

HAT/ /2020.

Előkészítésben közreműködött:

Stuller Andrea

szervezési ügyintéző

Beszámoló
az önkormányzati fenntartású óvodák 2019/2020. nevelési évben végzett tevékenységéről

Tisztelt Képviselő-testület!

Hatvan Város Önkormányzata fenntartásában lévő óvodák nevelési-oktatási tevékenységét és az elmúlt nevelési év tapasztalatait a köznevelési intézmények vezetői minden nevelési év végén rövid beszámoló keretében foglalják össze Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete tájékoztatása céljából. Az óvodavezetők a beszámolót megküldték, azok az előterjesztés mellékletét képezik.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdése értelmében a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Fentiekre tekintettel kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolók ismeretében döntsön a határozati javaslatok elfogadásáról.

1. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.) beszámolóját a 2019/2020. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2020. szeptember 18. (értesítésre)**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján**2. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Csicsergő Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Mészáros Lázár út 49-51.) beszámolóját a 2019/2020. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2020. szeptember 18. (értesítésre)**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján**3. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Gesztenyés kert Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 10.) beszámolóját a 2019/2020. nevelési évről elfogadja.



Határidő: 2020. szeptember 18. (értesítésre)

Felelős: Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

4. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Napsugár Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.) beszámolóját a 2019/2020. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2020. szeptember 18. (értesítésre)

Felelős: Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

5. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Százszorszép Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Hajós Alfréd utca 3.) beszámolóját a 2019/2020. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2020. szeptember 18. (értesítésre)

Felelős: Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

6. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Varázskapu Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Jókai utca 9.) beszámolóját a 2019/2020. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2020. szeptember 18. (értesítésre)

Felelős: Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

7. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Vörösmarty téri Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Vörösmarty tér 1.) beszámolóját a 2019/2020. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2020. szeptember 18. (értesítésre)

Felelős: Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

Hatvan, 2020. augusztus 26.

Horváth Richárd
polgármester

Látta:

dr. Kovács Éva
jegyző



Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda



Beszámoló a 2019/2020-as nevelési évben végzett tevékenységekről



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

3000 Hatvan, Balassi B. út 44.

TARTALOMJEGYZÉK

Beszámoló a 2019/2020-as nevelési évben végzett tevékenységekről	3
Működési és szakmai helyzetelemzés, eredmények.....	3
Gyermeklétszám alakulása	4
Személyi feltételeink	5
Tárgyi feltételek	8
A 2019/2020-as nevelési év fejlesztései.....	10
Pedagógiai munka	11
Kiemelt nevelési feladatok	11
A tartalmi munka erősségei.....	12
A nevelési év kiemelt feladatai	13
Az óvoda kapcsolatrendszere	15
Intézményünk kapcsolatrendszere.....	16
Óvodai programok.....	16
A következő programok gazdagították a nevelési évünket.....	17



Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunszvik60@gmail.com
37/341-838

Beszámoló a 2019/2020-as nevelési évben végzett tevékenységekről

A Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda négy csoportos, száz férőhelyes intézmény. A nevelési év folyamán többször változott a beírt gyermeklétszám, jelenleg 92 gyermek van száz férőhelyen.

Óvodánk a **Tevékenység Központú Óvodai Nevelési Program** adaptálásával végzi nevelési feladatait. Szeretettel, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvodát teremtünk meg gyermekeink számára. Elősegítjük, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön, és testi, szociális, érzelmi érettség terén is alkalmassá váljon az iskolai életre. *A teljes gyermeki személyiséget fejlesztjük a tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által.*

Működési és szakmai helyzetelemzés, eredmények

Az intézmény a belvárostól kicsit távolabb lévő lakótelep mellett, biztonságos, jól megközelíthető helyen van. Az óvodahasználók területi megoszlása vegyes, érkeznek gyerekek a lakótelepről, családi házas övezetből, s mindig vannak vidékről bejáró gyerekek is.

Óvodánk körzetében élők lakáskörülményei igen változatos képet mutatnak. Akad példa a luxusingatlanokra, de összkomfortos, s komfort nélküli lakásokra is.

Az óvoda négy darab tágas, világos csoportszobával működik, minden csoportszobához gyermeköltöző és gyermekmosdó tartozik. A csoportszobák előtt fedett terasz húzódik. Jól elkülönülő kiszolgálóhelyiségek találhatók a létesítményben.

A főzőkonyhák megszüntetését követően, 2008.01.01-től a Hatvani Közétkeztetési Kft. látja el az étkeztetést. Főzőkonyhánk helyén melegítő konyha üzemel. Pozitívum, hogy egyéb étkeztetést is meg tudunk oldani (tojás-, tej-, liszt érzékeny, és cukorbeteg gyerekek részére is biztosított az ebéd).



Gyermeklétszám alakulása

A 2019/2020-as nevelési évben minden óvodánkba jelentkező gyermeket fel tudtunk venni, elutasítás nem történt. Intézményünkben a körzetes gyermekeken kívül vannak körzeten kívüli és vidéki gyermekek is, az összlétszám 60 %-a. Ez a szám jól mutatja, hogy választott óvoda vagyunk.

2019/2020-as nevelési év

	1	2	3	4	Össz	Férőhely
Csoport	Cseresznye (kiscsoport)	Körte (kis-középső csoport)	Alma (középső-nagy csoport)	Szőlő (nagy csoport)	4	100
Gyermekszám 2019.10.01	19	22	23	26	90	
Gyermekszám 2020.05.31	21	21	25	25	92	
ebből						
GYVT	0	1	1	0	2	
Tb	1	0	1	1	3	
SNI	0	0	0	0	0	
körzeten kívüli	8	7	10	5	30	
vidéki	5	5	7	8	25	

A gyermeklétszám a nevelési év folyamán folyamatosan változott. Jelenleg 100 férőhelyen 92 beírt gyermek van.



Minden nevelési év elején felmérjük, majd folyamatosan figyelemmel kísérjük a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos gyermekek helyzetét. Felmérjük a nagycsaládos, tartósan beteg gyermekek körét. A középsős korú gyermekeket a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének munkatársai MSSST interjúval mérték fel. Történt logopédiai szűrővizsgálat, iskolaérettségi vizsgálat. Minden gyermek megkapta a fejlődéséhez szükséges fejlesztést, szakember segítségét. Különleges bánásmódban is részesül gyermek: cukorbeteg gyermek.

Személyi feltételeink

A törvényben előírtaknak megfelelően biztosítottak. Tizenöt álláshelyen tizenöt fő alkalmazott dolgozik.

Munkavállalói létszámunk a nevelési év kezdetére a következőképpen alakult.

Munkakör	Létszám
Óvodapedagógus	9
<i>-Ebből óvodavezető</i>	<i>1</i>
<i>-Ebből óvodavezető helyettes</i>	<i>1</i>
Pedagógiai asszisztens	1
Dajka	4
Óvodatitkár	1
Összlétszám	15 fő

Minden csoport életét két óvodapedagógus irányítja heti váltásban, és egy szakképzett dajka segíti a munkájukat.

A személyi ellátottság stabilnak mondható.

Ebben az évben egy fő óvodapedagógus a negyven év szolgálati idő teljesítésével 2019. november 07-én vonult nyugdíjba. Felmentési ideje 8 hónap volt. A munkával töltött



négy hónapos időszak 2019.03.07-től 2019.07.06-ig tartott. A munkavégzés alól való felmentés időszaka 2019.07.07-2019.11.06. Időarányos szabadságát 2019. május 28-tól vette ki. Helyettesítésére 2019.05.28. – 2019.06.27. közötti időszakban határozott időre óvodapedagógust kellett alkalmaznunk, így ekkor kettős kifizetés történt, amely nem lett tervezve. 2019.08.01-től terveztünk kettős kifizetést, azonban csak 2019.08.21-től alkalmaztunk határozott időre óvodapedagógust, így ezen időszakra tervezett bér nagy százalékban fedezte a június hónapban történt alkalmazás bérköltségét. Természetesen pontos tervezés nem történhetett, hiszen nem tudtuk, hogy mikortól találunk óvodapedagógust a megüresedett helyre, illetve az illetmény függ az óvodapedagógus életkorától, valamint az életpályamodell aktuális szintjétől.

2020. május 01-jén nyugdíjba vonult egy fő dajka néni. Felmentési ideje nyolc hónap. A munkával töltött négy hónapos időszak 2019.09.01-től 2019.12.31-ig tartott, a munkavégzés alól való felmentés időszaka 2020.01.01.-2020.04.30. Helyettesítésére 2020.01.01. – 2020.04.30. közötti időszakban határozott időre dajkát kellett alkalmaznunk, így ekkor kettős kifizetés történt, amely tervezve volt.

Egy fő gyakornok fokozatban lévő óvodapedagógus átsorolásának bérvonzata nem került tervezésre. Ennek oka, hogy 2020. május 07-én Magyarország Kormánya arról döntött, hogy a Gazdaságvédelmi Akcióterv munkahely-teremtési programjának részeként mentesítette az előírt nyelvvizsga-kötelezettség teljesítése alól, így 2020. május 13-án megkapta óvodapedagógusi oklevelét a két év gyakornoki időn belül, ezért 2020. május 14-től PI/02 fokozatba soroltam át, mivel rendelkezett legalább hat év munkaviszonnyal.

Tizenöt fő munkavállaló gondoskodik a ránk bízott gyermekek szakszerű ellátásáról.

A nevelőtestületet kilenc óvodapedagógus alkotja, valamennyien rendelkeznek az előírt iskolai végzettséggel, a hét évenkénti továbbképzési kötelezettségüknek eleget tesznek, tudatosan választva meg a speciális, az óvoda saját feladataihoz igazodó szakképzési területeket.

- 1 fő óvodai menedzser
- 2 fő közoktatási vezető és pedagógus
- 1 fő Public Relations kommunikációs szaktanácsadó



- 1 fő környezeti nevelő
- 1 fő mesterpedagógus
- 4 fő Ped II fokozat
- 2 fő középfokú angol nyelvvizsga
- 1 fő alapfokú angol nyelvvizsga
- 1 fő alapozó terápia

A 2019/2020-as nevelési évben óvodapedagógusaink az alábbi képzéseken vettek részt:

Pedagógus neve	Képzést szervezi	Tartalom	Óraszám	Helyettesítő
Szabóné Kontsits Andrea	Egri Tankerületi Központ	Szakmai előadás és workshop - SNI gyermek a köznevelés intézményében	3 óra	
Talabér Zsuzsanna	Egri Tankerületi Központ	Szakmai előadás és workshop - SNI gyermek a köznevelés intézményében	3 óra	
Kovácsné Hegyi Györgyi	Könyvellátó Nonprofit Kft.	Sakkjátszótér komplex képességfejlesztő program	4 óra	
Tamás Anita	Könyvellátó Nonprofit Kft.	Sakkjátszótér komplex képességfejlesztő program	4 óra	

Egy fő óvodapedagógus 2020-ban fejezte be tanulmányait az ELTE Környezeti nevelő óvodapedagógus szakán.

Egy fő óvodapedagógus 2020. februárban kezdte meg tanulmányait a Magyar Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápiás Egyesület szervezésében A dinamikus szenzoros integrációs terápia elmélete tanfolyamon. Tanulmányainak pénzügyi vonzata tervezésre került.

A nevelő munkát 2013. szeptemberétől pedagógiai asszisztens segíti, érettségi bizonyítványa, s pedagógiai asszisztensi képesítése van.

Három dajka néni szakképzett, a negyedik dajka néni augusztus hónapban szerzi meg a szakmunkás bizonyítványát. Mind a négy dajka néninek van más irányú szakmai végzettsége is.

A dajka nénik eredményesen segítik a nevelő testület munkáját, helyesen látják helyüket, szerepüket az óvoda egészének életében.

Óvodatitkárunk hat órás munkaidőben látja el feladatát, közgazdász végzettséggel.



A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének alkalmazásában álló logopédus az arra rászoruló gyermekek beszédfejlesztését segíti.

Városi feladatot ellátó fejlesztő pedagógusa van négy óvodának.

Ebben a nevelési évben nem volt sajátos nevelési igényű gyermekünk.

A szervezetnek feladata van az alkalmazottak munkahelyi komfortérzetével, az igazságos teljesítményértékeléssel, az elismerésekkel. Csapatként veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. Fontos az alkalmazottak mentálhigiénia gondozása:

- egyénre irányuló törődés
- emberi kapcsolatok – bizalmon alapul
- őszinteség
- együttműködés
- közösségépítés (színházlátogatás, közös programok szervezése, kirándulások, facebook csoport)
- Boldogság óra – pszichológus.

A jelenlegi helyzetben (COVID-19) különösen nagy hangsúlyt kell fektetnünk az egyén lelkének gondozására.

Tárgyi feltételek

Az intézményi költségvetésben rendelkezésünkre álló előirányzatok biztosították az óvoda zavartalan működését.

Elmondható, hogy az épület az állagmegóvási, felújítási és a folyamatos karbantartási munkák eredményeként jó állapotban van. A gyermekmosdó felújítása elengedhetetlen feladat! (2017-ben, 2018-ban és 2019-ben egy-egy gyermekmosdó felújítása megtörtént.)



A **négy darab tágas csoportszoba** berendezése megfelelő mennyiségű, a gyermekbútorok cseréje megtörtént, minden csoportszobában fabútorok vannak.

Korszerű mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelt, sport padlóval ellátott **tornaszoba** áll a gyermekek rendelkezésére. Terápiás célzattal alakítottuk ki a **játsszobánkat**, melyben labdamedence, függőágy, egyensúlyozó tölcser is található. **Meseszobánkban** vetíteni, természetfilmeket nézni, bábozni szoktunk. A **só szoba** kiemelten kezelt egészségnevelési feladatainkat szolgálja, melyet **somokozó asztalok** telepítésével erősítettünk meg. **Mászó falunk** megépítésével a gyermekek mozgásfejlődését segítjük.

A helyes közlekedésre nevelés színtere a **közlekedési park**. Az egészséges életmódra nevelést szolgálja **mezítlábas parkunk, sövénylabirintusunk**.

Az Ovi-foci program keretében megépült udvarunkon egy **műfüves pálya**, amely szintén kiemelt nevelési feladatunkat támogatja. Az árnyékoló háló felszerelése lehetővé teszi, hogy még több tevékenységet szervezzünk a pályára.

Gyermekeink szabadban történő tartózkodását nagyméretű **udvarunk** biztosítja, mely parkosított, – s további fejlesztést igénylő – fajátékokkal felszerelt. Az idő vasfoga látszik a fajátékok minőségén, így a folyamatos cseréjükre gondolni kell! Ennek érdekében a szülők segítségét kérve lefestettük a fa játékokat. Az udvart pázsit, bokrok, fák, sövények teszik hangulatossá, napfényes és árnyas helyek megfelelő arányban lettek kialakítva. a zöldfelület megfelelő gondozására automatikus öntöző rendszer kiépítése.

Csapadékos, sáros időben a négy csoportszoba előtt végighúzódnak **fedett teraszunk** biztosítja a szabad levegőn való tartózkodást.

A megépült **szabadtéri színpadunk** még több lehetőséget biztosít a szabadban végezhető tevékenységekhez. Ezen időtartam növelése érdekében oldjuk meg az árnyékolást.

A tárgyi eszközök pénzügyi forrásbiztosítására az intézményi költségvetésen kívül a Brunsvik Kisdéd Alapítvány, valamint a célpályázatokon nyert összegek, illetve szülői, szponzori támogatások adnak lehetősége.

A Brunsvik Kisdéd Alapítványt 1994.12.20-án hoztuk létre, s az óvodába járó gyermekek mindenkori érdekeit szolgálva segíti mindennapjaikat tartalmasabbá, egészségesebbé, szebbé tenni.

A fejlesztőpedagógiai és az orvosi szakellátás számára külön helyiség biztosított.



Az intézményben dolgozó nevelők és technikai dolgozók részére külön-külön **öltöző** áll rendelkezésre. A technikai dolgozók számára **zuhanyzó** is van (ennek korszerűsítése időszerű).

A felnőttek számára **étkező helyiséget** alakítottunk ki, mely a kulturált, nyugodt étkezési lehetőséget biztosítja.

A **mosó-vasaló helyiségben** az óvoda textíliáinak tisztítása történik.

A meglévő informatikai eszközök (számítógépek, laptopok, nyomtatók, fénymásoló, projektor, kamera, fényképezőgép) biztosítják a feladatok elvégzését.

Szükség esetén mobil rámpával tesszük lehetővé az akadálymentes közlekedést.

A 2019/2020-as nevelési év kezdetére, illetve a nevelési év folyamán is történtek fejlesztések:

- Minden csoportba játékeszközök vásárlása (költségvetésből, csoportonként 30.000 Ft értékben).
- Cseresznye csoport mosdójának felújítása (Költségvetés terhére).
- Udvari játékeszközök karbantartása (Szülői felajánlás).
- Automatikus öntöző rendszer kiépítése (Alapítványi támogatás).
- Párakapu (Alapítványi támogatás).
- Kerti csap kiépítése (Alapítványi támogatás)
- Teraszkorlát lefestése (Szülői felajánlás).
- Udvaron sövénylabirintus kiépítése
- Fénymásoló vásárlása (Költségvetés terhére).
- Varrógép vásárlása (Költségvetés terhére).
- Porszívó vásárlása (Költségvetés terhére).
- Északi udvarrész funkcióváltás miatti tereprendezése (Szülői felajánlás).
- Mezítlábas park újjáépítése (Szülői felajánlás).
- Madárbarát kert fejlesztése (Szülői felajánlás).



Pedagógiai munka

A helyi pedagógiai programunk a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelés értékeire épít, mely magában foglalja a teljes gyermeki személyiség fejlesztését tevékenységek által és tevékenységeken keresztül.

A Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program adaptációja biztosítja:

- a gyermekközpontúságot,
- a nevelés elsődlegességét,
- a nyugodt, érzelmi biztonságot adó nevelési légkört,
- az esztétikus környezetet,
- a játék elsődlegességét,
- az esélyegyenlőség megteremtését,
- a differenciált egyéni bánásmódot,
- a gyermeki jogok érvényesítését,
- a gyermekek mozgásigényének kielégítését, testi épségének védelmét,
- a külső környezet felé nyitott nevelési légkört,
- az óvodapedagógus szakmai önállóságának tiszteletben tartását.

Kiemelt nevelési feladataink

- Egészséges életmód, egészséges életvitel igényének megalapozása, a gyermekek egészségének védelme.
- A szülőföld szeretetére, a környezeti és természeti értékek megőrzésére, védelmére nevelni a gyermekeket.
2010-ben elnyertük a MADÁRBARÁT ÓVODA,
2018-ban A LEGVIRÁGOSABB HATVANI INTÉZMÉNY címet.
- Esélyegyenlőség biztosítása.
- A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása szociális és értelmi képesség terén.
- Kommunikációs és kooperációs nevelés.



- A gyermekek számára biztosítani a játék szabadságát, a játékon belüli fejlesztés lehetőségeit, a differenciálást és a tehetséggondozást.

Az óvoda minden dolgozója a gyermekekhez, mint egyedi, mással nem helyettesíthető individuumokhoz és szociális lényekhez, az életkori sajátosságok és egyéni szükségletek, különbségek ismeretében közelít. A feltételrendszerrel, a tevékenységek tudatos befolyásolásával segítik a személyiség kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra, nembeli, érésbeli, vérmérsékleti különbségekre, és a családok értékrendjének sokféleségére.

Pedagógiai programunk lehetővé teszi a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését az Alapító Okirat útmutatása szerint. Ebben a nevelési évben egy SNI-s gyermekünk volt, aki két főnek számít.

Törekszünk ezen gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének biztosításához – különleges gondozási igényüket kielégítve – a másságot elfogadó folyamatos környezet fenntartására.

A tartalmi munka erősségei

- Az óvodapedagógusok alapidiplomán kívüli végzettsége.
- A dajka nénik iskolai végzettségén túli, képességbeli kompetenciái.
- Alkotó, együttműködő alkalmazotti közösség.
- IMIP-ben szabályozott működési rendszer a teljes partneri körre vonatkozóan.
- Gyermeki fejlődés nyomon követése. (Fejlődési napló vezetése)

Ebben a nevelési évben két óvodapedagógus vett részt **minősítési eljárásban**, Ped II. fokozatba léptek 2020.01.01-től. A szakértők által megfogalmazott értékelések minden esetben megerősítettek bennünket abban, hogy jó úton járunk, óvodapedagógusaink kiváló szakemberek, akiknek a munkáját segítő alkalmazottak kompetenciái is elismerésre méltóak.

Az elmúlt évek tapasztalatai is ezt támasztják alá. A nevelőtestület pedagógiai kultúrája és megújulási készsége példamutató.



Örvendetes, hogy a testületen belül jó a munkakapcsolat, alkotó légkör uralkodik.

Munkatársaim innovatív szemléletűek, fogékonyak az új szakmai, módszertani ismeretekre. Természetesen a fejlődés lehetősége továbbra is adott.

Az intézményben folyó pedagógiai munka az elvárt törvényi keretekben, az éves tervezésekben foglaltak szerint zajlik. Ezek dokumentálása a csoportnaplóban, fejlődési naplóban, a gyermeki produktumokban érhető utol.

Vezetői feladat a belső ellenőrzés, mely a következő módon zajlott:

- spontán megfigyelés – előre nem bejelentett, bármikor megvalósulhat, illetve a kötelező óraszám letöltésekor
- tervezett megfigyelés – megbeszélte, ismertetett szempontok szerint, előre egyeztetett időpontban
- dokumentumok ellenőrzése – csoportnapló, felvételi- és mulasztási napló, fejlődési napló

A nevelési év kiemelt feladatai

A 2019/2020-as nevelési évben négy projekt indítását terveztük:

- őszi termésprojekt,
- adventi projekt,
- tavaszi projekt – elmaradt,
- gyermekhét – elmaradt.

Összegeztük a tapasztalatokat, s ezt követően következtetéseket vontunk le. A pozitívumok megerősítésre, a hiányosságok feltárára kerültek, s ez ad alapot a következő tervezési időszaknak. A projektek során mind a gyermekek, mind pedig a pedagógusok élményekkel gazdagodtak.

Négy műhely működött:

- Légy valamiben tudós! – Közlekedésre nevelés
- Agyagozás
- Zene-ovi
- Állatasszisztált foglalkozás 2 csoportban (Túlmozgékony, ill. szorongó)



2020. március 16-tól 2020. május 11-ig intézményünk zárva tartott, nem fogadtunk gyermekeket. Az új élethelyzet új kihívások elé állított bennünket váratlanul.

A mindennapi személyes kontaktot az online kapcsolattartás váltotta fel.

Szülő – gyermek – óvodapedagógus - mindenkinek nehéz, újszerű, váratlan feladatot jelentett.

Csoportonként facebook csoportokat hoztunk létre, ez volt a kapcsolattartás színtere.

Tematikus tervek alapján történt a gyermekek foglalkoztatása.

A kezdeti nehézségeken túljutva az óvodapedagógusok ügyesen oldották meg a feladatot. A szülői fogadtatás általában pozitív volt, azonban érdektelenséggel is találkoztunk, illetve ahol iskolás gyermek is volt a családban, nehezkesebben működött az óvodás gyermekekkel való foglalkozás.

Ezen időszak elemzése, értékelése folytán tapasztaltuk, hogy csoportonként más-más érdeklődés, más-más eredmény született.

A következő nevelési év kezdetére feladatul tűztük ki az online térben való foglalkoztatás eredményességének növelését.

A tematikus tervet online térre vonatkoztatva is elkészítjük, hogy szükség esetén készen álljunk a feladatra! IKT kompetencia fejlesztése!

Meg kell tanulni a szülőkkel való kommunikációt személyes találkozások nélkül! (Online felületen, illetve az ajtóban dajka néni veszi át a gyermeket, ő adja ki! Óvodapedagógusoknak nincs személyes kontaktusa! Szükség esetén időpont egyeztetéssel!)

Műhelyeink

Agyagozás

A gyermek életének már korai szakaszában megnyilvánul formai alakító készsége. A legtöbb kisgyermek szívesen rajzol, vagy színez, ezt az élményt az agyagozás három dimenzióban sokkal izgalmasabban nyújtja.



Zene-ovi

Az előzetes felmérések alapján kiválasztott gyermekek, akiknek különösen jó zenei képességük volt, heti rendszerességgel vettek részt zene-ovi foglalkozáson. Cél a zenei érdeklődés felkeltése, fenntartása, zenei képességek, éneklési készség, ritmusérzék fejlesztése.

Állatasszisztált foglalkozás

Kéthetente tartott csoportfoglalkozások. Egyik csoportban túlmozgékony gyerekek, a másik csoportban szorongó, visszahúzódó gyermekek. Ezek a közös együttlétek segítik a mozgás és az érzelmi intelligencia fejlesztését, az általános ismeretszerzést, a szókincsbővítést, a magatartásproblémák megoldását is. A kutyával együtt sikeresen teljesített feladatok által nő a gyerekek önbizalma; megtanulják az ezzel való helyes bánásmódot, az állat tiszteletét, szeretetét.

A nevelési év kiemelkedő eredményei:

Munkakonzultációkat tartottunk, hetente (lehetőség szerint hétfői napon) az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztens részére. Ilyenkor átbeszéltük az előző hét tapasztalatait, az előttünk álló hét feladatait, valamint az aktualitásokat. Három tervezett munkatársi értekezletünk volt, illetve szükség szerint. A dajka nénikkel szintén heti rendszerességgel tartottunk megbeszéléseket, ezeken tájékoztattuk őket a várható eseményekről és a hozzájuk kapcsolódó feladatokról.

A nevelési év folyamán két alkalommal az óvodapedagógusok részére szakmai fórumokat tartottunk.

Ezek témái:

- A megújulás lehetőségei (környezeti nevelés, állatasszisztált foglalkozás).
- „Minősíteni fognak!”.

Nagyon tartalmas, előremutató, közösségfejlesztő szakmai összefüggések voltak.

Az óvoda kapcsolatrendszere

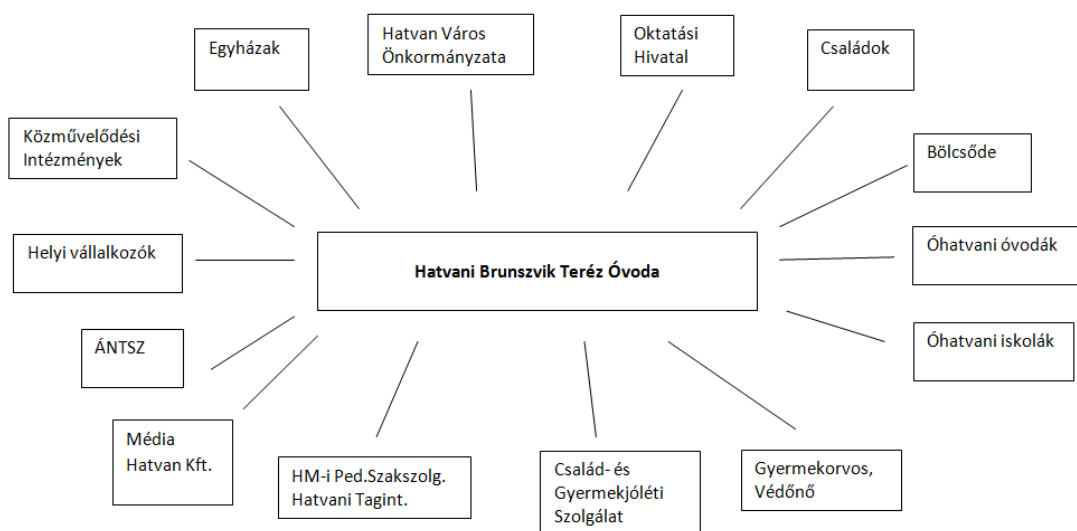
A jól működő partneri kapcsolatok megléte alapvető feltétele nevelő munkánk eredményesebbé tételének, ennek fenntartása folyamatos gondozást igényel. Fenn kell tartani,



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

sőt erősíteni kell a szülőkkel való kapcsolatot pedagógiai programunk céljainak megvalósítása érdekében. Keresni kell azokat a közös pontokat a nevelésben, ahol egymás segítségére lehetünk a gyermekek érdekében. A jó partneri kapcsolat kialakításának, ápolásának egyik lehetősége a közös konzultációk, a véleményalkotási lehetőségek, a közösen átélt élmények, programok. Ebben a nevelési évben is sok lehetőséget biztosítottunk.

Intézményünk kapcsolatrendszere



Óvodai programok

Vízhez szoktatás a Hajós Alfréd uszodában nagycsoportosok részére

Heti egy óra 10 alkalommal (kedden 8.00-tól 10.00-ig).

Évről évre egyre több gyermek kedveli meg az úszást és vesz részt a városban működő úszó egyesület edzésein.



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

Korcsolyázás

Heti egy alkalommal a városi jégpályán. (kedden 10.00-12.00-ig)

Agyagozás

Heti egy alkalommal (szerdán 15.30-tól 16.00-ig).

A foglalkozást vezeti: Valló Éva

Németh Józsefné

Zene-ovi

Heti egy alkalommal (hétfőn 15.30-tól 16.00-ig).

A foglalkozást vezeti: Bicsak Gáborné

Tamás Anita

Állatasszisztált foglalkozás

Kéthetente egy alkalommal (pénteken 10.00-tól 11.00-ig).

A foglalkozást vezeti: Szabóné Kontsits Andrea

A következő programok gazdagították a nevelési évünket.

Dátum	Esemény
SZEPTEMBER	
2019.08.26	Alkalmazotti értekezlet
2019.09.01	5-ös iskola évnyitó
2019.09.02	Kodály évnyitó
2019.09.02	Kossuth évnyitó
2019.09.04	Munkavédelmi oktatás
2019.09.13	Védőnő - tisztasági szűrés
2019.09.16	MSSST vizsgálat
2019.09.17	SZMK ért.
2019.09.19	Szülői értekezlet
2019.09.25	Foci fesztivál
2019.09.30	Kossuth népmese napja



OKTÓBER	
hetente egyszer	Zene-ovi
hetente egyszer	Agyagozás
hetente egyszer	Sakk
hetente egyszer	Balet
kéthetente egyszer	Állatasszisztált foglalkozás
	Séta a kiserdőben
2019.10.04	Múzeumpedagógia - erdei állatok
2019.10.10	Múzeumpedagógia - erdei állatok
2019.10.10	Andika minősítése
2019.10.17	Kodály kórus
2019.10.19	Manó túra
2019.10.21	Galagonya bábszínház - A kiskakas gyémánt félkrajcárja
2019.10.24	Tökfaragás
2019.10.25	Kis ötlet - Grassalkovich

NOVEMBER	
hetente egyszer	Zene-ovi
hetente egyszer	Agyagozás
hetente egyszer	Sakk
hetente egyszer	Balet
kéthetente egyszer	Állatasszisztált foglalkozás
2019.11.08	Kis ötlet - Grassalkovich
2019.11.20	Szülői értekezlet
2019.11.21	Szülői értekezlet
2019.11.27	Foci fesztivál - Selyp
2019.11.29	Név.nélk.mnap - Bp

DECEMBER	
hetente egyszer	Zene-ovi
hetente egyszer	Agyagozás
kéthetente egyszer	Állatasszisztált foglalkozás
2019.12.06	Óvodai, városi Mikulásünnep
2019.12.09	Idősek otthona
2019.12.10	Református egyház
2019.12.12	Kodály karácsony
2019.12.16	Karácsony
2019.12.19	Felnőtt karácsony



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

JANUÁR	
hetente egyszer	Zene-ovi
hetente egyszer	Agyagozás
kéthetente egyszer	Állatassisztált foglalkozás
	Foci fesztivál
	SZMK értekezlet
	Szülői értekezlet
	Szülői értekezlet

FEBRUÁR	
hetente egyszer	Zene-ovi
hetente egyszer	Agyagozás
kéthetente egyszer	Állatassisztált foglalkozás
2020.02.16	Farsang
2020.02.29	Alapítványi bál

MÁRCIUS	
hetente egyszer	Zene-ovi
hetente egyszer	Agyagozás
kéthetente egyszer	Állatassisztált foglalkozás
2020.03.03	5-ös iskola - Sport nap
2020.03.03	Kodály - zenei felmérés
2020.03.09	Kodályba mennek
2020.03.11	Kossuth - Gergely-járás
2020.03.13	Március 15-i megemlékezés az óvodában, Huszárok
2020.03.16	Veszélyhelyzet, rendkívüli szünet elrendelése
2020.03.16	Alkalmazotti értekezlet

ÁPRILIS	
---------	--

MÁJUS	
2020.05.04	Alkalmazotti értekezlet
2020.05.05	Megállapodás, állásidő
2020.05.11	Két hét ügyelet
2020.05.25	Nyitva



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

A következő ünnepek és megemlékezések színesítették mindennapjainkat.

Program megnevezése	Dátum
Megemlékezés (október 23.)	2019. október 22.
Advent	2019. november-december
Mikulás – Karácsony	2019. december
Megemlékezés – Lovas huszár	2020. március 14.

Odafigyelünk a hagyományok őrzésére, melyet a következő programokkal tettünk gyermek közelivé.

Program megnevezése	Dátum
A gyermekek születésnapjának megünneplése	Folyamatos
Advent, Néphagyományok ápolása	2019. december
Farsang	2020. február 16.
Helyi kirándulások <ul style="list-style-type: none">• Zagyva part• Szőlőhegy	Ősz – tél



Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunszvik60@gmail.com
37/341-838

A nevelési év során kiemelkedő munkát végző óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítő alkalmazottak elismerésére is sor került.

- 2019. december. *Gyermekmosoly díj*

Tóth Bettina – óvodapedagógus

Kovács Tímea – dajka

Ebben a nevelési évben is nagyon sok feladatot megoldottunk, törekedtünk a minőségi megújulásra. A visszajelzések (szülők, gyermekek) pozitívak, és ezt igyekszünk fenntartani. Természetesen a nevelési évet értékelve örültünk az elért eredményeknek, feltártuk a hiányosságokat, s kitűztük a következő nevelési év cél feladatait.

Hatvan, 2020. július 01.

Köszönettel és tisztelettel:

Pető Lászlóné

Intézményvezető

A Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda nevelőtestülete a 2020. július 01-én megtartott nevelőtestületi értekezletén a Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda 2019/2020-as nevelési évben végzett tevékenységéről készített beszámolóját egyhangúlag elfogadta.

Bicsak Gáborné
Intézményvezető helyettes

Pető Lászlóné
Intézményvezető



Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunszvik60@gmail.com
37/341-838

GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

2019/2020-as nevelési év

Az intézmény neve és címe: Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda, Hatvan Balassi B. út 44.

Az év eleji határozatok, jogosultságok bekérése határidőre megtörtént. Év közben lejárt határozatokat az óvodatitkár folyamatosan figyelemmel kísérte, felhívtuk a szülők figyelmét a megújításra.

Minden kisgyermek megkapta az őt megillető kedvezményt.

Óvodába járó gyermekek száma:	92 fő
Veszélyeztetett gyermekek száma:	0 fő
HH gyermekek száma:	0 fő
Gyermekvédelmi kedvezményben részesül:	2 fő
Nagycsaládosok:	13 fő
TB támogatásban részesül:	3 fő
Családban TB támogatásban részesülő:	1 fő
Jövedelem alapján mentesül a térítési díj fizetése alól:	47 fő

A szülők gondozottan járatják gyermekeiket óvodába. Érdeklődők és együttműködők a gyermekek testi, lelki, intellektuális fejlődésével, felzárkóztatásával kapcsolatban.

Nagycsoportos gyermekeink részt vettek játékos vízhez szoktatáson / 10 alkalom / illetve heti egy alkalommal kedvezményesen korcsolyázhattak. A rászoruló gyermekek 3 alkalommal térítésmentesen korcsolyázhattak, így lehetőséget kaptak ők is a téli sportolásra.

Ebben a nevelési évben is színvonalas szabadidős programokat szerveztünk a gyerekeknek. Zenés műsorok az óvodában, évszakonként Manó Túra a Mátrában, könyvtár, múzeum, kastélylátogatás, múzeumpedagógiai programok. Minden csoport év végi kirándulást szervezett.

Az egészséges életmódra nevelésre ebben a nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk. Láb és tartásjavító foglalkozások, napi fél óra sósobai mesehallgatás.



Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunszvik60@gmail.com
37/341-838

Rendszeres szabad levegőn tartózkodás, séták a közeli Kastélykertbe, játszóterekre. Eső idején is folyamatos volt a szabad levegőn tartózkodás az óvoda fedett teraszán.

A labdaszobában és a tornaszobában is változatos a mozgáslehetőség. A mászófal rendszeres használata.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a balesetmentes mindennapokra.

Felhívtuk a gyermekek figyelmét a játékok balesetmentes, biztonságos használatára.

Az óvoda védőnőjével, a gyámhivatallal, a gyermekjóléti szolgálattal kölcsönösen együttműködő szakmai kapcsolatot ápolunk. Részt veszek minden tanácskozáson, esetmegbeszélésen.

Talabér Zsuzsanna
gyermekvédelmi felelős

Hatvan, 2020. július 01.



Beszámoló a zene-ovi munkájáról

/2019-2020 nevelési év/

A zeneovi 5 éve működik intézményünkben, a Hatvani Brunszvik Teréz Óvodában, ahol a zene iránt érdeklődő gyermekeket igyekszünk ezen a téren tovább fejleszteni, több ismeretanyaggal megkínálni. Kolléganőmmel heti váltásban vezettük a tevékenységet.

A műhely célja: az átlagosnál fejlettebb, jobb adottságokkal bíró gyerekek alapvető zenei tudására támaszkodva továbbfejlesszük ritmusérzéküket, zenei hallásukat, énekhangjukat, memóriájukat és mozgásukat úgy, hogy közben felkeltsük az igényt a komolyzene, népzene iránt.

Kisgyermekkorban fontos a mondókák, gyermekdalok ismerete, szeretete. A zenei tehetség az egyetlen igen korán megmutatkozó tehetségfajta. A zenei képességek öröklődnek. Korán megállapíthatók a gyermekek adottságai, hallása, ritmusérzéke. Az ének-zenei foglalkozásokon sokféle ütős-és ritmushangszer, dallamcsövek, csengettyűk várták a gyerekeket, de kipróbálhatták megszólaltatni a furulyát, gitárt, dobót és szintetizátort is.

A műhely foglalkozásokhoz biztosítottuk a megfelelő helyen és időn kívül az inspiráló légkört, jó hangulatot, ahol a zenei nevelés örömmel, játékosan és sok humorral valósult meg.

Minden nevelési év elején a nagycsoportosok közül a kolléganők véleményét kikérve meghallgatjuk a gyerekeket, és választjuk ki a zene iránt érdeklődő, tisztán éneklő nagycsoportosokat.

A foglalkozásokon heti egy alkalommal vehettek részt a gyermekek a tornaszobában. Sajnos ebben a nevelési évben csak március 13-ig voltak ezek a foglalkozások.

Minden foglalkozás tartalmazott egy ismétlő részt, ahol gyakoroltuk az előző foglalkozáson megismert dalokat, mondókákat és a zenei képességfejlesztési anyagot. Továbbá mindig tanulhattak egy-egy új dalos játékot, vagy éneket, esetleg mondókát, s végül egy zenehallgatási anyagot hallhattak, mely kapcsolódott az adott témához. Ez legtöbbször élő előadásban történt, de gyakran cd-ről és pendrive-ra letöltött zeneszámokat is bemutattunk óvodásainknak. Játékosan ugyan, de mégis komoly munka folyt ezeken a foglalkozásokon. Próbáltunk mindig lendületesen, sokféleséget biztosítva dolgozni, hogy ne váljon unalmas gyakorlássá a fejlesztés, hanem egy jó hangulatú, felszabadult, énekléssel teli délutánt



tölthessenek el a zeneovi foglalkozásokon a gyerekek. Folyamatosan értékeltük, bátorítottuk az óvodásokat, és különösen figyeltünk arra, hogy az egyéni, önálló megnyilvánulásokra is lehetőséget biztosítsunk. A visszafogottabb gyermekeket bátorító neveléssel próbáltuk ösztönözni. A differenciált feladatadás nagyon fontos volt egy-egy fejlesztés során. Nem csak az óvodai zenei törzsanyagból választottuk ki a foglalkozás anyagát, hanem sok esetben kevésbé ismert népdalokból, népi gyermekjátékokból és sokszor olyan képességfejlesztő gyakorlatokból, melyek egy nagy létszámú csoportban nem megvalósítható. Szívesen használtunk ritmushangszereket és „zenéltünk” a saját testünkön is. A daltanulást eszközökkel tettük változatossá és érdekessé. A zenei fejlesztés kiterjedt a ritmusfejlesztésre, ezen belül is az egyenletes lüktetés, és a szövegritmus pontosítására, mozgással való összekapcsolására, többszólamúságra, sőt a hangsúlykiemelést is megismerhették már. A szünet megéreztetésével is sokat foglalkoztunk, változatos eszközökkel, módszerekkel tettük érdekesebbé ezeket a tevékenységeket.

A dallamfejlesztésnek köszönhetően több kisgyereknek is sokat tisztult a hangja, magabiztosabbá váltak. Sokszor játszottunk dallamos kérdéses-felelgetős játékot, mely lehetőséget adott a gyerekeknek a szabad dallamkitalálásra, s többen nagyon jó kis dallamokat kreáltak.

Évről évre képezzük magunkat, hogy változatos ismeretanyaggal kínáljuk meg a gyerekeket. Az új ismeretekhez továbbképzések, szakkönyvek, internet adta lehetőségek kihasználásával jutunk.

A gyermekek nagyon szívesen és örömmel vettek részt ezeken a zenei délutánokon, ami ránk is inspirálóan hatott a további lelkiismeretes felkészülésben.

Ebben a nevelési évben a koronavírus járvány terjedése miatt 2020. március 16-tól május 24-ig nem fogadtunk gyermekeket, így a tervezett tevékenységek ezen időszakra tervezett része nem valósult meg.

Hatvan, 2020. július 01.

Bicsak Gáborné
óvodapedagógus

Tamás Anita
óvodapedagógus



Ügyes mancsok – ismerkedés az agyagozással óvodáskorban

A világ nagyot változott, a legtöbb kisgyermek mégis szívesen rajzol, vagy színez, ezt az élményt az agyagozás három dimenzióban sokkal izgalmasabban nyújtja. A gyermek életének már korai szakaszában megnyilvánul formai alakító készsége, a játszótér homokjából való játékos alakító tevékenységben. Az emberi kéz a maga utolérhetetlen tapintási és a vele kapcsolatos mozgási érzékleivel képessé teszi az embert a legegyszerűbbtől, a legbonyolultabb formák kialakítására. Az agyagozás kiválóan fejleszti a gyermekek ujjainak összerendezett finommozgását, a térpercepciót, a mozgáskoordinációt, oldja a stresszt, a szorongást.

„A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségeket kicsalogató és azokat társas kapcsolatokban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségben önmaga rájöhet arra, hogy mire képes.”

/Bagoly Emőke – Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában/

A Hatvani Brunszvik Teréz Óvodában a 2019/2020-as nevelési évben másodszor indítottunk a hatéves korosztály számára ügyes mancsok megnevezésű agyagozást.

A tevékenységeken kétheti rendszerességgel hat kisgyermek vett részt.

Az új anyaggal, az agyaggal való ismerkedéshez egy tematikus tervet állítottunk össze:

- Ismerkedés az új anyaggal, tulajdonságaival. Spontán gyurkálgatás, gombócok, nudlik formázása. A formázás során használható eszközök kipróbálása.
- Nyomhagyás agyaglapba (a gyermekek által gyűjtött termékessel, csigákkal kavicsokkal, érdekes felületű tárgyakkal)
- Ritmikus felületek (FRIZ)
- Hengerítés, sodrás, gömbölyítés, lapítás. Tortasütés, a felsorolt technikák alkalmazásával.
- Agyaghurkából pecsételők készítése karcolással, nyomhagyással.
- Gombócokból ujjbábok készítése.



- Egy tömbből való formázás (kihúzással, benyomással, elszorítással, kicsípéssel). Állatok és más agyagplasztikák.
- Agyagragasztás, részekből összeállított figurák, összesimogató módszer. Agyaglapok nyújtása, vágása, illesztése, ragasztása.
- Edénykészítés, tömör agyaggolyóból kikaparással.
- Edény készítése zsinórral betekert agyaggolyóból mélyítéssel.
- Végtelenített agyagkígyóból mély forma kialakítása.
- Zacskóedény készítése. Homokkal töltött zacskót agyaglappal csomagolunk be.
- Szélcsengő darabjainak elkészítése, égetés után összerakása.

A gyermekek agyaggal való ismerkedéséhez műhelymunkát alakítottunk ki. A műhelymunka tematikáját óvodapedagógus, kolléganőmmel terveztük meg, s az agyagozások alkalmával ketten segítettük a kicsik munkáját.

Az a hat gyermek, aki ezeken részt vett, belső indíttatásból kezdett agyagozni, őket a tevékenység vonzotta, mely által lehetőséget kaptak az önkifejezés e formájára. A résztvevők alkalmankénti ráhangoltságára bízunk, hogy a téma és az elsajátítandó technika menni ideig marasztalják az asztalnál, alkalmanként ez egy órának bizonyult. A mintázások alkalmával kifejezésre juthatott a gyermekek szubjektivitása, belső világa, fantáziája saját fejlettségi szintjükön. Folyamatosan ismertettük meg a gyermekeket az új technikákkal, folyamatosan gyakoroltuk az egyes munkafogásokat. A gyerekekkel együtt részt vettünk az agyagozásban, segítve munkájukat.

Az első alkalommal kézbe véve az agyagot, meglepődve mondták: „Ez az agyag?” „Ilyen az agyag?”

Az ismerkedést az agyag megmunkálásához használatos eszközök kipróbálásával, a kreatív, alkotó munkához tartozó szokások, szabályok megbeszélésével folytattuk. A felfedezés örömeivel álltak fel aznap az asztaltól.



Az agyag formázása közben megtapasztalhatták, hogy más bánásmódot kíván, mint a gyurma. A munka megkezdése előtt érdemes a jobb eredmény elérése érdekében nedves kézzel jól átgyúrni, s az alakítása során is be kell nedvesíteni a kezüket a formázáshoz. A nyújtás apró fogásait is meg kellett tanulniuk, hogy az agyaggombóc szép sima agyaglapú alakulhasson kicsiny kezeik alatt, hiszen a nyomatozáshoz, kiszúráshoz ez szolgált alapul. A gyermekek fantáziája elszabadult, amikor különféle zöld leveleket, növényi részeket kaptak a mintázáshoz. Nagy hatással volt rájuk, amikor a leveleket az agyaglapra helyezve, a nyújtófával végiggörgetve hoztak létre érdekes, szép nyomokat. A közös tevékenység során a gyermekek lelkesedése bennünket felnőtteket is magával ragadott, s az elkészült alkotásokban együtt gyönyörködtünk.

A nyomhagyást más technikákkal együtt is örömmel és csodálva használták a gyermekek. A zacskóedények is így születtek. Viszonylag nagy kiterjedésű agyaglapot kellett készíteniük, amelyhez a nyújtással kapcsolatos minden ismeretükre szükségük volt, hogy az szép sima és egyenletes legyen.

A mécses tartók is kisebb agyaglapokból készültek, de itt alkalmazniuk kellett a gyermekeknek a vágás műveletét is, valamint az agyagpéppel történő ragasztást. Az oldalak megfelelő méretre vágása, és összeillesztése komolyan igénybe vette minden figyelmüket, türelmüket, de az elkészült tárgyakat szemlélve ők maguk fogalmazták meg, hogy ez megérte a sok fáradozást, szépek lettek.

A kész munkadaraboknak száradniuk kellett, de a gyermekek minden agyagozás végén megkérdezték: „Mikor vihetjük haza?” Szívvel, lélekkel dolgoztak minden alkalommal.

Az agyaghurkákból, csigákból, golyókból tapasztott edény tette legjobban próbára türelmüket. Ekkor agyaglapból meghatározott méretű kört kellett kiszúrniuk, amelyre egy papírhenger került. Ennek a falát kellett kitapasztaniuk a gyermekeknek agyagpép felhasználásával a különféle sodralékokból. Sajnos a sablon eltávolításakor vált csak láthatóvá számukra, hogy milyen munkát végeztek, mert ahol kevés pépet használtak, vagy túl vékony volt a sodralék,



esetleg rossz volt az illesztés, ott ledőlt. Akadt, amelyikük sokadszorra is hiába javított, összedőlt az egész. mindez nem szegte kedvüket, s végül is ezzel a technikával is született egy-két edény.

Az úgynevezett egy tömbből való formázás nagyon új volt számukra. Egy közepes méretű agyaghengerből kellett kedvenc állatukat megmintázniuk. Indításként előttük keltettem életre egy malackát, amely során megbeszéltük az egyes munkaműveleteket, láthatták az apró fogásokat, megfigyelhették az egyes munkafázisokat. A megfigyelést követően az ügyes mancsok alatt segítségünkkel apró állatok hada született meg. Az új technikát fáradhatatlanul gyakorolták a kicsik.

Utolsó alkalommal közös alkotásra kértem a gyermekeket. Úgy gondoltuk, óvodánk teraszára készítsünk egy szélharangot. Hoztam egy mintát, s megbeszéltük milyen részekből kell létrehoznunk egy jól működő alkotást. A harang kalapjához szükségünk volt egy szépen megmunkált agyaglapra. Ezt két gyermek nyújtotta kis, s mindegyikük nyomhagyással készített rá valamilyen mintát. A nyomatozáshoz készített tárgyak közül természetesen különböző növények leveleit választották. Az így elkészült lapot egy leborított és lefóliázott tátra helyezettük, s amikor a gyermekek úgy látták, hogy teljesen felvette az agya a kívánt formát, egy késsel körbevágtam, s félretettük egy táblára. Következhetett az összeütődő kis részek megalkotása. Ezeket mindenki saját kedve szerint készíthette önállóan el. Agyaglapokból kiszúrással, díszítéssel jöttek létre. Utolsó műveletként ki kellett szúrnunk a damilos összeillesztés helyeit.

Megbeszéltük a gyermekekkel, hogy igazán akkor válnak használhatóvá, örök darabbá ezek a műalkotások, ha sikerül kiégetnünk őket. Egy keramikus tette fel munkára a koronát, aki felvállalta alkotásaink kiégetését. Felejthetetlen élmény volt, amikor visszakaptuk, s kinyitottuk a dobozt, amely a gyermekek kiégetett alkotásait tartalmazta. Most már mindegyikük hazavihette alkotásait.



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

Ezekon a foglalkozásokon nemcsak a gyermekek tanulhattak, de mi felnőttek is sok gyakorlati tapasztalatot szerezhettünk a jövőre nézve. Reméljük, ez csak a kezdet volt, s az agyagozó műhelymunka a következő nevelési évben folytatódhat.

Ebben a nevelési évben a koronavírus járvány terjedése miatt 2020. március 16-tól május 24-ig nem fogadtunk gyermekeket, így a tervezett tevékenységek ezen időszakra tervezett része nem valósult meg.

Kelt: Hatvan, 2020. július 01.

A gyermekek nevében is megköszönve a lehetőséget, készítették ez a feljegyzés:

Óvodapedagógus



Állatasszisztált foglalkozások éves terve

- Ismerkedés a kutyával
- A kutyával való helyes bánásmód elsajátítása
- A kutyatartás alapjai, a kutya szükségletei
- A kutya ápolása, gondozása az évszaknak megfelelően
- Ismertebb kutyafajták
- Mire használja az ember a kutyát

FEJLESZTŐ JÁTÉKOK :

- Mozgásfejlesztés : nagymozgások és finommozgások

Mókusok, mókusok..., Tűz-víz-repülő. Terpeszfogó

Versenyjátékok, Akadálypálya, Pórázon vezetés különböző tempóban, Célbadobás,
Ugróiskola

Különböző méretű tápszemek felcsipegetése

- Téri tájékozódó képesség fejlesztése :

A kutya játékanak változó helyen történő elhelyezése

Állj a kutya .../elé, mögé, jobbra, balra, közé, szembe ,háttal /

A kutya játékanak elrejtése

- Testtudat fejlesztése :

Tedd a tápot a meghatározott testrészedre

Testről evés

Amit a kutyán mutatok érintsd meg azt a testrészedet

- Beszéd és kommunikáció fejlesztése :

Versek tanulása:

Weöres Sándor :Kutyatár

Weöres Sándor : Bodri

Fáj a kutyámnak /mondóka /



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

Az előzetesen lejegyzett kutyával kapcsolatos témákról beszélgetünk.

- Figyelem, emlékezet fejlesztése :

Mi változott meg?

Szólánc

Párkereső játékok

- Egyensúlyérzék fejlesztése :

Kutya itatójának feltöltése, poharakba töltött vízzel

Tápszem hordása fejen, pókjárásba hason

Egyensúlyozó járás padon

-Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés:

Tápszemek szétválogatása szín, méret, forma szerint-halmazképzés

Számlálás, Sorozatok alkotása

Halmazképzés-több, kevesebb, ugyanannyi megállapítása

- Gyermek – kutya közti kapcsolat erősítése:

Simogatás, jutalomfalat adása, fésülés, közös játéknak

Ebben a nevelési évben a koronavírus járvány terjedése miatt 2020. március 16-tól május 24-ig nem fogadtunk gyermekeket, így a tervezett tevékenységek ezen időszakra tervezett része nem valósult meg.

Kelt: Hatvan, 2020. július 01.

Óvodapedagógus

Hatvani Csicsergő Óvoda
2019/2020. Nevelési év
értékelése



Tisztelt Polgármester Úr! Tisztelt Jegyző Asszony! Tisztelt Képviselő Testület!

A Hatvani Csicsergő Óvoda vezetőjeként beszámolómban szeretném tájékoztatni Önöket intézményünk szakmai és működési tevékenységeiről a 2019/2020-as nevelési évben.

A nevelési év folyamán kiemelt célunk volt a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele, valamint a kiegyensúlyozott, szeretetteljes, biztonságot adó, érzelem gazdag környezet biztosítása.

Tervezésünk alapjául a 2019-2020-as nevelési évben is az intézményünk működését biztosító óvodai alapidokumentumok szolgáltak. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja, valamint Pedagógiai Programunk alapján, a helyi sajátosságok figyelembevételével fogalmaztuk meg feladatainkat.

Szeretném megköszönni intézményünk valamennyi munkatársa, gyermekeink és szüleik nevében a fenntartó, a képviselő-testület, valamint az önkormányzat tisztviselőinek segítségét, támogatását és együttműködését az óvoda mindennapi életének megszervezésében!

BEVEZETÉS



A családi házas övezetben található intézményünk lehetőséget biztosít, hogy a szülőkkel még közvetlenebb, együttműködő nevelési kapcsolat jöhhessen létre. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, a mi feladatunk, hogy minden gyermek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítsunk.

Óvodánk jellemzője az előrelátás és a stratégiai tervezés, innovációra kész, magas szintű szakmai, erkölcsi normáknak, igényeknek való megfelelés. Érték az esztétikus környezet megteremtése, a nemzeti múlt értékeinek tisztelete és a hagyományok őrzése, ápolása. Pedagógiai Programunk alapján komplex élményekkel, sokoldalú képességfejlesztéssel biztosítjuk a gyermeki személyiség egészére irányuló egyéni fejlődést, amellyel az óvodáskor végén a gyermekek az iskolába indulhatnak.

Céljaink eléréséért szeretnénk folyamatosan erősödő elkötelezettségre és szakmai innovációs készségre építeni, ez programunk magasabb szintű megvalósításának feltétele.

Az óvoda jó feltételeket teremt az ide járó gyermekek óvodai neveléséhez.

Alapító okirat szerinti feladatellátás:

- Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai, Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai, Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Munkakör	Létszám /Fő
Óvodapedagógus	6
Óvodavezető	1
Dajka	3
Pedagógiai asszisztens	1
Óvodatitkár	1
2020. július 01-től „konyhai kisegítő” munkakörrel bővült a felnőtt dolgozói létszám.	

Nevelőtestületünk minden tagja nyitott, feltétel nélkül befogadó, szakmailag sokoldalúan képzett, innovatív, személyiség. Az intézményben az óvodapedagógusok felsőfokú végzettséggel rendelkeznek, szakmailag jól felkészültek, folyamatosan képezik magukat, nyitottak az új pedagógiai irányzatok befogadására. A megszerzett tudást, tapasztalatokat hasznosítani tudják nevelőmunkájukban, megosztják a nevelőtestület tagjaival, amely folyamatos szakmai fejlődést eredményez.

Szakképzett dajkák, pedagógiai asszisztens és óvodatitkár segíti pedagógiai munkánkat.

Valamennyien a gyermekeket és hivatásukat szerető tagjai a kollektívának.

Hetente egy alkalommal egy fő fejlesztő pedagógus foglalkozik az egyéni fejlesztést igénylő gyermekekkel,(utazó fejlesztő pedagógus).

Egyéni fejlesztésben részesülő gyermekek száma 8 fő.

A városrészben a Szakszolgálat logopédusa segíti munkánkat.

Logopédiai ellátás a Szent István Általános Iskolában történik.

Logopédiai fejlesztésben: 12 fő gyermek vesz részt.

A 2019/2020-as nevelési évben SNI- s gyermek száma 1 fő (autista).

Utazó gyógypedagógus látta el az SNI-s gyermek fejlesztését az óvodánkban.

Gyermeklétszám alakulása 2020. június

Csoport megnevezése	Fizikai létszám/ Fő	Számított létszám/fő
Zöldike csoport	24	24
Kék cinege	24	24
Sárgarigó	26	26
Összesen	74	74

Hittan foglalkozást a szülők igényeinek megfelelően szerveztük.

TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELRENDSZER FEJLESZTÉSÉNEK EREDMÉNYEI

Intézményünkben rendszeresen felmérjük a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét.

Az intézmény építészeti adottságai, a tiszta, esztétikus külső és belső környezet és a rendelkezésre álló helyiségek a nevelési és pedagógiai feladatok megvalósítása érdekében a gyermekek biztonságos óvodai életét, fejlődését szolgálják. Az óvodában a nevelési célok megvalósítását segítő alapítvány működik.

A 2019-2020-as nevelési évben a nevelőmunkához szükséges tárgyi erőforrások folyamatosan bővültek. A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztésére, bővítésére törekedtünk.

A tárgyi erőforrások növeléséhez hozzájárult Hatvan Város Önkormányzata, a Szülők, a Samsung Önkéntesei és az Alapítvány támogatása.

Hatvan Város Önkormányzata jóvoltából:

A 2018. évi költségvetés pénzmaradványából a felnőtt öltöző, étkező helyiségbe biztosítottunk új szekrénysort a beépített szekrény helyére.

Hatvan Város Önkormányzata jóvoltából:

2019/2020-as nevelési évben az intézményi költségvetésből vásárolt felszerelés bővítés és tárgyi eszközök:

- Óvodai szakmai folyóirat, szakmai könyvek
- Torony ventilátor (3 db) a csoportszobákba
- Festék (Lazúr) a nagy udvari játszótér lamellás kerítésére

A Kék cinege csoport teljes felújítását, a felújítási munkálatokat a Hatvani Szolgáltató Intézmény munkatársai végezték.

Kék cinege csoport csoportszoba teljes felújítása:

- Fali lambéria bontás, régi padlóburkolat eltávolítása,
- Járófelület laminált padlóval történő burkolása, lerakás,
- Kék cinege csoportszoba falfestés
- Laminált padló és szegély kiegészítése az iroda helyiségbe

2019. október

- Lamellás kerítés cseréje, az új festése, felszerelése (októbertől..)

2019. december

- Felnőtt öltöző, étkező helyiségbe egyedi mosogató szekrény,
- Felnőtt öltöző, étkező helyiségbe gardrób szekrény (270 cm x 260 cm)
- Felnőtt öltöző, étkező helyiségbe 6 db felnőtt szék, és étkező asztal
- Gyermek játékeszközök Karácsonyra
- Nagyméretű babaház Karácsonyra

- Kerámia plasztika „Gyermekmosoly díj”
- TV tartó falikonzol a Kék cinege és a Zöldike csoportba
- Kék cinege csoportszoba teljes felújításához anyagok,

2020. január

- Zöldike csoport öltözőjének és folyosó felújításához anyagok,
- A felnőtt öltöző, étkező helyiség felújításához anyagok
- Zöldike közlekedő folyosó festése

2020. február

- Padlás és pince közlekedő felújításához anyagok
- Óvónői öltöző festése

2020. március

- Informatikai rendszer bővítése:
- számítógéphez hálókártya
- Fejlesztőszoba teljes felújításához anyagok

2020. nyár

- Gazdasági udvar nagykapuinak javítása, festése
- Redőny a tálaló konyhára
- A Kék cinege csoportban a tálaló polc köré falburkoló

Mindkét udvaron udvarrendezés történt:

2019. július 04.

Udvari játszótéri játszóeszköz festése a Samsung önkéntesek segítségével.

Az Óvoda Alapítványa is támogatta intézményünk működését.

Az Alapítvány támogatásával a következő tervek, beszerzések és vásárlások valósultak meg:

2019. október

- Lamellás kerítés elemek az óvodai nagy játszóudvarra

2019. december

- Laminált padló, szegélyléc, alátét a Kék cinege csoportba
- Szőnyeg a felnőtt öltöző, étkező helyiségbe

2020. január

- Falazóhabarcs a Kék cinege csoport felújításához

2020. február

- Fenyő álló és falipolcok a csoportszobákba

2020. március

- Laminált padló, szegély és alátét a Fejlesztő szobába
- Beléptető rendszer és kaputelefon kialakítása

Alapítványi pályázatok:

Civil Alap pályázat: „Hangok a hangulatért”

PEDAGÓGIAI MUNKA

Az Alapprogramban megfogalmazott célok és feladatok a Pedagógiai Programunkban a helyi sajátosságokkal ötvözve biztosítják a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztését.

Óvodai nevelésünk családi, érzelmi biztonságot nyújtó, élményekben, tapasztalatokban és tevékenységekben gazdag, elfogadó. A gyermek egyéni sajátosságait, kiemelten a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos helyzetű és tehetséges gyermekek igényeit messzemenően szem előtt tartjuk. Nevelőmunkánkban építve eddig elért eredményeinkre, sikereinkre büszkék vagyunk és nyitottak az újszerű pedagógiai, innovációs kezdeményezésekre.

Nevelőmunkánk során óvodánk kiemelt alapvető céljai, feladatai

- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig.
- A fejlődéshez szükséges egészséges környezet megteremtése.
- Az óvodások nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének biztosítása.
- Sokoldalú képességfejlesztés, kompetencia fejlesztés, figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságokat, képességeket, és az eltérő fejlődési ütemet, elősegíteni, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön.
- A gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése, a gyermekek egészségének védelme, edzettségük biztosítása.
- Az eddigi jó gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Játékba integrált tanulás.
- Érzelmi, erkölcsi, közösségi és anyanyelvi nevelés.
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

Az óvodai nevelésünkben a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk, összhangban a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelvével.

Tevékenységi területek

Játék

A kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, és az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a játék. Kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenység. Legfontosabb tanulási módszer a játékba integrált tanulás.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodai zenei nevelés célja a zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása. Fontos a gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése. A zenei nevelésnek a gyermeki lét egészét át kell hatnia.

A zenei műveket az évszaknak megfelelően gondosan összeválogattuk.

Az óvodai zenei nevelés során a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés és a gyermektánc örömet nyújtanak a gyermekeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését. A csoportszoba zenekuckó részében történnek a zenei készségfejlesztések.

Nevelési programunknak megfelelően negyedévente ovi koncertet tartunk, hangversennyel örvendeztetjük meg az óvodásokat. Megismerik a gyermekek a koncertek hangulatát, varázsát. Színvonalas előadásokkal, hangszerekkel és igényes zeneművekkel találkozhatnak.

Óvodánkban „Népi játékok, gyermektánc” zenei tehetségműhely működik. Intézményünk óvónői kórusa meghitt pillanatokot szerzett a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt Galéria megnyitók, Ovi koncertek, átadó ünnepségek és a Karácsonyi ünnepség alkalmával.

Verselés, mesélés

A tevékenység célja: a gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. A vers, mese, dramatizálás zenei szignállal kezdeményezve, esztétikusan kialakított mesekuckóban történik.

A mesehívó képek, a különböző bábok és eszközök használatával megjelenített mesék eljátszásával fejlődik a gyermekek kreativitása, memóriája, önbizalma.

Fejlődik anyanyelvi kultúrájuk, kifejezőképességük, szókincsük bővül.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A vizuális nevelés az óvodai nevelés egészét áthatja. Az ábrázoló tevékenység a tárgyi világ megismerését, feldolgozását, újra alkotását teszi lehetővé a gyermek számára.

A nevelési cél a vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális gondolkodás pontosabbá, könnyedebbé tétele, az intellektuális látásmód kialakulásának megalapozása.

E tevékenység közben erősödik önkifejezése, esztétikai érzéke.

Tevékenység célja: a gyermekek élmény és fantázia világának képi, szabad önkifejezése. A gyermekek tér, forma, szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Fontos a tevékenység öröme, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai élményének befogadására. Olyan lehetőséget teremtünk, hogy szívesen beszéljenek alkotásukról, s örüljenek a létrehozott produktumnak, ezért az alkotó területen mini-galériát alakítottunk ki, hogy a gyermekek sokáig tudjanak gyönyörködni alkotásaikban.

Óvodánkban negyedévente Ovi-galéria megnyitókat rendezünk, amatőr és művész emberek alkotásaiból, mely lehetőséget ad a műalkotásokkal való találkozáshoz, amely művészeti élményben részesíti mind a gyermekeket, mind a szülőket.

A külső világ tevékeny megismerése

Feladatunk, a közvetlen és tágabb környezet felfedeztetése, megismertetése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi,- tárgyi világ értékei iránt, a környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér-és síkbeli szemléletének alakítása.

A témák feldolgozásához a projektmódszert alkalmazzuk. Ez egy sajátos tapasztalási formát jelent, melynek középpontjába egy- egy téma áll, amely, sokrétű ismeret megszervezését, elrendezését és feldolgozását teszi lehetővé.

Az óvodai nevelés teljes folyamatában természetes élethelyzetekben, tevékenységekben, játékokban keressük meg a matematikai tartalmakat.

A matematikai tapasztaltatás céljai:

A gyermekek változatos tevékenységekben, különféle élethelyzetekben ismerjék fel a körülöttük lévő dolgok matematikai vonatkozásait: mennyiségi, alaki, nagyságbeli és térvizonyait; kedveljék meg a matematikai, és az ilyen jellegű játékos feladatokat, helyzeteket.

Mozgás

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája.

A mozgás jelentős szerepet tölt be az egészséges életmódra nevelésben.

A tevékenység célja: a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. A gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség, akarat tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

A mindennapi testedzés, a kocogás, a futás, és a „zenés mozgásos percek” mind három csoport napirendjébe beépül.

Néphagyományőrzés, jeles napok

Programunk, óvodánk a hagyományőrzést, a népszokások megőrzését, a jeles napok megtartását kiemelt feladatnak tekinti. Fontos a szokások, a hagyományok és az ünnepek sajátos hangulatának felelevenítése, megőrzése, továbbadása a jövő számára.

Beépítjük a kisgyermek nevelésébe mindazon értékeket, amelyeket a környezet megőrzött. Az óvodába lépés első pillanatától a nevelés szerves részeként van jelen a hagyományápolás. Így a modern világgal ötvöződve tovább él népünk kulturális gyökere, s a mai gyerekek is megismerhetik szépségét, értékét. Megismerhetik a népszokások eredetét, jelképeit.

A hagyományörzésünk úgy marad fent, ha családtól családig, gyermektől gyermekig, óvónőtől óvónőig terjed. Feladatunknak tekintjük lakóhelyünk szokásainak, hagyományainak, kulturális értékeinek összegyűjtését, megőrzését és továbbadását.

Az évszakokhoz kapcsolódó ünnepek és a jeles napok keretet adnak munkánknak.

Minden csoportnak van hagyománya, jelképrendszere, szokásrendszere, szimbóluma.

Munka jellegű tevékenységek

A tevékenység célja: a gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, a feladatok teljesítését, a gyermekek együttműködésének, szervező képességének fejlesztését. Az óvodások munka jellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért, majd a közösségért végzik.

Továbbképzés, konferencia, előadás, pedagógus szakvizsga, konferencia, előadás

2019/2020-as nevelési év:

Továbbképzési feladatok

A nevelőmunka szakmaiságának elősegítése:

- korszerű, naprakész szakmai ismeret nyújtása
- folyamatos megújulás érdekében a képzés és az önképzés magas színvonalának biztosítása
- értékközvetítő szerep felvállalása
- hatékonyság, eredményesség, innováció

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatjuk a képzésekbe való részvételt. A megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk folyamatosan megújuljon.

2019. november 15. Szakmai nap, Eger

Szakmai megbeszélés, műhelymunka.

Digitális kompetenciák beépíthetősége a pedagógusok minősítésébe és a pedagógusok tanfelügyeletébe.

Oktatási Hivatal EFOP-3.2.15. – VEKOP -17 -2017 -00001

„A köznevelés rendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megnyitása” című projekt keretein belül szervezett műhelymunka.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó digitális pedagógiai kompetencia szintek, az ezek teljesítését segítő képzési rendszer, valamint mérés- értékelési rendszer kidolgozása és a kapcsolódó jogszabályok érvényesülésének vizsgálata.

Résztevő: Tormáné Tóth Éva

2019. november 21: „Tehetséggondozás az óvodában” bemutató foglalkozás az Oktatási Hivatal Egri Pedagógiai Központja szervezésében.

Résztevők: Balla Zsófia, Ficzekné Katona Rita, Pernyészné Berényi Krisztina

2019. november 27.

Szakmai nap – Béres Mária Montessori (BMM) módszer gyakorlati alkalmazása az SNI-s gyermekek körében, „Változik a világ! Változnak a pedagógiai módszerek is!”

Résztevők: Kelemen Magdolna Mária, Pintér Gitta, Tormáné Tóth Éva, Tóthné Pusztai Éva, Tóthné Somogyi Anikó.

2020. február: „Így tedd rá” Pedagógus Expo

Résztevők: Ficzekné Katona Rita, Horváth Gáborné

2019. Ősz: GYIV. konferencia: Résztvevő: Ficzekné Katona Rita

2020. februártól BME Köznevelési mestervezető képzés: Résztvevő: Tormáné Tóth Éva

Szaktanácsadói tevékenységek óvodánkban:

2019. 06.18.Egri Pedagógia Központ

Diagnosztikus állapotvizsgálatot és erre alapozott fejlesztési lehetőségeket segítő szaktanácsadás óvodapedagógusok részére

- Országos és nemzetközi méréseket, egymáshoz való viszonyukat, az intézményi eredményekkel való összefüggések megértését segítő szaktanácsadás.
- A pedagógiai mérési- értékelési kultúrához kapcsolódó szakirodalom tovább bővítése.

Résztvevők: 4 fő óvodapedagógus

2019.09.17. Egri Pedagógiai Oktatási Központ:

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása

- Általános szakmai tanácsadás
- Csoportos konzultáció
- SNI-s és BTMN-s óvodások ellátása

Résztvevők: 7 fő óvodapedagógus

2019.10.16. Egri Pedagógiai Oktatási Központ:

Óvodapedagógia

- Nevelési eszközök, tankönyvek, taneszközök, nevelési- oktatási programok kiválasztásához szakmai tájékoztatás.

Résztvevők: 5 fő óvodapedagógus

Ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés célja az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött célok, feladatok, és az eredmény összevetése, valamint a Pedagógiai Program végrehajtásának átfogó ellenőrzése, értékelése.

A fejlesztőmunka hatékonyságának ellenőrzése pedagógiai-diagnosztikai eszközökkel történik.

Az intézményi belső ellenőrzés, az óvodai dokumentumok ellenőrzése a Munkatervben rögzített ütemezés szerint, az ellenőrzési terv alapján történt.

A vezetői ellenőrzés a csoportokban november hónapban megkezdődött. A munkatervben foglaltak alapján, folyamatos.

Az intézményben az Oktatási Hivatal által szervezett Pedagógus minősítés, Tanfelügyelet, és Önértékelés feladatainak ellátása folyamatos.

Események

- Tűz és balesetvédelmi oktatás: 2019. szeptember
- Szülői értekezletek minden csoportban / szeptember, február/, családlátogatások
- Tűzriadó próba: 2019. szeptember
- Mihály- napi vásár szeptember 29. Szüret- szüreti mulatság mind három csoport
- Énekverseny a Szent István Általános Iskolában 2019. szeptember
- Védőnői előadás: fogápolás, tisztálkodás. Védőnői látogatások, szűrések
- Korcsolyázás a Városi Jégpályán: 2019. november - 2020. február, heti rendszerességgel
- Adventi projekt:
- Gyertyagyújtás I. II.III. 2019.(december 2. december 9. december 16.)
- Hatvan Város Önkormányzata: Mikulás a Csicsergő Óvodában 2019. december 4.
- Karácsonyi ünnepség csoportonként
- Alkalmazotti közösség Karácsonyi vendégség
- „Gyermekmosoly díj”, díjátadás 2019. december Karácsonyi ünnepség keretében, szavazás a folyamatszabályozásban foglaltak szerint.
- Kézműves nap 2019. december,
- Egészségnapok szervezése, lebonyolítása
- Szülői klub, beszélgető kör megvalósítása- Gyógypedagógus szakember bevonásával.
- Csicsergő Óvoda óvónői kórusának fellépései az óvodai ünnepségek, Ovi- koncertek, Galéria- megnyitók alkalmával
- Farsangi projekt február első hete: (Kiszebáb égetés, rongyos bál)
- Farsangi bál: 2020. február 29.
- Ovifoci heti rendszerességgel

- Vízhez szoktatás Markovits Kálmán Uszoda: 2020. március elején elkezdődött, majd a vészhelyzet következett
- Református egyház bábelőadása: 2019.december,
- Ovifoci Foci gála és Ovifoci fesztivál, (ősszel)
- Március 12. „Lovas Huszár” látogatása óvodánkba, Nemzeti Ünnepünk március 15-e alkalmából.
- Beiratkozás: online formában, a törvényi előírások alapján:

A 40/2020. (III.11.) Kormány rendelet értelmében a veszélyhelyzet ideje alatt 2020/2021. nevelési évre történő óvodai beiratkozások a vonatkozó 7/2020. (III.25.) EMMI határozat alapján.

- Zenés bábszínházak: Habakuk bábszínház, Galagonya bábszínház, Interaktív gyermekszínház (ősz, tél)
- Szülői igény és elégedettség mérése 2020. január, 2020.május
- Rajzpályázatok
- Könyvtárlátogatás, és látogatás a Vasútállomásra projektek szerint
- Pedagógusnapról megemlékezés Hatvan Város Önkormányzata jóvoltából
- Kirándulás a „Hatvani Vadasparkba” ősszel,
- Nevelési és munkatársi értekezletek a Munkaterv alapján
- Víz-és homokozó asztal alkalmazása folyamatos.
- Projektek, ünnepek és jeles napok:

Mihály nap, Szület, Állatok világnapja, Advent, Mikulás, Karácsony, Farsang, Pünkösöd,

A Húsvéti projekt, a Föld világnapja projekt, a Víz világnapja projekt, anyák napja és Gyermeknap megvalósítása online formában történt.

- Galéria megnyitó és Ovikoncertek évszakonként

- Az áprilisi GYIV Konferencia, a Városi mesetalálkozó a koronavírus miatt kialakult vészhelyzetben elmaradt.
- A Hatvan TV jóvoltából „Mesepercek” kerültek adásba, óvodapedagógusok közreműködésével. Óvodánkból Kelemen Magdolna Mária óvodapedagógus mesélt a gyermekeknek a Hatvan TV adásaiban.
- Óvodai Búcsúzó, iskolába készülő gyermekek Búcsúzója 2020. augusztus 26.
- Eszterházy Károly Egyetem óvodapedagógus hallgatója szakmai gyakorlatával kapcsolatos mentori feladatok ellátása.
- A kiscsoportos gyermekek befogadása a folyamatszabályozásban rögzítettek alapján történik, a szülői igények figyelembe vételével. A legkisebbek beilleszkedését a nagyobb gyermekek is segítették kis ajándékokkal, versekkel, énekkel, énekes játékokkal.

Hatvan Város Önkormányzata biztosította és biztosítja az ingyenes vízhez szoktatást és korcsolyázást a gyermekek részére.

Pályázati tevékenység

TÁMOP -6.1.2/11/1 Egészségre nevelő és szemléletformáló életmód programok- című pályázatban a Hatvani Csicsergő Óvoda Alapítványa által vettünk részt.

Jelenleg a fenntartási időszakban valósulnak meg a programok:

A fenntartási időszak: 2014. 10.15-től 2020-ig

Pályázati programok a fenntartási időszakban:

- Előadás szülők, felnőttek, gyermekek részére: Egészséges életmód címmel
- Egészségnap: Egészséges táplálkozás
- Klub – tematikus programsorozat
- Rajz és plakátverseny, vetélkedő
- Verseny: sor- és váltóverseny, túra
- Mozgásfejlesztő sportfoglalkozások

Partnerkapcsolatok

Fenntartóval történő kapcsolattartás:

Advent, Mikulás az óvodában, Óvodai alapidokumentumok, Óvodai működés dokumentumai, Rendezvények.

Szülőkkel történő kapcsolattartás

A szülőkkel közvetlen és állandó kapcsolatot tartunk. Lehetőséget biztosítunk számukra, hogy betekintést nyerjenek az óvodai életbe:

- nyílt napok, fogadó órák, szülői értekezletek, családlátogatás,- honlap,
- közös rendezvények, ünnepélyek,

Óvoda-iskola kapcsolata, a kapcsolattartás módjai:

- nagycsoportosok látogatása az első osztályban
- közös programok,
- Farsang: Szent István Általános Iskola
- „Minisuli, Törptanoda” leendő első osztályos gyermekek számára ismerkedési lehetőség az iskolákkal.

Kapcsolat a közművelődési intézményekkel:

- kiállítások megtekintése, könyvtárlátogatás
- műsorokon, rendezvényeken történő szereplések
- Egyéb kapcsolatok: Gyermekjóléti szolgálat, Szakszolgálat, Védőnők.

Az intézmény egyéb eredményei

- Az óvodai honlap működtetése
- Rajzpályázatokon és mesemondó találkozókra való aktív és eredményes részvétel
- Gyermekek képességeinek mérésére új mérőeszközök, mérési módszerek kifejlesztése, az új mérőeszközök bevezetése, továbbfejlesztése, kibővítése.

A koronavírus járvány miatt elmaradt rendezvények:

- Tavaszi kirándulások, Anyák napi ünnepség, Húsvéti projekt, Mesemondó találkozó, Jótékonyági bál.

Beszámoló a Hatvani Csicsergő Óvoda

2019/2020- es nevelési év Gyermekvédelmi munkájáról

A gyermekvédelmi felelős 2019. szeptemberben elkészítette az éves gyermekvédelmi munkatervet, 2020. júniusban az éves értékelő beszámolót. Kiemelt területek:

A hátrányos helyzetű gyermekek számának felmérése, összesítése és a családlátogatások megtörténtek.

Az elvégzett gyermekvédelmi feladatokat a csoportnaplóban az elmúlt nevelési évben is folyamatosan vezették az óvodapedagógusok, ennek ellenőrzése megtörtént.

A kiemelt speciális feladatokat az adott korcsoportnak megfelelően bejegyeztük.

Problémák esetén megbeszéltük a lehetőségeket.

Gyermeklétszámok alakulása:

Gyermeklétszám: 2019. szeptember hónapban: 73 fő

Zöldike csoport- 23 fő, Kék cinege csoport- 24 fő, Sárgarigó csoport: 26 fő

Gyermeklétszám: 2020. január hónapban: 75 fő

Zöldike csoport: 24 fő, Kék cinege csoport: 25 fő, Sárgarigó csoport: 26 fő

Gyermeklétszám: 2020. május hónapban: 74 fő

Zöldike csoport – 24 fő, Sárgarigó csoport –26 fő, Kék cinege csoport: 24 fő

2019/2020-as nevelési évben a szociális háttér:

Egy gyermekes család: 21, két gyermekes család: 30, három vagy több gyermekes család:14,

Egyszülős család: 6, Egyik szülő dolgozik: 15

Mindkét szülő dolgozik: 58

Mindkét szülő munkanélküli: -

Egészségügyi okok miatt Tartósbeteg: 2 fő

Óvodában visszamaradt gyermekek: 9 fő

GYVT Zöldike csoport: 2 fő, Zöldike: -, Sárgarigó 3 fő

Veszélyeztetett, védelembe vett gyermek: -

HH-: 1 fő

SNI: 1 fő gyermek, autista,

Logopédiára jár: 12 fő

Egyéni fejlesztésben részesül: 8 fő

Minőségi munkacsoport 2019/ 2020-as Nevelési év értékelése

Az intézményvezető és a minőségi munkacsoport vezetője által 2019. szeptemberben elkészített éves Munkaterv alapján megjelölt kiemelt területek:

- A folyamatszabályozások végrehajtása
- Ellenőrzések az ellenőrzési terv alapján történő megvalósítása.
- A partneri igény és elégedettség mérése.
- Partnerek azonosítása, partneri lista elkészítése, értékelése, igény és elégedettség elérésének előkészítése, kérdőívek kidolgozása, kérdőívek értékelése.
- „Gyermek-mosoly díj” adományozása.
- Szavazólapok elkészítése, szakmai értékelés szempontjainak meghatározása, díjazás adományozási folyamatszabályozása.

Az intézményi munkatervbe beépült, intézkedési tervekben meghatározott feladatok végrehajtását figyelemmel kísértük, koordináltuk.

Az értékelő munkacsoport 2019/2020-as Nevelési év értékelése

Az értékelő csoport adatai az alábbi területekről:

Pedagógiai Program és a gyakorlat összhangja, a program sajátosságainak megjelenése.

A nevelési folyamatban alkalmazott módszerek, eszközök megjelenése.

Nevelőtestületi megbeszélések eredményessége

Pedagógusok minőségi munkájának elismerése

A gyermekek fejlődésének mérése

A partnerekkel való kapcsolat felvétele.

Intézkedési tervek, (javaslatok, elfogadás)

Sikerkritériumok megjelölése, az eredmények összevetése a sikerkritériumokkal

Az intézményi ösztönző rendszer működtetése

Eredmények összevetése az óvoda Pedagógiai Programjával

Munkacsoportok

Minőségügyi munkacsoport Értékelő csoport, GYIV

Tehetségműhely:

2019. október hónaptól tehetségműhely működik óvodánkban:

-,„Népi játékok – gyermektánc”

További eredmények

Folyamatos a médiával való kapcsolatunk.

Hírt adunk változatos programjainkról, eredményeinkről.

Összegzés

A 2019/2020-as nevelési évet a Munkatervben és a Pedagógiai Programban rögzítetteknek megfelelően sikeresen, eredményesen teljesítettük.

Hatvan, 2020. június 12.

Tormáné Tóth Éva

Óvodavezető

A 2019-2020-as NEVLÉI ÉV MÉRÉSEI- ÉRTÉKELÉSEI

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk kapcsolatainkat közvetlen partnereinkkel.

Legfontosabb partnereink a szülők, akikkel az év folyamán folyamatosan tartottuk a kapcsolatot és áptuk a jó partneri viszonyt

Folyamatosan mérjük a szülői igényeket, elvárásokat, elégedettséget.

Partneri elégedettség mérő rendszer

Célkitűzéseink között szerepel olyan összefüggések keresése, melyek bizonyítják, hogy a rendszeres mérések, értékelések eredményeként, a konkrét, számszerűsített adatok birtokában még tudatosabb, még eredményesebb lesz nevelő-oktató munkánk, ezáltal a szülők is elégedettebbek lesznek.

A partnerek elégedettségének mérése kiemelten fontos, mivel legfőbb célunk az, hogy a partnerek elégedettek legyenek az intézmény működésével. Elkészítjük a partnerek igényeire, illetve elégedettségére vonatkozó mérések eredményei alapján az intézkedési tervet, mely tartalmazza; rövid, közép és hosszú távú fejlesztési feladatainkat. A partnerekkel kapcsolatos mérések során fontos a mérésekkel kapcsolatos alapvető szabályok betartása.

A partneri elégedettséget a belső minőségigény állandó fejlesztése, alakítása után lehet elérni.

A partneri igény és elégedettség mérésére szolgáló módszerek közül a leggyakrabban alkalmazott kérdőíves módszert használtuk.

A felhasznált kérdőívek a meghatározott időciklusban az előírtak megfelelően készülnek, az erre vonatkozó szabályozás szerint.

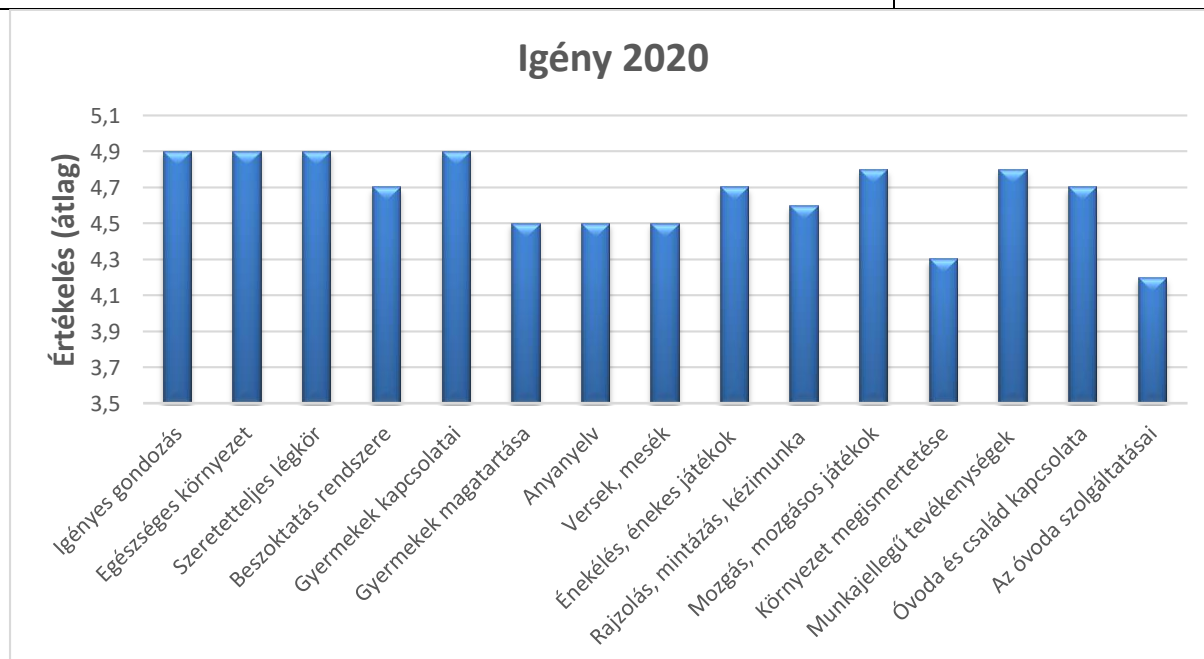
Mérési módszer: kérdőívek

Az igény és az elégedettség mérés 5 fokú skálán történik a kérdőívekben.

Mintavétel: az igény felmérésnél az óvodába kerülő gyermekek szülei, elégedettség mérésnél a nagycsoportos korú gyermekek szülei.

**Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igényfelmérő kérdőívek elemzése, értékelése
1-5-ig 2020**

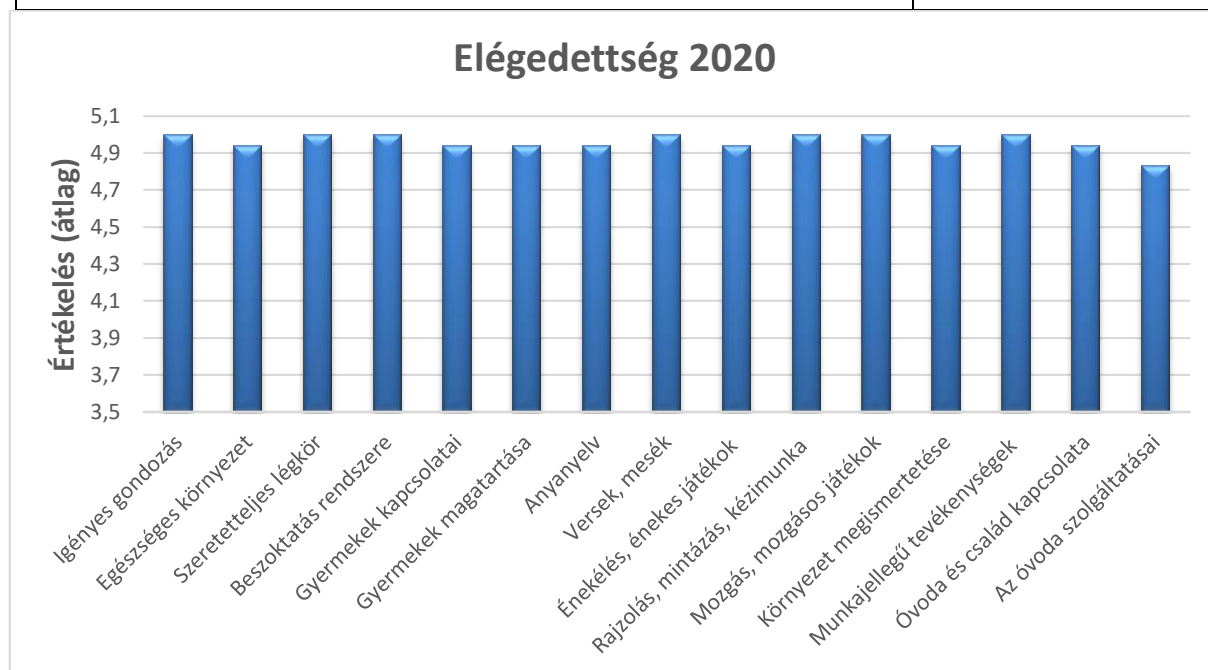
Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igények kérdései	Átlag
1. Igényes gondozás	4,9
2. Egészséges környezet	4,9
3. Szeretetteljes légkör	4,9
4. Beszoktatás rendszere	4,7
5. Gyermekek kapcsolatai	4,9
6. Gyermekek magatartása	4,5
7. Anyanyelv	4,5
8. Versek, mesék	4,5
9. Énekélés, énekes játékok	4,7
10. Rajzolás, mintázás, kézimunka	4,6
11. Mozgás, mozgásos játékok	4,8
12. Környezet megismertetése	4,3
13. Munkajellegű tevékenységek	4,8
14. Óvoda és család kapcsolata	4,7
15. Az óvoda szolgáltatásai	4,2



Oszlopdigram a szülői igény mérésének eredményeiről 2020-ban

**Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdőívek elemzése, értékelés
1-5-ig 2020**

Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdései	Átlag
1. Igényes gondozás	5
2. Egészséges környezet	4,94
3. Szeretetteljes légkör	5
4. Beszoktatás rendszere	5
5. Gyermekek kapcsolatai	4,94
6. Gyermekek magatartása	4,94
7. Anyanyelv	4,94
8. Versek, mesék	5
9. Énekélés, énekes játékok	4,89
10. Rajzolás, mintázás, kézimunka	4,94
11. Mozgás, mozgásos játékok	4,84
12. Környezet megismertetése	4,78
13. Munkajellegű tevékenységek	5
14. Óvoda és család kapcsolata	4,94
15. Az óvoda szolgáltatásai	4,73

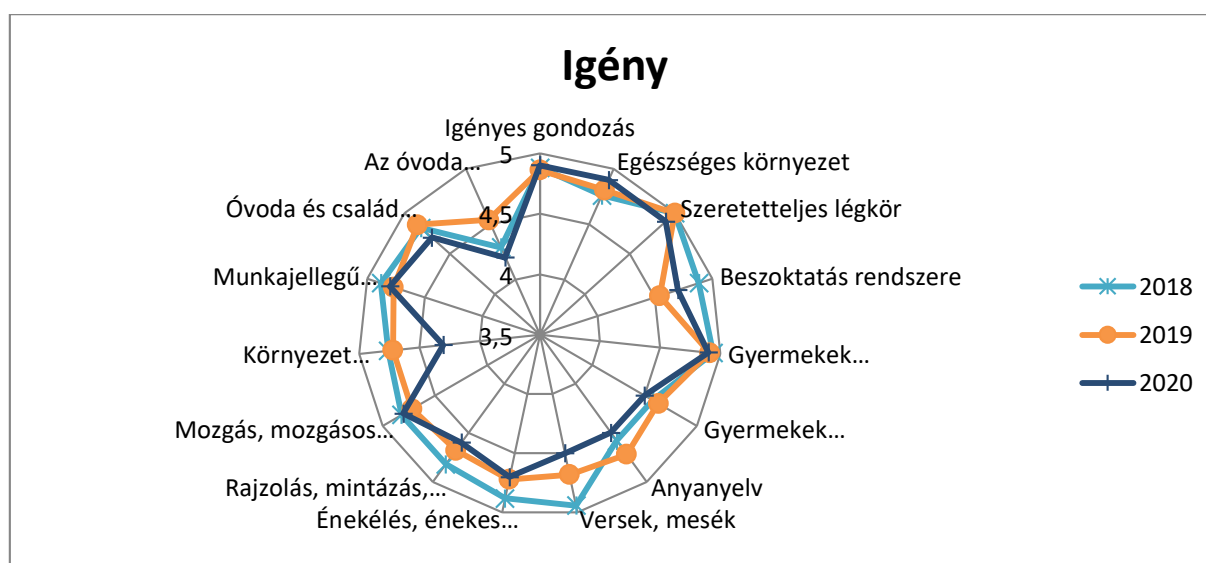


Oszlopdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2020-ban

Szülő igények mérésének elemzése

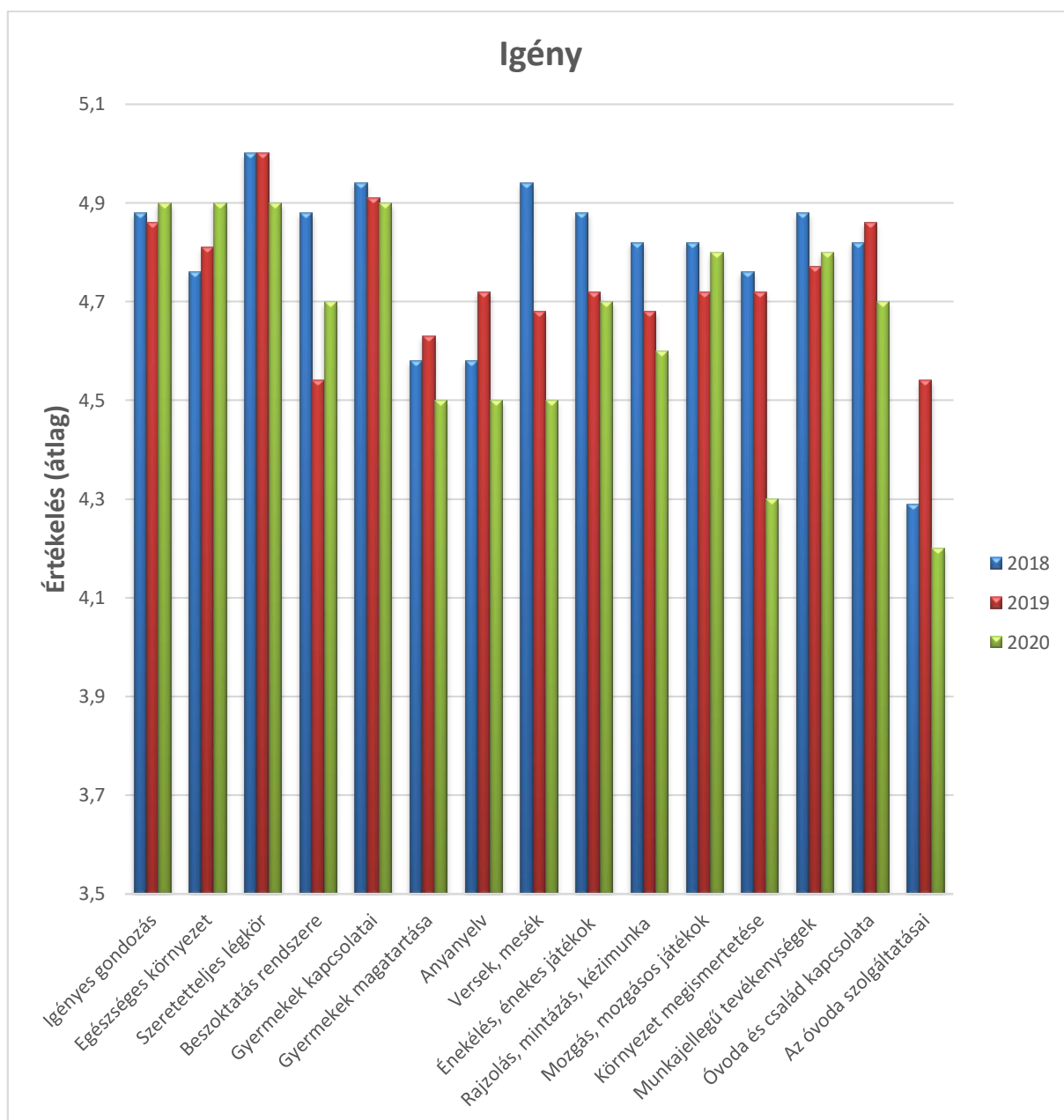
Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igények kérdései	2018	2019	2020
Igényes gondozás	4,88	4,86	4,9
Egészséges környezet	4,76	4,81	4,9
Szeretetteljes légkör	5	5	4,9
Beszoktatás rendszere	4,88	4,54	4,7
Gyermekek kapcsolatai	4,94	4,91	4,9
Gyermekek magatartása	4,58	4,63	4,5
Anyanyelv	4,58	4,72	4,5
Versek, mesék	4,94	4,68	4,5
Éneklés, énekes játékok	4,88	4,72	4,7
Rajzolás, mintázás, kézimunka	4,82	4,68	4,6
Mozgás, mozgásos játékok	4,82	4,72	4,8
Környezet megismertetése	4,76	4,72	4,3
Munkajellegű tevékenységek	4,88	4,77	4,8
Óvoda és család kapcsolata	4,82	4,86	4,7
Az óvoda szolgáltatásai	4,29	4,54	4,2

A táblázatban szereplő eredményeket, értékeket a sugárdiagram és oszlopdiagram ábrákon teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében. Fontos, hogy az évek során mért az eredményeket összehasonlítsuk, ezekből az összehasonlításokból tapasztalatokat szerezzünk.



*A szülőktől kapott válaszok értékelése az évenkénti felmérés eredménye
2018-tól 2020-ig (igények átlagai - sugárdiagram)*

Az értékek jobb átláthatósága érdekében több módon jelenítettem meg az elemzés adatait.



*Igény felmérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés 2018-tól 2020-ig
(oszlopdiagram, átlag értékek)*

Az értékelés eredményeinek árnyaltabb kifejezése érdekében a kérdőívben szereplő éveket három részben jelenítettem meg. Az ábrán az elemzés, értékelés 2018-tól 2020-ig látható.

Célom volt annak feltárása, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők mely nevelési területek irányában fogalmazzák meg fontossági sorrendben igényeiket, illetve melyek azok a nevelési területek, amelyekre fokozottan figyelniük kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges. A kérdőívek elemzése, értékelése során képet kaptunk a szülők szemléletéről, az igények felmérésére szolgáló kérdőíven felsorolt területekről.

Mintavétel: Az óvodába beérkező gyermekek szülei

Évente: 18-22 fő

A mérés során vizsgált létszám: 22 fő

Pontozás 1-től 5-ig fontossági sorrendben.

A mérési eredmények száma átlagot jelent.

A szemléletesség érdekében oszlopdiagramon ábrázoltuk az eredményeket.

Az oszlopdiagram három részletben látható.

Az eredményeket összesítettük, az évenkénti átlagokat összehasonlítottuk.

A legmagasabb és a legalacsonyabb értékeket kiemeltük.

Ez a fontos kritérium lényeges eleme a munka hatékonyságának.

Célom, hogy érezzék, nagymértékben befolyásolja szemléletük a nevelő munka hatékony működését.

Összegzés, értékelés adatai alapján az eredmények a következők:

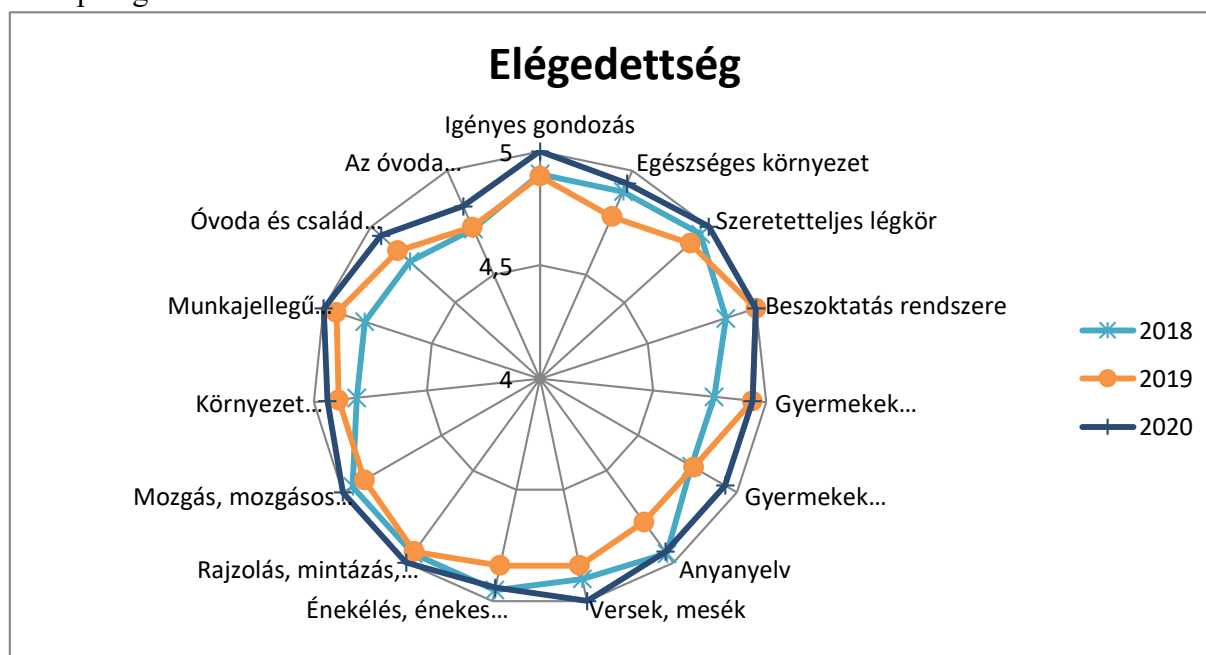
Fokozatosan csökkenő érték nem tapasztalható az elemzésre került években.

Az eredmények egymáshoz közeli, folyamatosan magas átlag értékeket mutatnak.

Szülői elégedettség mérésének elemzése

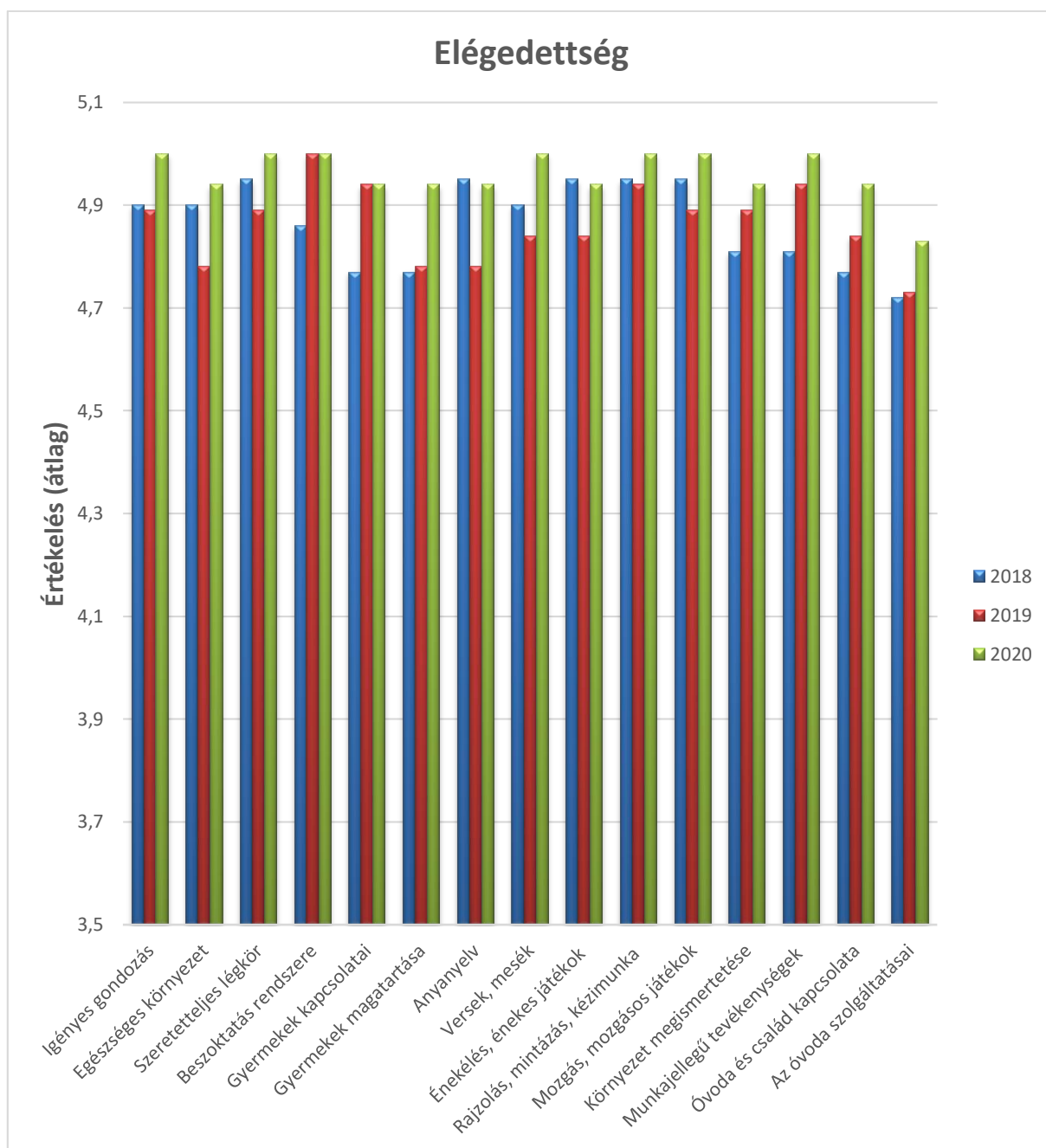
Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdései	2018	2019	2020
Igényes gondozás	4,9	4,89	5
Egészséges környezet	4,9	4,78	4,94
Szeretetteljes légkör	4,95	4,89	5
Beszoktatás rendszere	4,86	5	5
Gyermekek kapcsolatai	4,77	4,94	4,94
Gyermekek magatartása	4,77	4,78	4,94
Anyanyelv	4,95	4,78	4,94
Versek, mesék	4,9	4,84	5
Énekélés, énekes játékok	4,95	4,84	4,94
Rajzolás, mintázás, kézimunka	4,95	4,94	5
Mozgás, mozgásos játékok	4,95	4,89	5
Környezet megismertetése	4,81	4,89	4,94
Munkajellegű tevékenységek	4,81	4,94	5
Óvoda és család kapcsolata	4,77	4,84	4,94
Az óvoda szolgáltatásai	4,72	4,73	4,83

A táblázatban szereplő eredményeket, értékeket a sugárdiagram és oszlopdiagram ábrákon teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében. Fontos feladatunk, hogy az évek során mért eredményeket összehasonlítsuk. Az értékelés szemléletesebbé tétele érdekében az oszlopdiagram három részletben látható.



Sugárdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről (átlag), 2018-tól 2020-ig.

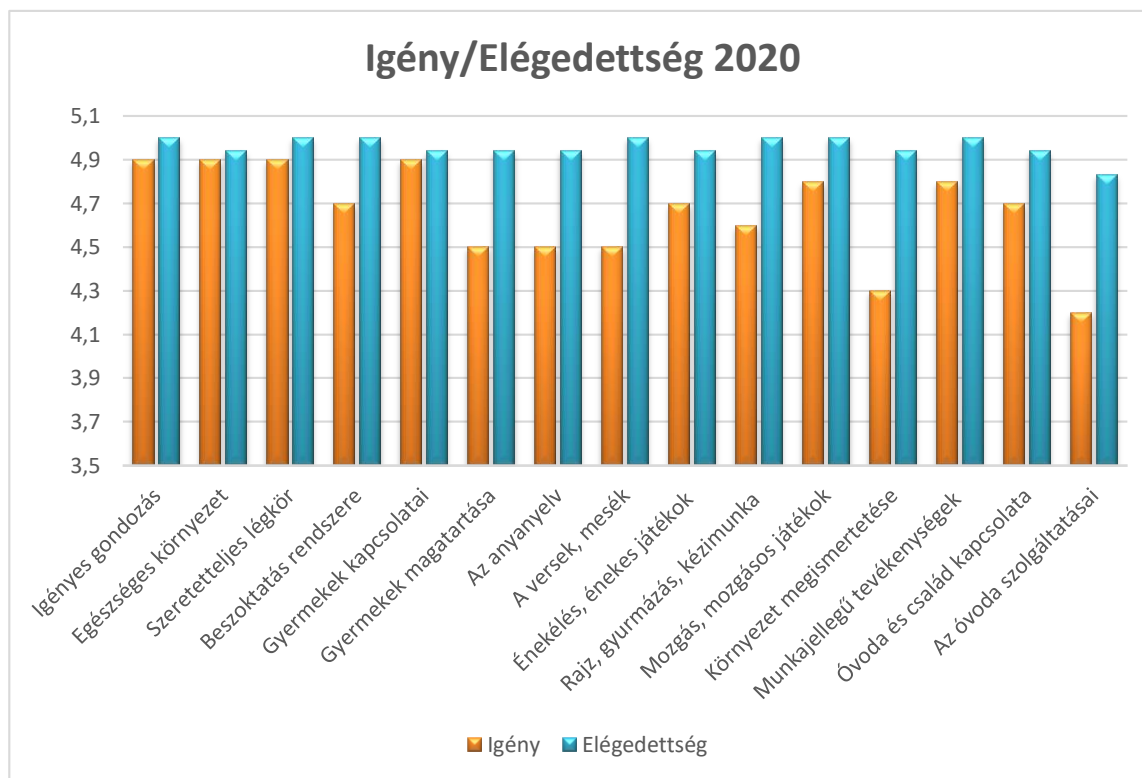
Összehasonlításra kerül a 2018, 2019 és 2020. nevelési év adata.



*Elégedettséget felmérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés 2018-tól 2020-ig
(oszlopdiagram, átlag értékek)*

Az értékelés eredményeinek árnyaltabb kifejezése érdekében a kérdőívben szereplő éveket három részben jelenítettem meg. Az ábrán az elemzés, értékelés 2018-tól 2020-ig látható.

Igény és elégedettség mérés átlag értékeinek összehasonlítása



Elégedettség mérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés

Szülői kérdőívek elemzése: sugárdiagram, oszlopdiaagram

Célunk annak feltárása, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők, mely nevelési területekkel a legelégedettebbek, illetve melyek azok a nevelési területek, amelyekre fokozottan figyelniünk kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges. A partneri elégedettségmérés rendszeres információval szolgál.

Az elégedettség mérését minden évben, május hónapban végezzük.

Mintavétel: Tanköteles korú gyermekek szülei

Mintavétel: 18 fő

A mérésben részt vevő létszám: 18 fő

Pontozás 1-től 5-ig fontossági sorrendben.

A mérési eredmények száma átlagot jelent.

Az eredményeket összesítettük, az évenkénti átlagokat összehasonlítottuk.

A legmagasabb és a legalacsonyabb értékeket kiemeltük.

Célunk, hogy érezzék, nagymértékben befolyásolja szemléletük a nevelőmunka hatékony működését.

Összegzés, értékelés az eredmények alapján:

Az elemzés eredményeinek összevetése kiemelt fontosságú feladatunk a helyi Pedagógiai Programunkkal, a helyzetelemzés eredményeivel.

Meghatároztuk a problémás területeket, illetve az erősségeket, átfogó, az intézmény egészére vonatkozó diagnózist készítettünk, különös tekintettel a kiemelt területekre. A diagnózis alkalmas a felmerült problémák felszámolására is.

Figyelemmel kísérjük a korábbi években a folyamatokba történő beavatkozások eredményeit. Az intézkedési tervben a mérési területek részletesebb kidolgozását, mérését, ellenőrzését és értékelését jelöltük meg kiemelt feladatként.

Értelmi képességek mérése

A gyermekek fejlődésének nyomon követését fejlődési naplóban vezetjük. Folyamatosan felmérjük a gyerekek képességeit. . A szülőket gyermekük fejlődéséről a szülői értekezleteken, fogadóórákon, illetve egyéni beszélgetések során tájékoztattuk.

