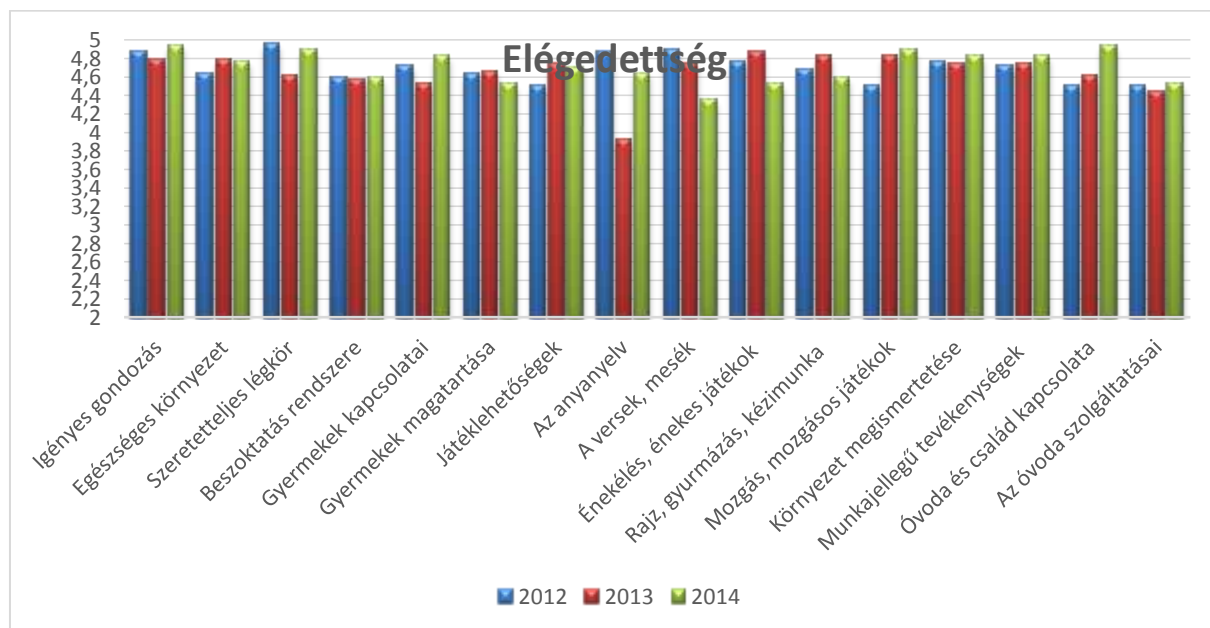
| Neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdései | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Igényes gondozás                                    | 4,86 | 4,78 | 4,94 | 4,88 | 4,5  | 4,88 | 4,9  | 4,89 |
| Egészséges környezet                                | 4,63 | 4,78 | 4,76 | 4,88 | 4,5  | 4,82 | 4,9  | 4,78 |
| Szeretetteljes légkör                               | 4,95 | 4,6  | 4,88 | 5    | 4,5  | 5    | 4,95 | 4,89 |
| Beszoktatás rendszere                               | 4,59 | 4,56 | 4,58 | 4,64 | 4,5  | 4,76 | 4,86 | 5    |
| Gyermekek kapcsolatai                               | 4,72 | 4,52 | 4,82 | 4,82 | 4,25 | 4,7  | 4,77 | 4,94 |
| Gyermekek magatartása                               | 4,63 | 4,65 | 4,52 | 4,76 | 4    | 4,64 | 4,77 | 4,78 |
| Játéklehetőségek                                    | 4,5  | 4,73 | 4,7  | 4,52 | 4,52 | -    | -    | -    |
| Az anyanyelv  | 4,86 | 3,91 | 4,64 | 4,76 | 4,75 | 4,88 | 4,95 | 4,78 |
| A versek, mesék                                     | 4,9  | 4,73 | 4,35 | 4,88 | 4,25 | 5    | 4,9  | 4,84 |
| Énekélés, énekes játékok                            | 4,77 | 4,86 | 4,52 | 4,64 | 4,25 | 5    | 4,95 | 4,84 |
| Rajz, gyurmázás, kézimunka                          | 4,68 | 4,82 | 4,58 | 4,7  | 4,25 | 5    | 4,95 | 4,94 |
| Mozgás, mozgásos játékok                            | 4,5  | 4,82 | 4,88 | 4,52 | 4,25 | 5    | 4,95 | 4,89 |
| Környezet megismertetése                            | 4,77 | 4,73 | 4,82 | 4,76 | 4    | 5    | 4,81 | 4,89 |
| Munkajellegű tevékenységek                          | 4,72 | 4,73 | 4,82 | 4,88 | 4,75 | 4,76 | 4,81 | 4,94 |
| Óvoda és család kapcsolata                          | 4,5  | 4,6  | 4,94 | 4,76 | 3,75 | 4,52 | 4,77 | 4,84 |
| Az óvoda szolgáltatásai                             | 4,5  | 4,43 | 4,52 | 4,52 | 3,25 | 4,64 | 4,72 | 4,73 |

A táblázatban szereplő eredményeket, értékeket a sugárdiagram és oszlopdiagram ábrákön teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében. Fontos feladatunk, hogy az évek során mért eredményeket összehasonlítsuk. Az értékelés szemléletesebbé tétele érdekében az oszlopdiagram három részletben látható.

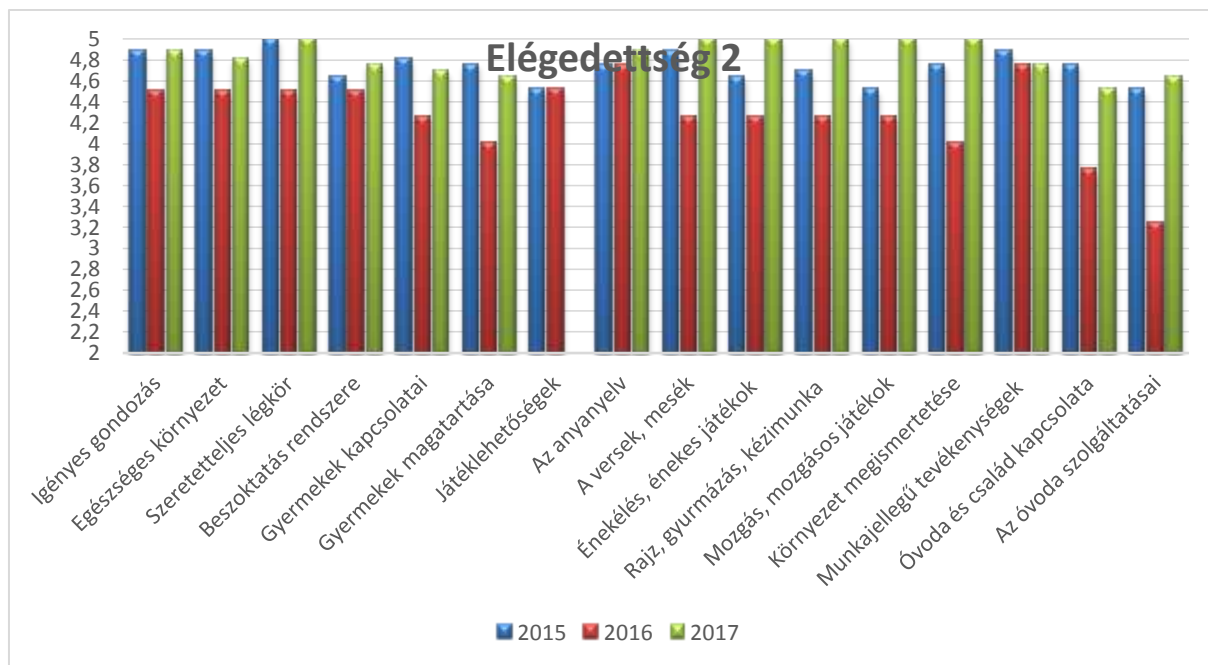


Sugárdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről (átlag),2016-tól 2019-ig.

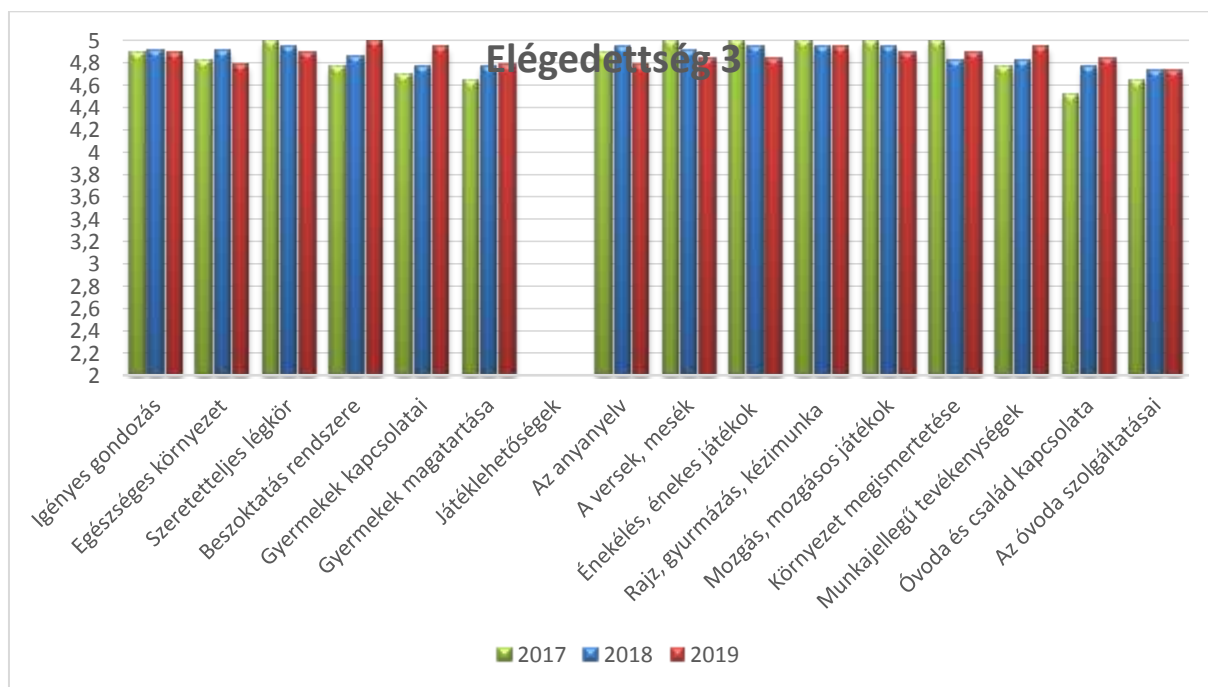
Összehasonításra kerül a 2012., 2013., 2014., 2015.,2016. 2017.2018., 2019. nevelési év adata.



Oszlopdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2012-től 2014-ig



Oszlopdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2015-től 2017-ig



Oszlopdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2017-től 2019-ig



## **Elégedettség mérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés**

Szülői kérdőívek elemzése: sugárdiagram, oszlopdiaagram

Célunk annak feltárása, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők, mely nevelési területekkel a legelégedettebbek, illetve melyek azok a nevelési területek, amelyekre fokozottan figyelniük kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges. A partneri elégedettségmérés rendszeres információval szolgál.

Az elégedettség mérését minden évben, május hónapban végezzük.

Mintavétel: Tanköteles korú gyermekek szülei

Mintavétel: 20-25 fő

A mérésben részt vevő létszám: 22 fő

Pontozás 1-től 5-ig fontossági sorrendben.

A mérési eredmények száma átlagot jelent.

Az eredményeket összesítettük, az évenkénti átlagokat összehasonlítottuk.

A legmagasabb és a legalacsonyabb értékeket kiemeltük.

Célunk, hogy érezzék, nagymértékben befolyásolja szemléletük a nevelőmunka hatékony működését.

Összegzés, értékelés az eredmények alapján:

Az elemzés eredményeinek összevetése kiemelt fontosságú feladatunk a helyi Pedagógiai Programunkkal, a helyzetelemzés eredményeivel.

Meghatároztuk a problémás területeket, illetve az erősségeket, átfogó, az intézmény egészére vonatkozó diagnózist készítettünk, különös tekintettel a kiemelt területekre. A diagnózis alkalmas a felmerült problémák felszámolására is.

Figyelemmel kísérjük a korábbi években a folyamatokba történő beavatkozások eredményeit. Az intézkedési tervben a mérési területek részletesebb kidolgozását, mérését, ellenőrzését és értékelését jelöltük meg kiemelt feladatként.

## **Értelmi képességek mérése**

A gyermekek fejlődésének nyomon követését fejlődési naplóban vezetjük. Folyamatosan felmérjük a gyerekek képességeit. . A szülőket gyermekük fejlődéséről a szülői értekezleteken, fogadóórákon, illetve egyéni beszélgetések során tájékoztattuk.

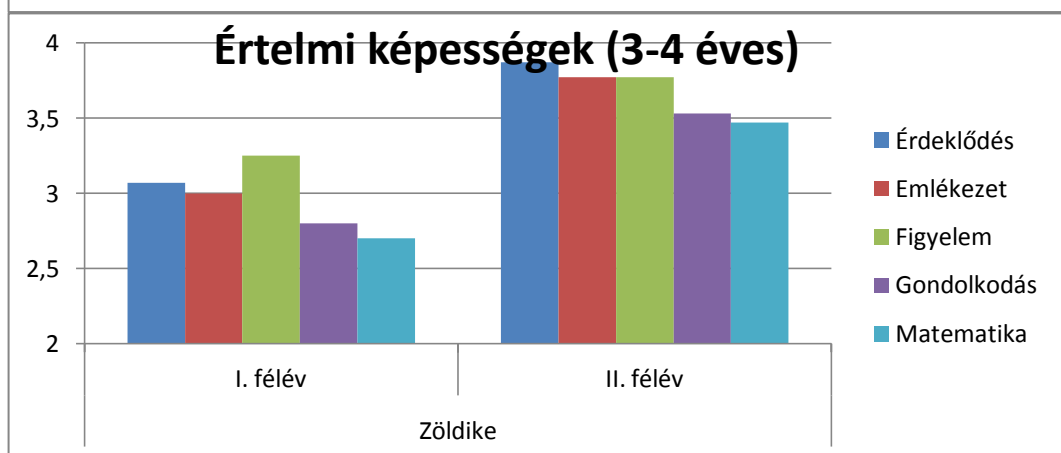
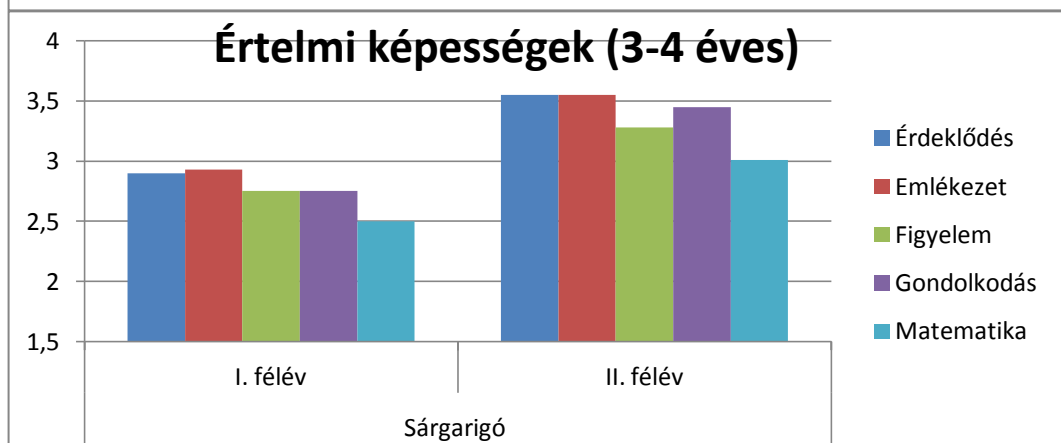
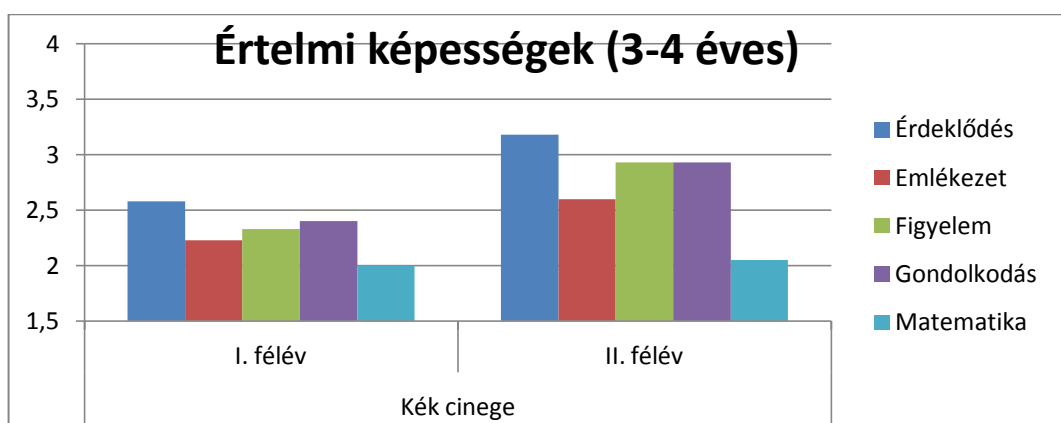
A gyermekek értelmi képességeinek mérése a három csoportban, 2018/2019-es nevelési év mindkét félévében a mérési követelményeknek megfelelően történt. A gyermekek értelmi képesség mérésének területei: érdeklődés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, matematikai tartalmú ismeretek. A mérésben résztvevő három csoport vegyes életkorú gyermekekből áll.

Az összesítő táblázat már a gyermekenként mért értékek összesített eredményei alapján mutatja a csoport átlagokat.

## Értelmi Képességek mérése /2018-2019.

### 3-4 évesek/ csoportok átlag értékei

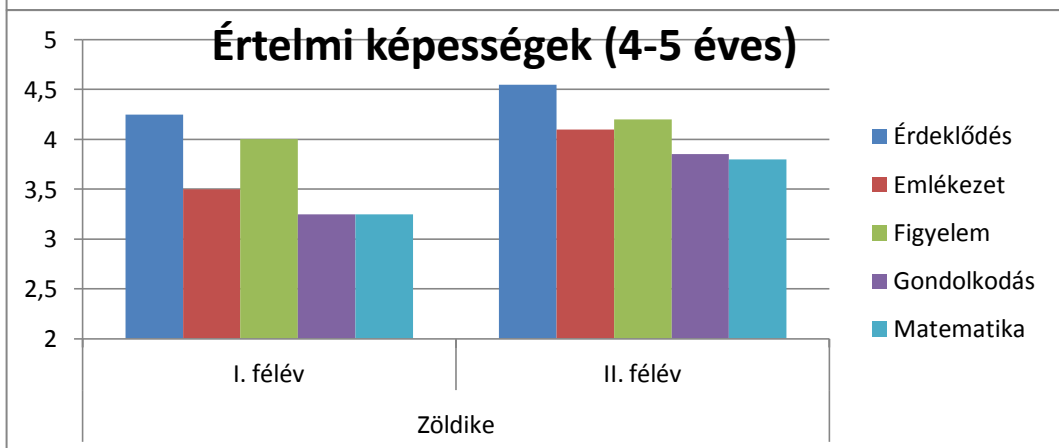
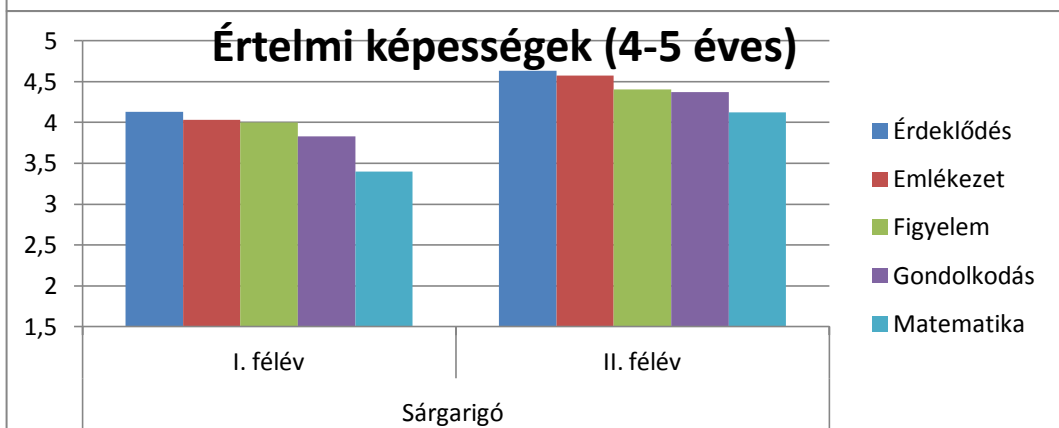
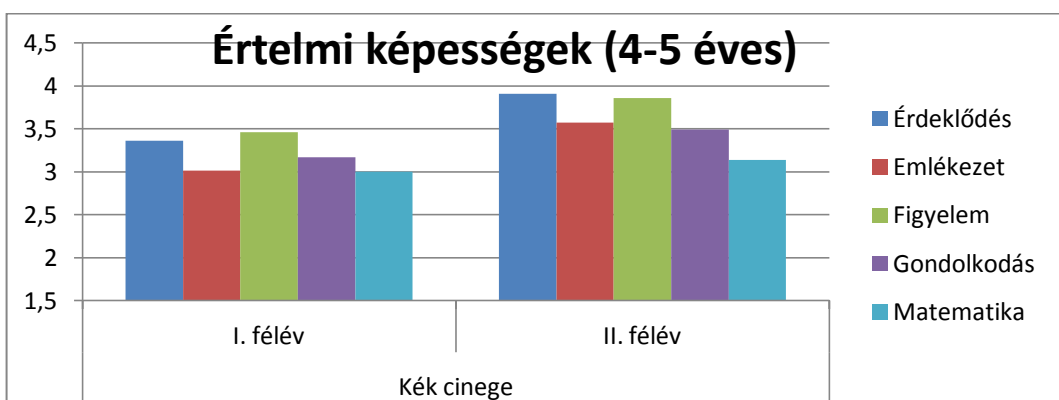
| 3-4 éves    | Kék cinege |           | Sárgarigó |           | Zöldike  |           |
|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|             | I. félév   | II. félév | I. félév  | II. félév | I. félév | II. félév |
| Érdeklődés  | 2,58       | 3,18      | 2,9       | 3,55      | 3,07     | 3,87      |
| Emlékezet   | 2,23       | 2,6       | 2,93      | 3,55      | 3        | 3,77      |
| Figyelem    | 2,33       | 2,93      | 2,75      | 3,28      | 3,25     | 3,77      |
| Gondolkodás | 2,4        | 2,93      | 2,75      | 3,45      | 2,8      | 3,53      |
| Matematika  | 2          | 2,05      | 2,5       | 3,01      | 2,7      | 3,47      |



## Értelmi képességek mérése /2018-2019.

### 4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

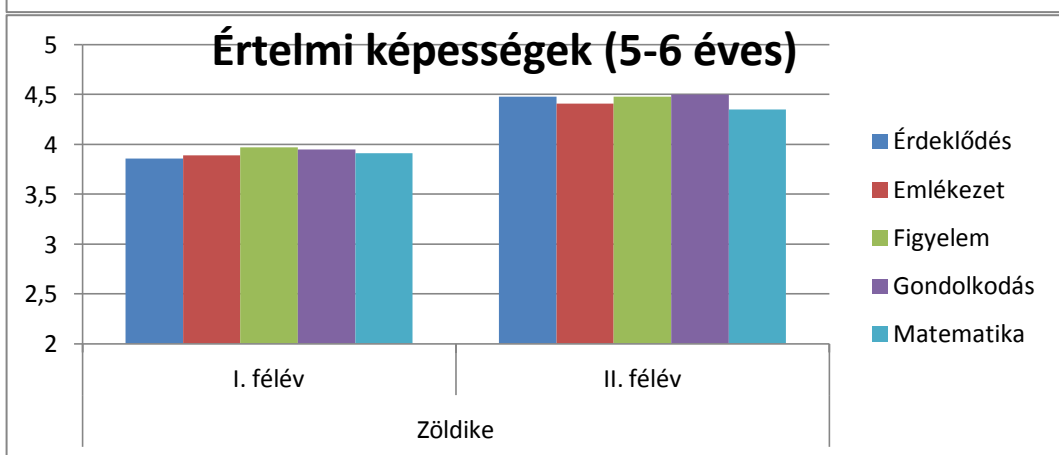
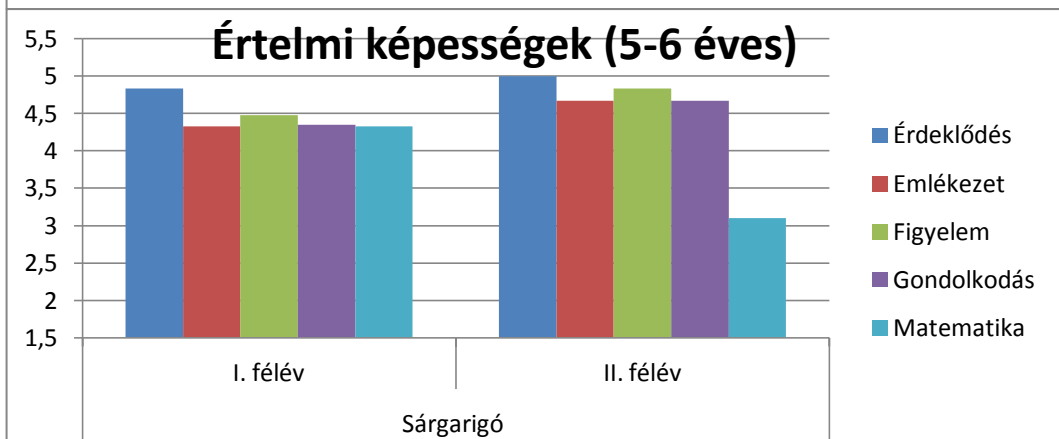
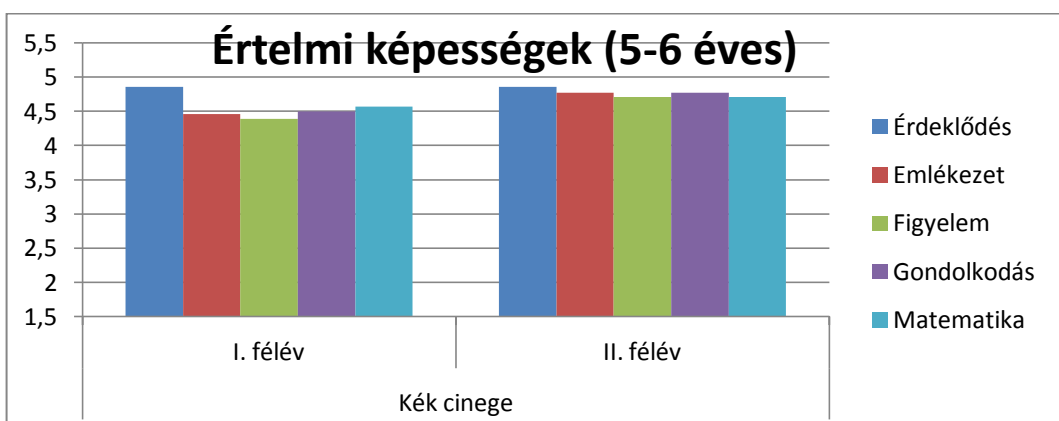
| 4-5 éves    | Kék cinege |           | Sárgarigó |           | Zöldike  |           |
|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|             | I. félév   | II. félév | I. félév  | II. félév | I. félév | II. félév |
| Érdeklődés  | 3,36       | 3,91      | 4,13      | 4,63      | 4,25     | 4,55      |
| Emlékezet   | 3,01       | 3,57      | 4,03      | 4,57      | 3,5      | 4,1       |
| Figyelem    | 3,46       | 3,86      | 4         | 4,4       | 4        | 4,2       |
| Gondolkodás | 3,17       | 3,49      | 3,83      | 4,37      | 3,25     | 3,85      |
| Matematika  | 3          | 3,14      | 3,4       | 4,12      | 3,25     | 3,8       |



## Értelmi képességek mérése /2018-2019.

### 5-6 évesek/ csoportok átlag értékei

| 5-6 éves    | Kék cinege |           | Sárgarigó |           | Zöldike  |           |
|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|             | I. félév   | II. félév | I. félév  | II. félév | I. félév | II. félév |
| Érdeklődés  | 4,86       | 4,86      | 4,83      | 5         | 3,86     | 4,48      |
| Emlékezet   | 4,46       | 4,77      | 4,33      | 4,67      | 3,89     | 4,41      |
| Figyelem    | 4,39       | 4,71      | 4,48      | 4,83      | 3,97     | 4,48      |
| Gondolkodás | 4,5        | 4,77      | 4,35      | 4,67      | 3,95     | 4,5       |
| Matematika  | 4,57       | 4,71      | 4,33      | 3,1       | 3,91     | 4,35      |



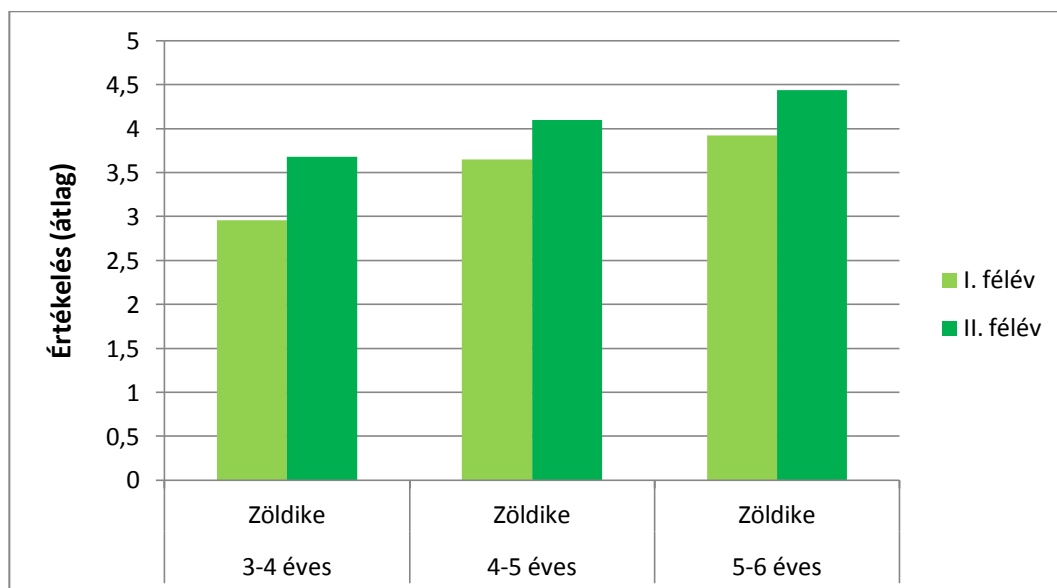
**Gyermekek egyéni értelmi képességének korcsoportonkénti átlagai (I. félév, II. félév)  
2018- 2019.**

| Korcsoport | Csoport neve | I. félév<br>Egyéni eredmények összesítése<br>korcsoportonként | II. félév<br>Egyéni eredmények<br>összesítése<br>korcsoportonként |
|------------|--------------|---|---|
| 3-4 éves   | Zöldike      | 4   | 4,1   |
| 4-5 éves   | Zöldike      | 4,2   | 4,3   |
| 5-6 éves   | Zöldike      | 4,5   | 4,7   |
|            |              |   |   |
| 3-4 éves   | Kék cinege   | 2,1   | 2,8   |
| 4-5 éves   | Kék cinege   | 3,1   | 3,6   |
| 5-6 éves   | Kék cinege   | 3,8   | 4,3   |
|            |              |   |   |
| 3-4 éves   | Sárgarigó    | 2,8   | 3,6   |
| 4-5 éves   | Sárgarigó    | 3,6   | 4,1   |
| 5-6 éves   | Sárgarigó    | 3,8   | 4,3   |

Az elemzés, értékelés oszlopdiagram segítségével történik. A cél annak megállapítása, hogy az első és második félév viszonylatában milyen fejlődés tapasztalható.

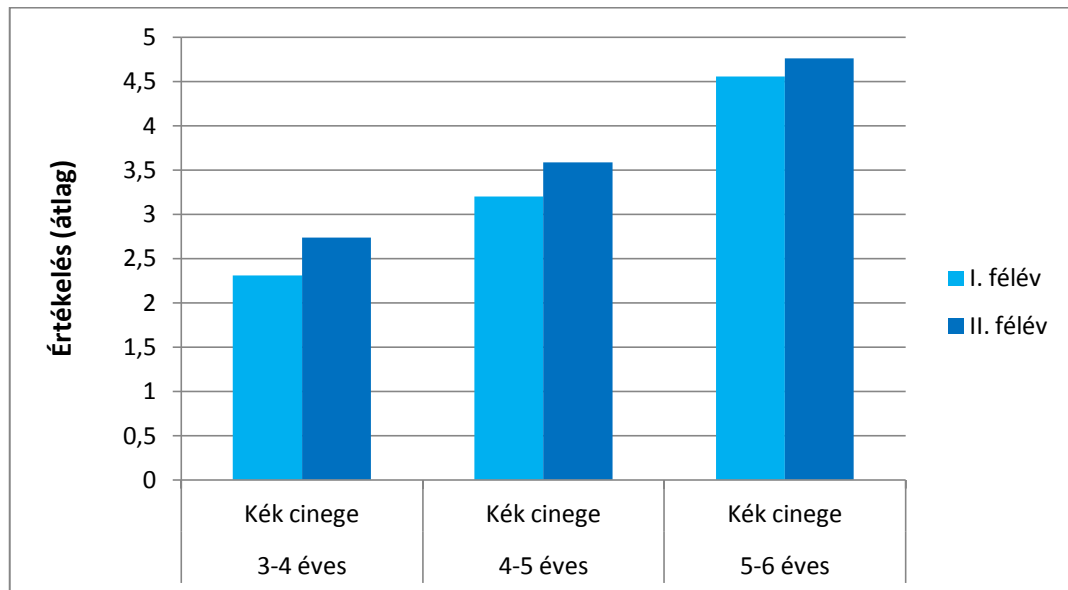
Célunk a gyermekek korcsoportonként történő mérése, figyelemmel kísérése a nevelési év során, félévenkénti elemzéssel.

**Értékelési diagram: Értelmi képességek, Zöldike csoport, 2018-2019.**



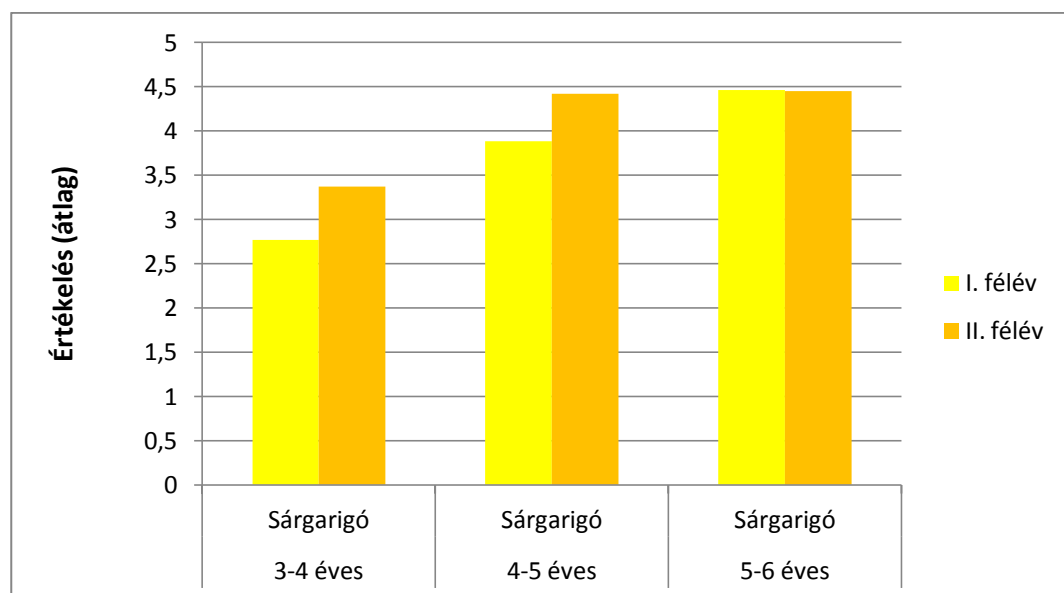
Zöldike csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekenként mért értékek összesített átlaga (I. és II. félév)

**Értékelési diagram: Értelmi képességek, Kék cinege csoport, 2018-2019.**



Kék cinege csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekenként mért értékek összesített átlaga (I. és II. félév)

**Értékelési diagram: Értelmi képességek, Sárgarigó csoport, 2018- 2019.**

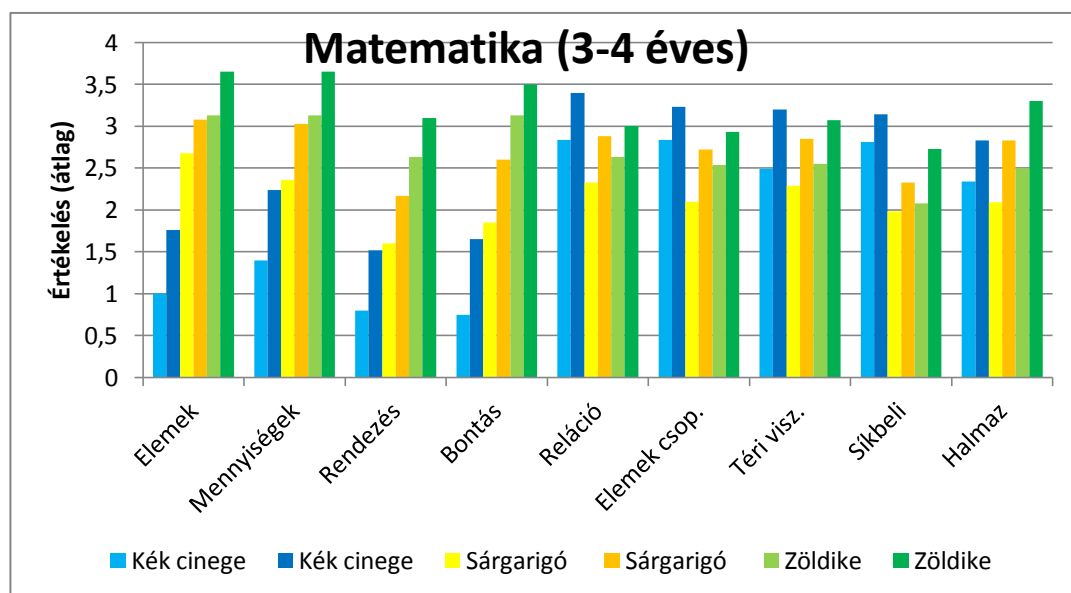


Sárgarigó csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekenként mért értékek összesített átlaga (I. és II. félév)

## Matematikai tapasztalatok mérése /2018-2019

### 3-4 évesek/ csoportok átlag értékei

| Matematika<br>3-4 éves | Kék cinege  |              | Sárgarigó   |              | Zöldike     |              |
|------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|                        | I.<br>félév | II.<br>félév | I.<br>félév | II.<br>félév | I.<br>félév | II.<br>félév |
| Elemek                 | 1           | 1,76         | 2,68        | 3,08         | 3,13        | 3,65         |
| Mennyiségek            | 1,4         | 2,24         | 2,36        | 3,03         | 3,13        | 3,65         |
| Rendezés               | 0,8         | 1,52         | 1,6         | 2,17         | 2,63        | 3,1          |
| Bontás                 | 0,75        | 1,65         | 1,85        | 2,6          | 3,13        | 3,5          |
| Reláció                | 2,84        | 3,4          | 2,33        | 2,88         | 2,63        | 3            |
| Elemek csop.           | 2,84        | 3,23         | 2,1         | 2,72         | 2,54        | 2,93         |
| Téri visz.             | 2,49        | 3,2          | 2,29        | 2,85         | 2,55        | 3,07         |
| Síkbeli                | 2,81        | 3,14         | 1,98        | 2,33         | 2,08        | 2,73         |
| Halmaz                 | 2,34        | 2,83         | 2,09        | 2,83         | 2,5         | 3,3          |



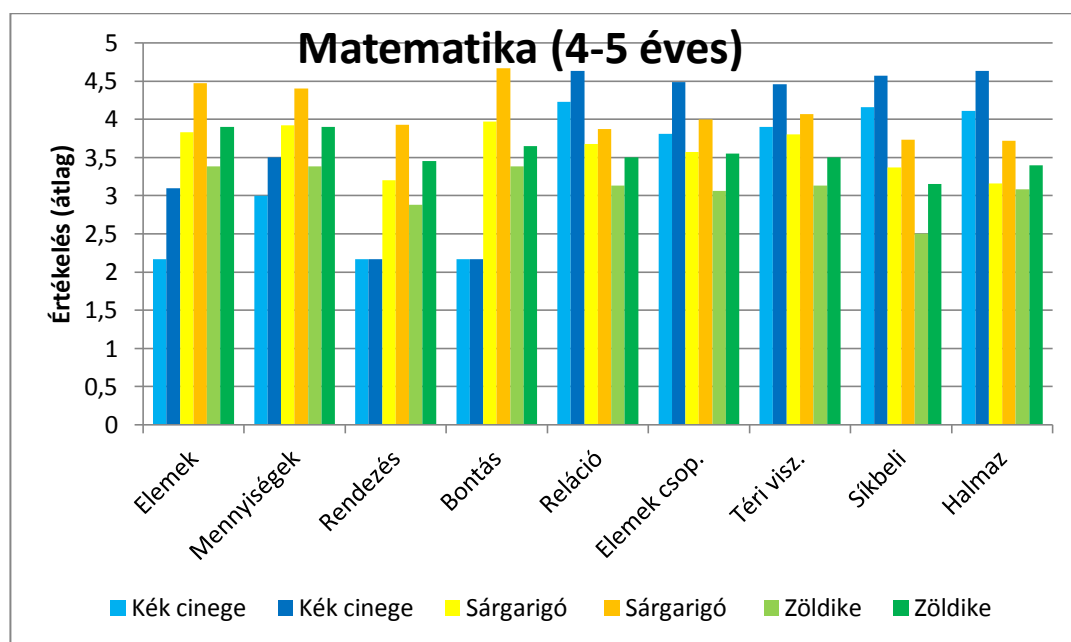
Oszlopdiagram / 3-4 éves gyermekek/ matematikai képességek/  
Csoportok/I. II. félév



## Matematikai tapasztalatok mérése /2018-2019

### 4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

| Matematika<br>4-5 éves | Kék cinege  |              | Sárgarigó   |              | Zöldike     |              |
|------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|                        | I.<br>félév | II.<br>félév | I.<br>félév | II.<br>félév | I.<br>félév | II.<br>félév |
| Elemek                 | 2,17        | 3,1          | 3,83        | 4,47         | 3,38        | 3,9          |
| Mennyiségek            | 3           | 3,5          | 3,92        | 4,4          | 3,38        | 3,9          |
| Rendezés               | 2,17        | 2,17         | 3,2         | 3,93         | 2,88        | 3,45         |
| Bontás                 | 2,17        | 2,17         | 3,97        | 4,67         | 3,38        | 3,65         |
| Reláció                | 4,23        | 4,63         | 3,68        | 3,87         | 3,13        | 3,5          |
| Elemek csop.           | 3,81        | 4,49         | 3,57        | 4            | 3,06        | 3,55         |
| Téri visz.             | 3,9         | 4,46         | 3,8         | 4,07         | 3,13        | 3,5          |
| Síkbeli                | 4,16        | 4,57         | 3,37        | 3,73         | 2,5         | 3,15         |
| Halmaz                 | 4,11        | 4,63         | 3,16        | 3,72         | 3,08        | 3,4          |



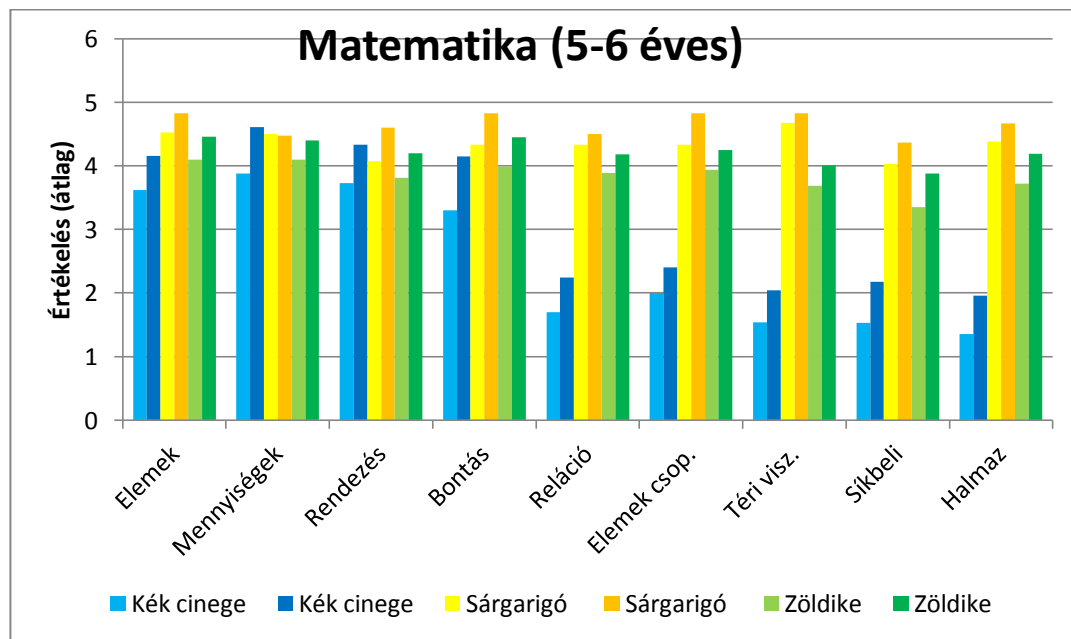
Oszlopdiagram / 4-5 éves gyermekek/ matematikai képességek/

Csoportok/I. II. félév

## Matematikai tapasztalatok mérése /2018-2019

### 5- 6 évesek/ csoportok átlag értékei

| Matematika<br>5-6 éves | Kék cinege |           | Sárgarigó |           | Zöldike  |           |
|------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|                        | I. félév   | II. félév | I. félév  | II. félév | I. félév | II. félév |
| Elemek                 | 3,62       | 4,16      | 4,53      | 4,83      | 4,1      | 4,46      |
| Mennyiségek            | 3,88       | 4,61      | 4,5       | 4,48      | 4,1      | 4,4       |
| Rendezés               | 3,73       | 4,33      | 4,07      | 4,6       | 3,81     | 4,2       |
| Bontás                 | 3,3        | 4,15      | 4,33      | 4,83      | 3,99     | 4,45      |
| Reláció                | 1,7        | 2,24      | 4,33      | 4,5       | 3,89     | 4,18      |
| Elemek csop.           | 2          | 2,4       | 4,33      | 4,83      | 3,94     | 4,25      |
| Téri visz.             | 1,54       | 2,04      | 4,68      | 4,83      | 3,69     | 4,01      |
| Síkbeli                | 1,53       | 2,18      | 4,03      | 4,37      | 3,35     | 3,88      |
| Halmaz                 | 1,35       | 1,96      | 4,38      | 4,67      | 3,72     | 4,19      |



