

HAT/ /2021.

Előkészítésben közreműködött:
Besenyiné László Andrea
köznevelési referens

Beszámoló
az önkormányzati fenntartású óvodák 2020/2021. nevelési évben végzett tevékenységéről

Tisztelt Képviselő-testület!

Hatvan Város Önkormányzata fenntartásában lévő óvodák intézményvezetői nevelési-oktatási tevékenységükről és az elmúlt nevelési év tapasztalatairól minden nevelési év végén beszámolót készítenek Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete részére. Az óvodavezetők a beszámolót megküldték, azok az előterjesztés mellékletét képezik.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdése értelmében a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Fentiekre tekintettel kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolók ismeretében döntsön a határozati javaslatok elfogadásáról.

1. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.) beszámolóját a 2020/2021. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2021. szeptember 17. (értesítésre)**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján**2. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Csicsergő Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Mészáros Lázár út 49-51.) beszámolóját a 2020/2021. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2021. szeptember 17. (értesítésre)**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján**3. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Gesztenyés kert Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 10.) beszámolóját a 2020/2021. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2021. szeptember 17. (értesítésre)**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

4. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Napsugár Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.) beszámolóját a 2020/2021. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2021. szeptember 17. (értesítésre)

Felelős: Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

5. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Százszorszép Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Hajós Alfréd utca 3.) beszámolóját a 2020/2021. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2021. szeptember 17. (értesítésre)

Felelős: Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

6. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Varázskapu Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Jókai utca 9.) beszámolóját a 2020/2021. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2021. szeptember 17. (értesítésre)

Felelős: Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

7. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Vörösmarty téri Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Vörösmarty tér 1.) beszámolóját a 2020/2021. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2021. szeptember 17. (értesítésre)

Felelős: Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

Hatvan, 2021. augusztus 24.

Horváth Richárd
polgármester

Látta:

dr. Kovács Éva
jegyző



Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda



Beszámoló a 2020/2021-es nevelési évben végzett tevékenységekről

Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi B. út 44.



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

TARTALOMJEGYZÉK

Beszámoló a 2020/2021-es nevelési évben végzett tevékenységekről	3
Működési és szakmai helyzetelemzés, eredmények.....	3
Gyermeklétszám alakulása	3
Személyi feltételeink	5
Tárgyi feltételek	9
A 2020/2021-es nevelési év fejlesztései.....	11
Pedagógiai munka	11
Kiemelt nevelési feladatok	12
A tartalmi munka erősségei.....	13
A nevelési év kiemelt feladatai	14
Az óvoda kapcsolatrendszere	16
Intézményünk kapcsolatrendszere.....	17
Óvodai programok.....	17
A következő programok gazdagították a nevelési évünket.....	17



Beszámoló a 2020/2021-es nevelési évben végzett tevékenységekről

Óvodánk a **Tevékenység Központú Óvodai Nevelési Program** adaptálásával végzi nevelési feladatait. Szeretetet, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvodát teremtünk meg gyermekeink számára. Elősegítjük, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön, és testi, szociális, érzelmi érettség terén is alkalmassá váljon az iskolai életre. *A teljes gyermeki személyiséget fejlesztjük a tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által.*

Működési és szakmai helyzetelemzés, eredmények

A Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda négy csoportos, száz férőhelyes intézmény.

Az óvoda a belvárostól kicsit távolabb lévő lakótelep mellett, biztonságos, jól megközelíthető helyen van. Az óvodahasználók területi megoszlása vegyes, érkeznek gyerekek a lakótelepről, családi házas övezetből, s mindig vannak vidékről bejáró gyerekek is.

Az óvoda négy darab tágas, világos csoportszobával működik, minden csoportszobához gyermeköltöző és gyermekmosdó tartozik. A csoportszobák előtt fedett terasz húzódik. Jól elkülönülő kiszolgálóhelyiségek találhatók a létesítményben.

A főzőkonyhák megszüntetését követően, 2008.01.01-től a Hatvani Közétkeztetési Kft. látja el az étkeztetést. Főzőkonyhánk helyén melegítő konyha üzemel. Pozitívum, hogy egyéb étkeztetést is meg tudunk oldani (tojás-, tej-, liszt érzékeny, és cukorbeteg gyerekek részére is biztosított az ebéd).

2020.07.01. – 2021.06.30. közötti időszakban a konyhai kisegítő határozott idejű kinevezéssel, 2021.07.01-től határozatlan idejű kinevezéssel az óvoda alkalmazottja lett.

Gyermeklétszám alakulása

A 2020/2021-es nevelési évben minden óvodánkba jelentkező gyermeket fel tudtunk venni, elutasítás nem történt. Intézményünkben a körzetes gyermekeken kívül vannak körzeten kívüli és vidéki gyermekek is, az összlétszám 62,62 %-a. Ez a szám jól mutatja, hogy választott óvoda vagyunk.



2020/2021-es nevelési év

	1	2	3	4	Össz	Férőhely
Csoport	Szőlő (kiscsoport)	Cseresznye (kis-középső csoport)	Körte (vegyes csoport)	Alma (nagy csoport)	4	100
Gyermekszám 2020.10.01	22	26	24	24	96	
Gyermekszám 2021.05.31	26	24	24	25	99	
ebből						
GYVT	0	0	1	0	1	
Tb	1	1	0	0	2	
SNI	0	0	0	0	0	
körzeten kívüli	9	8	9	8	34	
vidéki	9	6	5	8	28	

A gyermeklétszám a nevelési év folyamán folyamatosan változott. Jelenleg 100 férőhelyen 99 beírt gyermek van.