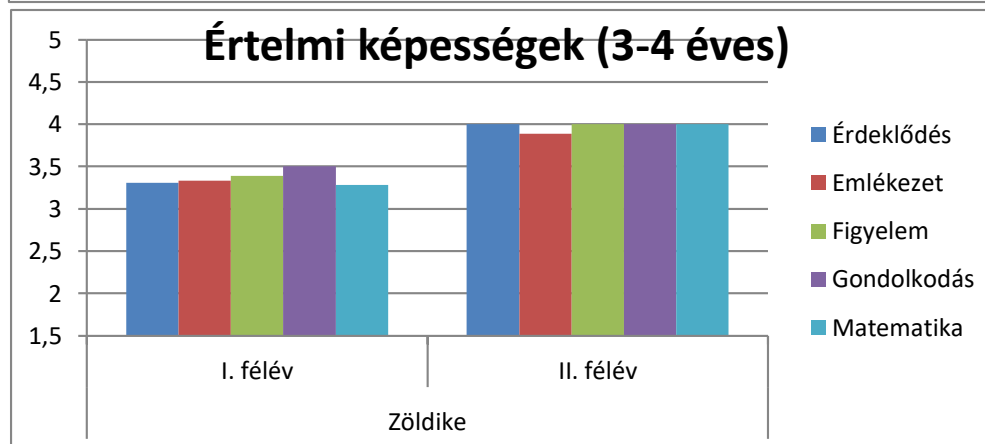
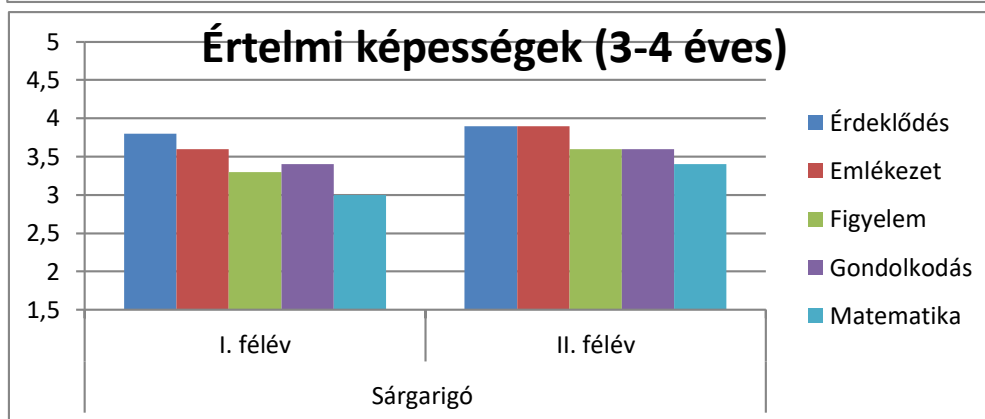
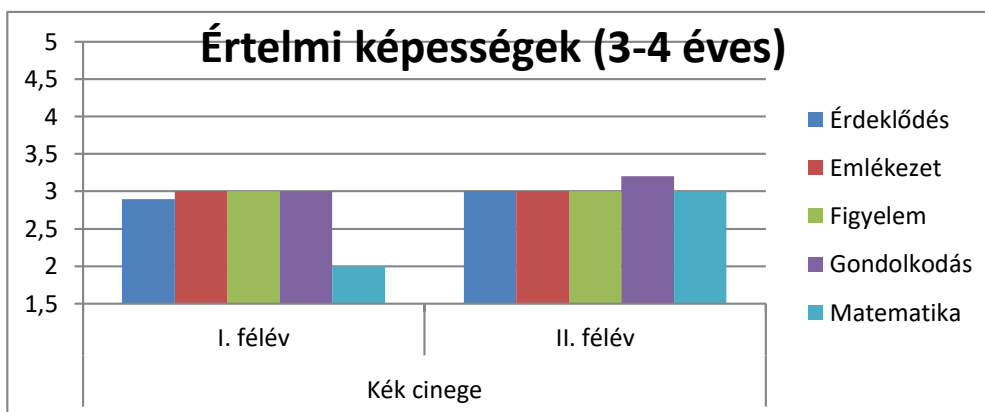
A gyermekek értelmi képességeinek mérése a három csoportban, 2019/2020-as nevelési év mindkét félévében a mérési követelményeknek megfelelően történt. A gyermekek értelmi képesség mérésének területei: érdeklődés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, matematikai tartalmú ismeretek. A mérésben résztvevő három csoport vegyes életkorú gyermekekből áll.

Az összesítő táblázat már a gyermekenként mért értékek összesített eredményei alapján mutatja a csoport átlagokat.

Értelmi Képességek mérése /2019-2020.

3-4 évesek/ csoportok átlag értékei

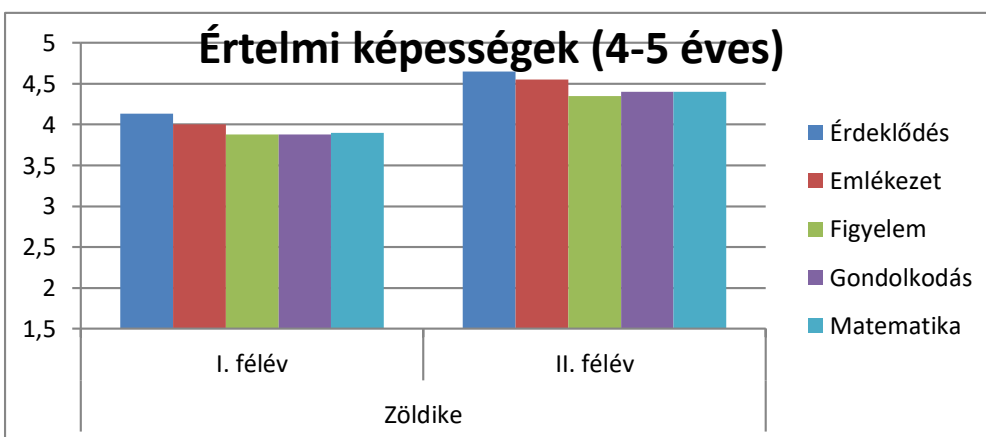
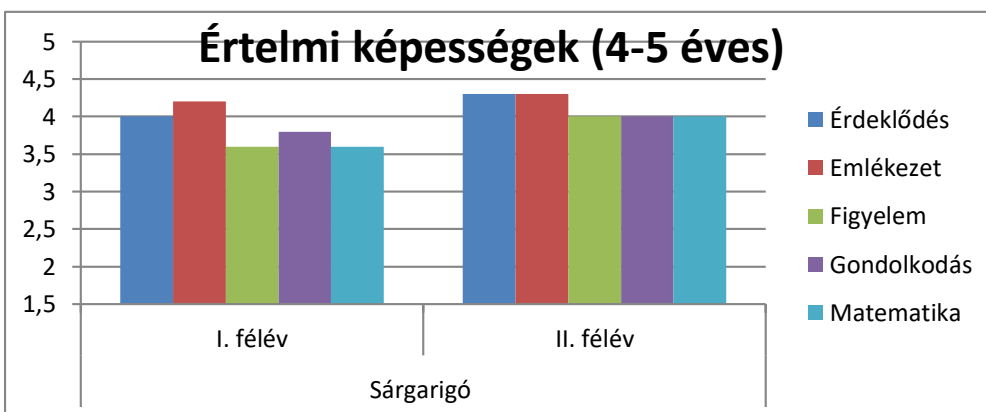
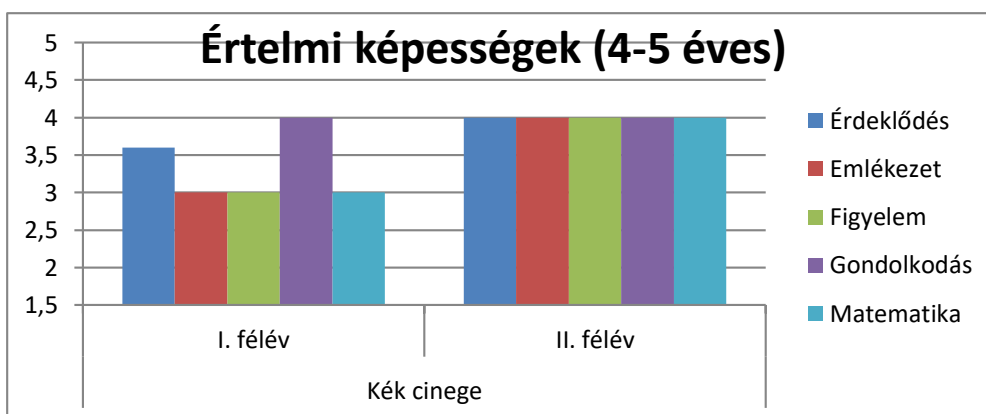
3-4 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Érdeklődés	2,9	3	3,8	3,9	3,31	4
Emlékezet	3	3	3,6	3,9	3,33	3,89
Figyelem	3	3	3,3	3,6	3,39	4
Gondolkodás	3	3,2	3,4	3,6	3,5	4
Matematika	2	3	3	3,4	3,28	4



Értelmi képességek mérése /2019-2020.

4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

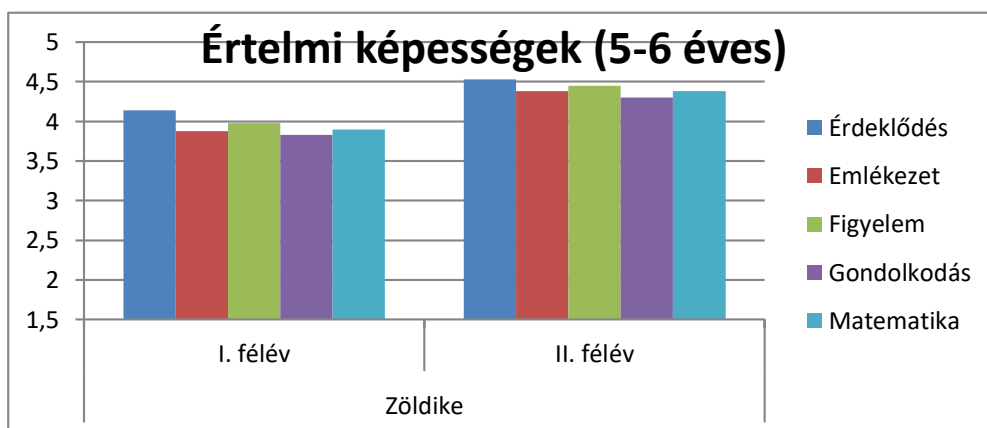
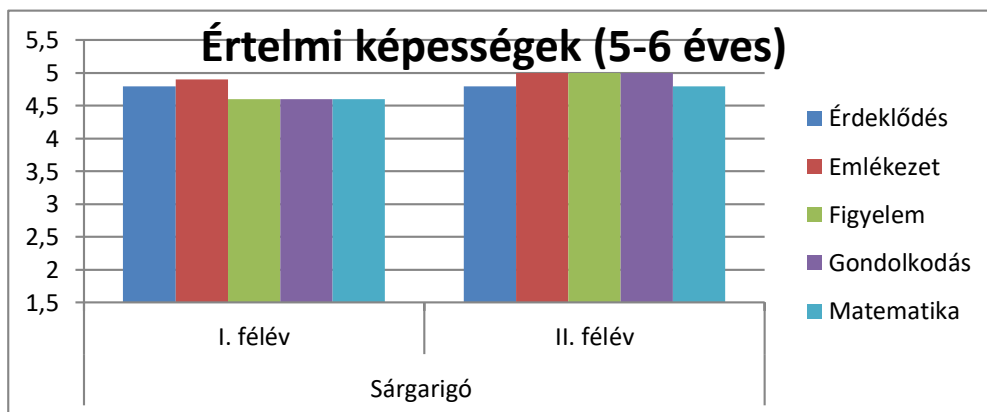
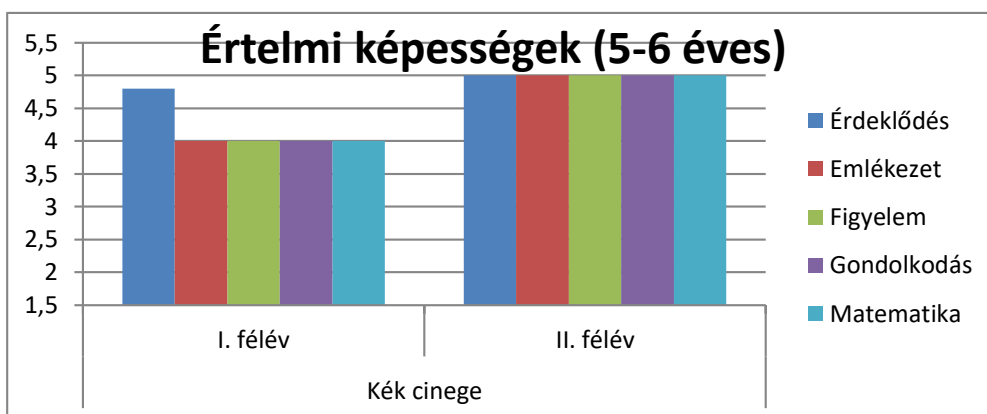
4-5 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Érdeklődés	3,6	4	4	4,3	4,13	4,65
Emlékezet	3	4	4,2	4,3	4	4,55
Figyelem	3	4	3,6	4	3,88	4,35
Gondolkodás	4	4	3,8	4	3,88	4,4
Matematika	3	4	3,6	4	3,9	4,4



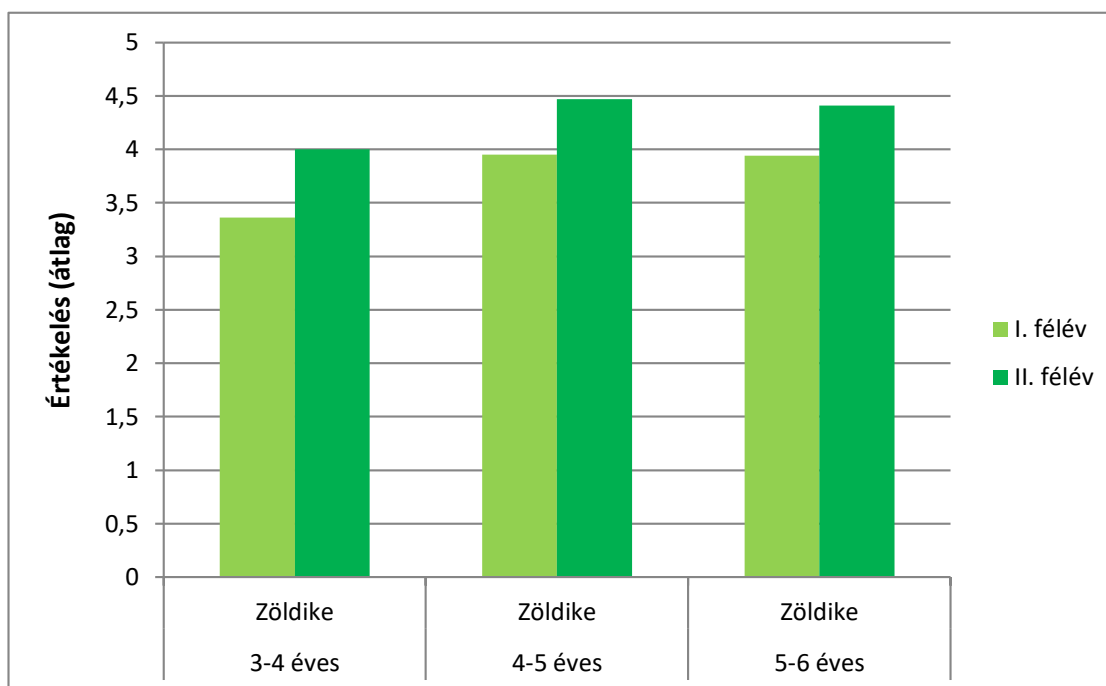
Értelmi képességek mérése /2019-2020.

5-6 évesek/ csoportok átlag értékei

5-6 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Érdeklődés	4,8	5	4,8	4,8	4,14	4,53
Emlékezet	4	5	4,9	5	3,88	4,38
Figyelem	4	5	4,6	5	3,98	4,45
Gondolkodás	4	5	4,6	5	3,83	4,3
Matematika	4	5	4,6	4,8	3,9	4,38

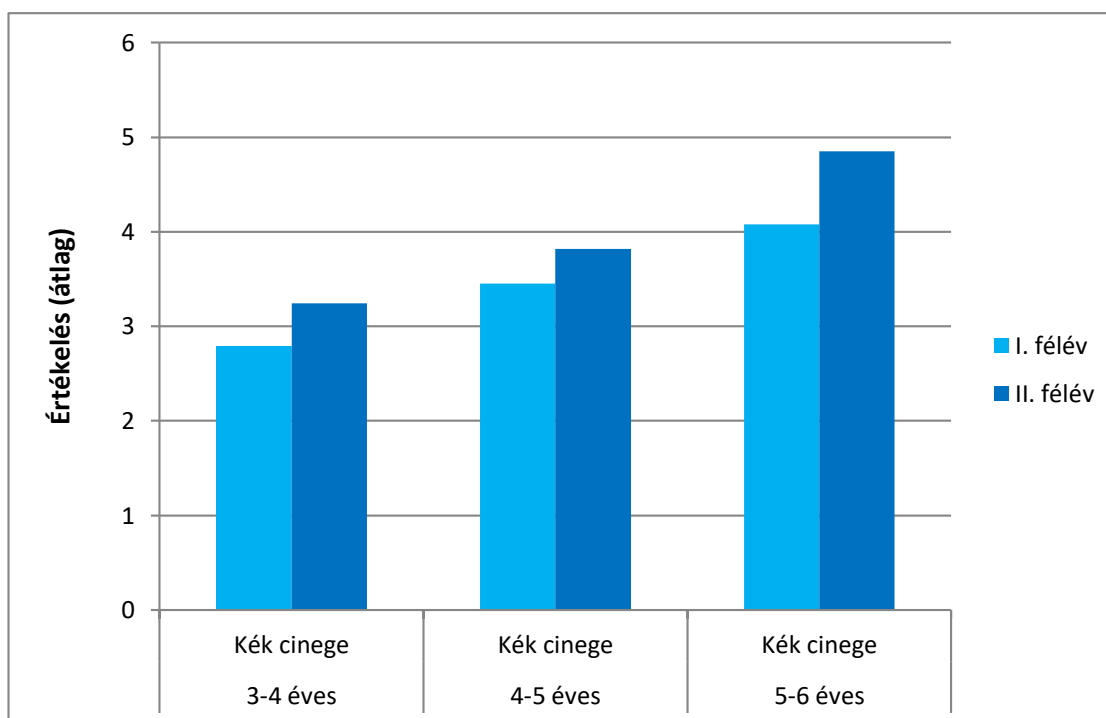


Értékelési diagram: Értelmi képességek, Zöldike csoport, 2019-2020.



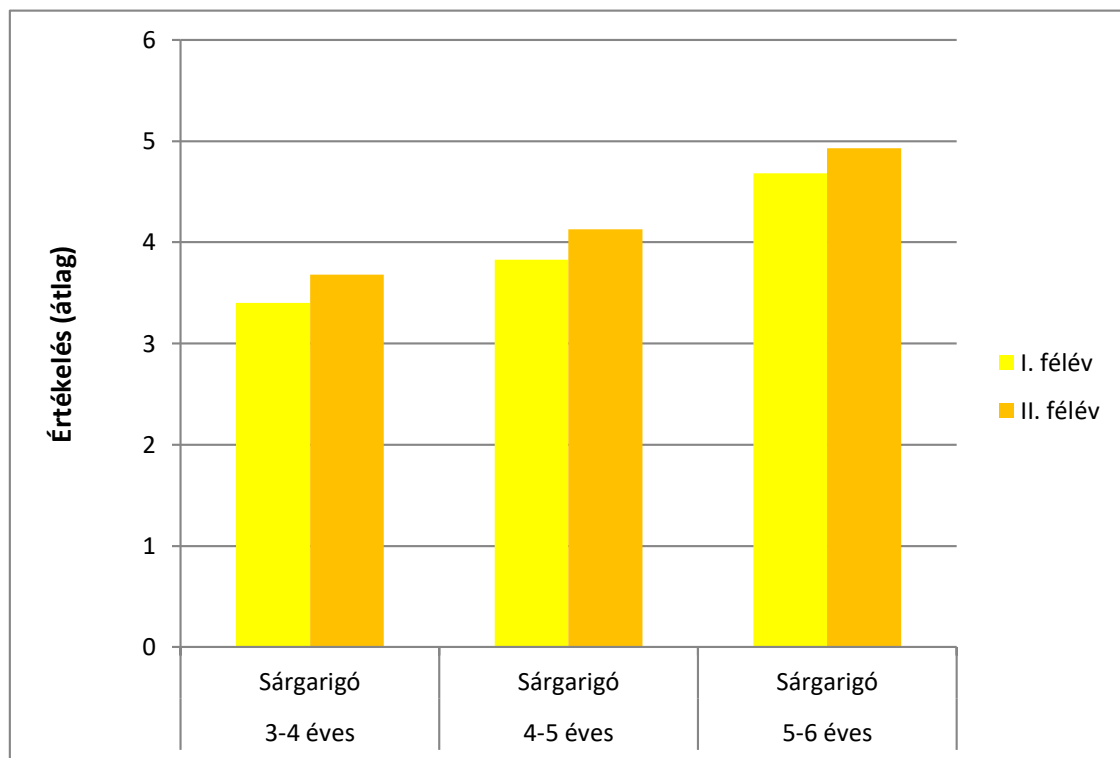
Zöldike csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekenként mért értékek összesített átlaga (I. és II. félév)

Értékelési diagram: Értelmi képességek, Kék cinege csoport, 2019-2020.



Kék cinege csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekenként mért értékek összesített átlaga (I. és II. félév)

Értékelési diagram: Értelmi képességek, Sárgarigó csoport, 2019- 2020.



Sárgarigó csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekenként mért értékek összesített átlaga (I. és II. félév)

Az elemzés, értékelés oszlopdiagram segítségével történik. A cél annak megállapítása, hogy az első és második félév viszonylatában milyen fejlődés tapasztalható.

Célunk a gyermekek korcsoportonként történő mérése, figyelemmel kísérése a nevelési év során, félévenkénti elemzéssel.

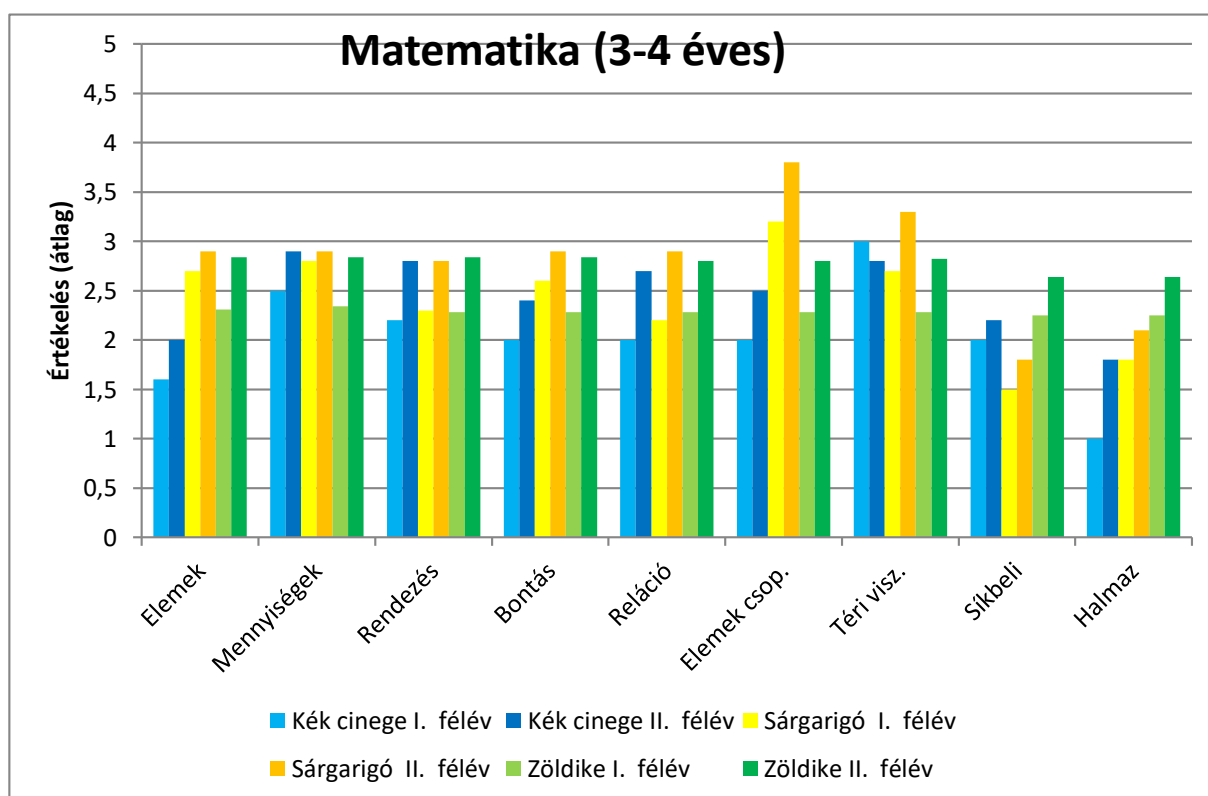
Matematikai tapasztalatok és a Mozgás mérése

A következő tevékenységi területek, amelyeket részletesen elemezni szeretnék a matematikai tapasztalatok és a mozgás tevékenységek mérése, értékelése. A minőségi pedagógiai céloknak megfelelő szakmai munka feltétele a matematikai tapasztalatok és a mozgás tevékenység területén is kiemelt fontosságú. A szülők rendszeres tájékoztatása, a folyamatos visszacsatolás elengedhetetlen a gyermekek fejlődésének nyomon követése szempontjából. A mérés életkor szerint történt, 2019/2020-as nevelési évben. A többféle képességmérés eredményei átlag értékekben láthatók. A következőkben részletesen ismertetem a matematikai tapasztalatok és a mozgás tevékenységek életkoronkénti eredményeit.

Matematikai tapasztalatok mérése /2019-2020

3-4 évesek/ csoportok átlag értékei

Matematika 3-4 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Elemek	1,6	2	2,7	2,9	2,31	2,84
Mennyiségek	2,5	2,9	2,8	2,90	2,34	2,84
Rendezés	2,2	2,8	2,3	2,8	2,28	2,84
Bontás	2	2,4	2,6	2,9	2,28	2,84
Reláció	2	2,7	2,2	2,9	2,28	2,8
Elemek csop.	2	2,5	3,2	3,8	2,28	2,8
Téri visz.	3	2,8	2,7	3,3	2,28	2,82
Síkbeli	2	2,2	1,5	1,8	2,25	2,64
Halmaz	1	1,8	1,8	2,1	2,25	2,64



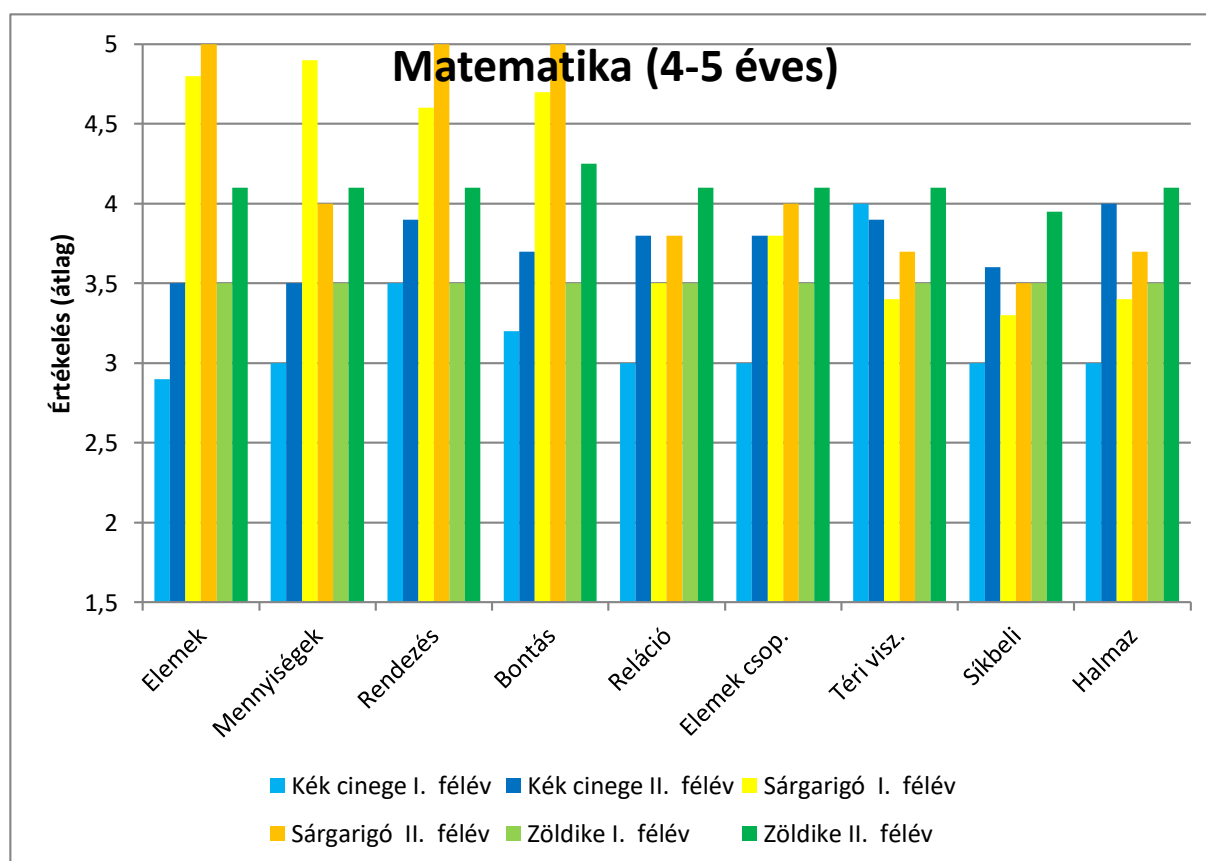
Oszlopdiagram / 3-4 éves gyermekek/ matematikai képességek/

Csoportok/I. II. félév

Matematikai tapasztalatok mérése /2019-2020

4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

Matematika 4-5 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Elemek	2,9	3,5	4,8	5	3,5	4,1
Mennyiségek	3	3,5	4,9	4	3,5	4,1
Rendezés	3,5	3,9	4,6	5	3,5	4,1
Bontás	3,2	3,7	4,7	5	3,5	4,25
Reláció	3	3,8	3,5	3,8	3,5	4,1
Elemek csop.	3	3,8	3,8	4	3,5	4,1
Téri visz.	4	3,9	3,4	3,7	3,5	4,1
Síkbeli	3	3,6	3,3	3,5	3,5	3,95
Halmaz	3	4	3,4	3,7	3,5	4,1



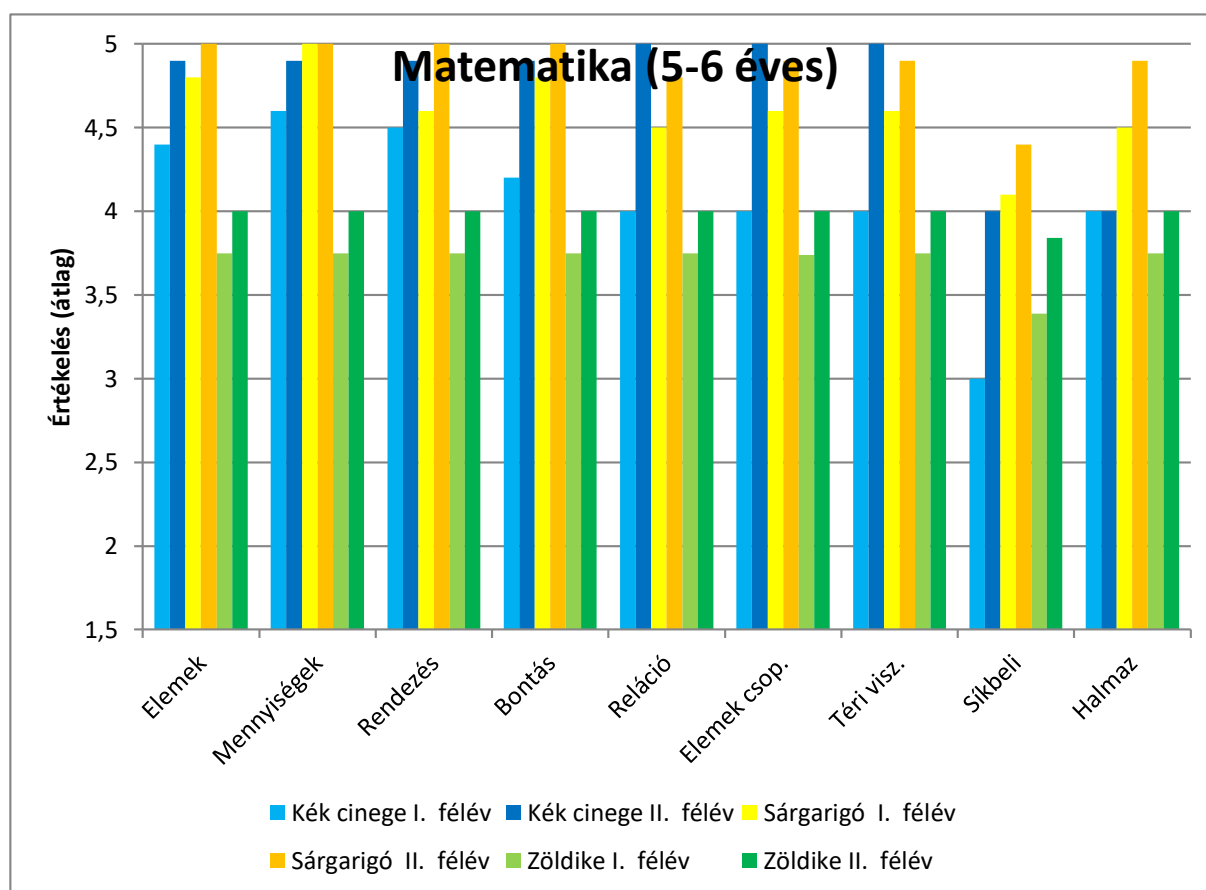
Oszlopdiagram / 4-5 éves gyermekek/ matematikai képességek/

Csoportok/I. II. félév

Matematikai tapasztalatok mérése /2019-2020

5- 6 évesek/ csoportok átlag értékei

Matematika 5-6 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Elemek	4,4	4,9	4,8	5	3,75	4
Mennyiségek	4,6	4,9	5	5	3,75	4
Rendezés	4,5	4,9	4,6	5	3,75	4
Bontás	4,2	4,9	4,8	5	3,75	4
Reláció	4	5	4,5	4,8	3,75	4
Elemek csop.	4	5	4,6	4,9	3,74	4
Téri visz.	4	5	4,6	4,9	3,75	4
Síkbeli	3	4	4,1	4,4	3,39	3,84
Halmaz	4	4	4,5	4,9	3,75	4



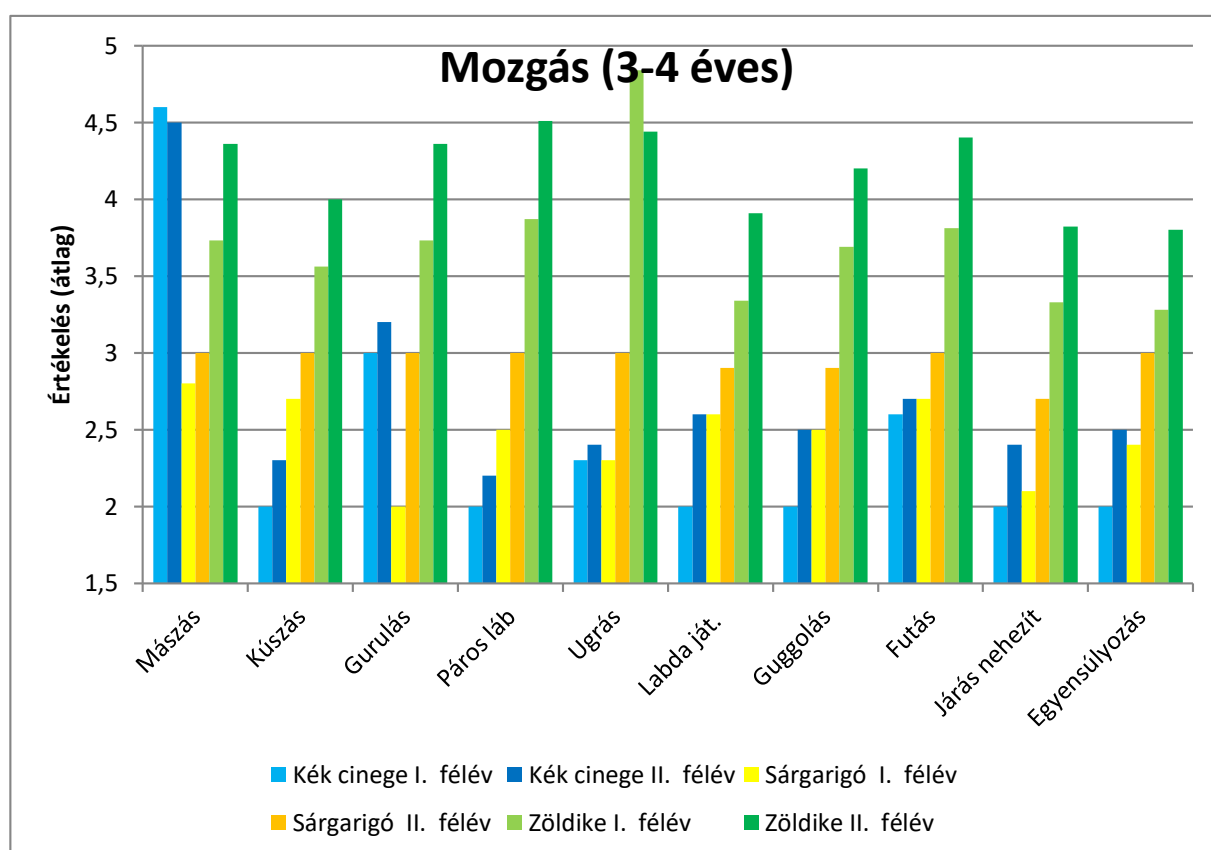
Oszlopdiagram / 5-6 éves gyermekek/ matematikai képességek/

Csoportok/I. II. félév

Mozgás tevékenység mérése /2019-2020

3-4 évesek/ csoportok átlag értékei

Mozgás 3-4 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Mászás	4,6	4,5	2,8	3	3,73	4,36
Kúszás	2	2,3	2,7	3	3,56	4
Gurulás	3	3,2	2	3	3,73	4,36
Páros láb	2	2,2	2,5	3	3,87	4,51
Ugrás	2,3	2,4	2,3	3	4,84	4,44
Labda ját.	2	2,6	2,6	2,9	3,34	3,91
Guggolás	2	2,5	2,5	2,9	3,69	4,2
Futás	2,6	2,7	2,7	3	3,81	4,4
Járás nehezít	2	2,4	2,1	2,7	3,33	3,82
Egyensúlyozás	2	2,5	2,4	3	3,28	3,8

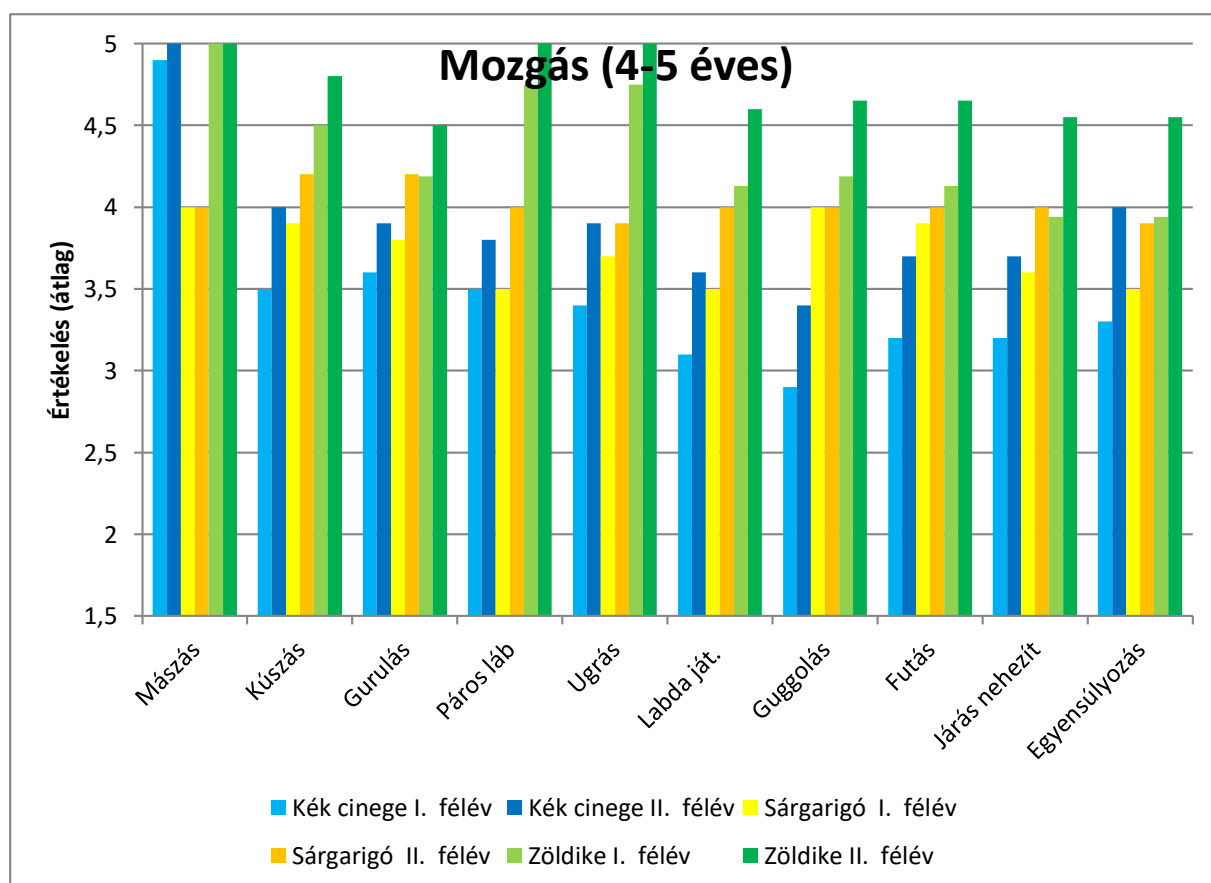


Oszlopdiagram / 3-4 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/
Csoportok/I. II. félév

Mozgás tevékenység mérése /2019-2020

4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

Mozgás 4-5 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Mászás	4,9	5	4	4	5	5
Kúszás	3,5	4	3,9	4,2	4,5	4,8
Gurulás	3,6	3,9	3,8	4,2	4,19	4,5
Páros láb	3,5	3,8	3,5	4	4,75	5
Ugrás	3,4	3,9	3,7	3,9	4,75	5
Labda ját.	3,1	3,6	3,5	4	4,13	4,6
Guggolás	2,9	3,4	4	4	4,19	4,65
Futás	3,2	3,7	3,9	4	4,13	4,65
Járás nehezít	3,2	3,7	3,6	4	3,94	4,55
Egyensúlyozás	3,3	4	3,5	3,9	3,94	4,55



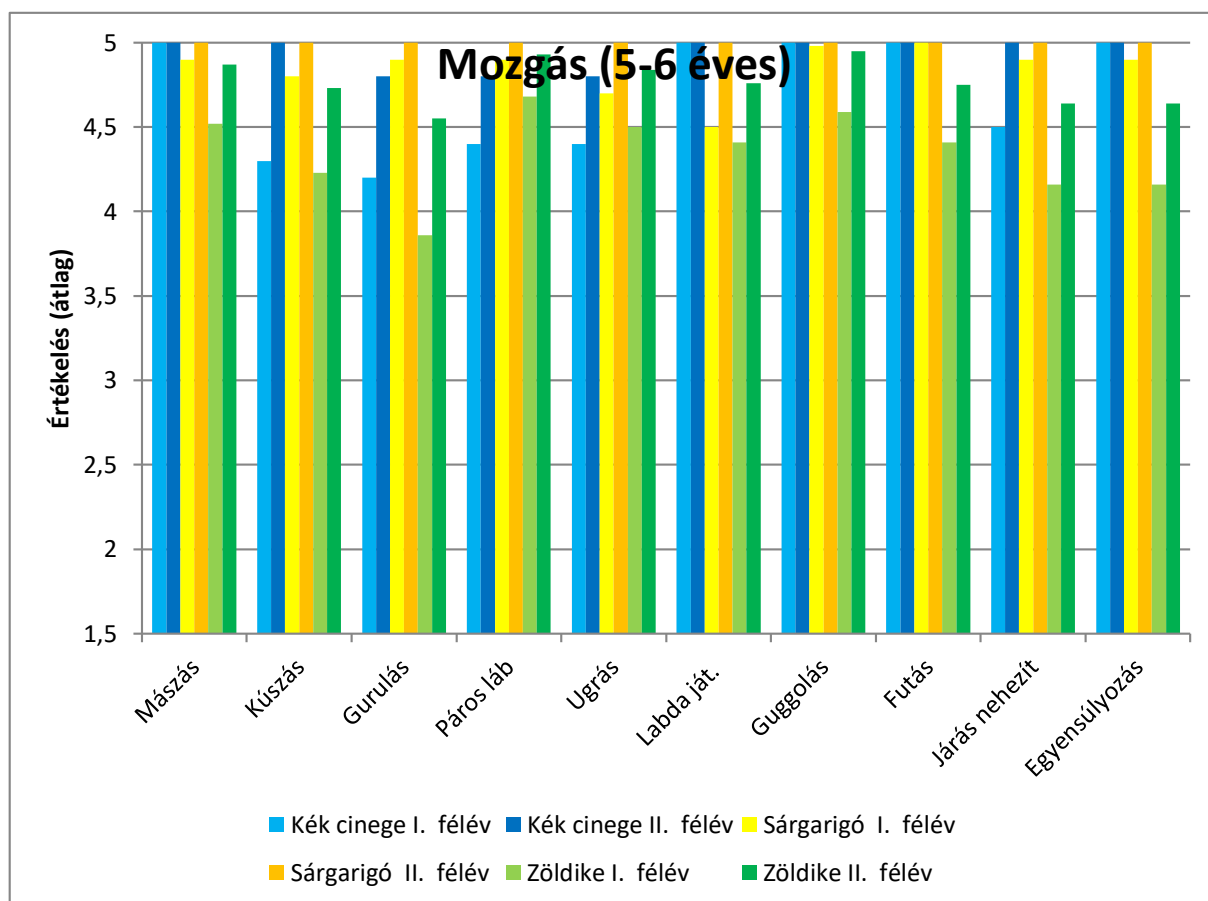
Oszlopdiagram / 4-5 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/

Csoportok/I. II. félév

Mozgás tevékenység mérése /2019-2020

5- 6 évesek/ csoportok átlag értékei

Mozgás 5-6 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Mászás	5	5	4,9	5	4,52	4,87
Kúszás	4,3	5	4,8	5	4,23	4,73
Gurulás	4,2	4,8	4,9	5	3,86	4,55
Páros láb	4,4	4,8	4,9	5	4,68	4,93
Ugrás	4,4	4,8	4,7	5	4,5	4,84
Labda ját.	5	5	4,5	5	4,41	4,76
Guggolás	5	5	4,98	5	4,59	4,95
Futás	5	5	5	5	4,41	4,75
Járás nehezít	4,5	5	4,9	5	4,16	4,64
Egyensúlyozás	5	5	4,9	5	4,16	4,64



Oszlopdiagram / 5-6 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/

Csoportok/I. II. félév

Értelmi képességek, matematikai képességek, mozgás tevékenység elemzése, értékelése:

Az értékelés alapján levont következtetések: Az első félév eredményeit tekintve a 3-4 éves, a 4-5 éves, és az 5-6 éves gyermekek fejlődése egyértelmű növekedést mutat. Az oszlopdiagramok jól szemléltetik a korcsoportok félévenkénti eredményeit, fejlődését.

Megfigyelhető a teljesítmények növekedése.

Az óvodapedagógusok számára rendkívül fontos az elemzés, értékelés.

Az elemzések során már gyermekenként nyomon követhetik a fejlődést, időben tudják alkalmazni a megfelelő részképesség fejlesztéseket, fejlesztéseket, néhány esetben szakember segítségét igénybe tudják venni.

A gyermekek egyéni fejlődésének mérésére olyan értékelési rendszert alakítottunk ki, amelyet az egész nevelőtestület egységesen alkalmaz. Olyan mérési eszközöket alkalmazunk, amelyek a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési filozófiáknak megfelelnek. Olyan szakirodalommal bővítettük az eddig alkalmazott módszereket, melyek konkrét számszerűsített mérést tesznek lehetővé.

Folyamatosan szeretnénk megismerni a gyermekeket, illetve a gyermeki fejlődést nyomon követni, és meghatározni a fejlesztés tartalmát a gyermek fejlődéséhez igazodva. A csoportok év közbeni és év végi értékelései határozzák meg a következő kiemelt feladatokat.

Zenei képességek mérése

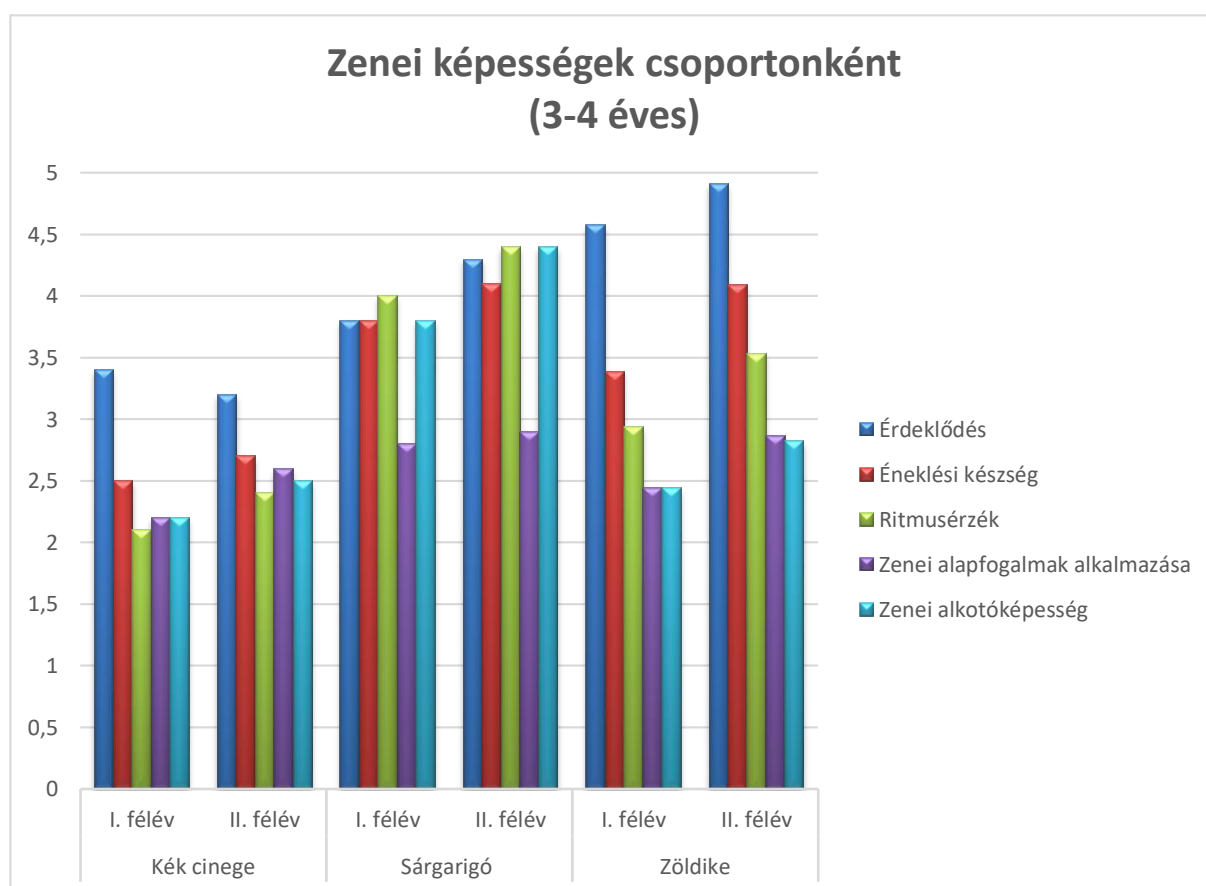
A következő tevékenységi terület, amelyet részletesen elemezni szeretnénk az ének - zenei képességek mérése, értékelése. A minőségi pedagógiai céloknak megfelelő szakmai munka feltétele a zenei képességek területén is kiemelt fontosságú. A szülők rendszeres tájékoztatása, a folyamatos visszacsatolás elengedhetetlen a gyermekek fejlődésének nyomon követése szempontjából.

A mérés életkor szerint történt, 2019/2020-as nevelési évben. A többféle képességmérés eredményei átlag értékekben láthatók. A következőkben részletesen ismertetem a zenei képességek életkoronkénti eredményeit.

Zenei képességek mérése/ 2019-2020.

3 -4 évesek/ csoportok átlag értékei

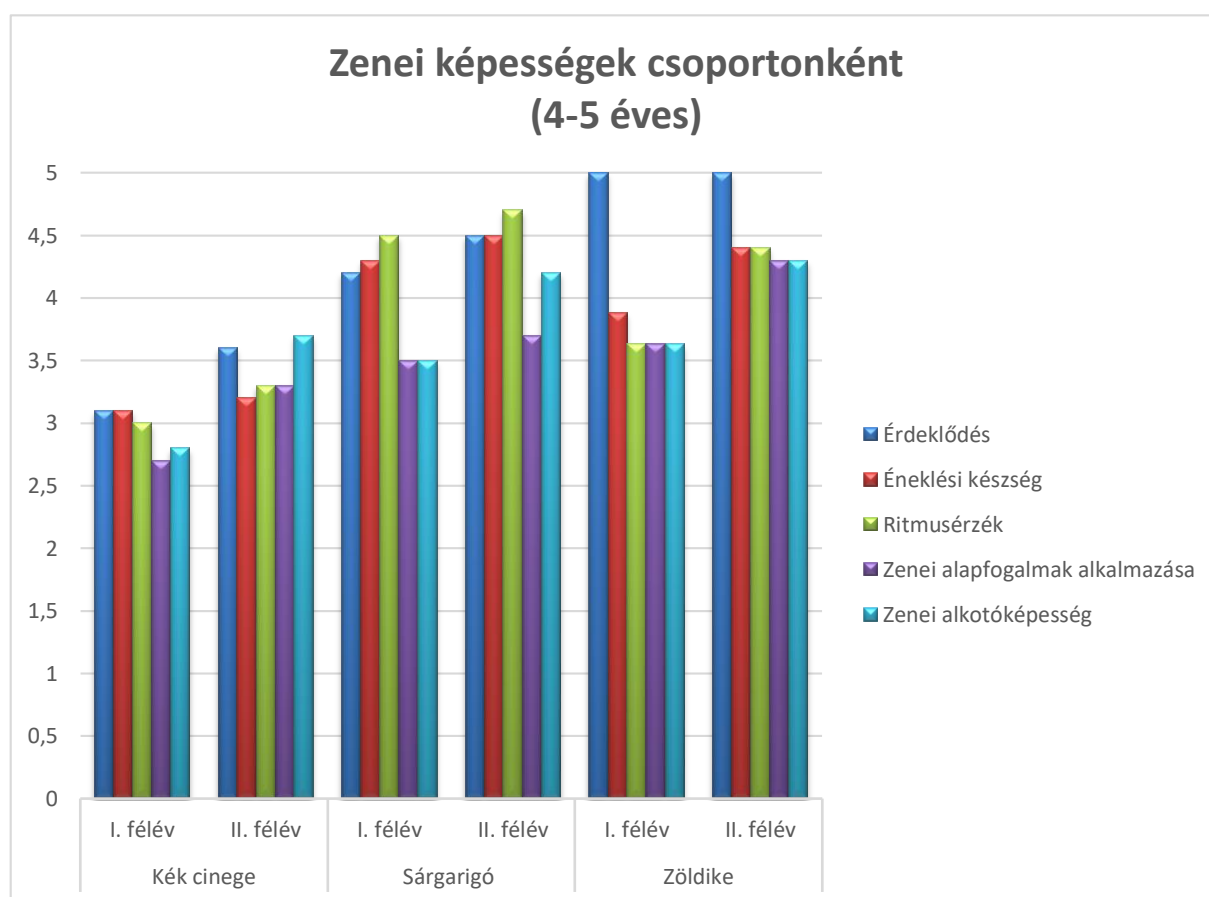
3-4 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Érdeklődés	3,4	3,2	3,8	4,3	4,58	4,91
Éneklési készség	2,5	2,7	3,8	4,1	3,39	4,09
Ritmusérzék	2,1	2,4	4	4,4	2,94	3,53
Zenei alapfogalmak alkalmazása	2,2	2,6	2,8	2,9	2,44	2,87
Zenei alkotóképesség	2,2	2,5	3,8	4,4	2,44	2,82



Zenei képességek mérése/ 2019-2020.

4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

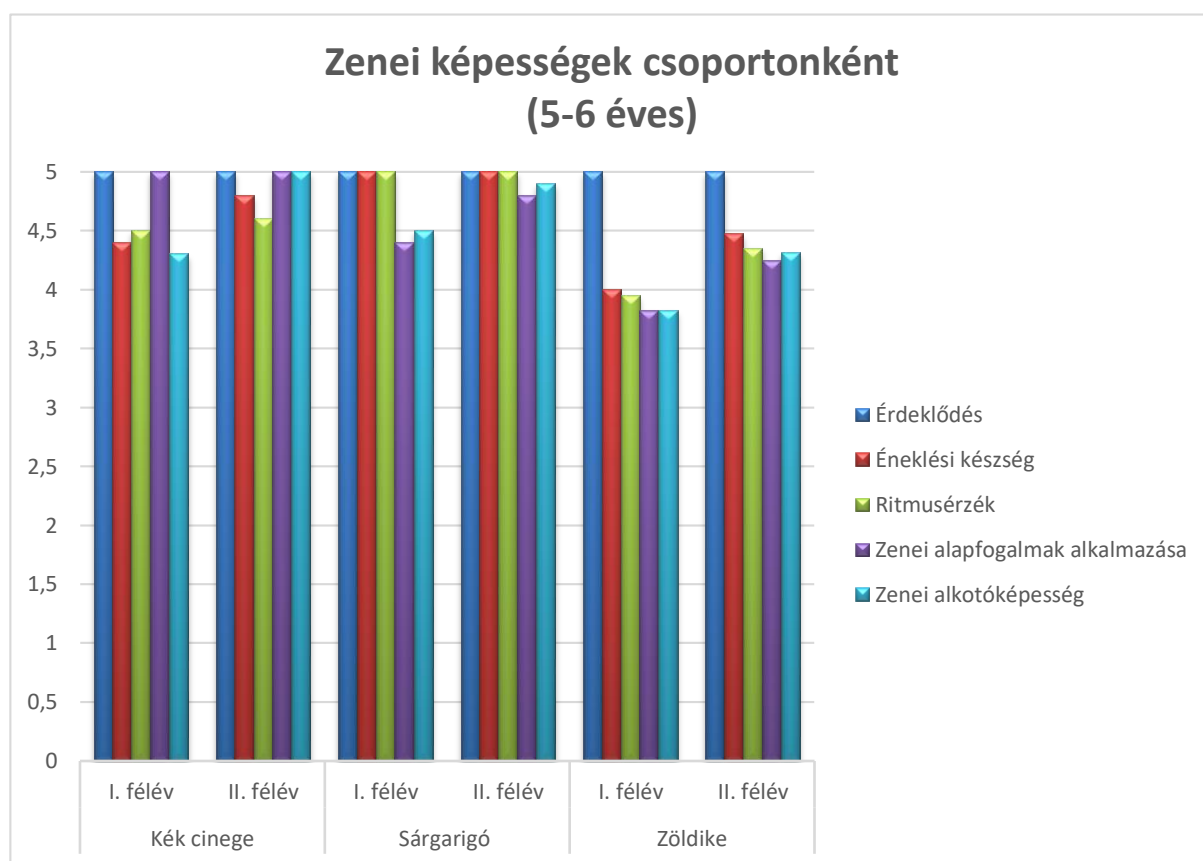
4-5 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Érdeklődés	3,1	3,6	4,2	4,5	5	5
Éneklési készség	3,1	3,2	4,3	4,5	3,88	4,4
Ritmusérzék	3	3,3	4,5	4,7	3,63	4,4
Zenei alapfogalmak alkalmazása	2,7	3,3	3,5	3,7	3,63	4,3
Zenei alkotóképesség	2,8	3,7	3,5	4,2	3,63	4,3



Zenei képességek mérése/ 2019-2020.