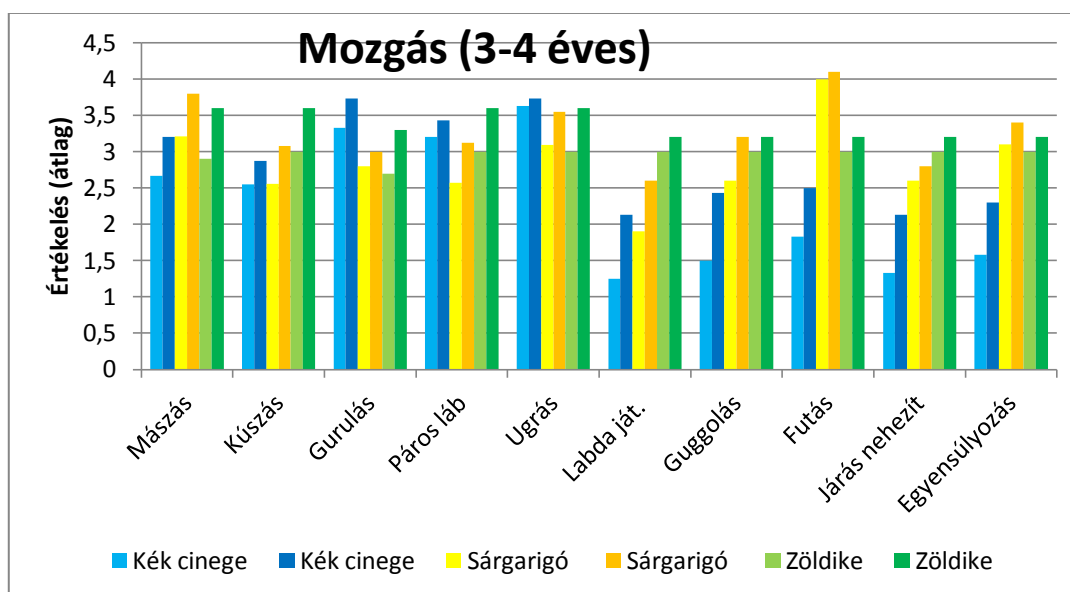
Oszlopdiagram / 5-6 éves gyermekek/ matematikai képességek/

Csoportok/I. II. félév

## Mozgás tevékenység mérése /2018-2019

### 3-4 évesek/ csoportok átlag értékei

| Mozgás<br>3-4 éves | Kék cinege  |              | Sárgarigó   |              | Zöldike     |              |
|--------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|                    | I.<br>félév | II.<br>félév | I.<br>félév | II.<br>félév | I.<br>félév | II.<br>félév |
| Mászás             | 2,67        | 3,2          | 3,21        | 3,8          | 2,9         | 3,6          |
| Kúszás             | 2,55        | 2,87         | 2,56        | 3,08         | 3           | 3,6          |
| Gurulás            | 3,33        | 3,73         | 2,8         | 3            | 2,7         | 3,3          |
| Páros láb          | 3,2         | 3,43         | 2,57        | 3,12         | 3           | 3,6          |
| Ugrás              | 3,63        | 3,73         | 3,09        | 3,55         | 3           | 3,6          |
| Labda ját.         | 1,25        | 2,13         | 1,9         | 2,6          | 3           | 3,2          |
| Guggolás           | 1,5         | 2,43         | 2,6         | 3,2          | 3           | 3,2          |
| Futás              | 1,83        | 2,5          | 4           | 4,1          | 3           | 3,2          |
| Járás nehezít      | 1,33        | 2,13         | 2,6         | 2,8          | 3           | 3,2          |
| Egyensúlyozás      | 1,58        | 2,3          | 3,1         | 3,4          | 3           | 3,2          |

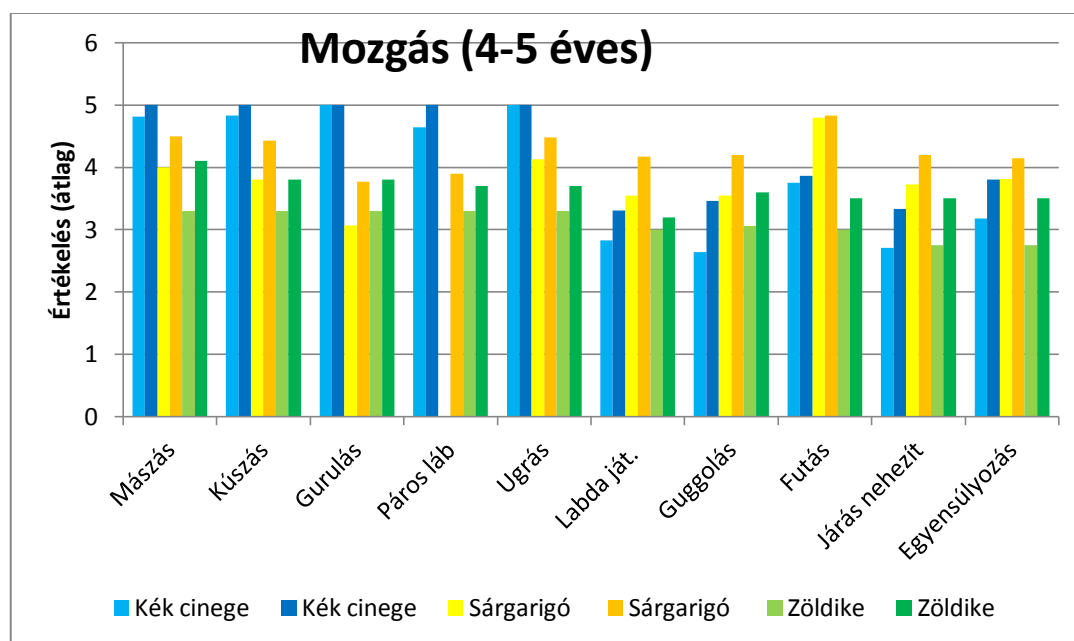


Oszlopdiagram / 3-4 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/  
Csoportok/I. II. félév

## Mozgás tevékenység mérése /2018-2019

### 4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

| Mozgás<br>4-5 éves | Kék cinege  |              | Sárgarigó   |              | Zöldike     |              |
|--------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|                    | I.<br>félév | II.<br>félév | I.<br>félév | II.<br>félév | I.<br>félév | II.<br>félév |
| Mászás             | 4,81        | 5            | 4           | 4,5          | 3,3         | 4,1          |
| Kúszás             | 4,83        | 5            | 3,8         | 4,43         | 3,3         | 3,8          |
| Gurulás            | 5           | 5            | 3,07        | 3,77         | 3,3         | 3,8          |
| Páros láb          | 4,64        | 5            | 3,32        | 3,9          | 3,3         | 3,7          |
| Ugrás              | 5           | 5            | 4,13        | 4,48         | 3,3         | 3,7          |
| Labda ját.         | 2,83        | 3,31         | 3,55        | 4,17         | 3           | 3,2          |
| Guggolás           | 2,64        | 3,46         | 3,55        | 4,2          | 3,06        | 3,6          |
| Futás              | 3,75        | 3,86         | 4,8         | 4,83         | 3           | 3,5          |
| Járás nehezít      | 2,71        | 3,33         | 3,73        | 4,2          | 2,75        | 3,5          |
| Egyensúlyozás      | 3,18        | 3,8          | 3,81        | 4,15         | 2,75        | 3,5          |



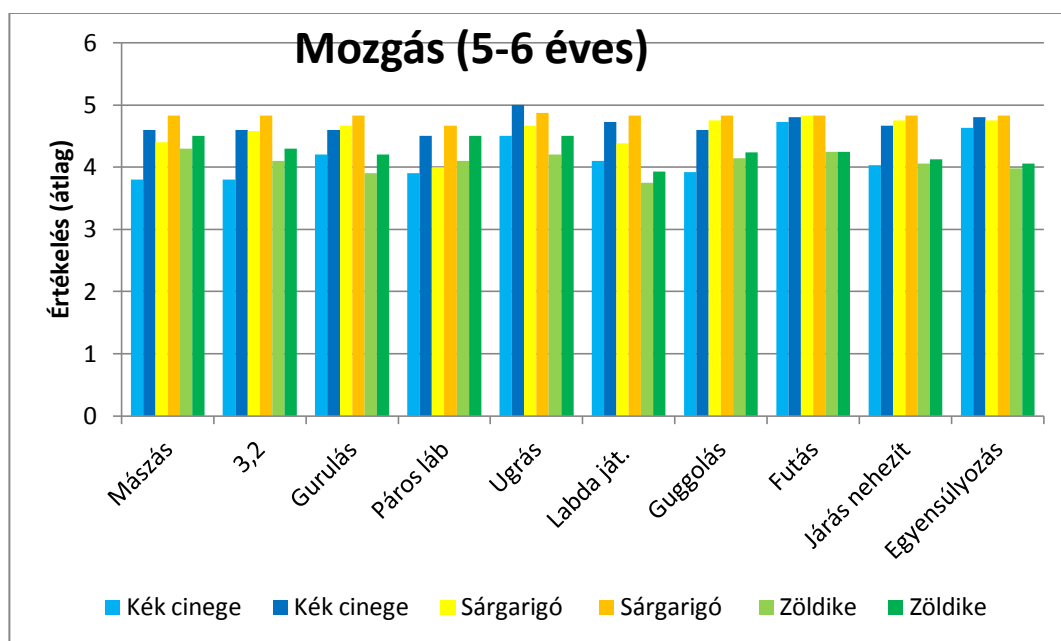
Oszlopdiagram / 4-5 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/

Csoportok/I. II. félév

## Mozgás tevékenység mérése /2018-2019

### 5- 6 évesek/ csoportok átlag értékei

| Mozgás<br>5-6 éves | Kék cinege |           | Sárgarigó |           | Zöldike  |           |
|--------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|                    | I. félév   | II. félév | I. félév  | II. félév | I. félév | II. félév |
| Mászás             | 3,8        | 4,6       | 4,4       | 4,83      | 4,3      | 4,5       |
| Kúszás             | 3,8        | 4,6       | 4,58      | 4,83      | 4,1      | 4,3       |
| Gurulás            | 4,2        | 4,6       | 4,67      | 4,83      | 3,9      | 4,2       |
| Páros láb          | 3,9        | 4,5       | 4         | 4,67      | 4,1      | 4,5       |
| Ugrás              | 4,5        | 5         | 4,67      | 4,87      | 4,2      | 4,5       |
| Labda ját.         | 4,1        | 4,73      | 4,38      | 4,83      | 3,75     | 3,93      |
| Guggolás           | 3,92       | 4,6       | 4,75      | 4,83      | 4,14     | 4,24      |
| Futás              | 4,73       | 4,8       | 4,83      | 4,83      | 4,25     | 4,25      |
| Járás nehezít      | 4,03       | 4,67      | 4,75      | 4,83      | 4,06     | 4,13      |
| Egyensúlyozás      | 4,63       | 4,8       | 4,75      | 4,83      | 3,98     | 4,06      |



Oszlopdiagram / 5-6 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/  
Csoportok/I. II. félév

**Értelmi képességek, matematikai képességek, mozgás tevékenység elemzése, értékelése:**

Az értékelés alapján levont következtetések: Az első félév eredményeit tekintve a 3-4 éves, a 4-5 éves, és az 5-6 éves gyermekek fejlődése egyértelmű növekedést mutat. Az oszlopdiagramok jól szemléltetik a korcsoportok félévenkénti eredményeit, fejlődését.

Megfigyelhető a teljesítmények növekedése.

Az óvodapedagógusok számára rendkívül fontos az elemzés, értékelés.

Az elemzések során már gyermekenként nyomon követhetik a fejlődést, időben tudják alkalmazni a megfelelő részképesség fejlesztéseket, fejlesztéseket, néhány esetben szakember segítségét igénybe tudják venni.

A gyermekek egyéni fejlődésének mérésére olyan értékelési rendszert alakítottunk ki, amelyet az egész nevelőtestület egységesen alkalmaz. Olyan mérési eszközöket alkalmazunk, amelyek a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési filozófiánknek megfelelnek. Olyan szakirodalommal bővítettük az eddig alkalmazott módszereket, melyek konkrét számszerűsített mérést tesznek lehetővé.

Folyamatosan szeretnénk megismerni a gyermekeket, illetve a gyermeki fejlődést nyomon követni, és meghatározni a fejlesztés tartalmát a gyermek fejlődéséhez igazodva. A csoportok év közbeni és év végi értékelései határozzák meg a következő kiemelt feladatokat.

## **Zenei képességek mérése**

A következő tevékenységi terület, amelyet részletesen elemezni szeretnék az ének - zenei képességek mérése, értékelése. A minőségi pedagógiai céloknak megfelelő szakmai munka feltétele a zenei képességek területén is kiemelt fontosságú. A szülők rendszeres tájékoztatása, a folyamatos visszacsatolás elengedhetetlen a gyermekek fejlődésének nyomon követése szempontjából.

A mérés életkor szerint történt, 2018/2019-es nevelési évben. A többféle képességmérés eredményei átlag értékekben láthatók. A következőkben részletesen ismertetem a zenei képességek életkoronkénti teljesítményeit.

## **Zenei képességek elemzése, értékelése:**

Az alábbi oszlopdiagramok jól szemléltetik a csoportok mérési eredményeit.

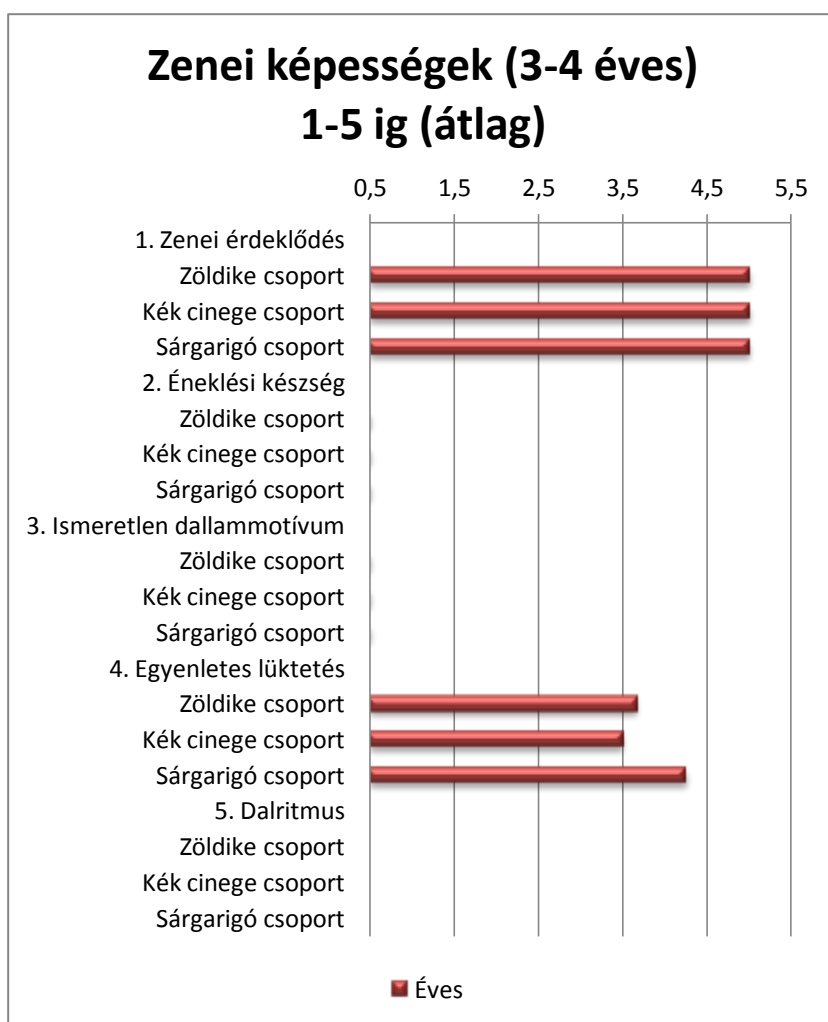
A zenei képességek alakulása több területen is növekedést mutat.

Megfigyelhető a teljesítmények növekedése

## Zenei képességek mérése/ 2018-2019.

### 3 -4 évesek/ csoportok átlag értékei

| 3-4 évesek                         | Éves       |
|------------------------------------|------------|
| Zenei képességek                   | eredmények |
| <b>1. Zenei érdeklődés</b>         |            |
| Zöldike csoport                    | 5          |
| Kék cinege csoport                 | 5          |
| Sárgarigó csoport                  | 5          |
| <b>2. Éneklési készség</b>         |            |
| Zöldike csoport                    | -          |
| Kék cinege csoport                 | -          |
| Sárgarigó csoport                  | -          |
| <b>3. Ismeretlen dallammotívum</b> |            |
| Zöldike csoport                    | -          |
| Kék cinege csoport                 | -          |
| Sárgarigó csoport                  | -          |
| <b>4. Egyenletes lüktetés</b>      |            |
| Zöldike csoport                    | 3,66       |
| Kék cinege csoport                 | 3,5        |
| Sárgarigó csoport                  | 4,25       |
| <b>5. Dalritmus</b>                |            |
| Zöldike csoport                    |            |
| Kék cinege csoport                 |            |
| Sárgarigó csoport                  |            |

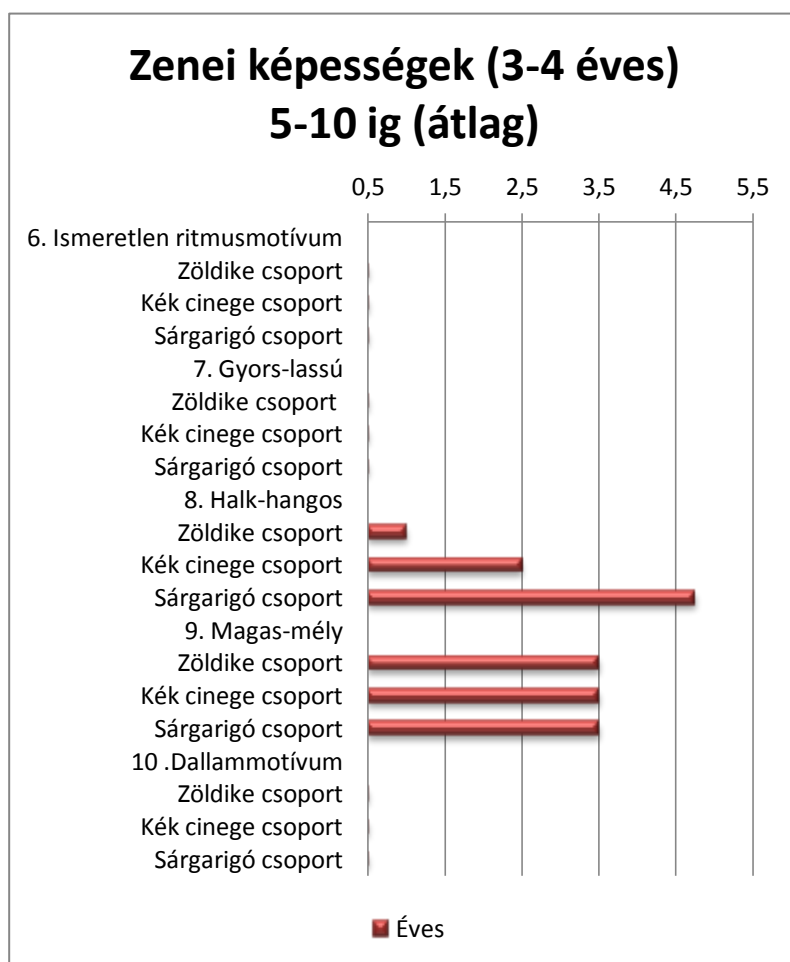




## Zenei képességek mérése/ 2018-2019.

### 3 -4 évesek/ csoportok átlag értékei

| 3-4 évesek                         | Éves       |
|------------------------------------|------------|
| Zenei képességek                   | eredmények |
| <b>6. Ismeretlen ritmusmotívum</b> |            |
| Zöldike csoport                    | -          |
| Kék cinege csoport                 | -          |
| Sárgarigó csoport                  | -          |
| <b>7. Gyors-lassú</b>              |            |
| Zöldike csoport                    | -          |
| Kék cinege csoport                 | -          |
| Sárgarigó csoport                  | -          |
| <b>8. Halk-hangos</b>              |            |
| Zöldike csoport                    | 1          |
| Kék cinege csoport                 | 2,5        |
| Sárgarigó csoport                  | 4,75       |
| <b>9. Magas-mély</b>               |            |
| Zöldike csoport                    | 3,5        |
| Kék cinege csoport                 | 3,5        |
| Sárgarigó csoport                  | 3,5        |
| <b>10 .Dallammotívum</b>           |            |
| Zöldike csoport                    | -          |
| Kék cinege csoport                 | -          |
| Sárgarigó csoport                  | -          |

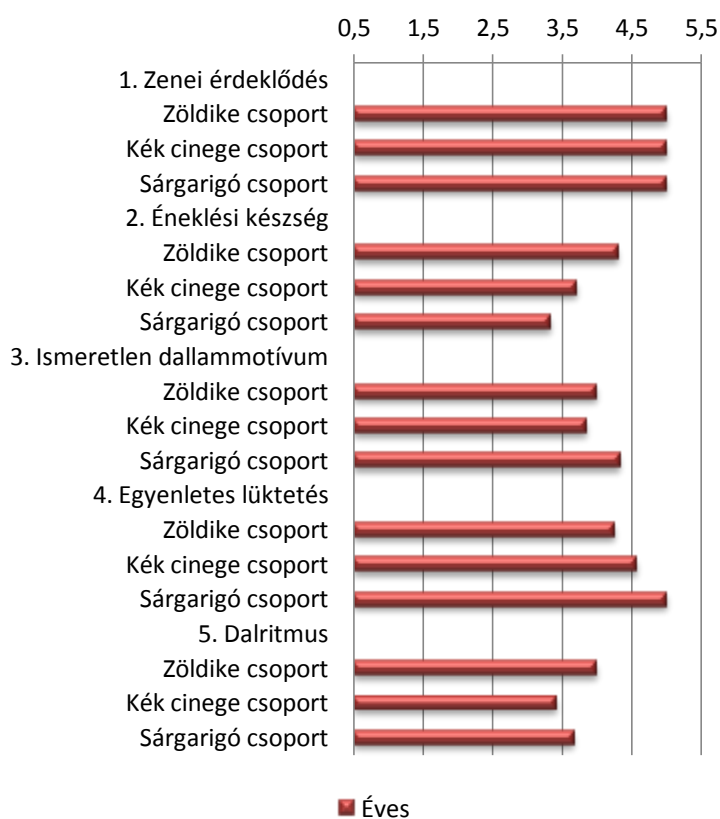


## Zenei képességek mérése/ 2018-2019.

### 4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

| 4-5 évesek                         | Éves       |
|------------------------------------|------------|
| Zenei képességek                   | eredmények |
| <b>1. Zenei érdeklődés</b>         |            |
| Zöldike csoport                    | 5          |
| Kék cinege csoport                 | 5          |
| Sárgarigó csoport                  | 5          |
| <b>2. Éneklési készség</b>         |            |
| Zöldike csoport                    | 4,3        |
| Kék cinege csoport                 | 3,71       |
| Sárgarigó csoport                  | 3,33       |
| <b>3. Ismeretlen dallammotívum</b> |            |
| Zöldike csoport                    | 4          |
| Kék cinege csoport                 | 3,85       |
| Sárgarigó csoport                  | 4,33       |
| <b>4. Egyenletes lüktetés</b>      |            |
| Zöldike csoport                    | 4,25       |
| Kék cinege csoport                 | 4,57       |
| Sárgarigó csoport                  | 5          |
| <b>5. Dalritmus</b>                |            |
| Zöldike csoport                    | 4          |
| Kék cinege csoport                 | 3,42       |
| Sárgarigó csoport                  | 3,66       |

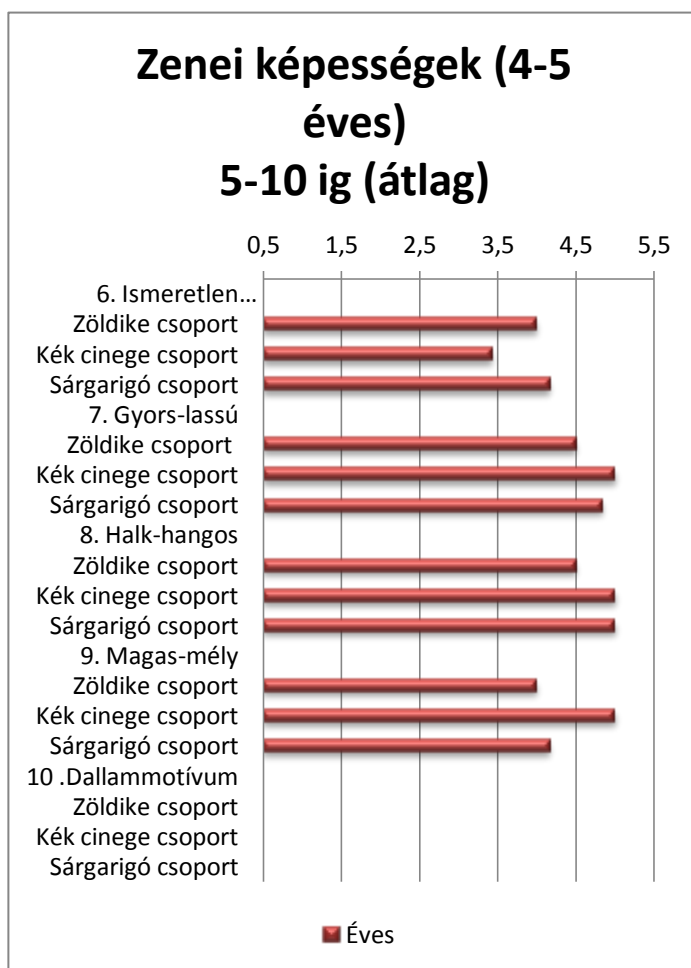
### Zenei képességek (4-5 éves) 1-5 ig (átlag)



## Zenei képességek mérése/ 2018-2019.

### 4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

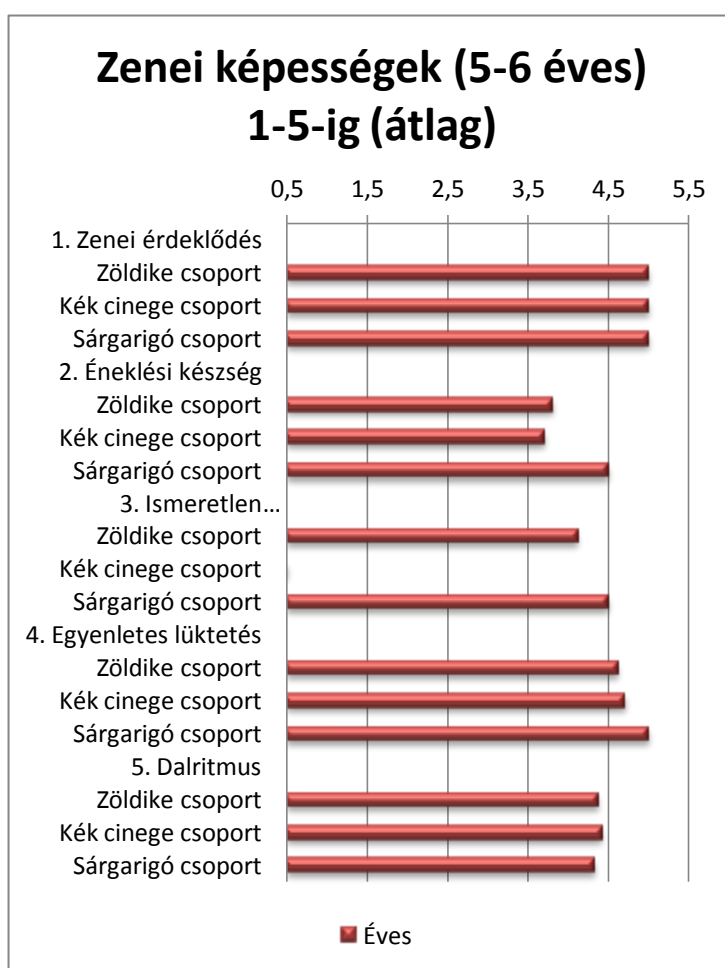
| 4-5 évesek                         | Éves       |
|------------------------------------|------------|
| Zenei képességek                   | eredmények |
| <b>6. Ismeretlen ritmusmotívum</b> |            |
| Zöldike csoport                    | 4          |
| Kék cinege csoport                 | 3,42       |
| Sárgarigó csoport                  | 4,16       |
| <b>7. Gyors-lassú</b>              |            |
| Zöldike csoport                    | 4,5        |
| Kék cinege csoport                 | 5          |
| Sárgarigó csoport                  | 4,83       |
| <b>8. Halk-hangos</b>              |            |
| Zöldike csoport                    | 4,5        |
| Kék cinege csoport                 | 5          |
| Sárgarigó csoport                  | 5          |
| <b>9. Magas-mély</b>               |            |
| Zöldike csoport                    | 4          |
| Kék cinege csoport                 | 5          |
| Sárgarigó csoport                  | 4,16       |
| <b>10 .Dallammotívum</b>           |            |
| Zöldike csoport                    | -          |
| Kék cinege csoport                 | -          |
| Sárgarigó csoport                  | -          |



## Zenei képességek mérése/ 2018-2019.

### 5-6 évesek/ csoportok átlag értékei

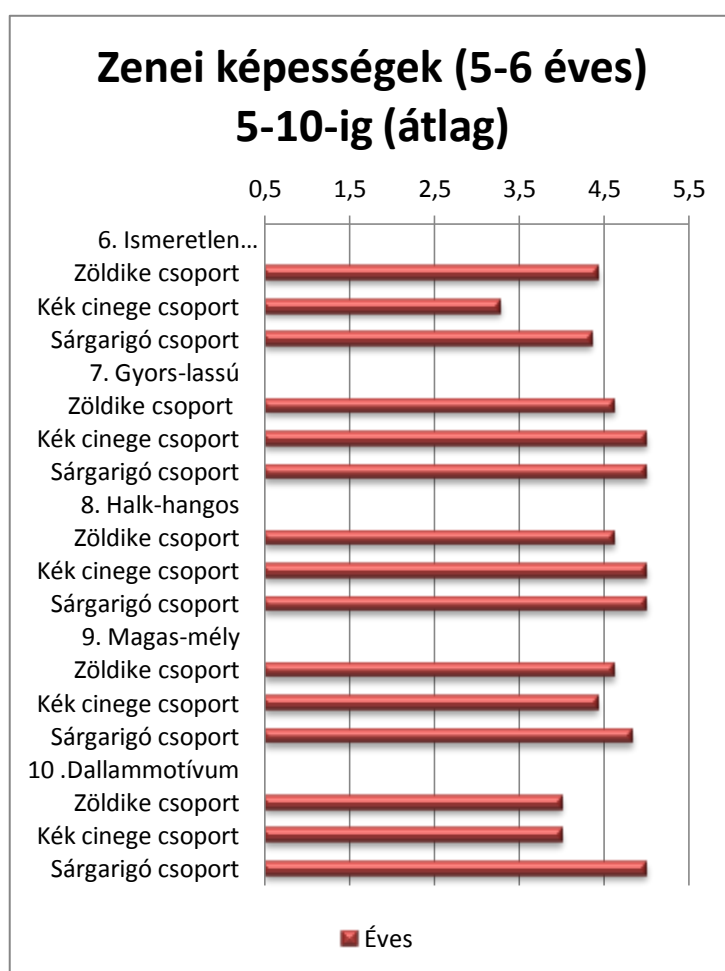
| 5-6 évesek                         | Éves       |
|------------------------------------|------------|
| Zenei képességek                   | eredmények |
| <b>1. Zenei érdeklődés</b>         |            |
| Zöldike csoport                    | 5          |
| Kék cinege csoport                 | 5          |
| Sárgarigó csoport                  | 5          |
| <b>2. Éneklési készség</b>         |            |
| Zöldike csoport                    | 3,81       |
| Kék cinege csoport                 | 3,71       |
| Sárgarigó csoport                  | 4,5        |
| <b>3. Ismeretlen dallammotívum</b> |            |
| Zöldike csoport                    | 4,12       |
| Kék cinege csoport                 | -          |
| Sárgarigó csoport                  | 4,5        |
| <b>4. Egyenletes löktetés</b>      |            |
| Zöldike csoport                    | 4,62       |
| Kék cinege csoport                 | 4,71       |
| Sárgarigó csoport                  | 5          |
| <b>5. Dalritmus</b>                |            |
| Zöldike csoport                    | 4,37       |
| Kék cinege csoport                 | 4,42       |
| Sárgarigó csoport                  | 4,33       |



## Zenei képességek mérése/ 2018-2019.

### 5-6 évesek/ csoportok átlag értékei

| 5-6 évesek                         | Éves       |
|------------------------------------|------------|
| Zenei képességek                   | eredmények |
| <b>6. Ismeretlen ritmusmotívum</b> |            |
| Zöldike csoport                    | 4,43       |
| Kék cinege csoport                 | 3,28       |
| Sárgarigó csoport                  | 4,35       |
| <b>7. Gyors-lassú</b>              |            |
| Zöldike csoport                    | 4,62       |
| Kék cinege csoport                 | 5          |
| Sárgarigó csoport                  | 5          |
| <b>8. Halk-hangos</b>              |            |
| Zöldike csoport                    | 4,62       |
| Kék cinege csoport                 | 5          |
| Sárgarigó csoport                  | 5          |
| <b>9. Magas-mély</b>               |            |
| Zöldike csoport                    | 4,62       |
| Kék cinege csoport                 | 4,42       |
| Sárgarigó csoport                  | 4,83       |
| <b>10 .Dallammotívum</b>           |            |
| Zöldike csoport                    | 4          |
| Kék cinege csoport                 | 4          |
| Sárgarigó csoport                  | 5          |



**Statisztikai számítások, műveletek** lehetővé teszik a pontosabb, alaposabb elemzést, melyet pedagógiai munkánkban sikeresen alkalmazhatunk.

## Matematika, mozgás tevékenység mérési adatok közötti kapcsolat vizsgálata

### Curve Fit

#### Model Description

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| Model Name  |   | MOD_8       |
| Dependent Variable                                | 1 | Matematika  |
| Equation  | 1 | Linear      |
| Independent Variable                              |   | Kűszás      |
| Constant  |   | Included    |
| Variable Whose Values Label Observations in Plots |   | Unspecified |

#### Case Processing Summary

|                             | N |
|-----------------------------|---|
| Total Cases                 | 6 |
| Excluded Cases <sup>a</sup> | 0 |
| Forecasted Cases            | 0 |
| Newly Created Cases         | 0 |

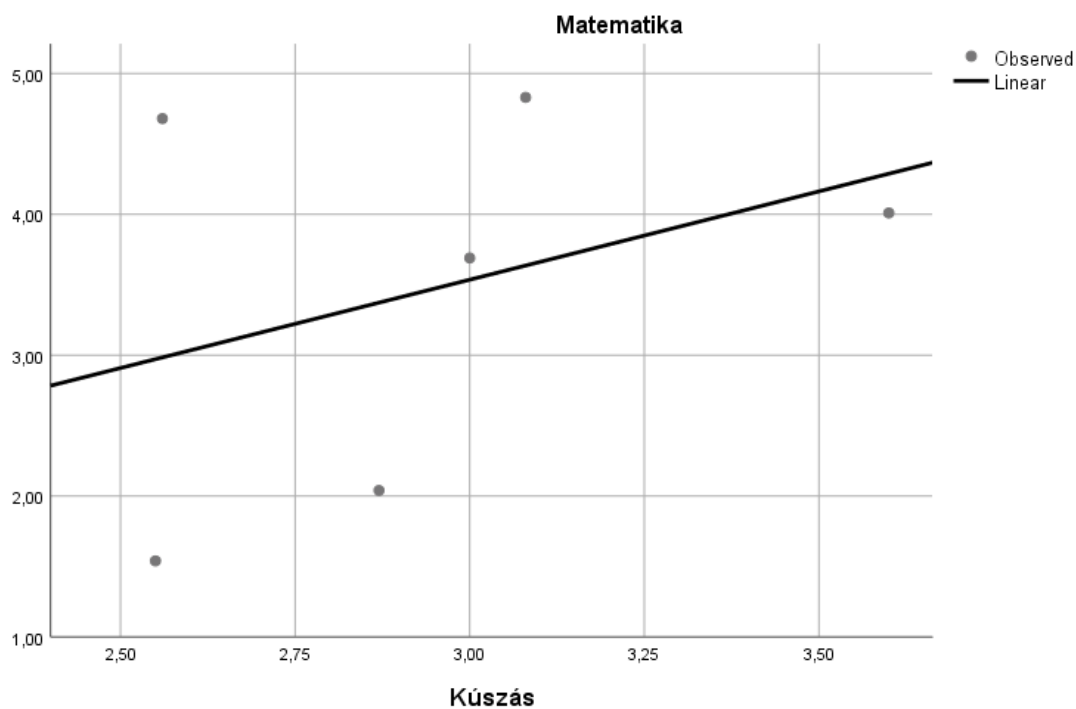
a. Cases with a missing value in any variable are excluded from the analysis.

#### Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Matematika

| Model Summary |          |      |     |     |      | Parameter Estimates |       |
|---------------|----------|------|-----|-----|------|---------------------|-------|
| Equation      | R Square | F    | df1 | df2 | Sig. | Constant            | b1    |
| Linear        | ,127     | ,581 | 1   | 4   | ,488 | -,226               | 1,254 |

The independent variable is Kűszás.



A mozgás( kúszás) és a matematikai képességek kapcsolata meghatározó,  
összefüggést jeleznek egymással a mért adatok alapján.

A további mérésekhez, kutatásokhoz statisztikai módszereket alkalmaztam, így könnyen elemezhetők azok jelenségek, amelyek több tényezőtől függenek. Az adatokból felmérhetjük az adataink közötti összefüggéseket, kapcsolatokat, megnézhetjük ezek erősségét.

A statisztikai módszerek alkalmazása során jól láthatjuk azokat a mérési eredményeket, amelyek szignifikáns adatokat tartalmaznak.

## **Összegzés:**

A gyermekek fejlődésének nyomon követése Fejlődési lapon, és a méréshez kidolgozott mérőlapokon történik. Fontos a gyermek valamennyi tevékenységét, képességét megvizsgálni, melyikben a legjobb, a legsikeresebb, vagy melyik területen szükséges a segítségnyújtás. Kiemelt pedagógiai feladat, megoldani a hátránykompenzálást, felzárkóztatást, a tehetségek megtalálását, kibontakoztatását.

A mérések kiemelt fontosságát abban látjuk, hogy a gyermekek fejlődéséhez szükséges képességterületek feltárása megtörténjen, a gyermekek időben megkapják a szükséges segítséget, ezzel további fejlődési lehetőséget biztosítva számukra.

Hatvan, 2019. június 14.

Tormáné Tóth Éva

Óvodavezető





# **HATVANI GESZTENYÉSKERT ÓVODA**

**BESZÁMOLÓ**

**2018/19 TANÉV**

**MUNKÁJÁRÓL**

**2019. 06.12.**

## Beszámoló a 2018/19 tanév munkájáról

### *Személyi feltételek*

#### Hatvani Gesztenyés kert Óvoda, és Hatvani Mesevilág telephelyi Óvodája

#### Csoport és gyermeklétszám alakulása 2019. május 31-ig.

2018. szeptember 1-től a Gesztenyés kert Óvoda 6 csoportjából 2 csoport önkormányzati, 4 csoport Bosch csoportként szerveződött.

A Mesevilág Óvodában 2 önkormányzati csoport működött.

#### **Gesztenyés kert Óvoda**

| Csoport          | Típusa       | Férőhely   | SNI      | Létszám    | Szám.létszám |
|------------------|--------------|------------|----------|------------|--------------|
| Napocska         | kis-középső  | 30         | 1        | 25         | 32           |
| Katica           | kis-középső  | 29         | 2        | 25         | 29           |
| Tulipán          | kiscsoport   | 30         |          | 25         | 25           |
| Süni             | középső-nagy | 28         | 1        | 25         | 26           |
| Bóbita           | kiscsoport   | 29         | 1        | 24         | 25           |
| Galagonya        | kiscsoport   | 29         |          | 22         | 22           |
| <b>Összesen:</b> |              | <b>175</b> | <b>5</b> | <b>146</b> | <b>159</b>   |

#### **Mesevilág telephelyi óvoda**

| Csoport                       | Típusa       | Férőhely   | SNI      | Létszám    | Szám.létszám |
|-------------------------------|--------------|------------|----------|------------|--------------|
| Csillag                       | középső-nagy | 18         |          | 17         | 18           |
| Holdacska                     | nagycsoport  | 19         | 1        | 15         | 17           |
| <b>Összesen:</b>              |              | <b>37</b>  | <b>1</b> | <b>32</b>  | <b>35</b>    |
| <b>Két intézmény összesen</b> |              | <b>212</b> | <b>6</b> | <b>178</b> | <b>194</b>   |

Tankötelesek lettek **2019. 08. 31-ig:** **56 fő**

Ebből iskolába megy: **43 fő**

Óvodába marad: **13 fő**

Ebben az évben nagyrészt harmadik életévüket betöltött gyermekek jelentkeztek óvodánkba.

Az óvodai beiratkozás során 2019/20 tanévre 61 fő iratkozott be. Ebből 54 fő kiscsoportos. Idősebb korú 7 fő gyermek is a mi intézményünket választotta.

Ez azt jelenti, hogy a Bosch szervezésű és az önkormányzati kiscsoport előreláthatólag 24-15-15 fő kisgyermekkel indulhat.(plusz 1 új csoport indítására van lehetőség)

A 2019/20 tanév tervezése a Gesztenyés kert Óvodában: 3 Önkormányzati csoport  
4 Bosch csoport  
Mesevilág Óvodában: 2 Önkormányzati csoport

### Engedélyezett dolgozói létszám

| Megnevezés             | Gesztenyés kert | Mesevilág |           |
|------------------------|-----------------|-----------|-----------|
| Óvodapedagógus         | 13              | 4         | 17        |
| Dajka                  | 10              | 2         | 12        |
| Óvodatitkár            | 1               |           | 1         |
| Pedagógiai asszisztens | 2               | 1         | 3         |
| Rendszergazda          | 1               |           | 1         |
| Kertész-karbantartó    | 1               |           | 1         |
| <b>Összesen:</b>       | <b>26</b>       | <b>7</b>  | <b>35</b> |

( Ebből Bosch finanszírozott: 3 fő dajka, 1 fő kertész-karbantartó)

### Egyéb az óvodai nevelést segítő szolgáltatások:

#### ➤ **Logopédus**

A logopédiai fejlesztést a beszédhibás gyermekek részére az Szent István Általános Iskolában kialakított logopédiai központban látja el, előzetes felmérés alapján az új hatvani városrész logopédusa, ahová a szülők hordják a gyermekeiket.

#### ➤ **Fejlesztő pedagógus**

A Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján fejlesztő pedagógus végzi a gyerekek egyéni fejlesztését, helyben az óvodánkba kijárva.

Egyéni fejlesztésbe részesülő gyermek: 3 fő

#### ➤ **Gyógypedagógusok**

A sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma az elmúlt évhez képest megduplázódott. Velük specifikumuknak megfelelően szakemberek, utazó gyógypedagógusok egyéni fejlesztés keretében foglalkoznak, a Heves Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által kiállított Szakvéleményben leírt ajánlott heti meghatározott óraszámban.

SNI gyermekek száma: 6 fő

## ***Tárgyi feltételek***

A 2017 évi maradványból a dolgozói konyhabútor került megvásárlásra. Az önkormányzat jóvoltából új csempézést, lapozást és festést kapott.

A mindennapi étkezésen túl a BOSCH mindennapi zöldség-gyümölcs és gyümölcslet biztosít a két óvodába járó gyerekeknek, ezzel is segítve az egészséges életmód, táplálkozás kialakítását.

### **Szakmai eszközök és játékok bővítése:**

Karácsonyra a költségvetésünkben sikerült a gyerekeknek új játékokat vásárolni, valamint a mindennapi szakmai munkához eszközöket.

Minőségi festékeket, ceruzákat, valamint papíráruval segítjük a vizuális nevelésünk megvalósítását.

A dajka nénik munkáját egy automata mosógép és egy vasaló megvásárlásával tudtuk segíteni.

A kertész-karbantartó nehéz körülmények között végzi munkáját, az óriási udvar rendben tartása nagy kihívás számára. Éppen ezért egy új fűnyíró megvásárlásával könnyebbé tudtuk tenni az elvégzendő feladatait.

### **Óvodánk Alapítványa:**

Óvodánk alapítványa 2018-ban pályázott a Civil alap támogatására kiírt városi pályázatra, s 50.000-Ft támogatásba részesült.

Ebből az összegből sikerült néptánc fellépő ruhákat vásárolni a gyermekek részére. 2018. évben az Alapítvány részéről beszerzésre kerültek játékok, fejlesztő játékok, társas játékok, homokozó játékok. Színvonalas Gyermeknap műsor megrendezésére is sor került, a Bahorka társulat közreműködésével. Ezen kiadásokat az 1 % terhére, illetve a szülők adományából és az önkormányzati támogatásból fedezte az Alapítvány. Ezzel is támogatva az óvodát, és a gyermekek komfortérzetének jobbá tételét. Jótékonysági koncertet szerveztünk, amely a Mesevilág Óvoda udvarának füvezéséért rendeztünk meg. A bevétel 300.000.-teljes mértékben a kisovi füvezésére lesz fordítva a nyár folyamán. 2018 év elején kicserélte az összes fogmosó poharat a gyermekek számára és a délutáni pihenőhöz szükséges már minden csoportban elavult öltöztető kosarak helyett is újat vásárolt. 2019 évben 120.000Ft összeget nyert a Civil alap-tól és az óvoda hangosításának fejlesztésére fordította. Folyamatosan keresi a pályázati lehetőségeket, újabb források megszerzése érdekében. Június hónapban a Pünkösdi családi nap bevételéből futó-kerékpárokat sikerült vásárolni.



### ***Pedagógia munka***

A Nemzeti Köznevelési törvényből adódó feladatainkat folyamatosan végeztük. Felülvizsgáltuk és elkészítettük óvodánk Házi rendjét, SZMSZ-ét.

Az munkatervben meghatározott feladatokat teljesítettük.

Az alapellátáson túl a gyerekeknek különböző speciális foglalkozásokat szervezünk. A Bosch ezen szolgáltatásokat a szülők helyett finanszírozza, míg az önkormányzati csoportokban a szülői igényeknek megfelelően szerveződnek.

Bosch csoportokban:

- Játékos német nyelvvel való ismerkedés
- Néptánc tevékenység
- Lovaglás ősszel és tavasszal
- Játékos vízhez szoktatás
- Korcsolya a város főterén
- Negyedéves csoport kirándulások (korosztálynak megfelelően)
- Drámafoglalkozás



Önkormányzati csoportok részére:

- Bibliai ismeretek

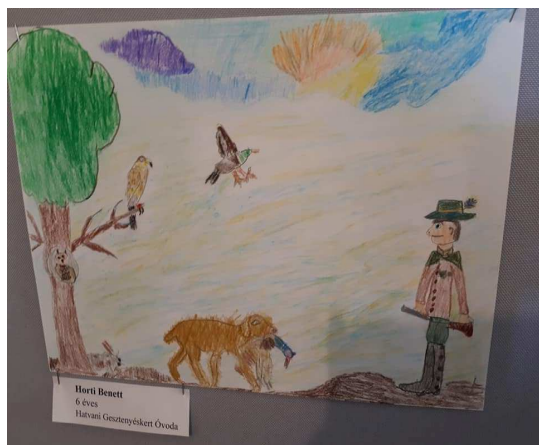
Mindkét csoport részére:

- Nagycsoportos óvodások ingyenes vízhez szoktatása, úszásoktatás
- Sakk
- Néptánc
- Negyedéves meseelőadások az óvoda színjátszó társulatának előadásában.

Részt veszünk a Szent István Általános Iskola ének versenyén, a városi mesemondó találkozón, a Naplemente nyugdíjas klub által szervezett vers és prózamondó találkozón, a vasutas nyugdíjasklub anyák napi és karácsonyi rendezvényein.

Folyamatos kapcsolatot tartunk a naplemente nyugdíjas klub tagjaival is. Farsang hetében eljöttek hozzánk és farsangi fánkot sütöttek a gyermekek számára és gyermekhéten palacsintát sütöttek.

Több városi és egyéb rajzversenyen. Ezeken a rajz versenyeken, nagycsoportosain díjazottak lettek. Többször első helyezést értünk el. Volt, aki egy egész éves tisztálkodási eszközcsomagot vagy éppen napvédőszereket nyert csoportjának.



OKJ-s képzésben résztvevő pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógiai asszisztensek, dajkák szívesen választják óvodánkat gyakorlatuk letöltéséhez.

Óvodapedagógus jelöltek (3 fő) szintén óvodánkat választották gyakorlatuk színhelyéül.

Szorosan együttműködünk a Szent István Általános Iskolával. Egész évben rendszeres látogatói voltak a nagycsoportos gyerekeink a „Törp Tanoda” óráin, mely előkészítette őket az óvoda, iskola átmenetére. A játékos foglalkozásokon nagyon sok szülő is részt vett.

Az iskola segítséget nyújt nagyobb rendezvényeink lebonyolításába, így a Zenei koncertek, karácsonyi, farsangi ünnepeinket a nagy tornaterembe tudjuk megtartani.

A tanév során rendszeresen részt vettek, s óvodánkat képviselték a gyerekek a helyi és városi rendezvényeken.

- ❖ Szent István Általános Iskola osztály átadóján
- ❖ Karácsonyi fellépés a Daliban.
- ❖ Nyugdíjasok köszöntése.
- ❖ Anyák napi fellépés.

Óvodánkban az **óvodapedagógusok színjátszó csoportja** vállalta, hogy ebben az évben is megörvendeztet minket előadásaival.

Az Erdei házikó című meséket adták elő az intézménybe járó gyermekeknek.

### **Az óvodapedagógusok nevelőmunkája**

- ❖ a csoportok szervezettsége, szokások, szokásrendszerek megfelelnek a korosztályi sajátosságoknak,
- ❖ szervezeti formák differenciálásának minősége és mértéke / tehetséggondozás, felzárkóztatás / kiemelt feladat minden óvodapedagógus számára.
- ❖ adminisztratív munka minősége pontossága, írásbeli kifejezőkészsége, megfelelő minden csoportban.
- ❖ Az óvodapedagógus együttműködőek, segítőkészek munkatársaikkal, szülőkkel.

Óvodapedagógusaink folyamatosan részt vettek különböző továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken. Többek között az „Így tedd rá” táncművészeti továbbképzésen. Április hónapban a mi óvodánk is szervezett egy 3 napos Agresszió kezelés továbbképzést, amelyre a környező óvodákból szép számmal eljöttek hozzánk. 1 fő óvodapedagógusunk a pedagógus konferencián is részt vett Budapesten, ahonnan hasznos tapasztalatokkal érkezett vissza.

1 fő óvodapedagógus szerezte meg szakvizsgáját zenepedagógiai szakon.

Intézményünkben 1 fő óvodapedagógus vett részt minősítő eljáráson. 2 fő jelentkezett minősítő eljárásra.

### **A technikai munkatársak**

- ❖ munkavégzésük szervezettsége, összehangoltsága a dajkai csoportvezető irányításával megfelelő
- ❖ munkaköri leírásban foglalt tevékenységek végzését rendszeresen ellátják
- ❖ az óvoda épületének tisztasága, rendje, alkalmazkodása a gyermekek igényeihez, szükségleteihez,
- ❖ közösségben való együttműködésük, segítőkészségük. megfelelő.

Az ünnepek és rendezvények zökkenőmentesen lezárultak. A legelső a Mihály napi vásárunk volt ahol a csoportok saját készítésű portékáikat árulták. Ezután a Bosch osztály megnyitón léptek fel a Bosch nagycsoportosaink.





A Márton napi ünnepségünket megelőzte egy töklámpás készítő verseny ahol a legtökösebb tökfárgó címet adományoztuk a legügyesebb versenyzők részére.



Az adventi készülődés alatt mézeskalácssütés, karácsonyvárás zajlott, Adventi karácsonyi vásárt rendeztünk.

A farsangi héten volt pizsamaparti, jelmezbál, és kiskegyébábéjáték az udvaron ahol különböző mondókákkal elkergettük a telet.





A tavaszi nagy rendezvényünk a Gyermekhét volt, ahol kutyabemutató, Molnár Orsi koncert mesés játékos vetélkedő, arcfestés, lufi hajtogatás, palacsinta evés és az óvodapedagógusok játékonysági előadása színesítette a hetet.

Az év lezárásaként megrendeztük a Pünkösdi napot, ami nagyon nagy érdeklődés mellett zajlott le.



Összességében elmondhatjuk, hogy elég mozgalmas tanévet zártunk. Törekszünk a jövő tanév tervezésénél felhasználni tapasztalatainkat és beépíteni a következő rendezvények minél magasabb szintű megrendezésének érdekében. Hiszen célunk, az intézménybe járó gyerekek szükségleteinek kielégítése és az óvodai életük színesítése.

**Szülők segítség nyújtása:**

Adójuk 1% átutalásával az intézmény alapítványának vagyonát 243.050-Ft gyarapították, melyet az óvoda eszközbővítésére, a körülmények javítására, fejlesztésére fordítottunk.

Rendezvényeinket támogatják, bekapcsolódnak a szervezési, és lebonyolítási feladatokba.

A nyílt napunkon nagyon sokan részt vettek, nagy örömünkre szolgált, hogy a jövőben jelentkező önkormányzati csoportokba járó gyermekek szülei is felkeresték intézményünket.

Óvodánk nyitott a szülők, és érdeklődők részére, így betekinthetnek, bekapcsolódhatnak folyamatosan az óvodánkba folyó mindennapi nevelő munkába.

Hatvan, 2019.06.12.

Bereczkiné Valter Anita  
Intézményvezető

Készítette: Simon Attiláné  
Intézményvezető

*Felnőtként már látom, hogy a gyerekek már nagyon fiatal korban megérik,  
milyen az, amikor leértékelik őket,  
amikor a felnőtteket nem érdeklik annyira, hogy segítsenek nekik tanulni.  
Az e felett érzett haragjuk rendetlenkedésben nyilvánulhat meg.  
Aligha az ő hibájuk. Nem rosszak.  
Csak próbálják túlélni a méltatlan körülményeket.  
(Michelle Obama)*

Minden tanév végén, amikor a beszámoló készítésére sor kerül, keresem a gondolataim vezérfonalát adó idézetet. Amikor meglelem és találkozik saját gondolatom egy ismert ember gondolataival, akkor úgy érzem, tolmácsolja érzéseimet és kifejezi azt, ami a Hatvani Napsugár Óvodával kapcsolatban az eltelt tanévben meghatározónak érzek. Ebben az évben sem történt ez másképpen.

Michelle Obama amerikai ügyvéd gondolatai vezetik a tanév beszámolóját. Barack Obama volt amerikai elnök felesége, így az Egyesült Államok 44. és egyben első afroamerikai first ladyje volt, 2009 és 2017 között. Michelle Obama first ladyként számos társadalmi ügy szószólójává vált. Gyermekkorát Chicago déli részén töltötte.

Az „Így lettem” személyes hangú életrajzi könyvben kicsit betekintünk, hogy mi zajlik e páratlan, úttörő személyiség lelkében. Miközben azért küzd, hogy hitelesen éljen, hogy saját erejét és hangját magasabb eszmék szolgálatába állítsa.

Őszintén és bátran megosztott története arra ösztönöznék, hogy feltegyük magunknak is a kérdést: kik vagyunk és kivé akarunk válni.

Ebben a nevelési évben a „*kik vagyunk és kivé akarunk lenni*” külön hangsúlyt kapott a Hatvani Napsugár Óvoda mindennapjaiban.

A sajátos óvodai arculat csiszolásán túl, személyes, további szakmai munkát is meghatározó események történtek, amit a beszámolóban igyekszem a Fenntartó irányába tolmácsolni.

A gyermekekről fogalmazott gondolatát különösen aktuálisnak érzem. Hamar kerülnek méltatlan helyzetbe gyerekek és a felnőttek segítsége szükséges, hogy kiemelkedjenek.

Erre hivatott az óvodapedagógus, aki ismeri a gyermeket és a mindennapokban támogatja.

Ezzel a feladattal napi munkánkban tevékenykedtünk, különösen kettő kiemelkedő területen a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátó integrált intézményként és a tehetségcsírák felfedezése a nagycsoportos gyermekek körében.

Tisztelt Képviselő - testület!

A Hatvani Napsugár Óvoda beszámolója a 2018 - 2019 nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól. A beszámoló készült: az óvoda éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat a Hatvani Napsugár Óvodában.

### **JOGSZABÁLYI HÁTTÉR**

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei: - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról • 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

- AZ Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/679 rendelete (2016. április 27.) a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet) /a továbbiakban: GDPR/
- 14/2017. (VI. 14) EMMI rendelet a 2017/2018. tanév rendjéről
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Második javított változat Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés Harmadik, javított kiadás.

A Hatvani Napsugár Óvoda működését szabályozó dokumentumok

- Hatvan város Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
- Hatvani Napsugár Óvoda, működést szabályozó dokumentumok, vezetői utasítások, nevelős testületi határozatok. Segédanyagok – melyeket a pedagógusok az éves munkájukhoz, és a pedagógusminősítés rendszerhez, végrehajtásához felhasználandó: Útmutató a pedagógusok minősítő rendszeréhez negyedik javított kiadás. OH Kiegészítés, az OH által kidolgozott, Útmutató a pedagógusok minősítő rendszeréhez, felhasználói dokumentáció értelmezéséhez – Óvodai nevelés ([www.oktatas.gov.hu](http://www.oktatas.gov.hu)).

Hatvani Napsugár Óvoda Pedagógiai Programja 2018. Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Hatvani Napsugár Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzat 2018.(mellékletei)

Hatvani Napsugár Óvoda Házi rendje 2017.

Hatvani Napsugár Óvoda Továbbképzési terve 2017.

Panaszkezelési rend a Hatvani Napsugár Óvodában 2017.

Hatvani Napsugár Óvoda vezetői utasításai, nevelő testületi határozatai

### **Helyzetelemzés**

Intézményvezetőként felelős vagyok az óvoda szakszerű, törvényes működésért, a takarékos gazdálkodásért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítéséért.

A Hatvani Napsugár Óvoda működésével kapcsolatos adatokat az Alapító Okirat tartalmazza.

A többi gyermekkel együtt autista gyermekek integrált nevelését is ellátta óvodánk.

A zavartalan működéshez szükséges feltételeket Hatvan város Önkormányzata biztosítja az elfogadott költségvetés alapján. Az óvoda, Hatvan város Képviselő testülete határozata alapján a tanévben 4 óvodai csoporttal működött, 100 férőhellyel rendelkezik.

A Hatvani Napsugár Óvoda a városrész körzetében élő gyermekek óvodai ellátását végezte a 2018-2019-es tanévben.

A nevelési év kiemelt feladata:

*„ Az előttiünk álló nevelési év kiemelt feladata a törvényi változások végrehajtása a Hatvani Napsugár Óvodában a 137/2018. (VII. 25.) Kormányrendelet 1 sz. melléklet módosítását. Óvodai nevelés Országos Alapprogramjának módosítása 2018. szeptember 1-jétől életbe lépett. Magyarország Alkotmánya módosult és koherensnek kell lennie az ágazati törvénynek ezzel, így a módosítások szükségessé váltak.*

*Ennek függvényében a stratégiai dokumentumok átdolgozása kiemelt feladatunk a tanévben. Elsősorban a Pedagógiai Program átdolgozása a tanév feladata.*

*Valamint programunk alkotója új csoportnaplót készített az Óvodai Nevelés a Művészetek eszközeivel, programmal dolgozó óvodák számára. Ezért a 2018-2019. tanévben az óvodapedagógusok az új a csoportnapló vezetését kezdik el. Ebben segítséget nyújt az intézményvezető és a Szakmai Munkaközösség vezetője számukra. Az új elektronikus napló vezetésének szabályozásának dokumentálása is a tanév feladata lesz. Ez a SZMSZ mellékletébe kerül be.*

*2019. 01.02.- -2019.03.29. szakmai ellenőrzés történik minden óvodában az Oktatási Hivatal részéről a 2015-16 tanévtől bevezetett, 3 éves kortól kötelező óvodáztatás dokumentumainak ellenőrzésére terjed ki.”<sup>1</sup>*

A tanév megkezdését követően a szükséges stratégiai dokumentumok átdolgozása megtörtént. A Nevelőtestület és az Alkalmazott közösség és a szülői közösség választmánya a jogszabályban előírt formában megismerte, Képviselő testület 749/2018.(XI.29) sz. képviselő testületi határozata a SZMSZ jóváhagyta és a PP véleményezte és az abban foglaltakkal egyetért.

A nevelési évben az új formátumú csoportnaplót digitális formában vezették az óvodapedagógusok mind a 4 óvodai csoportban. Új területekkel bővült ez a dokumentum és ebben az adminisztráció, sok időt igényelt kolléganőimtől ennek határidőre történő elkészítése. Intézményvezetőként a tanévre vonatkozó írásbeli dokumentáció ellenőrzését tűztem ki feladatomnak. Ennek formája szabályozott, megtörtént a szakaszokhoz kitűzött időpontban.

---

<sup>1</sup> Hatvani Napsugár Óvoda -2018-2019. nevelési év Munkaterve 7. oldal



### **Működési tárgyi feltételek**

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak. Évek óta folyamatosan pótoljuk az elhasználódott eszközöket a költségvetés tervezésének függvényében, a játékeszközöket karácsonyi ünnephez kapcsolva bővítjük, valamint az alapítvány által támogatott összegből fejlesztések valósulnak meg. A költségvetés ebben a tanévben az elhasználódott eszközök, így 3 db wesco gyermekfektető pótlására került sor, és 2 csoport számára az öltözőszekrényekre készült függönytartó, valamint a GDPR bevezetése miatt külső adathordozó vásárolt az óvoda. Egy csoport pedig új magnót kapott a mindennapos meséléshez.

A fejlesztő játékok beszerzése a karácsonyi időszakra esik, míg az udvari fejlesztéseket a gyermeknap időszakára tervezem.

Az elfogadott költségvetés terhére az irodaszer, tisztítószer, szakmai anyagok beszerzése időarányosan megtörtént.

Igyekszünk intézményünk külső környezetét virágosítani, nagyon sok energiát fektetnek a dajkáink ennek megteremtésére. Ebben a tanévben a Föld napi rendezvényre a gyerekek virággal érkeztek, szép virágos környezethez a szülők is hozzájárultak. A kiskert építő pályázaton az óvoda az első helyezést kapta, aminek sikeréhez a szülők és a pedagógiai asszisztens is hozzájárult. A meghirdetett legvirágosabb intézmény pályázatra ismét nevezett óvodánk.

Az óvodában felmerülő karbantartási munkálatokat a tanévben is Hatvani Városgondnokság látja el, előzetes megrendelő lapon történő bejelentés alapján.

A javítások ütemezésében elmaradás tapasztaltam.

### **Gyermeklétszám alakulása:**

Az óvoda a Hatvan város Képviselő testülete határozata alapján a 2018-2019.tanévben 100 férőhellyel rendelkezik, 4 óvodai csoporttal működött.

Új tanévindításhoz:

- Határozat száma: 317/2019. (V. 29.) sz. képviselő-testületi határozat „Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a 2019/2020. nevelési évben indítandó óvodai csoportok számát az alábbiak szerint határozza meg: 1. hatvani városrészben összesen:

17 csoport a) Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.) 4 óvodai csoport; **b) Hatvani Napsugár Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Gódor Kálmán utca 13.) 4 óvodai csoport;** c) Hatvani Százszorszép Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Hajós Alfréd utca 3.) 6 óvodai csoport; d) Hatvani Vörösmarty téri Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Vörösmarty tér 1.) 3 óvodai csoport; 2. Újhatvani városrészben összesen: 15 csoport e) Hatvani Csicsergő Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Mészáros Lázár út 49-51.) 3 óvodai csoport; f) Hatvani Gesztenyéskert Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 10.)

- Határozat száma: 318/2019. (V. 29.) sz. képviselő-testületi határozat „Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a 2019/2020. nevelési évben is engedélyezi a 2 fő fejlesztő óvodapedagógus álláshelyet. A képviselő-testület akként rendelkezik, hogy Ó- hatvanban az 1 fő fejlesztő óvodapedagógus a Hatvani Napsugár Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Gódor Kálmán utca 13.), Új hatvanban az 1 fő fejlesztő pedagógus a Hatvani Varázskapu Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Jókai utca 9.) személyi állományába kerüljön. A fejlesztő pedagógusok munkaideje megosztásra kerül az érintett településrész óvodái között. A személyi állományba helyezésekhez szükséges pénzügyi forrás az adott intézmények költségvetésében rendelkezésre áll.”

Alapító okirat alapján integrálható autista gyermekek ellátását is végzi óvodánk, a 2018-2019. tanévben kettő fő gyermeket neveltünk az egri Szakértői Bizottság vizsgálata alapján. Ezen kívül szintén az egri Szakértői Bizottság vizsgálata alapján 4 fő kevert spektrum zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermek nevelését is ellátta óvodánk. Kettő óvodai csoportban 2-2 gyermek van másik kettő óvodai csoportban 1-1 integrált gyermeket lát el óvodánk. Közülük 1 fő ősztől megkezdte általános iskolában tanulmányait, egy gyermeket pedig a bizottság áthelyez a következő tanévtől a Lesznai Anna intézmény óvodai csoportjába. A köznevelést érintő változások továbbra is hatással vannak a csoportszervezésre és a gyermeklétszám alakulására.

A hat gyermek ellátására megbízási szerződést kötött az óvoda heti 3-3 fejlesztésre Oldalné és Fazekas Zsuzsi gyógypedagógussal. Valamint Pék Istvánné Bánné Péntek Melinda és Kobulniczky Eszter gyógypedagógusok

Munkájukkal segítették az óvodapedagógusok mindennapjait, szakértelmükkel pedig a nehézségekben adtak szükség szerint tanácsot. Együttműködésünk sikeres volt.

2018. október 01-jei tényleges gyermek létszám 89 fő. A számított óvodai létszám 89 + 7 fő.

**2019. 05.31-én a tényleges gyermek létszám 94 fő a számított létszám: 94 + 8 fő = 102 fő**

A csoportok átlag létszáma: 23,5 fő 2019. 05.31. az SNI plusz 6 fő ami +8 főnek számít.  
25,5%



**Hatvani Napsugár Óvoda**  
**Beszámoló 2018-2019. tanév**  
**OM szám: 201483**

A Napsugár Óvoda férőhely számát, 100 főben az intézmény Alapító Okirata tartalmazza.

A tanévet 93+7 fő gyermekkel kezdjük el.

2018-2019.nevelési év adatai a csoportokra vonatkozóan

| Csoport neve                          | Csoport létszám<br>2018.10.01. | Csoport létszám<br>2019.05.31. | Óvodapedagógusok<br>neve                | Pedagógiai<br>munkát segítő<br>dajka neve |
|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|---|
| Nagy-középső csoport<br>Csiga csoport | 25 fő ebből<br>1 fő SNI        | 25 fő ebből<br>1 fő SNI        | Terényi Gyuláné<br>Lados Anikó          | Wágnerné Sándor<br>Erika                  |
| Vegyes csoport<br>Méhecske csoport    | 22 fő ebből<br>2 fő SNI        | 22 fő<br>ebből 2 fő<br>SNI     | Déda Irén<br>Vígné Végh Mónika          | Czinege Kálmán<br>Ivánné                  |
| Kis –középső csoport<br>Süni csoport  | 23fő                           | 23 fő ebből<br>1 fő SNI fő     | Simonyi Márta<br>Molnár Lászlóné        | Túri Zsoltné                              |
| Vegyes csoport<br>Pillangó csoport    | 22 fő ebből<br>2 fő SNI        | 24 fő ebből<br>2 fő SNI        | Csikász Marianna<br>Takóné Kovács Judit | Tirhold Erzsébet                          |

Az április 24 -25. beiratkozáskor 25 fő új gyermek szülei választották óvodánkat. Szeptembertől 4 óvodai csoport kezdi el a tanévet.

Május végén a szülők a felvételtől az értesítéseket megkapták email formájában az óvoda házirendjével és panaszkezelési szabályozás dokumentumával együtt.

### **Személyi feltételek**

A Hatvani Napsugár Óvoda személyi létszáma 16 fő.

A humánerőforrás a pedagógiai céloknak megfelelő és a létszám a törvényben meghatározottak alapján a zavartalan feladatellátást biztosítja. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásához szükségesnek érzem további pedagógiai asszisztens alkalmazását, legalább 4 órás munkakörben, amennyiben a Fenntartó ezt finanszírozni tudja.

A 2018 – 2019. tanévben a következő személyi változások történtek a dolgozói állomány összetételében: Óvodán belüli óvodapedagógus mozgás volt. A Csiga csoport, ebben a tanévben Pappné Kanyó Rita óvodapedagógussal kezdte a nevelési évet. Utána Kovácsné Hegyi Györgyike követte és a nevelési évet szerződéssel Lados Anikó fejezte be ebben a csoportban. Az óvodapedagógusi pályán tapasztalható hiánnyal most találkozott először

óvodánk. Belső helyettesítéssel és túlórafizetéssel sikerült a pedagógusváltások közötti időszakot megoldani.

| <b>Munkakör megnevezése</b> | <b>Dolgozói létszám</b> |
|-----------------------------|-------------------------|
| óvodavezető                 | 1 fő                    |
| óvodapedagógus              | 8 fő                    |
| Fejlesztő pedagógus         | 1 fő                    |
| Pedagógiai asszisztens      | 1 fő                    |
| Dajka                       | 4 fő                    |
| óvodatitkár                 | 1 fő                    |

A nevelőtestület tagjai közül 4 fő rendelkezik szakvizsgával.

Pedagógus II. fokozatban jelenleg 7 fő óvodapedagógus van.

Mester program írására jelentkezett 3 fő óvodapedagógus, kettő fő (Simon Attiláné és Vigné Végh Mónika) bemutatta és megvédte ebben a félévben mesterprogramját. A következő gazdasági évben a bérek tervezése ezek alapján történik majd.

Óvodán belüli feladatmegosztás elengedhetetlen a sikeres munkavégzéshez. Kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség a megvalósulásához. Rábízom, ésszerűen delegálom a feladatokat a munkatársaimra, és teret engedek a közös gondolkodásnak. Mindenkinek van saját feladatvállalása is, amit a munkaterv reszort táblázata tartalmazott és személyes felelősséggel vehet részt megvalósításában. Az én felelősségem, hogy a megfelelő embert a megfelelő feladatra megtaláljam, a terhelés egyenletes legyen. Bízom bennük, de segítő kezet tudok nyújtani nekik, ha szükséges.

Ennek a jól bevált belső kapcsolatrendszernek köszönhetjük, hogy valamennyi megtervezett óvodai programunkat sikeresen és színvonalasan sikerült megrendezni

A munkaidőkezdés beosztás alapján történik, fokozatos kezdési rendszerben 2 fő bejáró óvodapedagógus utazási feltételeit figyelembe véve a 2 fő bérlettel oldja meg a bejárást.

A melegítő konyhában a Közétkeztetési Kft. munkatársa dolgozik, ugyanakkor hatékony együttműködést és rugalmasságot igényel tőle az óvoda mindennapi életével összefüggésben, amire közösen törekszünk. A konyhára a tanévkezdésre mosogatógépet,

sütőt és a fogó edénykészletek pótlására került sor, amit köszönök. Ez reményeink szerint segíti és könnyebbé teszi a magas óvodába járó gyermeklétszám ellátását.

Fejlesztő óvodapedagógusunk képzésén túl fejlesztőpedagógus szakirányú diplomával is rendelkezik. A városrész négy óvodájában végzi munkáját, beosztás alapján. A gyermekek fejlesztéséhez kapcsolódó adminisztráció határidejének betartása fontos, ezért erre hangsúlyt fektetünk közösen ebben a tanévben is. A nevelési évben folytatott fejlesztő munkájáról a melléklet tartalmazza rövid beszámolóját.

Csikász Marianna óvodapedagógus tanulmányait sikeresen befejezte a Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Karon, fejlesztő pedagógus szakon. Tanulmánya során szerzett ismereteket a gyermekek körében hatékonyan tudja munkájában alkalmazni.

Óvodapedagógusok, dajka és pedagógiai asszisztens mindennapi munkája során szoros tartalmi kapcsolat van, melyet az intézményi célok és feladatok indokoltak, a pedagógus hiány alatt erre különösen nagy szükség volt ebben a nevelési évben.

Töreksem elismerni munkavégzésüket minden intézményi dolgozónak, a nevelési év végén történő értékeléssel. Szükséges, hogy a munkatársakban meglegyen az elismertség és a megelégedettség érzése.

Az intézményvezető helyettes segítő jobb kezem volt a tanévben az intézmény szervezési munkáiban a szabadságolások beosztásában a munkatársi értekezletek szervezésében.

Óvodatitkár napi 6 órában végzi az óvoda adminisztrációs munkáját, reggel 7 – 13 óra között. Pontos, precíz, lelkiismeretes munkájára ebben a tanévben is számít az intézményvezető. Sokrétű adminisztrációs munkája az óvoda zavartalan működéséhez elengedhetetlen.

Az óvoda nyitva tartási rendje:

|                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| <b>Hétfőtől-péntekig:</b> | 6.30 órától- 17.00 óráig  |
| <b>Reggeli ügyelet:</b>   | 6.30 órától- 7.30 óráig   |
| <b>Délutáni ügyelet:</b>  | 16.00 órától- 17.00 óráig |

A Hatvani Napsugár Óvoda nyitva tartása alatt 6.30 órától, 17.00 óráig a gyermekekkel óvodapedagógus foglalkozik. Az óvodánkban heti 5 napon át 10,5 órában, a szülők igényeinek figyelembevételével egész napos nevelés keretében gondoskodtunk a 2018-2019. tanévben a gyermekekről.

Logopédiai ellátást továbbra is az 5. számú Általános Iskolában kapják meg a gyermekek. A szülőknek kell gondoskodni, hogy a szükséges fejlesztésen részt vegyen gyermekük. Ezzel a szülő és a logopédus heti kapcsolatban áll egymással és segítve egymást a gyermek beszédhibáinak javítása, fejlődése érdekében.

### **Pedagógiai folyamatok tervezése- szervezése**

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő oltató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

2018-2019. vonatkozó fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységekben). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát, nyitott az új módszerek, eszközök alkalmazásában és az innovációban.

Legnagyobb feladat a stratégiai dokumentumok jogszabályi előírásoknak megfelelő követése és elkészítése volt a 2018-2019-es tanévben, amelyek az első félév során készültek el.

- Szervezeti és Működési Szabályzat és mellékletei
- Nevelési Program és mellékletei

Valamint a csoportnapló új formátumának bevezetése az óvodapedagógusok adminisztrációs munkájában.

Elismerésemet fejezem ki minden óvodapedagógus felé, mert az új és nehéz dokumentációs feladatot maradéktalanul megvalósították, ugyanakkor segítséget is adtak egymásnak ebben.

Ebben szerepet vállalt a Szakmai Munkaközösség vezetője, Simonyi Márta, akinek erről készült beszámolója a 2. mellékletben található.

### **Egészséges életmód alakítása**

Ezt a területet az Alapprogram változása érintette. A tevékenység ellátása eddig is része volt a Pedagógiai programnak, de kiegészítése, szükséges a törvényi változás miatt.

A Pedagógiai Programunkba és féléves tervek készítésekor ezeket a megfogalmazásokat beillesztjük. Ezek a területeket a mindennapok gyakorlatában jelen van a Hatvani Napsugár Óvodában.

Az egészsége életmód alakítása nagy hangsúlyt kap óvodánk mindennapi életében. Szervesen beépül a só homokozó és a só barlang használata. A korábbi évek során kialakított heti tervezés bevált ezt folytattuk a 2018-2019 nevelési évben is, napi rendszerességgel használják óvodásaink, a légúti betegségek megelőzését szolgálja. Eredményei pozitívak.

A tisztított víz fogyasztása is mindennapos a gyermekek körében, ezzel a klór kiszűrésére kerül sor az ivóvízből.

A szülők támogató partnerek abban, hogy gyermek csoportjaink rendszeresen tartanak gyümölcsnapot.

A választott program csoport naplójában új elem a kocogás optimális futótávjának felmérése gyermekenként, 1. és 2. félévben. . A mindennapos közös kocogás futás eddig is megvalósult az óvodai udvari tevékenység keretében, most ennek dokumentálása is bekerül a csoportnaplóba. Az éves tervezés 6. számú melléklete a mozgás, mozgásos játékok tervezete.

A műfüves foci pálya kihasználtsága nagy, heti tervben beépítve használták a 2018-2019. nevelési évben a gyerekek, de a nagycsoportosok körében a legnépszerűbb.

A 2018-2019 nevelési évben szeptember 05-ig elkészült és benyújtotta az új Zöld óvoda pályázatot az intézmény, amelynek **eredményeként 2. alkalommal is megkapta intézményünk** ezt a címet. Sokat és sokan tettünk ezért a mindennapi nevelő oktató munkánk során. Mindezt azért tesszük, hogy a felnövekvő generáció környezettudatos magatartását és természetszeretetét megalapozzuk. Úgy érzem ez a cím ennek elismerése.

A Zöld Óvoda cím birtokosaként óvodai programok közé beépült a természet jeles napjainak megünneplése, ezt ebben a tanévben is folytattuk. Mindezt játékos formában az óvoda teljes közösségének részvételével valósítottuk meg.

A természet jeles napjaihoz kapcsolódó rendezvényeket, a gyermekcsoportok tevékenységeit a reszortfelelős koordinálja. Ezek: Állatok napja, a városi vadas parkba sétáltak el óvodásaink 10. 04. Föld napja a legnagyobb szervezést igénylő közös rendezvény az óvoda falai között. Minden gyermek virággal érkezett. ez a szülők aktív közreműködésének és támogatásának köszönhetjük. Óvodánk udvara gyönyörű ennek köszönhetően és a város által meghirdetett legvirágosabb intézményre jelentkeztünk a zsűri meglátogatta és fotókat készített a bírálat lebonyolításához. A Víz világ napján a Zagyva folyóhoz tettünk délelőtti sétát.

2018-2019. tanévben Napsugár túra néven közös őszi és tavaszi buszos kirándulást szervez óvodánk a közeli Mátrába. Ez is a zöld óvodai tartalom része. 2018.10.09 –én és 2019.06.13-án került erre sor. A nagycsoportos óvodások részvételével.

Mindkét nap tervezett távjait sikeresen teljesítettük. A programok szervezője Vigné Végh Mónika óvodapedagógus volt. A zöld óvodai tartalmak ezzel bővültek az óvodánk életében. Hosszú távú célként jó lenne megnyerni a szülői közösség tagjait is a közös erdei túrázáshoz.

### **Elismerések a 2018 – 2019. tanévben:**

A szülők és az intézmény dolgozóinak szavazata alapján Gyermekmosoly díjat 2 fő: Molnár Lászlóné óvodapedagógus és Wágnerné Sándor Erika dajka kapta meg a karácsonyi ünnepség keretében 2018. decemberben. Nagy örömmre szolgált, hogy ebben az évben is a jutalom keret lehetővé tette, hogy technikai dolgozó is részesüljön ebben az elismerésben. A kezdeményezést szeretném tovább folytatni, mert munkájuk elismerése fontos számomra, mint intézményvezető.

Városi pedagógus napon Polgármesteri különdíjat Déda Irén óvodapedagógus vette át. Polgármesteri pénzjutalom: Vigné Végh Mónika intézményvezető helyettes és Molnár Lászlóné óvodapedagógus kapta, új díj a nyugdíjba vonulók részére alapított a városvezetése és először és óvodánkból Tirhold Erzsébet dajka kapta meg az óvodavezető javaslata alapján, a tanév során végzett aktív munkájukért.

A 2018– 2019. tanév legaktívabb óvodapedagógusa a dolgozók szavazatai alapján, Simonyi Márta, az év legaktívabb dolgozója Tirhold Erzsébet dajka kapta meg. Az emléklapot és pénzjutalmat az intézményi pedagógus napon vették át 2019. 06.07.

### **Pedagógiai szakmai munka értékelése a Napsugár Óvodában**

Az óvodai nevelés rendje:

Nevelési év:2018. szeptember 1.- 2019. augusztus 31.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát, nyitott az új módszerek, eszközök alkalmazásában és az innovációban.

A Hatvani Napsugár Óvoda nevelő-oktató munkáját Nagy Jenőné: Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel adaptált alternatív programmal végzi. A programnak az irodalom, képzőművészet és zene három kiemelt művészeti területe.

Tudatosan kerültek megtervezésre, azért hogy a „mi óvodánk” érzése, az összetartozás ne csak a gyermekekben, óvodai dolgozóknál alakuljon ki, de a szülők és partnereink is érezzék ezt.

A tanév munkatervében szereplő tervezett tevékenységeket a választott nevelési program sajátosságaihoz kapcsolódó programokat maradéktalanul megvalósítottuk.

A 2018 - 2019. tanévben a választott program felépítéséhez igazodva a következő tartalommal töltöttük meg az óvodai élet mindennapjait.

### **Jeles napok az óvodában**

Művészeti program jeles eseményei évszaki galéria megnyitó (ősz, tél, tavasz elején került sor, ahol Tamás Lászlóné népi hímzései, Orbán Vera kőből készült képei, Jónás Nikoletta japán technikával horgolt játécai díszítették galériánk falát. Rövid műsorral kedveskedtünk a kiállító művészeknek, ennek rendje felmenő rendszerben történt. Ennek megvalósítása a pillangó csoport, csiga csoport, majd süni csoport feladata volt.

Ovikoncerttel zárjuk le az évszakokat (ősz, tél, tavasz végén. Városunk iskoláit kértük meg rövid műsorra, hangszeres bemutatóra. Ezzel a komolyzene szeretetét alapozzuk meg. Szénási Gábor tabulakészítő mutatta be ezt a népi hangszert, majd a Kodály Zoltán iskola zenetagozatos 3. osztályosai énekeltek, tavasszal Muzsikás Péter hangszerbemutatója zárta.

### **Néphagyomány ápolása**

A mai modern világban a néphagyományok megismertetését, nemzeti gyökereink átörökítését folytattuk az óvodásaink számára ebben a tanévben is. Minden jeles napot előkészületek előztek meg, ami segíti az ünnepre ráhangolódni a gyerekeket. Az ünnep jellegzetes külsőségei, szimbólumai adták a jeles nap egyediségét.

A felelősnek kijelölt csoportok az adott ünnep előkészítésében, szervezésében és annak lebonyolításában elvégezték feladatukat. Az egész óvodát érintő közös ünnepek esetében a szervezésben, lebonyolításban pedig az óvoda minden dolgozója aktívan részt vett.

A pedagógiai munka sikeres megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap vezetőként feladatom.

A nevelő testület döntése alapján a 2018-2019. tanévben a Mihály napra, a Márton napra és a Pünkösdre a szülőket is meghívjuk, így délutáni órákra került az óvodai rendezvény. Ezzel kinyitjuk az óvoda falait és új nyitott rendezvényeken keresztül kapnak bepillantást az óvodás gyerekek szülei. Kezdeményezésünk sikerrel jár és célját eléri, közelebb hozza az óvoda és családok közötti kapcsolatot. Jó hangulatban valósult meg mindhárom rendezvény, szívesen jönnek el a szülők.

Terveink között szerepelt a kinti színpad kialakítása, ami több tanévet átfogó beruházással sikerül majd megvalósítani. 30 m<sup>2</sup> térkövet az önkormányzat biztosított, a Samsung önkéntesei pedig a területrendezésben segítettek. A helyszín nagysága lehetővé teszi majd, hogy a szülők és a nagyszámú hozzátartozók elférjenek. Nyugodt és esztétikus helyet biztosítunk ezzel az óvodai nyílt ünnepeknek. A további kivitelezés a következő nevelési év elején folytatódik.

### **Boldog óvoda**

Új programhoz az óvodában a vegyes csoport kapcsolódott be ebben a tanévben.

A program országos elindítója, Prof. Dr. Bagdy Emőke, a Jobb Veled a Világ Boldogságóra Program fővédnöke, elismert szakember Magyarországon. Neve garancia is egyben a programhoz. Sikeres program érdekében sokat tett Takóné Kovács Judit óvodapedagógus. A Pillangó csoportban 10 alkalommal vezette ezeket a boldogság órákat. Ezért vágtunk bele a boldogság programba, bízva abban, hogy a megfogalmazott eredményekkel segítjük a gyermekeket.

### **Az óvodai élet egyéb szolgáltatásai**

A szülők körében felmérést végeztünk, írásban nyilatkozatot adtak arról, hogy gyermekük részt vehet a szervezett tevékenységben. Az igények ismeretében indítottuk el az egyéb szolgáltatásainkat, szerveztük meg a csoportok napirendjét. Ezek a ovi foci, sakk, zene óvoda, korcsolya, vízhez szoktatás, valósultak meg.

Idei évben is folytatódott a korcsolya oktatás a város főterén felállított fedett pályán, november közepétől február végéig. Heti rendszerességgel szerdai napon délelőtt vettek részt óvodásaink. A csoportos kedvezményes korcsolyázási belépődíj is biztosította, hogy 13



Pillangó csoportból és 14 fő a Csiga csoportból kapcsolódott be. Ezen felül a Süni csoportból is 3 fő szülői óvodás kapcsolódott be a téli sport gyakorlásába.

A gyermekek kísérésében a szülőktől segítséget kaptunk, a téli sport és az új mozgásforma alapjainak elsajátításához. Valamint egyre több óvodásunk kapott saját korcsolyát a téli mozgásszegény időszakban jó kikapcsolódásnak tartják a korcsolyázást a szülők.

Az első alkalmakkor még a jégre félve lépő óvodások is önállóan korcsolyáztak a tél végére.

Tavasszal a vízhez szoktatás keretében 11 alkalommal látogattak el óvodásaink a városi uszodába, hétfői napokon, délelőtt. A kis tanmedencében, játékos formában az úszómester irányítása mellett a vízbiztonság megszerzése volt a cél, a gyermekek pedig már rövid ideig a víz alá is beteszik fejüket. Ebbe a Pillangó csoportból 17 fő a Csiga csoportból 14 fő vett részt.

Ugyancsak heti rendszerességgel csütörtöki napokon az alapítvány szerevezésében a zene ovi délutáni elfoglaltság keretében, kettő óvodapedagógus: Molnár Lászlóné és Takóné Kovács Judit vezetésével a zenei képességeik fejlesztését végezték.

Péntek délelőtt pedig a sakk alapjainak megismerésébe kaptak bepillantást az érdeklődő nagycsoportosok az óvoda falai között. Tavasszal Jászberényben meghívásos verseny keretében óvodásunk 1. helyezést ért el Kelemen Márton Zsolt, Pillangó csoportos óvodás.

A sokszínű események megvalósítás sikere a munkatársi közösség aktív együtt működének köszönhető, minden tervezett esemény elengedhetetlen feltétele.

Kellő arányt és mértéket próbálunk felállítani az ünnepek tervezésekor és szervezésekor

DIOO oktató géppel már 3 óvodai csoport rendelkezik, 1 csoportnak digitális tábla van, ezzel az eszközzel a digitális kompetencia fejlesztéséhez pedig mind a 4 óvodai csoportnak van eszköze. A 2. félévben laptop gépet vásároltam a költségvetés terhére a Méhecske csoportban dolgozó óvodapedagógusok számára a megnövekedett adminisztráció elvégzéséhez.

A nagycsoportos gyerekek június elején elköszöntek az óvodától. Június 5 -én a Csiga csoportból a nagycsoportos korúak 11 gyermek, június 7-én a Pillangó csoport 17 óvodása búcsúzott az óvodai évektől. Minden gyermek képességei révén helyt fog állni az iskolai életben.

Új beiratkozók, 25 fő óvodás gyermek szülei választották a következő tanévre a Hatvani Napsugár Óvodát.

### **Integrált nevelés az óvodában**

Az integrált nevelés lehetővé teszi, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek közül a gyermekközösségben eredményesen fejleszthetőket integráltan nevelhessük a sajátos nevelési igénytől és a gyermekcsoport létszámától függően a többi gyermekkel együtt a szakértői bizottság vizsgálata alapján. Korábbi évek gyakorlatát alkalmazva, a feladat ellátására szerződést köt az óvoda, gyógypedagógussal a szakértői véleményben meghatározottak figyelembe vételével. A gyermek kiemelt normatíváját a költségvetés készítésekor terveztem.

Az utazó gyógypedagógus igényléséhez az óvodavezetői munkaközösség által kidolgozott új egységes nyomtatványt használta óvodánk.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

**Ebben a tanévben 6 fő SNI gyermek esetében került sor szerződés kötésére. Akik+ 8 főnek számítanak.**

### **Gyermekvédelmi munka az óvodában**

A gyermeki jogok védelme szakmai jogosultságunk és törvényi kötelességünk. Az óvodás gyermek nem tudja megvédeni magát, védtelen.

Különösen fontos az óvodapedagógus gyermekismerete, értő figyelme, mely segítségével a gyermek jelzéseit, megnyilvánulásait meghallgatni, érteni képes.

Gyermek és Ifjúságvédelmi felelős Csikász Marianna, az intézményben. Éves munkatervet készít, naplót vezet a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről. Számuk évente változik. A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben érvényesül.

Amennyiben az óvodai gyerekvédelmi munkánk nem hoz eredményt, jelzéssel élünk a Szivárvány Szociális Szolgálat irányába. 2018-2019. nevelési évben egy alkalommal történt jelzés az óvoda részéről.

A védőnői szolgálattal a kapcsolat ebben nagyon jó, rendszeresen megtörtént a tisztaság vizsgálat minden csoportban.

### **Tehetséggondozás az óvodában**

Óvodánk 2014 év elejétől tagja a Nemzeti Tehetség Tanácsnak, regisztrált tehetség pont.

Óvodapedagógusok rendelkeznek az óvodai tehetséggondozás 30 órás képzéssel.

Nevelőtestületünk vallja, hogy minden kisgyermek tehetséges valamiben, és a tehetségcsírák már kora gyermekkorban fellelhetőek. Ennek szellemében végezzük mindennapi munkánkat, a felzárkóztatások mellett a kiemelt képességű gyermekek gondozását is végeztük és végezzük továbbra is.

A korábbi évek során alkalmazott műhely naplók vezetését folytatjuk, kiegészül a szülői felméréssel a műhely zárásakor. Ami a további fejlődésünket segíti a szülői észrevételek elemzésével. A záró nap nyitott az érdeklődő szülők előtt. Mesterprogramot erről készített Takóné Kovács Judit a védés és bemutatás időpontja a következő nevelési évvől kezdődik.

A 2018 -2019. tanévben 31 fő gyermekkel, négy tehetség műhelyben folytatta a nevelői közösség a tehetségcsírák gondozását:

| <b>Tehetség műhely neve</b>                     | <b>Műhelyvezető neve</b> | <b>Műhelyvezető neve</b>       | <b>résztvevő gyermekek száma</b> |
|---|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <b>Ügyes kezek –</b><br>Kreatív kézműves műhely | Simonyi Márta            | Csikász Marianna               | 5 fő                             |
| <b>Palánta -</b> Természet műhely               | Takóné Kovács Judit      | Molnár Lászlóné                | 6 fő                             |
| <b>Meseház -</b> Drámajáték műhely              | Vígné Végh Mónika        | Terényi Gyuláné                | 6 fő                             |
| <b>Labdázó-</b><br>Mozgás kineztetikus műhely   | Déda Irén                | Pappné /Kovácsné<br>3-3hónapig | 12 fő                            |

Műhelynaplóban folyamatosan dokumentálta a két műhelyvezető a gazdagító tevékenységek folyamatát és a gyermeki elégedettségét.

### **Tanügyigazgatás**

Az óvoda vezetője nemcsak a pedagógiai tevékenységet, hanem elsősorban a Hatvani Napsugár Óvodát irányítja.

Egy személyben több elvárásnak kell megfelelni, szervezetrányítás, nevelő munka irányítása, tanügyigazgatás, gazdálkodás, személyzeti ügyek mellett az óvoda menedzselése.

Az óvodavezető feladatkörét az óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata és a munkaköri leírás rögzíti. Ennek betartása kötelességem.

Vezetői ellenőrzések: A pedagógiai munka belső ellenőrzése során az intézményi ellenőrző-értékelő munka három területen folyik:

1. A gyermekek képességeinek, fejlődésének nyomon követése
2. A pedagógiai munka megvalósításának vizsgálata
3. Az intézmény működésének egyéb területei. A munkatársak munkaköri leírásában meghatározott munkavégzésének és önként, a közösségért vállalt feladatainak figyelemmel kísérése, folyamatos visszacsatolás a megvalósításról. Nevelési év végén értékelés az eredményességről. Az egyéni gyógypedagógiai fejlesztési naplók megnyitása, vezetésének ellenőrzése is a feladatom, az elvégzett egyéni fejlesztéseket folyamatosan figyelemmel kísérem, és konzultálok az együttnevelést segítő szakemberekkel. A fejlesztő pedagógus óvodákra lebontott naplóinak áttanulmányozása. Különös tekintettel a határidők betartása.