5-6 évesek/ csoportok átlag értékei

5-6 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Érdeklődés	5	5	5	5	5	5
Éneklési készség	4,4	4,8	5	5	4	4,47
Ritmusérzék	4,5	4,6	5	5	3,95	4,35
Zenei alapfogalmak alkalmazása	5	5	4,4	4,8	3,82	4,24
Zenei alkotóképesség	4,3	5	4,5	4,9	3,82	4,31



Zenei képességek elemzése, értékelése:

Az alábbi oszlopdiagramok jól szemléltetik a csoportok mérési eredményeit.

A zenei képességek alakulása több területen is növekedést mutat.

Megfigyelhető a teljesítmények növekedése.

Ábrázoló, alkotó képességek mérése

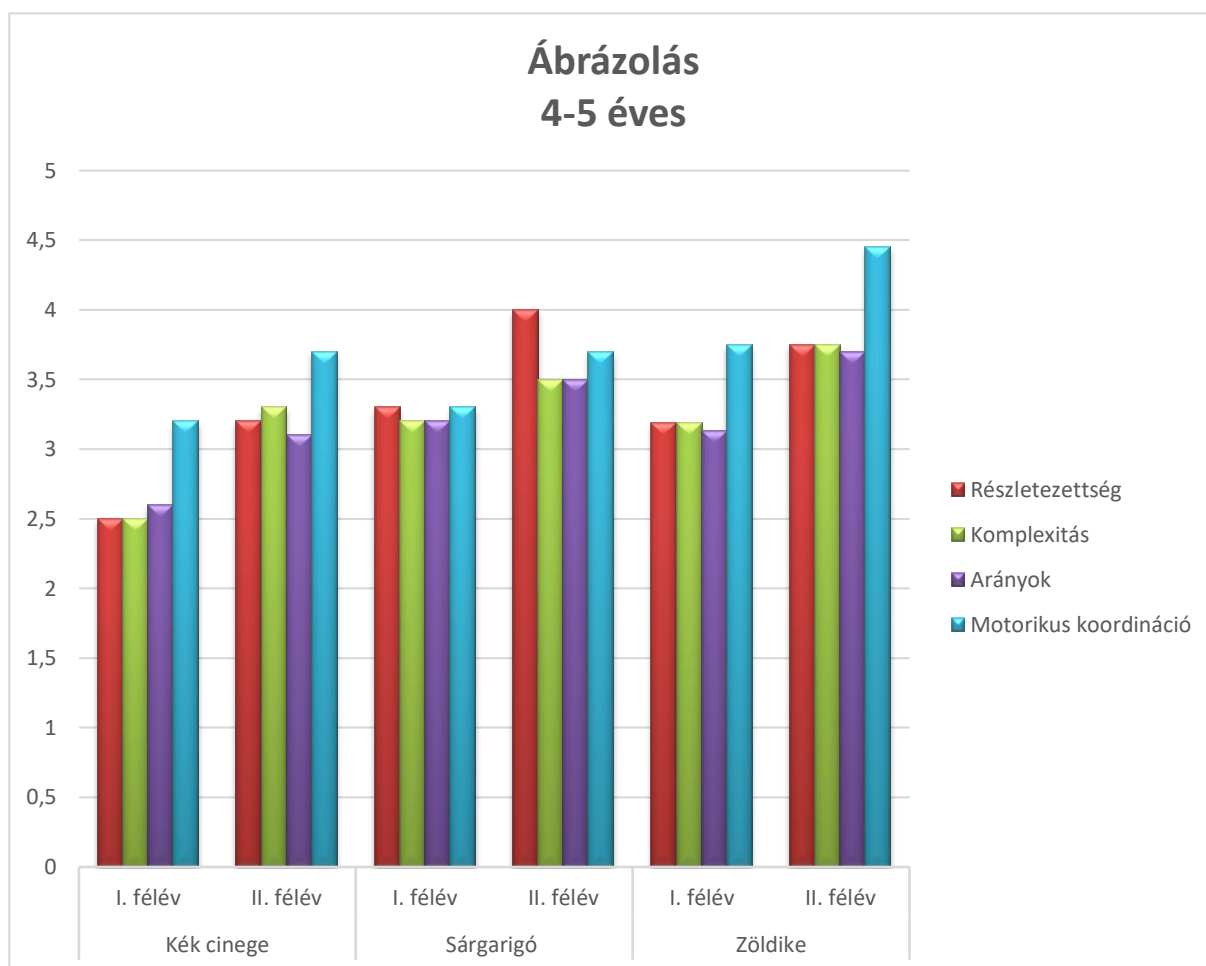
A következő tevékenységi terület, amelyet részletesen elemezni szeretnék az ábrázoló, alkotó képességek mérése, értékelése. A minőségi pedagógiai céloknak megfelelő szakmai munka feltétele az ábrázoló, alkotó képességek területén is kiemelt fontosságú. A szülők rendszeres tájékoztatása, a folyamatos visszacsatolás elengedhetetlen a gyermekek fejlődésének nyomon követése szempontjából.

A mérés életkor szerint történt, 2019/2020-as nevelési évben. A többféle képességmérés eredményei átlag értékekben láthatók. A következőkben részletesen ismertetem az ábrázoló, alkotó képességek életkoronkénti eredményeit.

Ábrázolási képességek mérése/ 2019-2020.

4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

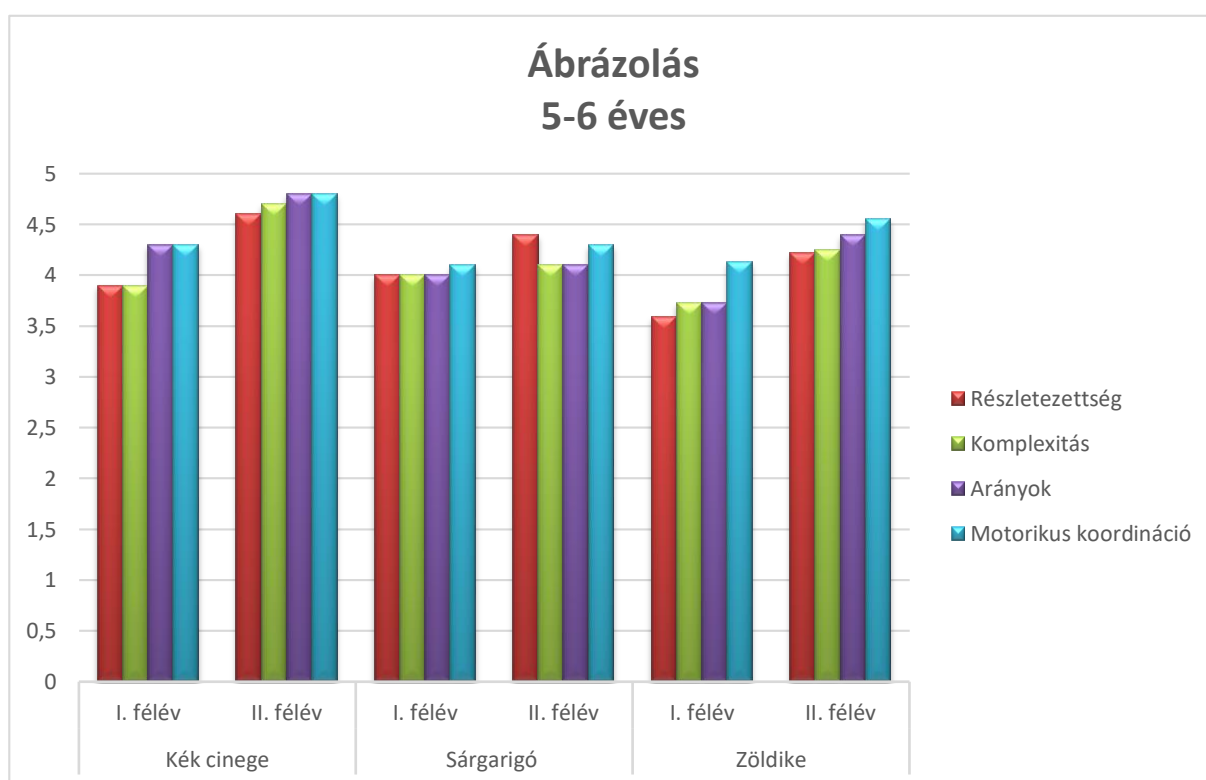
4-5 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Részletezettség	2,5	3,2	3,3	4	3,19	3,75
Komplexitás	2,5	3,3	3,2	3,5	3,19	3,75
Arányok	2,6	3,1	3,2	3,5	3,13	3,7
Motorikus koordináció	3,2	3,7	3,3	3,7	3,75	4,45



Ábrázolási képességek mérése/ 2019-2020.

5-6 évesek/ csoportok átlag értékei

5-6 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Részletezettség	3,9	4,6	4	4,4	3,59	4,22
Komplexitás	3,9	4,7	4	4,1	3,73	4,25
Arányok	4,3	4,8	4	4,1	3,73	4,4
Motorikus koordináció	4,3	4,8	4,1	4,3	4,13	4,55



Ábrázolási tevékenység elemzése, értékelése:

Az alábbi oszlopdiagramok jól szemléltetik a csoportok mérési eredményeit.

Az ábrázoló, alkotó képességek alakulása több területen is növekedést mutat.

Megfigyelhető a teljesítmények növekedése.

Statisztikai számítások, műveletek lehetővé teszik a pontosabb, alaposabb elemzést, melyet pedagógiai munkánkban sikeresen alkalmazhatunk.

Motorikus koordináció, mozgás (kúszás) tevékenység mérési adatok közötti kapcsolat vizsgálata:

Curve Fit

Model Description

Model Name		MOD_2
Dependent Variable	1	motorikuskoord
Equation	1	Linear
Independent Variable		maszas
Constant		Included
Variable Whose Values Label Observations in Plots		Unspecified

Case Processing Summary

	N
Total Cases	6
Excluded Cases ^a	0
Forecasted Cases	0
Newly Created Cases	0

a. Cases with a missing value in any variable are excluded from the analysis.

Variable Processing Summary

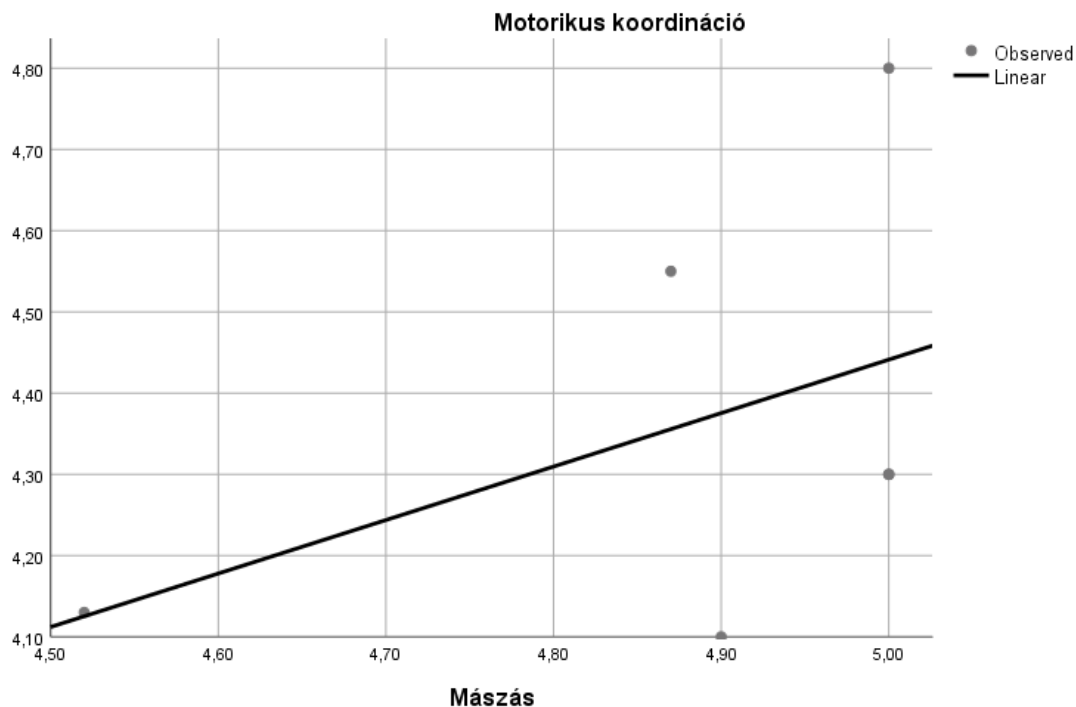
		Variables	
		Dependent motorikuskoord	Independent maszas
Number of Positive Values		6	6
Number of Zeros		0	0
Number of Negative Values		0	0
Number of Missing Values	User-Missing	0	0
	System-Missing	0	0

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: motorikuskoord

Model Summary						Parameter Estimates	
Equation	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	,210	1,064	1	4	,361	1,150	,658

The independent variable is maszas.



A mozgás(mászás) és a motorikus koordináció képességek kapcsolata meghatározó, összefüggést jeleznek egymással a mért adatok alapján.

A további mérésekhez, kutatásokhoz statisztikai módszereket alkalmaztam, így könnyen elemezhetők azok jelenségek, amelyek több tényezőtől függenek. Az adatokból felmérhetjük az adataink közötti összefüggéseket, kapcsolatokat, megnézhetjük ezek erősségét.

A statisztikai módszerek alkalmazása során jól láthatjuk azokat a mérési eredményeket, amelyek szignifikáns adatokat tartalmaznak.

Összegzés:

A gyermekek fejlődésének nyomon követése Fejlődési lapon, és a méréshez kidolgozott mérőlapokon történik. Fontos a gyermek valamennyi tevékenységét, képességét megvizsgálni, melyikben a legjobb, a legsikeresebb, vagy melyik területen szükséges a segítségnyújtás. Kiemelt pedagógiai feladat, megoldani a hátránykompenzálást, felzárkóztatást, a tehetségek megtalálását, kibontakoztatását.

A mérések kiemelt fontosságát abban látjuk, hogy a gyermekek fejlődéséhez szükséges képességterületek feltárása megtörténjen, a gyermekek időben megkapják a szükséges segítséget, ezzel további fejlődési lehetőséget biztosítva számukra.

Hatvan, 2020. június 12.

Tormáné Tóth Éva
Óvodavezető



HATVANI GESZTENYÉSKERT ÓVODA

BESZÁMOLÓ

2019/20 TANÉV

MUNKÁJÁRÓL

2020. 07.20.

Beszámoló a 2019/20 tanév munkájáról

Személyi feltételek

Hatvani Gesztenyés kert Óvoda, és Hatvani Mesevilág telephelyi Óvodája

Csoport és gyermeklétszám alakulása 2020. május 31-ig.

2019. szeptember 1-től a Gesztenyés kert Óvoda 7 csoportjából 3 csoport önkormányzati, 4 csoport Bosch csoportként szerveződött.

A Mesevilág Óvodában 2 önkormányzati csoport működött.

Gesztenyés kert Óvoda

Csoport	Típusa	Férőhely	SNI	Létszám	Szám.létszám
Napocska	középső-nagycsoport	30	1	25	27
Katica	kis- középső-csoport	29	3	24	29
Tulipán	kis-középső csoport	30	1	25	27
Süni	nagycsoport	28	1	23	25
Bóbita	kis-középső csoport	29	1	24	25
Manó	kiscsoport		1	17	19
Galagonya	kiscsoport	29		19	19
Összesen:		175	8	157	171

Mesevilág telephelyi óvoda

Csoport	Típusa	Férőhely	SNI	Létszám	Szám.létszám
Csillag	nagycsoport	18	1	18	18
Holdacska	kiscsoport	19	0	15	15
Összesen:		37	1	33	33
Két intézmény összesen		212	9	190	204

Tankötelesek lettek 2020. 08. 31-ig: 67 fő

Ebből iskolába megy: 52 fő

Óvodába marad: 15 fő

Ebben az évben nagyrészt harmadik életévüket betöltött gyermekek jelentkeztek óvodánkba.

Az óvodai beiratkozás során 2020/21 tanévre 58 fő iratkozott be. Ebből 56 fő kiscsoportos. Idősebb korú 2 fő gyermek is a mi intézményünket választotta. Ebben az évben elektronikus beiratkozás megkönnyítette az adminisztrációt.

A 2020/21 tanév tervezése a Gesztenyés kert Óvodában: 3 Önkormányzati csoport

4 Bosch csoport

Mesevilág Óvodában:

2 Önkormányzati csoport

Engedélyezett dolgozói létszám

Megnevezés	Gesztenyés kert	Mesevilág	
Óvodapedagógus	15	4	19
Dajka	11	2	13
Óvodatitkár	1		1
Pedagógiai asszisztens	3	1	4
Rendszergazda	1		1
Kertész-karbantartó	1		1
Összesen:	32	7	39

(Ebből Bosch finanszírozott: 3 fő dajka, 1 fő kertész-karbantartó)

Egyéb az óvodai nevelést segítő szolgáltatások:

➤ Logopédus

A logopédiai fejlesztést a beszédhibás gyermekek részére az Szent István Általános Iskolában kialakított logopédiai központban látja el, előzetes felmérés alapján az új hatvani városrész logopédusa, ahová a szülők hordják a gyermekeiket.

➤ Fejlesztő pedagógus

A Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján fejlesztő pedagógus végzi a gyerekek egyéni fejlesztését, helyben az óvodánkba kijárva.

Egyéni fejlesztésbe részesülő gyermek: 3 fő

➤ Gyógypedagógusok

A sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma az elmúlt évhez képest megduplázódott. Velük specifikumuknak megfelelően szakemberek, utazó gyógypedagógusok egyéni fejlesztés keretében foglalkoznak, a Heves Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által kiállított Szakvéleményben leírt ajánlott heti meghatározott óraszámban.

SNI gyermekek száma: 9 fő, januártól 10 fő

Tárgyi feltételek

A koronavírus járvány miatti, rendkívüli szünet derékba törte ezt a tanévet. Ebben a tanévben nagy összegű tárgyi eszközvásárlás nem történt.

A mindennapi étkezésen túl a BOSCH mindennapi zöldség-gyümölcs és gyümölcslét biztosít a két óvodába járó gyerekeknek, ezzel is segítve az egészséges életmód, táplálkozás kialakítását.

Szakmai eszközök és játékok bővítése:

Karácsonyra a költségvetésünkéből sikerült a gyerekeknek új játékokat vásárolni, valamint a mindennapi szakmai munkához eszközöket. (50.000Ft/csoport)

Minőségi festékeket, ceruzákat, valamint papíráruval segítjük a vizuális nevelésünk megvalósítását.

A karácsonyi ünnepségünket a Bosch csoportokba járó gyermekek ünnepi műsorával kezdtük. Ellátogatott hozzánk Wolfgang Stein Úr a Robert Bosch Elektronikai Kft vezérigazgatója és az Óvodai Bosch Bizottság tagjai. A gyermekek focikaput, focilabdákat lego-t, óriási babaházat és diavetítőket is kaptak ajándékba.

Óvodánk Alapítványa:

Óvodánk alapítványa ősszel pályázott a Civil alap támogatására kiírt városi pályázatra, s 100.000-Ft támogatásba részesült.

Ebből az összegből sikerült népi fa játékokat vásárolni mind a 9 csoport részére. 2019 évben az Alapítvány részéről beszerzésre kerültek játékok, fejlesztő játékok, társas játékok, homokozó játékok. Ebben az évben gyermeknap sajnos nem került megrendezésre. 2020.május 25-től megnyitott az óvoda és az alapítvány kuratóriuma úgy döntött, hogy az elmaradt gyermeknap miatt valamivel szeretne kedveskedni az óvodába járó gyermekek számára. 200.000 Ft értékben felújította az óvoda udvarán lévő **KRESZ** pályát. Ezen kiadásokat az 1 % terhére, illetve a szülők adományából fedezte az Alapítvány. Ezzel is támogatva az óvodát, és a gyermekek komfortérzetének jobbá tételét. Folyamatosan keresi a pályázati lehetőségeket, újabb források megszerzése érdekében.

Pedagógia munka

A Nemzeti Köznevelési törvényből adódó feladatainkat folyamatosan végeztük.

Felülvizsgáltuk és elkészítettük óvodánk Háziarendjét, SZMSZ-ét.

A Pedagógiai Programinkat is átnézzük és saját magunk elképzeléseit hozzárakva megújítjuk.

Az munkatervben meghatározott feladatokat teljesítettük.

Az alapellátáson túl a gyerekeknek különböző speciális foglalkozásokat szervezünk. A Bosch ezen szolgáltatásokat a szülők helyett finanszírozza, míg az önkormányzati csoportokban a szülői igényeknek megfelelően szerveződnek.

Bosch csoportokban:

- Játékos angol nyelvvel való ismerkedés
- Néptánc tevékenység
- Lovaglás ősszel és tavasszal
- Játékos vízhez szoktatás
- Negyedéves csoport kirándulások (korosztálynak megfelelően)
- Drámafoglalkozás



Önkormányzati csoportok részére:

- Bibliai ismeretek

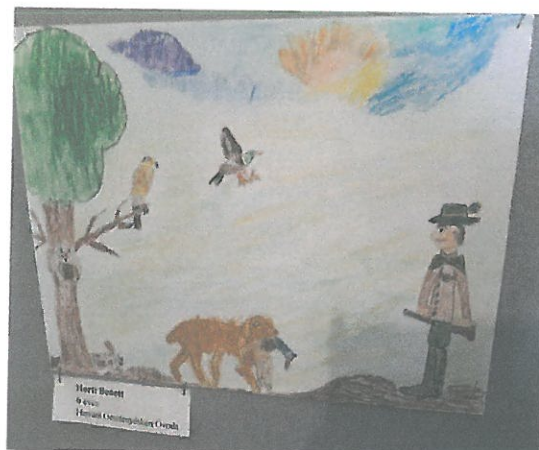
Mindkét csoport részére:

- Nagycsoportos óvodások ingyenes vízhez szoktatása, úszásoktatás (ebben az évben sajnos elmaradt)
- Sakk
- Néptánc
- Negyedéves meseelőadások az óvoda színjátszó társulatának előadásában, vagy külsős előadók igénybevételével.

Részt szerettünk volna venni a Szent István Általános Iskola ének versenyén, a városi mesemondó találkozón, a Naplemente nyugdíjas klub által szervezett vers és prózamondó találkozón, a vasutas nyugdíjasklub anyák napi rendezvényein, de sajnos a rendkívüli szünet miatt ez mind nem tudott megvalósulni.

Folyamatos kapcsolatot tartunk a naplemente nyugdíjas klub tagjaival is. Farsang hetében eljöttek hozzánk és farsangi fánkot sütöttek a gyermekek számára és gyermekhéten palacsintát sütöttek volna, de ez sajnos a fent említett okok miatt nem valósult meg.

Több városi és egyéb rajzversenyen. Ezeken a rajz versenyeken, nagycsoportosain díjazottak lettek. Többször első helyezést értünk el. Volt, aki egy egész éves tisztálkodási eszközcsomagot vagy éppen napvédőszereket nyert csoportjának.



OKJ-s képzésben résztvevő pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógiai asszisztensek, dajkák szívesen választják óvodánkat gyakorlatuk letöltéséhez. Óvodapedagógus jelöltek (2 fő) szintén óvodánkat választották gyakorlatuk színhelyéül.

Szorosan együttműködünk a Szent István Általános Iskolával. Egész évben rendszeres látogatói voltak a nagycsoportos gyerekeink a „Törp Tanoda” óráin, mely előkészítette őket az óvoda, iskola átmenetére. A játékos foglalkozásokon nagyon sok szülő is részt vett.

A tanév során rendszeresen részt vettek, s óvodánkat képviselték a gyerekek a helyi és városi rendezvényeken.

- ❖ Karácsonyi fellépés a Daliban.
- ❖ Nyugdíjasok köszöntése.

Óvodapedagógusaink a pandémia alatt a Hatvan Tv-ben meséket mondtak el, hogy ez által is segítsék és megörvendeztessék az otthon lévő gyermekeket. Óvodánkban az óvodapedagógusok színjátszó csoportja vállalta, hogy ebben az évben is megörvendeztet minket előadásaival.

Az Árgyélus és Tündérszép Ilona című meséket adták elő az intézménybe járó gyermekeknek a Hatvan Tv közreműködésével.

A rendkívüli szünet alatt óvodapedagógusaink a Pedagógiai Programunk átdolgozását kezdték el, a Csoportnapló és a Fejlődési Napló még jobbá tételére törekedtek.

A dajka nénik nagyon sok hasznos dologgal járultak hozzá az óvoda tisztán tartásához fertőtlenítéséhez. Valamint szájmascok varrásával nagyon sok rászorulóknak tudott segíteni az óvoda. Babzsákokat, öltöző zsákokat, párnákat varrtak az intézmény számára.

Az óvodapedagógusok nevelőmunkája

- ❖ a csoportok szervezettsége, szokások, szokásrendszerek megfelelnek a korosztályi sajátosságoknak,

- ❖ szervezeti formák differenciálásának minősége és mértéke / tehetséggondozás, felzárkóztatás / kiemelt feladat minden óvodapedagógus számára.
- ❖ adminisztratív munka minősége pontossága, írásbeli kifejezőkészsége, megfelelő minden csoportban.
- ❖ Az óvodapedagógus együttműködők, segítőkészek munkatársaikkal, szülőkkel.

Óvodapedagógusaink folyamatosan részt vettek különböző továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken. Többek között az „Így tedd rá” táncművészeti tudásátadáson amit saját továbbképzésként rendeztünk meg. Részt vettünk a fenntartó által szervezett továbbképzésen is. 1 fő óvodapedagógusunk a pedagógus konferencián is részt vett Budapesten, ahonnan hasznos tapasztalatokkal érkezett vissza.

1 fő óvodapedagógus szerezte meg szakvizsgáját fejlesztőpedagógus szakon.

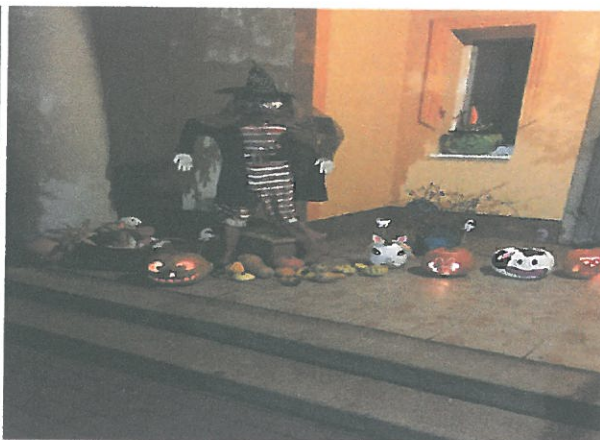
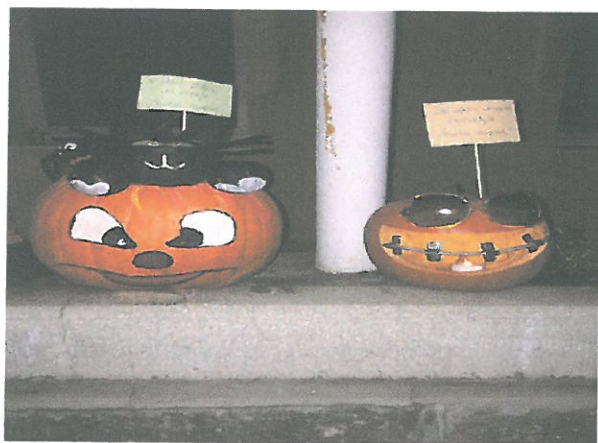
Intézményünkben 2 fő óvodapedagógus vett részt minősítő eljáráson. 2 fő jelentkezett minősítő vizsgára és 1 fő mesterpedagógusi minősítési eljárásra. 2 fő óvodapedagógus kapta meg az eddig nem birtokolt óvodapedagógusi oklevelét a nyelvvizsga megletének hiánya miatt.

A technikai munkatársak

- ❖ munkavégzésük szervezettsége, összehangoltsága a dajkai csoportvezető irányításával megfelelő
- ❖ munkaköri leírásban foglalt tevékenységek végzését rendszeresen ellátják
- ❖ az óvoda épületének tisztasága, rendje, alkalmazkodása a gyermekek igényeihez, szükségleteihez,
- ❖ közösségben való együttműködésük, segítőkészségük. megfelelő.

Az ünnepek és rendezvények zökkenőmentesen lezárultak. A legelső a Mihály napi vásárunk volt ahol a csoportok saját készítésű portékáikat árulták.

A Márton napi ünnepségünket megelőzte egy töklámpás készítő verseny ahol a legtökösebb tökfáragó címet adományoztuk a legügyesebb versenyzők részére.



Az adventi készülődés alatt mézeskalácssütés, karácsonyváras zajlott, Adventi karácsonyi vásárt rendeztünk.

A farsangi héten volt pizsamaparti, jelmezbál, és kiske babégetés az udvaron ahol különböző mondókákkal elkergettük a telet.

A tavaszi nagy rendezvényünk a Gyermekhét lett volna, de sajnos a rendkívüli szünet miatt ez meghiúsult.

Az év lezárásaként megrendeztük volna még a Pünkösdi napot, ami nagyon nagy érdeklődés mellett szokott zajlani most már minden évben.

A nyári időszakban nyitva tart óvodánk. A Bosch szervezésű csoportoknak 2020. július 20-augusztus 14-ig nyári táborokat szerveztünk, amik egy kicsit színesebbé tették a nyarat a gyermekek számára. Volt sakk, dráma, néptánc és bringa tábor is. Ezek a táborok nagyon népszerűek voltak a gyermekek körében, maximális jelentkezéssel zajlott mind a négy hét.

Összességében elmondhatjuk, hogy elég fura és megpróbáltatásokkal teli tanévet zártunk. Törekszünk a jövő tanév tervezésénél felhasználni tapasztalatainkat és beépíteni a következő rendezvények minél magasabb szintű megrendezésének érdekében. Hiszen célunk, az intézménybe járó gyerekek szükségleteinek kielégítése és az óvodai életük színesítése.

Szülők segítség nyújtása:

Adójuk 1% átutalásával az intézmény alapítványának vagyonát 62.000-Ft gyarapították, melyet az óvoda eszközbővítésére, a körülmények javítására, fejlesztésére fordítottunk.

Rendezvényeinket támogatják, bekapcsolódnak a szervezési, és lebonyolítási feladatokba. Szívesen vesznek részt társadalmi munkákban, a KRESZ pálya felújításánál nagyon sokat segítettek.

Ebben az évben sajnos csak az internet és az email-es kapcsolattartás volt jellemző. Nagyon sokan érdeklődtek intézményünkről.

Óvodánk nyitott a szülők, és érdeklődők részére, így betekinhetnek, bekapcsolódhatnak folyamatosan az óvodánkba folyó mindennapi nevelő munkába.

Hatvan, 2020.07.20.


Beréczkiné Valtér Anita
Intézményvezető

FEJLESZTŐ MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES TERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

2019-2020



*/ Munkánkban alapvetően a mozgásra és a játékra támaszkodunk,
mint a gyermeki lét természetes megnyilvánulási formáira. /*

Készítette : Szekeres Bea- munkaközösség vezető

Célunk ebben a tanévben is a gyermekek és a gyermekközösségek fejlesztése, fejlődésének elősegítése egészséges volt, amely nem csupán a mi hanem intézményünk összes pedagógusának feladata egyben. Ebben a tanévben is szem előtt tartottuk az egyéni és életkori sajátosságokat.

Az év elején tervezett feladataink a következők voltak

A gyerekek megfigyelése folyamatosan, nagycsoportosok esetében a fejlettség mérő vizsgálatok elvégzése a félév végéig.

Véleményem szerint ez a feladat megvalósult, hiszen a munkaközösség az év eleji MSZSZSZT vizsgálatok lebonyolításában, és a 3 évesek logopédiai szűrésének megszervezésében aktívan részt vett, valamint a véleményem szerint a nagycsoportos képesség vizsgálatok is időben lezajlottak. Kronovetter Márta munkaközösségi tagunk segített a nagycsoportos pedagógusoknak a teszt lebonyolításának elsajátításában.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése, fejlődési napló átdolgozásának befejezése.

Az évben esedékes feladataink közül a fejlődési napló átdolgozását tekintettük az egyik legfontosabbnak. A régi naplónkat átnéztük és megállapítottuk, hogy a mérés részt át kell dolgozni, ki kell egészítenünk. A napló új anamnézist, új mérést és új tájékoztatási részt kapott. Megtartottuk viszont a nagy csoportos képesség vizsgálatot és a nagycsoportosok jellemzését. A napló átdolgozását az év első felében sikeresen befejeztük, így az új kiscsoportok próba képpen ezt a fejlődési naplót kapták.

Tartalma:

1. Gyermek anamnézis
2. Befogadási tapasztalatok
3. Gyermek jellemzése
4. Mérés :
 - a. Szociális képességek
 - Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret
 - Erkölcsi megítélő képesség, udvariasság, érintkezési szokások, alkalmazkodás
 - Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások
 - Akarati tényezők
 - b. Értelmi képességek
 - Kognitív szféra (Gondolkodási műveletek...stb.)
 - Pszichikus szféra (pszichés funkciók működése...stb.)
 - Érzékszervi szféra (Hallás, látás, taktilis percepció...stb.)
 - c. Verbális képességek
 - Nyelvhasználat

- Nyelvi kommunikáció
- Nyelvi kifejezőképesség
- d. Mozgás
 - Nagymozgások
 - Finom mozgások

5.Értékelések, megállapítások, fejlesztendő területek

6. Nagycsoportos képesség vizsgálat

7. Nagycsoportos jellemzés

8. Mellékletek (szakvélemények, vizsgálati eredmények, pedagógiai vélemények)

Kapcsolattartás és kooperáció a kollégákkal, családdal, szakszolgálattal, gyógypedagógusokkal, fejlesztőpedagógusokkal, védőnővel

A munkacsoport több alkalommal is igyekezett kapcsolatot kezdeményezni az óvodánkba érkező utazó gyógypedagógusokkal, kérdésekkel megismerni munkájukat, ami által eredményesebbé tehetjük volna SNI-s gyermekeink fejlődését. Ez sajnos csak részben valósult meg. A gyógypedagógusok viszonylag kevés információt osztanak meg velünk a gyermekek fejlődéséről, az órán végzett tevékenységekből, ezért jövőre igyekszünk ezen a területen még fejlődni a hatékony munka elérése érdekében.

A munkánkat segítő továbbképzéseken, előadásokon való részvétel, megszerzett ismeretek továbbadása társainknak, beépítése a fejlesztő munkába

A nevelési év másrciusában Országunkban az új fajta koronavírus miatt veszélyeztetet hirdettek, így sajnálatos módon számos konferencia és beütemezett továbbképzés elmaradt.

A nevelési évben az egyéni képességfejlesztő és a néphagyományőrző munkacsoport vezetői Így tedd rá! komplex fejlesztőpedagógia házi tudásátadást tartottak, ahol az általuk ismert játékokból felépített terveken keresztül bővítették kollegáik tudását, a fejlesztő játékok témakörében.

Fejlesztőjátékok, eszközök bővítése, fejlesztő játék gyűjtemény készítése

Óvodánk vezetője számos kinti mozgásfejlesztő eszközt vásárolt a hozzánk járó gyermekeknek. Futó bicikliket, ugró köteleket, tollasütőket, labdákat és még számos egyéb játékot, de igyekszünk jövőre még színeesebbé tenni, új játékokkal ellátni eszközkészletünket.

A fejlesztő játékgyűjtemény a tervezett formában nem valósult meg. Az óvodapedagógusok közül kevesen adták le a havi 5 játékukat a kapott témákban, így a gyűjtemény elkészítése még folyamatban van.

Óvodánk szak könyvtárának bővítése

Óvodánk szakkönyvtárának fejlesztése egy olyan feladat amely minden évben fontos, így bár szakkönyv állományunk bővült, ezt a feladatot jövőre is folytatni fogjuk.

Takácsné Magdolna gyógypedagógus meghívása óvodánkba, szülői fórumon való előadás vagy szakmai továbbképzés céljából

Takácsné Magdolna gyógypedagógus meghívása intézményünkbe sikeres volt, hiszen létrejött a szülői fórum melyen havi 1 alkalommal hallgathatnak a hozzánk ellátogató szülők előadásokat gyermekük fejlődésével kapcsolatban.

Magdolna ezen felül néhány csoportunk szülői értekezletén is részt vett meghívásunk után, ahol szintén remek előadásokat tartott a szülőknek gyermekük fejlődésével, a felmerülő problémák megoldásával kapcsolatban.

Munkaközösségünk szorosan együtt működött intézményünk egyéb munkacsoportjaival, ahol közös feladatokat határoztak meg (Pl: szülői elégedettségi mérés átdolgozása, neveltségi szint mérése, népi játékok fejlesztő gyűjteményének elkészítése.)

Hatvan, 2020.04.27

.....

Szekeres Bea

Hatvani Gesztenyéskert Óvoda

3000, Hatvan, Bajcsy- Zsilinszky út 10.

[Tel:37/341-902](tel:37/341-902)

E-mail: gesztenyeskert60@ gmail.com



Néphagyományőrző- és néptánc munkaközösség

Éves terv beszámoló

2019/2020

„Kultúrát nem lehet örökölni. Az elődök kultúrája egykettőre elpárolog, ha minden nemzedék újra meg újra meg nem szerzi magának.” (Kodály Zoltán)

A Néphagyományőrző- és néptánc munkacsoport tagjai az előző évhez képest változtak, új tagokkal bővültek. Az idei évben pozitívként emelném ki, hogy a szakmai munka megvitatásában a tagok és én magam is egyre jobban részt vettünk, egymás javaslatait, ötleteit figyelembe vettük, tehát színvonalasabban ment az idei munka. Az idei évben a kitűzött feladatoknak csak egy részét tudtuk megvalósítani, mivel a fenntartó a koronavírusra való tekintettel az óvoda bezárását, illetve ügyletet rendelt el. Ezáltal sajnos csak az első félévre kitűzött célok valósultak meg:

1. Mihály nap

A nevelési évben előforduló óvodai ünnepek közül a legelső a Mihály nap volt, amelynek lebonyolítását a munkacsoportunk vállalta. A népi kismesterségek alkotó munkaközösségével összefogva nagy hangsúlyt fektettünk a dekorációra is. Az idei Mihály nap volt az első, ahol törekedtünk arra, hogy a felnőtteket is bevonjuk a gyermekek műsorába, és hogy minél játékosabb legyen a gyermekek számára az előadás, ne pedig magáról a produkcióról szóljon. Az idei évben újjátásként madárijesztő készítő versenyt is rendeztünk. Nagyon örültünk, hogy a szülők és a gyerekek ilyen aktívak voltak. A sok elkészített madárijesztő jó díszítő eszköze is volt az óvoda udvarának.





2. Terménybáb kiállítás

Októberben Terménybáb kiállítással kedveskedtünk a gyerekeknek. Itt is törekedtünk arra, hogy minél jobban be tudjuk vonni a családokat. A kiállítás megtekintése előtt végigjártuk a csoportokat, amely során őszi zöldségekkel, gyümölcsökkel kapcsolatos népi játékokat, táncokat tanulhattak a gyerekek.



3. Szüreti mulatság

Az előző évekhez hasonlóan idén is megrendeztük a Szüreti mulatságunkat. Szinte már hagyománynak mondható, hogy minden évben a szüreti mulatság egy egész délelőtti elfoglaltság a gyerekek számára, változatos programokkal. Idén is volt szőlőpréselés, táncház, terményválogató verseny, illetve népi sportvetélkedő a gyerekek számára. Újításként minden gyermek kapott a nyakába egy papírból elkészített szőlő nyakláncot, amelyre minden állomáson pecsétet kaptak. Ezáltal még élményszerűbb volt a gyerekeknek, hiszen várták, hogy mikor kaphatják a következő pecsétet.





4. Márton nap

A Márton napi ünnepség sajnos a rossz időjárás miatt nem úgy valósult meg, ahogyan azt a nevelőtestület elképzelte. Mivel óvodánk nem tud befogadni ennyi embert, így a Márton napi műsort sajnos nem tudták előadni a gyerekek, azonban a szülőknek és a gyerekeknek egy kis zsíroskenyérrel, meleg teával kedveskedtünk a folyosón.

5. Karácsonyi kiállítás

Szintén már hagyománynak mondható a karácsony előtti mézeskalács házikó kiállítás is az óvodában. Szerencsére a szülők nagyon aktívak voltak idén is, így ismét gyönyörködhettünk a jó illatot árasztó házikókban. A gyerekek számára egy karácsonyi tánccal, illetve karácsonyi mesével kedveskedtünk, illetve volt énektanítás is számukra. A karácsonyi táncban nem csak a munkaközösség tagjai vettek részt, hanem nagy örömünkre többen csatlakoztak a nevelőtestület tagjai közül. Az adventi vásár idén elmaradt a nevelőtestület döntése alapján.





6. Farsang

Az idei évben is a csoportokat kettesével beosztva farsangi táncházat tartottunk a gyerekeknek. A beosztásnál ügyeltünk a korosztályi differenciálásra, így a legkisebbeknek egyszerű mondókákkal készültünk, míg a nagyobbak már bonyolultabb táncos lépésekkel ismerkedhettek. Örömmel vettük észre, hogy már a csoportban dolgozó felnőttek is egyre szívesebben állnak be a táncba.



7. Tudásátadás

Egy nevelés nélküli munkanap alkalmával Szekeres Beával tudásátadó délelőtti tartottunk az óvoda óvodapedagógusai számára az Így tedd rá módszer alkalmazásáról. Úgy gondolom, hogy a délelőtti nagyon jól sikerült, a kollégák nyitottak voltak az új módszerre, örömmel játszottak, énekeltek. A tudásátadás legfőbb célja volt, hogy megismerjék a nép játékok fejlesztő hatásait, hogy hogyan fejleszti az értelmi, az érzelmi, a kommunikációs és a motoros képességeket. Céljaink között szerepel még ilyen alkalmak szervezése, ahol megismerkedhetnek a pedagógusok az így tedd rá- s eszközök használatával is.



8. Így tedd rá népi játék, mondóka és népszokás gyűjtemény

A kiűzött céljaink között szerepel egy Így tedd rá-s gyűjtemény létrehozása, amelyet az óvodapedagógusok jól tudnak hasznosítani a mindennapi munkájuk során. A gyűjtemény egy részét megvalósítottuk, de célunk, hogy a következő nevelési év elejére teljesen elkészüljünk vele. Ez a gyűjtemény hónapokra lebontva tartalmazza az összes olyan népszokást, jeles napot, amelyet érdemes a gyermekekkel megismertetni, valamint ezekhez kapcsolódó dalokat, mondókákat, népi játékokat, zenehallgatási anyagot.

NÉPI KISMESTERSÉGEK ALKOTÓ MUNKAKÖZÖSSÉGE

ÉVES TERV
2019/2020.



Hatvani Gesztenyés kert Óvoda
3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 10.
Tel: 37/341-902
E-mail: gesztenyeskert60@gmail.com

Munkaközösségünk tagjai:

- Bóna Andorné
- Hoffmann Józsefné
- Máthéné Baráth Hajnalka
- Scheller Viktorné
- Tóth Anett

Munkaközösség vezetője: Balázs Kármén

A munkaközösség célja és feladatai

- Hagyományörzés, népszokások, néphagyományok átadása
- Hagyománytiszteletre nevelés
- A Hagyományörző- és néptánc munkaközösséggel együttműködve a jeles napokhoz kapcsolódó egyszerűbb népszokások megismertetése
- A kézműves szokások keretében a népi kismesterségekkel ismerkednek meg a gyermekek, a szülők és az óvodapedagógusok: fazekasság, batikolás, szövés, berzselés, gyertyaöntés, csuhézás, gyöngyfűzés
- A népi díszítőművészetben használt jellegzetes formák, népi motívumok megismertetése, alkalmazása
- A népi kismesterségek jellegzetes anyag- és eszköztárának, technikai fogásainak megismertetése és azok változatos alkalmazhatóságának gyakorlása
- A gyermekek vizuális kultúrájának gazdagítása különböző technikák alkalmazásával
- Fejlődjön kreativitásuk, önkifejező készségük

ÉVES ÜTEMTERV

Ősz

Időpont	Szervezési feladatok	Felelősök
Október	Őszi dekoráció készítése az óvoda egész területére. Mihály napi vásár díszletének elkészítése. Vásárfia készítése.	A munkaközösség tagjai Az óvoda dolgozói
November	Készülődés a Márton napra. Kézműves délután a szülőkkel az ünnephez kapcsolódóan. Lámpások, libák készítése.	A munkaközösség tagjai

Tél

Időpont	Szervezési feladatok	Felelősök
December	Adventi készülődés az óvodában (dekoráció), kézműves délután szervezése a szülőkkel közösen. Gipszformák díszítése, mécses készítése szalvéta technikával.	A munkaközösség tagjai Az óvoda dolgozói
Február	Farsang az óvodában. Az ünnephez kapcsolódó dekoráció elkészítése. Farsangi álarcok, jelmezek egyéni ötletek alapján.	A munkaközösség tagjai Az óvoda dolgozói

Tavaszi

Időpont	Szervezési feladatok	Felelősök
Április	<p>Húsvéti előkészületek (dekoráció készítése), kézműves délután szervezése a szülőkkel közösen.</p> <p>Az ünnephez kapcsolódó alkotások készítése: tojás berzselés, zokniból nyuszik készítése, stb.</p>	<p>A munkaközösség tagjai</p> <p>Az óvoda dolgozói</p>
Június	<p>Pünkösdi családi nap szervezése</p> <p>kézműves foglalkozások a szülők bevonásával (gyöngyfűzés, agyagozás, szövés, koronák díszítése)</p>	<p>A munkaközösség tagjai</p>

ÉVES TERV ÉRTÉKELÉSE

A Mihály napi vásárra csodálatos őszi hangulatot teremtett az óvoda összes dolgozója. Célunk volt, hogy a néphagyományok tükrében, magával ragadó dekorációt készítsünk természetes anyagok és népi tárgyak felhasználásával. Azt gondolom, ez sikerült, hiszen színvonalas kiállítást rendeztünk be. Emellett madárijesztő készítő versenyt is rendeztünk, az elkészült alkotásokat pedig az óvoda udvarán helyeztük el, jól látható helyekre. Az alkotásokat egy független csoport díjazta, az első helyezett pedig egy társasjátékkal gazdagodott.



Az őszi tervezett tevékenységek nagy sikert arattak a szülők, a gyermekek és a pedagógusok körében is. A Márton-napi készülődésre rengetegen érkeztek az egész óvodából, illetve a tagintézményből is. Jó hangulatban telt az alkotás, szinte mindent kipróbáltak az érdeklődők. Lehetőségük volt lámpást készíteni, Libát barkácsolni, kopogtatót készíteni, valamint tökfejeket festeni papírtányérokból. Törekedtünk arra, hogy minden eszközt, melyet felhasználtunk az alkotás során újrahasznosított vagy hulladék anyagok felhasználásával tegyék. Így próbáltuk bevonni a szülőket a fenntarthatóságra nevelésbe, bevezetni őket az újrahasznosítás rejtjelmeibe. Az



elkészült lámpásokkal pedig szerettünk volna felvonulni közösen, de sajnos az időjárás közbeszólt.

Az adventi készülődést már nagyon vártuk, bár a kézműves délutánt mindenki a saját csoportjában töltötte. Jövőre szeretnénk megvalósítani az adventi délutánt, mert a szülők körében lenne rá igény. A farsangi kézműves délutánt viszont megtartottuk, de ez nem aratott akkora sikert sajnos. Az okát nem tudjuk, de nagyon kevesen érkeztek. Kipróbálhatták a farsangi álarcok díszítését, bohócarcot készítettek, farsangi kalapokat díszíthettek, busókat alkothattak fakanalakból. Akik eljöttek, minden technikát kipróbáltak és lelkesen alkottak. Reméljük a jövőben sokkal sikeresebb délutánokat tudunk majd szervezni. Ennek ellenére az óvoda dekorációját közösen elkészítettük, vidám, díszes és hangulatos lett az egész épületünk.



A tavaszi készülődéseket sajnos a kialakult járvány helyzet miatt lefűjtük, óvodánk ebben az időszakban zárva tartott. Jövőre szeretnénk bepótolni a tervezett tevékenységeket.

Valamint ebben az évben készítettünk egy ötlettárat, amely minden dolgozó számára segítséget nyújthat a jövőben a „Zöld napok” megünneplése során. Az elkészítésben a munkaközösség fele aktívan részt vett. A jövő évben remélem még jobban sikerült összefogni munkaközösségünket, és hasonlóan eredményesen zárhatjuk az évet, mint az idén.

Hatvan, 2020. április 25.

Balázs Kármén
a munkaközösség vezetője

Általános megállapítások

- Az önértékelési munkacsoport ebben a nevelési évben is fontos szerepet töltött be az intézményfejlesztés területén. A munkaközösség megtervezte a pedagógusok önértékelést, a vezetői és az intézményi tanfelügyeletet, koordinálta, és támogatta az ebben résztvevő pedagógusokat.

A vezető óvónő lelkes és elkötelezett magatartásával segítette, és ösztönözte a munkaközösségi sikeres munkáját.

Beszámoló az elvégzett munkáról

Az alábbiakban – bővebb, felsorolás szerűen - ismertetem az önértékelő munkaközösség ez évben elvégzett munkáját.

- Augusztus hónapban a vezető óvónő kijelölte az önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok névsorát. Ennek alapján az önértékelő munkaközösség vezető elkészítette a beosztás részleteit, és kijelölésre kerültek a – tagok részére- a reszort feladatok. Elkészült az **első** fontos dokumentum – munkaterv- mely a fenn említett információkat rögzíti
- Az első munkaközösségi értekezleten a tagok megkapták a szóbeli tájékoztatást, ill. a munkájukhoz szükséges módszertani dokumentumok is kiosztásra kerültek.
- Ebben a nevelési évben már szükségszerű volt a **második** fontos dokumentum elkészítése, amely magában foglalja az intézmény 5 évre szóló intézkedési tervét. Ennek elkészítésében a Kézikönyv és a vezető óvónő ajánlásai is szempontként szerepelnek. A terv tartalmaz minden olyan ütemezett feladatokat melyek az elvárások feladataiból adódnak.

- 2019 október hónapban intézményvezetői ellenőrzésre került sor. Erre a feladatra szakmailag kellőképpen fel kellett készülnünk. Felkértem más munkaközösségek vezetőit is az eljárás lefolytatásában való részvételre-
Megyesi Tímea: Néptánc és Néphagyományőrző Munkaközösség és
Szekeres Bea: Egyéni Képességet Fejlesztő Munkaközösség vezetői is sokat hozzászóltak a eljárás sikeres lefolytatásában.
- A tanfelügyeleti ellenőrzések tovább folytatódtak. November hónapban az intézményi tanfelügyeletet bonyolítottuk le. Az eljárásrendnek megfelelően a lebonyolításba több óvodapedagógust is bevontunk. Előzetesen átbeszéltük a lehetséges problémákat ill. a szempontsor elvárásait. Ellenőriztük a dokumentumokat.
- Minden évben vizsgálni kötelező az intézményi elvárások bizonyos elvárásait. Ez megtörtént. Az eredményeket értékeltük. A gyengeségekből intézkedési terveket írtunk. Ez volt a **harmadik** dokumentum, amit a munkaközösség elkészített.
- A pedagógus önértékeléseknek is elkészítettük az összegzéseit. Százalékolt eredmények születtek az óvónői nyolc kompetencia vizsgálatáról. Az írásbeli elemzés, az idei vizsgált terület gyengeségeiről és kiemelkedő területéről egy külön dokumentumba került rögzítésre.
Az idén vizsgált terület. A **csoportprofil** elemzése volt.
- A következő évben tanfelügyeleti ellenőrzések várhatóak. Ezért kijelölésre kerültek a tanfelügyeleti ellenőrzésre kerülő kollégák névsora. Az idén 4 fő, ők már túl vannak a minősítésen és az önértékelésen is. Közülük Bóna Andorné, Lázár Józsefné és Almási Róbertné, dokumentumaikat sikeresen feltöltötték az OH informatikai rendszerébe. Soósné Szabó Éva ellenőrzésének időpontja egybeesik nyugdíjazásával. Ezért az ő ellenőrzésétől eltekint a tanfelügyelet.

Erősségek:

- ✓ A vezetői és intézményi ellenőrzés sok pozitívumot kiemelt, de a hiányosságokat is pozitívként értékeljük. Igyekszünk azokat a jövőben korrigálni.
- ✓ Az intézményi tanfelügyelet eredményekén, újra írtuk, korszerűsítettük a helyi Pedagógiai Programunkat.
- ✓ Két munkatársunk; Megyesi Tímea és Kronovetter Márta minősítési eljárása sikeresen zárult.
- ✓ A munkaközösség három fontos dokumentumot elkészített.
- ✓ Az ÖCS csoport munkáját nem hátráltatta a személyekben történő változások.
- ✓ Az informatikai felület megnyílt. Tudjuk már használni.
- ✓ Az egyéni kéréseket rugalmasan kezeltük.
- ✓ A módszertani dokumentumok használata egyre kevesebb nehézséget okozott.

Gyengeségek:

- ✓ Két munkaközösségi tag nem érezte magáénak a minőségfejlesztést munkát. Ők egymást követően távoztak a csoportból.
- ✓ A világjárvány miatt nem tudtuk végig vinni a pedagógus önértékelésben betervezett feladatainkat. Egy fő önértékelése a következő nevelési évben lesz megtartva.
- ✓ Az önértékelési dokumentumok több pedagógusnál is hiányosak voltak.

Köszönöm a vezető és a tagok aktív, segítőkész és együttműködő részvételét. A következő nevelési évben is kívánok mindannyiunknak eredményes, és színvonalas munkát.

Szekeres Ferencné
Munkaközösség vezető
Intézmény vezető helyettes

Hatvan, 2020-06 -30

Beszámoló

Készítette: Simon Attiláné
Intézményvezető

„Azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni,
Ha az ember megtiszteli azzal, hogy komolyan veszi”

(Szabó Magda)

A 2019-2020. nevelési év első fele, de inkább kétharmada a megszokott kerékvágásban haladt, majd jött 2020. március 16. és megváltozott helyzettel kerültünk szembe. Ezt a nevelési év tervezetének készítésekor nem lehetett még sejteni.

Ismerve lehetőségeinket, erősségeinket és korlátainkat készült a Hatvani Napsugár Óvoda 2019-2020 nevelési év tervezése.

Mindenki ugyanarról beszélt, Covid19.

Az új koronavírus járvány terjedésének lassítása érdekében az országok túlnyomó többsége ideiglenes iskolabezárások, illetve távoktatásra való átállás mellett döntött. Annak érdekében, hogy a vírus rohamos terjedését meggátolják, az oktatási intézményeket sem kerülte el a korlátozás.

Nem kerülte el ez a tény az óvodát sem és egyik napról a másikra vált valóssá, személyes találkozás teljes kiiktatásával, vis maior helyzetre reagálva kellett a digitális oktatásban rejlő lehetőségeket kihasználni.

Ez olyanfajta kihívás volt az alkalmazotti közösség számára, amit összhangba kellett hozni munkánkkal, hivatásunkkal úgy, hogy 3-6-7 éves gyermekek és szüleik életében is gyökeres változást hozott, amivel korábban egyikünk sem találkozott. Az óvodában pedig a digitális oktatás kezdetét vette, realitás lett a következő hetekben.

Tisztelt Képviselő - testület!

A Hatvani Napsugár Óvoda beszámolója a 2019 – 2020. nevelési év szakmai és működési tevékenységéről szól. A beszámoló készült: az óvoda éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

Helyzetelemzés

Sajátosságát adja a helyzetelemzésnek a nevelési év kettészakadása a Hatvani Napsugár Óvoda 2019-2020. nevelési évére tekintve.