Az ellenőrzés területei és módszerei a dokumentumok vizsgálata során: éves terv, az éves terv negyedéves ebből további kétheti lebontása. A nevelési terv, napirend, heti rend, fejlesztés tartalma, értékelése, a fejlődést nyomon követő gyermektükör bejegyzéseinek vizsgálata. Az előforduló hibák javítása, hiányok pótlása, javaslattétel, segítségnyújtás, feladat meghatározás. Mindezt az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése során leírt szabályozókkal végeztem a tanév során a dokumentum ellenőrzéskor minden oldalt dátummal aláírással ellátok.

### **Humán erőforrás gazdálkodás**

Ebben a tanévben 2 fő óvodapedagógust segítette óvodánk a szakmai gyakorlatuk megszerzésében. A személyi állomány esetében fontos a vezető előrettekintése, az új munkaerő a humán erőforrás gazdálkodás szempontjából. Szakember hiány pótlása ezen a területen fontosnak tartom. Az új tanévben az idén államvizsgázott óvodapedagógus hallgatónak augusztustól állás betöltésére ajánlatot tettem melyet örömmel elfogadott.

### **Kapcsolattartás a szülőkkel**

Legfontosabb partnereink és támogatóink a mindennapi munkánkhoz.

A szülői választmány elnöke Villig Márta.

Az óvoda és család jó kapcsolatrendszere a legfontosabb az óvodai munkánk alapja. Igényes, segítőkész, érdeklődő szülői háttér segíti nevelő munkánkat.

Szülők tájékoztatása: szülői értekezleteken, egyéni megbeszéléseken, hirdetőtáblán, csoport szinten, valamint e-mail címek alapján, szükség szerint történik.

Ebben a tanévben igyekszünk nagyobb hangsúlyt fektetni az elektronikus értesítésre, ezzel is a Zöld Óvoda címhez kapcsolódóan a tudatos környezet óvás szemléletet szem előtt tartjuk.

Szülői választmány értekezletre 2 alkalommal került sor első félévben a stratégiai dokumentumok ismertetésére került sor, majd a következő az aktualitások megbeszéléséről szólt. Csoport szülői értekezletek időpontjai. 2018.10.10. első félév aktualitásai, 2019.01.31. a második félév tervezéséről beszéltünk. A szülői értekezletekről az óvodapedagógusok rövid jegyzőkönyvet készítettek, a szülői jelenléti ívvel együtt az óvoda vezetőnek átadták.

|  |               |   |
|--|---------------|---|
| Összevont értekezlet az új szülők részére      | 2018. 09. 11. | Az óvoda rövid bemutatása, hagyományai.<br>Helyi nevelési program elérhetőségének ismertetése<br>Házirend   |
| Réteg értekezlet nagycsoportos szülők részére. | 2018. 10.     | Az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szint, a fejlesztés lehetőségei.<br>Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa, logopédus, fejlesztő pedagógus részvételével.<br>Tehetség műhely kiválasztás szempontjai, beosztás eredményei. |

Ennek a közös tervezésnek és munkának eredménye, hogy 2019. Májusában gyermeknapra az óvoda alapítványának támogatásával mászó fal készült el a gyermekek számára. Sokoldalú mozgásfejlesztésre ad alkalmat, az óvoda épületében. Nagy örömmel vették birtokba a gyerekek.

### **Nevelőtestületi értekezletek**

Óvónői értekezleteinket minden hónap első hétfőjén, előre egyeztetett időpontokban 13 – 14.30- óráig tartjuk. Az óvodapedagógusokkal rendszeres – havi – megbeszélés során feladategyeztetést tartunk. Az aktuális feladatokat, problémákat beszéljük meg. Időpontjai a 2018-2019. nevelési évben: 2018.09.03. 2019.09. 10. 2018.10.17. 2018.11.19. 2019.01.07. 2019.02.14. 2019.05.06. Felelős: óvodavezető, munkaközösség vezető. Határidő: folyamatos. A teljes körű részvétel miatt az értekezletek 16.30. után kezdődnek. A szervezési feladatok egyeztetése és a zavartalan hatékony munka érdekében. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Városi intézményvezetői munkaközösségnek, a Hatvani Napsugár Óvoda vezetőjeként tagja vagyok. Feladatom, a város óvodái közötti együttműködésének a segítése és a Hatvani Napsugár Óvoda érdekeinek és sajátosságainak képviselete a rendszeres megbeszélések során. Intézményvezetői értekezletek időpontjai: 2018.09.26. 2018.11. 14. 2019.01.17. 2019.04.29.

### **Partneri kapcsolatok ápolása**

Kapcsolattartó elsősorban az óvoda vezetője, korosztályokat érintő közös rendezvényekre történő részvétel esetén a csoportban dolgozó mindkét óvodapedagógus. Minden dolgozó az óvoda jó hírének ápolásában tevékenyen kell, hogy mindent megtegyen. Fenntartó számára, az Hatvan Város Önkormányzat adatszolgáltatásaihoz határidőre eljuttattam a szükséges információkat, mindig eleget tettem a hivatalos megkereséseknek. Ezúton is szeretnék köszönetet mondani a fenntartó Önkormányzatnak, a Képviselő-testület tagjainak a zökkenőmentes, zavartalan működtetés biztosításáért. A munkánkat segíti dr. Szilágyi Mária a szervezési osztály vezetője és Besenyiné László Andrea köznevelési referens. Intézményvezetői értekezletek, a városi továbbképzések szervezésében, a napi aktualitások, törvényi változások nyomon követésében, a határidők egyeztetésében és betartásánál. A zökkenőmentes óvodai beíratás egységes dokumentálása, egyeztetése közösen valósult meg.

### **Pedagógiai Szakmai Munkaközösség**

Hatvani Napsugár Óvodában. A munkaközösség vezetője Simonyi Márta óvodapedagógus, mellékletben található beszámolója. Ebben a nevelési évben a törvényi változásoknak megfelelően a dokumentáció és szakmai munka segítése kiemelt feladat volt, ami sikeresen megvalósult.

### **Adatkezelés az óvodában GDPR**

Ebben a nevelési évben az EU Általános Adatvédelmi Rendelete (a továbbiakban: GDPR) 2018. május 25-től kellett alkalmazni a magyar köznevelési intézményekben is. Annak érdekében, hogy a személyes adatok kezelése jogszerű legyen, annak az érintett hozzájárulásán alapult, amivel rendelkezik óvodánk.

A szülő az egész tanévre szólóan engedélyt adott arra általános jelleggel, hogy a gyermekről fotó készíthető. Az óvoda a meglévő és használt nyilatkozatot kiegészíti, amelyekben utalás

történik arra, hogy az intézmény munkatervében (pl. farsang, karácsony, különböző óvodai rendezvények stb.) szereplő programok tekintetében is kértük a felhatalmazást a szülőtől.

### **Gazdálkodás**

Az óvoda gazdálkodása a költségvetés alapján történik. A bérek esetében a közalkalmazotti bértábla alapján kapja meg juttatásait minden alkalmazott.

A nevelési év második félévében a Széchenyi Kártya igénylésére sor került minden intézményben dolgozó számára. A pluszjuttatást első félévét június hónapban kapták meg.

### **Szakmai képzések**

Óvodánk továbbképzési tervében rögzítette az óvodapedagógusokat, név szerint a 7 évenkénti 120 óra teljesítését nyilvántartja.

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakítottuk ki, amit a Fenntartó, Hatvan város Önkormányzat jóváhagyott.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítésekor arra törekszem, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A megújulás elengedhetetlen feltétele a szakmai továbbképzéseken való részvétel. Ebben a nevelési évben támogattam és kezdeményeztem ezeken való részvételüket.

| továbbképzés ideje | továbbképzés témája                      | résztevő neve          |
|--------------------|--|------------------------|
| 2018.08. 23        | IX. Országos Tanévnyitó Konferencia      | Simon Attiláné         |
| 2019.02.08.        | Óvodatitkárok IV. Országos Konferenciája | Danis Tiborné          |
| 2019.02.08.        | Zenei nevelés gyakorlata                 | Terényi Gyuláné        |
|                    |  | Kovácsné Hegyi Györgyi |
|                    |  | Takóné Kovács Judit    |
|                    |  | Csikász Marianna       |
|                    |  | Vígné Végh Mónika      |
|                    |  | Déda Irén              |
|                    |  | Molnár Lászlóné        |
|                    |  | Simonyi Márta          |
|                    |  | Kurucz Ágnes           |
| 2019.03.10.        | Gyermekei agresszió kezelése             | Molnár Lászlóné        |
|                    |  | Kurucz Ágnes           |

## Összegzés

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a tervezett fejlesztéseket a Hatvani Napsugár Óvodában.

Családias környezet biztosításával, ki-ki tudása és képessége szerint erősítette óvodánk eredményeit és hírnevét. Közös célunk volt, hogy minden munkatárs tudása legjavát adja az intézmény céljainak és feladatok elérésében a 2018-2019 tanév során. Óvodába járó gyermekek és a csoportok közösségi együttnevelése érdekében a szülők támogató jelenlétére és együttműködésére is számíthattunk.

Munkatársi közösségünk együttműködésre képes és kész, kreatív szakemberekből tevődik össze, a képességek és tudás minél mélyebb kiaknázása, hasznosítása a célunk.

Itt a Napsugár Óvodában minden a gyermekekért történik! Mindent megteszünk azért, hogy a ránk bízott óvodások egészséges környezetben, érzelmi biztonságban, változatos tevékenységekben és élményekben gazdag óvodai életben részesüljenek. Óvodai nevelésünk eredményét, a családokkal való partneri együttműködés kiszélesítésben látom ebben a tanévben és a tehetséggondozásunknak is köszönhetjük az elért eredményeket.

Fontosnak tartom, hogy az óvoda értékeit, kialakított hagyományait tovább tudjuk folytatni, megőrizni. A 2018-2019. tanév dolgos hétköznappal, jeles ünnepekkel, de elsősorban a munkájukat szerető kollégákkal telt el.

Mi sem támasztja mindezt alá jobban, mint az óvodapedagógusok önértékelései, amit elkészítenek a csoportnaplóban. Ezt olvastam és egyik kolléganőm gondolatait osztom meg záró gondolatként.

*„<sup>2</sup> Mia titka annak, hogy még most 40 év után is örömmel jövök minden nap munkába és élvezettel végzem a rám bízott feladatokat, foglalkozásokat. Honnan van ez a tartalék erő és lelkesedés? Hát a gyerekektől! Mert miközben mi nevelünk, formáljuk, a személyiségüket észre sem vesszük, hogy mekkora ajándék számunkra az, amit a velük közösen eltöltött évek során kapunk tőlük. Megőrizni magunkban a GYEREKET.”*

Nagyon büszke vagyok kollégáimra és köszönöm a 2018-2019. nevelési évben végzett munkájukat.

---

<sup>2</sup> Csoportnapló –Méhecske csoport - Déda Irán óvodapedagógus önértékelése



**Hatvani Napsugár Óvoda**  
**Beszámoló 2018-2019. tanév**  
**OM szám: 201483**

Kérem a Képviselő testület tagjait fogadják el a Hatvani Napsugár Óvoda 2018-2019. nevelési év beszámolóját. További munkánkhoz kérem segítő támogatásukat.

Hatvan, 2019. június 17.

Simon Attiláné  
Intézményvezető

# ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ

2018/2019. nevelési év



**KÉSZÍTETTE:**

NAGY ZSOLTNÉ

intézményvezető

## TARTALOMJEGYZÉK

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1.    | A pedagógiai munka feltételrendszere .....                              | 3  |
| 1.1.  | Alapító okirat szerinti feladatellátás .....                            | 3  |
| 1.2.  | Humán erőforrás .....   | 7  |
| 1.3.  | Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer .....                        | 10 |
| 1.4.  | Szervezeti feltételek .....   | 12 |
| 2.    | Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....                    | 19 |
| 2.1.  | Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása .....                 | 19 |
| 2.2.  | Belső tudásmegosztás .....  | 19 |
| 2.3.  | Az információátadás intézményi gyakorlata .....                         | 20 |
| 3.    | Az intézmény partnerei, külső kapcsolatok .....                         | 20 |
| 3.1.  | A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás .....             | 20 |
| 3.2.  | Iskolák .....   | 23 |
| 3.3.  | Bölcsőde .....  | 23 |
| 3.4.  | Óvodák .....  | 23 |
| 3.5.  | Pedagógiai Szakszolgálat .....  | 24 |
| 3.6.  | Fenntartó .....   | 24 |
| 3.7.  | Együttműködés a gyermekvédelmet segítő partnerekkel .....               | 24 |
| 3.8.  | A gyermekek fejlődésének nyomon követése .....                          | 27 |
| 3.9.  | Egészséges életmódra nevelés .....                                      | 28 |
| 3.10. | Környezettudatos életmódra nevelés .....                                | 28 |
| 4.    | Pedagógiai folyamatok .....   | 29 |
| 4.1.  | A belső ellenőrzés .....  | 29 |
| 4.2.  | Eredmények .....  | 31 |
| 4.3.  | Pedagógiai fő feladat meghatározása a következő nevelési évre .....     | 32 |
| 4.4.  | Értékelés, intézményi önértékelés .....                                 | 32 |
| 5.    | Gyermekevédelmi feladatok .....   | 32 |
| 6.    | Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése ..... | 33 |
| 6.1.  | Pedagógiai program megvalósítása .....                                  | 33 |
| 6.2.  | Szervezetfejlesztés .....   | 34 |
| 6.3.  | Humán erőforrás fejlesztése .....                                       | 34 |
| 6.4.  | Vezetői kompetenciák fejlesztése .....                                  | 34 |
| 7.    | Összegzés .....   | 35 |
| 8.    | Legitimációs záradék .....  | 36 |
|       | MELLÉKLETEK .....   | 37 |

## 1. A pedagógiai munka feltételrendszere

### 1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

#### Alapító okirat szerint ellátott feladat

| adat                    | Alapító okirat szerint ellátott feladat |  |  |   |                          |                                       |                         |                        |
|-------------------------|---|--|--|---|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------|------------------------|
|                         | óvodai nevelésben résztvevő összes fő   | ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő | SNI-vel felszorozott számított létszám | Alapító okirat szerinti maximálisan fellelhető gyermeklétszám | férőhely kihasználtság % | napi nyitva tartás                    | napi nyitva tartási óra | Óvodai csoportok száma |
| <b>2018.10.01. adat</b> | <b>130</b>                              | <b>4</b>   | <b>135</b>                             | <b>150</b>  | <b>87% SNI 90%</b>       | <b>6<sup>30</sup>-17<sup>00</sup></b> | <b>10,5</b>             | <b>6</b>               |
| <b>2018.12.31. adat</b> | <b>130</b>                              | <b>4</b>   | <b>135</b>                             | <b>150</b>  | <b>87% SNI 90%</b>       | <b>6<sup>30</sup>-17<sup>00</sup></b> | <b>10,5</b>             | <b>6</b>               |
| <b>2019.05.31. adat</b> | <b>140</b>                              | <b>5</b>   | <b>146</b>                             | <b>150</b>  | <b>93% SNI 97%</b>       | <b>6<sup>30</sup>-17<sup>00</sup></b> | <b>10,5</b>             | <b>6</b>               |

Az óvodába járó gyermekek létszáma egész évben folyamatosan változik. Több gyermek kötözött el az intézmény körzetéből (külföldre vagy más településre), azonban újabb beiratkozók is érkeztek.

A 2018/2019. nevelési évben a létszámunk folyamatos növekedést mutat.

Ebben a nevelési évben **5 fő SNI** gyermeket neveltünk az óvodában: 2 fő beszéd fogyatékos, 2 fő egyéb pszichés zavarral küzdő és 1 enyhe értelmi fogyatékos gyermeket

A feladat ellátására szerződést kötöttünk Takács Lászlónéval (gyógypedagógiai tanár, oligofrénpedagógia - logopédia szak, az inkluzív nevelés tanára).

Alapító Okiratunk 2017. augusztus 24. dátummal változtatásra került. Ennek értelmében: „Az intézmény elláthatja a többi gyermekkel együtt nevelhető azt a különleges bánásmódot igénylő gyermeket, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján érzékszervi (nagyothalló – 80 dB fokú hallásvesztésig; látássérült – gyengén látó), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spekt-

rum zavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. ”

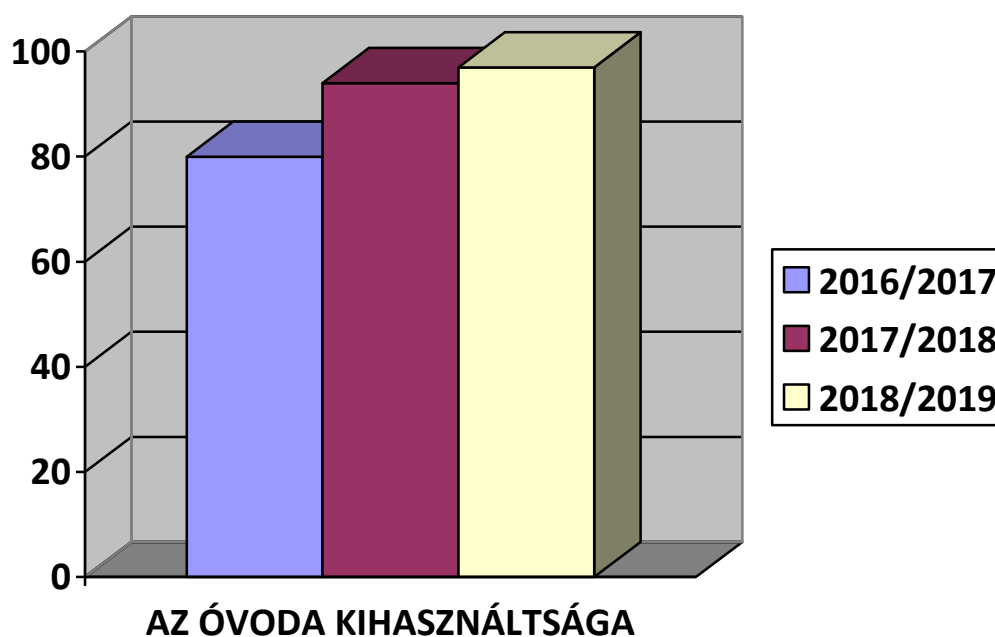
A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása komoly kihívást jelent a kollégák számára. Sajnos ilyen irányú képzést nem kaptak. Továbbképzések, belső képzések, hospitálások segítségével próbáljuk megoldani a problémát.

A szakvéleménnyel rendelkező gyermekeken kívül több olyan gyermeket is nevelünk, akik különleges bánásmódot igényelnek.

Hatvan városban egyedüli óvodaként látjuk el minden típusú SNI gyermek ellátását. Ennek következtében megnövekedett terheink enyhítése érdekében a Fenntartónk 2018.09.01-től egy fő 8 órában foglalkoztatott pedagógiai asszisztens álláshellyel bővítette dolgozó létszámunkat.

A teljes nyitva tartás idejéből a gyermekek fogadása 6.30-17.00 óráig történik, a Házirendben meghatározottak szerint. Ez idő alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

Intézményünk **kihasználtsága 93 %**, ami **4 %-os emelkedést** mutat az előző év adataihoz képest. Az emelkedő gyermeklétszámnak köszönhetően a más településekről érkező gyermekeket nem minden esetben tudjuk felvenni. Az idei beiratkozáskor 5 fő felvételi kérelmét utasítottuk el.



## Feladat-ellátást jellemző adatok

| Óvodás gyermekek létszám mutatói 2018/2019. nevelési év                           |                |              |              |             |
|---|----------------|--------------|--------------|-------------|
|   | szeptember 01. | október 01.  | december 31. | május 31.   |
| Óvodás gyermekek létszáma   | <b>113</b>     | <b>130</b>   | <b>130</b>   | <b>140</b>  |
| Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport    | <b>19</b>      | <b>22</b>    | <b>22</b>    | <b>23</b>   |
| SNI-vel felszorozott létszám  | <b>118</b>     | <b>135</b>   | <b>135</b>   | <b>146</b>  |
| SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség: fő/csoport | <b>20</b>      | <b>23</b>    | <b>23</b>    | <b>24</b>   |
| Étkező gyermekek létszáma   | <b>118</b>     | <b>130</b>   | <b>130</b>   | <b>140</b>  |
| Veszélyeztetett gy létszáma   |                |              | <b>1</b>     | <b>2</b>    |
| Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma:  | <b>5</b>       | <b>5</b>     | <b>5</b>     | <b>5</b>    |
| A tényleges összléttség %   | <b>4%</b>      | <b>3,8%</b>  | <b>3,8%</b>  | <b>3,5%</b> |
| Halmozottan hátrányos helyzetű  | <b>1</b>       | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>1</b>    |
| Gyermekevédelmi támogatásban részesül   | <b>15</b>      | <b>15</b>    | <b>15</b>    | <b>18</b>   |
| A tényleges összléttség %   | <b>13%</b>     | <b>11,5%</b> | <b>11,5%</b> | <b>13%</b>  |
| Tartósan beteg  | <b>2</b>       | <b>2</b>     | <b>2</b>     | <b>2</b>    |
| Ingyen étkező   | <b>97</b>      | <b>111</b>   | <b>111</b>   | <b>122</b>  |
| A tényleges összléttség %   | <b>82%</b>     | <b>85%</b>   | <b>85%</b>   | <b>87%</b>  |

Átlagos csoportlétszámunk 23 fő, a számított létszám alapján 24 fő, ami közelít a maximális létszámhoz. Az elmúlt 3 év adatait összehasonlítva most a legmagasabb a létszámunk.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya, létszáma is csökkenést mutat.

### A gyermekek adatai

|                          | Nemek aránya |           | A gyermekek korösszetétele |           |           |           |           |          |
|--------------------------|--------------|-----------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
|                          | fiúk         | lányok    | 2,5 éves                   | 3 éves    | 4 éves    | 5 éves    | 6 éves    | 7 éves   |
| <b>2018. 10.01. adat</b> | <b>70</b>    | <b>60</b> | <b>2</b>                   | <b>36</b> | <b>49</b> | <b>29</b> | <b>13</b> | <b>1</b> |

### Az óvodai csoportok adatai

| Sorszám | Óvodai csoport neve | A csoport típusa                     | szept 1 létszám | október 1 létszám | május 31  | SNI fő   |
|---------|---------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------|----------|
| 1.      | <b>MÉHECSKE</b>     | vegyes életkorú nagy-középső csoport | <b>22</b>       | <b>22</b>         | <b>22</b> | <b>2</b> |
| 2.      | <b>KATICA</b>       | vegyes életkorú nagy-középső csoport | <b>21</b>       | <b>21</b>         | <b>22</b> | <b>1</b> |
| 3.      | <b>SÜNI</b>         | azonos életkorú kis csoport          | <b>13</b>       | <b>22</b>         | <b>25</b> |          |
| 4.      | <b>MADÁRKA</b>      | azonos életkorú kis csoport          | <b>13</b>       | <b>21</b>         | <b>24</b> | <b>1</b> |
| 5.      | <b>PILLANGÓ</b>     | azonos életkorú középső csoport      | <b>23</b>       | <b>23</b>         | <b>23</b> |          |
| 6.      | <b>MACI</b>         | azonos életkorú középső csoport      | <b>21</b>       | <b>21</b>         | <b>24</b> | <b>1</b> |

### Felvételi adatok

| adat                       | Beiratkozott gyermekek létszáma | Elutasított gyermekek létszáma | A felvételt nyert gyermekek létszáma | Felvételt nyert: Nemek aránya |           | Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele |           |           |          |        |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------|---|-----------|-----------|----------|--------|
|                            |                                 |                                |                                      | fiúk                          | lányok    | 2,5 éves                                    | 3 éves    | 4 éves    | 5 éves   | 6 éves |
| A.2018/2019. nevelési évre | <b>40</b>                       | <b>5</b>                       | <b>35</b>                            | <b>19</b>                     | <b>16</b> | <b>11</b>                                   | <b>24</b> | <b>40</b> | <b>5</b> |        |
| A 2019/2020 nevelési évre  | <b>40</b>                       | <b>5</b>                       | <b>35</b>                            | <b>16</b>                     | <b>19</b> | <b>14</b>                                   | <b>21</b> |           |          |        |

A 2019. évben beiratkozott gyermekek közül 22 fő (62%) körzetes, 13 fő (37%) körzeten kívüli. Elutasításra 5 gyermek került, akik más körzetből jelentkeztek.

## Tanköteles gyermekek ellátása

| adat                   | 08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő | az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, | hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt |
|------------------------|---|--|---|
| 2017/2018. nevelési év | <b>42</b>                                   | <b>38</b>  | <b>4</b>  |
| 2018/2019. nevelési év | <b>33</b>                                   | <b>28</b>  | <b>5</b>  |

A tanköteles korú gyermekek fejlettségét az óvodapedagógusok a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentum alapján határozzák meg. A Pedagógiai Szakszolgálathoz ebben az évben nem irányítottunk gyermekeket. Az óvodában szülői kérésre, illetve az óvodapedagógusok véleménye alapján maradtak a tanköteles korú gyermekek. A fejlesztő pedagógus ebben a nevelési évben, a Nevelési Tanácsadó MSSST vizsgálata alapján készült szakvélemény szerint fejlesztette a részképesség zavarral küzdő gyermekeket, hetente egy alkalommal.

A logopédiai szűrés minden nevelési év kezdetén az 5-6-7 évesek körében végzi el a logopédus és a legsúlyosabb beszédhibákat kezeli a szülőkkel egyeztetett időpontban.

A pedagógiai szakszolgálat vizsgálatait csak nagyon indokolt esetben vesszük igénybe, hiszen szinte minden esetben a szülők véleménye a meghatározó.

## 1.2. Humánerőforrás

### Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

| adat              | Engedélyezett álláshelyek száma |                                      | Óvodai csoportban foglalkoztatott, felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő) | 1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------------|
|                   | pedagógus                       | pedagógiai munkát közvetlenül segítő |   |                                       |
| 2018. 10.01. adat | <b>13</b>                       | <b>9</b>                             | <b>12</b>   | <b>11</b>                             |

A Köznevelési törvényben meghatározott pedagógus és pedagógiai munkát segítő munkatársak létszámának biztosítása egyre nehezebb feladat. Január hónaptól sajnos egy óvodapedagógus távozott az intézményből, egy óvodapedagógus kolléga pedig GYES-re ment. Így janu-



ártól két álláshelyünk üresedett meg. Óraadó kollégák bevonásával enyhítettük a hiányukat. Februártól sikerült egy óvodapedagógus kollégát felvenni, aki határozott időre, május 31-ig segítette munkánkat. A következő nevelési évben, szeptembertől, várhatóan minden álláshely be lesz töltve.

Az egy főre jutó gyermeklétszámot befolyásolja a pedagógusok kötelező órája is. A szakértőként dolgozó kollégák esetében ez a 32 helyett csak 25 óra, emellett heti egy napra a munkavégzés alól mentesülnek. Csökkentett kötelező órával rendelkezik két gyakornok kolléganő (26 óra) és az óvodavezető-helyettes is (24 óra). Ennek következtében a gyermekekre fordítható teljes időkeret 12 % - al csökken, ami egy álláshelyet jelent.

### Intézményvezetés

| adat              | Óvodavezetés        |                       |
|-------------------|---------------------|-----------------------|
|                   | Óvodavezető         | Óvodavezető helyettes |
| 2018. 10.01. adat | <b>Nagy Zsoltné</b> | <b>Vaka Istvánné</b>  |

Az óvodavezető és az óvodavezető-helyettes intézményi hatáskörét, feladatait az SZMSZ tartalmazza. A döntés előkészítésben az óvodavezetésen kívül részt vettek a munkaközösség vezetők is.

Vaka Istvánné látja el az óvodavezető-helyettesi feladatokat. Felelős vezetőként segítette a munkámat, tervezte, irányította, ellenőrizte és értékelte az intézményben a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak és pedagógusok munkáját, a jogszerű működést. Segítette a szülői szervezet munkáját. A szakmai irányítási feladatokat is ellátta.

### Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

| adat                        | nevelőmunkát közvetlenül segítő |                        | óvodatitkár |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|-------------|
|                             | dajka                           | pedagógiai asszisztens |             |
| 2018. 10.01. adat álláshely | <b>6</b>                        | <b>3</b>               | <b>1</b>    |

Mind a 6 csoportban szakképzett dajka látja el a feladatát. A pedagógiai asszisztensek az épület két emeletén dolgoznak. Munkaidejük jelentősebb részében a kiscsoportban tevékenykednek, azonban a pedagógiai program eredményes megvalósítása, a gyermekek zavartalan és folyamatos ellátása érdekében a többi óvodapedagógus munkáját is segítik.

Az óvodatitkár részt vesz az óvodai ügyvitel szervezésében és adminisztratív végrehajtásában, ellátja az adatrögzítési feladatokat, kezeli a házi pénztárt. Feladatit maradéktalanul, pontosan elvégezte: iratkezelés, ügyintézés, tanügy igazgatási feladatok, nyilvántartások vezetése, gazdasági feladatok.

### Továbbképzés és pedagógus életpálya

| adat              | Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma | Szakvizsgával rendelkezők létszáma | PED I sorolt pedagógusok létszáma | PED II sorolt pedagógusok létszáma | Mesterpedagógus fokozatba sorolt pedagógusok létszáma | Gyakornokok létszáma | Mentorok létszáma |
|-------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------|-------------------|
| 2019. 01.01. adat | 2  | 5                                  | 2                                 | 4                                  | 3   | 2                    | 2                 |

A gyakornokok alkalmazásának, feladatainak leírását a Gyakornoki Szabályzat tartalmazza.

A gyakornok szakmai segítségét az intézményvezető által megbízott szakmai vezető, mentor látja el.

A mentor támogatja a gyakornokot az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységében, e körben segíti

a) az óvoda pedagógiai programjában a munkaköri feladataira vonatkozó előírások értelmezésében és szakszerű alkalmazásában,

b) foglalkozási órák felépítésének, az alkalmazott pedagógiai módszereknek az alkalmazott segédleteknek, foglalkozási eszközöknek a célszerű megválasztásában,

c) foglalkozási órák előkészítésével, megtervezésével és eredményes megtartásával kapcsolatos írásbeli teendők ellátásában, valamint

d) a minősítő vizsgára való felkészülésében.

A mentor szükség szerint, de negyedévenként legalább egy, legfeljebb négy alkalommal látogatja a gyakornok foglalkozási óráját, és ezt követően óramegbeszélést tart, továbbá, amennyiben a gyakornok igényli, hetente konzultációs lehetőséget biztosít számára.

Az év végi szöveges értékelésben foglaltak szerint a gyakornokok segítése, mentorálása sikeresen zajlott. Megismerték az intézmény pedagógiai programját, az abban foglaltakkal azonosulni tudtak. Ennek segítésére továbbképzésen is részt vehettek, amelyet az alternatív programunk megalkotója szervezett. A beilleszkedést, szakmai fejlődést segítette az intézményen belüli hospitálások megszervezése, melynek során a gyakornok kollégák a tapasztalt munkatársak gyakorlatát is megfigyelhették. Mindkét gyakornok gyermekekhez való viszonya példaértékű. A szülőkkel való kapcsolatuk is sokat fejlődött.

A gyakornokok **mentorai** ebben a nevelési évben **Palikné Mák Andrea, Tiszárovics Dezsőné.**

Két gyakornok kolléganőt nyelvvizsga hiányában alkalmazunk határozott időre kötött szerződéssel.

### Minősítő eljárás adatai

| adat  | Minősítő vizsga |                      |           |               |
|---|-----------------|----------------------|-----------|---------------|
|   | Érintettek neve | Az eljárás időpontja | Eredménye | Elért fokozat |
| 2018/2019 nevelési év<br>2019. szeptemberben<br>kerül sor a minősítésre | Fekete Anita    | 2019.09.25.          |           |               |
| Minősítési eljárás  | Vaka Istvánné   | 2019.02.01.          | sikeres   | MESTER        |

Tanfelügyeleti ellenőrzés ebben az évben nem folyt intézményünkben.

A 2018/2019 minősítő eljárásra jelentkezők:

| adat                  | Minősítő eljárásra jelentkezők |                       |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
|                       | Érintettek neve                | Elérni kívánt fokozat |
| 2019/2020 nevelési év | Kissné Varga Éva               | PED II.               |

### 1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

| sorsz | Az eszközfejlesztés helyszíne | Eszköz megnevezése   | Forrás       |
|-------|-------------------------------|--|--------------|
| 1.    | UDVAR                         | Új udvari játékok elhelyezése  | Alapítvány   |
| 2.    | CSOPORTSZOBA                  | Szőnyegek  | Alapítvány   |
| 3.    |                               | Két csoportszoba festése   | Támogatás    |
| 4.    | FELNÖTT MOSDÓ                 | két felnőtt mosdó teljes körű felújítása   | Támogatás    |
| 5.    | TEHETSÉGMŰHELYEK              | Eszközök   | Alapítvány   |
| 6.    | ÉPÜLET                        | Felújítási terv alapján festés, laminált lap csere, gyermekmosdókban válaszfalak cseréje | Költségvetés |

A munkatervben tervezett fejlesztések közül **megvalósult:**

- Felnőtt mosdó felújítás (folyamatban)
- Folyosók festése, lambériázása (folyamatban)
- Két csoport, öltöző, gyermekmosdók festése (folyamatban)
- Belső helyiségek folyamatos karbantartása.
- Mosdók válaszfalainak cseréje. (folyamatban)

Még **nem valósult meg:**

- bejárat burkolása
- Bejárat akadálymentesítése
- Gyermekmosdókban csapok cseréje.
- Öltözők lábazatának festése
- Hulladéktároló elhelyezése az óvoda épülete elé.
- WC tartályok cseréje
- Vizes blokkok korszerűsítése
- Energetikai felújítás
- Konyha átalakításával a **tornaszoba** kialakítása lehetőségének vizsgálata, erőforrások felkutatása

A tárgyi erőforrások megléte szükséges ahhoz, hogy a pedagógiai programban felvázolt célokat meg tudjuk valósítani. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza a **kötelező (minimális) eszköz**-, és felszerelés jegyzéket. Egyik legnagyobb probléma a **tornaszoba** hiánya. A településen csak a Hatvani Százszorszép Óvoda nem rendelkezik tornaszobával. Ennek hiányára és a kötelező feltétel megteremtésére az Integrált Köznevelési Elemző Rendszer is figyelmeztet.

Az 1. számú melléklet a 19/2002. (V. 8.) OM rendelethez, „a közoktatás nevelő és oktató intézményei tervezési előírásairól”, meghatározza a tornaszoba méreteit is. Ennek megfelelően, annak minimális alapterülete 60 m<sup>2</sup>. Az elkészült Ovi-foci pálya nagy hiányt pótol, de sajnos ennek használata is az időjárástól függ. A közeli általános iskolával történt megállapodás szerint a nagycsoportos gyermekek átjárnak tornázni az iskola tornatermébe.

## 1.4. Szervezeti feltételek

### Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ szerint

|                          | Intézményvezető heti óvodai foglalkozásainak száma<br>Az intézményvezető-helyettes heti óvodai foglalkozásainak száma |                       |
|--------------------------|---|-----------------------|
|                          | Óvodavezető   | Óvodavezető helyettes |
| 2018/2019<br>nevelési év | 10  | 24                    |

Az óvodavezetői kötelező heti foglalkozásainak felhasználása: szakértők helyettesítése, tehetségműhely, napi két óra átfedési idő biztosítása, gyakornok segítése.

Az óvodavezető-helyettes kötelező óráját a csoportban tölti, a napi munkaidő további részében látja el a helyettesi feladatokat. A vezetői és helyettesi feladatok részletezését az SZMSZ, az éves munkaterv és a munkaköri leírások tartalmazzák. Az éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósításra kerültek.

### Intézményi innováció

#### 1. Szülők Klubja

A nevelési évben 3 alkalommal szerveztük meg a szülők klubja foglalkozásokat, amelyre meghívtuk a szülőket.

A szülők érdeklődtek a programok iránt, de a jövőben tovább kell fejlesztenünk a tartalmat. További előadók bevonását is tervezzük a jövőben, hogy segítséget tudjunk adni a nevelési nehézségek kezeléséhez.

#### 2. Pedagógus belső képzés a SNI gyermekek inkluzív nevelése témakörben

Takács Lászlóné (gyógypedagógiai tanár, oligofrén pedagógia - logopédia szak, az inkluzív nevelés tanára) volt segítségünkre a téma feldolgozásában. Egyéni tanácsadás, hospitálás keretében valósult meg a program

#### 3. BABA-MAMA KLUB

A klub nagy sikerrel működik, amelyben a védőnők vannak segítségünkre.

#### 4. A ZENEI NEVELÉS MEGÚJÍTÁSA

Vaka Istvánné óvodapedagógus sikeres minősítési eljáráson vett részt, melynek eredményeként megvalósíthatja mesterprogramját, melynek témája a zenei nevelés megújítása. Ennek első lépcsőfokai, előkészítése zajlott az idei nevelési évben. Felmérésre került a zenei nevelés módszertani kultúrájának szintje, a kiemelkedő és a fejleszthető területek is.

## 2018/2019 nevelési évben megvalósult továbbképzések

| Pedagógus neve                            | Képzést szervezi              | Tartalom                                 | Óraszám | Helyettesítő                     |
|---|-------------------------------|--|---------|----------------------------------|
| 5 óvodapedagógus                          | ONME Egyesület                | Őszi Egyesületi Konferencia              | 6,5     | 4 órában elrendelt helyettesítés |
| Minden óvodapedagógus                     | POK EGER                      | Hospitálás a Hatvani Varázskapu Óvodában | 3       | Munkaidőn kívül                  |
| Tóthné Weizer Katalin<br>Kissné Varga Éva | ONME Egyesület                | Nyári Egyetem                            | 30      | Munkaidőn kívül                  |
| 6 óvodapedagógus                          | ONME                          | Tavaszi Konferencia                      | 15      | 4 órában elrendelt helyettesítés |
| Adamkóné Kovács Andrea                    | POK EGER                      | A gyermeki agresszió kezelése            | 30      | 4 órában elrendelt helyettesítés |
| Adamkóné Kovács Andrea                    | Eszterházy Károly Egyetem     | Gyógypedagógus                           | 4 év    | Munkaidőn kívül                  |
| Nagy Zsoltné                              | Személyiségfejlesztő Akadémia | Érzelmi intelligenciafejlesztő szakember | 3 év    | Munkaidőn kívül                  |

A továbbképzések a továbbképzési programnak, a beiskolázási tervnek és a munkatervnek megfelelően történtek. A hétvévenkénti továbbképzési kötelezettségnek minden óvodapedagógus eleget tett. Többen saját költségen tanulnak tovább.

Ebben az évben minden kolléga részt vehetett továbbképzésben.

## Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

| Megnevezése               | Felelős   | Megvalósulás  |
|---------------------------|---|---|
| <b>SZEPTEMBER</b>         |   |   |
| Bölcsődések fogadása      | kiscsoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek | A bölcsődéből érkező gyermekeket a gondozó nénik kísérték át az első óvodai napon. Az otthonról érkező kicsiket a befogadási tervnek megfelelően fogadták az óvó nénik. |
| ŐSZI OVI-GALÉRIA megnyitó | Fekete Anita,<br>Tiszárovics Dezsőné                            | Király Kornélia rajzsakköröseinek munkáiból nyílt kiállításunk, akik a mi óvodásaink voltak.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 40 éves az óvoda   | Méhecske csoport                                   | 2018. 09. 19.: Megünnepeltük óvodánk megnyitásának 40. évfordulóját. A jeles napon a Méhecske nagycsoport néptáncgal népi játékkal köszöntötte az ünnepet. Velünk ünnepeltek volt dolgozóink, városunk képviselői, oktatási intézmények vezetői, dolgozói. Megnyílt őszi ovi-galériánk is Király Kornélia rajzsakköröseinek munkáiból, akik a mi óvodásaink voltak. Az ünnepséget torta zárta, amiből a gyerekek jóízűen falatoztak. |
| Mihály napi vásár  | Katica csoport                                     | Délelőtt a Katica csoport vidám vásári műsort adott, majd petákért vásároltunk vásárfiát. Délután a szülőkkel együtt folyt tovább a vásár. Az óvoda dolgozói által készített tárgyakat, finomságokat szívesen vásárolták a gyerekek, és a szülők. Az érdeklődő gyerekek és szülők csuhébabát is készíthettek és nemezelní is lehetett.   |
| Szülői értekezletek  | a csoportban dolgozó óvodapedagógusok              | Az első csoportértekezletek témája a befogadás, visszafogadás és az aktuális feladatok megbeszélése volt.  |
| Szülői Közösség értekezlete                                | óvodavezető<br>óvodavezető-helyettes               | A Szülői Közösség értekezletén a képviselők véleményezték az éves munkatervet. Megbeszélték az aktuális tennivalókat, programokat.   |
| Összevont szülői értekezlet az új gyermekek szülei részére | óvodavezető<br>óvodapedagógusok                    | A közös értekezleten a Házirend fontos elemeinek ismertetése megtörtént. Ezen kívül az intézményi önértékelésről és a tehetséggondozásról is tájékoztatást kaptak a szülők.  |
| <b>OKTÓBER</b>   |  |  |
| SZÜRETI MULATSÁG   | Méhecske csoport                                   | Vidám szüreti hangulatban telt a délelőtt. Játékos feladatokat oldottunk meg: tök gurítás, almapakolás, káposzta adogatás, gesztenye labirintus. Préseltünk szőlőt, ittunk szőlőlevet, ettünk pogácsát, káposztát, sült tököket, morzsoltunk kukoricát, táncoltunk népi zenére. Jó hangulatban telt el a délelőtt!   |
| Dióverés   | óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek | Óvodánk udvarán levertük, kosarakba szedtük a diót.  |
| Tehetséggondozó réteg szülői értekezletek                  | Tehetségműhely vezetők és segítők                  | A szülők tájékoztatást kaptak a célokról, feladatokról, és a 30 órás fejlesztő tevékenység felépítéséről.  |
| Nevelés nélküli munkanap                                   | Minden dolgozó                                     | Szakmai továbbképzés   |
| <b>NOVEMBER</b>  |  |  |
| Tök-fesztivál  | óvodapedagógusok, daj-                             | A szülők "varázslatos" töklámpásokat farag-  |



|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | kák, pedagógiai asszisztensek   | tak. Munka közben ettünk sült tököt. Az elkészült lámpásokat elhelyeztük óvodánk teraszán. Sötétedés után körbejártuk az óvodát, majd kertmozi várta a gyerekeket.   |
| Galagonya báb-színház             | óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek                                      | "A három kismalac és a farkas" mesét láttuk. A gyönyörű bábok, élvezetes előadás elvarázsolta a gyerekeket. A mese végén meg lehetett érinteni, simogatni a szereplő állatkákat.   |
| OVI-KONCERT                       | Fehér Katalin   | Az őszi évszak lezárásaként megtartott ovi-koncertünkön A "Hortenzia" citera zenekar 4 tagja, a Bádi család, szerepelt. Citera zenéjükkel vidám hangulatot teremtettek. Jártuk a táncot és a gyerekek megpendíthették a citerát. |
| OVIFOCI PROGRAM                   | Palikné Mák Andrea, Szegedi Veronika, Tóthné Weizer Katalin                             | Óvodánk nagycsoportosai (40 fő) vesz részt az <b>Ovi-foci</b> programban. Ennek keretében ingyenes foglalkozásokat tartanak, a Hatvan FC edzői, és a képzésen részt vett óvodapedagógusok.                                       |
| TÉLI OVI-GALÉRIA megnyitó         | Tiszárovics Dezsőné Fekete Anita pedagógiai asszisztensek                               | Adventi mézeskalács naptár az ovi-galériánkban. Az óvó nénik verses-dalossorozata nyitotta meg az adventi időszakot.   |
| <b>DECEMBER</b>                   |   |  |
| Óvodába érkezik a Mikulás         | óvodavezető<br>óvodapedagógusok, dajka nénik<br>pedagógiai asszisztensek                | Minden csoport verssel, dallal köszöntötte.  |
| Óvó nénik báb-előadása            | óvodapedagógusok  | A bábelőadás az erdei kis állatokról szólt, amit nagyon élveztek a gyerekek.   |
| Grassalkovich Iskola műsora       | óvodapedagógusok, dajka nénik   | A Grassalkovich iskola növendékei téli, karácsonyi verseket, meséket adtak elő.  |
| Korcsolyázás a városi műjégpályán | középső és nagycsoportos<br>óvodapedagógusok<br>dajka nénik<br>pedagógiai asszisztensek | Minden középső és nagycsoportos gyermeknek lehetősége van kedvezményes áron látogatni a városi jégpályát, amelyre az óvó nénik kísérik a gyermekeket.  |
| Karácsonyi vásár az óvodában      | óvodavezető<br>óvodapedagógusok<br>dajka nénik<br>pedagógiai asszisztensek              | A Szülői Közösség kezdeményezésére és segítségével tartottuk meg hagyományos karácsonyi vásárunkat, melynek bevételéből túrázni megyünk a gyerekekkel.   |
| Gyermekek karácsony az óvodában   | Katica nagycsoport  | A Katica csoport meghatározó ünnepi műsora után, minden csoport talált ajándékot a fa alatt. Velünk ünnepeltek volt dolgozóink is,   |



|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | meghittebbé téve ezt a szép napot.   |
| Felnőtt karácsony            | óvodavezető  | Ezen a közös ünnepen adtuk át az idei év Gyermekmosoly díját.  |
| <b>JANUÁR</b>                |  |  |
| Szülői értekezletek          | óvodapedagógusok   | Minden csoport megtartotta félévértékelő szülői értekezletét, melynek során számot adtak az eltelt időszak eredményeiről.  |
| <b>FEBRUÁR</b>               |  |  |
| Farsang hete                 | óvodavezető<br>óvodapedagógusok,<br>dajka nénik<br>pedagógiai asszisztensek            | A hét a farsangi vidámság jegyében telt el: feldíszítettük a csoportszobákat, készítettünk álarcokat, volt rongyos- jelmezes bál, pizzamás bálon a két nagycsoport játékos vetélkedőre hívta a kicsiket és a középsősöket, arcfestéssel, csillámtettkóval kedveskedtünk a gyerekeknek. A Bahorka népi együttes vidám farsangi műsort hozott. A hét zárása volt a szülőkkel közös játék és a kiskegyezés. "Jöjjön a tavasz, vesszen a tél!" |
| OVI-KONCERT                  | Fehér Katalin  | A Kodály általános iskola tanulói énekes-hangszeres ovi- koncertjét láthattuk.   |
| <b>MÁRCIUS</b>               |  |  |
| TAVASZI OVI-GALÉRIA megnyitó | Fekete Anita<br>Tiszárovics Dezsőné<br>pedagógiai asszisztensek                        | Maldrik Gábor munkáiból nyílt meg tavaszi ovi-galéria kiállításunk.  |
| Március 15.                  | óvodapedagógusok,<br>dajka nénik<br>pedagógiai asszisztensek                           | Minden csoport ellátogatott az emlékműhez a nemzeti ünnep alkalmából. Az óvodába huszár is érkezett, aki bemutatta a korabeli viseletet.   |
| Galagonya báb-színház        | óvodapedagógusok,<br>dajka nénik<br>pedagógiai asszisztensek                           | A mai mese egy kis jegesmedvéről szólt, aki szeretett volna hazajutni. A kedves bábok, díszlet, élvezetes előadás tetszett a gyerekeknek.  |
| Szólóvessző bábcsoport       | óvodapedagógusok,<br>dajka nénik<br>pedagógiai asszisztensek                           | A Református Egyház Szólóvessző bábcsoportja húsvéti mesét hozott a gyerekeknek. Árnyjátékkal színesített műsorukat érdeklődve figyelték a gyerekek.   |
| <b>ÁPRILIS</b>               |  |  |
| Házi mesemondó találkozó     | óvodavezető helyettes<br>középsőcsoportos óvodapedagógusok<br>pedagógiai asszisztensek | Megtartottuk óvodai mesemondó találkozóinkat. A két nagycsoportból 15 gyermek vállalkozott mesemondásra. Óvodánkat Lengyel Dorina, Nagy Lora és Balázsfalvi-Németh Flóra képviselte a városi fordulón. Flóra jutott tovább a megyei találkozóra.   |
| Nyílt napok                  | óvodavezető helyettes<br>óvodavezető   | A leendő kiscsoportos óvodás gyermekek és szüleik ismerkedhettek az óvodával.  |
| <b>MÁJUS</b>                 |  |  |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| Mamák és Anyák napja minden csoportban            | óvodapedagógusok                | Minden csoportban megünnepelték a nagymamákat és édesanyákat. Rendhagyó módon, egyénileg köszöntötték minden csoportban a gyerekek az anyukájukat, nagymamájukat.  |
| Játsonap Kolompós koncert                         | minden óvodapedagógus           | Játsonapra vártuk a szülőket, nagyszülőket. Sajnos a viharos időjárás miatt nem tudtuk az udvari játékokat megtartani, de a Kolompós együttes koncertje, amit az 5-ös iskola tornatermében tartottunk, kárpótol bennünket. |
| OVI-KONCERT                                       | Fehér Katalin                   | A zeneiskola 3 tanára látogatott el hozzánk. Ismerkedtünk a hegedű, gitár, furulya, trombita hangszerekkel.  |
| Pünkösdi az óvodában                              | Méhecske csoport                | A Méhecske csoport vidám pünkösdi játékát tekinthettük meg.  |
| Nagycsoportosok búcsúja                           | nagycsoportos óvodapedagógusok  | Megható műsorral köszöntek el az óvodától a nagycsoportos gyerekek.  |
| Óvodai csoport kirándulások                       | óvodapedagógusok, dajkánénik    | A kiscsoportosok félnapos, a középső és nagycsoportosok egész napos kiránduláson vehettek részt.   |
| <b>JÚNIUS</b>                                     |                                 |  |
| Szülői értekezlet a leendő kiscsoportosok számára | óvodavezető, óvodapedagógusok   | A leendő óvodások szüleinek tartunk közös szülői értekezletet, ahol megismerkedhetnek az óvoda programjával, kiválaszthatják a jeleket.  |
| Nevelés nélküli munkanap                          | Teljes alkalmazotti közösség    | Alkalmazotti közösség kirándulása  |
| Családi bakanccsos túra                           | óvodavezető, érdeklődő dolgozók | A Pilisbe látogattunk, a Jági tanösvényre, ahol szakvezetők segítségével fedeztük fel a természet szépségeit.  |

## Pályázati tevékenység

- Óvodánk Alapítványa, a Hatvani Óvodás Gyerme mosoly Közhasznú Alapítvány több pályázatot is készített ebben a nevelési évben. Hatvan Város Önkormányzata által kiírt Civil Alap pályázatából 2018/2019-ban két alkalommal 50.000 és 100.000 Ft-ot nyert az alapítvány.
- Számos rajzpályázaton vettek részt óvodásaink. Több alkalommal kaptak díjakat helyezéseikért.
- Hatvan Város Önkormányzata által meghirdetett „Kiskertépítő” versenyén is indultunk.
- NEMZETI EGYÜTTMŰKÖDÉSI ALAP, Új nemzedékek jövőjéért kollégium, Civil szervezetek szakmai programjának támogatása 2019. elnevezésű pályázatra közel 2.000.000 Ft költségvetésű munkát adott be az Alapítvány. Sajnos csak várólistára kerülünk.
- NIVEA „Karolj fel egy családot” pályázat  
A nehéz körülmények között élő, átlagon felüli adottsággal, motivációval rendelkező gyermekek differenciált fejlesztésének biztosításáért! Ezen a pályázaton 50.000 Ft értékű hangszercsomagot nyertünk.