A Hatvani Napsugár Óvoda működésével kapcsolatos adatokat az Alapító Okirat tartalmazza. A működéshez szükséges feltételeket Hatvan város Önkormányzata biztosítja az elfogadott költségvetés alapján. Az óvoda, Hatvan város Képviselő testülete határozata alapján a nevelési évben 4 óvodai csoporttal működött, 100 férőhellyel rendelkezik.

A Hatvani Napsugár Óvoda a városrész körzetében élő gyermekek óvodai ellátását végezte a 2019-2020. nevelési évben.

A működés feltételei azonban a kormányzati elvonás következtében változtak.

Működési tárgyi feltételek

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak. Az elhasználódott eszközöket a költségvetés tervezésének függvényében, a játékeszközöket karácsonyi ünnephez kapcsolva bővítjük, valamint az alapítvány által támogatott összegből fejlesztés valósult meg. DIOO vásárlására került sor még március során egy óvodai csoport Süni csoport számára.

Az elfogadott költségvetés terhére az irodaszer, tisztítószer, szakmai anyagok beszerzése a költségvetés elfogadása után megtörtént. Majd március hónaptól tisztítószer, fertőtlenítő szerek beszerzése került előtérbe a vírus elleni védekezés és megelőzés érdekében. A megnövekedett igény és ebből következett a hiány miatt ezek beszerzése nehézségbe ütközött.

A fenntartó az óvoda számára biztosított a védekezéshez szükséges fertőtlenítőszert. Utána sikerült vásárolnunk is.

Minden más vásárlás elmaradt ebben a nevelési évben.

Az óvodában felmerülő karbantartási munkálatokat a tanévben is Hatvani Városgondnokság látja el, előzetes megrendelő lapon történő bejelentés alapján.

A javítások elmaradtak a tervezett felújítással együtt.

Pedagógiai munka kiemelt tervezésének értékelése

A 2019-2020. nevelési év kiemelt feladatainak a következőket határozzuk meg a nevelési év munkatervében:

„Intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés előkészületei, adminisztráció elvégzése.

Törvényi szabályozás változásainak követése és megvalósítása.

Új óvodapedagógus és pedagógiai munkát segítő kolléga beilleszkedésének segítése és az ehhez kapcsolódó szabályzók készítése.”¹

A 2019-2020. nevelési évre kiemelt feladatok közül az intézményvezetői tanfelügyelet elmaradt. Az előkészületek során megtörtént a szükséges dokumentumok feltöltése és a szülői és óvodapedagógusok kérdőívek kitöltése a megjelölt időpontra elkészültek. BECS beszámoló a mellékletben található..

Új gyakornok óvodapedagógus beilleszkedését a mindennapi munkáját segítette a mentora, a szakmai és adminisztráció készítésében aktívan részt vett, munkájában segítettük.

Csoportlátogatás és annak elemzésére is sorkerült, majd a távoktatásban is aktívan bekapcsolódott és csoportjában járó gyerekeknek rendszeresen biztosított aktuális ötleteket.

Határidőre megtörtént jelentkeztetése a minősítő eljárásra.

A távoktatás folyamatát a vírus ideje alatt kialakítottuk és minden óvodai csoportban működött. Ez felértékelődött ebben az időszakban. Egy friss tanulmány készült is, ami elsősorban az iskolai tapasztalatokról szól.

Fejezetek a COVID-19-es távoktatás digitális tapasztalataiból (Thékes István és Bíró Gyula)

http://gff-szeged.hu/uploads/fm/dokumentumok/2020/Covid_K3.pdf

¹ Hatvani Napsugár Óvoda : Munkaterv 2019-2020. nevelési évre

„Az elmúlt két évtizedben a technológia alapú tanítás és mérés-értékelés a pedagógiai kutatások leginnovatívabb részévé vált. Az IKT technológiák olyan lehetőséget biztosítanak, amelyek forradalmasítják a pedagógiai értékelési rendszereket.”

Személyi feltételek a 2019-2020. nevelési évben

A Hatvani Napsugár Óvoda személyi létszáma 16 fő.

csoport megnevezése	dolgozó	beosztás	kötelező óraszám
Süni csoport nagy-középső csoport	Simonyi Márta	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Molnár Lászlóné	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Túri Zsoltné	dajka	Heti 40 óra
Méhecske csoport Középső - kiscsoport	Vígné Végh Mónika (helyettes)	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 24 óra
	Déda Irén	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Czinege Kálmánné	dajka	Heti 40 óra
Pillangó csoport Kiscsoport	Takóné Kovács Judit	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Csikász Marianna	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Bálint Zsoltné	dajka	Heti 40 óra
Csiga csoport Vegyes csoport	Terényi Gyuláné	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Makóné Zavarkó Krisztina (gyakornok)	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 25 óra
	Wágnerné Sándor Erika	dajka	Heti 40 óra

A 2019-2020. nevelési évben elérte az öregségi nyugdíj korhatárt Déda Irén óvodapedagógus, valamint a nők 40 éves munkaviszonyával szintén nyugdíjba vonul Túri Zsoltné dajka. Mindketten a vírus ideje alatt felmentésüket töltötték és megüresedik a nyár végén álláshelyük.

2020. januártól tartósan távol volt betegsége miatt Czinege Kálmán Ivánné dajka.

Július 1-jétől közös megegyezéssel munkaviszonya megszűnt és a határozatlan idejű álláshelyet helyettesítője Oláhé Jenes Julianna kapta meg, munkájával elégedett vagyok.

Hatvani Napsugár Óvoda
201483
2019-2020. nevelési év

Munkakör megnevezése	Dolgozói létszám
óvodavezető	1 fő
óvodapedagógus	8 fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Dajka	4 fő
óvodatitkár	1 fő

A nevelőtestület tagjai közül 4 fő rendelkezik szakvizsgával.

Pedagógus II. fokozatban jelenleg 4 fő óvodapedagógus van.

Mester fokozatban 3 fő van.

Óvodán belüli feladatmegosztás elengedhetetlen a sikeres munkavégzéshez. Kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség a megvalósulásához. Rábíztam, ésszerűen delegáltam a feladatokat a munkatársaimra, és teret engedtem a közös gondolkodásnak. Mindenkinek van saját feladatvállalása is, amit a munkaterv reszort táblázata tartalmazott és személyes felelősséggel vett részt megvalósításában. Az én felelősségem, hogy a megfelelő embert a megfelelő feladatra megtaláljam, a terhelés egyenletes legyen. Ez a tervzet március 16-tól nem tudott megvalósulni.

A gyermekek fejlesztéséhez kapcsolódó adminisztráció határidejének betartása fontos, ezért erre hangsúlyt fektetünk közösen ebben a tanévben is. A nevelési évben folytatott fejlesztő munkájáról a melléklet tartalmazza rövid beszámolót. A melegítő konyhában a Közétkeztetési Kft. munkatársa dolgozik, ugyanakkor hatékony együttműködést és rugalmasságot igényel tőle az óvoda mindennapi életével összefüggésben, amire közösen törekszünk. 2020. július 1-től a Hatvani Napsugár Óvoda alkalmazottja lett.

Az intézményvezető helyettes és az óvodatitkár segítő jobb kezem volt a nevelési évben, különösen az állásidő alatt az intézmény szervezési munkáiban a szabadságolások beosztása az ügyeleti időszakban.

A beszámolóra készülve, kutatva a következő jegyzet adatait olvastam és gondolkodóban estem, ez kíváncsivá tesz, hogyan lesz majd ezután, változik és milyen irányban?

Hatvani Napsugár Óvoda
201483
2019-2020. nevelési év

„ Schleicher szerint eljött az ideje, hogy a jövő generációinak nevelőit kellő társadalmi elismerés övezze. 2018-ban az OECD-országokban a tanárok 26 százaléka érezte úgy, hogy társadalmi megbecsülésnek örvend a végzett munkájáért, míg Magyarországon ez az arány 12% volt. ”

https://www.parlament.hu/documents/10181/4464848/Infojegyzet_2020_10_oktatas_COVID-19.pdf/d2d78e9f-ca5e-2d45-466d-6777d21

infojegyzet.2020/10 száma 2020. április 6. megjelent

Készítette: Holle Alexandra Képviselői Információs Szolgálat

Gyermeklétszám alakulása

A 2019-2020. nevelési év adatai a csoportokra vonatkozóan

A Napsugár Óvoda férőhely számát, 100 főben az intézmény Alapító Okirata tartalmazza.

A nevelési évet fő 83 fő gyermekkel kezdtük el, ebből 4 fő SNI ellátást igénylő gyermek volt. 2020. május 31-én az óvodai gyermeklétszám 87 fő, ebből SNI 4 fő. SNI gyermekek ellátása és a logopédiai ellátás nem volt a vírus ideje alatt.

Csoport neve	Csoport létszám 2019.10.01.	Csoport létszám 2020.05.31.	Óvodapedagógusok neve	Pedagógiai munkát segítő dajka neve
Vegyes csoport Csiga csoport	18 fő ebből 1 fő SNI	20 fő ebből 1 fő SNI	Terényi Gyuláné Makóné Zavarkó Krisztina	Wágnerné Sándor Erika
Vegyes csoport Méhecske csoport	22 fő ebből 2 fő SNI	22 fő ebből 2 fő SNI	Déda Irén Vigné Végh Mónika	Czinege Kálmán Ivanné
Nagy –középső csoport Süni csoport	23fő ebből 1 fő SNI fő	24 fő ebből 1 fő SNI fő	Simonyi Márta Molnár Lászlóné	Túri Zsoltné
Kiscsoport Pillangó csoport	20 fő ebből	21 fő ebből	Csikász Marianna Takóné Kovács Judit	Bálint Zsoltné

Az április hónapban online történt a beiratkozás. 19 fő új gyermek szülei választották óvodánkat. Szeptembertől 4 óvodai csoport kezdi el a tanévet. 1 fő gyermek óvodaváltással érkezett 2020. június 9-től óvodánkba. Egy gyermek számára kért a szülő jegyzői felmentést amit megkapott a 2020-2021 nevelési évre.

Május végén a szülők a felvételtől az értesítéseket megkapták email formájában.

Pedagógiai folyamatok tervezése-szervezése

A 2019-2020. nevelési év első felében a tervezett folyamatok megvalósítására figyelve végezte az alkalmazotti közösség a nevelő oktató munkát.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Ebben szerepet vállalt a Szakmai Munkaközösség vezetője, akinek erről készült beszámolója a mellékletben található.

Elismerések a 2019-2020. nevelési évben

Az első félévben a gyermekmosoly díjat Czinege Kálmán Ivánné dajka és Vigné Végh Mónika óvodapedagógus kapta meg a szülők és az alkalmazotti közösség szavazatai alapján.

A vírus idejére esett a pedagógus nap, ami elmaradt ebben a nevelési évben.

Pedagógiai szakmai munka értékelése a Napsugár Óvodában

A Hatvani Napsugár Óvoda nevelő-oktató munkáját Nagy Jenőné: Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel adaptált alternatív programmal végzi. A programnak az irodalom, képzőművészet és zene három kiemelt művészeti területe.

A nevelési év második félévére került tervezésre az óvodapedagógusok vezetői látogatása. Elmaradt mivel távmunkában folytattuk és állásidő került elrendelésre május hónapra.

A 2019-2020 nevelési évben a választott program felépítéséhez igazodva a következő tartalommal töltöttük meg az óvodai élet mindennapjait a Covid19 idejéig.

Jeles napok az óvodában

Őszi évszaki galéria megnyitó Bozsik Piros festményei díszítették, téli galériánkban Dr Déry Károly fotói díszítették.

Rövid műsorral kedveskedtünk a kiállító művészeknek, ennek rendje felmenő rendszerben történt. Ennek megvalósítása a süni csoport, méhecske csoport, majd a tavaszi elmaradt.

Ovikoncerttel zártuk le az évszakokat a Kodály és 5. sz. általános iskola diákjait hallottuk.

Néphagyomány ápolás az óvodában

Minden jeles napot előkészületek előztek meg, ami segíti az ünnepre ráhangolódni a gyerekeket. Az ünnep jellegzetes külsőségei, szimbólumai adták a jeles nap egyediségét.

Az egész óvodát érintő közös ünnepek esetében a szervezésben, lebonyolításban pedig az óvoda minden dolgozója aktívan részt vett.

A nevelő testület döntése alapján a 2019-2020. tanévben a Mihály napra, a Márton napra és a szülőket is meghívjuk, így délutáni órákra került az óvodai rendezvény.

Kezdeményezésünk sikerrel jár és célját eléri, közelebb hozza az óvoda és családok közötti kapcsolatot. Jó hangulatban valósult meg mindkettő rendezvény, szívesen jönnek el a szülők. A farsang volt a nagy nyitott rendezvénye az óvodának. A húsvéti hagyományok átadása már online keretekben valósult meg. A tavaszi Pünkösdlő elmaradt.

Boldog óvoda program

A pillangó csoport folytatta ezt a pozitív kezdeményezést, bízva abban, hogy a megfogalmazott eredményekkel segítjük a gyermekeket. Tavasszal online formában a zárt csoportban folytatták az óvodapedagógusok.

Óvodai élet egyéb szolgáltatásai

A szülők körében felmérést végeztünk, írásban nyilatkozatot adtak arról, hogy gyermekük részt vehet a szervezett tevékenységben. Az igények ismeretében indítottuk el az egyéb szolgáltatásainkat, szerveztük meg a csoportok napirendjét. Ezek, ovi foci, sakk, balett, korcsolya, vízhez szoktatás tavasszal már nem valósult meg. A gyermekek kísérésében a szülőktől segítséget kaptunk a korcsolyázás kíséretéhez és az új mozgásforma alapjainak elsajátításához. Valamint egyre több óvodásunk kapott saját korcsolyát a téli mozgásszegény időszakban, jó kikapcsolódásnak tartják a korcsolyázást a szülők.

Péntek délelőtt a sakk alapjainak megismerésébe kaptak bepillantást az érdeklődő nagycsoportosok az óvoda falai között. Kedd délután volt a balett, amit a szülők fizettek a második félév esetében elmaradt a tevékenység 2, 5 hónapig.

DIOO oktató géppel már mind a 4 óvodai csoport rendelkezik. Az idei farsangi bál bevételéből vásárolta meg az alapítvány a süni csoport számára.

A nagycsoportos gyerekek június elejére terveztük, hogy elköszöntek az óvodától. A vírus helyzet miatt sajátos módon került sor a búcsúra az óvoda fedett teraszán és fotók készültek az udvaron, amin csak az óvodások vettek részt. Lezárult felhőtlen óvodáskor, ami az iskolai

tanulmányokkal folytatódik számukra. Az iskolába 24 fő óvodásunk iratkozott be és 4 fő óvodás szüleinek kérvénye alapján további egy évig óvodában maradhatnak.

Integrált nevelés a Napsugár Óvodában a 2019-2020. nevelési évben

Az integrált nevelés lehetővé teszi, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek közül a gyermekközösségben eredményesen fejleszthetőket integráltan nevelhessük a sajátos nevelési igénytől és a gyermekcsoport létszámától függően a többi gyermekkel együtt a szakértői bizottság vizsgálata alapján. Ebben a nevelési évben 4 fő gyermek integrált nevelése történt megbízási szerződés megkötését követően.

csoport megnevezése	integrált fő	számított létszám
csiga csoport	1 fő	+2 fő
méhecske csoport	2 fő	+2 fő
süni csoport	1 fő	+ 1 fő

Közülük 1 fő SNI gyermek megkezdte általános iskolai tanulmányait. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

A 2020. év költségvetésének tervezésekor lemaradt ez a fejlesztési összeg a tervezetből.

A 2020-2021. nevelési évre 1 fő új SNI gyermek iratkozott be.

Gyermekevédelmi munka a Hatvani Napsugár Óvodában

A gyermeki jogok védelme szakmai jogosultságunk és törvényi kötelességünk. Az óvodás gyermek nem tudja megvédeni magát, védtelen.

Különösen fontos az óvodapedagógus gyermekismerete, értő figyelme, mely segítségével a gyermek jelzéseit, megnyilvánulásait meghallgatni, érteni képes. Az intézmény vezetőjeként és a csoportban dolgozó óvodapedagógusok is információkkal rendelkeznek a gyermekek szociális helyzetéről.

Gyermek és Ifjúságvédelmi felelős Csikász Marianna, az intézményben. Éves munkatervet készít, naplót vezet a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről. Számuk évente változik. A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben érvényesül. GYIV felelős beszámolóját a melléklet tartalmazza.

2019-2020. nevelési évben 1 alkalommal történt jelzés az óvoda részéről. A gyámhivatal 3 gyermek esetében kért az óvodai jellemzést óvodásunkról.

A védőnői szolgálattal a kapcsolat nagyon jó, rendszeresen megtörtént a tisztaság vizsgálat minden csoportban az első félév során.

Tehetséggondozás az óvodában a 2019-2020. nevelési évben

Óvodánk 2014 év elejétől tagja a Nemzeti Tehetség Tanácsnak, regisztrált tehetség pont.

Kiváló Akkreditált tehetségpont címet újra megkapta óvodánk ebben a nevelési évben immár második alkalommal. A cím átvételére a vírus helyzet miatt elmaradt. A Hatvan TV riportjában bemutatta az intézményvezető a Napsugár Óvodában heti rendszerességgel végzett műhelymunkát. Mester program kidolgozója ennek a teamnek a vezetője.

A 2019 -2020. tanévben 24 fő gyermekkel, négy tehetség műhelyben folytatta a nevelői közösség a tehetségcsírák gondozását:

Tehetség műhely neve	Műhelyvezető neve	Műhelyvezető neve	résztevő gyermekek száma
Ügyes kezek – Kreatív kézműves műhely	Simonyi Márta	Csikász Marianna	4 fő
Palánta - Természet műhely	Takóné Kovács Judit	Zavarkó Krisztina	4 fő
Meseház - Drámajáték műhely	Vígné Végh Mónika	Terényi Gyuláné	7 fő
Labdázó- Mozgás kineztetikus műhely	Déda Irén	Molnár Lászlóné	9 fő

A műhely zárását nem sikerült megvalósítani a szülőket nem állt módunkban meghívni, mert az intézmény dolgozói állásidőn voltak május hónapban. A távoktatás keretében a műhelyvezető felvette a kapcsolatot a gyerekeknek a szüleivel, akik számára otthon is végezhető ötleteket adott. A kérdőíves szülői elégedettség mérés is elmaradt ebben a nevelési évben.

Tanügyigazgatás

Az intézmény vezetője nemcsak a pedagógiai tevékenységet, hanem elsősorban a Hatvani Napsugár Óvodát irányítja.

Egy személyben több elvárásnak kell megfelelni, szervezতিরányítás, nevelő munka irányítása, tanügyigazgatás, gazdálkodás, személyzeti ügyek mellett az óvoda menedzselése.

Az óvodavezető feladatkörét az óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata és a munkaköri leírás rögzíti. Ennek betartása kötelességem.

Ezen túlmenően ebben a nevelési évben a megváltozott munkarend a távoktatás, annak dokumentálása, ellenőrzése, a KIR és a fenntartó számára a megadott határidők betartásával adatok szolgáltatása, az részleges óvodanyitás megszervezése, a fertőtlenítő takarítás megszervezése, szülői és dolgozói egyéni esetek megoldása.

Humán erőforrás gazdálkodás

Egy fő óvodapedagógus hallgatót segített óvodánk a szakmai gyakorlat megszerzésében. A személyi állomány esetében fontos a vezető előrettekintése, az új munkaerő a humán erőforrás gazdálkodás szempontjából. Szakember hiány pótlása ezen a területen fontosnak tartom. Sikeres államvizsgálója esetében a következő nevelési évben biztosított számára az óvodában az álláshely.

Több középiskolás számított arra, hogy a közösségi szolgálathoz szükséges órákat az óvodában szerzi meg a nyári időszakban. Sajnos erre a koronavírus miatt nem volt lehetőségük.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Legfontosabb partnereink és támogatóink a mindennapi munkánkhoz.

A szülői választmány elnöke Villig Márta.

Az óvoda és család jó kapcsolatrendszere a legfontosabb az óvodai munkánk alapja. Igényes, segítőkész, érdeklődő szülői háttér segíti nevelő munkánkat.

Összevont értekezlet az új szülők részére	2019. 08. 27.	Az óvoda rövid bemutatása, hagyományai. Helyi nevelési program elérhetőségének ismertetése Házirend
Réteg értekezlet nagycsoportos szülők részére.	2019. 10. 16.	Az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szint, a fejlesztés lehetőségei. Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa, logopédus, fejlesztő pedagógus részvételével. Tehetség műhely kiválasztás szempontjai, beosztás eredményei.
csoport szülői értekezlet	2020.01.21.	a nevelési év első félévének eredményei, iskolai beiratkozással kapcsolatos változások farsang előkészületek

Szülők tájékoztatása: szülői értekezleteken, egyéni megbeszéléseken, hirdetőtáblán, csoport szinten, valamint e-mail címek alapján, szükség szerint történik.

Fogadó óra keretében 2020. 01.27-28. ahol a gyermektükör ismertetésére került sor.

A szülői értekezletekről az óvodapedagógusok rövid jegyzőkönyvet készítettek, a szülői jelenléti ívvel együtt az óvoda vezetőnek átadták.

Az elektronikus formában történő kapcsolattartás a nevelési évben kiemelkedő szerepet töltött be a vírushelyzet megjelenésével, 2020.március 16-tól. Az óvoda és a csoportok kapcsolattartása, a beiratkozás, értesítések az óvodai felvételtől, az óvodai ügyeletről, adatszolgáltatás a fenntartó számára, mindegyik esetben szükséges volt.

A szülők ezt a kapcsolattartási formát használták és elfogadták.

Nevelőtestületi értekezletek

Óvónői értekezleteinket minden hónap első csütörtökön, előre egyeztetett időpontokban 13 – 14.30- óráig tartjuk. Az óvodapedagógusokkal rendszeres – havi – megbeszélés során feladategyeztetést tartunk. Az aktuális feladatokat, problémákat beszéljük meg. Időpontjai a 2019-2020. nevelési évben: 2019.09.23. 2019. 10.10. 2019. 11. 07. 2020.01.13. 2020.02.10.

Ezután 2 alkalommal volt alkalmazott közösséggel találkozó. 2020 03. 30. és 2020. 05. egyik alkalommal a távmunka megbeszélésére került sor, a másik pedig az állásidő bejelentése történt meg. Felelős: óvodavezető, munkaközösség vezető. Határidő: folyamatos.

Városi intézményvezetői munkaközösségnek, a Hatvani Napsugár Óvoda vezetőjeként tagja vagyok. Feladatom, a város óvodái közötti együttműködésének a segítése és a Hatvani Napsugár Óvoda érdekeinek és sajátosságainak képviselése a rendszeres megbeszélések során. Intézményvezetői értekezletek időpontjai: 2020.01.22. 2020.02.06. 2020.06.23. Polgármesteri Hivatalban került sor.

Partneri kapcsolatok ápolása

Kapcsolattartó elsősorban az óvoda vezetője, korosztályokat érintő közös rendezvényekbe történő részvétel esetén a csoportban dolgozó mindkét óvodapedagógus.

Minden dolgozó az óvoda jó hírének ápolásában tevékenyen kell, hogy mindent megtegyen.

Fenntartó számára, az Hatvan Város Önkormányzat adatszolgáltatásaihoz határidőre eljuttattam a szükséges információkat, mindig eleget tettem a hivatalos megkereséseknek. Ezúton is szeretnénk köszönetet mondani a fenntartó Önkormányzatnak, a Képviselő-testület tagjainak a zökkenőmentes, zavartalan működtetés biztosításáért.

A munkánkat segíti dr. Szilágyi Mária a szervezési osztály vezetője.

Pedagógiai Szakmai Munkaközösség

Hatvani Napsugár Óvodában. A munkaközösség vezetője Simonyi Márta óvodapedagógus, mellékletben található beszámolója. A nevelési év első felében aktív kapcsolat volt az intézményvezetővel. A koronavírus megjelenését követően pedig az alkalmazott közösség számára kialakított zárt csoportban volt aktív.

Gazdálkodás

Az óvoda gazdálkodása a költségvetés alapján történik. A bérek esetében a közalkalmazotti bértábla alapján kapja meg juttatásait minden alkalmazott. Állásidőre 2020.május 05-május 25 között 60% bért kaptak az intézmény dolgozói.

A Széchenyi Kártya minden intézményben dolgozó számára feltöltésre került a juttatást, első felét decemberben, második félévét június hónapban kapták meg.

Szakmai képzések

Óvodánk továbbképzési tervében rögzítette az óvodapedagógusokat, név szerint a 7 évenkénti 120 óra teljesítését nyilvántartja.

A képzések során megszerzett új módszereket, ismereteket beépítik nevelő oktató munkájuk hatékonyságának növelése érdekében. Sajnos a képzések közül a második félévre tervezettek elmaradtak a koronavírus miatt, bizakodom, hogy az új nevelési évben sikerül majd megvalósítani.

Összegzés

Közös célunk volt, hogy minden munkatárs tudása legjavát adja az intézmény céljainak elérésében a 2019-2020 nevelési év során Hatvani Napsugár Óvodában. A koronavírus megjelenése a világban azonban mindent átírt az óvoda életében. A fenntartó ezzel kapcsolatos utasításait követte intézményünk.

Büszke vagyok kollégáimra és köszönöm a nevelési évben végzett munkájukat.

Kérem a Képviselő testület tagjait fogadják el a Hatvani Napsugár Óvoda 2019-2020. nevelési év beszámolóját. További munkánkhoz kérem segítő támogatásukat.

Hatvan,2020-08-12

Simon Attiláné
Intézményvezető

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei: - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról • 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 215/2020. (V. 20.) Korm. rendelet Az óvodák és bölcsődék újranyitásáról, valamint a nyári táborok megszervezéséről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 7/2020.(III. 25.) EMMI határozat a 2020/2021. nevelési illetve tanévre történő óvodai, valamint általános iskolai beiratkozásról
- AZ Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/679 rendelete (2016. április 27.) a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet) /a továbbiakban: GDPR/
- 14/2017. (VI. 14) EMMI rendelet a 2017/2018. tanév rendjéről
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Második javított változat Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés Harmadik, javított kiadás.

Hatvan város Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletek

- 45/2020. (III.14.) Korm. rendelet alapján rendkívüli szünet elrendelése
- 102/2020. (V.28.) Hatvan Város Polgármesterének határozata 2020-2021. nevelési évben indítandó óvodai csoportok számának meghatározása
- 103/2020. (V.28.) Hatvan Város Polgármesterének határozata 2 fő fejlesztő óvodapedagógus álláshely engedélyezése
- 192/2020. (VI.25.) Képviselő-testületi határozat az önkormányzat fenntartásában lévő óvodákban konyhai kisegítő státusz létrehozásáról

A Hatvani Napsugár Óvoda működését szabályozó dokumentumok

Hatvani Napsugár Óvoda Pedagógiai Programja 2018. Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Hatvani Napsugár Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzat 2018.(mellékletei)

Hatvani Napsugár Óvoda Házi rendje 2017.

Hatvani Napsugár Óvoda Továbbképzési terve 2017.

Panaszkezelési rend a Hatvani Napsugár Óvodában 2017.

Hatvani Napsugár Óvoda, működést szabályozó dokumentumok, vezetői utasítások, nevelős testületi határozatok.

Segédanyagok – melyeket a pedagógusok az éves munkájukhoz, és a pedagógusminősítés rendszerhez, végrehajtásához felhasználandó:

Útmutató a pedagógusok minősítő rendszeréhez negyedik javított kiadás. OH Kiegészítés, az OH által kidolgozott,

Útmutató a pedagógusok minősítő rendszeréhez, felhasználói dokumentáció értelmezéséhez – Óvodai nevelés (www.oktatas.hu).

BECS éves munkájának értékelése

Intézmény vezetői ellenőrzésre előkészültünk 2019-ben. Folyamatosan tájékozódunk a tervezett, megvalósítandó feladatok elvégzéséről. Stratégiai dokumentumainkat átnéztük a törvényi változásoknak megfelelően, a folyamatok szabályozását átbeszéltük az esetleges változtatásokat megbeszéltük. Az ellenőrzésben résztvevő partnereket tájékoztattuk az ellenőrzés lebonyolítási folyamatáról és a szükséges elvégzendő feladatokról.

Az intézmény vezetői ellenőrzéshez szükséges dokumentumokat az átnézés után feltöltöttük az online felületre. A kérdőíves felméréshez szükséges kérdő íveket online, emailen keresztül töltötték ki az érintettek és juttatták vissza a feldolgozáshoz. Az összegző értékelés eredményét elkészítettük a kérdőívek alapján (fejlesztendő területek és kiemelkedő területek meghatározását, megnevezését) és feltöltöttük a felületre. Az interjúk készítésére előkészültünk a kérdésekkel. Az interjúk elkészítésére nem volt már lehetőség, mert a külső szakértő a kiírt időpontot elhalasztotta, majd a kialakult járványügyi helyzet miatt került elhalasztásra az ellenőrzés.

Csikász Marianna

BECS vezető

Hatvan, 2020. május 29.

Beszámoló a gyakornoki program első nevelési évének megvalósulásáról

A gyakornok neve: Makóné Zavarkó Krisztina

A mentor neve: Vigné Végh Mónika

A program helye: Hatvani Napsugár Óvoda

A program időtartama: 2019.09.01-2020.05.31.

A gyakornoki program indítását megelőzően a gyakornokot megismertettem a programmal, a feladatokat megbeszéltük, az időpontokat egyeztettem. A program kezdetén bemeneti mérésenként, kiinduló pontként diagnosztikus értékelést készítettem a gyakornok szakmai felkészültségéről, melynek eredményét konzultáció során megbeszéltük, elemeztük a gyakornokkal közösen. Munkakonzultációk alkalmával a gyakornokkal közösen megbeszéltük a nevelési programunk – Nagy Jenőné: „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” sajátosságait, kiemelve a mese, vers tevékenység módszertanát. A konzultációk, hospitálások, tevékenység látogatások idejét, témáját a mentor és gyakornok közös munkatervében folyamatosan rögzítettem, melyet a gyakornok aláírásával erősített meg. A gyakornok a nevelési év során környezetbe épített matematika hospitáláson vett részt a csoportomban, amely során megfigyelést végzett, szakmai tapasztalatot gyűjtött. A Méhecske középső-nagy csoportban megfigyelhette a tevékenység felépítését, a szervezési formáit, az alkalmazott módszereket, a differenciálás módját, az egyéni bánásmódot, a segítségnyújtást, az értékelést. A tevékenységet konzultáció keretében megbeszélés követte. Megfigyelést végeztem a gyakornok környezetbe épített matematika tevékenysége során, melynek tapasztalatait elemeztük a konzultáció alkalmával. A gyakornok önelemzést, önértékelést végzett, kiemelt figyelmet fordítottunk a reflektálás módjára. Az elvégzett feladatokat folyamatosan dokumentáltuk, eredményét elhelyeztük a mentor és gyakornok közös naplójában. A gyakornok óvodánk egyik programjára, a Téli Ovigaléria megnyitóra nagycsoportosai számára kolléganőjével közösen verseket, dalokat és gyermektáncot tartalmazó kis műsort terveztek és vezettek le. A sikeres bemutató által óvodapedagógusi attitűdje, kompetenciája erősödött.

2020.03.13-tól a koronavírus járvány miatt intézményünk bezárt, ezért minden óvodapedagógus, így a gyakornok is egy létrehozott facebook csoporton keresztül tartotta a

kapcsolatot a saját csoportjával. A digitális kommunikációt használva folytattuk a konzultációkat az adódó nehézségek megoldása, a kapott pozitív visszajelzések megosztása érdekében.

A gyakoronokkal közösen 3 év gyakoronoki időszakra számítottunk a nyelvvizsga hiánya miatt, ez időközben 2 évre csökkent a nyelvvizsga nélkül is megkapott diploma következtében, ezért megbeszéltük a gyakoronokkal a minősítő vizsga lépéseit, a Pedagógus I. fokozat eléréséhez szükséges portfólió megírásának részleteit, kiemelt figyelmet fordítva a 9 pedagóguskompetencia értelmezésére. A gyakornok megkezdte portfóliója írását, melynek dokumentációit személyes és digitális konzultáció keretében elemezzük, támogató attitűdöt alkalmazva javaslatokat nyújtok.

A mesterprogramomban betervezett feladatom egy részét sikeresen valósítottam meg, gyakorlati tapasztalatot szereztem a mentorálás folyamatáról, módszereinek alkalmazásáról. Erősödött segítő, támogató, mentoráló kompetenciám.

A Hatvani Napsugár Óvoda Gyakoronoki Szabályzatában betervezett gyakoronoki programot a mentorral közösen sikeresen valósítottuk meg a 2019/2020-as nevelési évben.

Hatvan, 2020. 06.15.

.....

Vígné Végh Mónika mentor

Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

Gyermekek egyéni fejlesztése

2019/20-as tanév értékelése

Ebben a tanévben 31 kisgyermek vett részt a fejlesztő foglalkozásokon, a pedagógiai szakszolgálat hatvani tagintézményének véleménye alapján.

Intézményenkénti lebontásban:

- ❖ Napsugár Óvoda: 7 fő
- ❖ Vörösmarty téri Óvoda: 4 fő
- ❖ Brunszvik Teréz Óvoda: 8 fő
- ❖ Százszorszép Óvoda: 12 fő

A fejlesztési terv alapjául most is a pedagógiai szakszolgálat vizsgálati eredménye szolgált, és az óvodapedagógusok megfigyelései, tapasztalatai. A tanév elején megtartott szülői értekezleten a nagycsoportos szülők tájékoztatást kaptak a pedagógiai szakszolgálat vizsgálati eredményeiről. Ennek kapcsán az egyéni fejlesztés tartalmáról, és hogy melyik nap melyik intézményben vagyok elérhető. Munkám során nagy segítséget jelentett az óvó nénikkel történt konzultáció. Az adott kisgyermekkel kapcsolatban a tapasztalatokat megbeszéltük és próbáltunk közös megoldásokat találni. A cél az volt, hogy minél hatékonyabban tudjuk elősegíteni a gyermek fejlődését, az abban bekövetkezett lemaradás pótlását. A gyerekekkel sikerült jó kapcsolatot kialakítanom, szívesen jöttek velem a foglalkozásokra.


A fejlesztés fő területei: Nagy- és finommozgás, percepció (tér-idő észlelés), figyelem, gondolkodás, emlékezet, beszédkésztség, számolási készség). Mozgás során hely és helyzetváltoztató mozgásokat, a labdakezelésnél a célzott dobás, elkapást, és a gurítást, rúgást is gyakoroltuk. Egyensúlyérzék fejlesztésénél fontos feladat volt a biztonságérzet kialakítása. Folyamatos magyarázattal, bemutatással, együtt cselekvéssel, próbáltam a

gyermeknek segítséget nyújtani. Finommozgás területén a kézmozgás ügyesítése, koordináció fejlesztése, precíziós fogás kialakítása, volt a feladatom, annál, akinek erre szüksége volt. Tartós és koncentrált figyelem alakításánál, igyekeztem érdeklődésfelkeltő játékokat vinni a gyermekek számára és az egyes tevékenységek időtartamát fokozatosan növelni. Emlékezet fejlesztésénél bővítettem a kedvelt játékok, kártyák, képek számát. Ezzel segítve elő a gyermekek hosszú és rövidtávú emlékezetének fejlődését. A téri irányok elsajátításánál a szobában jelen lévő játékokat és a berendezési tárgyakat is felhasználtam a fejlesztések során. A testséma, testkép kialakításánál segítséget nyújtott az Okos kockajáték, és a szobában lévő nagyméretű tükör. A kisgyermekkel igyekeztem minél többet beszélgetni, a beszédkedvüket felébreszteni, szókincsüket bővíteni. Számolási készség fejlesztése érdekében, amit csak lehetett számlálgattunk, összehasonlításokat végeztünk. oknak a szülőknek, akik megkerestek problémájukkal, tájékoztatást nyújtottam gyermekük fejlődési szintjéről. Ötleteket, tanácsokat adtam otthon gyakorolható fejlesztő hatású játék lehetőségekről. A foglalkozások során figyelembe vettem a gyerekek egyéni képességeiket, munkatempójukat és terhelhetőségüket. Fontos szempont volt az önbizalmuk erősítése, ezért gyakran biztattam, dicsértem őket. A fejlődés minden kisgyermeknél megfigyelhető volt, azonban ennek mértéke a gyermekek egyéni képességeitől függően változó tendenciát mutattak.

2020. 01.13 -2020. 02.07-ig helyettesítési feladatokat láttam el a Vörösmarty téri óvodában. Ezen időszak alatt nem tudtam ellátni a fejlesztési feladataimat, ezt követően azonban újra indultak a foglalkozások.

2020. 03. 16-tól a rendkívüli veszélyhelyzet miatt az óvodák bezártak, így a foglalkozásokat nem tudtam folytatni. Majd három hétig online küldtem fejlesztő feladatokat a gyerekek részére, az óvó nénik által létrehozott zárt facebook csoportokon keresztül.

Hatvan, 2020-05-29


Kurucz Ágnes

fejlesztőpedagógus

2019.-2020. évi gyermekvédelmi munka értékelése

Az új nevelési évben gyermekek befogadását, beilleszkedésük segítségét, az óvodai szokásrenddel való ismerkedést, valamint az idősebbek visszafogadását is folyamatosan figyelemmel kísértem. Családlátogatások után a munkatársaimmal megbeszéltem a tapasztalatokat, hogy láttak-e veszélyeztetettségre, elhanyagolásra, halmozottan hátrányos helyzetre utaló jeleket, életkörülményeket; van-e, akit különösen nagy figyelemmel kell kísérni, vannak-e csonka családban nevelkedő gyermekek illetve sérült (érzelmi, szellemi, testi) gyermekek, mert rájuk fokozottabb odafigyelést kell irányítani. Óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült esetleges problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető.

A nagycsoportosok logopédiai felmérését illetve a Pedagógiai Szakszolgálat MSSST vizsgálatát (iskolaérettségi vizsgálat) és ezek eredményeit megbeszéltem a vizsgálatot végzőkkel, valamint az óvónénikkel, különös figyelmet szentelve az előző években is hátrányos helyzetű gyermekekre. 4 gyermek és családja részesül gyermekvédelmi támogatásban.

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma szakértői szakvélemény alapján 4 fő, akiket gyógypedagógus fejlesztetett szakvélemény alapján meghatározott időben; fejlesztő pedagógus az elvégzett vizsgálatok alapján 7 gyermeket intézményünkben fejlesztett, míg logopédiai ellátásra 10 gyermek járt intézményünkben.

A táblázat a 2019./2020.-es nevelési évben megsegítésre, fejlesztésre szoruló gyermekek megoszlását mutatja csoportonként

Csoportok	SNI	Fejlesztő pedagógus	Logopédia	Összesen
Süni csoport	1	3	8	12
Méhecske csoport	2	-	-	2
Pillangó csoport	-	-	-	-
Csiga csoport	1	4	2	7
Összesen	4	7	10	21

Statisztikai adatok összegyűjtését csoportonként, az ingyen étkező gyermekek létszámának felmérése követte. A nevelési év folyamán külön figyelmet szenteltem a rendszeres óvodába járás szorgalmazására, a hiányzások csökkentésére a gyermekek 3. életévétől.

A nevelési évben március 16.-ig személyesen részt vettem a jelzőrendszeri tagok interaktív megbeszélésein, majd a kialakult járványügyi helyzet miatt a második féléves személyes megbeszélések elmaradtak. A szakmaközi megbeszélések alkalmával a napi problémák, tapasztalatok, kérések, kérdések átbeszélése révén sok új információval gazdagodtam. Ezeket az információkat, tapasztalatokat mindennapi munkám során is hasznosítani tudom, ezzel is segítve feladatom maximális elvégzését. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában nagy segítségre vannak még a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó más intézmények.

Hatvan, 2020. május 29.


Csikász Marianna

gyermekvédelmi felelős

Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

Pedagógiai-szakmai munkaközösség munkájának éves értékelése

2019/2020-es tanév

A 2019-20-as tanévben tovább folytatódott a munkaközösség munkája.

Ebben a tanévben új kolléganő érkezett az óvodánkba, aki gyakornok besorolású. A csiga csoportban Terényi Gyuláné segítette a kolléganőjét abban, hogy megtalálja helyét a közösségünkben és az óvodai szokásokat, szabályokat elsajátítsa. Ennek a kolléganőnek Vigné Végh Mónika mesterpedagógus lett a mentora, aki az elkövetkezendő időkben segíti munkáját és felkészíti a portfólió írására. Három éven keresztül itt töltötte a szakmai gyakorlatát is, így belelát az óvodánk életébe. A tehetségműhelyben Takóné Kovács Judit mesterpedagógus segítette az ő munkáját. Takóné Kovács Judit fogja össze és irányítja a tehetségműhelyek munkáját is. Folyamatosan vezeteti be az új műhelynaplót, aminek a kidolgozásában sokat segít.

Ő ebben a tanévben lett mesterpedagógus, akire a kollektíva is nagyon büszke.

A tanév elején megtörténtek az igényfelmérő kérdőívek kiértékelései. Év végén sajnos nem került sor az elégedettségi és a műhelymunka kérdőíveinek a kitöltésére, mivel március 16-tól, a veszélyhelyzet miatt óvodánk bezárásra kényszerült. Május 25-től nyithattunk ki újra, de innentől már csak kevés gyermek járt az óvodába csoportonként. A szülőkkel nem tudtunk kapcsolatot felvenni a szigorú egészségügyi előírások miatt.

A vezetői tanfelügyelet időpontja kijelölésre került, de a veszélyhelyzet miatt elmaradt.

Ebben a tanévben is szavaztak a szülők és a kollektíva a gyermekmosoly díjra. A gyermekmosoly díj átadásra került. Egy óvó néni és egy dajka néni kapta a megtisztelő jutalmat.

Pedagógus napon sajnos nem volt szavazás és központi ünnepség sem a veszélyhelyzet miatt.

A gyakorló óvodapedagógusunk folyamatosan hospitált. Vigné Végh Mónika segítette őt a

Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

szakmai munkában. Ebben a tanévben egy óvó néni és egy dajka néni is nyugdíjba ment, akik hosszú ideig dolgoztak óvodánkban.

A munkaközösség eseti megbeszéléseket tartott, ahol megbeszéltük az aktualitásokat és továbbítottuk kollégáink felé az újításokat és a változásokat. A tehetségműhelyekbe az elmúlt évek tapasztalatait beépítettük és így már egyre sikeresebbek a műhelymunkák. Jól bevált a műhelyek végén a záró foglalkozások megtartása, amire a szülők egyre nagyobb lelkesedéssel és érdeklődéssel jönnek el. Sajnos ebben a tanévben ez is elmaradt. Az alapítvány munkáját is figyelemmel kísértük. Öröm számunkra, hogy most már minden csoportba felszerelésre került a DIOO, az alapítvány jóvoltából, amin a gyermekek nagyon szeretnek játszani.

A betervezett óvodai programok a veszélyhelyzetig megrendezésre kerültek a hagyományoknak megfelelően. A naplókat az óvó nénik folyamatosan vezetik, a körülményekre tekintettel töltötték ki. A szakmai és írásbeli munkát az intézményvezető folyamatosan ellenőrizte.

Ez a tanév sikeresen zárult, az újítások jól beépültek a mindennapjainkba, a veszélyhelyzeti szabályokat, utasításokat minden kolléganő maradéktalanul igyekszik betartani és betartatni.

Hatvan, 2020. 05. 29.

Simonyi Márta

ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ

2019/2020. nevelési év



KÉSZÍTETTE:

NAGY ZSOLTNÉ

intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

1.	A pedagógiai munka feltételrendszere	4
1.1.	Alapító okirat szerinti feladatellátás	4
1.2.	Humán erőforrás	9
2.	Személyiség- és közösségfejlesztés	14
1.3.	Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer	16
1.4.	Szervezeti feltételek	18
2.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	24
2.1.	Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása	24
2.2.	Belső tudásmegosztás	24
2.3.	Az információátadás intézményi gyakorlata	25
3.	Az intézmény partnerei, külső kapcsolatok	25
3.1.	A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás	25
3.2.	Iskolák	26
3.3.	Bölcsőde	27
3.4.	Óvodák	27
3.5.	Pedagógiai Szakszolgálat	27
3.6.	Fenntartó	27
3.7.	Együttműködés a gyermekvédelmet segítő partnerekkel	27
3.8.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése	29
3.9.	Egészséges életmódra nevelés	30
3.10.	Környezettudatos életmódra nevelés	30
4.	Pedagógiai folyamatok	30
4.1.	A belső ellenőrzés	30
4.2.	Eredmények	32
4.3.	Pedagógiai fő feladat meghatározása a következő nevelési évre	33
4.4.	Értékelés, intézményi önértékelés	33
5.	Gyermekevédelmi feladatok	33
6.	Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése	33
6.1.	Pedagógiai program megvalósítása	33
6.2.	Szervezetfejlesztés	34
6.3.	Humán erőforrás fejlesztése	34
6.4.	Vezetői kompetenciák fejlesztése	35
	Összegzés	35
7.	Legitimációs záradék	36
	MELLÉKLETEK	37

A 2019/2020 nevelési év második feléve másképp alakult, mint azt terveztük. A COVID 19 világjárvány átírta a nevelési évet. Magyarország Kormánya 2020. március 11-én a COVID-19 vírus terjedésének következményeként Magyarország területére vészhelyzetet hirdetett, ezzel egyidőben különleges jogrendet vezetett be. 2020. március 16-tól visszavonásig fenntartónk rendkívüli szünet rendelt el az óvodában.

Nehéz időszak következett mind a szülők, mind a kollégák szempontjából. A zárás első heteiben mindenki az intézményben dolgozott. Megtörtént a nagytakarítás az óvoda helyiségeiben, az óvodapedagógusok felkészültek az otthoni munkavégzésre. Sajnos csak heti két napot lehetett igénybe venni otthoni munkavégzésre. A többi napon szabadságon voltak az óvodai dolgozók.

Ennek ellenére folyamatosan tartották a kapcsolatot a szülőkkel. Minden nap különböző anyagok megosztásával segítették a szülőket, gyerekeket. Akit a közösségi oldalon nem érték el, azzal telefonon egyeztettek.

Az otthoni munka tartalma:

- Folyamatos, napi szintű kapcsolattartás a szülőkkel
- Online értekezletek
- A következő nevelési évre projekt tervek, éves terv, ötletgyűjtemény, tehetséggondozó programok kidolgozása
- Gyermek fejlődését nyomon követő dokumentumok elkészítése, elemzése, tervek kidolgozása
- Munkaközösségekben végzett feladatok megvalósítása (szakmai anyagok felkutatása, kidolgozása, tudásátadás
- Óvodai pályázatok kidolgozása: Zöld Óvoda, Boldog Óvoda, Tehetséggondozáshoz kapcsolódó pályázatok, Kincses Kultúróvoda, OLIFU készségfejlesztő játékok pályázata
- Szemléltető eszközök, játékok, bábok készítése
- Szülői, nevelőtestületi értekezletekre bemutató anyagok készítése (ppt)
- Óvodai honlap működtetése
- Egyéni szakmai, digitális fejlődés támogatása

A segítő munkatársak otthon végzett munkája:

- Óvodai dekorációk, szemléltető eszközök, játékok készítése az óvodapedagógusokkal egyeztetve
- Csoportszoba játékainak javítása, babaruhák varrása, javítása
- Óvodai textíliák javítása, varrása, hímzett jellel való ellátása (ágynemű)

Május 5-től a fenntartó állásidőt rendelt el dolgozóink számára, amely jelentős bér elvonással járt. Kollégáink bérük 60 %-át kapták meg ebben az időszakban. A veszélyhelyzet június 18-án szűnt meg, így ettől az időponttól ismét a régi rendhez hasonlóan működött az óvoda.

A nyitás után (május 25.) 53 gyermek érkezett az óvodába. Három csoportot működtettünk. A nyár folyamán ez a létszám 30 körülire csökkent. Így két csoporttal vittük végig a nyarat. A fenntartó döntése alapján az óvoda nem zárt be egyetlen napra sem.

A járványügyi védekezés jegyében folyamatos figyelmet fordítottunk arra, hogy megelőzzük a betegség terjedését. Folyamatosan figyelünk a higiéniai szabályok betartására és betartatására. A gyermekek fogadása és hazabocsátása egész nyár folyamán a bejáratnál történt.

A nagyok búcsúzását augusztus végére halasztottuk. A betegség jeleit mutató gyermek szüleit megkértük, hogy tartsák otthon a gyermeket, amíg teljesen meg nem gyógyul.

1. A pedagógiai munka feltételrendszere**1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás****Alapító okirat szerint ellátott feladat**

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek óvodai nevelése fő	SNI-vel felszorozott számított létszám	Alapító okirat szerinti maximálisan felfelvehető gyermeklétszám	férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2019. 10.01.	145	7	154	150	97% SNI 103%	6 ³⁰ -17 ⁰⁰	10,5	6
2019. 12.31.	146	7	155	150	97% SNI 103%	6 ³⁰ -17 ⁰⁰	10,5	6

2020. 05.31.	148	7	157	150	99% SNI 105%	6 ³⁰ -17 ⁰⁰	10,5	6
-----------------	-----	---	-----	-----	-----------------	-----------------------------------	------	---

Az óvodába járó gyermekek létszáma egész évben folyamatosan változik. Több gyermek kötött el az intézmény körzetéből (külföldre vagy más településre), azonban újabb beiratkozók is érkeztek.

A 2019/2020. nevelési évben a létszámunk folyamatos növekedést mutat.

Ebben a nevelési évben **7 fő SNI** gyermeket neveltünk az óvodában: 1 fő **beszéd fogyatékos**, 4 fő **egyéb pszichés zavarral** és 2 **autizmus** spektrumzavarral küzdő gyermeket neveltünk.

Ezen kívül egy gyermek szakvéleménye májusban érkezett, ő **tanulási nehézséggel küzd**. A szakvéleményben meghatározottaknak megfelelően heti két órában számára is biztosítani kell majd a differenciált fejlesztést.

A feladat ellátására szerződést kötöttünk Takács Lászlónéval (gyógypedagógiai tanár, oligofrénpedagógia - logopédia szak, az inkluzív nevelés tanára).

Alapító Okiratunk 2017. augusztus 24. dátummal változtatásra került. Ennek értelmében: „Az intézmény elláthatja a többi gyermekkel együtt nevelhető azt a különleges bánásmódot igénylő gyermeket, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján érzékszervi (nagyothalló – 80 dB fokú hallásvesztésig; látássérült – gyengén látó), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

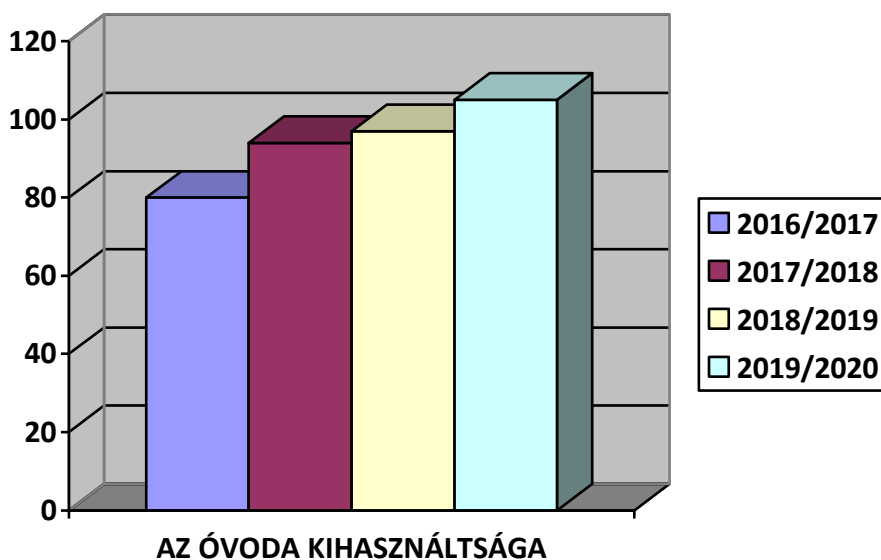
A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása komoly kihívást jelent a kollégák számára. Sajnos ilyen irányú képzést nem kaptak. Továbbképzések, belső képzések, hospitálások segítségével próbáljuk megoldani a problémát.

A szakvéleménnyel rendelkező gyermekeken kívül több olyan gyermeket is nevelünk, akik különleges bánásmódot igényelnek.

Hatvan városban egyedüli óvodaként látjuk el minden típusú SNI gyermek ellátását. Ennek következtében megnövekedett terheink enyhítése érdekében a Fenntartónk 2018.09.01-től egy fő 8 órában foglalkoztatott pedagógiai asszisztens álláshellyel bővítette dolgozó létszámunkat. Sajnos, csak határozott időre kaptuk ezt a lehetőséget.

A teljes nyitva tartás idejéből a gyermekek fogadása 6.30-17.00 óráig történik, a Házirendben meghatározottak szerint. Ez idő alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

Intézményünk **kihasználtsága a számított létszám alapján 105 %**. Az emelkedő gyermeklétszámnak köszönhetően a más településekről érkező gyermekeket nem minden esetben tudjuk felvenni. Az idei beiratkozáskor 1 fő felvételi kérelmét utasítottuk el.



Feladat-ellátást jellemző adatok

Óvodás gyermekek létszám mutatói 2019/2020. nevelési év				
	szeptember 01.	október 01.	december 31.	május 31.
Óvodás gyermekek létszáma	135	145	146	148
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	22,5	24	24	25
SNI-vel felszorozott létszám	144	154	155	157
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport	24	26	26	26
Étkező gyermekek létszáma	135	145	146	148

Veszélyeztetett gy létszáma	2	2	2	2
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma:	1	1	1	1
Halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0
Gyermekvédelmi támogatásban részesül	14	14	14	16
A tényleges összlétszáma %	10%	10%	10%	11%
Tartósan beteg	3	3	3	3
Ingyen étkező		117	118	121
A tényleges összlétszáma %		81%	80%	82%

Átlagos csoportlétszámunk 25 fő, a számított létszám alapján 26 fő, ami eléri és meg is haladja a maximális létszámot. Az elmúlt 3 év adatait összehasonlítva most a legmagasabb a létszámunk.

A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya, létszáma is csökkenést mutat.

A gyermekek adatai

	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
	fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2019. 10.01. adat	71	74	4	34	42	49	16	

Az óvodai csoportok adatai

Sorszám	Óvodai csoport neve	A csoport típusa	szept. 1 létszám	október 1 létszám	május 31	SNI fő
1.	MÉHECSKE	azonos életkorú kis csoport	18	23	24	1
2.	KATICA	azonos életkorú kis csoport	18	23	24	1
3.	SÜNI	azonos életkorú középső csoport	25	26	26	2
4.	MADÁRKA	azonos életkorú középső csoport	25	24	25	1
5.	PILLANGÓ	azonos életkorú nagycsoport	24	24	24	1
6.	MACI	azonos életkorú nagycsoport	25	25	25	1

Felvételi adatok

adat	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermek- ek lét- száma	A felvételt nyert gyer- mekek lét- száma	Felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves
A.2019/2020. nevelési évre	41	5	36	17	19	12	24			
A 2020/2021 nevelési évre	40	2	38	20	20	8	30	1	1	

A 2020. évben beiratkozott gyermekek közül 21 fő (58%) körzetes, 15 fő (42 %) körzeten kívüli. Elutasításra 1 gyermek került.

Tanköteles gyermekek ellátása

adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további rész- vétele javasolt
2018/2019. nevelési év	33	28	5
2019/2020. nevelési év	52	45	7

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében, a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

Ennek megfelelően ebben az évben csak azok a gyerekek maradtak az óvodában, akiknek a szülője ezt így gondolta és kérelmezte az Oktatási Hivatalnál. Minden benyújtott kérelmet jóváhagyott az Oktatási Hivatal.

A fejlesztő pedagógus ebben a nevelési évben, a Nevelési Tanácsadó MSSST vizsgálata alapján készült szakvélemény szerint fejlesztette a részképesség zavarral küzdő gyermekeket, hente egy alkalommal. Ebben a gyakorlatban is változás fog történni, hiszen a város óvodái közül nálunk a legmagasabb a létszám, ennek megfelelően arányosan van szükség a fejlesztőpedagógus foglalkoztatására.

A logopédiai szűrés minden nevelési év kezdetén az 5-6-7 évesek körében végzi el a logopédus és a legsúlyosabb beszédhibákat kezeli a szülőkkel egyeztetett időpontban.

1.2. Humánerőforrás

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott, felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő		
2019. 10.01. adat	13	9	12	12

Személyi feltételeink ebben az évben is többször változtak. Szeptembertől minden álláshe-lyünk betöltésre került. Így teljes létszámmal kezdhettük a nevelési évet. Sajnos ez nem ma-radt így, mert februártól két kollégától kellett elköszönnünk. Egyikőjük egy másik településen kapott vezetői állást, a másik munkatársunk pedig családjával elköltözött, így ő ott folytatta munkáját. Szerencsére mindkét távozó munkatársat sikerült pótolnunk, így februártól ismét teljes volt a létszámunk. Azonban az egyik kolléga munkaviszonyát a próbaidő alatt indoklás nélkül felmondtuk. Ez éppen akkor történt, amikor COVID 19 járvány következtében beveze-tésre került a veszélyhelyzet, így nem kellett pótolnunk a személyét. Emellett ezzel a lépéssel bérmegetakarítást is végre tudtunk hajtani, a fenntartó kérésének megfelelően.

Intézményvezetés

adat	Óvodavezetés	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2019. 10.01. adat	Nagy Zsoltné	Vaka Istvánné

Az óvodavezető és az óvodavezető-helyettes intézményi hatáskörét, feladatait az SZMSZ tar-talmazza. A döntés előkészítésben az óvodavezetésen kívül részt vettek a munkaközösség vezetők is.

Vaka Istvánné látja el az óvodavezető-helyettesi feladatokat. Felelős vezetőként segítette a munkámat, tervezte, irányította, ellenőrizte és értékelte az intézményben a nevelő-oktató

munkát segítő alkalmazottak és pedagógusok munkáját, a jogszerű működést. Segítette a szülői szervezet munkáját. A szakmai irányítási feladatokat is ellátta.

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodatitkár
	dajka	pedagógiai asszisztens	
2019. 10.01. adat álláshely	6	3	1

Mind a 6 csoportban szakképzett dajka látja el a feladatát. A pedagógiai asszisztensek az épület két emeletén dolgoznak. Munkaidejük jelentősebb részében a kiscsoportban tevékenykednek, azonban a pedagógiai program eredményes megvalósítása, a gyermekek zavartalan és folyamatos ellátása érdekében a többi óvodapedagógus munkáját is segítik.

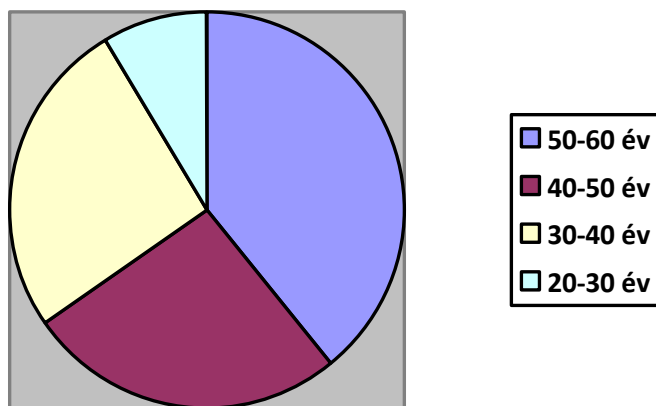
Nagy segítséget jelentenek az SNI gyermekek ellátásában is. Nélkülük nem tudnánk biztosítani azt, hogy a 25 fős csoportban lévő SNI gyermek (aki egy teljes személyt igényel) ellátása mellett a többi 24 gyermek jogai a szabad óvodai élethez, egészséges, kiegyensúlyozott fejlődéshez ne sérüljenek.

Az asszisztenseink alkalmazása emellett az óriási segítség mellett az emberi erőforrás gazdálkodás miatt is kiemelkedően fontos. Két pedagógiai asszisztensünk óvodapedagógus hallgató. Rájuk mindenképpen számítunk a jövőben, hiszen két óvodapedagógus kolléga nyugdíjazása várható két éven belül. Ők gyakorlatukat is itt töltik, készülve arra, hogy végzett óvodapedagógusként nálunk folytatják szakmai életüket. A mai óriási pedagógus hiányban igen nagy jelentősége van annak, hogy így előre tudunk tervezni 3 évre. Fontos szempont az is, hogy nem ismeretlen munkatársat kell „betanítanunk” (sajnos éppen ebben az évben ezzel kapcsolatban nagyon rossz tapasztalatot szereztünk), hanem már jól ismerjük őket, nálunk szocializálódtak, a mi értékrendünket követve dolgoznak most is és remélhetőleg a jövőben is.

HATVANI SZÁZSZORSZÉP ÓVODA

DOLGOZÓI KORFA

2020.



Az óvodatitkár részt vesz az óvodai ügyvitel szervezésében és adminisztratív végrehajtásában, ellátja az adatrögzítési feladatokat, kezeli a házi pénztárt. Feladatit maradéktalanul, pontosan elvégezte: iratkezelés, ügyintézés, tanügy igazgatási feladatok, nyilvántartások vezetése, gazdasági feladatok.

Továbbképzés és pedagógus életpálya

adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógus fokozatba sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2020. 02.01. adat	2	5	4	3	3	1	1

A gyakornok alkalmazásának, feladatainak leírását a Gyakornoki Szabályzat tartalmazza. A gyakornok szakmai segítségét az intézményvezető által megbízott szakmai vezető, mentor látja el.

A mentor támogatja a gyakornokot az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységében. A mentor szükség szerint, de negyedévenként legalább egy, legfeljebb négy

alkalommal látogatja a gyakornok foglalkozási óráját, és ezt követően óramegbeszélést tart, továbbá, amennyiben a gyakornok igényli, hetente konzultációs lehetőséget biztosít számára. Az év végi szöveges értékelésben foglaltak szerint a gyakornokok segítése, mentorálása sikeresen zajlott. Megismerték az intézmény pedagógiai programját, az abban foglaltakkal azonosulni tudtak. Ennek segítésére továbbképzésen is részt vehettek, amelyet az alternatív programunk megalkotója szervezett. A beilleszkedést, szakmai fejlődést segítette az intézményen belüli hospitálások megszervezése, melynek során a gyakornok kolléganő a tapasztalt munkatársak gyakorlatát is megfigyelhette. A gyakornok **mentora** ebben a nevelési évben **Vaka Istvánné**

Minősítő eljárás adatai

adat	Minősítés			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
Minősítési eljárás	Kissné Varga Éva	2019.02.01.	sikeres	PED II.

A 2020/2021. évben minősítő eljárásra jelentkezettek:

adat	Minősítő eljárásra jelentkezők	
	Érintettek neve	Elérni kívánt fokozat
2020/2021 nevelési év	Ágó Anita	PED II.
2020/2021 nevelési év	Juhász Melinda	PED I.

Tanfelügyeleti ellenőrzés

Ebben az évben megtörtént az intézményi és a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés is az óvodában. Ezt megelőzően a vezetői önértékelést is elvégeztük a belső értékelő csoport közreműködésével.

VEZETŐI TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS EREDMÉNYE

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek:

Az operatív dokumentumok tudatos elkészítése, a tervezés és megvalósítás koherenciája. Az egyéni nevelési/tanulási utak kialakítását célzó nevelés/tanulástámogató eljárások alkalmazása. Tehetségek kibontakoztatása. Mérés-értékelési eredmények beépítése a nevelési folyamatba.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek:

A külső és belső változások folyamatos követése, a változás szükségességének felismerése. A nevelő-oktatómunka figyelemmel kísérése, rendszeres kontroll gyakorlása. Az intézmény értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerésének és tanulási-tanítási folyamatokba való beépülésének szervezése és irányítása. Kollégák ön- és továbbképzésének motiválása, lehetőség és támogatás biztosítása. Érdekképviselő. Pályázatokon való sikeres részvétel.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek:

Változásokra való pozitív reagálással személyes példamutatás. Nyitottság az építő jellegű vélemények iránt. Belátásra, befogadásra és változtatásra való képesség. Az intézmény határozott célok mentén történő, demokratikus elvek szerinti működtetése. Folyamatos önképzése és fejlesztése iránti elkötelezettség.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek:

A vezetői feladatok egyenletesebb megosztása a vezetőtárssal.

Kiemelkedő területek:

Humán erőforrás ellenőrzése és értékelése. Az óvodapedagógusok önfejlesztésének, személyes szakmai céljaik megvalósításának támogatása. Személyes kapcsolattartás az alkalmazotti közösséggel.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek:

Hatékonyabb emberi erőforrás menedzselése, a nevelőtestület egyenletes terhelésének biztosítása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pozitív arculatának kialakítása, intézményi működés nyilvánossága. Külső kapcsolatrendszer kiépítése, hatékony együttműködés.

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS EREDMÉNYE

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek:

Az intézmény vezetése irányítja, megtervezi, megvalósítja kollégáival a stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célokat, feladatokat. A vezető törekszik a munkaterv és beszámoló egymásra épülésére. Az éves munkatervet az intézményvezető készíti el. A vezetőtárs, a munkaközösségek vezetőivel és a nevelőtestület bevonásával meghatározzák a nevelési év kiemelt feladatait. A feladatok meghatározásánál a vezető kikéri a kollégák véle-

ményét, figyelembe veszi az eddigi intézményi hagyományokat. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. Az intézmény nevelőtestülete innovatív szemléletű.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető területek:

A belső hospitálások tervszerűen működnek, javaslatunk az irányított megfigyelés alkalmazása a foglalkozástogatások alatt. Az egészséges életmódra nevelés megvalósításának további fejlesztése (a tervezett tornaszoba kialakítás megvalósítása).

Kiemelkedő területek:

A szakmai műhelymunkák segítik a közös értékrend megerősítését. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése és a tudásátadás rendszeresen megvalósul szakmai napokon, értekezleteken és a munkaközösség keretein belül. A fejlődési naplóban rögzítik a gyermekeket érintő megfigyelési eredményeket, erre építve tervezik a következő fejlesztési időszakot. Folyamatosan biztosítják a gyermekek számára az élményalapú tanulást, a közvetlen megfigyelési, tapasztalatszerzési lehetőségeket. A szülők bevonását kiemelt feladatuknak tekintik. Az intézményi hagyományok köré szülőkkel történő közös programokat szerveznek. Az intézményen belüli információáramlás jól működik. Minden érintett munkatárs naprakészen rendelkezik a munkájához, a feladatvégzéshez szükséges információkkal. A szülők a saját és a gyermekeik elégedettségét fejezték ki a vezető és a pedagógusok szakértelmével, emberi hozzáállásával kapcsolatban.

3. Eredmények

Fejleszthető területek:

A gyermeki fejlődéshez kapcsolódóan rendszeresen folynak megfigyelések és mérések az intézményben, javaslatunk az ezzel kapcsolatos adminisztráció csökkentésének kidolgozása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a hatékony együttműködés érdekében partnereivel rendszeres kapcsolatot, együttműködést tart fent. Azonosította a közvetlen és közvetett partnereinek listáját, és meghatározta az együttműködés tartalmát, amelyeket az SzMSz-ben is rögzített. Rendszeres értekezletek és szakmai megbeszélések során megtörténik a visszacsatolás – a fejlesztési irányok meghatározását a nevelőtestülettel közösen végzi a vezető. A vezető kiemelten kezeli a pedagógusok bevonását valamint az információk időben történő megosztását. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában. Elemzik,

megbeszéljük az eredményeket és ezek alapján készítjük el a fejlesztéseket, ezeket felhasználjuk az intézményi önértékelésben.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek:

A szakmai csoportok önálló munkatervvel működnek, melyet az intézményi célok figyelembevételével határoztak meg, az intézményvezető iránymutatása ebben a folyamatban is rendszeres. Az intézményvezető támogatja és ösztönzi a csoportok együttműködését. A vezető célja, hogy a munkaközösségek olyan szakmai fejlesztéseket eszközöljenek, amelyek az intézmény számára hasznosíthatóak. Az intézmény eleget tesz a tájékoztatási kötelezettségeinek. Külső partnereiket, szóbeli, papíralapú és digitális úton egyaránt tájékoztatják. Jól bevált a szülői értekezleteken fogadó órákon történő tájékoztatási mód. Eredményeiket, a csoportok életéhez kapcsolódó képekkel is bemutatják, mely az intézményi honlapon rendszeresen aktualizált. Megismerik a szülők a Pedagógiai program kiemelt területeihez kapcsolódó programjait, a nevelési eljárásokat, módszereket.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek:

A stratégiai dokumentumokba azonosításra kerülnek a legfontosabb partnerek és az együttműködés formái. Az együttműködést szabályozó dokumentumok nyilvánosak az intézmény munkavállalói számára elérhetőek. Tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz az intézmény: a fenntartó felé a beszámoló elkészítésében, a szülők számára gyermekük fejlődésére vonatkozó információk átadásában a fogadó óra keretében, a KIR felületen az aktuális Közzétételi lista, az intézmény dokumentumainak feltöltésével. Az intézmény honlapja naprakészen működik. A közösség tagjai részt vesznek a helyi közéletben. Szakmai kapcsolatot és együttműködést tartanak fent a település többi óvodai intézményeivel.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek:

Javasoljuk, hogy az intézményvezető a jövőben is törekedjen a munkatársak körében a feladatok egyenletes elosztására, valamint a vezetői feladatai egy részének delegálására.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Tárgyi feltételeik kiválóak, megfelelnek a pedagógiai programban kitűzött céljaik teljesítéséhez. A folyamatos megújításról és pótlásról gondoskodnak. A csoportszobák díszítései egyediek, az aktuális jeles napokhoz kapcsolódó

nak.. Hatalmas udvaruk sok játékeszkővel biztosítja a gyermekek mozgásigényének kielégítését. A csoportmunka (szakmai munkaközösségek) során a feladatok közös átgondolása, a konstruktív együttműködés támogatja az ötletek és innovációk megszületését. A pedagógusok szakszerűen használják a különböző informatikai eszközöket. A vezető a felmerülő feladatoknak megfelelően rendszeresen felméri a humán erőforrás-szükségletet és gondoskodik az utánpótlásról

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Kiemelkedő területek:

Megfigyelhető a célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési rendjének tudatossága. A stratégiai dokumentumok nyilvánossága a KIR felületen és a Közzétételi listában elérhetők. Az intézményi honlap naprakész információkat biztosít. A jelenleg aktuális dokumentumok feltöltése megtörtént. Továbbképzési terveik az intézmény fejlesztési terveivel koherensek.

1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	Forrás
1.	UDVAR	Új udvari játékok elhelyezése	Alapítvány
2.	CSOPORTSZOBA	Szőnyegek	Alapítvány
3.		Két csoportszoba festése	Támogatás
4.	FELNŐTT MOSDÓ	két felnőtt mosdó teljes körű felújítása	Támogatás
5.	TEHETSÉGMŰHELYEK	Eszközök	Alapítvány
6.	ÉPÜLET	Felújítási terv alapján festés, laminált lap csere, gyermekmosdókban válaszfalak cseréje	Költségvetés
7.	ELŐKERT	Az óvoda előkertje teljes átalakuláson ment át. Magaságítás és díszkert lett kialakítva. Öntözőrendszer telepítése is megtörtént.	Alapítvány, támogatás
8.	UDVAR	Minden csoport számára magaságítás kialakítása	Alapítvány

A munkatervben tervezett fejlesztések közül **megvalósult:**

- Felnőtt mosdó felújítás
- Folyosók festése, lambériázása
- Két csoport, öltöző, gyermekmosdók festése
- Belső helyiségek folyamatos karbantartása.
- Mosdók válaszfalainak cseréje.

Még **nem valósult meg:**

- bejárat burkolása
- Bejárat akadálymentesítése
- Gyermekmosdókban csapok cseréje.
- Öltözők lábazatának festése
- WC tartályok cseréje
- Vizes blokkok korszerűsítése
- Energetikai felújítás
- Konyha átalakításával a **tornaszoba** kialakítása lehetőségének vizsgálata, erőforrások felkutatása

A tárgyi erőforrások megléte szükséges ahhoz, hogy a pedagógiai programban felvázolt célokat meg tudjuk valósítani. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza a **kötelező (minimális) eszköz**-, és felszerelés jegyzéket. Egyik legnagyobb probléma a **tornaszoba** hiánya. A településen csak a Hatvani Százszorszép Óvoda nem rendelkezik tornaszobával. Ennek hiányára és a kötelező feltétel megteremtésére az Integrált Köznevelési Elemző Rendszer is figyelmeztet.

Az 1. számú melléklet a 19/2002. (V. 8.) OM rendelethez, „a közoktatás nevelő és oktató intézményei tervezési előírásairól”, meghatározza a tornaszoba méreteit is. Ennek megfelelően, annak minimális alapterülete 60 m². Az elkészült Ovi-foci pálya nagy hiányt pótol, de sajnos ennek használata is az időjárástól függ. A közeli általános iskolával történt megállapodás szerint a nagycsoportos gyermekek átjárnak tornázni az iskola tornatermébe.

1.4. Szervezeti feltételek

Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ szerint

	Intézményvezető heti óvodai foglalkozásainak száma Az intézményvezető-helyettes heti óvodai foglalkozásainak száma	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2019/2020 nevelési év	10	24

Az óvodavezetői kötelező heti foglalkozásainak felhasználása: szakértők helyettesítése, tehetségműhely, napi két óra átfedési idő biztosítása, gyakoronok segítése.

Az óvodavezető-helyettes kötelező óráját a csoportban tölti, a napi munkaidő további részében látja el a helyettesi feladatokat. A vezetői és helyettesi feladatok részletezését az SZMSZ, az éves munkaterv és a munkaköri leírások tartalmazzák. Az éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósításra kerültek.

Intézményi innováció

1. Szülők Klubja

A nevelési évben 3 alkalommal szerveztük meg a szülők klubja foglalkozásokat, amelyre meghívtuk a szülőket.

A szülők érdeklődtek a programok iránt, de a jövőben tovább kell fejlesztenünk a tartalmat. További előadók bevonását is tervezzük a jövőben, hogy segítséget tudjunk adni a nevelési nehézségek kezeléséhez.

2. Pedagógus belső képzés a SNI gyermekek inkluzív nevelése témakörben

Takács Lászlóné (gyógypedagógiai tanár, oligofrén pedagógia - logopédia szak, az inkluzív nevelés tanára) volt segítségünkre a téma feldolgozásában. Egyéni tanácsadás, hospitálás keretében valósult meg a program

3. BABA-MAMA KLUB

A klub nagy sikerrel működik, amelyben a védőnők vannak segítségünkre.

4. A ZENEI NEVELÉS MEGÚJÍTÁSA

Vaka Istvánné óvodapedagógus sikeres minősítési eljáráson vett részt, melynek eredményeként megvalósíthatja mesterprogramját, melynek témája a zenei nevelés megújítása.

1.Rész cél: A törvényi szabályozás megismerése, Pedagógiai Programunk ének zenei fejezetének tanulmányozása és az óvodai ének zenei nevelés zeneelméleti alapjainak rögzítése.

Indoklás: A tudatos szakmai fejlődés érdekében, az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának és ismereteinek felfrissítésével, megerősödik a szakmai munka minősége az intézményben.

Tervezett tevékenységek: - Az óvodai ének zenei nevelés törvényi szabályozásának ismertetése. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja szerint az „Ének, zene, énekes játék, gyermek-tánc” fejezetének értelmezése (1. melléklet a 363/2012. (XII.17) Kormány rendelethez). Intézményem Pedagógiai Programjában az ének zenei fejezet elemzése – céljai, feladatai, tartalmi, módszertani, szervezeti formái, valamint eszközfeltételei szerint (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 5. §, 2. bekezdése alapján).

- A kolléganők zenei ismereteinek felmérése. Zeneelméleti alapok ismertetése, meghívott ének-zene tanár (szülő) közreműködésével. Az óvodai ének zenei nevelés legfontosabb zeneelméleti alapjainak felelevenítése, rendszerezése, ismeretek közvetítése.

2019/2020 nevelési évben megvalósult továbbképzések

Pedagógus neve	Képzést szervezi	Tartalom	Óraszám	Helyettesítő
5 óvodapedagógus	ONME Egyesület	Őszi Egyesületi Konferencia	6,5	4 órában elrendelt helyettesítés
Minden óvodapedagógus	POK EGER	Hospitálás a Hatvani Varázskapu Óvodában	3	Munkaidőn kívül
Juhász Melinda Kovács Erika Lados Anikó Weydéné Szekeres Mariann	ONME	Program alapképzés	30	4 órában elrendelt helyettesítés
Minden dolgozó	Pompás Napok	Pompás napok Játék, Mese, Tánc Módszertani továbbképzés	9	Nevelés nélküli munkanap
Minden dolgozó	Így tedd rá	Népi játék, néptánc módszertan	9	Nevelés nélküli munkanap
Nagy Zsoltné	Személyiségfejlesztő Akadémia	Érzelmi intelligenciafejlesztő szakember	3 év	Munkaidőn kívül
Vaka Istvánné	Óbudai Népzenei Iskola	Néphagyományok az óvodában	15	Munkaidőn kívül
Palikné Mák Andrea Tóthné Weizer Katalin	Sakkjátszótér Program	Sakkjátszótér képzés	10	Munkaidőn kívül

A továbbképzések a továbbképzési programnak, a beiskolázási tervnek és a munkatervnek megfelelően történtek. A hétvévenkénti továbbképzési kötelezettségnek minden óvodapedagógus eleget tett. Többen saját költségen tanulnak tovább.

Ebben az évben minden kolléga részt vehetett továbbképzésben. Két továbbképzést is szerveztünk az egész alkalmazotti közösség részvételével. Ennek nagy jelentősége volt a szervezeti kultúra fejlesztése miatt is.

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

Megnevezése	Felelős	Megvalósulás
SZEPTEMBER		
Éves program összeállítása	kiscsoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	A pedagógiai program és a nevelőtestület javaslatai alapján elkészült az éves programunk, amit a munkatervünk tartalmaz.
Bölcsődések fogadása	óvodavezető, kiscsoportos óvó nénik	A bölcsődéből érkező gyermekeket a gondozó nénik kísérték át az első óvodai napon. Az otthonról érkező kicsiket a befogadási tervnek megfelelően fogadták az óvó nénik.
Munkavédelmi oktatás	Minden dolgozó	A Hivatal házasságkötő termében került megrendezésre a város minden óvodai dolgozója számára a munkavédelmi oktatás Nyitrai Zoltán vezetésével.
MSSST vizsgálatok	nagycsoportok	Minden nagycsoportos korú gyermek részt vett a vizsgálaton.
Őszi ovi- Galéria megnyitó	Tiszárovics Dezsőné Varga Éva	Gál Zoltán őszi festményeiből nyílt meg ovi-galériánk. Az óvó nénik versekkel és dalokkal színesítették az eseményt.
Tűzriadó próba	óvodavezető helyettes tűzvédelmi felelős	A tűzriadó próbát sikeresen megvalósítottuk.
Szülői értekezletek	a csoportban dolgozó óvodapedagógusok	A közös értekezleten a Házi rend fontos elemeinek ismertetése megtörtént. Ezen kívül az intézményi önértékelésről és a tehetséggondozásról is tájékoztatást kaptak a szülők.
Szülői Közösség értekezlete	óvodavezető óvodavezető-helyettes alapítvány kuratórium elnöke	A Szülői Közösség értekezletén a képviselők véleményezték az éves munkatervet. Megbeszélték az aktuális tennivalókat, programokat.
Mihály-napi vásár	óvodavezető helyettes Maci csoport	Dél előtt a Maci csoport vidám vásári műsort adott, majd petákért vásároltunk vásárfiát. Délután a szülőkkel együtt folyt tovább a vásár. Az óvoda dolgozói által készített tárgyakat, finom-

		ságokat szívesen vásárolták a gyerekek, és a szülők. Az érdeklődő gyerekek és szülők csuhébabát is készíthettek és nemezelní is lehetett.
Meseterápia	Pillangó csoportos gyerekek, felnőttek	Szeptembertől két hetente Meseterápia foglalkozásokon vehettek részt a Pillangó csoportos gyermekek és felnőttek. Meséken, játékokon keresztül fejlesztették a közösséget, az érzelmi intelligenciát.
OKTÓBER		
SZÜRETI MULATSÁG	Pillangó csoport	Vidám szüreti hangulatban telt a délelőtt. A csoportok egymás után vettek részt a vidám elfoglaltságokban: szőlőt préseltünk, táncházban mulattunk és lovas kocsikáztunk is.
Galagonya Báb-színház	óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	A kiskakas gyémánt félkrajcárja című mesét hozták el nekünk a művészek.
Tehetséggondozó réteg szülői értekezletek	Tehetségműhely vezetők és segítők	A szülők tájékoztatást kaptak a célokról, feladatokról, és a 30 órás fejlesztő tevékenység felépítéséről.
Kodály Iskola énekkarának koncertje	Minden dolgozó	Az iskolások vidám dalcsokorral kedveskedtek gyermekeinknek.
NOVEMBER		
Tök-fesztivál	óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	A szülők "varázslatos" töklámpásokat faragtak. Munka közben ettünk sült tököt. Az elkészült lámpásokat elhelyeztük óvodánk teraszán. Sötétedés után körbejártuk az óvodát, majd kertmozi várta a gyerekeket.
Grassalkovich Antal Baptista Szakképző Iskola diákjainak előadása	óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	Bábelőadással, versekkel leptek meg bennünket a diákok, amelyre nagyon sokat készültek.
OVI-KONCERT	Fehér Katalin	Az őszi évszak lezárásaként megtartott ovi-koncertünkön Muzsikás Péter tartott hangszerbemutatót. A gyerekek nagy figyelemmel és érdeklődéssel vettek részt az előadáson.
OVIFOCI PROGRAM	Juhász Melinda, Weydéné Szekeres Mariann, Tóthné Weizer Katalin	Óvodánk nagycsoportosai (36 fő) vesz részt az Ovi-foci programban. Ennek keretében ingyenes foglalkozásokat tartanak, a Hatvan FC edzői, és a képzésen részt vett óvodapedagógusok.

DECEMBER		
TÉLI OVI-GALÉRIA megnyitó	Tiszárovics Dezsőné Varga Éva pedagógiai asszisztensek	A téli ovi-galériánkat az óvoda dolgozóinak gyűjtéséből alakítottuk ki. Kis angyalkákkal díszítettük a kiállító terünket. Czmorek Piroška és lánya fuvola játéka nyitotta meg az adventi időszakot.
Óvodába érkezik a Mikulás	óvodavezető óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Minden csoport verssel, dallal köszöntötte.
Óvó nénik báb-előadása	óvodapedagógusok	A báb-előadás az erdei kis állatokról szólt, amit nagyon élveztek a gyerekek.
Korcsolyázás a városi műjégpályán	nagycsoportos óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Minden nagycsoportos gyermeknek lehetősége van kedvezményes áron látogatni a városi jégpályát, amelyre az óvó nénik kísérik a gyermekeket.
Karácsonyi vásár az óvodában	óvodavezető óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A Szülői Közösség kezdeményezésére és segítségével tartottuk meg hagyományos karácsonyi vásárunkat, melynek bevételeiből a hozzánk ellátogató előadásokat finanszírozzuk.
Gyermekek karácsony az óvodában	Pillangó nagycsoport	A Pillangó csoport műsora után, minden csoport talált ajándékot a fa alatt. Velünk ünnepeltek volt dolgozóink is, meghittebbé téve ezt a szép napot.
Felnőtt karácsony	óvodavezető	Ezen a közös ünnepen adtuk át az idei év Gyermekmosoly díját.
JANUÁR		
Ákom-bákom bábszínház	óvodavezető óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A Suszter manói című mesét láthattuk esztétikus bábok előadásában.
Szülői értekezletek	óvodapedagógusok	Minden csoport megtartotta félévértékelő szülői értekezletét, melynek során számot adtak az eltelt időszak eredményeiről.
FEBRUÁR		
Farsang hete	óvodavezető óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A hét a farsangi vidámság jegyében telt el: feldíszítettük a csoportszobákat, készítettünk álarcokat, volt rongyos- jelmezes bál, pizsamás bálon a két nagycsoport játékos vetélkedőre hívta a kicsiket és a középsősöket, arcfestéssel, csillámtettkóval kedveskedtünk a gyerekeknek. A hét zárása volt a szülőkkel közös játék és a kiskegyezés. "Jöjjön a tavasz, vesszen a tél!"
OVI-KONCERT	Fehér Katalin	A Kodály általános iskola tanulói énekes-hangszeres ovi- koncertjét láthattuk.
MÁRCIUS		

TAVASZI OVI- GALÉRIA megnyitó	Tiszárovics Dezsőné Varga Éva pedagógiai asszisztensek	Kocsis Katalin festményei díszítették tavaszi galériánkat.
Március 15.	óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Az óvodába huszárok érkeztek, akik bemutatták a korabeli viseletet.
Március 16-tól óvodánk zárva tartott. Online formában segítettük a gyerekeket, szülőket a veszélyhelyzet végéig.		

Pályázati tevékenység

- Óvodánk Alapítványa, a Hatvani Óvodás Gyermekmosoly Közhasznú Alapítvány több pályázatot is készített ebben a nevelési évben. Hatvan Város Önkormányzata által kiírt Civil Alap pályázatából 2019/2020-ban 103.000 Ft-ot nyert az alapítvány.
- Számos rajzpályázaton vettek részt óvodásaink. Több alkalommal kaptak díjakat helyezéseikért.
- Pályáztunk a város által meghirdetett „Tiszta, virágos Hatvanért” cím elnyerésére is. Ennek eredményét még nem ismerjük.
- A DM „Nap gyermekei” pályázaton naptejcsomagot nyertünk.
- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága által meghirdetett „Kincses Kultúróvoda 2020” pályázat keretében óvodánk 1.300.000 Ft támogatást kapott.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

adat	Szakmai munkaközösség működés			
	Megnevezése	A munkaközösség tagjainak a létszáma	munkaközösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum megnevezése
2019. szeptember	Belső értékelő munkaközösség	6	6	Óvoda-család kapcsolatának erősítése
2019. november	Belső értékelő munkaközösség	6	6	Belső tudásmegosztás koordinálása
2019. szeptember	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Éves célok, feladatok rögzítése. Műhely napló vezetés
2019. november	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Műhelyek eddigi munkájának elemzése.
2020. január	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Tehetséggondozás értékelése, tehetségterületek kidolgozása

2.2. Belső tudásmegosztás

A tervezett belső tudásmegosztási alkalmak kis része valósult csak meg, hiszen a vírushelyzet megváltoztatta eredeti terveinket.. Az első félévben az új kollégák vettek részt több alkalommal hospitáláson.

A belső értékelő munkaközösség tájékoztatta a munkatársakat az intézményi önértékelés folyamatáról, céljairól, az elkövetkezendő feladatokról.

Az óvodapedagógusok tudásmegosztása sikeresen megvalósult. Az elvégzett továbbképzések tartalmának, tapasztalatainak átadása megvalósult.

Elkezdtek a tevékenységek feldolgozását is. A Mese tevékenységet interaktív módon, sok-sok gyakorlati tapasztalattal dolgoztuk fel.

Három óvodapedagógus hallgató töltötte óvodánkban szakmai gyakorlatát. Az őket mentoráló pedagógusok: Vaka Istvánné, Tiszárovics Dezsőné

2.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

Az információ átadásának számos formájával élünk annak érdekében, hogy mindenki hozzájusson a megfelelő tudáshoz. Eredményesnek mondhatjuk gyakorlatunkat.

Az információátadás működő formái:

- Rendszeres és eseti megbeszélések
- Heti beosztás, programterv e-mail-ben, zárt közösségi csoportban való közzététele
- Faliújságon való kifüggesztés papír alapon
- Információ megosztása szóban
- Információs füzet a telefonos bejelentések rögzítésére

3. Az intézmény partnerei, külső kapcsolatok

3.1. A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

adat	A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás			
	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő (fő)	A program értékelése
2019. augusztus	Óvodába felvett gyermekek család-látogatása, óvoda-kezdés előtt	kiscsoportot kezdő óvodapedagógusok	40 család	Megfelelő, továbbra is ezt a gyakorlatot követjük.
2019. szeptember	Befogadás a szülőkkel	kiscsoportot kezdő óvodapedagógusok és dajkák, pedagógiai asszisztensek	30 fő	Megfelelő. Az „Engedjétek, hogy szeressünk Benneteket” projekt keretében sikeresen megvalósult.
2019. szeptember	Szülői értekezletek	óvodapedagógusok	Kb. 80-90%-os arány	Az interaktív módszerek bevezetése jól működött. A szülők és pedagógusok is pozitív tapasztalatokról számoltak be.
2019. szeptember	Szülői Közösség értekezlete	óvodavezető, óvodavezető-helyettes	12 fő	Megfelelő
2019. október	Mihály napi vásár	minden dolgozó	125 fő	Megfelelő, azonban a gyerekeket jobban be lehetne vonni az előkészületekbe,

				projekt keretében.
2019.október	Tökfesztivál	minden dolgozó	csopor- tonként 5- 10 fő	Megfelelő, a kert- mozi tetszett a gye- rekeknek. A világi- tást is megoldottuk.
2019. február	Farsangi bál	minden dolgozó	Kb. 250 fő	Gördülékenyen va- lósult meg. A közös játékok témáját le- het még tovább fej- leszteni, esetleg egy közös tánccal.
Sajnos a további rendezvényeink meghiúsultak. Tervezzük az óvodai búcsúzást, amelyet a szülőkkel együtt szeretnénk megvalósítani augusztus végén.				

3.2. Iskolák

Az iskolákkal való kapcsolatban törekszünk a kölcsönös nyitottságra, valamint arra, hogy az óvodából kikerülő nagycsoportos korú gyermekek zavartalan iskolakezdését elősegítsük. Érdeklődéssel és örömmel várják az iskolakezdést. Fontos, hogy az óvodából az iskolába való átmenetet minél zökkenő mentesebbé tegyük. Ennek érdekében ezt a partnerkapcsolatunkat tovább szükséges bővíteni.

A legszorosabb kapcsolatot az **5-ös iskolával** ápoljuk.

- Meghívást kapnak az óvodapedagógusok az első osztályosokhoz
- Több programmal készülnek gyermekeinknek (kézműves délután, előadás, nyílt nap)
- Biztosítják a tornatermet a nagycsoportosok számára heti egy alkalommal

Ebben az évben a **Kodály Zoltán Általános Iskola** is bővítette az együttműködésünk skáláját:

- Rajzpályázat a nagycsoportosok számára, majd átadó ünnepség
- Játékos délelőtti leendő iskolások számára
- Bemutató est kezdeményezése
- Karácsonyi koncert
- Tanító nénik látogatása (zenei tehetségek felmérése)

A **Kossuth Lajos Általános Iskola** is több programot szervezett a gyermekek és szülők számára. Szintén meghívást kaptak az óvodapedagógusok az első osztályos gyermekekhez.

3.3. Bölcsőde

A Bölcsődével való kapcsolatunkat tovább szükséges fejleszteni. Akár tapasztalatcserével, közös programok szervezésével. Ebben sajnos nem léptünk előre, így további fejlesztést igényel a terület.

3.4. Óvodák

A városban működő óvodák jó kapcsolatot ápolnak. Az azonos pedagógiai programmal dolgozó óvodák kapcsolata még szorosabb. Szakmai megbeszéléseken, tapasztalatcseréken osztjuk meg tudásunkat. Más települések óvodái is érdeklődnek jó gyakorlataink iránt.

A POK és az ONME által szervezett hospitálási lehetőségeket minden alkalommal igénybe vettük a Varázskapu Óvodában.

3.5. Pedagógiai Szakszolgálat

A szakszolgálat az MSSST vizsgálat, logopédiai szűrés kapcsán működünk együtt. Városi szakmai nap keretében kaphattunk felvilágosítást a szakszolgálatok működéséről, ami sajnos abban erősítette meg bennünket, hogy a szülő véleménye a legmeghatározóbb a vizsgálat kiemelését illetően.

3.6. Fenntartó

Hatvan Város Önkormányzattal, a Hivatal munkatársaival jó munkakapcsolatban áll az intézmény. A működéssel összefüggő feladatokban sok segítséget nyújtanak számunkra.

3.7. Együttműködés a gyermekvédelmet segítő partnerekkel

A Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat a rendszeres együttműködést segíti a jelzőrendszer működtetése, az esetmegbeszélések.. Ebben az évben egy esetben jeleztünk, igazoltan hiányzás miatt.

Személyiségfejlesztés

Kiemelt pedagógiai fő feladat

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek fejlesztése

A csoportok nagy részében megvalósult az eredményes fejlesztés ezen a területen. A gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek kapcsolatainak fejlesztésére a bátorító nevelés pszichológiáját alkalmazva került sor. Az óvodapedagógusok példamutató viselkedésükkel, kommunikációjukkal, türelmükkel érték el a viselkedéskultúra fejlődését. A közösen megélt élmények, a stabil szokás-szabályrendszer megadta az alapot a közösségek alakulásához. A szociometriai vizsgálatok minden csoportban elkészültek, amelyek képet adnak a csoportdinamikáról, a közösségek alakulásáról.

Az SNI gyermekek jelenléte is nagyon meghatározó a szociális képességek alakulásában. A beilleszkedési, viselkedési problémával küzdő gyermekek nehezen teremtenek kapcsolatot a többiekkel, ami esetenként agresszióhoz vezet. Ennek kezelése további feladatokat állít az óvodapedagógusok elé.

Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör megteremtése minden csoportban megvalósult.

Az óvodát, társaikat, a felnőtteket ismerik a gyerekek. Kivételt képeznek a nemrégien óvodába járó gyermekek.

A közösségi élet szokásait, szabályait elsajátították.

Tehetséggondozás

Tehetséggondozó programunk sikeresen megvalósult. Az intézményben működő szakmai munkaközösség összehangolta a műhelyek működését. A munkaközösségi megbeszélések segítséget nyújtottak a műhelyvezetőknek a felmerülő nehézségek leküzdésében. A tehetséggondozó műhelyeket folyamatosan nyomon követték, állandó kapcsolatot tartottak fenn a műhelyvezetőkkel az aktuálisan kijelölt feladatok megoldása érdekében.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Intézményünkben a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya egyre kevesebb. Ez annak is köszönhető, hogy az ingyenes étkezés bevezetésével egyre kevesebb szülő igényel az önkormányzattól ilyen irányú támogatást. A körzetünkből érkező gyermekek nagy része lakótelepi környezetben él. Számukra, az otthon töltött időszakban is kevés lehet-

ség van a szabadidő hasznos eltöltésére akár kulturális, akár természeti környezetben. Az elszegényedett családok számára az óvoda az egyetlen környezet, ahol közösségi, kulturális élményekkel gazdagodhatnak. Olyan pótolhatatlan szocializációs közeg, amely lehetővé teszi a hátrányok leküzdését, a többségi társadalom normáihoz igazodó készségek, magatartásformák kialakulását. Ennek elősegítésére olyan **programokat, kirándulásokat** szerveztünk, ahol a szülők bevonásával szerezhettünk a gyermekek számára felejthetetlen élményeket a közösségépítés jegyében. (Hagyományokhoz kapcsolódó rendezvények, vásárok, családi túra, játszó nap).

3.8. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének nyomon követése sikeresen megvalósult. Az óvodapedagógusok célzott megfigyelései alapján készítették el a „Gyermektükör” dokumentumot, amely tartalmazza a gyermek

- anamnézisért,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését elősegítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus, fejlődést szolgáló intézkedéseire tett javaslatait,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- az átlagon felüli és gyenge pontokat, amelyek a tehetségműhelybe való beválogatás alapját képezik
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket

A gyermekek megfelelően fejlődtek minden csoportban. A meghatározott egyéni fejlesztési tervek a csoportok átlagait összesítve eredményesek voltak

A szülők tájékoztatása az első félévben megvalósult. Az óvodapedagógusok egyénileg tájékoztatták a szülőket. A második félév eredményeit az első szülői értekezleten fogják az óvodapedagógusok elmondani a szülőknek.

3.9. Egészséges életmódra nevelés

Kiemelt feladatunk a gyermekek szokás-szabályrendszerének ellenőrzése, rajzos diagnosztikák elkészítése minden területen.

A csoportok stabil szokás-szabályrendszerrel rendelkeznek. Ebben nagy segítséget nyújt a folyamatszabályozás, amely felülvizsgálatot igényel. A gyermekek fejlődése ezen a területen eredményes. A rajzos diagnosztikák adnak erről információt. Minden csoport ezek segítségével követi nyomon a terület fejlődését, alakulását. A nevelési tervek értékelése alapján megállapítható, hogy ezen a területen mutatható ki a legnagyobb fejlődés az előző időszak eredményeihez képest.

Fejlesztendő terület:

- szokás-szabályrendszer rendszeres, tervezett és összehangolt ellenőrzése
- rajzos diagnosztikák tudatos alkalmazása, az eredmények beépítése az értékelésekbe, tervekbe
- az év elején meghatározott projektrendszerű megfigyelések eredményeinek megjelenítése, felhasználása, beépítése az éves értékelésbe.

3.10. Környezettudatos életmódra nevelés

Az óvodapedagógusok kiemelt feladatuknak tartják a környezettudatos életmódra nevelést. A tervezés és értékelés dokumentumaiban megtalálhatók azok a konkrét célok és feladatok, amelyek elősegítik a megvalósítást. A szülők bevonása is kiemelt feladat ezen a területen. A természeti ünnepekhez kapcsolódó programjaink, a Környezet tehetségműhely akciói közelebb hozták a gyerekekhez és a szülőkhöz is ezt a gondolkodásformát.

Fejlesztendő terület:

- „Zöld Óvoda” cím elnyerése, az ehhez kapcsolódó programok megvalósítása, hiszen ezen a területen még nem tudtunk előre lépni
- Együttműködés bővítése a városban működő környezeti tehetségpontokkal és múzeumokkal

4. Pedagógiai folyamatok

4.1. A belső ellenőrzés

Az ellenőrzési tervnek megfelelően valósult meg a folyamat.

adat	Ellenőrzés			
	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött	Az ellenőrzés eredménye
2019. szeptember	Felvételi, előjegyzési napló	óvodavezető helyettes	óvodavezető	Megfelelő
2019. szeptember	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő: határidők betartása
2019. október	Felvételi- mulasztási naplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő területek: hiányzások naprakész vezetése, adatok pontosítása (telefonszámok, OM azonosítók)
2019. november	„Gyermecktükör”	óvodavezető	óvodapedagógusok	Egy-két esetben értékelések, fejlesztési terv tudatos, objektív, reális elkészítése
2020. január	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő területek: komplex tervezés, ami minden esetben épüljön az értékelésre. Adatokkal alátámasztott eredmények kimutatása.
2020. január	Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum	óvodavezető	óvodapedagógusok	Megfelelő
2020. január	Munkaközösségek működése	óvodavezető	munkaközösség vezetők	Megfelelő
2020. február	Felvételi- mulasztási naplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő terület: Igazolatlan hiányzások jelentése
2020. január, február, március	Pedagógiai munka megvalósítása, tevékenység látogatás	óvodavezető, helyettes	minden óvodapedagógus	Megfelelő
2020. január, február, március	Pedagógiai munkát segítők értékelése	óvodavezető, helyettes	minden segítő munkatárs	Megfelelő
2020. március	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Megfelelő
Folyamatos	SNI gyermek ellátása	munkaközösség vezető	Pillangó, Katica, Méhecske csoport pedagógusai	Megfelelő
Szűrőpróba szerűen	Egészséges életmód,	óvodavezető, óvodavezető-	óvodapedagógusok, dajkák,	Megfelelő A fejlesztendő területek az

	Pedagógiai munkát segítő munkája, Környezeti nevelés, Munkaidő, munkafegyelem betartása, Gyermekbalesetek megelőzése	helyettes, munkaközösség vezető	pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár	adott ellenőrzés dokumentuma tartalmazza.
--	--	---------------------------------	---------------------------------------	---

Az óvoda zárva tartása idején az óvoda dolgozói írásban számoltak be az otthoni munka tartalmáról.

A dokumentumok vezetése sikeresen megvalósult.

Fejlesztendő terület:

- Határidők pontos betartása
- Tervező, értékelő dokumentumok egymásra építése

4.2. Eredmények

Szülői elégedettségmérés adatai

A beszámoló elkészítése idején az elégedettségi mérések még folyamatban voltak, ezért ezek eredményeit a munkatervben fogjuk kifejteni. A kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározásával jelöljük majd ki a kiemelt pedagógiai főfeladatot.

Szakmai munka elismerései

Ebben a nevelési évben is több pedagógus és segítő munkatárs kapott elismerést a kiváló szakmai munkáért.

GYERMEKMOSOLY DÍJ

Értékelési szempontok: (részletesen az SZMSZ tartalmazza)

- a gyermekek – különösen a hátrányos, veszélyeztetett és sajátos nevelést igénylő gyermekek – mindennapjait megszépítő dolgozók.
- Szavazásra jogosultak köre: teljes alkalmazotti kör és az adott óvodába járó gyermekek szülei (gyermekenként egy szavazattal).

Díjazottak:

Adamkóné Kovács Andrea

Ludányi Mária Magdolna (aki óraadóként segítette munkánkat)

Sajnos ebben az évben nem volt lehetőség a „Legaktívabb dolgozó” és a „Városi pedagógus-napi elismerések” átadására.

4.3. Pedagógiai fő feladat meghatározása a következő nevelési évre

Az ellenőrzések tapasztalatai alapján a **stabil szokás és szabályrendszer** kialakítása és a **játék, a játékba integrált tanulás** fejlesztése.

4.4. Értékelés, intézményi önértékelés

Az önértékelés folyamatát a Belső Értékelő Munkaközösség koordinálta. Sajnos a veszélyhelyzet miatt ezeket el kellett halasztanunk. A következő nevelési évben kell majd pótolnunk ezt.

5. Gyermekvédelmi feladatok

adat	Gyermekvédelmi feladatok		
	Feladat	Tartalom	Érintettek köre
Szükség szerint, folyamatosan	Nyomon követés, jelzőrendszer működtetése, segítségnyújtás	Óvodapedagógusok jelzései a gyermekvédelmi felelősnek, írásbeli és szóbeli jelzés a családsegítő szolgálat munkatársainak, eseti megbeszélések, családlátogatások, megoldási módok, javaslatok, beszélgetés a családokkal, tanácsadás, szükség esetén javaslat a védelembe vételre, együttműködés a hatóságokkal.	Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek családjai

A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel éves terv alapján gyermekvédelmi felelős látta el. Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a gyermekvédelmi szakszolgálattal. Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a családok életét.

6. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

6.1. Pedagógiai program megvalósítása

1.1.1 Pedagógiai program gyakorlatának vizsgálata, egységes értelmezése:

Át dolgoztuk a csoportnaplónkat, amit a megújult pedagógiai programhoz igazítottunk. Csökkentettük az adminisztrációs feladatokat.

1.1.2 Igény és elégedettségmérés készítése

Az igényfelmérés elkészült az év elején. További feladat még, az igény- és elégedettségmérés szempontjainak további kidolgozása, egymásra építése. Ezt a belső értékelő munkaközösség el fogja végezni a következő nevelési évben.

1.1.3 Óvodakép tudatos őrzése

Az óvodakép felmérése alapján a meghatározott fejlesztéseket elvégeztük:

Elkészült az óvoda előkertjének kialakítása, megtörtént az óvoda külső fogadó terének (kiskert) megkomponálása.

2. Tehetséggondozás

Ez a terület is sikeresen megvalósult az első félévben. A terhek csökkentése érdekében a dokumentációt csökkentettük. Sajnos a folyamatot nem tudtuk végig vinni a vírushelyzet miatt.

6.2. Szervezetfejlesztés

Az SZMSZ felülvizsgálata megtörtént. Az új dokumentum megfelel a jogszabályi előírásoknak.

Az intézményi önértékelés a BECS irányításával nagyon jól működik, a tervezetteknek megfelelően.

A szervezeti kultúra fejlesztésén sokat dolgoztunk. Az egyenletes terhelést még nem sikerült teljes mértékben megvalósítani. A vezetőség és a kollégák véleményét is kikérem ebben a kérdésben is. **Az intézmény pozitív megítélésének növelése** területén igen jelentős sikert értünk el. A beiratkozás során ismét sokan választották óvodánkat. A közösségünk folyamatosan változik. Több új kolléga is érkezett, ezért továbbra is kiemelt feladat a szervezetfejlesztés. Bár ebben a nevelési évben csökkenni látszik a fluktuáció.

6.3. Humán erőforrás fejlesztése

A továbbképzési terv elkészült, amely a pedagógiai programunk megvalósítását segíti. A szakmai munkaközösségek igen nagy hatékonysággal működtek, valódi értéket teremtve. Eredményeik kiválóak. Működik a tehetséggondozó program, megtörtént az önértékelés beindítása.

Az új dolgozók igyekeznek beilleszkedni közösségünkbe. Mentoraik segítségével sokat fejlődtek. Folyamatos önképzés keretében (hospitálások, továbbképzés önerőből, szabadidőben) fejlesztik tovább óvodapedagógusi kompetenciáikat.

6.4. Vezetői kompetenciák fejlesztése

A vezetői képességeim fejlesztése érdekében kihasználtam minden lehetséges képzési formát: önképzés, továbbképzés, szakmai tudásmegosztás, mestervezető szakvizsga, elégedettségi kérdőív

További terület, amelyen képességeimet szeretném fejleszteni a személyiségfejlesztés, pozitív pszichológia.

Önerőből vállalkoztam egy újabb képzésre, amelynek segítségével a kollégák segítségére lehetek. A Személyiségfejlesztő Akadémia második tanévét elvégeztem.

Összegzés

Az éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok egy része teljesülhetett csak. A megvalósításban mutatkozó hiányosságokat a következő nevelési év munkatervében szükséges újra tervezni.

A jól képzett nevelőközösség, akik közül többen több diplomával és szakvizsgával is rendelkeznek, nyitottak az új pedagógiai irányzatok befogadására, az innovációra.

A folyamatosan változó társadalmi környezet, a kollektíva összetételének változása azonban új kihívások elé állít bennünket. Kiemelkedő szerepet kap az elkövetkezendő időben az együttműködés és a szakmai, módszertani fejlődés elősegítése.

Hatvan, 2020.07. 30.

.....
NAGY ZSOLTNÉ
intézményvezető

PH

7. Legitimációs záradék

A Hatvani Százszorszép Óvoda nevelőtestülete: 100%-os arányban, a 2019. július 30-án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2019/2020 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Hatvan, 2020.07.30.

.....
Intézményvezető

A irattárában..... iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2019/2020. nevelési év beszámolóját

Kelt: Hatvan, 2020.....

.....
Fenntartó

MELLÉKLETEK

1. Belső értékelő munkaközösség beszámolója
2. Szakmai munkaközösség beszámolója
3. Gyermekvédelmi beszámoló

Felhasznált irodalom:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendeletéhez,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- *Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez,*
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés 2016. október 24.
- Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA 2016. január 25.
- Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA 2016. december 19.
- Hatvani Százszorszép Óvoda Hatvan, Hajós Alfréd út 3. 2018. Pedagógiai Program
- Hatvani Százszorszép Óvoda Hatvan, Hajós Alfréd út 3. 2018. Szervezeti és működési szabályzat
- Nagy Jenőné: Csak tiszta forrásból alternatív program (2. kiadás) ONME Egyesület, Szolnok, 2002.
- Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel alternatív óvodapedagógiai program (4. kiadás) ONME Egyesület, Szolnok, 2017
- Nagy Jenőné: Gyermektükör ONME Egyesület, Szolnok, 2006
- Nagy Jenőné: Óvodatükör ONME Egyesület, Szolnok, 2001
- Nagy Jenőné: A tehetségígéreték gondozásának elmélete és gyakorlata ONME Egyesület, Szolnok, 2016

1. számú melléklet

Értékelő munkaközösség 2019. – 2020. Munkaterv értékelése

Munkaközösségünk létszáma és összetétele 2020 februárjában megváltozott. A munkaközösség vezetője, Adamkóné Kovács Andrea távozott az óvodából. A feladatokat Tóthné Weizer Katalin vette át.

Jelenlegi tagjaink:

1. Tóthné Weizer Katalin munkaközösség vezető
2. Juhász Melinda
3. Kovács Erika
4. Palikné Mák Andrea
5. Weydéné Szekeres Mariann

Betervezett feladataink voltak:

- Pedagógiai önértékelések lezárása
- Minősítő vizsgára készülő kolléganő munkájának a segítése
- Vezetői és intézményi tanfelügyelet lebonyolítása
- Kimeneti mérések elkészítése

- 2019. október 22,- én megtörtént az intézményi tanfelügyelet

- 2019. december 12.-én lezárult a vezetői tanfelügyelet.

Mindkettő pozitív eredménnyel zárult.

2020. február 20.-án Varga Éva ped.II. minősítése történt meg, szintén jó eredménnyel.

Lados Anikó 2020. január 01.-től nem dolgozik óvodánkban, így az önértékelése sem kezdődött meg.

3 kolléganőnk vett részt a programunkhoz kapcsolódó továbbképzésen. Tapasztalataikat és a hallott információkat átadták a kolléganőiknek.

Az őszi meseterápián vett részt az összes dolgozó.

Januárban mindenki gazdagította tudását a zenei tevékenység, néptánc területén.

Megkezdtek a tevékenységi területek feldolgozását

A kolléganők tevékenységének a látogatása megvalósult. Minden pedagógusunk élt ezzel a lehetőséggel. A vezetővel együtt én is hospitáltam. A tapasztalatokat dokumentáltam.

Sajnos a koronavírus miatt 2020. március 16.-tól óvodánk zárva tartott. A szülői elégedettségi kérdőíveket és Juhász Melinda önértékelését el kellett halasztani.

A következő nevelési év tervezett feladatai:

- Az elmaradt önértékelések lezárása
- Juhász Melinda önértékelésének az elkészítése
- Juhász Melinda és Ágó Anita minősítő vizsgára való felkészítése, segítése.
- Az elégedettségi kérdőívek átdolgozása
- A további tevékenységi területek feldolgozása

Hatvan 2020. június 15.

Tóthné Weizer Katalin
munkaközösség vezető

2. számú melléklet

SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA 2019-2020

2019. szeptember 18-án, alakuló értekezletünkön kijelöltük azokat a tehetséggondozással kapcsolatos feladatokat, melyeket ebben a nevelési évben szeretnénk megvalósítani.

A műhelyvezető óvodapedagógusokból tehetséggondozó team-et hoztunk létre, majd a műhelyek beindítása előtt elkészítettük a folyamatszabályozást és megtörtént a beválogatások eredményeinek ismertetése. Megbeszéltük a dokumentációk vezetését, a műhelynapló tartalmi elemeit, tapasztalatokat cseréltünk és átgondoltuk a további feladatainkat.

2019. október 07-én megtartottuk a műhelyek réteg szülői értekezleteit, ahol a szülők tájékoztatást kaptak a célokról, feladatokról, és a 30 órás fejlesztő tevékenység felépítéséről.

2019. november 13-án megbeszéltük a tehetségműhelyekkel kapcsolatos folyamatok időrendi sorrendjét és tartalmát, elemeztük a műhelyek eddigi munkáját, értékeltük az elért eredményeket. Megoldási javaslatokat tettünk az esetlegesen felmerült nehézségekre és a műhelynaplók tartalmát leegyszerűsítettük, korszerűsítettük.

2020. február 12-én felülvizsgáltuk a korszerűsített műhelynaplókat, kicseréltük az addig megszerzett tapasztalatokat. Felelevenítettük az erős és gyenge pontokat és felvázoltuk a gazdagítási lehetőségeket a különböző tehetségterületeken.

A tehetséggondozó műhelyeket folyamatosan nyomon követtük, állandó kapcsolatban voltunk a műhelyvezetőkkel. Az április 28-ára tervezett műhelybemutatókat a járvány miatt elrendelt rendkívüli helyzetben, sajnos ebben a nevelési évben nem tudtuk megtartani.

Nevelési évünk zárásakor összegezni fogjuk a szakmai munkaközösség eddigi tevékenységeit, ismertetjük a tehetséggondozó műhelyek munkájának eredményeit és a következő nevelési évre tervezett feladatokat.

Vaka Istvánné
Szakmai munkaközösség vezető
Hatvan, 2020.06.10.

3. számú melléklet

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE 2019-2020 NEVELÉSI ÉVBEN

Ebben a nevelési évben fő feladatunk volt a családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése, valamint a preventív munka, mely során az óvoda vezetője, az óvodapedagógusok együtt működtek a családokkal, a gyermekek veszélyeztetettsége, hátrányos helyzetük megszüntetése érdekében. Alapvető feladatunk volt a gyermekek érzelmi biztonságának maximális biztosítása.

Nevelőmunkánk során mindig figyelembe vettük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítettük tehetségük kibontakoztatását.

A családokkal bizalmas, együtt nevelő kapcsolat kialakítására törekedtünk a gyermekek képességeinek kibontakoztatása érdekében.

Minden óvodapedagógus, a pedagógiai munkát segítők, a gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus munkája során törekedett arra, hogy a kitűzött céljaink sikeresen megvalósuljanak. Igyekeztünk széleskörű lehetőségeket biztosítani óvodánkba járó gyermekeinknek, és szemmel láthatóan sikerült kibontakoztatni a bennük lévő tehetséget és kreativitásukat is. Külön figyelmet fordítottunk a hátrányos, helyzetű gyermekek képességeiknek kibontakoztatására. Szerencsére az idén sem vettünk részt esetmegbeszélésen és eljárást sem kellett indítani.

A Család Gyermekjóléti Szolgálat által működtetett jelzőrendszer tagjaként rendszeresen részt vettem jelzőrendszeri találkozókra.

A nevelőtestület minden tagjának feladata a gyermekvédelemmel kapcsolatos munkák elősegítése, amit idén eredményesen végeztünk. Az óvodavezető felelt a gyermekvédelmi munka megszervezéséért és ellátásáért.

A családlátogatásokat szerveztünk az idei évben közénk érkező új gyermekeknél. Emellett rendszeresen kapcsolatot tartottunk a szülőkkel (óvodapedagógusok).

Az esetleges vizsgálatok, szakemberek segítségét minden esetben kértük és segítő tanácsaikat beépítettük a mindennapjainkba. /Pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus /

A szükséges vizsgálatokat elvégeztük, a gyermekek fejlődését rendszeresen figyelemmel kísértük. (a csoportban dolgozó óvodapedagógusok, óvodavezető).

Ebben az évben is szűrést végeztünk, minden óvónéni a saját csoportjában. Ennek eredményeként örömmel tapasztaltuk, hogy óvodánkban nincs veszélyeztetett gyermek, hátrányos helyzetű pedig csak 2 fő. Gyermekvédelmi támogatásban részesül 16 fő. Védelembe vett gyermek 1 fő.