## 2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### 2.1. Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

| adat             | Szakmai munkaközösség működés |                                      |  |   |
|------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|---|
|                  | Megnevezése                   | A munkaközösség tagjainak a létszáma | munkaközösségi foglalkozáson résztvevők létszáma | keletkezett dokumentum megnevezése                          |
| 2018. szeptember | Belső értékelő munkaközösség  | 6                                    | 6  | Óvoda-család kapcsolatának erősítése                        |
| 2018. november   | Belső értékelő munkaközösség  | 6                                    | 6  | Belső tudásmegosztás koordinálása                           |
| 2019. május      | Belső értékelő munkaközösség  | 6                                    | 6  | Szülői elégedettségmérő kérdőív                             |
| 2018. szeptember | ONME szakmai munkaközösség    | 6                                    | 6  | Éves célok, feladatok rögzítése. Műhely napló vezetés       |
| 2018. november   | ONME szakmai munkaközösség    | 6                                    | 6  | Műhelyek eddigi munkájának elemzése.                        |
| 2019. január     | ONME szakmai munkaközösség    | 6                                    | 6  | Tehetség gondozás értékelése, tehetségterületek kidolgozása |
| 2019. március    | ONME szakmai munkaközösség    | 6                                    | 6  | Beválogatás dokumentumai                                    |
| 2019. április    | ONME szakmai munkaközösség    | 6                                    | 6  | Tehetség tanácsadás   |
| 2019. május      | ONME szakmai munkaközösség    | 6                                    | 6  | Beválogatás, Éves értékelés                                 |

### 2.2. Belső tudásmegosztás

A tervezett belső tudásmegosztási alkalmak kis része valósult csak meg. A kollégák közül csak kevesen éltek a lehetőséggel és néhányan hospitáltak munkatársaiknál. A gyakornok kollégák mindketten ellátogattak más csoportokba, és gyakorlati tapasztalatokat gyűjtöttek a pedagógiai program megvalósításában.

A belső értékelő munkaközösség tájékoztatta a munkatársakat az intézményi önértékelés folyamatáról, céljairól, az elkövetkezendő feladatokról.

Az óvodapedagógusok tudásmegosztása néhány részterületen sikeresen megvalósult. Az elvégzett továbbképzések tartalmának, tapasztalatainak átadása részben megvalósult.

Egy óvodapedagógus tanuló töltötte óvodánkban szakmai gyakorlatát. Az őt mentoráló pedagógus: Vaka Istvánné

### 2.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

Az információ átadásának számos formájával élünk annak érdekében, hogy mindenki hozzájusson a megfelelő tudáshoz. Eredményesnek mondhatjuk gyakorlatunkat.

#### Az információátadás működő formái:

- Rendszeres és eseti megbeszélések
- Heti beosztás, programterv e-mail-ben, zárt közösségi csoportban való közzététele
- Faliújságon való kifüggesztés papír alapon
- Információ megosztása szóban
- Információs füzet a telefonos bejelentések rögzítésére

### 3. Az intézmény partnerei, külső kapcsolatok

#### 3.1. A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

| adat             | A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás           |   |   |  |
|------------------|---|---|---|--|
|                  | A kapcsolattartás formája                                       | A program felelőse  | A programon résztvevők létszáma szülő ( fő) | A program értékelése   |
| 2018. augusztus  | Óvodába felvett gyermekek család-látogatása, óvoda-kezdés előtt | kiscsoportot kezdő óvodapedagógusok                                     | 40 család                                   | Megfelelő, továbbra is ezt a gyakorlatot követjük.   |
| 2018. szeptember | Befogadás a szülőkkel   | kiscsoportot kezdő óvodapedagógusok és dajkák, pedagógiai asszisztensek | 30 fő                                       | Megfelelő. Az „Engedjétek, hogy szerezessünk Benneteket” projekt keretében sikeresen megvalósult.                  |
| 2018. szeptember | Szülői értekezletek   | óvodapedagógusok  | Kb. 80-90%-os arány                         | Az interaktív módszerek bevezetése jól működött. A szülők és pedagógusok is pozitív tapasztalatokról számoltak be. |

|                     |                                  |   |                                    |  |
|---------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|--|
| 2018. szeptember    | Szülői Közösség értekezlete      | óvodavezető, óvodavezető-helyettes                | 12 fő                              | Megfelelő  |
| 2018. október       | Mihály napi vásár                | minden dolgozó                                    | 125 fő                             | Megfelelő, azonban a gyerekeket jobban be lehetne vonni az előkészületekbe, projekt keretében.   |
| 2018. október       | Tökfesztivál                     | minden dolgozó                                    | csoporként 5-10 fő                 | Megfelelő, a kertmozi tetszett a gyerekeknek. A világítást is megoldottuk.   |
| 2019. február       | Farsangi bál                     | minden dolgozó                                    | Kb. 250 fő                         | Idén is az óvodában tartottuk. Ötletbörzét tartva előtte. Ezt lehet még tovább fejleszteni. Olyan játékok gyűjtésével, amelyek a felnőttek számára is élvezetesekek. |
| 2019. március       | Alapítványi bál                  | minden dolgozó                                    | 30 fő                              | Saját dolgozók arányának növelése, előkészületek időben való elkezdése.  |
| 2019. május         | Játsonap                         | minden dolgozó                                    | csoporként 10-15 szülő             | Sajnos az időjárás miatt csak a koncert lett megtartva, de elegendő volt.  |
| 2019. június        | Családi bakancsotúra a Pilisben  | dolgozók, az óvodába járó gyermekek és családjaik | 100 fő                             | Megfelelő.   |
| 2019. május         | Anyák napja, Mamák napja         | óvodapedagógusok                                  | minden gyermek szülője, nagymamája | Az óvodapedagógusokkal még egyeztetésre vár, hogy a jövőben hogyan szervezzük meg. Kb. 50 % van az egyéni köszöntés mellett.   |
| 2019. május         | Bemutatkoznak a tehetségműhelyek | tehetséggondozó óvodapedagógusok                  | 80%-os részvétel                   | Megfelelő.   |
| 2019. május, június | Nagyok búcsúja                   | minden dolgozó                                    | Minden gyermek szülője, családja   | Megfelelő. Játékos, gyermek közeli műsorok születtek.  |
| 2019. május, június | Nagycsoportosok kirándulása      | óvodapedagógusok                                  | 25 fő                              | Megfelelő  |

**A szülői elégedettségmérés alapján a 2018/2019-as nevelési év fejlesztendő területei voltak:**

- A munka jellegű tevékenységek: segítség a házimunkában (52%), az elkezdett feladat befejezése (55%)
- Mondóka (59%), vers (63%), mese (63%) elmondása otthon
- A játékok helyére rakása (48% elégedett)

Az eredmények alapján a kiemelt területek voltak:

**1. A gyermekek érzelmi- és akarati életének kiemelt fejlesztése**

Javasolt rajzos diagnosztikák:

„Én már betartom a helyes viselkedési szokásokat!”

„Én már tudok egyezkedni társaimmal!”

**2. Munka jellegű tevékenységek**

Javasolt rajzos diagnosztikák:

„Én már ismerem a játékok helyét!”

„Én már segítek a játékok elrakásában!”

„Én már otthon is segítek a szüleimnek!”

**3. Vers, mese, dramatikus játék tevékenység hatékonyságának növelése.**

„Én már tudom a mondókát, verset, mesét!”

„Én már otthon is elmondom a mesét, verset, mondókát”

**Erősségeink:**

- Pozitív vélemények az óvodáról: szeretetteljes légkör, a gyerekek szeretnek óvodába járni (90-100%)
- Egészséges életmód alakítása (84%)
- Szülői értekezletek tartalma (96,3%)
- Rendezvényeink megterhelőek-e (nem 100%)

A rajzos diagnosztikák segítséget nyújtottak a fejlesztendő területek további fejlesztéséhez. A sikertelenségek okai az egy csoportban dolgozó kollégák együttműködésének hiányából adódtak, ezért a csoportokban dolgozók elosztásán változtatni szükséges a következő évben.

### 3.2. Iskolák

Az iskolákkal való kapcsolatban törekszünk a kölcsönös nyitottságra, valamint arra, hogy az óvodából kikerülő nagycsoportos korú gyermekek zavartalan iskolakezdését elősegítsük. Érdeklődéssel és örömmel várják az iskolakezdést. Fontos, hogy az óvodából az iskolába való átmenetet minél zökkenő mentesebbé tegyük. Ennek érdekében ezt a partnerkapcsolatunkat tovább szükséges bővíteni.

A legszorosabb kapcsolatot az **5-ös iskolával** ápoljuk.

- Meghívást kapnak az óvodapedagógusok az első osztályosokhoz
- Több programmal készülnek gyermekeinknek (kézműves délután, előadás, nyílt nap)
- Biztosítják a tornatermet a nagycsoportosok számára heti egy alkalommal

Ebben az évben a **Kodály Zoltán Általános Iskola** is bővítette az együttműködésünk skáláját:

- Rajzpályázat a nagycsoportosok számára, majd átadó ünnepség
- Játékos délelőtt a leendő iskolások számára
- Bemutató est kezdeményezése
- Karácsonyi koncert
- Tanító nénik látogatása (zenei tehetségek felmérése)

A **Kossuth Lajos Általános Iskola** is több programot szervezett a gyermekek és szülők számára. Szintén meghívást kaptak az óvodapedagógusok az első osztályos gyermekekhez.

### 3.3. Bölcsőde

A Bölcsődével való kapcsolatunkat tovább szükséges fejleszteni. Akár tapasztalatcserével, közös programok szervezésével. Ebben sajnos nem léptünk előre, így további fejlesztést igényel a terület.

### 3.4. Óvodák

A városban működő óvodák jó kapcsolatot ápolnak. Az azonos pedagógiai programmal dolgozó óvodák kapcsolata még szorosabb. Szakmai megbeszéléseken, tapasztalatcseréken osztjuk meg tudásunkat. Más települések óvodái is érdeklődnek jó gyakorlataink iránt. Ennek keretében a Galgahévízi Gyöngyszem Óvoda kollektíváját láthattuk vendégül. A tehetséggondozó programunk gyakorlatába tekinthettek be.

A POK és az ONME által szervezett hospitálási lehetőségeket minden alkalommal igénybe vettük a Varázskapu Óvodában.



### **3.5. Pedagógiai Szakszolgálat**

A szakszolgálat az MSSST vizsgálat, logopédiai szűrés kapcsán működünk együtt. Városi szakmai nap keretében kaphattunk felvilágosítást a szakszolgálatok működéséről, ami sajnos abban erősítette meg bennünket, hogy a szülő véleménye a legmeghatározóbb a vizsgálat ki-  
menetelét illetően.

### **3.6. Fenntartó**

Hatvan Város Önkormányzattal, a Hivatal munkatársaival jó munkakapcsolatban áll az intézmény. A működéssel összefüggő feladatokban sok segítséget nyújtanak számunkra.

### **3.7. Együttműködés a gyermekvédelmet segítő partnerekkel**

**A Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálattal** a rendszeres együttműködést segíti a jelzőrendszer működtetése, az esetmegbeszélések.. Ebben az évben egy esetben jeleztünk, igazoltan hiányzás miatt.

## Személyiségfejlesztés

### Kiemelt pedagógiai fő feladat

#### A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek fejlesztése

A csoportok nagy részében megvalósult az eredményes fejlesztés ezen a területen. A gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek kapcsolatainak fejlesztésére a bátorító nevelés pszichológiáját alkalmazva került sor. Az óvodapedagógusok példamutató viselkedésükkel, kommunikációjukkal, türelmükkel érték el a viselkedéskultúra fejlődését. A közösen megélt élmények, a stabil szokás-szabályrendszer megadta az alapot a közösségek alakulásához. A szociometriai vizsgálatok minden csoportban elkészültek, amelyek képet adnak a csoportdinamikáról, a közösségek alakulásáról.

Az SNI gyermekek jelenléte is nagyon meghatározó a szociális képességek alakulásában. A beilleszkedési, viselkedési problémával küzdő gyermekek nehezen teremtenek kapcsolatot a többiekkel, ami esetenként agresszióhoz vezet. Ennek kezelése további feladatokat állít az óvodapedagógusok elé.

Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör megteremtése minden csoportban megvalósult.

Az óvodát, társaikat, a felnőtteket ismerik a gyerekek. Kivételt képeznek a nemrégien óvodába járó gyermekek.

A közösségi élet szokásait, szabályait elsajátították.

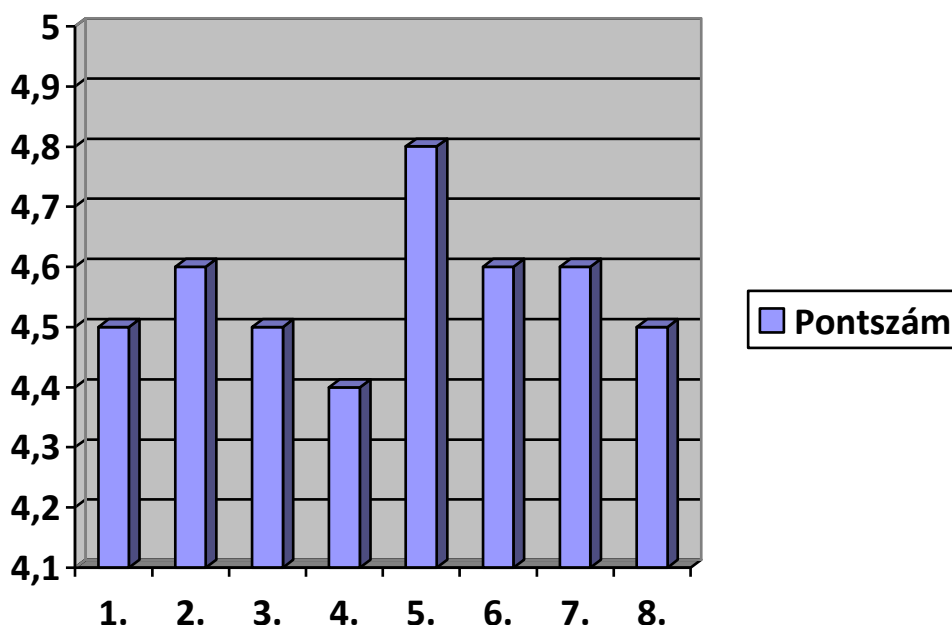
#### Tehetséggondozás

Tehetséggondozó programunk sikeresen megvalósult. Az intézményben működő szakmai munkaközösség összehangolta a műhelyek működését. A munkaközösségi megbeszélések segítséget nyújtottak a műhelyvezetőknek a felmerülő nehézségek leküzdésében. A tehetséggondozó műhelyeket folyamatosan nyomon követték, állandó kapcsolatot tartottak fenn a műhelyvezetőkkel az aktuálisan kijelölt feladatok megoldása érdekében.

Tehetséggondozó munkánk elismeréseként „**Akkreditált Kiváló Tehetségpont**” lettünk.

A tehetséggondozó program eredményességéről a szülők is nyilatkoztak, hatásvizsgálat kérdőív kitöltésével. Minden kérdésre 4 és 5 pont közötti eredmények születtek, mely szerint rendkívül magas, illetve magas hatások jellemezte a szülők szerint a tehetséggondozó munkát. Rendkívül magas hatások jellemezte **az óvodai műhelymunkát a gyerekek visszajelzé-**

**se alapján.** A legalacsonyabb pontszámot az 4. kérdés kapta, amely a szülői konzultációkról szólt.



A kérdőív alapján **fejlesztendő területek** a tehetséggondozó munkában:

- A Nemzeti Tehetség Program, és az ebből levezetett óvodai tehetséggondozó munkát bemutató tájékoztató átgondoltabb, pontosabb ismertetése réteg-szülői értekezleten. (1. kérdés)
- Féléves és az év végi szülői konzultációk hatásfokának növelése. Konkrét értékelés nyújtása a gyermekek erős pontjainak, gyenge pontjainak, motivációjának és kreativitásának fejlődési mutatóiról. (4. kérdés)
- A beválogatás hatásfokának növelése, ennek eredményéről kielégítő tájékoztatás a szülőknek. (3. kérdés)

### A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Intézményünkben a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya magasabb a települési átlagnál (9%). Nehéz anyagi körülmények között él 28 család (23%). A körzetünk-ből érkező gyermekek nagy része (58%-a) lakótelepi környezetben él. Számukra, az otthon töltött időszakban is kevés lehetőség van a szabadidő hasznos eltöltésére akár kulturális, akár természeti környezetben. Az elszegényedett családok számára az óvoda az egyetlen környezet, ahol közösségi, kulturális élményekkel gazdagodhatnak. Olyan pótolhatatlan szocializáci-

ós közeg, amely lehetővé teszi a hátrányok leküzdését, a többségi társadalom normáihoz igazodó készségek, magatartásformák kialakulását. Ennek elősegítésére olyan **programokat, kirándulásokat** szerveztünk, ahol a szülők bevonásával szerezhettünk a gyermekek számára felejtethetetlen élményeket a közösségépítés jegyében. (Hagyományokhoz kapcsolódó rendezvények, vásárok, családi túra, játszó nap).

### 3.8. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének nyomon követése sikeresen megvalósult. Az óvodapedagógusok célzott megfigyelései alapján készítették el a „Gyermektükör” dokumentumot, amely tartalmazza a gyermek

- anamnézisé,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését elősegítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus, fejlődést szolgáló intézkedéseire tett javaslatait,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- az átlagon felüli és gyenge pontokat, amelyek a tehetségműhelybe való beválogatás alapját képezik
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket

A gyermekek megfelelően fejlődtek minden csoportban. A meghatározott egyéni fejlesztési tervek a csoportok átlagait összesítve eredményesek voltak

A szülők tájékoztatása megvalósult. Az óvodapedagógusok egyénileg tájékoztatták a szülőket.

#### Fejlesztendő területek:

- Fejlesztési tervek tudatos, a megfigyeléseken alapuló elkészítése minden csoportban
- Fejlesztési terv eredményességének növelése
- A gyermekek objektív, reális értékelése
- Az eredményesség mérése, kimutatása
- Szülők tájékoztatásának további fejlesztése

- A megújított pedagógiai programban meghatározott teendők, tevékenységek eredményeinek megfigyelése gyermekenként az alábbi területeken: egészséges életmód, érzelmi nevelés, társas kapcsolatok, játéktevékenység, vers, mese, dramatikus játék, ének-zene, énekes játék, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, mozgás, környezet tevékeny megismertetése, munka jellegű tevékenységek.

### 3.9. Egészséges életmódra nevelés

Kiemelt feladatunk a gyermekek szokás-szabályrendszerének ellenőrzése, rajzos diagnosztikák elkészítése minden területen.

A csoportok stabil szokás-szabályrendszerrel rendelkeznek. Ebben nagy segítséget nyújt a folyamatszabályozás, amely felülvizsgálatot igényel. A gyermekek fejlődése ezen a területen eredményes. A rajzos diagnosztikák adnak erről információt. Minden csoport ezek segítségével követi nyomon a terület fejlődését, alakulását. A nevelési tervek értékelése alapján megállapítható, hogy ezen a területen mutatható ki a legnagyobb fejlődés az előző időszak eredményeihez képest.

#### Fejlesztendő terület:

- szokás-szabályrendszer rendszeres, tervezett és összehangolt ellenőrzése
- rajzos diagnosztikák tudatos alkalmazása, az eredmények beépítése az értékelésekbe, tervekbe
- az év elején meghatározott projektrendszerű megfigyelések eredményeinek megjelenítése, felhasználása, beépítése az éves értékelésbe.

### 3.10. Környezettudatos életmódra nevelés

Az óvodapedagógusok kiemelt feladatuknak tartják a környezettudatos életmódra nevelést. A tervezés és értékelés dokumentumaiban megtalálhatók azok a konkrét célok és feladatok, amelyek elősegítik a megvalósítást. A szülők bevonása is kiemelt feladat ezen a területen. A természeti ünnepekhez kapcsolódó programjaink, a Környezet tehetségműhely akciói közelebb hozták a gyerekekhez és a szülőkhöz is ezt a gondolkodásformát.

## Fejlesztendő terület:

- „Zöld Óvoda” cím elnyerése, az ehhez kapcsolódó programok megvalósítása, hiszen ezen a területen még nem tudtunk előre lépni
- Együttműködés bővítése a városban működő környezeti tehetségpontokkal és múzeumokkal

## 4. Pedagógiai folyamatok

### 4.1. A belső ellenőrzés

Az ellenőrzési tervnek megfelelően valósult meg a folyamat.

| adat             | Ellenőrzés                                    |                          |                                       |   |
|------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|---|
|                  | Az ellenőrzés tartalma                        | Az ellenőrzést végezte   | Az ellenőrzött                        | Az ellenőrzés eredménye   |
| 2018. szeptember | Felvételi, előjegyzési napló                  | óvodavezető helyettes    | óvodavezető                           | Megfelelő   |
| 2018. szeptember | Csoportnaplók                                 | óvodavezető              | óvodapedagógusok                      | Fejlesztendő: határidők betartása   |
| 2018. október    | Felvételi- mulasztási naplók                  | óvodavezető              | óvodapedagógusok                      | Fejlesztendő területek: hiányzások naprakész vezetése, adatok pontosítása (telefonszámok, OM azonosítók)                            |
| 2018. november   | „Gyermektükör”                                | óvodavezető              | óvodapedagógusok                      | Egy-két esetben értékelések, fejlesztési terv tudatos, objektív, reális elkészítése   |
| 2019. január     | Csoportnaplók                                 | óvodavezető              | óvodapedagógusok                      | Fejlesztendő területek: komplex tervezés, ami minden esetben épüljön az értékelésre. Adatokkal alátámasztott eredmények kimutatása. |
| 2019. január     | Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum | óvodavezető              | óvodapedagógusok                      | Megfelelő   |
| 2019. január     | Munkaközösségek működése                      | óvodavezető              | munkaközösség vezetőik                | Megfelelő   |
| 2019. február    | Felvételi- mulasztási naplók                  | óvodavezető              | óvodapedagógusok                      | Fejlesztendő terület: Igazolatlan hiányzások jelentése  |
| 2019. február    | Pedagógiai munka megvalósítása, tevékeny-     | óvodavezető és helyettes | Tizsárovics Dezsőné, Szegedi Veronika | Megfelelő   |

|                    |   |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|
|                    | ség látogatás   |  | Csillag, Tóthné<br>Weizer Katalin,<br>Adamkóné Kovács Andrea,<br>Kovács Erika,<br>Palikné Mák Andrea, Fekete Anita |  |
| 2019. március      | Pedagógiai munka megvalósítása, tevékenység látogatás   | óvodavezető és helyettes                                 | Vaka Istvánné, Fehér Katalin Kissné Varga Éva  | Megfelelő  |
| 2019. március      | Csoportnaplók   | óvodavezető  | óvodapedagógusok   | Megfelelő  |
| Folyamatos         | SNI gyermek ellátása  | munkaközösség vezető                                     | Pillangó, Katica, Méhecske csoport pedagógusai   | Megfelelő  |
| Szűrőpróba szerűen | Egészséges életmód,<br>Pedagógiai munkát segítő munkája,<br>Környezeti nevelés,<br>Munkaidő, munkafegyelem betartása,<br>Gyermekebalesetek megelőzése | óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség vezető | óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár  | Megfelelő<br>A fejlesztendő területek az adott ellenőrzés dokumentuma tartalmazza. |

A csoportnapló megújítására ismét szükség lesz, hiszen módosul a pedagógiai programunk. A Gyermektükör új tartalommal bővül, amely segítségünkre lesz az adatokkal alátámasztott értékelések elkészítéséhez. A dokumentumok vezetése sikeresen megvalósult.

Fejlesztendő terület:

- Határidők pontos betartása
- Tervező, értékelő dokumentumok egymásra építése

A pedagógiai munkát segítő értékelése még folyamatban van.

## 4.2. Eredmények

### Szülői elégedettségmérés adatai

A beszámoló elkészítése idején az elégedettségi mérések még folyamatban voltak, ezért ezek eredményeit a munkatervben fogjuk kifejteni. A kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározásával jelöljük majd ki a kiemelt pedagógiai főfeladatot.

### Szakmai munka elismerései

Ebben a nevelési évben is több pedagógus és segítő munkatárs kapott elismerést a kiváló szakmai munkáért.

## GYERMEKMOSOLY DÍJ

Értékelési szempontok: (részletesen az SZMSZ tartalmazza)

- a gyermekek – különösen a hátrányos, veszélyeztetett és sajátos nevelést igénylő gyermekek – mindennapjait megszépítő dolgozók.
- Szavazásra jogosultak köre: teljes alkalmazotti kör és az adott óvodába járó gyermekek szülei (gyermekenként egy szavazattal).

### Díjazottak:

Vaka Istvánné

Szegedi Veronika Csillag

## LEGAKTÍVABB DOLGOZÓ

Gyerekekkel, felnőttekkel szeretetteljes kapcsolat kialakítása

- Tolerancia és a MÁSSÁG elfogadása gyerekeknél és felnőtteknél egyaránt
- A kötelező óraszámokon felül a közösségért végzett munka (programok szervezése, dolgozók aktivizálása) nem húzza vissza a csapatmunkát, pályázat írása
- Szakmai munka segítése
- Helyettesítés vállalása
- Példaadó magatartása (gyerekek, munkatársak, szülők felé)
- Óvodán kívüli segítségnyújtás
- Higiénias és esztétikus környezet kialakítása, megteremtése és megőrzése
- Óvodapedagógus és dajka kapcsolatát a szakma iránti elkötelezettség vezérelje
- Az óvoda belső értékeinek növelése, azzal, hogy az etikai kódex szabályai szerint titoktartási kötelezettsége van az óvoda belső dolgai iránt



## Díjazottak:

Kissné Varga Éva (óvodapedagógus)

Tóthné Weizer Katalin (óvodapedagógus)

Gohér Istvánné (dajka)

Hajdúné Kiss Márta (dajka)

## VÁROSI, PEDAGÓGUSNAPI ELISMERÉSEK

### Pénzjutalom kiemelkedő szakmai munkáért:

Palikné Mák Andrea

Szegedi Veronika Csillag

### Polgármesteri kitüntetés:

Vaka Istvánné (óvodapedagógus, intézményvezető helyettes)

### 4.3. Pedagógiai fő feladat meghatározása a következő nevelési évre

Az ellenőrzések tapasztalatai alapján a **stabil szokás és szabályrendszer** kialakítása és a **játék, a játékba integrált tanulás** fejlesztése szorul fejlesztésre.

### 4.4. Értékelés, intézményi önértékelés

Az önértékelés folyamatát a Belső Értékelő Munkaközösség koordinálta. 6 kolléga önértékelése készült el, másik 2 munkatársunk önértékelése folyamatban van. A vezetői önértékelés is lezajlott.

## 5. Gyermekvédelmi feladatok

| adat                          | Gyermekvédelmi feladatok                                   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | Feladat  | Tartalom  | Érintettek köre   |
| Szükség szerint, folyamatosan | Nyomon követés, jelzőrendszer működtetése, segítségnyújtás | Óvodapedagógusok jelzései a gyermekvédelmi felelősnek, írásbeli és szóbeli jelzés a családsegítő szolgálat munkatársainak, eseti megbeszélések, családlátogatások, megoldási módok, javaslatok, beszélgetés a családokkal, tanácsadás, szükség esetén javaslat a védelembe vételre, együttműködés a hatóságokkal. | Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek családjai |

A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel éves terv alapján gyermekvédelmi felelős látta el. Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a gyermekvédelmi szakszolgálattal. Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a családok életét.

## **6. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése**

### **6.1. Pedagógiai program megvalósítása**

#### **1.1.1 Pedagógiai program gyakorlatának vizsgálata, egységes értelmezése:**

Elkészült a pedagógiai program javított változata, amelyet közösen értelmeztünk és már a gyakorlati megvalósítás szakaszában járunk. Egyik legfontosabb feladat az óvodapedagógusok túlterheltségének csökkentése. Ennek módjai: dokumentáció csökkentése, külön programok visszaszorítása.

#### **1.1.2 Igény és elégedettségmérés készítése**

Az igényfelmérés elkészült az év elején. További feladat még, az igény- és elégedettségmérés szempontjainak további kidolgozása, egymásra építése.

#### **1.1.3 Óvodakép tudatos őrzése**

Az óvodakép felmérése alapján a meghatározott fejlesztéseket elvégeztük:

- Új óvodafa készítése
- Szülőket tájékoztató táblák aktualizálása, esztétikussá tétele
- Folyosó falborításának cseréje
- Piktogramok használata öltözőben is
- Művészeti terek esztétikus kidolgozása
- Kiskertek kialakítása magas ágyással

További megvalósítandó feladatok:

- Óvoda külső fogadó terének (kiskert) megkomponálása

## **2. Tehetséggondozás**

Legnagyobb eredményünk az akkreditált kiváló tehetséggondozó cím megszerzése.

Ez a terület is sikeresen megvalósult. A terhek csökkentése érdekében a dokumentáció csökkentésére itt is szükség van.

## 6.2. Szervezetfejlesztés

Az SZMSZ felülvizsgálata megtörtént. Az új dokumentum megfelel a jogszabályi előírásoknak.

Az intézményi önértékelés a BECS irányításával nagyon jól működik, a tervezetteknek megfelelően.

A szervezeti kultúra fejlesztésén tovább kell dolgozni. Az egyenletes terhelést még nem sikerült teljes mértékben megvalósítani. A vezetőség és a kollégák véleményét is kikérem ebben a kérdésben is. **Az intézmény pozitív megítélésének növelése** területén igen jelentős sikert értünk el. A beiratkozás során ismét sokan választották óvodánkat. 5 gyermeket el is kellett utasítunk. A közösségünk folyamatosan változik. Több új kolléga is érkezett, ezért továbbra is kiemelt feladat a szervezetfejlesztés.

## 6.3. Humán erőforrás fejlesztése

A továbbképzési terv elkészült, amely a pedagógiai programunk megvalósítását segíti. A szakmai munkaközösségek igen nagy hatékonysággal működtek, valódi értéket teremtve. Eredményeik kiválóak. Működik a tehetséggondozó program, megtörtént az önértékelés beindítása.

Az új dolgozók igyekeznek beilleszkedni közösségünkbe. Mentoraik segítségével sokat fejlődtek. Folyamatos önképzés keretében (hospitálások, továbbképzés önerőből, szabadidőben) fejlesztik tovább óvodapedagógusi kompetenciáikat.

## 6.4. Vezetői kompetenciák fejlesztése

A vezetői képességeim fejlesztése érdekében kihasználtam minden lehetséges képzési formát: önképzés, továbbképzés, szakmai tudásmegosztás, mestervezető szakvizsga, elégedettségi kérdőív

További terület, amelyen képességeimet szeretném fejleszteni a személyiségfejlesztés, pozitív pszichológia.

Önerőből vállalkoztam egy újabb képzésre, amelynek segítségével a kollégák segítségére lehetek. A Személyiségfejlesztő Akadémia első tanévét elvégeztem.

## 7. Összegzés

Az éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok többsége teljesült. A megvalósításban mutatkozó hiányosságokat a következő nevelési év munkatervében szükséges újra tervezni.

A jól képzett nevelőközösség, akik közül többen több diplomával és szakvizsgával is rendelkeznek, nyitottak az új pedagógiai irányzatok befogadására, az innovációra.

A folyamatosan változó társadalmi környezet, a kollektíva összetételének változása azonban új kihívások elé állít bennünket. Kiemelkedő szerepet kap az elkövetkezendő időben az együttműködés és a szervezeti kultúra fejlesztése.

Hatvan, 2019.06. 11.



  
NAGY ZSOLTNÉ  
intézményvezető

## 8. Legitimációs záradék

A Hatvani Százszorszép Óvoda nevelőtestülete: 100%-os arányban, a 2019. június 11-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2018/2019 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Hatvan, 2019.06.11.



.....  
Intézményvezető

A ..... irattárában..... iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2018/2019. nevelési év beszámolóját

Kelt: Hatvan, 2019.....

.....  
Fenntartó

## MELLÉKLETEK

1. Szakmai munkaközösség beszámolója
2. Belső értékelő munkaközösség beszámolója

### Felhasznált irodalom:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendeletéhez,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- *Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez,*
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés 2016. október 24.
- Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA 2016. január 25.
- Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA 2016. december 19.
- Hatvani Százszorszép Óvoda Hatvan, Hajós Alfréd út 3. 2018. Pedagógiai Program
- Hatvani Százszorszép Óvoda Hatvan, Hajós Alfréd út 3. 2018. Szervezeti és működési szabályzat
- Nagy Jenőné: Csak tiszta forrásból alternatív program (2. kiadás) ONME Egyesület, Szolnok, 2002.
- Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel alternatív óvodapedagógiai program (4. kiadás) ONME Egyesület, Szolnok, 2017
- Nagy Jenőné: Gyermekek ONME Egyesület, Szolnok, 2006
- Nagy Jenőné: Óvodánk ONME Egyesület, Szolnok, 2001
- Nagy Jenőné: A tehetségígéretek gondozásának elmélete és gyakorlata ONME Egyesület, Szolnok, 2016

## 1. számú melléklet

### **„ÓVODAI NEVELÉS A MŰVÉSZETEK ESZKÖZEIVEL” SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA 2018-2019**

2018. szeptember 24-én, alakuló értekezletünkön megterveztük azokat a feladatokat, melyeket a nevelési év folyamán szeretnénk megvalósítani.

Célunk, a művészetek által megvalósuló élmény-teli ének-zenei nevelés kidolgozása volt, melyet jól előkészítettünk.

Megbeszéltük az ének zenei neveléssel kapcsolatos dokumentációk vezetését, azok tartalmi elemeit, tapasztalatokat cseréltünk és átgondoltuk éves feladatainkat.

2018. november 05-én, Földesi-Korsós Andrea ének-zene tanár közreműködésével felelevenítettük és megbeszéltük az óvodai ének-zenei nevelés legfontosabb zeneelméleti alapjait, ahol minden óvodapedagógus részt vett.

2019. január 21-én, csoportosítottuk a megtanításra szánt anyagokat: ölbeli játékokat, mondókákat, énekes játékokat, műdalokat és mikro csoportos zenei képességfejlesztő játékokat, melyekről egy ajánlást készítettünk.

2019. február 15-én, a Városi Művelődési Házban, az óvodai ének zenei nevelés megújításáról szóló rendezvényen vettünk részt nevelőtestületünkkel, ahol bepillantást nyertünk az új rendszerű tanulási formák gyakorlati megvalósításába.

2019. március 4-én, megismerkedtünk az óvodai ének-zenei tevékenységek új szervezeti formáinak felépítésével, majd megbeszéltük a népzene és klasszikus zene felhasználását: folyosói zenéket, jeles napok és rendezvények, altatók, zenés kreatív játékok, zenés mozgásos percek, táncházak és gyermektáncok zenéit.

2019. április 08-án, elkészítettük az új rendszerű ének-zenei nevelés minta tevékenységvázlátát és éves tervét, melyet minden óvodapedagógus megkapott. Kiemeltük a ráhangolást, a zenei légkör kialakítását játékidőben, a mikro csoportos zenei képességfejlesztés folyamatát, az énekes játékot az udvaron vagy a csoportszobában.




2019. május 30-án, újabb megbeszélést tartottunk, ahol összegeztük a szakmai munkaközösség éves munkáját, ismertettük tevékenységeink eredményeit és további feladatait.

**Vaka Istvánné**




**Szakmai munkaközösség vezető**

**Hatvan, 2019.06.03.**

**2. számú melléklet****BECS 2018/19. munkaterv értékelése****Céljaink:**

-  belső önértékelési rendszer működtetése
-  a minősítő vizsgára készülő, gyakornok kolléga segítése, felkészítése
-  mesterpedagógusi minősítésre készülő kolléganő támogatása

**Fő feladataink:**

-  vezetői önértékelés
-  intézményi önértékelés
-  pedagógus önértékelés

**Munkaközösségünk tagjai:**

Adamkóné Kovács Andrea- munkaközösség vezető

Palikné Mák Andrea

Tóthné Weizer Katalin

Balázs Kármén (2019. 01. 01-től távozott óvodánkból)

Kovács Erika

Az őszi folyamán elkészítettük a vezetői- intézményi önértékelést. 6 pedagógus kolléga pedagógus önértékelését végeztük el. Az óralátogatások és dokumentum ellenőrzést az intézményvezetővel közösen végeztük. Az interjúk lebonyolításában a munkaközösség tagjai segítkeztek. A következő nevelési évben vezetői és intézményi tanfelügyelet várható, az önértékelésekkel szépen haladunk az eltervezett ütemben.

Két kolléganő minősítése valósult meg: Balázs Kármén gyakornokból pedagógus I. fokozatba- sajnos 2019. 01. 01- től másik óvodába dolgozik.

Vaka Istvánné mesterpedagógus minősítése szép eredménnyel zárult. Ilike óvónéni mesterprogramjának megvalósulásához nevelőközösségünk maximális segítségét nyújt.

Következő nevelési év feladatai között szerepel a vezetői- intézményi tanfelügyelet lebonyolítása. Egy kolléganő- Kissné Varga Éva- jelentkezett pedagógus II. fokozat minősítésre, és tovább folytatjuk a pedagógus önértékeléseket a kijelölt pedagógusoknál.

2019. június 11.



-----  
munkaközösség vezető



### 3. Jegyzőkönyv



Hatvani Százszorszép Óvoda  
3000 Hatvan Hajós Alfréd u. 3.  
[szaszszorszep60@gmail.com](mailto:szaszszorszep60@gmail.com)  
37/342-404



Iktatószám:.....85...../2019

#### JEGYZŐKÖNYV

mely felvételre került a Hatvani Százszorszép Óvoda, Hatvan, Hajós Alfréd u. 3. szám alatti hivatalos helyiségében 2019. június 11. napján 17 órakor megtartásra került **nevelőtesti értekezletről**.

Jelen vannak: TISZAROVICS DEZSÖNE jegyzőkönyvvezető

ADAMKÖNE KOVÁCS ANDREA jegyzőkönyv hitelesítő

KISSÉ VARGA ÉVA jegyzőkönyv hitelesítő

és az 1. sz. mellékletben csatolt jelenléti ívet aláírók.

1. Az értekezletet megnyitotta: NAGY ZSOLTNÉ
2. A jegyzőkönyvvezető bemutatása: NAGY ZSOLTNÉ
3. Az értekezlet napirendje:
  - 3.1. A nevelőtestület megismeri és véleményezi a Hatvani Százszorszép Óvoda 2018/2019. nevelési év beszámolóját.
  - 3.2. Az óvodavezető ismerteti az 2018/2019. nevelési év beszámolóját.
    - 2019. május hó 24. napján az intézmény valamennyi a nevelőtestületi tagja 2018/2019. nevelési év beszámolóját megkapta írásban és az előzetes véleményalkotásra és módosítási javaslat eljuttatására 15 napjuk állt rendelkezésre.
    - A 2018/2019. nevelési év beszámolójához nem érkezett további módosító indítvány.
4. Felszólalók:

Nem volt felszólalás.
5. Határozathozatal:

A jelenlévők: 100 %-os arányban, a 2019. június 11. napján kelt határozat alapján, a Hatvani Százszorszép Óvoda, 2018/2019. nevelési év beszámolóját elfogadták.



Hatvani Százszorszép Óvoda  
3000 Hatvan Hajós Alfréd u. 3.  
[szazszorszep60@gmail.com](mailto:szazszorszep60@gmail.com)  
37/342-404



6. A nevelőtestület fenti határozata alapján 2018/2019. nevelési év beszámolóját, a Hatvani Százszorszép Óvoda *intézményvezetőjeként, 2019. június 17. dátummal benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.*

Kelt: Hatvan, 2019. június 11.

  
.....  
intézményvezető aláírása



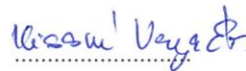
Jegyzőkönyv lezárva 2019. június 11. napján 18 órakor.

  
.....

jegyzőkönyvvezető

  
.....

jegyzőkönyv hitelesítő

  
.....

jegyzőkönyv hitelesítő



Hatvani Százszorszép Óvoda  
3000 Hatvan Hajós Alfréd u. 3.  
[szazszorszep60@gmail.com](mailto:szazszorszep60@gmail.com)  
37/342-404



### JELENLÉTI ÍV

Amely aláírásra került a Hatvani Százszorszép Óvoda, Hatvan, Hajós Alfréd u. 3. szám alatti hivatalos helyiségében 2019. június 11. napján 17 órakor megtartásra került **nevelőtesti értekezletről**.

| SORSZ | NÉV                     | ALÁÍRÁS                 |
|-------|-------------------------|-------------------------|
| 1     | TISZÁROVICS DEZSÖNÉ     | Tiszárovics Dezsőné     |
| 2     | APÁRKÓVÉ KOVÁCS ANDREA  | AparkóvÉ Kovács Andr    |
| 3     | KISSNÉ VARGA ÉVA        | Kissné Varga Éva        |
| 4     | PALICSNÉ NÁK ANDREA     | Palicsné Nák Andree     |
| 5     | SZEGEDI VERONIKA CSIKLA | Szegedi Veronika Csikla |
| 6     | VÁKA ISTVÁNNÉ           | Vaka István             |
| 7     | KOVÁCS ERIKA            | Kovács Erika            |
| 8     | FEHER KATALIN EDIT      | Felér Katalin Edit      |
| 9     | TÓTHNÉ WEIZER KATALIN   | Tóthné Weizer Katalin   |
| 10    | FEKETE ANITA            | Fekete Anita            |
| 11    | NAGY ZSOLTNÉ            | Nagy Zsolt              |
| 12    |                         |                         |
| 13.   |                         |                         |



**A Hatvani Varázskapu Óvoda  
2018/2019. nevelési év  
beszámolója**

## Személyi feltételek alakulása

Három csoportos óvodánkban 8 óvodapedagógus végzi a nevelő munkát, 1 pedagógia asszisztens, 3 dajka, és részmunkaidőben (6 órában) 1 óvodatitkár segíti a pedagógusokat. Fejlesztő óvodapedagógusunk a gyermekek fejlesztését az újhatvani városrészben megosztott helyszínen, naponta változó munkarendben, 2 napon a Gesztenyéskert Óvodában, 1 napon a Csicsergő Óvodában és 2 napon a Varázskapu Óvodában látta el.