A kiszűrt gyerekeket folyamatosan megfigyeltük (óvodapedagógusok, GYIV felelős).

Figyelemmel kísértük az érintett gyermekek rendszeres óvodába járását, különös tekintettel a törvényi változásra és jeleztük a hiányzást az óvodavezetőnek, minden intézkedést írásban rögzítettünk (csoportban dolgozó óvodapedagógusok).

A csoportokban folyó gyermekvédelmi munkát figyelemmel kísértük. Külön figyelemmel a rendszeres óvodába járás szorgalmazására és a hiányzásokra (óvodavezető).

Az elvégzett gyermekvédelmi feladatokat ellenőriztük. (óvodavezető).

2020. június 29.

Kovács Erika



**A Hatvani Varázskapu Óvoda
2019/2020. nevelési év
beszámolója**



Hatvani Varázskapu Óvoda
3000 Hatvan, Jókai utca 9.
Tel: 37/342-203, 37/541-495
Email: varazskapuovi@gmail.com

OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

Tartalomjegyzék

COVID-19 járvány miatti rendkívüli szünet az óvodákban	3
Személyi feltételek alakulása	4
A gyermek létszám alakulása	6
Tárgyi feltételek alakulása.....	7
Pedagógiai munkánk	9
Tehetséggondozás az óvodában	13
Értekezletek.....	21
A fejlesztőpedagógus beszámolója	22
Gyermekevédelmi felelős beszámolója.....	26
A Szakmai fejlesztő munkaközösség beszámolója	28
Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás	31



Hatvani Varázskapu Óvoda
3000 Hatvan, Jókai utca 9.
Tel: 37/342-203, 37/541-495
Email: varazskapuovi@gmail.com

OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

COVID-19 járvány miatti rendkívüli szünet az óvodákban

Magyarország Kormánya 2020. március 11-én a COVID-19 vírus terjedésének következményeként Magyarország területére vészhelyzetet hirdetett 40/2020. (III. 11.) Korm. rendelet, ezzel egyidőben különleges jogrendet vezetett be.

A Kormány 45/2020. (III. 14.) Korm. rendelet 2.§-a alapján, az óvodákban, bölcsődékben rendkívüli szünet rendelhetett el a Fenntartó. A rendkívüli szünetnél figyelembe kellett venni a szülői igényeket, melyek alapján óvodai ügyeletet biztosított a Fenntartó Óhatvan és Újhatvan területén.

2020. március 16-tól 2020. május 22-ig rendkívüli szünetet került elrendelésre a Hatvani Varázskapu Óvodában is.

A rendkívüli szünet nagyban befolyásolta a 2019/2020. nevelési évre készített intézményi Munkatervünk megvalósítását, az eltéréseket megjelenítem a Beszámolóban.

Személyi feltételek alakulása

Három csoportos óvodánkban 8 fő óvodapedagógus végzi a pedagógiai munkát, őket segíti 1 fő pedagógiai asszisztens, 3 fő dajka, 1 fő konyhai dolgozó, és részmunkaidőben (6 órában) 1 fő óvodatitkár.

Fejlesztő óvodapedagógusunk a gyermekek fejlesztését az újhatvani városrészben megosztott helyszínen, naponta változó munkarendben, 2 napon a Gesztenyés kert Óvodában, 1 napon a Csicsergő Óvodában és 1 napon a Varázskapu Óvodában látta el, és 1 napon szakértői feladatokat végez az Oktatási Hivatal megbízása szerint.

Ebben az évben a konyhai dolgozók óvodai állományba helyezése miatt, és két dajka néni tekintetében történt személyi változás.

A konyhai dolgozó a Hatvani Községi Könyvtár Kft. alkalmazásából 2020. július 1-jétől egy évre átkerült az Óvoda állományába. A konyhai feladatok ellátásának pontos, precíz végrehajtása, HACCP normáknak való megfelelése, a munka ellenőrzése, az esetleges helyettesítés megszervezése az óvodavezető feladata lesz, míg a feladatok kivitelezése a konyhai dolgozó mellett a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkatársakra is feladatot ró.

A konyhai dolgozó helyettesítésének felelőseit és a feladatokat pontosítanunk kellett. A távollét idején ellátandó feladatokról Szücsi Szabolcs a Községi Könyvtár Kft. szakmai igazgatója tartott képzést és gyakorlati bemutatót 2020. július 10-én.

A két dajka tartós távolléte idejére, a helyettesítésről gondoskodnunk kellett, a feladat nem maradhatott ellátatlan, főleg azért mert a járvány miatti rendkívüli zárva tartás megszűnése után egész nyáron fogadtuk a gyermekeket.

Ábrahám Marianna, dajka gyermekével GYED-en van 2020. szeptember 4-ig, majd szabadságot tölt. A GYED leteltével, és a szabadságának letöltésével ősszel munkába áll.

Molnár Mária dajka gyermeket vár, megszületése várhatóan 2020. augusztus végén történik.

A két távollévő dajka feladat ellátását két helyettesítő dajka felvételével oldottuk meg. Július és augusztus hónapra Tóthné Tábi Éva kerül felvételre Molnár Mária tartós távolléte idejére, és Ábrahám Marianna helyére Kis-Varga Bertalannét alkalmazzuk dajka beosztáson.

A személyi feltételek tekintetében a humán erőforrás menedzselését, és a befektetett munka elismerését is fontos feladatnak tartom.

Figyelmet fordítok a munkatársak elismerésére, melyre karácsonyváró délelőttünkön és a nevelési év végén ünnepélyes keretek között kerítünk sort. A jutalmazás mellett figyelmet fordítok a kiégés megelőzésére, a megújulásra, a folyamatos továbbképzésekre is. Keressük az ingyenes képzési lehetőségeket is, de a költségvetési keret lehetőségei szerint az akkreditált továbbképzések támogatását is finanszírozzuk.

Az előző években több óvodapedagógusunk szerzett szakvizsgát. A nevelőtestületben a kolléganők a következő szakvizsgás képesítésekkel rendelkeznek: egy fő Mentorpedagógus, egy fő az Alternatív pedagógiai programunkból szakvizsgázott pedagógus, egy fő Tehetségfejlesztő-, egy fő Fejlesztő óvodapedagógus, egy fő Vezető pedagógus- és

egy fő (a vezető) Köznevelési vezető valamint Óvodai szakértő szakvizsgával rendelkezik, emellett szakvizsgára épülő szakvizsgás képzést is tett Köznevelési mestervezető szakon. A pedagógiai munkánk magas minőségű megvalósítása érdekében a tehetséggondozáshoz kapcsolódó illetve a pedagógus életpályát érintő **akkreditált továbbképzéseken, konferenciákon, műhelymunkákon és nyári szabadegyetemen** vettünk és veszünk részt.

A 2019/2020-as nevelési év tavaszi és nyári konferenciái és szabadegyetemei a Covid-19 járvány miatt elmaradtak, később kerülnek megszervezésre.

A köznevelési rendszer folyamatos változása és a pedagógus életpálya modell elindulása miatt fontosnak tartottam, hogy óvodavezetőként **saját ismereteimet is bővítsem**, ezzel szakmai közösségünk fejlődését is támogatni tudjam. A jogszabályokban előírt képzést elvégezve Mesterpedagógus, tanfelügyeleti és pedagógus minősítési szakértő lettem, és az Oktatási Hivatal (OH) megbízásából szakértői feladatokat látok el 2015. január 1-jétől, illetve az intézményvezetői feladatok ellátása érdekében a legújabb – önértékelést, tanfelügyeletet és minősítést érintő – képzéseken (továbbképzés, szabadegyetem) is rendszeresen részt veszek.

Pedagógusaink közül a fejlesztő pedagógus is jelentkezett szakértői tevékenység végzésére, melyet munkáltatójaként azért is támogattam, mert hiány terület a fejlesztői szakértői szakirány, és nagy szükség van új szakértők képzésére a nyugdíjba vonuló szakértők utánpótlására. Az OH által szervezett 2 x 30 órás továbbképzés és a mesterpedagógusi minősítés után 2019. jan. 1-jétől így Medve Mónika is mesterpedagógus, tanfelügyeleti és pedagógus minősítési szakértő lett.

2018-ban Juhászné Szilávik Anna és Vastagné Stark Emese óvodapedagógusok minősítése is a Ped. II. fokozatba nagyon szép eredménnyel zárult. Nevelőtestületünkben így 2019. január 1-jétől már 5 fő Ped. II. fokozatban, és 2 fő Mesterpedagógusi fokozatban volt.

Egy fő Ped. II. fokozatban lévő óvodapedagógus, Csirmaz Andrea fejlesztő-innovátori mesterpedagógusi portfóliót töltött fel, majd 2019 októberében megtörtént a mesterpedagógusi minősítése, így 2020. január 1-jétől Ped. II. fokozatból Mesterpedagógus fokozatba lépett.

2020. jan. 1-jén óvodapedagógusaink minősítésének alakulása

Ped. II.	Mesterpedagógus
Juhászné Szilávik Anna (2019.01.01.)	Csirmaz Andrea (2020.01.01.)
Kondekné Reményi Ágnes (2018. 01.01.)	Medve Mónika (2019.01.01.)
Szekeres Erzsébet (2018. 01.01.)	Varsányi Mónika (2015.01.01.)
Vastagné Stark Emese (2019. 01.01.)	

A gyermek létszám alakulása

	KATICA KISCSOPORT	SÜNI KÖZÉPSŐ CSOPORT	MÉHECSKE NAGYCSOPORT	ÖSSZESEN
2019. szept.	23	22	21	66
2020. jún.	23	22	22	67

NAGYCSOPORTOS GYERMEKEK SZÁMA	2013. 09. 01 - 2014. 08. 31. TANKÖTELESEK	2013. 09. 01. ELŐTT SZÜLETTEK	PEDAGÓGIAI SZAKSZOLG. VIZSGÁLTA	AZ OKTATÁSI HIVATAL ENGEDÉLYEZTE A TANKÖTELEZETTSÉG HALASZTÁSÁT
21	17	4	4	4

A tanköteles korú gyermek további egy nevelési évig óvodában történő részvétele kérdésében 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal hoz döntést.

Az eljárás a szülő kérelmére indul. A szülő, ha bármilyen indokból úgy véli, hogy gyermeke számára az iskola megkezdése még nem indokolt, nem célszerű, internetes felületen kérelmezheti a felmentést.

Az Oktatási Hivatal eljárása közigazgatási hatósági eljárás. Amennyiben az Oktatási Hivatal hatósági eljárása keretében úgy ítéli meg, hogy különleges szakértelemre van szükség a megalapozott döntés meghozatalához, szakértőt vesz igénybe.

A szakértői bizottság szakértői véleményét a már bevett, eddig is alkalmazott komplex pedagógiai – gyógypedagógiai – pszichológiai, szükség szerint orvosi vizsgálata alapján alakítja ki, az Oktatási Hivatal ez alapján dönt a kérdésben.

TANKÖTELES GYERMEKEK SZÁMA	ISKOLA- KEZDŐK SZÁMA	ÓVODÁBAN MARAD	LOGOPÉ- DIÁRA JÁRT	EGYÉNI FEJLESZTÉSBEN RÉSZESÜLT
21	17	4	8	6

Tárgyi feltételek alakulása

INTÉZMÉNYI KÖLTSÉGVETÉS	PÁLYÁZAT	ALAPÍTVÁNY	SZÜLŐI TÁMOGATÁS
<ul style="list-style-type: none"> • A kötelező eszköznorma előírásainak figyelembe vételével fejlesztjük az óvoda tárgyi feltételeit. Porszívót vásároltunk. A kiscsoportos gyermekeknek ágynemű huzat garnitúrát vásároltunk • A gyermekeknek játékokkal, tornaszerekkel, mozgásfejlesztő eszközökkel kedveskedtünk karácsonyra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hatvani Civil Alap 2019 őszén a nagycsoportos csoportszoba bútorzatának fejlesztéséhez adott támogatást 	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai anyagokat, • Továbbképzés költségeit fedezte, • Alapítványi házbuli bevételéből az óvoda eszközállományát, a kovácsoltvas „Varázskapu” elkészíttetését finanszírozta, ezt a gyermekek udvari tartózkodásának biztonsága érdekében készíttettük. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tisztasági csomagok felajánlása. • Ősszel szülői munkával az udvari játékok karbantartó festése. • Udvarvirágosításhoz tavasszal virágpalánták és szülői munka felajánlása. • Társadalmi szerepvállalás keretében egy kőműves mester volt óvodásaink édesapja a terasz területének megnövelésében, a díszburkolat lerakásán volt segítségünkre. A munkát felajánlotta.

Felújítás

2019/2020-as nevelési évben a COVID-19 járvány miatt a felújítások óvodánkban ezévben elmaradtak.

Karbantartás

Az elmúlt évben karbantartási feladatokat végzett a Hatvani Szolgáltató Kft. A csoportszobák ajtajait mázolták le.

Udvarunk szebbé tételében évek óta segítenek a szülők, akik felajánlott virágpalántákkal hozzájárulnak a környezetünk megszépítéséhez.

A családi program idén a járvány miatt nem valósulhatott meg, a virágokat a dolgozók ültették el.



Az udvaron újból kísérletet tettünk a füvesítésre. Minden évben megpróbáljuk a lehetetlent, de sajnos (sokadszorra már) ez eredmény elmarad, a fű egyes udvarrészeken nem marad meg, esőben sártenger, száraz időben portenger van ezen a részen. Erre a részre díszburkolatot, vagy „Holland pázsitot” (speciális mű fűvet) kellene telepítenünk.

Pedagógiai munkánk

A nevelési évet ősssel az óvodások befogadásával és a családlátogatásokkal indítottuk. Ilyenkor kerül sor az óvó nénik részvételével a családok első tájékoztatására, és a gyermekek az otthonukban ismerkedhetnek, barátkozhatnak az őket hamarosan fogadó pedagógusokkal. Óvodánkban a befogadást a nagyobb gyermekek is segítették: mesedramatizálással, énekes játékokkal, kisebb ajándékokkal.

Megtartottuk a nevelési évet elindító őszi és a félévi szülői értekezleteket, a tehetséggondozásban részesülő nagycsoportosok szüleinek októberben műhelyenként réteg szülői értekezleteket is szerveztünk.

Téma ősssel a Házi rend és a Pedagógiai Program ismertetése volt, félévkor pedig az együtt nevelés fontossága, a gyermekek fejlődése, illetve a nagycsoportban az iskolaérettség volt terítéken.

A gyermekek megismerték a szokásokat, szabályokat az óvoda épületén belül és kívül a játszóudvarokon, megtörtént a balesetvédelmi oktatás is.

A Tűzriadó tervnek megfelelően váratlan időben kiürítettük intézményeinket, melyet dokumentáltunk is.

Nevelési feladatainknak megfelelően biztosítjuk óvodásaink részére a nyugodt, kiegyensúlyozott, derűs légkört. Életkoruknak és képességeiknek megfelelően gondozzuk őket, egészséges életmódot alakítjuk, a társas kapcsolatokat formáljuk óvodai közösségeinkben. Játékba integrált tanulással játékból kezdeményezve, játékba visszavezetve foglalkoznak a gyerekekkel az óvodapedagógusok.

A vers, mese, dramatizálás az esztétikusan kialakított mesesarokban történik zeneszórá, gyertyagyújtással, mesepárnára ülve nyugodtan hallgatják a gyermekek egy héten keresztül a mesét, majd a következő hét a feldolgozás hete. A mindennapi mesélés biztosítja a gyermekek számára a biztonságot, a mindennapi kapcsolatot a mesék világával, az esztétikummal.

A gyermekek rendelkezésére állnak a feldolgozáshoz, megjelenítéshez az átváltozós ládák különböző leplek, szöttek, kelmék, melyeket napközben is használhatnak.

A mesehívó képek, a különböző bábok és eszközök használatával megjelenített mesék eljátszásával fejlődik a gyermekek beszédkézsége, kreativitása, memóriájuk, önbizalmuk, így bátrak, kiegyensúlyozottak és nyitottabbak lesznek.

A mesék, versek szófordulataiból, régies kifejezéseket, új szavakat ismernek meg az óvodásaink. Szólásokat, hasonlatokat, találós kérdéseket értelmezhetnek. Fejlődik anyanyelvi kultúrájuk, kifejezőkészségük, szókincsük pedig bővül.

A Hatvani Napsugár Óvodában hagyományosan évente megrendezésre kerülő kis mesemondók találkozója a Covid-19 járvány miatt ez évben elmaradt.

Ének, énekes játékok, zenehallgatás: A zenei készségfejlesztések a csoportszobák zenei sarkaiban szerveződnek óvodáinkban. Megfelelő hangszerkészletek állnak a gyermekek rendelkezésére ahhoz, hogy szervezeten és spontán módon is zenélhessenek. Az énekes játékok, dalos játékok helyszíne az udvar, hiszen igazán énekelni a szabadlevegőn lehet, a térformák kialakításához pedig megfelelő hely szükséges, amely itt áll rendelkezésre.

Örömmel énekelnek a gyermekek, mert az óvó nénik is szeretnek énekelni.

Óvodánkban zeneovi és tehetségműhelyek működnek, a zenileg tehetségesebb gyermekek gondozására, fejlesztésére. Színvonalas műsorral kápráztattak el bennünket, felnőtteket és a gyermeket egyaránt a karácsonyváro műsorokon és óvodai ünnepségeinken.

Pedagógiai programunknak megfelelően negyedévente ovi koncerteket tartunk. Megismertetjük ezzel gyermekeinket a koncertek hangulatával az igényes „csak tiszta forrásból” válogatott zenehallgatással, az ünnephez megfelelő öltözködéssel és a várakozás hangulatával.

ÓVI-KONCERTEK

ŐSZ	TÉL	TAVASZ
„Muzsikás Péter” hangszer-bemutatóval egybekötött interaktív koncertje a gyermekeknek	Zeneiskolás növendékek koncertje februárban Pálos Oszvaldné vezetésével	Az óvónői kórus tavaszköszöntő koncertje elmaradt az óvodai rendkívüli szünet miatt. A gyermekek részére online megtekinthető tartalmakat küldtek az óvodapedagógusok
KONCERTFELELŐS: Juhászné Szlávik Anna		

Rajzolás, mintázás, kézimunka

A legtevékenyebb alkotó sarkunk ez a kuckó. Az óvodásaink rendelkezésére állnak a nap bármely szakában a rajzolás eszközei. Szívesen dolgoznak itt a gyermekek.

Óvodapedagógusaink odafigyelnek a pozitív megerősítésre, a legkisebb munkának az elismerése is – ez elengedhetetlen a gyermekek önbizalmának erősítéséhez.

Nagyon sokféle technika kipróbálására van lehetőség, ha megfelelő eszközeink vannak.

Óvodapedagógusaink kreativitását jellemzi, hogy újabb és újabb eszközökkel, anyagokkal, technikákkal ismertetik meg óvodásainkat.

Óvodásaink nagycsoportos korukra már egyéni élményeket, elképzeléseket is meg tudnak jeleníteni: közös kompozíciók is születnek színviláguk, gazdagodik, tudnak gyönyörködni, rácsodálkozni. Alkotásaikat a gyerekek egyénileg, ízlésesen helyezik el a csoportszobákban kialakított Mini-galériákba.

Nagycsoportosaink több rajzpályázaton képviseltették magukat. Szép eredmények is születtek. Hatvan Város Falinaptárán is megtekinthetjük óvodásaink alkotásait.

Óvodáinkban **negyedévente Ovi-galéria** megnyitókat rendezünk a környezetünkben élő amatőr és művész emberek munkáiból.

OVI-GALÉRIÁK

ŐSZ	TÉL	TAVASZ
Kátai Hanna 2. o. tanuló, volt óvodásunk kiállítása	Szekeres Ernőné kézimunkái, horgolt alkotásainak kiállítása	Guba Rozina óvodásunk dédmamájának gobelin-ei
OVI-GALÉRIAFELELŐS: Némethné Gotten Gabriella		

Mozgás, mozgásos játék

Nagyon fontosnak tartja minden óvodapedagógus a gyermekek mozgás igényeinek kielégítését, egészségük óvását. Igyekeznek minél több időt biztosítani az udvari játékhöz a gyermekeknek. Továbbra is kérem, az időjárásnak megfelelően az udvari élet tartalmas eltöltését minden óvodapedagógustól.

A gyermekek szabad mozgáskedve megvan a csoportszobában és az udvaron is. A szabályok betartására figyelmet kell fordítani a balesetek megelőzése érdekében.

Már az EU normáknak megfelelő a játszóterünk, de a karbantartó festésre, az elhasználódott, elkorhadt elemek cseréjére folyamatosan szükség lenne. Sajnos olykor több hónapon át is várunk a játékok javítására.

Szeretnénk egy biciklis parkot is létesíteni, ahol biztonságosan kerekeshetnének a gyerekek.

A mindennapi testedzést kocogással, futással is biztosítjuk minden óvodásunknak az óvoda udvarán. A kocogás mennyiségét mindenki maga határozza meg igénye, fejlettsége, állóképessége alapján.

„Zenés, mozgásos percek” szerveznek óvodapedagógusaink, ezen főleg gimnasztikai gyakorlatot végeznek a gyerekek zenére, mozgás kultúrájukat fejlesztjük ezzel.

Óvodánkban tartásjavító, lábboltozat erősítő játékos torna is van délutánonként a betegségek megelőzésére, javítására.

Nagycsoportos óvodásaink 10 héten át hetente egy alkalommal **a városi uszodában** vízhez szoktatáson, úszás előkészítésen vettek részt.

November végétől februárig hetente egy alkalommal **korcsolyázni** vittük a nagycsoportos és a középső csoportos gyermekeket.

A városi futófesztiválon az óvodások futamán több óvodásunk is részt vett, és teljesítette a távot.

Ősz óta minden csütörtökön **az FC Hatvan szervezésében ovi-foci** foglalkozásokon és negyedévente ovi-foci fesztiválon vettek részt 30-an a nagycsoportosok és a középsősök.

A környezet tevékeny megszerettetése, megismertetése

A szűkebb és tágabb környezetünk felfedezését **projektpedagógia** módszerével ismerik meg a gyermekeink.

A témák feldolgozása általában 2-3 heti idő intervallumban történik, de vannak hosszabb projektek is. A megvalósítás kisebb csoportokban egy óvodapedagógus vezetésével és egy pedagógiai asszisztens, vagy dajka néni segítségével történik. Így lehetőség van a személyes beszélgetésre, a kérdések megválaszolására. Fejlődik ezzel a gyermekek szókinése nyelvi kifejezőkészsége. A témák projekt falon megjelenítésre kerülnek így a gyermekek pontosan, tudják, hogy mit valósítottak már meg és mit kell még megtenniük. A projekt munka, probléma megoldásra épül, kutatással, vizsgálódással kezdődik, gyűjtő munkát is igényel, fényképekkel, videofelvétellel informálja a szülőket, és kiállítások rendezésével, a probléma megválaszolásával zárul le.

A témák feldolgozásánál kiemelt szerepet kap a környezettudatos magatartás kialakítása.

A valós élethelyzetekben a gyermekek megtanulják alkalmazni az illemszabályokat, kifejezhetik gondolataikat, kívánságait, észrevételeiket.

Munka jellegű tevékenységek

Óvodánk munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki. A kisebbek önmagukért, a nagyobbak már közösségért is végeznek munkát. Fontos, hogy ismerjék a gyermekek az eszközök helyes használatát, a fogásokat, a sorrendiséget egy-egy munkafolyamatnál. A dajka néni és a pedagógiai asszisztens feladata is fontos a munka jellegű tevékenységek elsajátításánál. Mindig pozitív megerősítéssel ismerjük el az elvégzett feladatot, erre az óvodapedagógusok figyelnek és egyeztetnek az asszisztenssel és a dajka nénikkel is. Így óvodásaink szívesen vállalkoznak kisebb-nagyobb megbízásokra, közreműködnek az állatok, növények gondozásában. Az udvari és csoportszobai munkafolyamatokat igényesen elvégzik.

A már hagyománnyá vált őszi és tavaszi udvarvirágosításba bevonjuk a gyermekeket is és a szülőket is, és mind a felajánlott virágot, mind a felajánlott munkát örömmel fogadjuk.

A pedagógiai munkánk óvodai megszervezésére 2020. március közepéig volt lehetőségünk, **március 16 – május 22-ig a Covid-19 járvány megelőzése miatt az óvodában rendkívüli szünetet rendelt el a fenntartó.**

A „#maradjotthon” szemléletet a pedagógusok is megerősítették óvodásaink családjában, mert az egészségünk megóvása lett most a legfontosabb cél. Az iskolák mintájára a szülők egyre többen jelezték, hogy segítségre van szükségük 3-6 éves gyermekük fejlesztéséhez, lefoglalásához, és kérték, hogy home office módban induljon el az óvodai fejlesztés is.

A fenntartó egyetértésével **április hónapban** elindítottuk az **ovis home office fejlesztést**. Minden tevékenységi területre heti rendszerességgel készítettek a pedagógusok tevékenységi ajánlásokat és videó felvételeket, melyekkel a gyermekek fejlesztését és a rendkívüli helyzetben a kapcsolattartást segítették. A zárt csoportokba feltöltések előtt minden tevékenység ajánlást elküldtek a pedagógusok a vezetőnek, hogy biztosan értékes anyagokat tegyünk közzé. Igazán szép és értékes ajánlások és videó felvételek születtek, szülők gyermekek egyaránt örültek. Sajnos május hónapban az újra nyitásig, máj. 25-ig szünetelt a digitális ovi, mert finanszírozási nehézségek miatt a munkatársaknak állásidő került elrendelésre.

Tehetséggondozás az óvodában

2010 óta folyik tehetséggondozás az óvodában. Valljuk, hogy minden gyermek tehetséges lehet valamiben. Az óvodába lépéstől folyamatosan megfigyeljük a gyermekek adottságait, motivációját és kreativitását. ezt rögzítjük a fejlődési lapjaikban, a Gyermecktükörben, melyet félévente a szülőkkel egyeztetünk. Fontos feladatunk, hogy felfedezzük a tehetségcsírákat és segítsük a kibontakoztatásukat már a kora-gyermekekben.

A gyermekek képességeinek megfelelő, különböző értékeket figyelembe vevő tehetségműhelyeket hozunk létre és működtetünk. Egy-egy műhelybe 6-8 gyermek kerül beválogatásra, és a nagycsoportos korú gyermekek mindegyike részesül a fejlesztésekben.

Tehetségműhelyek és műhelyvezetők

 <p>„Zengő-bongó” Zenei műhely</p>	 <p>„Varázskuckó” Téri, vizuális műhely</p>	 <p>„Kis-Kutatók” Természeti műhely</p>
<p>Csirmaz Andrea, Vastagné S. Emese és Varsányi Mónika</p>	<p>Juhászné Szilávik Anna és Kondekné Reményi Ágnes</p>	<p>Némethné G. Gabriella, Szekeres Erzsébet és Medve Mónika</p>

2018 júliusában értesítette óvodánkat a Nemzeti Tehetségprogram és az EMMI Támogatáskezelő, hogy a NTP-OTKP-18 pályázatunk 750 000,- Ft támogatást nyert.

E pályázati támogatásból „A Varázskapu Óvoda tehetség-kibontakoztató programjait” valósítottuk meg az előző nevelési évben. Egy év elteltével tájékoztattott a Támogatáskezelő arról, hogy szakmai és pénzügyi beszámolónkat is elfogadta.

A 30 héten át, hetente szervezett műhely tevékenységeket eszközökkel tudtuk gazdagítani, a lazító programok teljes útiköltségét és belépőinek díját a pályázat finanszíroztuk.

A megvásárolt eszközök a következő műhelyek szervezésekor is felhasználhatóak lesznek, a későbbiekben pedig a lazító programok finanszírozására pályázunk majd.



A tehetségműhelyek megszervezésére 2020. március közepéig volt lehetőségünk, utána a Covid-19 járvány megelőzése miatt az óvodában rendkívüli szünetet rendelt el a fenntartó.

Szakmai kommunikációnk

Továbbképzéseken és konferenciákon részt vettünk ebben az évben is. Szeretnénk új információkhoz jutni, valamint jó gyakorlatunkat szívesen bemutatjuk.

2020. február 22-én a teljes nevelőtestület részt vett a Pedagógus Expo-n, mely az óvodapedagógia új irányát, valamint a tradicionális nemzeti értékeket, kodályi elveket hangsúlyozott.

Tavaszi konferenciák és nyári egyetemek ez évben a járvány miatt elmaradtak.

Bemutatók

Büszkék vagyunk arra, hogy óvodánknak az **Oktatási Hivatal Bázisintézmény** címet adományozott.

E cím birtokosai vagyunk 2017 – 2020 között. Ez évben is a szakmai munkánk eredményeit, és jó gyakorlatot mutattunk be olyan intézményeknek és pedagógusoknak, akik az innovációktól és a modern pedagógiai módszerektől izoláltan működnek, vagy akik önmaguk megerősítése és jó gyakorlat gyűjtése miatt látogatják meg óvodánkat. A bemutató foglalkozások mellett műhely tevékenységre is meghívtuk az érdeklődőket. A pedagógiai módszereink bemutatása mellett a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak feladatainak szervezését, a pedagógusok és segítő munkatársak együttműködését, szervezetfejlesztési módszereket is bemutattunk az érdeklődő pedagógusoknak és egy teljes testületnek is.



Az alternatív művészeti pedagógiai programunk bemutatására az elmúlt 3 évben közel 300 résztvevő előtt került sor. A pedagógiai programunk arculatának és a mindennapi gyakorlatunknak a bemutatását, az alternatív pedagógiai program sajátosságainak bemutatását 3 évig vállaltuk és ezalatt ízelítőt adtunk a tehetségműhelyek feladataiból, valamint betekínthettek dokumentumainkba, komplex szakmai műhelynapot szerveztünk az érdeklődők számára.



A Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem projektjében a zenei nevelés megújításában kapott szerepet óvodánk és egy óvodapedagógusunk. Bázisóvodai feladatunknak éreztük, hogy az új módszertani eredmények bemutatására az óvodánk nevelőtestülete mellett a Hatvani Százszorszép Óvoda nevelőtestülete kapjon betekintést, majd az új módszertanti ismereteket meghirdettük Heves és Nógrád megyében is. Rendezvényünket 80 óvodapedagógus részvételével tartottuk meg.

Az elégedettségi vizsgálataink, melyben a résztvevők értékelték a látottakat, minden alkalommal kiemelkedő eredményt mutattak.



Országos konferencia

Az Óvodai Nevelés A Művészetek Eszközeivel Pedagógiai Programnak szintén Bázisintézménye vagyunk. Ez évben a járvány alakulása miatt konferenciát nem szervezhetett az egyesületünk.

Hatvan Televízió – Mese percek

A Hatvan Televízió sokféle témában meglátogatja az Óvodánkat.

A rendkívüli szünet idején a veszélyhelyzetet bemutató telefonos interjú, majd a beiratkozást segítő stúdióbeszélgetés készült a Nagy Endre Rendezvényteremben, illetve az újrainytást bemutató híradás is készült az Óvodáról.

Pedagógus Szolgálatért Emlékérem ünnepélyes átadása, és az életpályát bemutató beszélgetés szintén a Nagy Endre Rendezvényteremben készült a 40 éve az Óvodánkban dolgozó óvodapedagógusunkkal, Némethné Gotten Gabriellával.

A HTV vezetősége azzal az ötlettel állt elő, hogy a gyermekek otthoni mese élményéhez az óvó nénik mesélését a stúdióban felvennék, és esténként adásba kerülnének ezek a mesék.

Komoly izgalom övezte ezeket a felvételeket a pedagógusok részéről is, de a gyermekek öröme érdekében a legtöbben örömmel vállalkoztak a TV-s mesélésre.

A visszajelzések a gyermekek és a szülők részéről nagyon pozitívak voltak. A közösségi média zárt csoportjaiban gyorsan megosztották a felvételeket is és a véleményüket is, hogy a bezártság idején nagy öröm volt a saját óvó nénik meséjét a TV-ben megnézni.

Tehetségpont, tehetség hálózat, tehetséggondozás

A kora gyermekkori tehetséggondozásra nagy hangsúlyt helyezünk. **Csirmaz Andrea a MATEHETSZ megbízásából Tehetségpont Akkreditációs Szakértői** feladatokat lát el 2016-tól.

A tehetséggondozásban végzett több éves eredményes munkájáért már két óvodapedagógusunk részesülhetett **„Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért” díjban**

2014- ben Csirmaz Andrea,
2017-bent Némethné Gotten Gabriella

vehette át az elismerést és a pénzjutalmat.

Óvodánk 2013 óta akkreditált kiváló tehetségpont. E titulus 3 évre szól. 2016 tavaszán részt vettünk a MATEHETSZ előadásán, mely a tehetség akkreditációnk megújítását segítette.

Örömkre szolgál, hogy 2016-ban is és 2019-ben is a MATEHETSZ újra Akkreditált Kiváló Tehetségponttá nyilvánított bennünket.



2017. ápr. 6-án az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** címet vehettem át az óvoda részére. **E címet 3 évig birtokolhatjuk**, és vállaljuk, hogy a szakmai közéletben szerepet vállalunk, mint képzési helyszínt biztosítók, és mint jó gyakorlatot bemutató intézmény.

Heves Megyében 3 óvoda kapta meg e kitüntető címet.



Tavaszi Pedagógiai Szakmai Napokon az Egri Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében 2017 tavaszán és 2019 tavaszán, az Egri Megyeházán két alkalommal tartottam előadást

a Heves megyei Óvodapedagógiai Konferencián

2017. A Hatvani Varázskapu Óvoda – Az Oktatási Hivatal Bázisintézményének bemutatása

2019 „A zene ami beragyog – zenei nevelés másképpen” címmel a zenei nevelés megújításáról

Bízunk benne, hogy a Fenntartónk büszke az óvodában folyó szakmai munkánkra, melyet jelentős szakmai elismerések öveznek:

- az Oktatási Hivatal Bázisintézménye (2017 – 2020.)
- a Heves Megyei Művészeti Bázisóvoda (2007-től folyamatos)
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont (2013-2016; 2016-2019; 2019-2022.)

Ellenőrzési Értékelési munkát a munkaterv szerint végezzük.

Az ellenőrzés feladatát az óvodavezető látja el.

Az ellenőrzés célja: a pedagógiai programban rögzítettek és a gyakorlat összevetése a gyermekek fejlesztése oldaláról.

Szeptemberben, januárban és márciusban *a dokumentációk ellenőrzése történt meg, a naplót* rendben találtam.

Ez évben a szokásrendek alakításának ellenőrzését a tisztálkodás és az öltözködés területén végeztem. Az év folyamán törekedtünk az óvónők és a dajka nénik együttnevelésében az egységesség kialakítására, az eredményesség és hatékonyság érdekében. A korábbi években az értékelési csoport kidolgozta az óvodai szokásrendek sikerkritériumait, aminek alapján történt az ellenőrzés.

A **vezetői ellenőrzés** időpontja október és március volt.

Téma: az étkezés szokásrendszerének vizsgálata.

A szokások önálló alkalmazásának kialakítása korcsoportonként eltérő volt, de az életkori és az egyéni sajátosságokhoz mérten minden csoportban látható volt a fejlődés az év folyamán. A megfigyelésem eredményeként elmondhatom, hogy a legkisebbek is igyekeznek az önállóság megfelelő elérésére, de az óvodáskor végére a nagycsoportosoknál már széleskörű bizonyítékai vannak a pontos és rendezett étkezési szokásrendnek.

Szakmai munkánk fejlesztése érdekében Szakmai fejlesztő munkaközösséget is működtetünk. A munkaközösség a feladatait munkaterv alapján végzi, feladatainak megvalósulásáról év végén beszámol.

Szakmai fejlesztő munkaközösség		
Feladata: <ul style="list-style-type: none"> Szakmai fejlesztések, kísérletek bevezetésének segítése Tehetséggondozás és egyéni fejlesztés segítése 		
Mk. vez. Némethné Gotten Gabriella	Mk. tagjai: Csirmaz Andrea Kondekné Reményi Ágnes Juhászné Szilávik Anna	Medve Mónika Szekeres Erzsébet Vastagné Stark Emese Varsányi Mónika

Ebben a nevelési évben a csoport feladata a vezetői ajánlás alapján **a külső világ tevékeny megszerettetése projektpedagógiai módszerekkel tevékenység** eredményességének kimunkálása, értékelése. A munkaközösség segítette az OH Bázisintézményi feladatként vállalt projekt kiadványunk elkészítését, és Heves megye óvodapedagógusainak rendelkezésre bocsátását.

Óvodánkban az **Önkormányzat belső ellenőrei** is vizsgálták a törvényes működést, és mindent rendben találtak.

Belső értékelő csoport (BECS)	
Feladata: Minőségirányítás, Belső értékelés	
BECS tagjai: Csirmaz Andrea Némethné Gotten Gabriella	Juhászné Szilávik Anna Medve Mónika Varsányi Mónika

Belső értékelésbe bevont pedagógusok	Megvalósulás ideje	Eredménye
Medve Mónika	2018. 11. 30.	Önfejlesztési terv készült
Szekeres Erzsébet	2019. 01. 16.	Önfejlesztési terv készült
Varsányi Mónika vezető értékelés	2019. 02. 08.	Önfejlesztési terv készült

Tanfelügyeleti ellenőrzések is megvalósultak a nevelési év során.

Tanfelügyelet	Megvalósulás ideje	Eredménye
Varsányiné Kondek Mónika Vezetői tanfelügyelet	2019. 02. 25.	fejlesztési terv készült
Hatvani Varázskapu Óvoda Intézményi tanfelügyelet	2019. 04. 05.	intézkedési terv készült



Értekezletek

A nevelési évet előkészítő értekezlet (2019. 08. 31.)

Az éves feladatok tervezése, a munkaterv elfogadása.

Baleset- tűz- és munkavédelmi oktatás Nyitrai Zoltán ea.

Réteg szülői értekezletek (2019. 10. 03.)

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek szüleinek tájékoztatása a 30 órás műhely tevékenységről a zenei-, a vizuális-, a mese- és a környezeti műhelyekről.

Féléves értékelő értekezlet (2020. 01. 25.)

Nevelési értekezlet

Az óvoda arculatának felülvizsgálata és a projektpedagógiai módszerek elemeinek beépítése a tevékenységbe.

Az óvoda arculatának felülvizsgálata által feltárt hiányosságokat, eszközigényeket intézményi költségvetésből és alapítványi támogatásból fogjuk pótolni.

Havi megbeszélések

Minden hónap első és harmadik hétfőjén.

A 2019/2020. nevelési évet a munkatervben rögzítetteknek részben megfelelően teljesítettük, a feladatokat a körülményekhez igazodva megvalósítottuk.

Az eltérés oka, hogy Magyarország Kormánya 2020. március 11-én a COVID-19 vírus terjedésének következményeként Magyarország területére vészhelyzetet hirdetett 40/2020. (III. 11.) Korm. rendelet, ezzel egyidőben különleges jogrendet vezetett be.

A Kormány 45/2020. (III. 14.) Korm. rendelet 2.§-a alapján, az óvodákban, bölcsődékben COVID-19 járvány miatt rendkívüli szünet rendelt el a Fenntartó 2020. március 16-tól 2020. május 22-ig.

A fejlesztőpedagógus beszámolója

Egyre több problémás esettel találjuk szemben magunkat pedagógusként. A szülők várják a segítséget, útmutatást merre hogyan tovább a gyermekeik érdekében. Itt nagy szükség van a pedagógusok szakmai kompetenciáira. A türelemre, az együttérzésre (a szülőnek idő kell a feldolgozási folyamatra, főleg ha még csak most szembesül a problémával), kompetencia köröm betartására, megfelelő tájékoztatásra.

Fontos megjegyezni, hogy sok esetben több különböző egyéni foglalkozásra is szükség lehet egy-egy speciális esteknél. Így szükség lehet az egyéni fejlesztő foglalkozás mellett, egyéni terápiára is.

A fejlesztőpedagógia szintén sok kreativitást, találékonyságot, rugalmasságot és rendkívüli egyéni bánásmódot alkalmaz, mint bármely foglalkozás, ami a gyerekekkel történik.

Munkámat ezen elvek alapján végeztem. Figyelembe véve, mind a gyermekek, mind a pedagógusok igényeit, valamint az intézményben folyó Pedagógiai Programok alapelveit. Ez a tanév is sok lehetőséget kínált a gyermekek, a szülők részére programok, tevékenységek tekintetében. Aminek egy része a gyermekek fejlődését, fejlesztését jelentősen elősegítette, s nem kis mértékben az én munkámat is. Lehetőségük volt úszni, lovagolni, focizni, korcsolyázni és ott volt a mindennapi udvari játék. Ahogy Paul Dennison fogalmaz: „A mozgás a tanulás kapuja.” A gyermekeknek ahhoz, hogy jól érezzék magukat, hogy egészségesen fejlődjenek, szükséges a mozgás. Sőt az agy fejlődéséhez a mozgás nélkülözhetetlen. A csecsemőkori mozgásfejlődés lassúbb üteme, esetleg az egyes fejlődési szakaszok kimaradása jelzés lehet arra, hogy később tanulási problémák adódhatnak. Mozgás nélkül tehát nincs fejlődés. A mozgás segítségével tapasztaljuk meg testünk határait, találjuk meg helyünket a térben, ezáltal fejlődik az egyensúlyérzék. A bal és jobb agyfélteke összehangolt munkájának eredménye a megfelelő látás, hallás és megértés. Ezen funkciók megfelelő fejlettsége pedig az ismeretszerzés, később az olvasás, írás elsajátításának feltételei. A nagymozgások javítják a tanulási képességeket, így látványos fejlődés tapasztalható a szem-kéz koordináció, a finommotoros készségek, a hallási és látási differenciálás, valamint a figyelemkoncentráció terén. A tánc, ritmikus mozgások, a mondókák mozgással történő kísérése szintén az idegrendszer érését segíti.

Komplex, mozgásfejlesztésen alapuló (u.n. motoszenzoros típusú) idegrendszer fejlesztő terápia, mely során a **gyermekeknél újraindítjuk az emberi fejlődéstani mozgássorozatot**, mintegy még egyszer "belökvé" az agy fejlődésbeli lehetőségét és a gyereket a terápia során igen magas fokú mozgásügyességig juttatjuk el.

Ezzel a mozgásfejlesztési gyakorlatsorral **hatunk az emberi agyban a beszéd működéséért (olvasás, írás) felelős területekre** is. A terápia során a mozgásalapot kiegészítjük fejlesztő pedagógiai módszerekkel (idő, tér, emlékezet, hallás- és beszédészlelés-fejlesztés, stb.) ezzel tesszük teljessé.

A fejlesztés/terápia alapja a fejlődéstani- és nagymozgások, egyensúly illetve a rugalmasság. Ezt egészítik ki a ritmus, a finommotorika, a szerialitás (sorrendiség), a keresztmozgások gyakorlatai. A fejlesztést/terápiát minden esetben felmérés előzi meg.

forrás: <http://www.alapozoterapiak.com>

Milyen hatások várhatóak a terápia alkalmazása során?

A csecsemőkori mozgásmintáktól indulva a fejlődéstani nagymozgásokon, a rugalmasságon, az egyensúlyon keresztül **fejleszti az idegrendszert**, melyet speciális gimnasztikával alapoz meg, majd igen **magas fokra emeli a mozgásügyességet** / mozgáskoordinációt.

Eközben **fejleszti a finommotorikát, a szem-kéz koordinációt**, és erősíti vagy megváltatja a kéz (szem, láb) dominanciát. Befolyásolja az anyanyelvi készséget, az olvasás technikai készségét, elősegíti a gyermeki **idegrendszer érési folyamatait** (egészében értelmileg akadályozottak esetében is hatásos).

Ezen feladatsorokhoz társítja a fejlesztőpedagógia gyakorlatait, illetve az informatikai blokkot fejlesztő gyakorlatokat: tér, idő, emlékezet, beszédészlelés, beszédértés, jobb-bal, testismeret, ritmus, szemmozgások stb. fejlesztését.

A legújabb fejlesztésben nagy szerepet kapnak a homloklebenyt fejlesztő gyakorlatok, mely lebeint az agy Főparancsnokának is hívhatjuk.

Az alapozó terápia közvetlen hatásai:

- Beindítja a megkéssett beszédfejlődést,
- beindítja a rajzkészség igen erős fejlődését óvodásoknál,
- erősen segíti a dyslaliák, a paraláliák esetén a logopédiai munkát, a beszédhangok automatizálódását, beépülését,
- a technikai diszlexia esetén megkönnyíti az olvasást, főleg az olvasás gyorsasága nő, ezáltal a szövegértés is javul,
- a féltekei dominancia helyes megválasztása esetében igen erősen javítja az anyanyelvi készséget dominancia-problémás gyerekeknél,
- a fejlődési dyspraxia esetén a mozgástervezés megjavul,
- mindig javítja a mozgáskoordinációt.

forrás: Gergely Anikó Alapozó mozgásterapeuta

Új-Hatvan Óvodáiban a Pedagógiai Programok lehetővé teszik a gyermekek egészséges fejlődését, nagy hangsúlyt fektetve a pszichés, szociális, értelmi fejlődésre. Azonban előfordul már óvodáskorban is egyes részképességek gyengesége, tanulási zavar veszélyeztetettség. Ezek korai kiszűrése minden tanévben a célunk az intézményekkel és az ott dolgozó pedagógusokkal. Így az eset megbeszélések elmaradhatatlanok a munkám során. Minden gyermek, minden eset egyedi! Ez a tanév különösen erről szólt. Megtalálni a megfelelő utat a gyermek tovább fejlődése érdekében. Pedagógusok, szülők szoros együttműködését igényelte. Nagy örömmre elég sok szülő együttműködő volt a vizsgálatok, majd a fejlesztés indokoltsága tekintetében.

Figyelemmel kísérem, részt veszek egyes tehetségműhelyek munkájában. Munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken. Igyeekszem tudásommal gazdagítani, ezen tevékenységeket.

Felkérésre a fejlesztéssel, iskolaérettséggel kapcsolatban szülői értekezleten adtam tájékoztatást. Terveimben szerepel a jövő tanévre, hogy már 3-4 éves és 4-5 éves gyermekek szüleinek is tájékoztatást adjak. Mire kell oda figyelni és mivel lehet gazdagítani az otthoni együttlétet.

A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményével az előző tanévekhez hasonlóan az együttműködésünk segíti a munkánkat. Az MSSST szűrővizsgálat alapján a fejlesztő foglalkozásokon részt vevő gyermekek létszáma megállapításra került és a fejlesztési irány is.

A jogszabályok értelmében, a gyermek abban az évben, melynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

Legfontosabb szempont a gyermek érettsége. Az iskolaérettség, ahogyan az a szóban egyértelműen benne van, érési folyamat eredményeként következik be. A biológiailag meghatározott folyamatokat nem lehet és nem is kell sürgetni és természetesen lassítani sem. Azonban előfordul, hogy ez a változás mégsem következik be. A rugalmas beiskolázás lehetővé teszi, hogy a gyermek egy évet még tovább maradjon az óvodában. Az iskolaérettségi vizsgálatok ennek tükrében zajlanak, indokolt esetben.

A fejlesztés eredményeit nézve, minden gyermek önmagához képest fejlődött. A foglalkozásaimat a következő területekre építettem:

- nagymozgás, finommotorika
- testséma, testudat
- térben, síkban, időben való tájékozódás
- verbálisfejlesztés- beszédképesség, kifejezőképesség
- grafomotoros fejlesztés
- matematikai relációk, műveletek
- keresztcsatornák működtetése
- figyelem
- emlékezet
- vizuális észlelés, érzékelés

Munkám során alkalmaztam az egyéni, kiscsoportos fejlesztést. Az óvodai csoportban történő egyéni bánásmód módszerének segítségével történő fejlesztést. A nagymozgások fejlesztéséhez a tornatermet használtam (ahol ez megoldható volt).



Hatvani Varázskapu Óvoda
3000 Hatvan, Jókai utca 9.
Tel: 37/342-203, 37/541-495
Email: varazskapuovi@gmail.com

OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

Az egyéni fejlesztés létszám tekintetében a következő módon alakult. A következő adatok mutatják az arányok alakulását az intézményekben.

Varázskapu Óvoda	6 fő
Gesztenyés kert Óvoda	8 fő
<u>Csicsergő Óvoda</u>	<u>9 fő</u>
Összesen:	23 fő

A rendkívüli járványügyi helyzetre való tekintettel Covid-19 vírus terjedésének megelőzése érdekében, az ide vonatkozó Korm. rendelet, Hatvan város Polgármestere és a Hatvani Varázskapu Óvoda vezetői rendelkezésének megfelelően, home office módon folytattam az egyéni fejlesztést 2020 áprilisában. A szülővel való kapcsolatfelvétel és az együttműködési módok kialakítása után online eszközök igénybevételével folytatódott a gyermekek fejlesztése. Itt szükség volt a szülők segítségére az egyéni haladás érdekében. Azok a szülők, akik részt vettek, nagyon készségesen álltak az új helyzethez. A munkáról hetente beszámolót készítettem, melyet továbbítottam az óvodavezető részére.

Az online fejlesztő munka május hónapban befejeződött az állásidő bevezetésével.

Az óvodák újrainyitásától a mindennapi nevelő munkában vettem részt.

Hatvan, 2020. június 30.

Medve Mónika
fejlesztő óvodapedagógus

Gyermekvédelmi felelős beszámolója

FELADAT	FELELŐS:	IDŐKERET: EREDMÉNY:
<p>Óvodánkban az új gyermekek befogadásának, szokásrendszerünkkel való ismerkedésének figyelemmel kísérése, segítése.</p> <p>Családlátogatások elvégzése, szülőkkel és gyermekekkel való ismerkedés.</p> <p>Anamnézis lapok kitöltése, kapcsolattartás a szülőkkel.</p>	<p>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok.</p> <p>Dajka nénik</p>	<p>Szeptember Óvodavezető</p> <p>Folyamatosan megtörténtek.</p> <p>Folyamatosan megtörténtek, az elmaradtakat a csoportban dolgozó kolléganők II. félévben pótolják.</p>
<p>A családlátogatások után a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek összesítése a hátrányosság alapján.</p> <p>A gyermekek adatainak egyeztetése.</p>	<p>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok</p> <p>gyermekvédelmi felelős.</p> <p>Óvodatitkár</p>	<p>Megtörténtek Óvodavezető</p> <p>Gyermekvédelmi felelős</p>
<p>Az évi kiemelt, speciális céljaink, feladataink meghatározása, kitűzése csoportonként.</p> <p>A csoportnaplókban a gyermekvédelmi dokumentumok kitöltése elektronikus ill. írott formában.</p>	<p>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok</p> <p>gyermekvédelmi felelős.</p>	<p>Megbeszélésre kerültek</p> <p>Gyermekvédelmi felelős</p>
<p>A csoportokban folyó gyermekvédelmi munka figyelemmel kísérése.</p> <p>Logopédiai felmérés –nagy és a középső csoportban.</p> <p>Az óvodapedagógusok és a Nevelési Tanácsadó által felmért gyermekek fejlesztésének elkezdése.</p> <p>Fejlesztő munka, tehetségműhelyek elindítása – nagycsoport.</p> <p>A rendszeres óvodába járás szorgalmazása, 3.éves kortól, hiányzások figyelemmel kísérése /füzet/</p>	<p>Gyermekvédelmi felelős</p> <p>Nagycsoportos óvodapedagógusok</p> <p>Fejlesztő pedagógus</p> <p>Óvodavezető</p> <p>Tehetségműhely vezetők</p>	<p>Megtörtént Gyermekvédelmi</p> <p>Szeptember felelős</p> <p>Októberben elkezdődött Óvodapedagógusok</p> <p>Óvodavezető</p> <p>Folyamatosan figyelemmel kísérjük</p>

FELADAT	FELELŐS:	IDŐKERET: EREDMÉNY:
Az esetleges vizsgálatok, szakemberek segítségének kérése. /Sziv. Szoc. Szolg., pszichológus, fejlesztő ped., logopédus /	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	Megtörtént (gyógypedagógus) Óvodavezető Gyermekvédelmi felelős
Statisztikai adatok összegyűjtése, továbbítása. /Óvodavezető, Szivárvány Szociális Szolgálat/	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	Megtörtént Gyermekvédelmi felelős
Kapcsolattartás a szülőkkel. A gyermekek fejlődési lapjának megbeszélése. /Gyermektükör/	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Óvodavezető	Folyamatos Óvodavezető
Az elvégzett gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése, probléma esetén azonnali kezelése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos Óvodavezető
Rendkívüli szünet (járványügyi helyzetre való tekintettel) Home office Állásidő	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok	Március 16- 31. Április 1-30. Folyamatos online kapcsolattartás a szülőkkel. Május 4-22. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.
Beszámoló az elvégzett gyermekvédelmi munkáról.	Gyermekvédelmi felelős	Január vége Óvodavezető Gyermekvédelmi felelős
Konferencián, találkozókra való részvétel. Az ott hallottak átadása a kollégáknak.	Gyermekvédelmi felelős	Évente, Negyedévente Találkozók-havonta Óvodavezető, Gyermekvédelmi felelős A II. félévben a találkozók, konferenciák a járványügyi helyzetre való tekintettel elmaradtak.

Hatvan, 2020. június 30.

Némethné Gotten Gabriella
 gyermekvédelmi felelős

A Szakmai fejlesztő munkaközösség beszámolója

Feladat:	Résztvevők:	Időpont:	Dokumentum	Megvalósult
I. A fejlesztő munkaközösség munkatervének és az éves program összeállítása.	Munkaközösség vezető Óvodapedagógusok Óvodavezető	szept. 11.	Éves munkaterv	Megtörtént
A tehetség-ígérettek beazonosítása.	Méhecske csoport óvodapedagógusai	szept. 13-ig	Előző nevelési év vége - beajánlás	Megtörtént
II. Réteg szülői értekezlet a tehetségműhelyben résztvevő gyermekek szüleinek.	Óvodavezető Tehetség műhely-vezető óvodapedagógusok	okt. 2.	Feljegyzés Fényképes visszatekintő	Megtörtént
Csoportlátogatások – a szokásrendek kialakítása	Óvodavezető Óvodapedagógusok Dajka nénik	okt. 1-25	Szokás- és szabály-rendszer	Megtörtént
III. Projekt pedagógia a gyakorlatban Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	nov. 11.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént
IV. Projekt pedagógia a gyakorlatban Iskolakezdés halasztásának új eljárásrendje Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	dec.11.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént
V. Projekt pedagógia a gyakorlatban Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	jan. 14.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént
VI. Projekt pedagógia a gyakorlatban Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	febr.11.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént

Feladat:	Résztevők:	Időpont:	Dokumentum	Megvalósult
VII. Projekt pedagógia a gyakorlatban Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	márc. 10.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént
VIII. Rendkívüli szünet a járványügyi helyzet miatt Projekt pedagógia és digitális óvodapedagógiai fejlesztés online megvalósításának kitalálása, megvalósítása a gyakorlatban Esetmegbeszélések online	Óvodapedagógusok Óvodavezető	márc. 16 – 31.	Ötletgyűjtemény Projektekhez kapcsolódó tevékenység ajánlások Zárt csoport fényképei Feljegyzések, heti beszámolók	Megtörtént
IX. Home office Március 31- május 4-ig Állásidő	Katica kiscsoport, Süni középső csoport, Méhecske nagycsoportos gyerekek és szülők Óvodapedagógusok Óvodavezető	április 1 – 30. május 5 – 22.	Fényképek, videók. a szülők visszajelzései. Az óv.ped.-ok ajánlásai, tervei. Beszámolók	Megtörtént Folyamatos online, telefonos kapcsolat-tartás a szülőkkel.
X: Családi tehetségnap Búcsúznak a nagyok	Óvodánk dolgozói a Méhecske csoportba járó gyermekek, műhelyvezetők Szülők	máj. utolsó hete	A járványügyi helyzet miatt augusztus utolsó hetére halasztva	Elmaradt, későbbre halasztva
XI. Nevelési évet értékelő értekezlet.	Óvodánk dolgozói	Június 30.	Beszámolók Feljegyzés	Megtörtént

Hatvan 2020. 06. 30.

Némethné Gotten Gabriella
 munkaközösség vezető

JELENLÉTI ÍV

Készült: 2020. június 30-án

NÉV	ALÁÍRÁS
1. Csirmaz Andrea	
2. Györgyné Samu Andrea	
3. Juhászné Szlávik Anna	
4. Kereki Erzsébet	
5. Kis-Varga Bertalanné	
6. Kondekné Reményi Ágnes	
7. Medve Mónika	
8. Molnár Mária	
9. Némethné Gotten Gabriella	
10. Pál Attiláné	
11. Szekeres Erzsébet	
12. Varsányi Mónika	
13. Vastagné Stark Emese	

KMF.



Hatvani Varázskapu Óvoda
3000 Hatvan, Jókai utca 9.
Tel: 37/342-203, 37/541-495
Email: varazskapuovi@gmail.com

OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás

A Hatvani Varázskapu Óvoda 2019/2020. évi beszámolóját az alkalmazotti kör elfogadta.

Kelt: Hatvan, 2020. 06. 30.