Ebben az évben egy dajka tekintetében történt személyi változás.

Ábrahám Marianna május 24-től veszélyeztetett terhesként táppénzre került, kislánya szeptemberben született meg. A dajkai feladat azonnali ellátást igényelt, ezért a korábban már dajkaképzős gyakorlatát óvodánkban töltő, és állásra jelentkező Kis-Varga Bertalannét vettük fel határozott idejű szerződéssel, a kismama távollétének idejére.

**A személyi feltételek tekintetében a humán erőforrás menedzselését is fontos feladatnak tartom.**

Figyelmet fordítok a munkatársak elismerésére, melyre karácsonyváró délelőttünkön és a nevelési év végén ünnepélyes keretek között kerítünk sort. A jutalmazás mellett figyelmet fordítok a kiegészítés megelőzésére, a megújulásra, a folyamatos továbbképzésekre is. Keressük az ingyenes képzési lehetőségeket is, de a költségvetési keret lehetőségei szerint az akkreditált továbbképzések támogatását is finanszírozzuk.

Az előző években több óvodapedagógusunk szerzett szakvizsgát. A nevelőtestületben a kolléganők a következő szakvizsgás képesítésekkel rendelkeznek: egy fő Mentorpedagógus, egy fő az Alternatív pedagógiai programunkból szakvizsgázott pedagógus, egy fő Tehetségfejlesztő-, egy fő Fejlesztő óvodapedagógus, egy fő Vezető pedagógus- és egy fő közoktatási vezető és óvodai szakértő szakvizsgával rendelkezik. Folyamatban van a vezető szakvizsgára épülő szakvizsgás képzése Köznevelési mestervezető szakon.

A pedagógiai munkánk magas minőségű megvalósítása érdekében a tehetséggondozáshoz kapcsolódó illetve a pedagógus életpályát érintő **akkreditált továbbképzéseken, konferenciákon, műhelymunkákon és nyári szabadegyetemen** vettünk és veszünk részt.

A köznevelési rendszer folyamatos változása és a pedagógus életpálya modell elindulása miatt fontosnak tartottam, hogy óvodavezetőként **saját ismereteimet is bővítsem**, ezzel szakmai közösségünk fejlődését is támogatni tudjam. A jogszabályokban előírt képzést elvégezve Mesterpedagógus, tanfelügyeleti és pedagógus minősítési szakértő lettem, és **az OH megbízásából szakértői feladatokat** látok el 2015. január 1-jétől, illetve az intézményvezetői feladatok ellátása érdekében a legújabb – önértékelést, tanfelügyeletet és minősítést érintő – képzéseken (továbbképzés, szabadegyetem) is rendszeresen részt veszek.

Pedagógusaink közül a fejlesztő pedagógus is jelentkezett szakértői tevékenység végzésére, melyet munkáltatójaként azért is támogattam, mert hiány terület a fejlesztői szakértői szakirány, és nagy szükség van új szakértők képzésére a nyugdíjba vonuló szakértők utánpótlására. Az OH által szervezett 2 x 30 órás továbbképzés és a mesterpedagógusi minősítés után 2019. jan. 1-jétől így Medve Mónika is mesterpedagógus, tanfelügyeleti és pedagógus minősítési szakértő lett.





Hatvani Varázskapu Óvoda  
3000 Hatvan, Jókai utca 9.  
Tel: 37/342-203, 37/541-495  
Email: [varazskapuovi@gmail.com](mailto:varazskapuovi@gmail.com)



OKTATÁSI HIVATAL  
BÁZISINTÉZMÉNYE

2018-ban Juhászné Szilávik Anna és Vastagné Stark Emese óvodapedagógusok minősítése is a Ped. II. fokozatba nagyon szép eredménnyel zárult. Nevelőtestületünkben így 2019. januártól már 5 fő Ped. II. fokozatban, és 2 fő Mesterpedagógusi fokozatban van.

Egy fő óvodapedagógus, Csirmaz A. fejlesztő-innovatori mesterpedagógusi portfóliót töltött fel, 2019 októberében történik a mesterpedagógusi minősítése.

### 2019. jan. 1-jén

| Ped. II.               | Mesterpedagógus          |
|------------------------|--------------------------|
| Csirmaz Andrea         | Medve Mónika             |
| Juhászné Szilávik Anna | Varsányiné Kondek Mónika |
| Kondekné Reményi Ágnes |                          |
| Szekeres Erzsébet      |                          |
| Vastagné Stark Emese   |                          |

### A gyermek létszám alakulása

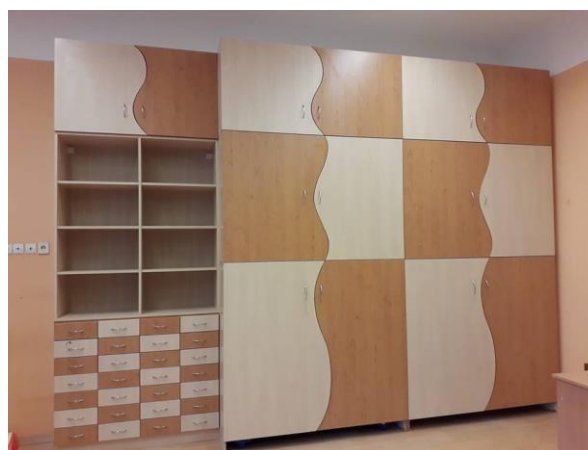
|              | SÜNI<br>KISCSOPORT | MÉHECSKE<br>KÖZÉPSŐ<br>CSOPORT | KATICA<br>NAGYCSOPORT | ÖSSZESEN |
|--------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------|----------|
| 2018. szept. | 24                 | 25                             | 25                    | 74       |
| 2019. jún.   | 24                 | 25                             | 24                    | 73       |

| NAGYCSOPORTOS<br>GYERMEKEK<br>SZÁMA | 2012. 09. 01 -<br>2013. 08. 31.<br>TANKÖTELESEK | 2012. 09. 01.<br>ELŐTT<br>SZÜLETTEK | PEDAGÓGIAI<br>SZAKSZOLG.<br>VIZSGÁLTA | BP.-I<br>LÁTÁSVIZSGÁLÓ<br>VIZSGÁLTA |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 24                                  | 26  | 5                                   | 1                                     | 1                                   |

| TANKÖTELES<br>GYERMEKEK<br>SZÁMA | ISKOLA-<br>KEZDŐK<br>SZÁMA | ÓVODÁBAN<br>MARAD | LOGOPÉ-<br>DIÁRA JÁRT | EGYÉNI<br>FEJLESZTÉSBEN<br>RÉSZESÜLT |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 26                               | 23                         | 3                 | 8                     | 13                                   |

## Tárgyi feltételek alakulása

| INTÉZMÉNYI<br>KÖLTSÉGVETÉS  | PÁLYÁZAT  | ALAPÍTVÁNY   | SZÜLŐI<br>TÁMOGATÁS   |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>A kötelező eszköznorma előírásainak figyelembe vételével fejlesztjük az óvoda tárgyi feltételeit. Porszívót vásároltunk. A kiscsoportos gyermekeknek ágynemű huzat garnitúrát vásároltunk</li> <li>A gyermekeknek játékokkal, tornaszerekkel, mozgásfejlesztő eszközökkel kedveskedtünk karácsonyra.</li> <li>Fenntartónk a térköveket rendelkezésünkre bocsátotta az új terasz kialakításához.</li> <li>A HSZI a munkagépeivel és munkatársaival támogatta a terasz építésének előkészítését.</li> <li>NTP-OTKP-18 pályázaton 750 000,- Ft támogatást nyertünk a tehetség-kibontakoztató műhelyek programjainak megvalósítására.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hatvani Civil Alap 2018 őszén a középső csoportos csoportszoba bútorzatának fejlesztéséhez adott támogatást</li> <li>Hatvani Civil Alap 2019 tavaszán a középső csoportos csoportszoba bútorzatának fejlesztéséhez adott támogatást</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Szakmai anyagokat,</li> <li>Továbbképzés költségeit fedezte,</li> <li>Alapítványi házbüli bevételeiből az óvoda eszközállományát, a középső és a kiscsoportos csoportszoba bútorzatának fejlesztését támogatta</li> <li>Az LKH Leoni Kft is támogatta a bútorzatfejlesztést, 100 000,- Ft támogatást nyújtott.</li> <li>Az udvari medence felszámolása után az udvar területén terasz kialakításába kezdtünk, az Alapítvány a terület alábetonozását fizette ki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tisztasági csomagok felajánlása.</li> <li>Ősszel szülői munkával az udvari játékok karbantartó festése.</li> <li>Udvar- virágosításhoz tavasszal virágpalánták és szülői munka felajánlása.</li> <li>Társadalmi szerepvállalás keretében egy kőműves mester volt óvodásaink édesapja a terasz területének megnövelésében, a díszburkolat lerakásán volt segítségünkre. A munkát felajánlotta.</li> </ul> |



## Felújítás

Nagy beruházként napelem került az óvoda épület tetejére.  
A napelem alatti tető részen új fa szerkezet és új cserép került a házra.  
A használaton kívüli omladozó kéményeket az ácsok visszabontották.



Az elmúlt nyáron karbantartási feladatokat végzett a gondnokság, a dajka nénik öltözőjében járólapot cseréltek, javították a falakat, majd kifestették a helyiséget.



A szülők bevonásával karbantartó festést végeztünk az udvari játékokon.

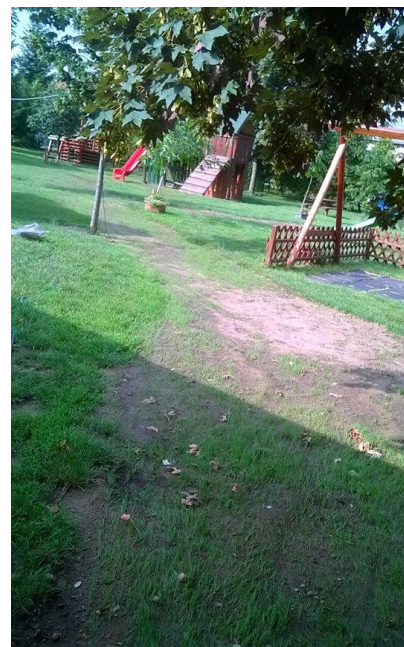


**Udvarunk** szebbé tételében évek óta segítenek a szülők, akik felajánlott virágpalántákkal és tevőleges munkával is hozzájárulnak a környezetünk megszépítéséhez.





Az udvaron újból kísérletet tettünk a füvesítésre. Minden évben megpróbáljuk a lehetetlent, de sajnos (sokadszorra már) ez eredmény elmarad, a fű egyes udvarrészeken nem marad meg, esőben sártenger, száraz időben portenger van ezen a részen. Erre a részre díszburkolatot, vagy „Holland pázsitot” (speciális mű fűvet) kellene telepítenünk.



## Pedagógiai munkánk

A nevelési évet az óvodások befogadásával és a családlátogatásokkal indítottuk. Ilyenkor kerül sor az óvó nénik részvételével a családok első tájékoztatására, és a gyermekek az otthonukban ismerkedhetnek, barátkozhatnak az őket hamarosan fogadó pedagógusokkal.

Óvodánkban a befogadást a nagyobb gyermekek is segítették: mesedramatizálással, énekes játékokkal, kisebb ajándékokkal.

Megtartottuk a nevelési évet elindító őszi és a félévi szülői értekezleteket, a tehetséggondozásban részesülő nagycsoportosok szüleinek műhelyenként réteg szülői értekezleteket is szerveztünk.

Téma ősze a Házi rend és a Pedagógiai Program ismertetése volt, félévkor pedig az együtt nevelés fontossága, a gyermekek fejlődése, illetve a nagycsoportban az iskolaérettség volt a téma.

A gyermekek megismerték a szokásokat, szabályokat az óvoda épületén belül és kívül a játszóudvarokon, megtörtént a balesetvédelmi oktatás is.

A Tűzriadó tervnek megfelelően váratlan időben kiürítettük intézményeinket, melyet dokumentáltunk is.

Nevelési feladatainknak megfelelően biztosítjuk óvodásaink részére a nyugodt, kiegyensúlyozott, derűs légkört. Életkoruknak és képességeiknek megfelelően gondozzuk őket, egészséges életmódot alakítjuk, a társas kapcsolatokat formáljuk óvodai közösségeinkben. Játékba integrált tanulással játékból kezdeményezve, játékba visszavezetve foglalkoznak a gyerekekkel az óvodapedagógusok.

**A vers, mese, dramatizálás** az esztétikusan kialakított mesesarokban történik zeneszórá, gyertyagyújtással, mesepárnára ülve nyugodtan hallgatják a gyermekek egy héten keresztül a mesét, majd a következő hét a feldolgozás hete. A mindennapi mesélés biztosítja a gyermekek számára a biztonságot, a mindennapi kapcsolatot a mesék világával, az esztétikummal.

A gyermekek rendelkezésére állnak a feldolgozáshoz, megjelenítéshez az átváltozós ládák különböző leplek, szöttek, kelmék, melyeket napközben is használhatnak.

A mesehívó képek, a különböző bábok és eszközök használatával megjelenített mesék eljátszásával fejlődik a gyermekek beszédkésztsége, kreativitása, memóriájuk, önbizalmuk, így bátrak, kiegyensúlyozottak és nyitottabbak lesznek.

A mesék, versek szövegeiből, régi kifejezéseket, új szavakat ismernek meg az óvodásaink. Szólásokat, hasonlatokat, találós kérdéseket értelmezhetnek. Fejlődik anyanyelvi kultúrájuk, kifejezőképességük, szókincsük pedig bővül.

A Hatvani Napsugár Óvodában évente megrendezésre kerülő kis mesemondók találkozóján két nagycsoportos gyermek képviselte óvodánkat.



**Ének, énekes játékok, zenehallgatás:** A zenei készségfejlesztések a csoportszobák zenei sarkaiban szerveződnek óvodáinkban. Megfelelő hangszerkészletek állnak a gyermekek rendelkezésére ahhoz, hogy szervezeten és spontán módon is zenélhessenek. Az énekes játékok, dalos játékok helyszíne az udvar, hiszen igazán énekelni a szabadlevegőn lehet, a térformák kialakításához pedig megfelelő hely szükséges, amely itt áll rendelkezésre.

Örömmel énekelnek a gyermekek, mert az óvó nénik is szeretnek énekelni.

Óvodánkban zeneovi és tehetségműhelyek működnek, a zenileg tehetségesebb gyermekek gondozására, fejlesztésére. Színvonalas műsorral kápráztattak el bennünket, felnőtteket és a gyermeket egyaránt a karácsonyváró műsorokon és óvodai ünnepségeinken.

Pedagógiai programunknak megfelelően negyedévente ovi koncerteket tartunk. Megismertetjük ezzel gyermekeinket a koncertek hangulatával az igényes „csak tiszta forrásból” válogatott zenehallgatással, az ünnephez megfelelő öltözködéssel és a várakozás hangulatával.

#### ОВI-KONCERTEK

| ŐSZ   | TÉL   | TAVASZ   |
|---|---|--|
| „Muzsikás Péter”<br>hangszer-bemutatóval egybekötött<br>interaktív koncertje a gyermekeknek | Zeneiskolás növendékek<br>koncertje februárban Pálos<br>Oszvaldné vezetésével | Az óvónői kórus<br>tavaszköszöntő<br>koncertje |
| <b>KONCERTFELELŐS:</b> Juhászné Szlávik Anna  |   |  |

#### Rajzolás, mintázás, kézimunka

A legtevékenyebb alkotó sarkunk ez a kuckó. Az óvodásaink rendelkezésére állnak a nap bármely szakában a rajzolás eszközei. Szívesen dolgoznak itt a gyermekek.

Óvodapedagógusaink odafigyelnek a pozitív megerősítésre, a legkisebb munkának az elismerése is – ez elengedhetetlen a gyermekek önbizalmának erősítéséhez.

Nagyon sokféle technika kipróbálására van lehetőség, ha megfelelő eszközeink vannak.

Óvodapedagógusaink kreativitását jellemzi, hogy újabb és újabb eszközökkel, anyagokkal, technikákkal ismertetik meg óvodásainkat.

Óvodásaink nagycsoportos korukra már egyéni élményeket, elképzeléseket is meg tudnak jeleníteni: közös kompozíciók is születnek színviláguk, gazdagodik, tudnak gyönyörködni, rácsodálkozni. Alkotásaikat a gyerekek egyénileg, ízlésesen helyezik el a csoportszobákban kialakított Mini-galériákba.

Nagycsoportosaink több rajzpályázaton képviseltették magukat. Szép eredmények is születtek. Hatvan Város Falinaptárán is megtekinthetjük óvodásaink alkotásait.

**A Katica nagycsoportos gyermekek** a Kodály Z. Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola Víz világnapi rajzpályázatán **díjazottak lettek.**

Óvodáinkban **negyedévente Ovi-galéria** megnyitókat rendezünk a környezetünkben élő amatőr és művész emberek munkáiból.

## OVI-GALÉRIÁK

| ŐSZ   | TÉL  | TAVASZ                       |
|---|--|------------------------------|
| Gergely Anna<br>grafikus kiállítása           | Szekeresné Fabók Erzsébet<br>csipke kézimunkái | Buzás Andrea<br>papír díszai |
| OVI-GALÉRIAFELELŐS: Némethné Gotten Gabriella |  |                              |

### Mozgás, mozgásos játék

Nagyon fontosnak tartja minden óvodapedagógus a gyermekek mozgás igényeinek kielégítését, egészségük óvását. Igyekeznek minél több időt biztosítani az udvari játékhöz a gyermekeknek. Továbbra is kérem, az időjárásnak megfelelően az udvari élet tartalmas eltöltését minden óvodapedagógustól.

A gyermekek szabad mozgáskedve megvan a csoportszobában és az udvaron is. A szabályok betartására figyelmet kell fordítani a balesetek megelőzése érdekében.

Már az EU normáknak megfelelő a játszóterünk, de a karbantartó festésre, az elhasználódott, elkorhadt elemek cseréjére folyamatosan szükség lenne. Sajnos olykor több hónapon át is várunk a játékok javítására.

Szeretnénk egy biciklis parkot is létesíteni, ahol biztonságosan kerekeshetnének a gyerekek.

A mindennapi testedzést kocogással, futással is biztosítjuk minden óvodásunknak az óvoda udvarán. A kocogás mennyiségét mindenki maga határozza meg igénye, fejlettsége, állóképessége alapján.

„Zenés, mozgásos percek” szerveznek óvodapedagógusaink, ezen főleg gimnasztikai gyakorlatot végeznek a gyerekek zenére, mozgás kultúrájukat fejlesztjük ezzel.

Óvodánkban tartásjavító, lábboltozat erősítő játékos torna is van délutánonként a betegségek megelőzésére, javítására.

Nagycsoportos óvodásaink 10 héten át hetente egy alkalommal **a városi uszodában** vízhez szoktatáson, úszás előkészítésen vettek részt.

November végétől februárig hetente egy alkalommal **korcsolyázni** vittük a nagycsoportos és a középső csoportos gyermekeket.

A városi futófesztiválon az óvodások futamán több óvodásunk is részt vett, és teljesítette a távot.

Ősz óta minden csütörtökön **az FC Hatvan szervezésében ovi-foci** foglalkozásokon és negyedévente ovi-foci fesztiválon vettek részt 31-en a nagycsoportosok és a középsősök.



Hatvani Varázskapu Óvoda  
3000 Hatvan, Jókai utca 9.  
Tel: 37/342-203, 37/541-495  
Email: [varazskapuovi@gmail.com](mailto:varazskapuovi@gmail.com)



OKTATÁSI HIVATAL  
BÁZISINTÉZMÉNYE

## A környezet tevékeny megszerettetése, megismertetése

A szűkebb és tágabb környezetünk felfedezését **projektpedagógia** módszerével ismerik meg a gyermekeink.

A témák feldolgozása általában 2-3 heti idő intervallumban történik, de vannak hosszabb projektek is. A megvalósítás kisebb csoportokban egy óvodapedagógus vezetésével és egy pedagógiai asszisztens, vagy dajka néni segítségével történik. Így lehetőség van a személyes beszélgetésre, a kérdések megválaszolására. Fejlődik ezzel a gyermekek szókincse nyelvi kifejezőkészsége. A témák projekt falon megjelenítésre kerülnek így a gyermekek pontosan, tudják, hogy mit valósítottak már meg és mit kell még megtenniük. A projekt munka, probléma megoldásra épül, kutatással, vizsgálódással kezdődik, gyűjtő munkát is igényel, fényképekkel, videofelvétellel informálja a szülőket, és kiállítások rendezésével, a probléma megválaszolásával zárul le.

### *A témák feldolgozásánál kiemelt szerepet kap a környezettudatos magatartás kialakítása.*

A valós élethelyzetekben a gyermekek megtanulják alkalmazni az illemszabályokat, kifejezhetik gondolataikat, kívánságait, észrevételeiket.

## Munka jellegű tevékenységek

Óvodánk munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki. A kisebbek önmagukért, a nagyobbak már közösségért is végeznek munkát. Fontos, hogy ismerjék a gyermekek az eszközök helyes használatát, a fogásokat, a sorrendiséget egy-egy munkafolyamatnál. A dajka néni és a pedagógiai asszisztens feladata is fontos a munka jellegű tevékenységek elsajátításánál. Mindig pozitív megerősítéssel ismerjük el az elvégzett feladatot, erre az óvodapedagógusok figyelnek és egyeztetnek az asszisztenssel és a dajka nénikkel is. Így óvodásaink szívesen vállalkoznak kisebb-nagyobb megbízásokra, közreműködnek az állatok, növények gondozásában. Az udvari és csoportszobai munkafolyamatokat igényesen elvégzik.

A már hagyománnyá vált őszi és tavaszi udvarvirágosításba bevonjuk a gyermekeket is és a szülőket is, és mind a felajánlott virágot, mind a felajánlott munkát örömmel fogadjuk.

## Tehetséggondozás az óvodában

2010 óta folyik tehetséggondozás az óvodában. Valljuk, hogy minden gyermek tehetséges lehet valamiben. Az óvodába lépéstől folyamatosan megfigyeljük a gyermekek adottságait, motivációját és kreativitását. ezt rögzítjük a fejlődési lapjaikban, a Gyermecktükörben, melyet félévente a szülőkkel egyeztetünk. Fontos feladatunk, hogy felfedezzük a tehetségcsírákat és segítsük a kibontakoztatásukat már a kora-gyermekekben.

A gyermekek képességeinek megfelelő, különböző értékeket figyelembe vevő tehetségműhelyeket hozunk létre és működtetünk. Egy-egy műhelybe 6-8 gyermek kerül beválogatásra, és a nagycsoportos korú gyermekek mindegyike részesül a fejlesztésekben.

### Tehetségműhelyek és műhelyvezetők

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  <p>„Zengő-bongó”<br/>Zenei műhely</p> |  <p>„Varázskuckó”<br/>Téri, vizuális műhely</p> |  <p>„Kis-Kutatók”<br/>Természeti műhely</p> |  <p>„Izgó-Mozgó”<br/>Testi, kinezetikus műhely</p> |
| <p>Csirmaz Andrea és<br/>Varsányiné K. Mónika</p>  | <p>Juhászné Sz. Anna<br/>és Kondekné R. Ágnes</p>   | <p>Némethné G. Gabriella<br/>és Medve Mónika</p>   | <p>Vastagné S. Emese<br/>Szekeres Erzsébet</p>   |

2018 júliusában értesítette óvodánkat a Nemzeti Tehetségprogram és az EMMI Támogatáskezelő, hogy a NTP-OTKP-18 pályázatunk 750 000,- Ft támogatást nyert.

E pályázati támogatásból „A Varázskapu Óvoda tehetség-kibontakoztató programjait” valósítottuk meg.

A 30 héten át, hetente szervezett műhely tevékenységeket eszközökkel tudtuk gazdagítani, a lazító programok teljes útiköltségét és belépőinek díját a pályázat finanszíroztuk.

Decemberben a Tropicariumba, április végén a Fővárosi Állatkerthbe vittük a gyermekeket.





## Szakmai kommunikációnk

**Továbbképzéseken és konferenciákon** részt vettünk ebben az évben is. Szeretnénk új információkhoz jutni, valamint jó gyakorlatunkat szívesen bemutatjuk. Nem csak tartunk bemutatókat, hanem szaktanácsadás keretében Egerben nevelőtestületünkől 4 fő vett részt jó gyakorlat megtekintésén. A cél az volt, hogy gazdagítsa a pedagógus kompetenciákat e rendezvény.

### Bemutatók

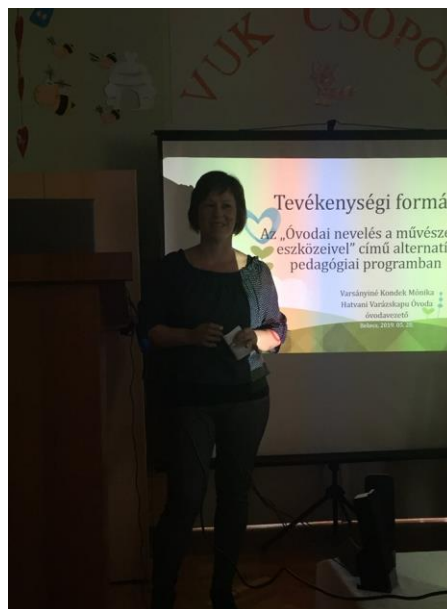
Büszkék vagyunk arra, hogy óvodánknak az **Oktatási Hivatal Bázisintézmény** címet adományozott.

E cím birtokosai vagyunk 2017 – 2020-ig. Ez évben is a szakmai munkánk eredményeit, és jó gyakorlatot mutattunk be olyan intézményeknek és pedagógusoknak, akik az innovációktól és a modern pedagógiai módszerektől izoláltan működnek, vagy akik önmaguk megerősítése és jó gyakorlat gyűjtése miatt látogatják meg óvodánkat. A bemutató foglalkozások mellett műhely tevékenységre is meghívtuk az érdeklődőket. A projekt pedagógiai módszer bemutatása után a jelenlévőkkel együtt előkészítettünk egy teljes projekt tervet, melyet tavasszal az Egri POK-on keresztül kiküldtünk minden heves megyei óvodának.





Az alternatív művészeti pedagógiai programunk bemutatására ez évben két alkalommal két nevelőtestület előtt is sor került. A pedagógiai programunk arculatának és a mindennapi gyakorlatunknak a bemutatását kérte ősszel egy gyöngyösi óvoda, tavasszal pedig a bekecsi óvoda. Az alternatív pedagógiai program sajátosságainak bemutatásán túl ízelítőt adtunk a tehetségműhelyek feladataiból, betekintheztek dokumentumainkba, komplex szakmai műhelynapot szerveztünk az érdeklődők számára.



A Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem projektjében a zenei nevelés megújításában kapott szerepet óvodánk és egy óvodapedagógusunk.

Az eredmények bemutatására az óvodánk nevelőtestülete mellett a Hatvani Százszorszép Óvoda nevelőtestülete kapott betekintést, majd az új módszertanti ismereteket meghirdettük Heves és Nógrád megyében is. Rendezvényünket februárban tartottuk meg, 80 óvodapedagógus részvételével.



## Országos konferencia

**Az Óvodai Nevelés A Művészetek Eszközeivel Pedagógiai Programnak szintén Bázisintézménye vagyunk.** Feladatunk a jó gyakorlatok bemutatása mellett a modern pedagógiai módszerek bevezetése, kutatásokban való együttműködés.

A pedagógiai programunk akkreditált alternatív pedagógiai program lett 2017. 11. 29-ével. Az Egyesületünk jubileumi, ünnepi XXV. Tavaszi Országos Konferenciáján, Szolnokon 4 fővel vettünk részt



### Tehetségpont, tehetség hálózat, tehetséggondozás

A kora gyermekkori tehetséggondozásra nagy hangsúlyt helyezünk. **Csirmaz Andrea a MATEHETSZ megbízásából Tehetségpont Akkreditációs Szakértői** feladatokat lát el 2016-tól.

A tehetséggondozásban végzett több éves eredményes munkájáért már két óvodapedagógusunk részesülhetett **„Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért”** díjban 2014- ben Csirmaz Andrea, 2017-bent Némethné Gotten Gabriella vehette át az elismerést és a pénzjutalmat.

Óvodánk 2013 óta akkreditált kiváló tehetségpont. E titulus 3 évre szól. 2016 tavaszán részt vettünk a MATEHETSZ előadásán, mely a tehetség akkreditációnk megújítását segítette.

Örömkre szolgál, hogy 2016 októberében a MATEHETSZ ismét Akkreditált Kiváló Tehetségponttá nyilvánított bennünket, immáron térségi hatókörrel.



2017. ápr. 6-án az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** címet vehettem át az óvoda részére. **E címet 3 évig birtokolhatjuk**, és vállaljuk, hogy a szakmai közéletben szerepet vállalunk, mint képzési helyszínt biztosítók, és mint jó gyakorlatot bemutató intézmény.

Heves Megyében 3 óvoda kapta meg e kitüntető címet.



Tavaszi Pedagógiai Szakmai Napokon az Egri Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében **2019. 04. 24-én az Egri Megyeházán, a Heves megyei Óvodapedagógiai Konferencián**

**„A zene ami beragyo – zenei nevelés másképpen”** címmel a zenei nevelés megújításáról tartottam előadást



Bízunk benne, hogy a Fenntartónk büszke az óvodában folyó szakmai munkánkra, melyet jelentős szakmai elismerések öveznek:

- az Oktatási Hivatal Bázisintézménye (2017 – 2020.)
- a Heves Megyei Művészeti Bázisóvoda (2007-től)
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont (2013-2016 és 2016-2019)

## Ellenőrzési Értékelési munkát a munkaterv szerint végezzük.

Az ellenőrzés feladatát az óvodavezető látja el.

*Az ellenőrzés célja:* a pedagógiai programban rögzítettek és a gyakorlat összevetése a gyermekek fejlesztése oldaláról.

Szeptemberben, januárban és márciusban *a dokumentációk ellenőrzése történt meg, a naplót* rendben találtam.

Ez évben a szokásrendek alakításának ellenőrzését a tisztálkodás és az öltözködés területén végeztem. Az év folyamán törekedtünk az óvónők és a dajka nénik együttnevelésében az egységesség kialakítására, az eredményesség és hatékonyság érdekében. A korábbi években az értékelési csoport kidolgozta az óvodai szokásrendek sikerkritériumait, aminek alapján történt az ellenőrzés.

A **vezetői ellenőrzés** időpontja október és március volt.

*Téma: az étkezés szokásrendszerének vizsgálata.*

A szokások önálló alkalmazásának kialakítása korcsoportonként eltérő volt, de az életkori és az egyéni sajátosságokhoz mérten minden csoportban látható volt a fejlődés az év folyamán. A megfigyelésem eredményeként elmondhatom, hogy a legkisebbek is igyekeznek az önállóság megfelelő elérésére, de az óvodáskor végére a nagycsoportosoknál már széleskörű bizonyítékai vannak a pontos és rendezett étkezési szokásrendnek.

Szakmai munkánk fejlesztése érdekében Szakmai fejlesztő munkaközösséget is működtetünk. A munkaközösség a feladatait munkaterv alapján végzi, feladatainak megvalósulásáról év végén beszámol.

| Szakmai fejlesztő munkaközösség  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Feladata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szakmai fejlesztések, kísérletek bevezetésének segítése</li> <li>Tehetséggondozás és egyéni fejlesztés segítése</li> </ul> |  |   |
| <b>Mk. vez.</b><br>Némethné Gotten Gabriella   | <b>Mk. tagjai:</b><br>Csirmaz Andrea<br>Kondekné Reményi Ágnes<br>Juhászné Szilávik Anna | Medve Mónika<br>Szekeres Erzsébet<br>Vastagné Stark Emese<br>Varsányiné Kondek Mónika |

Ebben a nevelési évben a csoport feladata a vezetői ajánlás alapján **a külső világ tevékeny megszerettetése projektpedagógiai módszerekkel tevékenység** eredményességének kimunkálása, értékelése. A munkaközösség segítette az OH Bázisintézményi feladatként vállalt projekt kiadványunk elkészítését, és Heves megye óvodapedagógusainak rendelkezésre bocsátását.

Óvodánkban az **Önkormányzat belső ellenőrei** is vizsgálták a törvényes működést, és mindent rendben találtak.

| Belső értékelő csoport (BECS)                            |  |
|--|--|
| Feladata:  |  |
| Minőségirányítás, Belső értékelés                        |  |
| BECS tagjai: Csirmaz Andrea<br>Némethné Gotten Gabriella | Juhászné Szilávik Anna<br>Medve Mónika<br>Varsányiné Kondek Mónika |

| Belső értékelésbe bevont pedagógusok         | Megvalósulás ideje | Eredménye                  |
|--|--------------------|----------------------------|
| Medve Mónika                                 | 2018. 11. 30.      | Önfejlesztési terv készült |
| Szekeres Erzsébet                            | 2019. 01. 16.      | Önfejlesztési terv készült |
| Varsányiné Kondek Mónika<br>vezető értékelés | 2019. 02. 08.      | Önfejlesztési terv készült |

Tanfelügyeleti ellenőrzések is megvalósultak a nevelési év során.

| Tanfelügyelet  | Megvalósulás ideje | Eredménye                |
|--|--------------------|--------------------------|
| Varsányiné Kondek Mónika<br>Vezetői tanfelügyelet    | 2019. 02. 25.      | fejlesztési terv készült |
| Hatvani Varázskapu Óvoda<br>Intézményi tanfelügyelet | 2019. 04. 05.      | intézkedési terv készült |



Vezetői tanfelügyeleten a munkáltató képviselőjével készült interjú



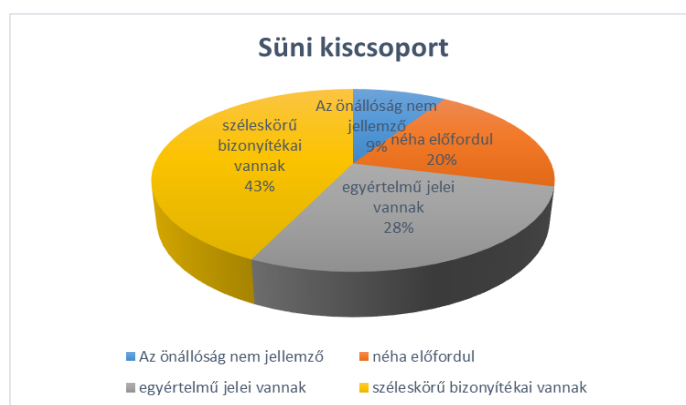
Intézményi tanfelügyeleten szülői interjú



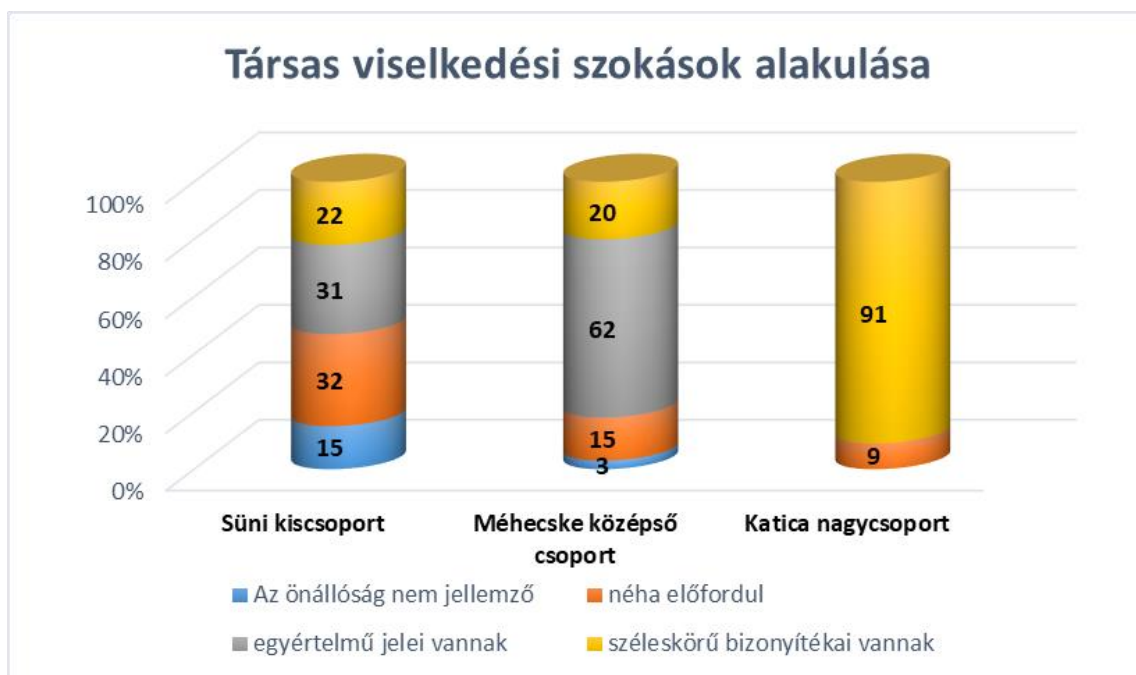
## Pedagógiai munkánk eredményességét e nevelési év végén az óvodapedagógusok elégedettségének mérésével vizsgáltam.

### Az étkezési szokások kialakítása

A legmagasabb eredményeket az óvodás kor végére szeretnénk elérni, de a kisebb gyermekektől is elvárják az önállóságot a pedagógusok, illetve az életkori sajátosságok figyelembe vételével elégedettek a gyermekek fejlődésével. A pedagógusok véleménye szerint az étkezési szokások alakításában a gyermekek önállósága a következők szerint alakul.



**A társas kapcsolatok alakítása, az érzelmi nevelés** az óvodai élet egyik legfontosabb feladata. A gyermekek érzelem vezérelt viselkedése – a mindennapi tevékenységek folyamán – a közösségben formálódik. Fontos feladatunk, hogy az óvodáskor végére **a** mindennapi tevékenységek hatására kialakuljon a gyermekek óvodás tartása, önállósága. Megismerjék saját értékeiket, megtanulják tisztelni és szeretni a másikat, tudjanak nevetni, örülni és csodálkozva felfedezni (HAHA, AHA, AH! – élmények).







Hatvani Varázskapu Óvoda  
3000 Hatvan, Jókai utca 9.  
Tel: 37/342-203, 37/541-495  
Email: [varazskapuovi@gmail.com](mailto:varazskapuovi@gmail.com)



OKTATÁSI HIVATAL  
BÁZISINTÉZMÉNYE

## Értekezletek

### **A nevelési évet előkészítő értekezéslet (2018. 08. 31.)**

Az éves feladatok tervezése, a munkaterv elfogadása.

Baleset- tűz- és munkavédelmi oktatás Kárpáti Csaba ea.

### **Réteg szülői értekezletek (2018. 10. 03.)**

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek szüleinek tájékoztatása a 30 órás műhely tevékenységről a zenei-, a vizuális-, a mese- és a környezeti műhelyekről.

### **Féléves értékelő értekezéslet (2019. 01. 25.)**

#### **Nevelési értekezéslet**

Az óvoda arculatának felülvizsgálata és a projektpedagógiai módszerek elemeinek beépítése a tevékenységbe.

**Az óvoda arculatának felülvizsgálata** által feltárt hiányosságokat, eszközigényeket intézményi költségvetésből és alapítványi támogatásból fogjuk pótolni.

#### **Havi megbeszélések**

Minden hónap első és harmadik hétfőjén.

**A 2018/2019. nevelési évet a munkatervben rögzítetteknek megfelelően teljesítettük.**

## Beszámoló 2018/2019. nevelési év

### Fejlesztőpedagógia

Egyre több problémás esettel találjuk szemben magunkat pedagógusként. A szülők várják a segítséget, útmutatást merre hogyan tovább a gyermekeik érdekében. Itt nagy szükség van a pedagógusok szakmai kompetenciáira. A türelemre, az együttérzésre (a szülőnek idő kell a feldolgozási folyamatra, főleg ha még csak most szembesül a problémával), kompetencia köröm betartására, megfelelő tájékoztatásra.

Fontos megjegyezni, hogy sok esetben több különböző egyéni foglalkozásra is szükség lehet egy-egy speciális esteknél. Így szükség lehet az egyéni fejlesztő foglalkozás mellett, egyéni terápiára is.

A fejlesztőpedagógia szintén sok kreativitást, találékonyságot, rugalmasságot és rendkívüli egyéni bánásmódot alkalmaz, mint bármely foglalkozás, ami a gyerekekkel történik. Munkámat ezen elvek alapján végeztem. Figyelembe véve, mind a gyermekek, mind a pedagógusok igényeit, valamint az intézményben folyó Pedagógiai Programok alapelveit. Ez a tanév is sok lehetőséget kínált a gyermekek, a szülők részére programok, tevékenységek tekintetében. Aminek egy része a gyermekek fejlődését, fejlesztését jelentősen elősegítette, s nem kis mértékben az én munkámat is. Lehetőségük volt úszni, lovagolni, focizni, korcsolyázni és ott volt a mindennapi udvari játék. Ahogy Paul Dennison fogalmaz: „A mozgás a tanulás kapuja.” A gyermekeknek ahhoz, hogy jól érezzék magukat, hogy egészségesen fejlődjenek, szükséges a mozgás. Sőt az agy fejlődéséhez a mozgás nélkülözhetetlen. A csecsemőkori mozgásfejlődés lassúbb üteme, esetleg az egyes fejlődési szakaszok kimaradása jelzés lehet arra, hogy később tanulási problémák adódhatnak. Mozgás nélkül tehát nincs fejlődés. A mozgás segítségével tapasztaljuk meg testünk határait, találjuk meg helyünket a térben, ezáltal fejlődik az egyensúlyérzék. A bal és jobb agyfélteke összehangolt munkájának eredménye a megfelelő látás, hallás és megértés. Ezen funkciók megfelelő fejlettsége pedig az ismeretszerzés, később az olvasás, írás elsajátításának feltételei. A nagymozgások javítják a tanulási képességeket, így látványos fejlődés tapasztalható a szem-kéz koordináció, a finommotoros készségek, a hallási és látási differenciálás, valamint a figyelemkoncentráció terén. A tánc, ritmikus mozgások, a mondókák mozgással történő kísérése szintén az idegrendszer érését segíti.

Komplex, mozgásfejlesztésen alapuló (u.n. motoszenzoros típusú) idegrendszer fejlesztő terápia, mely során a **gyermekeknél újraindítjuk az emberi fejlődéstani mozgássorozatot**, mintegy még egyszer "belökvé" az agy fejlődésbeli lehetőségét és a gyereket a terápia során igen magas fokú mozgásügyességig juttatjuk el.

Ezzel a mozgásfejlesztési gyakorlatsorral **hatunk az emberi agyban a beszéd működéséért** (olvasás, írás) **felelős területekre** is. A terápia során a mozgásalapöt kiegészítjük fejlesztő pedagógiai módszerekkel (idő, tér, emlékezet, hallás- és beszédészlelés-fejlesztés, stb.) ezzel tesszük teljessé.

A fejlesztés/terápia alapja a fejlődéstani- és nagymozgások, egyensúly illetve a rugalmasság. Ezt egészítik ki a ritmus, a finommotorika, a szerialitás (sorrendiség), a keresztmozgások gyakorlatai. A fejlesztést/terápiát minden esetben felmérés előzi meg.

forrás: <http://www.alapozoterapiak.com>

### Milyen hatások várhatóak a terápia alkalmazása során?

A csecsemőkori mozgásmintáktól indulva a fejlődéstani nagymozgásokon, a rugalmasságon, az egyensúlyon keresztül **fejleszti az idegrendszert**, melyet speciális gimnasztikával alapoz meg, majd igen **magas fokra emeli a mozgásügyességet / mozgáskoordinációt**.

Eközben **fejleszti a finommotorikát, a szem-kéz koordinációt**, és erősíti vagy megválasztja a kéz (szem, láb) dominanciát. Befolyásolja az anyanyelvi készséget, az olvasás technikai készségét, elősegíti a gyermeki **idegrendszer érési folyamatait** (egészében értelmileg akadályozottak esetében is hatásos).

Ezen feladatsorokhoz társítja a fejlesztőpedagógia gyakorlatait, illetve az informatikai blokkot fejlesztő gyakorlatokat: tér, idő, emlékezet, beszédészlelés, beszédértés, jobb-bal, testismeret, ritmus, szemmozgások stb. fejlesztését.

A legújabb fejlesztésben nagy szerepet kapnak a homloklebenyt fejlesztő gyakorlatok, mely lebenyt az agy Főparancsnokának is hívhatjuk.

### Az alapozó terápia közvetlen hatásai:

- Beindítja a megkésett beszédfejlődést,
- beindítja a rajzkészség igen erős fejlődését óvodásoknál,
- erősen segíti a dyslaliák, a paraláliák esetén a logopédiai munkát, a beszédhangok automatizálódását, beépülését,
- a technikai diszlexia esetén megkönnyíti az olvasást, főleg az olvasás gyorsasága nő, ezáltal a szövegértés is javul,
- a féltekei dominancia helyes megválasztása esetében igen erősen javítja az anyanyelvi készséget dominancia-problémás gyerekeknél,
- a fejlődési dyspraxia esetén a mozgástervezés megjavul,
- mindig javítja a mozgáskoordinációt.

forrás: Gergely Anikó Alapozó mozgásterapeuta

Új-Hatvan Óvodáiban a Pedagógiai Programok lehetővé teszik a gyermekek egészséges fejlődését, nagy hangsúlyt fektetve a pszichés, szociális, értelmi fejlődésre. Azonban előfordul már óvodáskorban is egyes részképességek gyengesége, tanulási zavar veszélyeztetettség. Ezek korai kiszűrése minden tanévben a célunk az intézményekkel és az ott dolgozó pedagógusokkal. Így az eset megbeszélések elmaradhatatlanok a munkám során. Minden gyermek, minden eset egyedi! Ez a tanév különösen erről szólt. Megtalálni a megfelelő utat a gyermek tovább fejlődése érdekében. Pedagógusok, szülők szoros együttműködését igényelte. Nagy örömmre elég sok szülő együttműködő volt a vizsgálatok, majd a fejlesztés indokoltsága tekintetében.