Varsányi Mónika
óvodavezető

HATVANI VÖRÖSMARTY TÉRI ÓVODA



2019-2020
NEVELÉSI ÉV
BESZÁMOLÓJA

Tartalom

Bevezetés	3
1. Személyi feltételek	4
2. Tárgyi feltételek.....	6
3. Pedagógiai munka	7
4. Továbbképzések, mentorálás	14
5. Óvoda működése	16
5.1. Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek	17
5. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel	17
5. 3. Az intézmény együttműködése kapcsolattartása más intézményekkel	18
5. 4. Szervezett programok –ünnepek – hagyományok – városi rendezvények.....	19
5. 5. Óvodai beiratkozás	21
5. 6. Az óvoda alapítványa	21
6. Ellenőrzési és minősítési feladatok megvalósulása	23
6. 1. Ellenőrzés	23
6.2. Tanfelügyelet – Minősítés – Önértékelés	26
6.3. Szülői elégedettség mérése	26
7. Gyermekvédelem beszámolója	27
8. Műhelymunkák beszámolója	30

Bevezetés

A 2019/2020-as tanév beszámolója nagyon különleges helyzetet zár le. A szokott rendben és megszokott feladatokkal elindult a tanév. Aztán a második félév már sok-sok bizonytalansággal és kérdéssel indult, majd 2020. március 16-tól, egy új formában, teljesen váratlan megoldásokkal, átszervezéssel, új módszerekkel, korlátozott hétköznapot kezdtünk élni.

Az aggodalom, a félelem, a kilátástalanság, a bizonytalanság hatotta át a mindennapjainkat. Aztán kezdtük átszervezni, újra gondolni a lehetőségeinket, meglátva az újszerű nevelési-oktatási formákat. Az intézmény teljes fertőtlenítése után egyre tervezettebben teltek a hétköznapiak.

Szabadság és munka megosztásában igyekeztünk segítséget nyújtani a gyermekeknek és családjaiknak. A kollégák igyekeztek mindent megtenni, hogy kellő elfoglaltságot kapjanak a gyerekek. A kezdeti lelkesedés, a szülői visszajelzések azt bizonyították, hogy jó úton járunk. Aztán mindenki kezdett fáradni (egyre nehezebben viselni a bezártságot), lanyhult a lelkesedés a családok részéről és a kollégák esetében is.

Egyre ritkábban jöttek a szülőktől a visszajelzések, elveszett a motiváció, úrrá lett a túlélés érzése mindenkin.

A kollégák mentális állapota akkor került mélypontra, amikor május elejétől már „állásidőt” kellett tölteniük, 60%-os bérért. Miközben a járvány csendesedése nagyon lassan indult, a szülők és a dolgozók is egyre türelmetlenebbek lettek, hogy újra nyisson ki az óvoda. Miközben ügyeleti rendszerben dolgoztak a város óvodái, már arra készültünk, hogy fokozatosan nyitjuk meg intézményeinket, az igények függvényében. Aztán május 25-én, a biztonsági, egészségügyi korlátozásokat betartva, csendben elindult az óvodai élet... újra.

A gazdasági károkon kívül, komoly, mentális sérüléseket szerezve próbálunk a megszokott rendbe visszatérni, amely tudjuk, hogy még messze van, hiszen várjuk az őszi indulást, s nem tudjuk, hogy a vírus milyen újabb váratlan helyzetet hoz az életünkbe.

1. Személyi feltételek

A beszámoló készítésének idején, az óvoda dolgozóinak összlétszáma 13 fő. Minden beosztásban szakképzett munkaerő dolgozik.

A munkavállalói létszámunk a tanévben a következőképpen alakult:

Munkakör	Fő	Szakvizsga
<i>óvodavezető</i>	<i>1</i>	<i>minőségfejlesztő és közoktatási vezető szak</i>
<i>óvodavezető helyettes</i>	<i>1</i>	<i>preventív és korrektív pedagógiai pszichológia szak</i>
<i>óvodapedagógus</i>	<i>5</i>	<i>2 fő közoktatási vezető szak</i>
<i>pedagógiai asszisztens</i>	<i>1</i>	
<i>óvodatitkár (6 órás)</i>	<i>1</i>	
<i>dajka</i>	<i>3</i>	
<i>konyhai tálaló</i>	<i>1</i>	
<i>Összesen</i>	<i>13</i>	

2019/2020-as nevelési évben továbbra is integráltan neveljük óvodánkban a gyermekeket.

Személyi változás is történt a tanév végén, hiszen Hatvan Város Képviselő Testületének határozata /192/2020 (VI.25.)/ alapján, az intézmények állományába kerültek, a tálaló konyhák dolgozói. 2020. július 1-től konyhalányi feladatokat lát el a dolgozó.

Gyermeklétszám alakulása

Csoportok augusztus 31-i létszáma

	1	2	3	Összesen	Férőhely
Korcsoport	Kiscsoport	Kis-középső csoport	Nagy csoport	3	80 fő
Gyermek	25 fő	26 fő	26 fő	77 fő	

A csoportlétszám két csoportban túllépte a 25 főt, de az óvodai férőhelyek számát nem haladta meg.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatás (GYVT)	Nagy családos	Tartós beteg
1 fő	21 fő	1 fő

A hiányzásokat (betegállomány, iskola, továbbképzés) a munka átszervezésével, belső helyettesítésekkel próbáltuk megoldani. Mindig nagy feladatot jelent a munka megszervezése, de már az elmúlt évben is megtapasztaltuk, hogy nagy segítség a pedagógiai asszisztens alkalmazása. Amire sajnos az idén nagy szükség volt, hiszen Szabó Istvánné tartós hiányzásának (decembertől márciusig) helyettesítésében maximális segítség volt.

A január, februári időszakban a Fejlesztőpedagógusunk, Kurucz Ágnes helyettesített a kiscsoportban, így nem volt szükség külsős helyettesítőre.

Büszkék vagyunk, hogy óvodánkba járó családok egyharmada nagycsaládos, ami azt jelenti, hogy három vagy több gyermeket nevelnek a szülők. Legalább ekkora pozitívumnak tartjuk, hogy csak néhány olyan kisgyermekünk van, aki csonka családban nevelkedik.

A **fejlesztőpedagógus** Kurucz Ágnes, az idén heti egy délelőttöt töltött az óvodánkban a részképességek fejlesztésével. Ebben a tanévben is az MSSST vizsgálatok alapján született eredmények adták a fejlesztésekhez a kiindulást.

Az idei tanévben is a régi, rendszerben működött a **logopédiai szolgáltatás**, a szülőknek kellett elhordaniuk a foglalkozásra a gyermekeiket. A gyerekek érdekeit figyelembe vevő szülők ebben az évben is próbálták megoldani, hogy gyermekük megkapja a szükséges fejlesztést. Logopédusunk Pápainé Rados Mária, aki az 5. Sz. Általános Iskolában tartja az óráit. Ebben a tanévben 8 fő részesült fejlesztésben.

Sajnos a tanév végére is jutott megoldandó feladat. Július végén, Fehér Emese kolléganő bejelentette, hogy távozni szeretne az óvónői pályáról, más területen kívánja kipróbálni magát. Így azonnali megoldással keressük, az új óvodapedagógust, hogy szeptembertől már teljes kollektívával kezdhessük a tanévet.

2. Tárgyi feltételek

Az elmúlt nyáron sikerült megvalósítani a csoportszobák és a fürdők tisztasági festését. Elvégezték az óvoda érintésvédelmi és villámvédelmi felülvizsgálatát.

A tárgyi feltételek törvényi előírásainak igyekszik óvodánk megfelelni s lehetőség szerint gazdagítani a meglévő készleteinket.

Ezen beruházások fedezésére a költségvetés és alapítványunk támogatása adja a pénzügyi alapot.

Viszont vannak tételek, melyek a tárgyi feltételek javításával költséghatékonyabbá tehetők lennének.

Továbbra is nagy terhet ró a költségvetésünkre, a két nappali árammal működő **vízmelegítő**, hiszen csak így biztosítható a mosogathoz és a gyerekek kézmosásához a folyamatos meleg víz.

Ebben az évben ismét meghirdettük a szülőknek a „karácsonyi vásárunkat”, melyben az óvónők és az ügyes szülők által készített ajándékokat lehetett megvásárolni. Szülői javaslatra, egy kis „büfét” is működtettünk a vásár nyitásakor (ami a karácsonyi kézműves délutánon volt), mely nagy sikert aratott, mind a gyerekek, mind a szülők körében. A vásár sikerét az alapítvány számlájának újabb gazdagodása jelzi.

A karácsonyi ünnepre a költségvetés ismét lehetővé tette **játékok** vásárlását. Minden csoportban a szülők további meglepetéssel szolgáltak a gyermekeknek. A nyári szünetre néhány homokozó játékot is sikerült beszerezniük.

S úgy tűnik, hogy a vírus okozta gazdasági megszorítások miatt, még nagyobb mértékben lesz a segítségünkre, az alapítványunk támogatása.

Az alapítványunk által vásárolt eszközök listája a beszámoló külön fejezetében olvasható.

3. Pedagógiai munka

Pedagógiai munkánk során kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben:

- az alapprogram módosításainak integrálása a napi feladatokban, kiemelve az iskolára felkészítést,
- környezettudatos nevelés, az egyénenként változó testi-lelki szükségletek maximális kielégítése, óvása, védelme,
- anyanyelvi nevelés-, ami az egésznapos óvodai életet áthatja,
- játékos tapasztalat és ismeretszerzés és tevékenykedtetés,
- a tehetségek kibontakoztatása különböző tevékenységekben,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálása,
- a nagycsoportban az iskolaelőkészítő funkció erősítése,
- a tanfelügyeleti ellenőrzésre és minősítésre való folyamatos felkészülés,
- az önértékelés folyamatos megvalósítása,
- az óvodai életéhez kapcsolódó dokumentáció naprakész, pontos és esztétikus vezetése.

Volt nagycsoportosainkat az általános iskolák tanévnyitó ünnepségen fogadták be jelképesen. 21 fő nagycsoportos gyermekünk megkezdte az első osztályt.

Nagy fejtörést okoz számunkra a csoportok kialakítása, hiszen homogén korcsoportokat szeretünk alkotni, de ez egyre nehezebben valósítható meg. Igyekszünk a szülőkkel egyeztetve, mindenki számára elfogadható megoldásokat találni. Ebben a tanévben kis, kis-középső és nagycsoportot indíthattunk.

Az óvónők elkészítették az éves nevelési terveiket, kitűzték a tanév céljait, a munkatervben megfogalmazottak alapján.

Minden csoport a bevezetett folyamatszabályozás alapján végezte a nevelő munkáját.

Továbbra is fontos volt a nyugodt, családi, barátságos, kiegyensúlyozott légkör megteremtése, illetve a tapasztaláson alapuló ismeretátadás.

A **kiscsoportban** az óvónők elkészítették a befogadási rendet, melynek alapján rendszerben megtörtént az új gyermekek befogadása. 24 fővel indult az idei kiscsoport létszáma, ebből 4 kisgyermek csoportját ismételte, 7 bölcsődés kisgyermek volt. 14 fő családi környezetből érkezett. A létszám januártól 25 főre emelkedett. Arányaiban most meglepően magas volt az otthonról érkezett gyermekek létszáma.

Hagyományainkhoz hűen az idén is anyukás befogadással igyekeztünk megkönnyíteni a gyerekek óvodával való barátkozását. A befogadás igen rövid idő alatt megtörtént, lehetőséget biztosítva a gyermekek igényire az anyukákkal eltöltött óvodai időre.

Több kisgyermek érkezett úgy a közösségbe, hogy nem volt szoba-és „ágytisztá”, illetve, hogy nem beszélt. Komoly felelősség hárult az óvodapedagógusokra, e problémák megoldásában, a szülőkkel való együttműködésben. Sok türelemre és családbarát kommunikációra volt szükségük a pedagógusoknak. A lányok aránya magasabb a csoportban. A kiscsoportban az idén, az önállóságra nevelés és a közösségbe való befogadása volt a legfontosabb feladat. Rövid idő alatt beszoktak a kicsik. Jól ismerik az óvoda rendjét, elfogadták a szokásokat, alkalmazkodtak a helyi szokásrendhez. Az óvodai érettségük elérésének a differenciálás az alapja.

A bölcsődéből érkezett gyermekek a szokások kialakításában nagy segítségére voltak az óvónőknek.

A kiscsoportot érintette, hogy óvó nénjük december elejétől, február végéig tartós hiányzása miatt kimaradt a nevelésükből. A pedagógiai asszisztens és a fejlesztőpedagógus igyekezett, maximálisan pótolni a hiányát.

A **kis-középső** csoport közösségének alakítása volt a feladata a kolléganőknek. Hiszen két kisgyermek érkezett a másik csoportból.

Ebben a csoportban az önálló munka és a csoportért végzett feladatok elfogadtatása volt a kiemelt feladat, valamint, hogy elfogadják az irányított tevékenységeket. Ennek megvalósításában a kíváncsiságukra, érdeklődésükre építve lehet eredményeket elérni. Az irányított tevékenységek elfogadása okozta a legtöbb gondot, hiszen nem minden tevékenység kelti fel az összes gyermek érdeklődését. Ez a tapasztalás újra megerősíti bennünk, hogy a gyermekek értelmi és szociális képességei nem mindig fejlődnek párhuzamosan, tehát mindenkit fejlettségének megfelelő feladatokkal lehet fejleszteni. A csoportért végzett munkát mindenki szívesen vállalja.

A fiúk-lányok aránya ebben a csoportban is a lányok javára dőlt el, így a játékok kialakításánál, irányításánál az óvónők kreativitásának, határozottságának nagy jelentősége volt.

A **nagycsoport** közösségébe, 4 kisgyermek érkezett az előző nagycsoportból illetve 1 kisfiú érkezett másik településről. Ennek ellenére igen hamar kialakult az új közösség.

Az értelmi képességeik különböző szinten mozogtak, így komoly differenciálást kellett alkalmazni a tanév során. Nem mindig voltak kellően motiváltak, hogy a számukra nehezebb feladatokat is megoldják. A sok erős meghatározó egyéniség nehezen viselte az irányítást, mások ötleteit.

Ebben a tanévben is már szeptemberben elvégezték a szakemberek, az MSSST vizsgálatot a nagycsoportos gyerekeknél. A szülők a szakszolgálat vezetőjétől és az óvoda vezetőjétől kaphattak felvilágosítást a következő oktatási szintre való felkészülésben, a csoportban elvégzett vizsgálat eredményei alapján. Ezen a megbeszélésen kaptak tájékoztatást a szülők, a köznevelési törvény, beiskolázásában történő változásokról. Minden, augusztus 31-ig 6. életévét betöltött gyermeket be kell íratni iskolába, s csak a szülőnek van lehetősége iskolaérettségi vizsgálatot kérni. Tehát az intézmény vezetője már nem dönthet ilyen esetben. Ez az Oktatási Hivatal kompetenciája lett. 2020 januárjában, óvodánkban 6 gyermek szülei kérték a halasztást, a tanév megkezdésére. Minden család megkapta a lehetőséget, a még egy év óvodai nevelésre. Egy gyermeket pedig szeptemberi születésüként javasoltak az első osztály megkezdésére.

Az esetleges lemaradásokat igyekeztünk minden adandó alkalommal pótolni. Ebben a fejlesztőpedagógus volt az óvónők segítségére, hetente egy alkalommal.

A célirányos, differenciált, képességek szerinti feladatok biztosították a gyerekek egyenletes fejlődését. Az odafigyelés, egymás segítése fontos része volt a gyerekek iskolára való felkészítésében.

Ebben az évben is lehetőség volt a nagycsoportosok **ingyenes úszásoktatására**, mellyel minden szülő élt is, az oktatás 2019 szeptembere – 2019 novembere között zajlott. Többen a későbbiekben is igényt tartanak az uszoda által nyújtott szolgáltatásokra.

Ismét bekerült az óvoda téli programjába, a városháza előtti jégpályán való kedvezményes **korcsolyázás**. Hetente egy alkalommal volt lehetősége óvodásainknak erre a téli sportra, mivel az idén a kiscsoportos korúak is jelentkeztek, ezt a lehetőséget mindenkinek felajánlottuk, de szülői segítséget kértünk.

A tornaszoba adta lehetőségeinket ebben az évben is kihasználtuk.

A „**Zeneovi**” foglalkozások folytatódtak Almási Hedvig irányításával, heti egy alkalommal foglalkozott a nagycsoportos gyermekekkel.

„**Pörgő-forgó**” néven Sármányné Őszi Krisztina néptánc foglalkozást tartott, a ritmusérzékükben, mozgásukban ügyes gyermekeknek.

Az idei tanévben is folytattuk a tehetségek kibontakoztatására alakult, **„Fürkész” csapat** működését. Szabó Istvánné a nagycsoportosokból alakított kis csoporttal, heti egy alkalommal vezette ezeket a foglalkozásokat. Sajnos ennek a tevékenységnek a kolléganő tartós hiányzása vetett véget december elejétől.

Az **„Ügyes kezek”** foglalkozáson Ócsainé Csabai Zita a vizuális nevelés területén tehetséges gyermekekkel foglalkozott, hetente egy alkalommal. A tevékenység népszerű volt a résztvevő gyerekek körében.

Nagyné Juhász Gabriella a **„Meseszínpad”** néven működő műhelyben foglalkozott a drámajáték területén ”színészi” adottságokkal gazdagon rendelkező gyermekekkel, illetve preventív célzattal kibontakoztató feladata is volt, a zárkózottabb gyerekek esetében a foglalkozásoknak.

A tevékenységekhez sok-sok inspiráló eszközzel rendelkezünk.

A továbbiakban is szeretnénk ragaszkodni a műhelyek kiválasztási szempontjaihoz (mely az óvodapedagógusok javaslata alapján történő kiválasztást jelenti), hogy ez a kiemelkedő képességű gyerekek tehetséggondozására adjon lehetőséget, illetve felzárkóztató, preventív jelleggel jelenjen meg a gyerekek életében.

A **„Mozgató-vár”** foglalkozásait Fehér Emese óvó néni vezette, melyben a mozgásfejlesztést prevenciós jelleggel végezte. Jó hangulatú, de kellően fárasztó tevékenység volt a gyerekeknek, szívesen jártak a foglalkozásokra.

Az idén is szabályoztuk, hogy minden gyermek részese lehessen a műhelyek munkájának, természetesen gyermek – szülő – óvónő megbeszéléseivel történtek a kiválasztások.

Az idén is csatlakoztunk az **„ovifoci”** tevékenységhez. A nagycsoport egy része (fiúk, lányok vegyesen) vettek részt az idei fociban, melynek vezetését Nagyné Juhász Gabriella vállalta.

Heti egy alkalommal (térítéssel) a **sakk** foglalkozás is folytatódott a nagycsoportos korú gyermekek számára. A tevékenység, egy szakmailag, pedagógiaiilag jól felkészült egyesület edzői végezték.

A műhelymunkák értékelései az irattárban megtalálhatóak.

Szülői igényre, ebben a tanévben is folytattuk a külsős angol foglalkozásokat. Szűcsi Krisztina, heti egy alkalommal tartott **játékos angol foglalkozást** a gyerekeknek. Ezek a foglalkozások a szülők számára térítési díjasok voltak. Mivel az angol foglalkozások iránt csökkent az érdeklődés, a kolléganő egy új tevékenységgel próbálkozott, ez a **„Robotika”**, mely egy rendkívül kreatív tevékenység, mely a gyermekeket játékosan tanítja a programozásra.

Sajnos sok tapasztalatunk nem lehetett erről a tevékenységről, mert beindítása után érkezett a vírus.

Friedrich Tünde heti két alkalommal folytatta tornaszobánkban, az alapozó terápiái foglalkozásait, melynek az idén nagy népszerűsége volt, az óvodánk gyermeki körében.

E két tevékenységnél, a terembérletből az intézményünknek némi bevétele is realizálódik.

Pályázati részvétel:

Alkalmanként a középső csoportosok és a nagycsoportosok látogatják a Hatvany Lajos Múzeumot, a Grassalkovich Művelődési Ház rendezvényeit, a Városi Könyvtárat, a Széchenyi Zsigmond Könyvtárat és a Vadászati Múzeumot. A felsorolt intézmények egyre gyakrabban készülnek kifejezetten ennek a korosztálynak szóló programokkal. Az Ady Endre könyvtárral is a „Tékaláka” pályázatban, fenntarthatósági időben járunk, mely ebben a tanévben a végéhez ért.

Mivel óvodán, ebben az évben ünnepli fennállásának 120. évfordulóját, kerestük a pályázati lehetőségeket, amivel megkönnyíthetnénk az ünnepség megszervezését. Alapítványunk két pályázatot adott be, melyben működési költségekre 200.000 Ft-ot, a MOL által meghirdetett „Helyi Érték Program 2019”, internetes szavazásos pályázatán 500.000 Ft-ot tudtunk nyerni. A június elejére tervezett ünnepséget, 2020. szeptember 18-án szeretnénk megtartani.

Covid-19 és a digitális oktatás

A beszámolóban nem mehetünk el a vírus okozta megváltozott nevelési feladatok mellett.

A március 16-án kihirdetett óvodai bezárások, új feladatokat adtak az óvodai dolgozóknak. Azonnal kellett reagálni az új helyzetben. A szülők tájékoztatásában áttértünk az elektronikus tájékoztatásra (óvodákban már eddig is működtettük ezt a kapcsolattartási formát). Felértékelődtek az e-mailekben küldött üzenetek és a különböző facebook csoportok, valamint az óvoda facebook oldala. A kollégák csatlakoztak saját, szülői csoportjaikhoz és már azonnal meg volt az élő kapcsolat a családokkal.

Az óvodavezető és az óvodatitkár folyamatosan tájékoztatta a szülőket az aktuális változásokról, eseményekről. Az óvodai kollektíva is egy facebook csoportban tartotta a napi kapcsolatot, de alkalmanként (az egészségügyi előírások betartásával) szakmai megbeszéléseket tartottunk. Az óvodapedagógusok a naplóikban tervezett tevékenységeiket próbálták, a digitális technika segítségével megvalósítani. A digitális kompetencia hirtelen nagy jelentőséggel bírt, a hétköznapi munkában.

Sokkal több időt töltöttünk a világhálón, gyűjtöttük az anyagokat, osztottuk meg a szülőkkel, aztán kontrolláltuk az elvégzett feladatokat.

Munkatársaim, hetente készítették a tervezést, aztán a beszámolót a vezetésnek, amelyből készült a szervezési osztályra az óvodai szintű beszámoló.

Az első két hét a takarítással, szervezéssel telt el, mindenki lehetőségei szerint tette a dolgát. Aztán a városi egyeztetések eredményeképpen, három nap szabadság és két nap otthon végezhető munka vagy távmunka leosztásban dolgozhattunk tovább. Mindenki úgy értékelte, hogy ez így nem fedi a valós munkát, hiszen minden nap tartották a kapcsolatot a szülőkkel a kollégák, felkészültek, tanácsot adtak, de élőben is bejelentkeztek, meséltek, kézműveskedtek. Volt, hogy az óvodáját videóra és azt osztották meg a szülőkkel. Méltánytalannak érezték az arányokat.

A szülők küldték a fotókat, videókat, hogyan boldogulnak gyermekeikkel, a feladatok megvalósításában. Köszönték a lehetőséget és törődést. Aztán az idő előrehaladtával csökkent az érdeklődés és lelkesedés, kezdtek türelmetlenek lenni a szülők, hiszen már az egzisztenciájuk volt veszélyben. Egyre többen várták az újranyitást az intézményekben.

A dolgozók is elkeseredtek, hiszen május elejétől 60%-os bérrel, állásidőn voltak, ami már az ő mindennapi életükre is hatással volt. Az anyagi és a mentális teher mindenki számára egyre elviselhetetlenebb lett.

Aztán május 25-én, szigorú egészségügyi szabályok betartása mellett, megnyitottuk az óvodáinkat. Azóta folyamatosan működünk egy- illetve kétszobásos gyermekkel.

A dolgozóknak és szülőknek is némi megkönnyebbülést jelentett az óvodai élet indulása. Legalább ennyi örömet jelentett a gyerekek számára is, hogy újra találkozhattak társaikkal. Azóta is jól működik, a szülők nélküli beléptetés az óvodába, valószínűleg még egy ideig ezt a lehetőséget szeretnénk kihasználni.

Kötelező adminisztrációs munkák

óvodapedagógusok:

- óvodai csoportnapló,
- mulasztási napló, szülői kérésre történő hiányzás adminisztrálására szolgáló füzet vezetése,
- év eleji csoport szintfelmérés,
- befogadás tapasztalatai,
- gyermeki fejlődés üteméről feljegyzés, anamnézis lap, megfigyelési napló,
- féléves és év végi értékelés a csoportok életéről és a gyermekekről,

- munkaidő nyilvántartás,
- reszortokhoz tartozó adminisztrációs feladatok (tervek, beszámolók),
- igényt felmérő kérdőívek feldolgozása
- a covid-19 ideje alatti tervezés és reflexió készítése.

Az eddigi sem egyszerű adminisztratív munka csak nőtt, az elmúlt 6 hónap alatt. Nincs gyakorlatunk a digitális oktatás ellenőrzésében és értékelésében. Így beszámolót és tervezést készítettünk folyamatosan, mely sok időt vett el a nevelőmunkától.

4. Továbbképzések, mentorálás

A továbbképzéseket próbáljuk a lehető leghatékonyabban, költségében a lehető legtakarékosabban megoldani. A képzések kiválasztásánál fontosnak tartom, hogy a későbbi munkánkat segítő szakmai megújulást elősegítő képzések kerüljenek előtérbe. Sajnos ebben a tanévben kevesebb lehetőség volt erre egyrészt a tartós betegség, illetve a járvány miatt.

Bár továbbra is lehetőség van az internetes (e-learning) képzésekre, a választék még igen korlátozott.

Az idei tanév képzései

S.sz.	Képzés neve/helyszín	Dátum	Részvevő(k) neve
1.	Oktatástechnológia az óvodai nevelés szolgálatában. Módszertani lehetőségek megismerése./	2019.10.16.	Nagyné Juhász Gabriella
2.	„Beszédfejlesztés énekléssel Figyelemfejlesztés zenével és mozgással” módszertani továbbképzés/	2019.11.23.	Almási Hedvig
3.	SNI-s szakmai nap/ <i>Polgármesteri Hivatal szervezésében</i>	2019.11.27.	Padányiné Kalocsai Edit Sármányiné Őszi Krisztina Almási Hedvig Nagyné Juhász Gabriella Pintér Szilvia
4.	Közoktatási vezető képzés (utolsó félév)/	2019.09.	Fehér Emese
5.	Szaktanácsadói konferencia/	2020.02.18.	Padányiné Kalocsai Edit

Fehér Emese a Közoktatási vezető szakvizsgás képzését 2020 januárjában fejezte be.

Az idén is adódott **mentorálási** feladat dolgozóinknak. Az OK-TAT-60 Oktatást Tervező és Szolgáltató Kft. által szervezett, óvodai dajkaképzés, szakmai gyakorlatát töltötte le óvodánkban két hallgató.

Illetve, volt óvodásunk, Misku Bettina, első éves óvodapedagógus hallgató töltötte nálunk a hospitálási gyakorlatát. Sajnos a második félévi gyakorlat elmaradt.

Óvodánk ebben a tanévben is lehetőséget adott a középiskolás diákoknak, hogy itt is letölthessék „közösségi” szolgálatukat. Az érintett iskolák örültek az óvoda bekapcsolódásának e karitatív tevékenységbe. Egyre többen jönnek a volt óvodásaink köréből, hiszen elmondásaik alapján, pozitív élményekkel távoztak annak idején.

Mi meg örülünk, hogy olyan munkákat is elvégeztethetünk, melynek elvégzésére csak a szünetben lenne lehetőség. További segítséget jelentenek, az intézményünkbe szervezett rendezvények előkészítésében és lebonyolításában. Sajnos a vírus miatt ez a tevékenység csak a tanév első felében volt megvalósítható.

5. Óvoda működése

Óvodai nevelési év rendje:

Óvodai nevelési év: 2019. 09. 01. – 2020. 08. 31.

Nevelés nélküli munkanap: nevelési évenként 5 nap

Ebben a tanévben nem éltünk a nevelés nélküli munkanappal.

Az iskolai szünetek idején a gyermeklétszám lecsökkent, óvodánk azonban nyitva tartott. A szülők körében az előzetes felmérést követően az igényeknek megfelelően szerveztük meg az óvodai ügyeletet.

A nyári ügyeletet ugyan terveztük, de sajnos az élet másképpen alakította a helyzetet. A vírus miatti zárás módosította a tervezett nyári ügyeleti beosztást, hiszen május 25-től, minden óvoda folyamatosan üzemel. Korlátozás nélkül, bárki hozhatja gyermekét jelenleg is óvodába. Az újrainduláskor két csoporttal, majd júliustól már csak egy csoporttal működik az óvoda, így lehetőség van a dolgozóknak némi szabadságolásra is.

Óvodavezető benntartózkodási rendje

Az intézmény hivatalos munkaidejében folyamatosan biztosítottuk a vezetői jelenlétet. Az óvodavezető akadályoztatása esetén a vezető helyettes, illetve az SZMSZ-ben és egyéni munkaköri leírásban rögzített óvodapedagógus látta el a feladatot, akadályoztatás esetén a Kjt. szerint a rangidős óvodapedagógus.

Sajnos ez a rend is változott március 16-tól. A vezetői feladatok sokkal több időt igényeltek az elmúlt időszakban. Az online élet, szinte 0-24 órás jelenlétet követelt meg a vezetőtől, hiszen minden a virtuális világon keresztül zajlott, persze a fizikális jelenlét is elengedhetetlen volt, mert akadtak feladatok, melyeket csak az óvodában lehetett elintézni.

Fogadó órák a felsorolt rendben történtek:

- Óvodavezető: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Óvodavezető helyettes: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Óvodapedagógus: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Gyermekvédelmi felelős (GYIV): külön fogadónap nincs az intézményben, az érdeklődők minden nap megtalálhatják a felelőst 11-13 óra között.
- Fejlesztő pedagógus: az óvodában töltött napján, előzetes egyeztetés alapján.

A szülők elfogadták ezt a megbeszélési rendet, és éltek is a felkínált lehetőségekkel.

Pozitív folyamatként értékeljük, hogy egyre gyakrabban élnek a szülők az egyéni fogadóórák lehetőségével, ahol gyermekük fejlődéséről, illetve nevelési nehézségeikről kívántak beszélgetni.

Természetesen márciustól igény volt a szülők részéről, az online tanácsadásra, ahol gyermekeikkel kapcsolatos gondjaikat oszthatták meg az óvodapedagógusokkal.

5.1. Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek

A munkatervben meghatározott ütemben és szervezésben zajlottak az értekezletek, melynek keretében valósult meg a munka és balesetvédelmi oktatás.

A tervezett értekezletek nagy aktivitás mellett valósultak meg. Az értekezleteken lehetőség van az esetleges innovációs ötletek felvetésére, az óvodai élet fejlődését jelentő elképzelések javaslataira. (Feljegyzések az irattárban)

Többször volt szükség a rendkívüli munkaértekezlet megtartására, hiszen az új helyzetben igényelték a munkatársak a konzultációkat. Ilyenkor mindig lehetőség volt a bennük megfogalmazott vélemények és gondolatok megosztására.

5. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel

Előzetes egyeztetés alapján a szülők bármikor betekintést nyerhettek az óvodai nevelésbe:

- szülői értekezleteken,
- hirdetőtáblán,
- a család és az óvónők egyeztetése alapján, családlátogatáson,
- egyéni beszélgetésekre az előre egyeztetett időpontban, a fogadóórán valósultak meg,
- e-mail
- facebook csoportok.

A munkatervben megfogalmazottak alapján, minden szülői értekezletet magas részvételi aránnyal bonyolítottak le az óvónők. Megfigyelhető, hogy egyre gyakrabban vannak jelen apukák is, illetve, hogy felmerülnek kérdések, de rendkívül jó javaslatokat is hallunk a szülőktől.

Márciustól felértékelődött az online kapcsolattartás, hiszen a bezártság a gyerekektől és a szüleiktől új viselkedési formákat hozott ki, s bizony erre nem voltak felkészülve a családok.

Az értekezletek témáitól függően rendszeresen meghívást kaptak az óvodával munkakapcsolatban levő szakemberek.

pl.: - Pápainé Rados Mária (logopédus)

- Tompa Gyöngyvér (szakszolgálat vezetője)

- Kurucz Ágnes (fejlesztő pedagógus)

- Tóth Györgyné (védőnő)

A szülői értekezletekre készült jelenléti ívek, illetve a jegyzőkönyvek az irattárban megtalálhatóak.

Évente két alkalommal a szülők közösségének vezetőivel tartunk megbeszélést, mely az óvoda életével és a gyerekek életével kapcsolatosak. Itt beszéltük meg az óvodai rendezvények szervezését, lebonyolítását is.

5. 3. Az intézmény együttműködése kapcsolattartása más intézményekkel

Ebben a tanévben is a **Hatvani Közétkeztetési Kft.** végzi a gyermekek étkeztetését. Továbbra is lehetőség van az étkezésben az ételérzékenységgel küzdő gyermekek speciális étkeztetésére. Az étkezést igénybe vevők száma változó, szakvéleményektől függő. Szükség esetén, konzultációt tartunk a Kft. vezetőivel.

Testületi döntés alapján 2020. július 1-től, a tálaló konyha dolgozója is az óvoda kollektívájának tagja, mely nem kis feladatot ró a vezetésre, különösen a helyettesítés megszervezése, az esetleges hiányzásokor. **A feladatot csak akkor tudjuk ellátni, ha egy dolgozót kiveszünk saját munkaköréből és ezzel a feladattal bízunk meg, ami máris hátrányosan érinti a gyermekek ellátását. Szükség lesz egy helyettes alkalmazása, aki képes lesz ezeket a helyettesítési feladatokat ellátni a város óvodáiban.** De plusz terhet ró a vezetőkre, a munkakörhöz kapcsolódó adminisztráció. Ez különösen azért gond, mert a Közétkeztetési Kft. erre a speciális feladatra alakult meg. További felülvizsgálatot és tervezést igényel ez a feladat.

Az óvoda **védőnője**, és **orvosa**, munkaterv alapján látta el a rendszeres egészségügyi vizsgálatot (az életkorhoz kötött státuszvizsgálatokat nem az óvodában végzik). A védőnő rendszeresen tájékoztatja a kollégákat, a gyerekekkel kapcsolatos esetlegesen felmerülő problémákról, illetve negyedévenként végezte a tisztasági vizsgálatokat. Ebben a tanévben ez márciusig valósulhatott meg. A járvány idején is fontos olt a védőnővel való kapcsolattartás, hiszen előfordult, hogy a segítségünkkel tudott elérni egy-egy családot, a védőoltások beadására. Nekünk pedig, az online beiratkozáskor volt rá nagy szükségünk, hogy a körzetes gyermekekről kapjunk némi információt.

Tervezett közös programok az iskolákkal, nagycsoportosaink részére:

Közös programok szervezésével, az óvoda – iskola, nevelő munkájának erősítése a cél.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülők megfelelő információkkal rendelkezzenek a választott általános iskola programjairól.

Sajnos ezek a programok is csak részben tudtak megvalósulni, inkább az ünnepekhez kapcsolódó programok részesei lehettünk. Az iskoláknak is alkalmazkodniuk kellett az új helyzethez, az online bemutatkozáshoz. Mi is lehetőséget biztosítottunk, hogy az iskolák által készített kisfilmek, eljussanak az érintett szülőkhöz. Talán segítségére tudtunk lenni az iskolát választó szülőknek.

A város közművelődési intézményei:

Az Ady Endre Könyvtár, a Grassalkovich Művelődési Ház, a Hatvany Lajos Múzeum, a Széchenyi Zsigmond Kárpát-Medencei Magyar Vadászati Múzeum, a Nagy Endre rendezvényterem rendszeresen szerveznek programokat az óvodásoknak, s természetesen lehetőség szerint, ezeken igyekeztünk is részt venni. Egyre nagyobb szervezést igényel, hogy az egyéb hétköznapi életünkbe ezeket a programokat be tudjuk illeszteni, noha tudjuk, hogy a gyermekek mindennapi életét gazdagítják ezek a rendezvények.

A Naplemente Nyugdíjas klubbal már hosszú évtizedek óta tartjuk a kapcsolatot. Így volt ez ebben az évben is. Az idősök napján köszöntöttük a klub tagjait, sajnos a többi szervezett program itt is elmaradt

5. 4. Szervezett programok –ünnepek – hagyományok – városi rendezvények

A munkatervben megfogalmazott programokat márciusig sikerült megvalósítani.

Havi rendszerességgel terveztük a gyerekeknek az óvoda falain belül, külsős közreműködőkkel, interaktív, zenés, bábos **előadásokat**. Fontosnak tartjuk, hogy csak a bevált színvonalas, értéket közvetítő produkciókat engedjük a gyerekek elé.

Az őszi folyamán, a mi udvarunkon is elültettünk egy almafát, az „Ültess egy fát!” Bálint gazda 100. születésnapja alkalmából meghirdetett pályázat keretében. „Kalap Jakab”, környezetvédelmi, zenés műsora keretében, a gyerekekkel közösen ültettük el a 60. fát Hatvanban. A gondozását a nagycsoportosok végzik.

A két nagyobb csoport még őszi programokat szervezett, a nagyok a Vadászati Múzeum foglalkozásán vettek részt, a középsősök gyalogtúrát szerveztek a Vadasparkba. Mindkét program rengeteg ismeretet adott a gyerekeknek.

Nagy érdeklődés kísérte az idei adventi **„barkács-délutánt”** is, melyet a szülők nagy meglepedésére szerveztünk. Igen nagy érdeklődés mellett zajlott a **„karácsonyi vásárunk”**, melynek bevétele az alapítványunkat gazdagította.

Szülői kezdeményezésre, egy kis büfét is működtettünk a kézműves délután idején és ekkor indult el a karácsonyi vásárunk is. A szülők és a kollégák véleménye is az volt, hogy ezt így kellene folytatni az elkövetkezendő időkben.

December elején megjött a **Mikulás**, majd családias légkörben, megtartottuk a **fenyőünnepünket**, ahol a „Gyermekmosoly” díjat is átadtuk.

Vidám óvodai **„farsangúzó”** jelmezes délelőttünk után, sikeres és eredményes **farsangi bált** tudhatunk magunkénak, melyet a Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskolában rendeztünk meg, még a vírus megjelenése előtt.

Az óvodánkban a megszokottól eltérő módon **köszöntöttük az édesanyákat**, meghitt perceket szerezve gyermeknek és szülőnek egyaránt.

Az online kapcsolatban, az óvó nénik, az apukákkal vették fel a kapcsolatot, őket kérték meg, hogy legyenek a segítségükre, az anyukák felkészítésében. Verset küldtek, illetve kis meglepetés elkészítéséhez adtak segítséget. A fotók tanulsága szerint meghatóra sikerült a köszöntés.

Az óvoda újraindítását követően, a lehetőségekhez mérten, igyekeztünk egy önfeledt gyermeknap programot szervezni a gyerekeknek. Bízunk benne, hogy egy kicsit feledtetni tudtuk, az elmúlt hónapok bezártságát.

Ebben az évben – immár 8. alkalommal – szerveztük volna meg a **„Családi napunkat”** az óvodába járó gyermekeknek és szüleiknek. Mely egyben egy közös ünneplés is lett volna, hiszen óvodánk az idén 120 éves. Sajnos a vírus okozta rendkívüli helyzet ezt nem tette lehetővé, így új időpontban, más formában, 2020. szeptember 18-án szeretnénk ünnepelni. Az egészségügyi elvárásoknak megfelelően. Külön ünnepelnénk a gyerekekkel és a régi dolgozókkal tartanánk egy városi ünnepséget.

Elmaradtak a csoportok évzárói is, melyek majd a következő évben pótolhatóak.

Nagy gondot okozott a nagycsoportosok búcsúzója, hiszen megosztottak voltak a szülők is ebben a helyzetben. Így a kollégákkal azt a döntést hoztuk, hogy augusztus utolsó hetében, egy délelőttöt csak a nagycsoportosoknak szentelünk, mely legyen maradandó élmény a gyerekeknek, de, hogy a szülők is kapjanak némi vigaszt, a tarisznyák átadására az udvaron kerül sor, s aki szeretné, ezt a momentumot megtekintheti.

Az óvoda dolgozóinak ünnepe:

Gyermekmosoly díj átadás, minden év decemberében:

- egy fő (a szülők és dolgozók szavazatai alapján) 2019-ben Fehér Emese, óvó néni kapta.

A közös karácsonyi vacsoránkat kellemes hangulatban, ünnepre készülődve töltöttük el.

A Pedagógus nap, minden év júniusában aktuális, de sajnos ez a városi ünnepség is elmaradt és nem volt lehetőségünk elismerések átadására.

Bízunk benne, hogy esetleg még az év végén adódik alkalmunk, a kollégák munkájának elismerésére. Az óvoda újranyitása után, azért mi egy értekezlet keretében megünnepeltük a pedagógus napot.

5. 5. Óvodai beiratkozás

A vírus miatt kialakult, korlátozott lehetőségek a beiratkozásban is új megoldást hoztak. A kormányrendelet értelmében, online beiratkozást hirdettek ki. Nehéz helyzetbe kerültek a szülők, de az intézmények vezetői is. Két lépcsőben, körzeten kívüli és körzetes gyermekek szüleinek volt időpont megadva. A határidők szorosak voltak, sok esetben az egyeztetést nehezítve az óvodák között. További problémát okozott, hogy a körzetes gyermekeket fel kellett venni, ha jelentkezett, ha nem. Ez a probléma egészen szeptemberig fog elhúzódni, hiszen eddig az időpontig kell jelentkezni az óvodába a szülőknek.

Igényelték volna a szülők a betekintést az intézményekbe, de lehetőség nem volt rá, így kisfilmek, fotók, az intézmények honlapjai és facebook oldalai pótolták ezt a hiányosságot, no és a többi szülővel való beszélgetés. Valamint a városi média felajánlotta az óvodák vezetőinek, hogy egy-egy beszélgetésben mutassák be intézményeiket, hogy a szülők betekintést nyerjenek a választott óvoda életébe és megismerkedhessenek a feltételekkel, szolgáltatásokkal és pedagógiai programokkal.

Kiscsoportunk 26 fővel indul, melyben egyetlen olyan gyermek van, akinek a szülei nem jeleztek óvodánknak, de a körzetünkben lakik.

5. 6. Az óvoda alapítványa

Szakmai munkánk nagy segítője az óvoda alapítványa. A fenyőünnepen és a családi napon is mindig számíthatunk anyagi támogatásra.

Rendszeresen, a vizuális nevelés szakmai anyagait innen vásároljuk, illetve a gyerekek és az óvodapedagógusok könyvtáráját is gazdagítják az alapítványi vásárlások.

Hatvani Vörösmarty téri Óvoda
2019/2020 NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA

Az alapítvány, a költségvetésből nem megvásárolható eszközök beszerzésében van segítségünkre.

Nagy valószínűséggel az év hátralévő részében még nagyobb szükségünk lesz a támogatásra, hiszen a költségvetésünk igen korlátozott lesz.

A részletezett leírás a táblázatban, illetve a tárgyi feltétel fejezetben olvasható.

Hatvani Vörösmarty téri Óvodásokért Alapítvány támogatása
2019. szeptember – 2020. június

S.sz.	Megnevezés	Σ Ft (bruttó)
1.	Irodaszer (pedagógus munkáját segítő) festékpátron, lamináló fólia, fényjépezőgép	140.000
2.	Tarisznyák	22.000
3.	Műhelyek támogatása (fejlesztő eszközök, könyvek, munkaköpenyek)	100.000
4.	Búcsúzó ajándék	81.000
5.	Műsor a nagycsoport búcsúzóján	135.000
	Alapítványi támogatás összesen:	478.000

Bevétel:

Működési pályázat 200.000 Ft

MOL- pályázat (120 éves évfordulós ünnepség lebonyolítására) 500.000 Ft

6. Ellenőrzési és minősítési feladatok megvalósulása

6. 1. Ellenőrzés

A munkatervben megfogalmazott és tervezett ellenőrzések csak részben voltak teljesíthetők.

A nevelő-oktató munka ellenőrzésének célja az intézményben folyó nevelő munka hatékonyságának mérése, annak feltárása, hogy milyen területen szükséges az óvodapedagógusok munkáját segíteni, erősíteni, rendelkezésre állnak-e szükséges tárgyi feltételek, kell-e korszerűsíteni, felújítani a segédeszközöket?

Az ellenőrzési terv kiterjedt: a gyermekekre, az intézmény dolgozóira.

Még erőteljesebben figyelünk a követelmények és elvárások következetes ellenőrzésére és objektív értékelésére. (szülői igény és elégedettség mérése)

Az ellenőrzések segítik az óvoda minőségi munkájának végzését.

A csoportlátogatások javasolt ellenőrzési és értékelési szempontjai a munkatervben olvashatóak.

Valamennyi csoportot érintő időszakos ellenőrzések:

- a kötelező dokumentumok,
- az óvodában tartott rendezvények.

A pedagógus kompetenciák alapján végzett látogatásoknál fontosnak tartottam, hogy a pedagógusok önértékelése kapjon nagy hangsúlyt, segítve a hivatalos látogatások folyamatát.

A legfontosabb, hogy a csoportokban együtt dolgozó három felnőtt teljes összhangban végezze a munkáját, hiszen a gyermekek érdeke ezt kívánja.

Ezek a tervezett látogatások sajnos nem teljesülhettek, mert az intézményünk zárva tartott.

Mivel naponta 7³⁰-tól már az óvodában tartózkodom, maximális rálátásom van a csoportok életére, a reggeleimet a csoportokban kezdem. Naponta többször megfordulok minden korosztály köreiben, látom a mindennapi életüket, a fejlődésüket, örömeiket, problémáikat.

Három, közösséggé formált csoportról beszélhetünk, melyekben az adott dolgozók mentalitása tükröződik. A nagycsoportot kivéve, a lányok vannak többségben és ez egyértelműen hatással van a csoportokban folyó játékokra. Szokásrendszereik kialakultak, a szabályokat betartják és betartatják másokkal is.

Mindhárom csoportban látható a felnőttek közös munkája, a következetesség és az egymás feladatait kiegészítő munkafolyamat.

A pedagógiai asszisztens minden csoportban maximálisan az ott dolgozó pedagógusok keze alá tud dolgozni, ami ennek a munkakörnek a legnagyobb erénye.

A tapasztalatok azt mondatják velünk, hogy szükséges a rendszeres és visszatérő ellenőrzés, mert a munkatársak így kapnak reális visszajelzést munkájukról.

Az intézmény adottságainak köszönhetően napi szinten lehetőség van a csoportok életének megfigyelésére, hiszen mindenki találkozik mindenkivel, a gyerekek és felnőttek is részesei az egész óvodai életnek. További segítség az együttgondolkodásra, hogy a műhelyekben, egymás csoportjának gyermekeivel dolgoznak a kollégák. Egységesebb nevelési elvek, szokásrendszerek tudnak kialakulni. Jó ötletek születtek a közösségek formálására, kirívó esetek megbeszélésével, mely egységesebbé teszi az óvoda értékrendjét. Sajnos ebből az idei tanévben kevés jutott.

Ebben az évben, főleg márciustól felértékelődött a pontos írásbeli munka a csoportnaplóban és a megfigyelési naplóban egyaránt, hiszen a hatékony pedagógiai munka megfelelő adminisztrálása is része a fejlesztő munkának, valamint a szülők is ezekből a dokumentumokból kapnak információt gyermekük neveltségi szintjéről.

Ezen dokumentumok elkészítése sajnos a márciusi megfigyeléseken fog alapulni, hiszen a gyermekek március 16-tól, május végéig otthon voltak, sőt akadnak néhányan, akik azóta sem járnak óvodába, így a neveltségükről, a csoportban való életükről nincs információja a kollégáknak. Ebben az időszakban mérési eredmények sem végezhetőek, hiszen eredményeik nem relevánsak.

Minden csoportban megfogalmazódott, hogy különös figyelmet kell fordítanunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre (nem szakszolgálati vélemény), mert sok energiát vesz el a pedagógusoktól a hétköznapi munkában.

Továbbra is arra törekszem vezetői munkámban, hogy napi szinten jelen lehessenek a csoportok életében. Így lehet rendszeres a rálátás a folyamatos munkára. Gyakrabban van lehetőség a felnőttek munkájának kontrolálására.

A városi rendezvényeken való részvétel és a gyerekekkel való különböző feladatok újabb és újabb ellenőrzésre adnak lehetőséget. Ellenőrzési munkámban sokkal fontosabbnak tartom a spontán helyzetekből kialakuló következtetéseket, mint az előre tervezett és bejelentett ellenőrzések eredményeit. Természetesen az ellenőrzések tervezése elkerülhetetlen folyamat, de sajnos ebben az évben ezek elmaradtak.

Pedagógiai asszisztensi, óvodatitkári, és dajkai munka:

Ebben a tanévben nagyobb odafigyelést igényelt ezeknek a munkaköröknek a feladat elosztása. Az óvodatitkári hat óra tervezhetőbbé tette a munka elvégzését.

A **pedagógiai asszisztens** munkakör feladatai jól koordináltak. Minden csoportba sikeresen beilleszkedett, kialakította munkájában a prioritásokat. Munkája igen nagy segítség az óvodapedagógusok számára, jól koordináltan minden csoportban maradéktalanul el tudja látni a feladatait. Munkájának pozitív visszajelzése, hogy a csoportokban a gyerekek kedvelik, hiányolják, ha nincs jelen. Fontosnak tartják, hogy a mindennapi életük részévé váljon.

Az egyre kiterjedtebb munkakör, új feladatokat is jelent a kolléganőnek. Adminisztratív és technikai feladatokat is szívesen megold, a csoportos feladatok mellett. Sajnos az idén is voltak olyan hiányzási időszakok, amikor a pedagógiai asszisztens és az óvodatitkár is dajkai feladatokat láttak el. Szabó Istvánné tartós hiányzása indokolta, a kics csoportban való intenzív jelenlétét.

Az **óvodatitkári** feladatok ellenőrzése napi szintű, hiszen minden adminisztrációs feladata ellenjegyzéssel történik. Munkáját naprakészen végzi, de igyekszik újításokat bevezetni munkájába és rendszerszemléletet adni az adminisztratív feladatoknak. Pozitív, hogy képes az önálló munkavégzésre, a paraméterek megadása után, nagyban segítve a hatékonyságot. Az egyre szaporodó dokumentáció nagy odafigyelést és precizitást igényel az óvodatitkártól, de elkerülhetetlen, hogy a szakmai anyagok kohézióban kezelje. Kreativitása, logikus gondolkodása nagy segítség ebben a munkában. Az óvónők is gyakran kérik a segítségét, az informatikai megoldásoknál, az idén az önértékelések és a tanfelületek is sok informatikai feladatot róttak rá, melyeket nagy önállósággal, maradéktalanul ellátott.

A **dajkai** munkakörben egyre gyakrabban megfigyelhető a tudatos, rendszer szerinti munkavégzés, ezt a tapasztalás és a gyakorlat alakítja a későbbiekben is.

Még mindig hiányolom az óvodaszintű munkavégzést a dajka néniknél. Már jobban látják a helyüket és feladataikat csoportjaikon kívül is, de még mindig van javítani való, a spontán feladatok esetében.

Összességében meg kell állapítani, hogy általában már képesek vagyunk összeszokott „csapatként” dolgozni, ha óvodai méretű rendezvényről van szó.

Továbbra is komoly gondot jelent a dajka nénik munkaszervezése. A három főt nehéz úgy beosztani, hogy elegendő felnőtt legyen mindig minden csoportban. Állandó probléma a reggeli egyedüli érkezés az óvoda nyitására, mert igen kihalt a környék reggel hatkor. Illetve az udvari feladatok, a csoportban való helytállástól veszik el az időt.

A kialakult szokásokat megbeszéljük, de egy-egy plusz feladat is nagy szervezést igényel, hogy munka ne maradjon ellátatlanul. Minden alkalommal tisztázzuk, hogy első mindig a gyermekek ellátása. A dajkák az intézményben kialakított belső rend szerint végzik a csoportos és az óvoda többi részére vonatkozó feladataikat. A munkaköri leírásukban meghatározottak alapján és gyakorisággal teszik a visszatérő munkákat. A jó idővel a munkák megszorodnak, ami bizony újabb, komoly szervezést igényel ebben a munkakörben.

Az udvari munka sok fejtörést okoz, hiszen sok esetben olyan, kifejezetten nem nőknek való feladatokat is el kell látniuk, mely a férfiak feladata lenne (pl. homok felásása). Ezért tartanánk szükségszerűnek, ha lehetne városrészenként egy-egy karbantartó, esetleg kertész. Sajnos júliustól egy újabb feladatkört is szükséges ellátniuk, ez pedig a konyhai munka, a tálalás. A város vezetése döntése alapján, ismét az óvodák feladatai közé került, a konyhalányok foglalkoztatása, mely feladat nagyban fogja gátolni a munkavégzést, ha hiányzás esetén pótolni kell a kollégát. ennek a tapasztalatai, a következő időszakban érzékelhetőek majd.

A **fenntartó** részéről januárban történt meg a 2019. évi **normatíva igénylésének** és elszámolásának ellenőrzése, a belsőellenőrzés részéről. Hiányosságokat nem állapítottak meg.

6.2. Tanfelügyelet – Minősítés – Önértékelés

Ebben a tanévben az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor, október hónapban.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzése rendben lezajlott, hiányosságokat nem mutatott. Az ellenőrzést végző kollégák jegyzőkönyv formájában megfogalmazták a kiemelkedő és esetlegesen fejlesztendő területeket. A tanfelügyelők által megfogalmazott ajánlások megtalálhatóak az intézmény irattárában. Az ajánlásokra, a vezető elkészítette önfejlesztési tervét, melyet feltöltött a megadott informatikai felületre.

Ennek az ajánlásnak a részeként, már el is készült az intézmény mérési rendszere.

Sármányné Őszi Krisztina Ped. I.-ből, Ped. II.-be történő minősítése áprilisban lett volna, de sajnos ez az esemény is elmaradt. A kolléga minősülésének új időpontja 2020. november 06.

A közösségünkben még a két, fiatal kolléga önértékelése volt hátra, melyeket még a nevelési munka szüneteltetése előtt be tudunk fejezni. Így már minden kolléga átesett az első önértékelésen.

6.3. Szülői elégedettség mérése

Szülői elégedettség mérése:

Az óvodától elköszönő nagycsoportos gyermekek szüleit, az idén, online kérdőívvel szeretnénk megkeresni, melyben az online nevelési élet tapasztalataira is kívánunk rákérdezni.

7. Gyermekvédelem beszámolója

Hatvani Vörösmarty téri Óvoda
2019/2020 nevelési év
Gyermekvédelem beszámolója

Az óvodába járó gyermekek száma: 77 fő
Hátrányos helyzetű: 1 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű: NINCS
Veszélyeztetett: NINCS
Rendszeres családtámogatást kap: 1 fő
Nagycsaládos: 21 fő

Ebben a nevelési évben nem volt jelzés sem a kollégák, sem a szülők részéről a gyermekvédelmi felelős felé. Egy családnak kértem élelmiszercsomagot karácsony előtt. Az anyuka nem dolgozik, 3 kiskorú gyereket nevelnek, az apuka külföldön vállalt munkát hetente jár haza hétvégén. A család anyagi helyzete így javulni látszik.

Az óvoda és a város által felkínált szolgáltatásokat, lehetőségeket a szülők továbbra is örömmel veszik igénybe. Továbbra is jól működnek a megunt, kinőtt holmik egymásnak való átadása, a segítségnyújtás a szülők részéről. A gyerekek mindig tisztán, ápoltan járnak óvodába. Ezt a védőnő és az óvodapedagógus kollégák is rendszeresen figyelemmel kísérik.

Beigazolódni látszik az a meglátásunk, hogy a prevencióra helyezett hangsúly minden területen eredményes.

Nagycsoportosaink heti rendszerességgel vettek részt különböző - az óvodapedagógusok által vezetett- tehetségműhelyekben. Illetve szükség esetén felzárkóztatásban.

A törvény által előírt és kötelező, a jelzőrendszeri tagoknak szervezett találkozókra részt veszek, hozzászólásaimmal igyekszem segíteni a munkájukat.

Az előadók által megtartott témákból meríteni tudok a gyermekvédelmi munkámban.

Örömmel tapasztalom, hogy már hosszabb idő óta az óvodánkba járó gyerekek közül semmilyen – gyermekvédelmet érintő – probléma nincs.

A szülők dolgoznak, a kisgyerekes anyukák néhányan GYES-en vannak, de minden szülő lehetőségéhez mérten részt vesz gyerekek nevelésében, jó életkörülményt biztosít.

A munkatervben kitűzött célok és feladatok sikeresen megvalósulnak. Figyelemmel kísérem óvodás gyerekeink mindennapjait, a kollégáimmal hozzájárulva ahhoz, hogy boldog gyerekkoruk lehessen.

Továbbra is feladatom a jelzőrendszer hatékony működtetése, hogy mindig tudjak a rászoruló családoknak, gyerekeiknek segíteni bármilyen területen. A szülők bizalmának megtartása a munkám eredményességének fontos eszköze.

Más intézményekkel folyamatosan tartom a kapcsolatot az eredményesebb együttműködés érdekében.

Fontosnak tartom kiemelni, hogy óvodánk vezetője segítőkész, tájékozott, naprakész a törvényi változásokat illetően. Mindig számíthatok az együttműködésére.

Nagyné Juhász Gabriella
Gyermekvédelmi felelős

A 2019/2020-as tanév beszámolóját készítette:

.....
Padányiné Kalocsai Edit
Óvodavezető

Hatvan, 2020. augusztus 14.

8. Műhelymunkák beszámolója