Figyelemmel kísérem, részt veszek egyes tehetségműhelyek munkájában. Munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken. Igyekszem tudásommal gazdagítani, ezen tevékenységeket. Felkérésre a fejlesztéssel, iskolaérettséggel kapcsolatban szülői értekezleten adtam tájékoztatást. Terveimben szerepel a jövő tanévre, hogy már 3-4 éves és 4-5 éves gyermekek szüleinek is tájékoztatást adjak. Mire kell oda figyelni és mivel lehet gazdagítani az otthoni együttlétet.

A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményével az előző tanévekhez hasonlóan az együttműködésünk segíti a munkánkat. Az MSSST szűrővizsgálat alapján a fejlesztő foglalkozásokon részt vevő gyermekek létszáma megállapításra került és a fejlesztési irány is.

A jogszabályok értelmében, a gyermek abban az évben, melynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

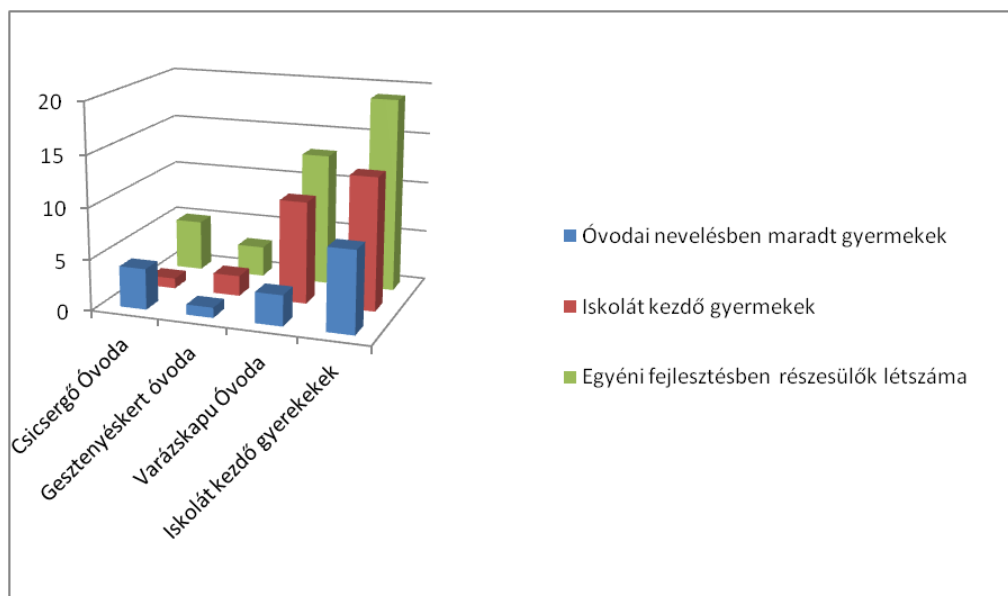
Legfontosabb szempont a gyermek érettsége. Az iskolaérettség, ahogyan az a szóban egyértelműen benne van, érési folyamat eredményeként következik be. A biológiailag meghatározott folyamatokat nem lehet és nem is kell sürgetni és természetesen lassítani sem. Azonban előfordul, hogy ez a változás mégsem következik be. A rugalmas beiskolázás lehetővé teszi, hogy a gyermek egy évet még tovább maradjon az óvodában. Az iskolaérettségi vizsgálatok ennek tükrében zajlanak, indokolt esetben.

A fejlesztés eredményeit nézve, minden gyermek önmagához képest fejlődött. A foglalkozásaimat a következő területekre építettem:

- nagymozgás, finommotorika
- testséma, testudat
- térben, síkban, időben való tájékozódás
- verbálisfejlesztés- beszédkésztség, kifejezőkésztség
- grafomotorosfejlesztés
- matematikai relációk, műveletek
- keresztcsatornák működtetése
- figyelem
- emlékezet
- vizuális észlelés, érzékelés

Munkám során alkalmaztam az egyéni, kiscsoportos fejlesztést. Az óvodai csoportban történő egyéni bánásmód módszerének segítségével történő fejlesztést. A nagymozgások fejlesztéséhez a tornatermet használtam (ahol ez megoldható volt).

Az egyéni fejlesztés létszám tekintetében a következő módon alakult. A diagram mutatja az arányok alakulását az intézményekben.



A 21 fő egyéni fejlesztésben részesülő gyermekek közül összesen 13 fő gyermek kezdi meg tanulmányait 2019 szeptemberében.

Hatvan, 2019. június 12.

Medve Mónika  
fejlesztő óvodapedagógus

**GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ**  
**2018/2019. NEVELÉSI ÉV**

| FELADAT  | FELELŐS:  | IDŐKERET:  | EREDMÉNY:                     |
|--|---|--|-------------------------------|
| <p>Óvodánkban az új gyermekek befogadásának, szokásrendszerünkkel való ismerkedésének figyelemmel kísérése, segítése.</p> <p>Családlátogatások elvégzése, szülőkkel és gyermekekkel való ismerkedés.</p> <p>Anamnézis lapok kitöltése, kapcsolattartás a szülőkkel.</p>  | <p>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok.</p> <p>Dajka nénik</p>  | <p>Szeptember</p> <p>Folyamatosan megtörténtek.</p> <p>Folyamatosan megtörténtek, az elmaradtakat a csoportban dolgozó kolléganők II. félévben pótolják.</p> | <p>Óvodavezető</p>            |
| <p>A családlátogatások után a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek összesítése a hátrányosság alapján.</p> <p>A gyermekek adatainak egyeztetése.</p>   | <p>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok</p> <p>gyermekvédelmi felelős.</p> <p>Óvodatitkár</p>  | <p>Megtörténtek</p> <p>Gyermekvédelmi felelős</p>  | <p>Óvodavezető</p>            |
| <p>Az évi kiemelt, speciális céljaink, feladataink meghatározása, kitűzése csoportonként.</p> <p>A csoportnaplókban a gyermekvédelmi dokumentumok kitöltése elektronikus ill. írott formában.</p>  | <p>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok</p> <p>gyermekvédelmi felelős.</p>   | <p>Megbeszélésre kerültek</p> <p>Gyermekvédelmi felelős</p>  |                               |
| <p>A csoportokban folyó gyermekvédelmi munka figyelemmel kísérése.</p> <p>Logopédiai felmérés –nagy és a középső csoportban.</p> <p>Az óvodapedagógusok és a Nevelési Tanácsadó által felmért gyermekek fejlesztésének elkezdése.</p> <p>Fejlesztő munka, tehetségműhelyek elindítása – nagycsoport.</p> <p>A rendszeres óvodába járás szorgalmazása, 3.éves kortól, hiányzások figyelemmel kísérése /füzet/</p> | <p>Gyermekvédelmi felelős</p> <p>Nagycsoportos óvodapedagógusok</p> <p>Fejlesztő pedagógus</p> <p>Óvodavezető</p> <p>Tehetségműhely vezetők</p> | <p>Megtörtént</p> <p>Szeptember</p> <p>Októberben elkezdődött Óvodapedagógusok</p> <p>Óvodavezető</p> <p>Folyamatosan figyelemmel kísérjük</p>               | <p>Gyermekvédelmi felelős</p> |

| FELADAT   | FELELŐS:  | IDŐKERET:  | EREDMÉNY:              |
|---|---|--|------------------------|
| Az esetleges vizsgálatok, szakemberek segítségének /Sziv. Szoc. Szolg., pszichológus, fejlesztő ped., logopédus / kérése. | Csoportban dolgozó óvodapedagógusok<br>Gyermekevdelmi felelős | Megtörtént ( Látásfejlesztő – és gyogyepedagógus)<br>Óvodavezető<br>Gyermekevdelmi felelős |                        |
| Statisztikai adatok összegyűjtése, továbbítása.<br>/Óvodavezető, Szivárvány Szociális Szolgálat/                          | Csoportban dolgozó óvodapedagógusok<br>Gyermekevdelmi felelős | Megtörtént   | Gyermekevdelmi felelős |
| Kapcsolattartás a szülőkkel.<br>A gyermekek fejlődési lapjának megbeszélése. /Gyermekekör/                                | Csoportban dolgozó óvodapedagógusok<br>Óvodavezető            | Folyamatos<br>Óvodavezető  |                        |
| Az elvégzett gyermekevdelmi feladatok ellenőrzése, probléma esetén azonnali kezelése.                                     | Csoportban dolgozó óvodapedagógusok<br>Gyermekevdelmi felelős | Folyamatos<br>Óvodavezető  |                        |
| Beszámoló az elvégzett gyermekevdelmi munkáról.   | Gyermekevdelmi felelős  | Január vége<br>Óvodavezető<br><br>Gyermekevdelmi felelős                                   |                        |
| Konferencián, találkozókön való részvétel. Az ott hallottak átadása a kolléganőknek.                                      | Gyermekevdelmi felelős  | Évente,<br>Óvodavezető<br>Negyedévente<br>Gyermekevdelmi<br>Találkozók-havonta<br>felelős  |                        |

Hatvan, 2019. június 12.

Némethné Gotten Gabriella  
 Gyermekevdelmi felelős



**Beszámoló a Szakmai fejlesztő munkaközösség  
2018/2019. nevelési évi munkájáról**

| <b>Feladat:</b>  | <b>Résztvevők:</b>  | <b>Időpont:</b> | <b>Dokumentum</b>                            | <b>Megvalósult<br/>:</b> |
|--|---|-----------------|--|--------------------------|
| <b>I.</b> A fejlesztő munkaközösség munkatervének és az éves program összeállítása.      | Munkaközösség vezető<br>Óvodapedagógusok<br>Óvodavezető   | szept. 11.      | Éves munkaterv                               | Megtörtént               |
| A tehetség-ígéretek beazonosítása.   | Süni csoport óvodapedagógusai                             | szept. eleje    | Előző nevelési év vége - beajánlás           | Megtörtént               |
| <b>II.</b><br>Réteg szülői értekezlet a tehetségműhelyben résztvevő gyermekek szüleinek. | Óvodavezető<br>Tehetség műhely-vezető<br>óvodapedagógusok | okt. 03.        | Feljegyzés<br>Fényképes visszatekintő        | Megtörtént               |
| Csoportlátogatások – a szokásrendek kialakítása  | Óvodavezető<br>Óvodapedagógusok<br>Dajka nénik            | okt. 2-26       | Szokás- és szabályrendszer                   | Megtörtént               |
| <b>III.</b><br>Projekt pedagógia a gyakorlatban<br><br>Esetmegbeszélések                 | Óvodapedagógusok<br>Óvodavezető                           | nov. 13.        | Ötletgyűjtemény<br>Projektek<br>Feljegyzések | Megtörtént               |
| <b>IV.</b><br>Projekt pedagógia a gyakorlatban<br><br>Esetmegbeszélések                  | Óvodapedagógusok<br>Óvodavezető                           | dec.11.         | Ötletgyűjtemény<br>Projektek<br>Feljegyzések | Megtörtént               |



| Feladat:   | Részrtvevők:  | Időpont:  | Dokumentum                                   | Megvalósult |
|--|---|-----------|--|-------------|
| <b>V.</b><br>Projekt pedagógia a gyakorlatban<br>Esetmegbeszélések       | Óvodapedagógusok<br>Óvodavezető   | jan. 15.  | Ötletgyűjtemény<br>Projektek<br>Feljegyzések | Megtörtént  |
| <b>VI.</b><br>Projekt pedagógia a gyakorlatban<br>Esetmegbeszélések      | Óvodapedagógusok<br>Óvodavezető   | febr.12.  | Ötletgyűjtemény<br>Projektek<br>Feljegyzések | Megtörtént  |
| <b>VII.</b><br>Projekt pedagógia a gyakorlatban<br>Esetmegbeszélések     | Óvodapedagógusok<br>Óvodavezető   | márc. 12. | Ötletgyűjtemény<br>Projektek<br>Feljegyzések | Megtörtént  |
| <b>VIII.</b><br>Projekt pedagógia a gyakorlatban<br><br>Esetmegbeszélése | Óvodapedagógusok<br>Óvodavezető   | ápr.16.   | Ötletgyűjtemény<br>Projektek<br>Feljegyzések | Megtörtént  |
| <b>IX:</b><br>Családi tehetségnap<br><i>Búcsúznak a nagyok</i>           | Óvodánk dolgozói<br>a Süni csoportba járó gyermekek,<br>műhelyvezetők<br>Szülők | Máj. 31.  | Fényképes<br>visszatekintők                  | Megtörtént  |
| <b>X.</b><br>Nevelési évet értékelő értekezlet.                          | Óvodánk dolgozói  | június    | Beszámolók<br>Feljegyzés                     | Megtörtént  |

Hatvan 2019. 06. 12.

.....  
Némethné Gotten Gabriella  
munkaközösség vezető

## JELLENLÉTI ÍV

Készült: 2019. június 13-án

| NÉV                          | ALÁÍRÁS |
|------------------------------|---------|
| 1. Csirmaz Andrea            |         |
| 2. Györgyné Samu Andrea      |         |
| 3. Juhászné Szlávik Anna     |         |
| 4. Kereki Erzsébet           |         |
| 5. Kis-Varga Bertalanné      |         |
| 6. Kondekné Reményi Ágnes    |         |
| 7. Medve Mónika              |         |
| 8. Molnár Mária              |         |
| 9. Némethné Gotten Gabriella |         |
| 10. Pál Attiláné             |         |
| 11. Szekeres Erzsébet        |         |
| 12. Varsányiné Kondek Mónika |         |
| 13. Vastagné Stark Emese     |         |

KMF.



Hatvani Varázskapu Óvoda  
3000 Hatvan, Jókai utca 9.  
Tel: 37/342-203, 37/541-495  
Email: [varazskapuovi@gmail.com](mailto:varazskapuovi@gmail.com)



OKTATÁSI HIVATAL  
BÁZISINTÉZMÉNYE

## VÉLEMÉNYEZÉS, ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS

A Hatvani Varázskapu Óvoda 2018/2019. évi beszámolóját az alkalmazotti kör elfogadta.

Kelt: Hatvan, 2019. 06. 13.

Varsányiné Kondek Mónika  
óvodavezető

**Félévi/tanév végi beszámoló**  
**bázisintézményi tevékenységről**  
**2018/2019. nevelési év**

Bázisintézmény neve: **Hatvani Varázskapu Óvoda**

| <b>A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése</b>  | <b>Megvalósult (igen – nem)</b> | <b>Megvalósulás időpontja</b> | <b>Részt-vevők száma</b>   | <b>Résztvevők elégedettsége (átlag)</b> |
|---|---------------------------------|-------------------------------|--|---|
| 1. Az élményszerű mesemondás változatos módszereinek bemutatása a 2 hetes meseciklusban,<br><br>valamint<br><br>a NOKS munkatársak feladatainak szervezési gyakorlata az óvodánkban   | igen                            | 2018. 10. 19.                 | 11 fő óvodaped.<br><br>és<br><br>13 fő NOKS munkatárs<br><br>+ 1 fő óvodavezető<br><br>össz: 25 fő | 4,99                                    |
| 2. Művészetek által megvalósuló élmény teli ének-zenei nevelés az óvodában. A Zeneakadémiával való közös projektben történő együttműködés, a Forrai módszer megújításának ismertetése. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc. Differenciált mikrocsoportos zenei készségfejlesztés az óvodai nevelésben. A művészeti komplexitás alkalmazása. | igen                            | 2018. 10. 31.                 | 14 fő óvoda-pedagógus  | 4,96                                    |
| Tematikus szaktanácsadás – pedagógiai tájékoztatás<br><br>4.2.2. BTMN küzdő gyermek óvodai beilleszkedésének segítése   | igen                            | 2018. 12. 10.                 | 7 fő óvodapedagógus a H. Varázskapu Óvoda nevelőtestülete  | Nem bázisintézményi, de OH-s program    |
|   |                                 |                               |  |   |

## **Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról**

Óvodánk célja: Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központjával együttműködve a megyében segíteni a köznevelési intézmények pedagógiai eredményességének fejlődését. Az elmúlt félévben bemutattuk a már működő jó gyakorlatainkat, helyet és lehetőséget biztosítunk műhelymunkák, bemutató foglalkozások, továbbképzések számára.

Bázisintézményi tevékenységünkkel katalizálni kívánjuk a pedagógiai szakmai közélet fejlődését, valamint közreműködünk a POK által biztosított pedagógiai-szakmai szolgáltatásokhoz való méltányos hozzáférésben.

Az elmúlt évben Bázisintézményi bemutatóinkon részvett intézmények vezetői a jó gyakorlat bemutatását a teljes nevelőtestületük illetve a teljes munkatársi körük, a NOKS munkatársak bevonásával kérték megszervezni óvodánkban. Az ő igényeik indokolták az idei munkatervünk kialakítását, és kérésükhöz igazodva választottuk ki a témákat is.

Bemutattuk a kor elvárásaihoz illeszkedő szakmai innovációinkat, pedagógiai programunk sajátosságaként a kéthetes meseciklust, és a Forrai módszer megújításának eredményeit, amely módszerek jó gyakorlatként követésre érdemesek és alkalmasak a hasonló típusú intézmények körében. Kérésükre a NOKS munkatársaink által végzett feladatszervezést is bemutattuk.

Az érdeklődő intézmények számára helyet és lehetőséget biztosítunk a műhelymunkák, bemutató foglalkozások, továbbképzések számára, s így a hálózatos tudásmegosztást biztosítottuk.

A programok megvalósítása során ppt-kel és videó felvétellel támogatott előadások, szakmai beszélgetések mellett a gyakorlati munka modellálására is sor került az óvodapedagógusok bevonásával. A pedagógusok kipróbálhatták a bemutatott eszközöket és módszereket, óvónői és gyermek szerepbe is bújhattak.

Minden alkalommal sor került az elégedettségük mérésére, papír alapon, anonim módon.

A véleményüket szövegesen is megfogalmazták, ezek alább olvashatóak.

A Jó gyakorlatok továbbadása mellett testületünk is törekszik a folyamatos fejlődésre, ezért nevelőtestületi részvétellel a BTMN küzdő gyermekek integrálásának megkönnyítéséhez szaktanácsadói tájékoztatáson is részt vettünk, helyszínül óvodánkat biztosítottuk.

## **Pozitív tapasztalatok, észrevételek, javaslatok a programjainkról**

### **1. program**

#### **Az élményszerű mesemondás változatos módszereinek bemutatása a 2 hetes meseciklusban**

#### **Pozitív tapasztalataim a programmal kapcsolatban:**

- Interaktív
- Sok új ötlet, amit szívesen fogok alkalmazni én is.
- Nagyon tetszett a szülők felé a jelzések alkalmazása, a piktogramok az öltözésnél, mosdózásnál.
- A gyermekek képzelőerejét is nagyon fejleszti sok-sok máson túl.
- Köszönöm, hogy megismerhettem a mesetevékenység egy újfajta dramatizálási módját.
- Rendkívül élvezetes volt, "elvarázsolt" Köszönöm az élményt!
- Sok-sok ötletet kaptam a délelőtt során.
- A módszerek és a hangszeres sokszínűség.

- Nagyon tetszett az óvónő lelkesedése, tudása.
- Közvetlenség.

**Észrevételeim, javaslataim a programmal kapcsolatban:**

- Csodalátás.
- Nagyon sok ötletet kaptam.
- További sok sikert kívánok és sok ilyen lelkes óvó nénit.

**A NOKS munkatársak feladatainak szervezési gyakorlata az óvodánkban**

**Pozitív tapasztalataim a programmal kapcsolatban:**

- Szaktudás magas színvonalú
- Megerősítést kaptam, hogy a szervezés, a munkaköri leírás mindenhol rugalmasan változó, de megalapozott, és fontos egy intézmény működésében.
- Családias hangulatban jó tapasztalatokat hallottunk.
- Minden kérdésemre választ kaptam.
- Családias, meleg fogadtatás, kellemes környezet.
- Sokrétű, pontos, könnyen érthető tájékoztatást kaptunk.
- Családias, kellemes hangulatú.
- Családias környezet, szakmailag kiváló dolgozók.
- Munkatevékenységemben bővültek a tapasztalataim. Új információkat szereztem.

**Észrevételeim, javaslataim a programmal kapcsolatban:**

- A pedagógiai munkát segítő munkatársaknak is szüksége van a továbbképzés, beszélgetés lehetőségére. Belső igény.

**2. program**

**Művészetek által megvalósuló élmény teli ének-zenei nevelés az óvodában. A Zeneakadémiával való közös projektben történő együttműködés, a Forrai módszer megújításának ismertetése. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc. Differenciált mikrocsoportos zenei készségfejlesztés az óvodai nevelésben. A művészeti komplexitás alkalmazása.**

**Pozitív tapasztalataim a programmal kapcsolatban:**

- Tartalmas volt, tele használható mondanivalóval
- Az ének-zenei nevelés területén milyen lehetőségeket rejt a mikrocsoportos tevékenység
- Igen átfogó, mindenre kiterjedő képzésben vettem részt. Köszönöm!
- Hasznos ötleteket szereztem a gyakorlatokból.
- Nagyon sok elméleti és gyakorlati tapasztalattal gazdagodtam.
- Elmélet mellett a gyakorlati tudás.
- Használható információk tapasztalatokra építve. Konkrét, gyakorlatszellemű előadás alapos szakmai felkészültségre építve. Várjuk a következőt.
- Volt elmélet és gyakorlat is, jó ötleteket adott.

**Észrevételeim, javaslataim a programmal kapcsolatban:**

- A programról nem kaptam tájékoztatást, csak a POK szakmai napját láttam meghirdetve a honlapon, így jöttem el egy nem célközönségnek tekintett óvodából.
- Nagyon tetszenek a játékok, a videó is.

Kelt: Hatvan, 2018. december 17.

.....  
Varsányiné Kondek Mónika  
intézményvezető

ph

.....  
Csirmaz Andrea  
intézményi koordinátor

ph

.....  
főosztályvezető  
Egri Pedagógiai Oktatási Központ

**Félévi/tanév végi beszámoló**  
**bázisintézményi tevékenységről**  
**2018/2019. nevelési év**

Bázisintézmény neve: **Hatvani Varázskapu Óvoda**

| <b>A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése</b>   | <b>Megvalósult (igen – nem)</b> | <b>Megvalósulás időpontja</b> | <b>Részt-vevők száma</b> | <b>Résztvevők elégedettsége (átlag)</b> |
|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---|
| <b>1. Projekt módszer az óvodai nevelésben</b><br><br><b>Egy projekt összeállítása "Testünk" témakörben</b>  | <b>igen</b>                     | 2019. 01. 17.                 | 14 fő óvoda-pedagógus    | 4,99                                    |
| <b>2. Művészetek által megvalósuló élmény teli ének-zenei nevelés az óvodában. A Zeneakadémiával való közös projektben történő együttműködés, a Forrai módszer megújításának ismertetése. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc. Differenciált mikrocsoportos zenei készségfejlesztés az óvodai nevelésben. A művészeti komplexitás alkalmazása.</b> | <b>igen</b>                     | 2019 . 02. 15.                | 79 fő óvoda-pedagógus    | 4,84                                    |
| <b>3. TAVASZI PEDAGÓGIAI SZAKMAI NAPOK</b><br><b>Heves megyei Óvodapedagógiai Konferencia</b><br><b>A zene, ami beragyog- zenei nevelés másképpen</b><br><b>Az óvodai zenei nevelés megújítása</b><br><b>A Liszt Ferenc Zeneakadémia által irányított EFOP pályázatnak és a Hatvani Varázskapu Óvoda zenei nevelési jó gyakorlatának bemutatása</b>  | <b>igen</b>                     | 2019.04.24.                   | 90 fő óvodapedagógus     | Nincs adat                              |



| <b>A munkatervben vállalt<br/>bázisintézményi feladat/jó<br/>gyakorlat/szakmai<br/>program megnevezése</b>  | <b>Megvalósul<br/>t (igen –<br/>nem)</b> | <b>Megvalósulás<br/>időpontja</b> | <b>Részt-vevők<br/>száma</b>  | <b>Résztvevők<br/>elégedettsé<br/>ge<br/>(átlag)</b>  |
|---|--|-----------------------------------|---|---|
| <b>4. Projekt módszer az<br/>óvodai nevelésben</b><br><br><b>Egy projekt összeállítása<br/>"Testünk" témakörben</b><br><br><b>A januári műhelymunka<br/>alkalmával összegyűjtött<br/>ötletek egy projekt<br/>kiadvánnyá szerkesztése</b>        | <b>igen</b>                              | 2019. 05. 27.                     | 14 fő műhelyben<br>részt vett<br>és<br><br>8 fő a<br>bázisóvoda<br>óvoda-<br>pedagógusa         | Nincs adat  |
| <b>Óvodapedagógusok<br/>Szakmai Találkozója<br/>Bekecsen</b><br><br><b>A tevékenységi formák<br/>speciális megjelenései az<br/>„Óvodai nevelés a<br/>művészetek eszközeivel”<br/>alternatív pedagógiai<br/>programmal dolgozó<br/>óvodákban</b> | <b>igen</b>                              | 2019. 05. 28.                     | 28 fő BAZ<br>megyei<br>óvodapedagógus<br>köztük a<br>Bekecsi Óvoda<br>teljes<br>nevelőtestülete | Nem<br>tervezett<br>bázisintézm<br>ényi<br>program<br><br>Lurkó-ház<br>Napköziotth<br>onos<br>Óvoda,<br>3903<br><br>Bekecs,<br><br>Béke u. 2. |

#### **Reflektív elemzés, rövid szöveges összegzés a bázisintézményi éves munkaterv megvalósításáról**

Óvodánk célja: Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központjával együttműködve a megyében segíteni a köznevelési intézmények pedagógiai eredményességének fejlődését. A második félévben bemutattuk a már működő jó gyakorlatainkat, helyet és lehetőséget biztosítunk műhelymunkák, bemutató foglalkozások, továbbképzések számára.

Bázisintézményi tevékenységünkkel katalizálni kívánjuk a pedagógiai szakmai közélet fejlődését, valamint közreműködünk a POK által biztosított pedagógiai-szakmai szolgáltatásokhoz való méltányos hozzáférésben.

Az elmúlt félévben Bázisintézményi bemutatóinkon részvett intézmények vezetői a jó gyakorlat bemutatását olykor a teljes nevelőtestületük bevonásával kérték megszervezni óvodánkban. Az ő igényeik indokolták az idei munkatervünk kialakítását, és kérésükhöz igazodva választottuk ki a témákat is.

Bemutattuk a kor elvárásaihoz illeszkedő szakmai innovációinkat, pedagógiai programunk sajátosságaként a Forrai módszer megújításának eredményeit, amely módszerek jó gyakorlatként követésre érdemesek és alkalmasak a hasonló típusú intézmények körében.

Az érdeklődő intézmények számára helyet és lehetőséget biztosítunk a műhelymunkák, bemutató foglalkozások, továbbképzések számára, s így a hálózatos tudásmegosztást biztosítottuk.

A programok megvalósítása során ppt-kel és videó felvétellel támogatott előadások, szakmai beszélgetések mellett a gyakorlati munka modellálására is sor került az óvodapedagógusok bevonásával. A pedagógusok kipróbálhatták a bemutatott eszközöket és módszereket, óvónői és gyermek szerepbe is bújhattak.

Sor került az elégedettségük mérésére, papír alapon, anonim módon.

A Jó gyakorlatok továbbadása mellett testületünk is törekszik a folyamatos fejlődésre, ezért nevelőtestületi részvétellel a konfliktus kezelés napi gyakorlatának megfigyelésére szaktanácsadói tájékoztatáson is részt vettünk 4 fővel. A helyszínt a szaktanácsadó biztosította saját óvodai csoportjában.

## **1. program**

### **Projekt módszer az óvodai nevelésben Egy projekt összeállítása "Testünk" témakörben**

A szakmai délutánt szerveztünk Heves megye óvodapedagógusai és a Hatvani Varázskapu Óvoda nevelőtestülete számára 2019 januárjában.

A művészeti pedagógiai program projektpedagógiai gyakorlatának ismertetése után 3 mikro-csoportban egy-egy projektet dolgoztak ki a jelenlévő óvodapedagógusok.

A műhelymunka célja az új ötletek gyűjtése és a horizontális tudásmegosztás volt.

Jó hangulatú szakmai együtt gondolkodás jellemezte a munkát. A nap zárásakor az elkészült projektekkel gazdagodva indultak haza a vendégek.

Megfogalmazták, hogy ismét nagyon jól érezték magukat az általunk szervezett szakmai délutánon. Elismerően szóltak a szakmai felkészültségünkről, a segítő, támogató hozzáállásunkról, a testületünk szíves fogadtatásáról és együttműködési készségéről.

Kifejezték, hogy máskor is szeretnének részt venni az általunk szervezett programokon.

## **2. program**

### **Művészetek által megvalósuló élmény teli ének-zenei nevelés az óvodában. A Zeneakadémiával való közös projektben történő együttműködés, a Forrai módszer megújításának ismertetése. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc. Differenciált mikrocsoportos zenei készségfejlesztés az óvodai nevelésben. A művészeti komplexitás alkalmazása.**

A szakmai délelőttön „Az óvodai zenei nevelés megújítása - A Liszt Ferenc Zeneakadémia által irányított EFOP pályázatnak és a Hatvani Varázskapu Óvoda zenei nevelési jó gyakorlatának bemutatása” történt meg a Grassalkovich Művelődési Házban.

A pályázatnak része volt egy a Zeneakadémia által szervezett továbbképzés új ismereteinek beépítése a zenei nevelés gyakorlatába, az óvodapedagógus pilot pályázatának ismertetése szűkebb, majd tágabb körben az új ismeretek átadása.

A februári rendezvényen Heves és Nógrád megye óvodapedagógusain túl budapesti, székesfehérvári, sátoraljaújhelyi és farmosi óvodapedagógusok is részt vettek.

A rendezvény sikeres megvalósításáért a teljes munkatársi kör elhivatottan dolgozott.

A zenei nevelés újszerű módszerei, a kodályi zenei nevelés elvei, a Forrai módszer ötvözése a mai, korszerű pedagógiai módszerekkel mind bemutatásra kerültek.

Az elméleti háttérrel ppt-vel támogatott előadásokkal mutatta be az óvodavezető és a pályázatba bevont óvodapedagógus, majd a mikrocsoportos fejlesztések modellálása történt meg a jelenlévő vendégekkel. Az élményszerű zenehallgatást is átélhették a vendégek, ennek a modellálásnak különösen örültek a jelenlévők. Végül a gyermekcsoportokban készített videó felvételeken újra láthatták a résztvevők a modellálásban átértékelte játékokat, ezzel is igazolva azt, hogy a mikrocsoportos, differenciált fejlesztések az óvodai nevelésben milyen jól működnek. A délelőtti folyamán sor került az óvodapedagógusokkal a látottak elemzésére, megbeszélésére is, a felmerült kérdésekre válaszokat is kaptak a jelenlévők.

A programon résztvevő óvodapedagógusok, és óvodavezetők sokan személyesen is, majd az elégedettségi vizsgálaton is megköszönték, hogy betekintheztek óvodánk zenei nevelési jó gyakorlatába. Elismerően szóltak az óvodapedagógus szakmai felkészültségéről, a testületünk támogató munkájáról, a teljes munkatársi kör összetartásáról és együttműködési készségéről.

Kifejezték, hogy máskor is szeretnék részt venni az általunk szervezett programokon.

### **3. program**

#### **TAVASZI PEDAGÓGIAI SZAKMAI NAPOK, Heves megyei Óvodapedagógiai Konferencia „A zene, ami beragyog- zenei nevelés másképpen”**

#### **Az óvodai zenei nevelés megújítása A Liszt Ferenc Zeneakadémia által irányított EFOP pályázatnak és a Hatvani Varázskapu Óvoda zenei nevelési jó gyakorlatának bemutatása**

Az Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Oktatási Központja a **TAVASZI PEDAGÓGIAI SZAKMAI NAPOK** programsorozat keretében **Heves megyei Óvodapedagógiai Konferenciát** szervezett.

Ezen a konferencián „*A zene, ami beragyog- zenei nevelés másképpen*” címmel tartottam előadást a jelenlévőknek.

A ppt-vel támogatott előadásomban az ONOAP zenei nevelésre vonatkozó iránymutatása után az óvodai zenei nevelés megújításában vállalt szerepünket, és A Liszt Ferenc Zeneakadémia által irányított EFOP pályázatnak és a Hatvani Varázskapu Óvoda zenei nevelési jó gyakorlatának bemutatását prezentáltam az érdeklődő óvodavezetőknek, óvodapedagógusoknak.

A zenei nevelés újszerű módszerei, a kodályi zenei nevelés elvek, a Forrai módszer ötvözése a mai, korszerű pedagógiai módszerekkel kerültek bemutatásra.

A ráhangolás módja, a mikrocsoportos fejlesztések, az újszerű dalos játék tanítás és az élményszerű zenehallgatás biztosításának gyakorlata szerepelt az előadásomban.

Hangsúlyoztam, hogy a párhuzamosan szervezett játék tevékenységek mellett a mikrocsoportos, differenciált fejlesztések az óvodai nevelésben milyen jól működnek, valamint beszéltem arról, hogy a hagyományos zenei nevelés értékeinek megőrzése mellett a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását hogyan biztosítjuk a zenei nevelésben.

Fontosnak tartjuk, hogy valódi élmények és értékek közvetítésével biztosítsuk a kisgyermekkori zenei nevelést, mert Kodály gondolatait a magunkénak valljuk:

„*Teljes lelki élet zene nélkül nincs. Vannak a léleknek régiói, melyekbe csak a zene világít be.*”

A programon résztvevő óvodapedagógusok, és óvodavezetők többen személyesen is megköszönték, hogy betekintheztek óvodánk zenei nevelési jó gyakorlatába, volt, akit megerősített a munkájában, volt, aki új ismereteket, ötleteket kapott.

### **4. program**

#### **Projekt módszer az óvodai nevelésben Egy projekt összeállítása "Testünk" témakörben A januári műhelymunka alkalmával összegyűjtött ötletek egy projekt kiadvánnyá szerkesztése**

A szakmai délutánt szerveztünk Heves megye óvodapedagógusai és a Hatvani Varázskapu Óvoda nevelőtestülete számára 2019 januárjában.

A művészeti pedagógiai program projektpedagógiai gyakorlatának ismertetése után 3 mikro-csoportban egy-egy projektet dolgoztak ki a jelenlévő óvodapedagógusok.

A műhelymunka célja az új ötletek gyűjtése és a horizontális tudásmegosztás volt.

Jó hangulatú szakmai együtt gondolkodás jellemezte a munkát.

A nap zárásakor a Bázisintézmény nevelőtestülete vállalta, hogy az összegyűjtött ötleteket egy dokumentummá szerkeszti, és Heves megye óvodapedagógusainak az Egri POK-on keresztül kiküldi a kiadványt.

## **5. program**

### **Óvodapedagógusok Szakmai Találkozója Bekecsen**

#### **A tevékenységi formák speciális megjelenései az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív pedagógiai programmal dolgozó óvodákban**

Nem tervezett bázisintézményi programra is sor került tavasszal.

Bázisintézményi bemutatóinkról információt szerzett intézmények vezetői a jó gyakorlat bemutatását olykor a teljes nevelőtestületük bevonásával kérték megszervezni. Az ő igényük szerint saját óvodájukban és kérésükhöz igazodva választottuk ki a témákat is.

A Bekecsi Lurkó-ház Napköziotthonos Óvoda vezetője áprilisban felkért, hogy az intézményében szervezett Szakmai Találkozón, május végén, az alternatív pedagógiai programunk specifikumait, a tevékenységek szervezésének sajátosságait mutassam be a jelenlévőknek.

Bemutattam a pedagógiai program tevékenységeit, a kor elvárásaihoz illeszkedő szakmai innovációinkat, pedagógiai programunk sajátosságaként a Forrai módszer megújításának eredményeit, amely módszerek jó gyakorlatként követésre érdemesek és alkalmasak a hasonló típusú intézmények körében.

A jelenlévő óvodapedagógusok érdeklődéssel figyelték az előadást. Megfogalmazták, hogy az a tervük, hogy az alternatív művészeti pedagógiai programot bevezetik az óvodájukban, ezért is volt szükséges, hogy a teljes testület képet kapjon a programról. Köszönetüket fejezték ki a tájékoztatásért, új szakmai kapcsolatok alakultak.

Kelt: Hatvan, 2019. június 12.

.....  
Varsányiné Kondek Mónika  
intézményvezető

ph

.....  
Csirmaz Andrea  
intézményi koordinátor

ph

.....  
főosztályvezető  
Egri Pedagógiai Oktatási Központ

# **HATVANI VÖRÖSMARTY TÉRI ÓVODA**



**2018-2019  
NEVELÉSI ÉV  
BESZÁMOLÓJA**

Tartalom

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Személyi feltételek .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2. Tárgyi feltételek .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>3. Pedagógiai munka .....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>4. Továbbképzések, mentorálás .....</b>                                    | <b>11</b> |
| <b>5. Óvoda működése.....</b>   | <b>13</b> |
| 5.1. Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek.....                          | 14        |
| 5. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel .....                                       | 14        |
| 5. 3. Az intézmény együttműködése kapcsolattartása más intézményekkel.....    | 15        |
| 5. 4. Szervezett programok –ünnepek – hagyományok – városi rendezvények ..... | 16        |
| 5. 6. Az óvoda alapítványa.....   | 18        |
| <b>6. Ellenőrzési és minősítési feladatok megvalósulása.....</b>              | <b>20</b> |
| 6. 1. Ellenőrzés .....  | 20        |
| 6.2. Tanfelügyelet – Minősítés .....  | 24        |
| 6.3. Szülői elégedettség mérése – Dolgozói klíma teszt.....                   | 24        |
| <b>7. Gyermekvédelem beszámolója .....</b>                                    | <b>26</b> |

## 1. Személyi feltételek

Az óvoda dolgozóinak összlétszáma 12 fő. Minden beosztásban szakképzett munkaező dolgozik.

A munkavállalói létszámunk a tanévben a következőképpen alakult:

| Munkakör               | Fő | Szakvizsga  |
|------------------------|----|---|
| óvodavezető            | 1  | minőségfejlesztő és közoktatási vezető szak                               |
| óvodavezető helyettes  | 1  | preventív és korrektív pedagógiai pszichológia szak                       |
| óvodapedagógus         | 5  | 1 fő közoktatási vezető szak,<br>1 fő közoktatási vezető szak folyamatban |
| pedagógiai asszisztens | 1  |   |
| óvodatitkár (6 órás)   | 1  |   |
| dajka                  | 3  |   |
| Összesen               | 12 |   |

2018/2019-es nevelési évben továbbra is integráltan neveljük óvodánkban a gyermekeket. Ebben a tanévben homogén csoportokban dolgoztak a kollégák, kis, középső és nagycsoport elosztásban.

Személyi változás is történt a tanév kezdetén, hiszen Ácsné Bordás Csilla, egy vezetői megbízást elfogadva hagyta el óvodánkat, de azonnali cserével megoldottuk az óvónői hiányt. Fehér Emese kezdte meg szeptembertől munkáját, az új kiscsoportban.

### Gyermeklétszám alakulása

Csoportok május 31-i létszáma

|            | 1          | 2               | 3           | Összesen | Férőhely |
|------------|------------|-----------------|-------------|----------|----------|
| Korcsopott | Kiscsoport | Középső csoport | Nagycsoport | 3        | 80 fő    |
| Gyermek    | 27 fő      | 23 fő           | 26 fő       | 76 fő    |          |

A csoportlétszám két csoportban túllépte a 25 főt, de az óvodai férőhelyek számát nem haladta meg.

| Rendszeres gyermekvédelmi támogatás (GYVT) | Nagy családos | Tartós beteg |
|--|---------------|--------------|
| 1 fő                                       | 22 fő         | 0 fő         |

A hiányzásokat (betegállomány, iskola, továbbképzés) a munka átszervezésével, belső helyettesítésekkel próbáltuk megoldani. Mindig nagy feladatot jelent a munka megszervezése, de már az elmúlt évben is megtapasztaltuk, hogy nagy segítség a pedagógiai asszisztens alkalmazása.

Büszkék vagyunk, hogy óvodánkba járó családok egyharmada nagycsaládos, ami azt jelenti, hogy három vagy több gyermeket nevelnek a szülők. Legalább ekkora pozitívumnak tartjuk, hogy csak 3 olyan kisgyermekünk van, aki csonka családban nevelkedik.

A **fejlesztőpedagógus** Kurucz Ágnes, az idén heti egy délelőttöt töltött az óvodánkban a részképességek fejlesztésével. Ebben a tanévben is az MSSST vizsgálatok alapján született eredmények adták a fejlesztésekhez a kiindulást.

Az idei tanévben is a régi, rendszerben működött a **logopédiai szolgáltatás**, a szülőknek kellett elhordaniuk a foglalkozásra a gyermekeiket. A gyerekek érdekeit figyelembe vevő szülők ebben az évben is próbálták megoldani, hogy gyermekük megkapja a szükséges fejlesztést. Logopédusunk Pápainé Rados Mária, aki az 5. Sz. Általános Iskolában tartja az óráit. Ebben a tanévben 3 fő részesült fejlesztésben.



## 2. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek törvényi előírásainak igyekszik óvodánk megfelelni s lehetőség szerint gazdagítani a meglévő készleteinket.

Ezen beruházások fedezésére a költségvetés és alapítványunk támogatása adja a pénzügyi alapot.

A rezsi költségeink jól tervezhetőek, gazdálkodásunk beszámolója, a hivatal gazdasági osztályán megtalálható.

Viszont vannak tételek, melyek a tárgyi feltételek javításával költséghatékonyabbá tehetőek lennének.

Továbbra is nagy terhet ró a költségvetésünkre, a két nappali árammal működő **vízmelegítő**, hiszen csak így biztosítható a mosogatóhoz és a gyerekek kézmosásához a folyamatos meleg víz.

Az őszi folyamán a balesetveszélyes homokozónk megszüntetését terveztük és az önkormányzat támogatásával egy **új homokozó telepítésére** került sor, melynek feltöltése is megtörtént.

Elkészültek a homokozók mobil takarói, melyek délutánonként kiteríthetőek, a szennyeződéstől védve a homokot és a gyerekek egészségét.

Az **informatikai rendszerünket** is sikerült kicsit modernizálni, így az intézmény minden pontján elérhető a wifi, biztosítva az internet elérhetőségét az egész óvodában.

Alapítványunk 2018 őszi és 2019 tavaszán is a Civil Alap pályázatán eredményesen szerepelt, így gazdagíthattunk az óvoda eszközkészletét, és színvonalas programot szervezhettünk a családi napunkon.

A visszafogott gazdálkodásunk mellett is lehetőségünk volt a **textíliák** fokozatos cseréjére.

A negyedik alkalommal meghirdetett „A kiskertépítő verseny” városi pályázaton az óvodánk közösen készített kiskertje 2. helyezést ért el. A munka az óvónők kreativitását dicséri.

Ebben az évben ismét meghirdettük a szülőknek a „karácsonyi vásárunkat”, melyben az óvónők és az ügyes szülők által készített ajándékokat lehetett megvásárolni. A vásár sikerét az alapítvány számlájának újabb gazdagodása jelzi.

A karácsonyi ünnepre a költségvetés ismét lehetővé tette **játékok** vásárlását. Minden csoportban a szülők további meglepetéssel szolgáltak a gyermekeknek. A nyári szünetre néhány homokozó játékot is sikerült beszerezni.

Az alapítványunk által vásárolt eszközök listája a beszámoló külön fejezetében olvasható.

### 3. Pedagógiai munka

#### **Pedagógiai munkánk során kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben:**

- érzelmi biztonságot nyújtó családi légkör megteremtése és megtartása,
- környezettudatos nevelés, az egyénenként változó testi-lelki szükségletek maximális kielégítése, óvása, védelme,
- anyanyelvi nevelés-, ami az egésznapos óvodai életet áthatja,
- játékos tapasztalat és ismeretszerzés és tevékenykedtetés,
- a tehetségek kibontakoztatása különböző tevékenységekben,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálása,
- a kötelező dokumentumok pontos, szakszerű vezetése a pedagógiai kompetenciák tükrében,
- a tanfelügyeleti ellenőrzésre és minősítésre való folyamatos felkészülés,
- az önértékelés folyamatos megvalósítása, az új szabályozásnak megfelelően.

Volt nagycsoportosainkat az általános iskolák tanévnyitó ünnepségen fogadták be jelképesen.

23 fő nagycsoportos gyermekünk megkezdte az első osztályt.

Nagy fejtörést okoz számunkra a csoportok kialakítása, hiszen homogén korcsoportokat szeretünk alkotni, de ez egyre nehezebben valósítható meg. Igyekszünk a szülőkkel egyeztetve, mindenki számára elfogadható megoldásokat találni. Ebben a tanévben kis, középső és nagycsoportot indíthattunk.

Az óvónők elkészítették az éves nevelési terveiket, kitűzték a tanév céljait, a munkatervben megfogalmazottak alapján.

Minden csoport a bevezetett folyamatszabályozás alapján végezte a nevelő munkáját.

Továbbra is fontos volt a nyugodt, családi, barátságos, kiegyensúlyozott légkör megteremtése, illetve a tapasztaláson alapuló ismeretátadás.

A **kiscsoportban** az óvónők elkészítették a befogadási rendet, melynek alapján rendben megtörtént az új gyermekek beszoktatása. 26 fővel indult az idei kiscsoport létszáma, ebből 3 kisgyermek csoportját ismételte, 15 bölcsődés kisgyermek volt. 11 fő családi környezetből érkezett. A létszám januártól 27 főre emelkedett. Arányaiban most meglepően magas volt az otthonról érkezett gyermekek létszáma.

Hagyományainkhoz híven az idén is anyukás befogadással igyekeztünk megkönnyíteni a gyerekek óvodával való barátkozását. A befogadás igen rövid idő alatt megtörtént, lehetőséget biztosítva a gyermekek igényire az anyukákkal eltöltött óvodai időre.

Több kisgyermek érkezett úgy a közösségbe, hogy nem volt szoba-és „ágytisztá”, illetve, hogy nem beszélt. Komoly felelősség hárult az óvodapedagógusokra, e problémák megoldásában, a szülőkkel való együttműködésben. Sok türelemre és családbarát kommunikációra volt szükségük a pedagógusoknak. A lányok aránya magasabb a csoportban. A kiscsoportban az idén, az önállóságra nevelés és a közösségbe való befogadása volt a legfontosabb feladat. Rövid idő alatt beszoktak a kicsik. Jól ismerik az óvoda rendjét, elfogadták a szokásokat, alkalmazkodtak a helyi szokásrendhez. Az óvodai érettségük elérésének a differenciálás az alapja.

A bölcsődéből érkezett gyermekek a szokások kialakításában nagy segítségére voltak az óvónőknek.

A csoport összeszokását lassította, hogy egy új kolléganő indította velünk az évet, így neki a helyi szokásokhoz, a másik két csoportban dolgozó felnőtt eddigi összhangjához kellett alkalmazkodni. Az év végére egy összeszokott csapatként működtek.

Kezdetekben gondot okozott a magas csoportlétszám, de a szokásrendek kialakításával helyre kerültek a dolgok. A két óvónő azonos eljárásrendje és napi összehangolt munkája meghozta az eredményét a nevelőmunkában.

A **középső** csoport közösségének újra alakítása volt a legnagyobb feladata a kolléganőknek. Hiszen négy kisgyermek érkezett a másik csoportból.

Ebben a csoportban az önálló munka és a csoportért végzett feladatok elfogadtatása volt a kiemelt feladat, valamint, hogy elfogadják az irányított tevékenységeket. Ennek megvalósításában a kíváncsiságukra, érdeklődésükre építve lehet eredményeket elérni. Az irányított tevékenységek elfogadása okozta a legtöbb gondot, hiszen nem minden tevékenység kelti fel az összes gyermek érdeklődését. A fiatalabb korosztály egy-egy helyzetben kitartóbbnak és érdeklődőbbnek bizonyult, idősebb társaiknál. Ez a tapasztalat újra megerősíti bennünk, hogy a gyermekek értelmi és szociális képességei nem mindig fejlődnek párhuzamosan, tehát mindenkit fejlettségének megfelelő feladatokkal lehet fejleszteni. A csoportért végzett munkát mindenki szívesen vállalja.

A fiúk-lányok aránya ebben a csoportban is a fiúk javára dőlt el, így a játékok kialakításánál, irányításánál az óvónők kreativitásának, határozottságának nagy jelentősége volt. A csoportban egy olyan kisgyermek egyéni bánásmódját is meg kellett valósítani, aki a gyerekektől is elfogadást, toleranciát várt el. A szülők együttműködőek voltak, és igényelték az óvodapedagógusi segítséget.

A **nagycsoport** közösségébe, 2 kisgyermek érkezett az előző nagycsoportból. Ennek ellenére igen hamar kialakult az új közösség, a lányok rendkívül nyitottak voltak az újraszerveződésben. A lányoknál több játszócsoport is kialakult. Az értelmi képességeik különböző szinten mozogtak, így komoly differenciálást kellett alkalmazni a tanév során. Nem mindig voltak kellően motiváltak, hogy a számukra nehezebb feladatokat is megoldják. A sok erős meghatározó egyéniség nehezen viselte az irányítást, mások ötleteit.

Ebben a tanévben is már szeptemberben elvégezték a szakemberek, az MSSST vizsgálatot a nagycsoportos gyerekeknél. A szülők az óvoda vezetőjétől kaphattak felvilágosítást a következő oktatási szintre való felkészülésben, a csoportban elvégzett vizsgálat eredményei alapján.

Lehetőséget biztosítottunk a nyugodt, önálló munkavégzésre, hogy minél felkészültebben kezdhessék meg az iskolát. Az esetleges lemaradásokat igyekszünk minden adandó alkalommal pótolni. Ebben a fejlesztőpedagógus volt az óvónők segítségére, hetente egy alkalommal.

A célirányos, differenciált, képességek szerinti feladatok biztosították a gyerekek egyenletes fejlődését. Az odafigyelés, egymás segítése fontos része volt a gyerekek iskolára való felkészítésében.

Ebben az évben is lehetőség volt a nagycsoportosok **ingyenes úszásoktatására**, mellyel minden szülő élt is, az oktatás 2018 szeptembere – 2018 novembere között zajlott. Többen a későbbiekben is igényt tartanak az uszoda által nyújtott szolgáltatásokra. Ennek az igénynek sietett a segítségére egy anyuka (úszó oktatói végzettséggel), aki térítésesen megszervezte, az arra igényt tartó szülők gyermekei között, heti egy alkalommal a gyógyúszást. Népszerű volt a gyerekek körében ez a tevékenység.

Ismét bekerült az óvoda téli programjába, a városháza előtti jégpályán való kedvezményes **korcsolyázás**. Hetente egy alkalommal volt lehetősége óvodásainknak erre a téli sportra, mivel az idén a kiscsoportos korúak is jelentkeztek, ezt a lehetőséget mindenkinek felajánlottuk, de szülői segítséget kértünk.

A tornaszoba adta lehetőségeinket ebben az évben is kihasználtuk.

A „**Zeneovi**” foglalkozások folytatódtak Almási Hedvig irányításával, heti egy alkalommal foglalkozott a nagycsoportos gyermekekkel.

„**Pörgő-forgó**” néven Sármányné Őszi Krisztina néptánc foglalkozást tartott, a ritmusérzékükben, mozgásukban ügyes gyermekeknek.

Az idei tanévben is folytattuk a tehetségek kibontakoztatására alakult, **„Fürkész”** csapat működését. Szabó Istvánné a nagycsoportosokból alakított kis csoporttal, heti egy alkalommal vezette ezeket a foglalkozásokat. A gyermekeket érdeklő, számukra tovább gondolható és kibeszélhető témákat boncolgattak, akár több héten át is.

Az **„Ügyes kezek”** foglalkozáson Ócsainé Csabai Zita a vizuális nevelés területén tehetséges gyermekekkel foglalkozott, hetente egy alkalommal. A tevékenység népszerű volt a résztvevő gyerekek körében. Különleges alkotások születtek, melyeket aztán felhasználtak más tevékenységekben.

Nagyné Juhász Gabriella a **„Meseszínpad”** néven működő műhelyben foglalkozott a drámajáték területén „színészi” adottságokkal gazdagon rendelkező gyermekekkel, illetve preventív célzattal kibontakoztató feladata is volt, a zárkózottabb gyerekek esetében a foglalkozásoknak.

Egy anyuka szebbnél-szebb „dekorációkat”, jelmezeket, kiegészítőket készített a gyerekeknek, a drámajátékok még nagyobb átéléséhez.

A továbbiakban is szeretnénk ragaszkodni a műhelyek kiválasztási szempontjaihoz (mely az óvodapedagógusok javaslata alapján történő kiválasztást jelenti), hogy ez a kiemelkedő képességű gyerekek tehetséggondozására adjon lehetőséget, illetve felzárkóztató, preventív jelleggel jelenjen meg a gyerekek életében.

Az idén is szabályoztuk, hogy minden gyermek részese a műhelyeknek, természetesen gyermek – szülő – óvónő megbeszéléseivel történtek a kiválasztások.

Az idén is csatlakoztunk az **„ovifoci”** tevékenységhez. A nagycsoport egy része (fiúk, lányok vegyesen) vettek részt az idei fociban, melynek vezetését Sármányiné Őszi Krisztina vállalta.

Heti egy alkalommal (térítéssel) **sakk** foglalkozás. Folytatódott ebben az évben is a nagycsoportos korú gyermekek számára indított tevékenység, egy szakmailag, pedagógiailag jól felkészült (több éves tapasztalattal rendelkező) egyesület edzői vállalták a gyerekek fejlesztését. Igen eredményes és sikeres tanévet zártunk, hiszen már versenyen is indult óvodásunk.

#### **A műhelymunkák értékelései az irattárban megtalálhatóak.**

Szülői igényre, ebben a tanévben is folytattuk a külsős angol foglalkozásokat. Szűcsi Krisztina, két óvodai csoportban, heti egy – egy alkalommal tartott **játékos angol foglalkozást** a gyerekeknek. Ezek a foglalkozások a szülők számára térítési díjasok voltak.

Új tevékenységnek tudtunk helyet biztosítani a szakmai munkánkban. Friedrich Tünde heti két alkalommal tartotta tornaszobánkban, az alapozó terápiás foglalkozásait.

E költségtérítéssel tevékenységet az óvodánkból is igényelte néhány szülő. E tevékenységnél, a terembérléssel az intézményünknek némi bevétele is realizálódik.

***Pályázati részvétel:***

Óvodánk referencia intézményként működik közre a Számalk Zrt. TÁMOP-3.1.2-12/2 „Hazafias és honvédelmi nevelés” című pályázatban, még a fenntarthatósági időben.

Igyekszünk minden új lehetőséget kihasználni a digitális tábla használatában.

Alkalmanként a középső csoportosok és a nagycsoportosok látogatják a Hatvani Lajos Múzeumot, a Grassalkovich Művelődési Ház rendezvényeit, a Városi Könyvtárat, a Széchenyi Zsigmond Könyvtárat és a Vadászati Múzeumot. A felsorolt intézmények egyre gyakrabban készülnek kifejezetten ennek a korosztálynak szóló programokkal. Az Ady Endre könyvtárral is a „Tékaláka” pályázatban, fenntarthatósági időben járunk.

***Kötelező adminisztrációs munkák***

***óvodapedagógusok:***

- óvodai csoportnapló,
- mulasztási napló, szülői kérésre történő hiányzás adminisztrálására szolgáló füzet vezetése,
- év eleji csoport szintfelmérés,
- befogadás tapasztalatai,
- gyermeki fejlődés üteméről feljegyzés, anamnézis lap, megfigyelési napló,
- féléves és év végi értékelés a csoportok életéről és a gyermekekről,
- munkaidő nyilvántartás,
- reszortokhoz tartozó adminisztrációs feladatok (tervek, beszámolók),
- igény és elégedettségi kérdőívek feldolgozása.

Az írásbeli munkákat továbbra is a megszokott rendszer szerint és ütemezéssel végezzük. A szülők tájékoztatását a gyermekük fejlődéséről a szülők igényeihez alkalmazkodva végezzük. Lehetőséget biztosítunk az egyéni konzultációkra..

Sajnálattal tapasztaljuk, hogy a legtöbb szülő, csak óvónői kérésre él a lehetőséggel, hogy elolvassa a fejlődési naplót, pedig a törvény számukra is előírja, hogy kötelességük figyelemmel kísérni gyermekük fejlődését. Ez a terület komoly feladatot ró ránk továbbra is, hogy a szülők körében megértessük, a dokumentum fontosságát.

#### 4. Továbbképzések, mentorálás

A továbbképzéseket próbáljuk a lehető leghatékonyabban, költségében a lehető legtakarékosabban megoldani. A képzések kiválasztásánál fontosnak tartom, hogy a későbbi munkánkat segítő szakmai megújulást elősegítő képzések kerüljenek előtérbe. Sajnos az alacsony pénzügyi keret nagyobb dolgozói hozzájárulást kíván meg a képzéseknél. Azért ebben a tanévben is volt lehetősége mindenkinek ilyen képzésre.

Egyre nehezebb olyan képzéseket találni, mely a hétköznapi munkához kapcsolható s segítségére lehetne az újszerű szakmai munkának.

Bár új lehetőségként lépett be a szakmai életünkbe az internetes (e-learning) képzés, mely már otthonról végezhető. Több alkalommal is éltünk ezzel a lehetőséggel.

##### Az idei tanév képzései

| KÉPZÉS NEVE   | RÉSZTVEVŐK SZÁMA |
|---|------------------|
| Országos tanévvindító konferencia   | 1 fő             |
| Közüktatási vezető szak szakvizsga  | 1 fő             |
| Drámapedagógiai szakmódszertan  | 1 fő             |
| Így tedd rá! néptánc pedagógiai továbbképzés  | 1 fő             |
| Baleset-megelőzés, sürgősségi helyzetek és elsősegélynyújtás az óvodában továbbképzés         | 1 fő             |
| Kézműves tevékenységek az óvodában továbbképzés   | 1 fő             |
| A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában továbbképzés | 2 fő             |

Pozitív dolognak tartom, hogy minden kollégának lehetősége volt több képzésen is részt venni, így gazdagítva szakmai felkészültségét.

Fehér Emese a Közüktatási vezető szakvizsgás képzését várhatóan 2020 januárjában fejezi be.

Az idei évben a szombati munkanapok lehetőséget nyújtanak, hogy tudásmegosztás keretében, egymásnak átadják a kollégák, a frissen szerzett tudásukat.

Az idén is adódott **mentorálási** feladat dolgozóinknak. Az OK-TAT-60 Oktatást Tervező és Szolgáltató Kft. által szervezett, óvodai dajkaképzés, szakmai gyakorlatát töltötte le óvodánkban egy hallgató.

Illetve Fehér Ádám (volt óvodásunk) töltötte nálunk 8 hetes szakmai gyakorlatát, a jászberényi intézet hallgatójaként. A letöltött szakmai gyakorlata után záróvizsgáját is itt tehetette meg.

Óvodánk ebben a tanévben is lehetőséget adott a középiskolás diákoknak, hogy itt is letölthessék „közösségi” szolgálatukat. Az érintett iskolák örültek az óvoda bekapcsolódásának e karitatív tevékenységbe. Egyre többen jönnek a volt óvodásaink köréből, hiszen elmondásaik alapján, pozitív élményekkel távoztak annak idején. Mi meg örülünk, hogy olyan munkákat is elvégeztethetünk, melynek elvégzésére csak a szünetben lenne lehetőség. További segítséget jelentenek, az intézményünkbe szervezett rendezvények előkészítésében és lebonyolításában.



## 5. Óvoda működése

### **Óvodai nevelési év rendje:**

**Óvodai nevelési év:** 2017. 09. 01. – 2018. 08. 31.

**Nevelés nélküli munkanap:** nevelési évenként 5 nap

Ebben a tanévben egy napot használtunk fel a lehetőségből a tantestületi kirándulásra. A munkanap átrendezések miatti szombati munkanapokat használtuk ki, a szakmai feladatok megvalósítására.

Az óvodák közötti ügyeleti részvételtől szóló adatszolgáltatás az eddigiek szerint zajlik. Az intézmény vezetői írásban megküldik az ügyeletet kérő gyermekek névsorát az érintett óvodáknak.

Intézményünkben minden évben gondot okoz a nyári ügyeleti beosztás megszervezése. A háromcsoportos óvoda férőhelyei korlátozottak, így komoly logisztikát jelent a felnőttek és gyerekek elosztása csoportokba. Az idei ügyeletre kb. 75 fő gyermek jelenléte várható. Ez a létszám két vagy három csoport működését teszi szükségessé, így a dolgozók korlátozott számban kezdenek meg a szabadságaikat, ez viszont a későbbi időkben fog gondot jelenteni, mivel a szorgalmi időben a pedagógusoknak nincs lehetőségük szabadságolásra. Az elmúlt nyáron is szükség volt a szabadságon lévő kolléga behívására, hogy maradéktalanul el tudjuk látni a feladatot. Ez további konszenzuson alapuló megoldást igényel a vezetőktől.

Az iskolai szünetek idején a gyermeklétszám lecsökkent, óvodánk azonban nyitva tartott. A szülők körében az előzetes felmérést követően az igényeknek megfelelően szerveztük meg az óvodai ügyeletet.

### **Nyári ügyelet az óvodánkban:**

**Hatvani Vörösmarty téri Óvoda** 2019. augusztus 12-től 2019. augusztus 23-ig

**Nyitás: 2019. augusztus 26. hétfő**

Az idei nyárra a csoportszobák és mosdók festése, illetve gazdasági bejárathoz vezető járda térkövezése szerepel a felújítási tervben.

### **Óvodavezető benntartózkodási rendje**

Az intézmény hivatalos munkaidejében folyamatosan biztosítottuk a vezetői jelenlétet. Az óvodavezető akadályoztatása esetén a vezető helyettes, illetve az SZMSZ-ben és egyéni munkaköri leírásban rögzített óvodapedagógus látta el a feladatot, akadályoztatás esetén a Kjt. szerint a rangidős óvodapedagógus.

*Fogadó órák a felsorolt rendben történtek:*

- Óvodavezető: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Óvodavezető helyettes: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Óvodapedagógus: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Gyermekvédelmi felelős (GYIV): külön fogadónap nincs az intézményben, az érdeklődők minden nap megtalálhatják a felelőst 11-13 óra között.
- Fejlesztő pedagógus: az óvodában töltött napján, előzetes egyeztetés alapján.

A szülők elfogadták ezt a megbeszélési rendet, és éltek is a felkínált lehetőségekkel.

Pozitív folyamatként értékeljük, hogy egyre gyakrabban élnek a szülők az egyéni fogadóórák lehetőségével, ahol gyermekük fejlődéséről, illetve nevelési nehézségeikről kívántak beszélgetni.

### **5.1. Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek**

A munkatervben meghatározott ütemben és szervezésben zajlottak az értekezletek, melynek keretében valósult meg a munka és balesetvédelmi oktatás.

A tervezett értekezletek nagy aktivitás mellett valósultak meg. Az értekezleteken lehetőség van az esetleges innovációs ötletek felvetésére, az óvodai élet fejlődését jelentő elképzelések javaslataira. (Feljegyzések az irattárban)

### **5. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel**

Előzetes egyeztetés alapján a szülők bármikor betekintést nyerhettek az óvodai nevelésbe:

- szülői értekezleteken,
- hirdetőtáblán,
- a család és az óvónők egyeztetése alapján, családlátogatáson,
- egyéni beszélgetésekre az előre egyeztetett időpontban, a fogadóórán valósultak meg,
- e-mail.

A munkatervben megfogalmazottak alapján, minden szülői értekezletet magas részvételi aránnyal bonyolítottak le az óvónők. Megfigyelhető, hogy egyre gyakrabban vannak jelen apukák is, illetve, hogy felmerülnek kérdések, de rendkívül jó javaslatokat is hallunk a szülőktől.

Az értekezletek témáitól függően rendszeresen meghívást kaptak az óvodával munkakapcsolatban levő szakemberek.

pl.: - Pápainé Rados Mária (logopédus)

- Kurucz Ágnes (fejlesztő pedagógus)

- Tóth Györgyné (védőnő)

A szülői értekezletekre készült jelenléti ívek, illetve a jegyzőkönyvek az irattárban megtalálhatóak.

Évente két alkalommal a szülők közösségének vezetőivel tartunk megbeszélést, mely az óvoda életével és a gyerekek életével kapcsolatosak. Itt beszéljük meg az óvodai rendezvények szervezését, lebonyolítását is.

### **5. 3. Az intézmény együttműködése kapcsolattartása más intézményekkel**

Ebben a tanévben is a **Hatvani Közétkeztetési Kft.** végzi a gyermekek étkeztetését. Továbbra is lehetőség van az étkezésben az ételérzékenységgel küzdő gyermekek speciális étkeztetésére. Az étkezést igénybe vevők száma változó, szakvéleményektől függő. Szükség esetén, konzultációt tartunk a Kft. vezetőivel. Ebben a tanévben 1 gyermek szülei éltek ezzel a lehetőséggel.

Az óvoda **védőnője**, és **orvosa**, munkaterv alapján látja el a rendszeres egészségügyi vizsgálatot (az életkorhoz kötött státuszvizsgálatokat nem az óvodában végzik). A védőnő rendszeresen tájékoztatja a kollégákat, a gyerekekkel kapcsolatos esetlegesen felmerülő problémákról, illetve negyedévenként végzi a tisztasági vizsgálatokat. Ebben a tanévben is volt néhány alkalom, hogy a védő néni játékos foglalkozásokat tartott a gyermekeknek, az egészséges életmód, a tisztaság és az étkezés témájában. Gizi néni igen népszerű a gyermekek körében.

#### Tervezett közös programok az iskolákkal, nagycsoportosaink részére:

Közös programok szervezésével, az óvoda – iskola, nevelő munkájának erősítése a cél.

Az együttműködések a következő formákban valósultak meg:

- nyílt napok, bemutató órák megtekintése,
- iskolai szervezésű előadásokban való részvétel, rajzpályázatok
- ünnepekhez kapcsolódó rendezvényeken való részvétel.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülők megfelelő információkkal rendelkezzenek a választott általános iskola programjairól.

Már új formaként alakult ki, hogy az óhatvani általános iskolák szombati napon, szülői fórumot tartanak a beiratkozást megelőző hétvégék egyikén, ahol bemutatkozik az iskola a szülőknek, a gyerekek tartalmas délelőttöt tölthetnek el a tanító nénikkel.

Ezek a szervezési formák töltik be leginkább feladatukat, hiszen a családokat szólítják meg.

A Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola évek óta helyet biztosít az óvodai farsangunkhoz, mely lehetővé teszi, hogy több vendéget tudjunk fogadni e rendezvényünkön.

#### A város közművelődési intézményei:

Az Ady Endre Könyvtár, a Grassalkovich Művelődési Ház, a Hatvani Lajos Múzeum, a Széchenyi Zsigmond Kárpát-Medencei Magyar Vadászati Múzeum, a Nagy Endre rendezvényterem rendszeresen szerveznek programokat az óvodásoknak, s természetesen lehetőség szerint, ezeken igyekszünk is részt venni. Egyre nagyobb szervezést igényel, hogy az egyéb hétköznapi életünkbe ezeket a programokat be tudjuk illeszteni, noha tudjuk, hogy a gyermekek mindennapi életét gazdagítják ezek a rendezvények.

A Naplemente Nyugdíjas klubbal már hosszú évtizedek óta tartjuk a kapcsolatot. Így volt ez ebben az évben is. Az idősek napján köszöntöttük a klub tagjait, ők pedig gyermeknapon köszöntötték a gyerekeket.

#### **5. 4. Szervezett programok – ünnepek – hagyományok – városi rendezvények**

A munkatervben megfogalmazott programokat megvalósítottuk ebben a tanévben is.

Havi rendszerességgel tervezünk a gyerekeknek az óvoda falain belül, külsős közreműködőkkel, interaktív, zenés, bábos **előadásokat**. Fontosnak tartjuk, hogy csak a bevált színvonalas, értéket közvetítő produkciókat engedjük a gyerekek elé.

Az óvodai beiratkozást megelőzően (április) az idén is lehetőséget biztosítottunk a leendő óvodások szüleinek, hogy **betekintést** nyerjenek óvodánk hétköznapijaiba.

Az óvodai élet az év folyamán bármikor megtekinthető előzetes időpont egyeztetése alapján.

Nagy érdeklődés kísérte az idei adventi és húsvéti készülődő „**barkács-délutánt**” is, melyet a szülők nagy meglepedésére szerveztünk. Igen nagy érdeklődés mellett zajlott a „**karácsonyi vásárunk**”, melynek bevétele az alapítványunkat gazdagította.

December elején megjött a **Mikulás**, majd családi légkörben, megtartottuk a **fenyőünnepünket**.

Vidám óvodai „**farsangúzó**” jelmezes délelőttünk után, sikeres és eredményes **farsangi bált** tudhatunk magunkénak, melyet a Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskolában rendeztünk meg.

Gyermekeink részt vehettek az iskolák és a különböző kulturális intézmények által meghirdetett **rajzpályázatokon**, a **városi mesemondó** találkozón, ahol óvodásaink tehetségüket bizonyítva képviselték óvodánkat.

Az óvodánkban a megszokott módon **köszöntöttük az édesanyákat**, meghitt perceket szerezve gyermeknek és szülőnek egyaránt. Az édesanyák köszöntése az idén is várakozásokkal teli volt, melyre a gyerekek kis ajándékkal, verssel és dallal készültek, a legnagyobb titokban.

Az óvoda két fiatalabb csoportja **évváró** keretében engedett betekintést az év folyamán tanultakba, míg a nagycsoportosok, megható ünnepség keretében köszöntek el óvodájuktól.

A **gyermeknapi** délelőtt önfeledt vidámsággal és sok-sok játékkal telt el.

A tanév befejezése után a **legkisebbek a Vadászati élménytér, Gyermekfoglalkoztató és Játsszóházban** töltöttek egy kellemes délelőttöt, ahol önfeledten játszhattak. (Sajnos az időjárás átírta az eredeti szabadtéri programot.)

A **középsősök mátrai kirándulása** is jól sikerült. Kicsi túrázással, vonatozással és sok-sok játékkal telt el a napjuk. A Mátra Múzeumból sok új információval és élménnyel gazdagodva tértek haza.

A **nagycsoportosok kirándulása** is májusban, már kellemes időben zajlott. A legnagyobbak a Csiki pihenőparkban töltötték el „indiános” napjukat. Volt itt sok látnivaló, új ismeretek, tapasztalások. Tartalmas és élményekkel teli nap volt a gyerekek számára.

Ebben az évben – immár 7. alkalommal – szerveztük meg a „**Családi napunkat**” az óvodába járó gyermekeknek és szüleiknek. Az idei programot a „kalózok” jegyében töltöttük el. Sok-sok játékkal, csapatok közötti versenyekkel, humorral, nevetéssel, élményekkel teli rendezvényt valósítottunk meg. A programjainkat a Hatvani Közétkeztetési Kft., a Horváth pékség és a Horváth családi vállalkozás támogatásával valósítottuk meg. Vidám, főzéssel egybekötött, hangulatos napot tudhatunk magunkénak, ahol volt kézműveskedés, vetélkedő, népi játékok, lufihajtogatás, arcfestés. Ezen a napon mindenki győztesként, kincsekkel tele térhetett haza.

Az óvoda dolgozóinak ünnepe:

**Gyermekmosoly díj** átadás, minden év decemberében:

- egy fő (a szülők és dolgozók szavazatai alapján) 2018-ban Lelkes-Aradi Tímea, dajka néni kapta.

A közös karácsonyi vacsoránkat kellemes hangulatban, ünnepre készülődve töltöttük el.

**Pedagógus nap**, minden év júniusában:

- a városi pedagógusnapon **polgármesteri elismerésben** részesült Pintér Szilvia pedagógiai asszisztens,
- **kiemelt jutalmask** Sármányné Őszi Krisztina és Szabó Istvánné óvodapedagógusok voltak.

Az év **legaktívabb pedagógusa** Szabó Istvánné, az év **legaktívabb dolgozója** Nagyné Kiss Edina óvodatitkár.

A hagyományainkat megtartva, immár tizennegyedik alkalommal adományoztuk ezeket az elismerő díjakat. Ez az erkölcsi megbecsülés segíti a mindennapi nevelőmunka derűsebb végzését.

Szeretnénk, ha ezek az elismerések továbbra is rendelkezésünkre állnának, a pedagógiai munka motiválására, a minőség elismerésére. A nagycsoport búcsúzója után, mi is megtartottuk kis ünnepségünket, egy közösen elfogyasztott vacsorával.



## **5. 6. Az óvoda alapítványa**

Szakmai munkánk nagy segítője az óvoda alapítványa. Minden évben a nagycsoportosok kirándulását és a ballagási tarisznyát ők finanszírozzák. A fenyőünnepen és a családi napon is mindig számíthatunk anyagi támogatásra.

Rendszeresen, a vizuális nevelés szakmai anyagait innen vásároljuk, illetve a gyerekek és az óvodapedagógusok könyvtáráját is gazdagítják az alapítványi vásárlások.

Az alapítvány, a költségvetésből nem megvásárolható eszközök beszerzésében van segítségünkre.

A részletezett leírás a táblázatban, illetve a tárgyi feltétel fejezetben olvasható.

Hatvani Vörösmarty téri Óvoda  
3000 Hatvan, Vörösmarty tér 1.

---

Hatvani Vörösmarty téri Óvodásokért Alapítvány támogatása  
2018. szeptember – 2019. június

| S.sz. | Megnevezés   | Σ Ft (bruttó)  |
|-------|--|----------------|
| 1.    | Kirándulás busz költsége   | 67.000         |
| 2.    | Az óvoda szakmai munkáját segítő eszközök<br>(játékok, rajzeszközök, tornaszerek, könyvek) | 500.000        |
| 3.    | Irodaszer (pedagógus munkáját segítő)<br>festékpátron, lamináló fólia                      | 140.000        |
| 4.    | Tarisznyák   | 20.000         |
| 5.    | Műhelyek támogatása (fejlesztő eszközök, könyvek,<br>munkaköpenyek)                        | 100.000        |
| 6.    | Udvari billenős szemetes (3db)   | 111.000        |
| 7.    | Multifunkciós asztal   | 43.000         |
|       | Alapítványi támogatás összesen:  | <b>981.000</b> |

## 6. Ellenőrzési és minősítési feladatok megvalósulása

### 6. 1. Ellenőrzés

A munkatervben megfogalmazott és tervezett ellenőrzések voltak a tanévben.

A nevelő-oktató munka ellenőrzésének célja az intézményben folyó nevelő munka hatékonyságának mérése, annak feltárása, hogy milyen területen szükséges az óvodapedagógusok munkáját segíteni, erősíteni, rendelkezésre állnak-e szükséges tárgyi feltételek, kell-e korszerűsíteni, felújítani a segédeszközöket?

**Az ellenőrzési terv kiterjedt: a gyermekekre, az intézmény dolgozóira.**

Még erőteljesebben figyelünk a követelmények és elvárások következetes ellenőrzésére és objektív értékelésére. (szülői igény és elégedettség mérése)

Az ellenőrzések segítik az óvoda minőségi munkájának végzését.

A csoportlátogatások javasolt ellenőrzési és értékelési szempontjai a munkatervben olvashatóak.

Valamennyi csoportot érintő időszakos ellenőrzések:

- a kötelező dokumentumok,
- az óvodában tartott rendezvények.

A pedagógus kompetenciák alapján végzett látogatásoknál fontosnak tartottam, hogy a pedagógusok önértékelése kapjon nagy hangsúlyt, segítve a hivatalos látogatások folyamatát.

A legfontosabb, hogy a csoportokban együtt dolgozó három felnőtt teljes összhangban végezze a munkáját, hiszen a gyermekek érdeke ezt kívánja.

Az ellenőrzés minden korcsoportban a meghatározott, az ellenőrzési tervben megjelölt pedagógiai feladatok alapján történt.

A **kiscsoportban**: 2019 májusában történt az ellenőrző látogatás. Két komplex tevékenység irányítása közben figyelhettem meg a csoport fejlettségi szintjét, illetve az óvodapedagógusok felkészültségét. Sajátságos helyzetről beszélhetünk, hiszen itt új óvónői páros kezdett egy 26 fővel induló kiscsoportot. A felnőttek egymáshoz való alkalmazkodása mellett ki kellett alakítaniuk a csoport – közösen megfogalmazott – szabály és szokásrendszerét. A befogadás ideje alatti látogatásaim alkalmával is megtapasztalhattam, hogy jó irányba halad a csoport közössége. A májusi látogatás kapcsán egy-egy tudatosan tervezett folyamatot láthattam. A gyerekek a kialakított szokásrendet betartják, sőt figyelmeztetik egymást. A kollégák igyekeznek minél több ismeretet átadni a gyerekeknek, minél több oldalról megvilágítva a témát, visszautalva az előző napok élményeire.



Nem kell, hogy frusztrálja a pedagógust, ha nincs minden gyermek jelen (fizikálisan) a tevékenységben, de a figyelme ott van és ez a gyakorlásnál kiderül. Az óvónők maximalizmusa időnként, korukat meghaladó elvárásokat is produkált. A gyerekek igénylik a sok-sok mesét, éneket, mozgást. A gyermekek szüleit is igyekeznek jó közösséggé formálni. A kiemelt nevelési feladatokat szem előtt tartva tervezték és hajtották végre az éves tervüket.

A **középső csoportban** 2019 áprilisában, ünnepek előtti komplex tevékenységet láthattam a csoportban. Felkészültségüket tükrözi, hogy nem a gyerekek életkora, hanem a képességeik alapján tervezték a feladatokat. A jó hangulat és a humor fontossága tükröződött a délelőttön, illetve az odafigyelés és az egyéni bánásmód. Érezhetőek a képességbeli különbségek s ez sok esetben az életkorral van összefüggésben. A csoport szokásrendszere jól követhető mindkét óvónő munkájában. A csoport tagjai pontosan tudják, hogy mi a napirend folyamata, illetve, hogy mit várnak tőlük a felnőttek. A csoport szabályait betartják és betartatják egymással is. Feladataikat teljes tudatossággal végzik és ellenőrzik magukat is és társaikat is. Szívesen segítenek egymásnak és a felnőtteknek is. Önállóságuk korosztályuknak megfelelő. A közösen kialakított csoportszabályokhoz alkalmazkodnak. Az irányított tevékenységre való felkészültségük nagyon különböző, így valóban óriási jelentősége van a differenciálásnak.

A **nagycsoportban** 2019 májusában az irányított tevékenységek, a mozgással, matematikával és környezet megismerésével ötvözve jelentek meg. Fontos, hogy láthattam a gyerekek irányított tevékenységét, kötelező és közvetve kötelező formában is és örömmel tapasztaltam, hogy felkészültek az iskolára, képesek 20-25 perces tudatos figyelemre. Türelmesen meghallgatják egymást, jó gondolataik vannak, kreatívak, egész mondatokban, kifejezően kommunikáltak. Jól tájékozódtak térben és biztosan számoltak 10-es számkörben. A feladatok differenciáltan, képességeknek megfelelően lettek összeállítva. A kollégák lehetőséget biztosítottak az egyéni elképzelések megnyilatkoztatására. Kellően motiválható volt a csoport. A látogatás alkalmával láthattam a szociometriai mérés (levélbedobás) egy részét. Rengeteg információval szolgált a csoportban dolgozó kollégáknak. Egy jó közösséget, értékes gyermekeket engedünk el iskolába.

Mindhárom csoportban látható a felnőttek közös munkája, a következetesség és az egymás feladatait kiegészítő munkafolyamat. A pedagógiai asszisztens minden csoportban maximálisan az ott dolgozó pedagógusok keze alá tud dolgozni, ami ennek a munkakörnek a legnagyobb erénye.

A tapasztalatok azt mondatják velünk, hogy szükséges a rendszeres és visszatérő ellenőrzés, mert a munkatársak így kapnak reális visszajelzést munkájukról.

Az ellenőrzések által felmerült hiányosságok, esetleg javítandó területek megbeszélésre kerültek az érintett óvónőkkel és a csoporthoz tartozó dajka nénivel.

A még alakuló munkatársi kapcsolatok miatt erre az idén sokkal nagyobb hangsúlyt fektettünk.

A mentori munkából adódó feladatok újabb apropót adnak a csoportok látogatására. Az óvodapedagógus jelöltünk tevékenységeit napi szinten értékeltük, ellenőriztük, mivel államvizsga foglalkozását is itt tartotta. Mentor és mentorált is visszajelzést kaphatott munkájáról.

Az intézmény adottságainak köszönhetően napi szinten lehetőség van a csoportok életének megfigyelésére, hiszen mindenki találkozik mindenkivel, a gyerekek és felnőttek is részesei az egész óvodai életnek. További segítség az együttgondolkodásra, hogy a műhelyekben, egymás csoportjának gyermekeivel dolgoznak a kollégák. Egységesebb nevelési elvek, szokásrendszerek tudnak kialakulni. Jó ötletek születtek a közösségek formálására, kirívó esetek megbeszélésével, mely egységesebbé teszi az óvoda értékrendjét.

A kollégák látogatását minden alkalommal pedagógusértékelés követte. Az esetleges gyengeségek fejlesztésére fókuszálva kezdjük az új tanévet. Ennek nyomán fogalmazódnak meg a következő nevelési év kiemelt feladatai.

Az elmúlt évek azt bizonyítják, hogy komoly jelentősége van a differenciálásnak, az egyre nagyobb társadalmi különbséggel óvodába érkező gyerekek között. Így az ellenőrzésnek ez is fontos eleme volt.

Ebben az évben is fontosnak tartottam a pontos írásbeli munkát a csoportnaplóban és a megfigyelési naplóban egyaránt, hiszen a hatékony pedagógiai munka megfelelő adminisztrálása is része a fejlesztő munkának, valamint a szülők is ezekből a dokumentumokból kapnak információt gyermekük neveltségi szintjéről.

Minden csoportban megfogalmazódott, hogy különös figyelmet kell fordítanunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre (nem szakaszolgálati vélemény), mert sok energiát vesz el a pedagógusoktól a hétköznapi munkában.

Arra törekszem vezetői munkámban, hogy napi szinten jelen lehessenek a csoportok életében. Így lehet rendszeres a rálátás a folyamatos munkára. Gyakrabban van lehetőség a felnőttek munkájának kontrolálására.

A sokasodó városi rendezvény és a gyerekekkel való különböző feladatok újabb és újabb ellenőrzésre adnak lehetőséget. Ellenőrzési munkámban sokkal fontosabbnak tartom a spontán helyzetekből kialakuló következtetéseket, mint az előre tervezett és bejelentett ellenőrzések eredményeit. Természetesen az ellenőrzések tervezése elkerülhetetlen folyamat.

A fenntartó részéről januárban történt meg a 2018. évi **normatíva igénylésének** és elszámolásának ellenőrzése, a belsőellenőrzés részéről. Hiányosságokat nem állapítottak meg.

Pedagógiai asszisztensi, óvodatitkári, és dajkai munka:

Ebben a tanévben nagyobb odafigyelést igényelt ezeknek a munkaköröknek a feladat elosztása. Az óvodatitkári hat óra tervezhetőbbé tette a munka elvégzését.

A **pedagógiai asszisztens** munkakör feladatai jól koordináltak. Minden csoportba sikeresen beilleszkedett, kialakította munkájában a prioritásokat. Munkája igen nagy segítség az óvodapedagógusok számára, jól koordináltan minden csoportban maradéktalanul el tudja látni a feladatait. Munkájának pozitív visszajelzése, hogy a csoportokban a gyerekek kedvelik, hiányolják, ha nincs jelen. Fontosnak tartják, hogy a mindennapi életük részévé váljon.

Az egyre kiterjedtebb munkakör, új feladatokat is jelent a kolléganőnek. Adminisztratív és technikai feladatokat is szívesen megold, a csoportos feladatok mellett. Sajnos az idén is voltak olyan hiányzási időszakok, amikor a pedagógiai asszisztens és az óvodatitkár is dajkai feladatokat láttak el.

Az **óvodatitkári** feladatok ellenőrzése napi szintű, hiszen minden adminisztrációs feladata ellenjegyzéssel történik. Munkáját naprakészen végzi, de igyekszik újításokat bevezetni munkájába és rendszerszemléletet adni az adminisztratív feladatoknak. Pozitív, hogy képes az önálló munkavégzésre, a paraméterek megadása után, nagyban segítve a hatékonyságot. Az egyre szaporodó dokumentáció nagy odafigyelést és precizitást igényel az óvodatitkártól, de elkerülhetetlen, hogy a szakmai anyagok kohézióban kezelje. Kreativitása, logikus gondolkodása nagy segítség ebben a munkában. Az óvónők is gyakran kérik a segítségét, az informatikai megoldásoknál, az idén az önértékelések és a tanfelügyelet is sok informatikai feladatot róttak rá.

A havonta tartott megbeszélések lehetőséget adnak az aktuális problémák megbeszélésére és megoldására, az esetleges újítások bevezetésére, kipróbálására.

A **dajkai** munkakörben a kezdeti bizonytalanságot és határozatlanságot felváltotta a tudatos, rendszer szerinti munkavégzés, ezt a tapasztalás és a gyakorlat alakítja a későbbiekben is.

Még mindig hiányolom az óvodaszintű munkavégzést a dajka néniknél. Már jobban látják a helyüket és feladataikat nem csak a csoportjukban, de még mindig van javítani való, a spontán feladatok esetében.

Összességében meg kell állapítani, hogy általában már képesek vagyunk összeszokott „csapatként” dolgozni, ha óvodai méretű rendezvényről van szó.

Továbbra is komoly gondot jelent a dajka nénik munkaszervezése. A három főt nehéz úgy beosztani, hogy elegendő felnőtt legyen mindig minden csoportban. Állandó probléma a reggeli egyedüli érkezés az óvoda nyitására, mert igen kihalt a környék reggel hatkor. Illetve az udvari feladatok, a csoportban való helytállástól veszik el az időt.

A kialakult szokásokat megbeszéljük, de egy-egy plusz feladat is nagy szervezést igényel, hogy munka ne maradjon ellátatlanul. Minden alkalommal tisztázzuk, hogy első mindig a gyermekek ellátása. A dajkák az intézményben kialakított belső rend szerint végzik a csoportos és az óvoda többi részére vonatkozó feladataikat. A munkaköri leírásukban meghatározottak alapján és gyakorisággal teszik a visszatérő munkákat. A jó idővel a munkák megszorodnak, ami bizony újabb, komoly szervezést igényel ebben a munkakörben.

Az udvari munka sok fejtörést okoz, hiszen sok esetben olyan, kifejezetten nem nőknek való feladatokat is el kell látniuk, mely a férfiak feladata lenne (pl. homok felásása). Ezért tartanánk szükségserűnek, ha lehetne városrészenként egy-egy karbantartó, esetleg kertész.

## **6.2. Tanfelügyelet – Minősítés**

Ebben a tanévben a vezető tanfelügyeleti ellenőrzése zajlott le, február hónapban.

Az intézményi tanfelügyelet is aktuális, de az már a következő tanévben esedékes, ahogyan Szabó Istvánné mesterfokozatot megcélzó minősítése is.

A vezető tanfelügyeleti ellenőrzése rendben lezajlott, hiányosságokat nem mutatott. Az ellenőrzést végző kollégák jegyzőkönyv formájában megfogalmazták a kiemelkedő és esetlegesen fejlesztendő területeket. A tanfelügyelők által megfogalmazott ajánlások megtalálhatóak az intézmény irattárában és a vezető személyi anyagában. Az ajánlásokra, a vezető elkészítette önfejlesztési tervét, melyet feltöltött a megadott informatikai felületre.

## **6.3. Szülői elégedettség mérése – Dolgozói klíma teszt**

### Szülői elégedettség mérése:

Az óvodától elköszönő nagycsoportosok szülei kitöltötték az elégedettségi kérdőívünket. Öt terület volt, melyet 100%-os elégedettséggel értékelték a szülők.

- A gyermek igényes gondozása.
- Az egészséges környezet megteremtése.
- Az óvoda szeretetteljes légkörének biztosítása.
- Az óvónő-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatai.
- Az óvoda-család kapcsolata.

Ezek a területek maximálisan igazolják nevelési elveink helyességét.

Fontos információ, hogy a kérdőívben, csak 4-es és 5-ös értékeket adtak a szülők. A 16 kérdés tekintetében átlag 93%-os elégedettséget mondhatunk magunkénak. Az esetlegesen egy-egy közepes értékelés jelöli, hogy vannak még feladataink az óvodai nevelésünk megvalósításában.

#### Dolgozói klímateszt:

Az idei tanévben kitöltöttek a kollégák egy klímatesztet, mely munkakörökhöz igazodva készült, de természetesen voltak olyan területek, mely minden dolgozóhoz szólt. A 0-3-as számig történő értékelés pozitív eredménye, hogy 0-s értékelés nem volt a kitöltött kérdőívekben.

A legnagyobb egyetértés abban van (mindenki 3-ra értékelte), hogy az óvodavezető közvetlen, nem tart távolságot, illetve jó szervező. Egyöntetűen pozitív a vélemény, hogy az óvodavezető szobájába bárki, bármilyen problémával nyugodtan bemehet és a vezető egyénileg is jól ismeri az óvodapedagógusokat. Elégedettségre ad okot, hogy a munkatársak úgy látják, hogy a vezető új módszerek, eljárások, megoldások keresésére ösztönzi a pedagógusokat. A feladatok meghatározásával is elégedettek a dolgozók, az értékelések alapján úgy gondolják, hogy ha együtt a kollektíva, akkor jó a hangulat. Kevésbé elégedettek a kollégák a bérekkel (még akkor is, ha ez nem a vezetőn múlik). Megoszlik a vélemény a feladatok arányos elosztásáról, a dolgozói lelkesedésről, illetve a másik munkahelyen való munkavégzésről. Alapvetően pozitív a munkakörök közötti együttműködés megítélése, valamint a rendelkezésre álló eszközök minősége.

Megállapítható, hogy a közösségben nincsenek feloldhatatlan konfliktusok és megoldhatatlan problémák, viszont elgondolkodtató értékelések igen, melyek a vezetésnek kijelölik a következő időszak aktuális feladatait.

## 7. Gyermekvédelem beszámolója

|   |       |
|---|-------|
| Az óvodába járó gyermekek száma             | 76 fő |
| Hátrányos helyzetű (HH) – jegyzői határozat | 1 fő  |
| Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)        | nincs |
| Veszélyeztetett                             | nincs |
| Rendszeres családtámogatást kap (GYVT)      | 1 fő  |
| Nagycsaládos                                | 22 fő |

A feltüntetett adatok a naprakész állapotot tartalmazzák.

Az újonnan érkező kiscsoportos gyerekek között vannak néhányan, akiket az anyuka egyedül nevel. Ezen szülőket a nagyszülők segítik anyagilag is, lakhatással is. A gyerekek rendszeresen járnak óvodába, jól beilleszkedtek a gyerekközösségbe. A kollégák elmondása alapján a szülők együttműködőek.

Azok a gyerekek, akik ingerszegény környezetből érkeznek, itt az óvodában sok mindenben részesülhetnek pl.: zenés, műsoros előadások megtekintése, óvodai ingyenes rendezvényeken való részvétel. Nevelési szempontból ezen kívül még olyan programokban vehetnek részt, mint pl.: kirándulások, városi rendezvények, korcsolyázás, stb.

Intézményünkben évek óta gond nélkül működik, a szociálisan hátrányos helyzetből érkező gyermekek beilleszkedése a közösségbe. A szülők segítséget, bátorítást kapnak az óvoda dolgozóitól, hogy teljes értékű óvodai élete legyen gyermeküknek. Nevelő hatással van ezen családokra az óvoda szokás- és szabályrendszere, az óvodapedagógusok személyisége és empátiája velük szemben.

A gyerekek testi, lelki fejlődése egyénileg eltérő, de mindenképpen pozitív képet mutat.

Az óvodapedagógusok által vezetett műhelyekben, ami több területre irányul, mint – pl.: zeneovi, meseovi, néptánc, fürkész, ügyes kezek – a nagycsoportos korú gyerekek heti rendszerességgel vehetnek részt valamelyikben.

A hátrányos helyzetű, vagy nagycsaládos szülők gyerekeinek ez óriási lehetőség. Több szülő anyagilag nem teheti meg, hogy gyerekének egyéb plusz élményt tudjon adni. Ezek a gyerekek sokat gazdagodnak az óvoda nyújtotta lehetőségek által.

Jelzőrendszeri tagi feladatomban eleget téve minden előadáson, konferencián, konzultáción, jelzőrendszeri találkozón részt vettem.

Továbbra is feladatom a törvényi változások figyelemmel kísérése, valamint a jelzőrendszer hatékony működtetése annak érdekében, hogy még több rászoruló családnak tudjak segíteni bármilyen területen. A szülők bátran és őszintén keresnek meg problémáikkal, a bizalom megtartására továbbra is nagy gondot fordítok.

Más intézményekkel és szervezetekkel folyamatosan kapcsolatban állok, amit a jövőre nézve is fontosnak tartom az eredményesebb együttműködés érdekében.

Szeretném kiemelni, hogy óvodánk vezetője nagyon nyitott és segítőkész e területen is, mindig mindenben számíthatok a munkájára, naprakész a törvényi változásokat érintően is.

2019. június

Nagyné Juhász Gabriella  
gyermekvédelmi felelős

A 2018/2019-es tanév beszámolóját készítette:

.....  
Padányiné Kalocsai Edit  
Óvodavezető

Hatvan, 2019. június 17.