32 tanköteles gyermekből 2021. szeptember 01-jén 29 fogja megkezdeni az általános iskolai tanulmányait, 3 gyermek esetében engedélyezte az Oktatási Hivatal a szülő kérelmére a tankötelezettség megkezdésének egy tanévvel történő elhalasztását.

Minden nevelési év elején felmérjük, majd folyamatosan figyelemmel kísérjük a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos gyermekek helyzetét, a nagycsaládos, tartósan beteg gyermekek körét. A középsős korú gyermekeket a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének munkatársai MSSST interjúval mérték fel. Történt logopédiai szűrővizsgálat, szükség esetén iskolaérettségi vizsgálat. Minden gyermek megkapta a fejlődéséhez szükséges fejlesztést. Covid járvány okán nem a fejlesztő pedagógus járta az intézményeket, hanem az óvodapedagógus fejlesztett plusz feladatként is.



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

Személyi feltételeink

A nevelési év kezdetén egy fő óvodapedagógus betöltetlen álláshelyünk volt. A hiányzó óvodapedagógust 2020.09.01-től 2021. június 18-ig megbízási szerződéssel helyettesítette egy nyugdíjas óvodapedagógus, heti 14 órában. 2021. február 03-tól 1 fő óvodapedagógus tartós táppénzen van (kismama). Egy fő óvodapedagógusnak 2021. május 03-án közös megegyezéssel szűnt meg a munkaviszonya. 2021. április 21-től két pedagógiai asszisztens segíti az óvodapedagógusok munkáját. Folyamatosan hirdetjük a megüresedett álláshelyeket.

Tizenhat álláshelyen tizenöt fő alkalmazott dolgozik.

Munkavállalói létszámunk a

- nevelési év kezdetére a következőképpen alakult

Munkakör	Létszám
Óvodapedagógus	8
<i>-Ebből óvodavezető</i>	<i>1</i>
<i>-Ebből óvodavezető helyettes</i>	<i>1</i>
Pedagógiai asszisztens	1
Dajka	4
Konyhai kisegítő	1
Óvodatitkár	1
Összlétszám 2020.09.01.	15 fő



- nevelési év végére a következőképpen alakult

Munkakör	Létszám
Óvodapedagógus	7
<i>-Ebből óvodavezető</i>	<i>1</i>
<i>-Ebből óvodavezető helyettes</i>	<i>1</i>
<i>-Ebből tartósan távol lévő</i>	<i>1</i>
Pedagógiai asszisztens	2
Dajka	4
Konyhai kisegítő	1
Óvodatitkár	1
Összlétszám 2021.06.30.	15 fő

A számadatok jól mutatják, hogy jelenleg 3 óvodapedagógus hiányzik a rendszerből. Az üres álláshelyek meg vannak hirdetve, azonban pályázó nincs. A gyermek ellátásának megszervezése alapos tervezést, szervezést igényel. A következőképpen történik a feladatellátás: a négy csoport életét a délelőtti folyamán óvodapedagógusok irányítják. Az állandó délelőtti óvodapedagógus végzi a tematikus nevelést, oktatást. Délután nyugdíjas óraadóként visszafoglalkoztatott óvodapedagógus, illetve a pedagógiai asszisztens látja el a gyermekek felügyeletét. Minden csoportban egy szakképzett dajka segíti a munkájukat.

A zökkenőmentes feladatellátást felelősségteljes, átgondolt munkaszervezéssel, valamint az alkalmazotti közösség összefogásának köszönhetően tudtuk biztosítani. Törekedtünk az egyenletes munkamegosztásra, az egyenletes terhelésre.

A nyári élet megszervezése folyamatos nyitva tartás mellett szintén komoly feladat. Természetesen felmértük az igényeket, a szülők ezt írásban jelezték. Ez alapján állítottuk össze a csoportokat, csoportot. A szabadságok kiadását nem csak a folyamatos nyitva tartás nehezíti, hanem a létszámhiány is. A nyári hónapokban folyamatosan monitorozzuk a gyermeklétszámot, s már most jól kirajzolódik, hogy sok esetben előfordul, hogy „a biztonság



kedvéért” jelölik be igényüket a szülők. Azonban a tervezés csak a konkrét számadatok ismeretében történhet, ami nem a valós helyzetet tükrözi ebben az esetben.

A nevelőtestületet alkotó óvodapedagógusok valamennyien rendelkeznek az előírt iskolai végzettséggel, a hét évenkénti továbbképzési kötelezettségüknek eleget tesznek, tudatosan választva meg a speciális, az óvoda saját feladataihoz igazodó szakképzési területeket.

- 2 fő közoktatási vezető és pedagógus
- 1 fő Public Relations kommunikációs szaktanácsadó
- 1 fő környezeti nevelő
- 1 fő mesterpedagógus
- 4 fő Ped II fokozat
- 1 fő középfokú angol nyelvvizsga
- 2 fő alacsony fokú angol nyelvvizsga
- 1 fő alapozó terápia

A 2020/2021-es nevelési évben óvodapedagógusaink az alábbi online képzéseken vettek részt:

Pedagógus neve	Képzést szervező	Téma	Óraszám
Tóth Bettina	Oktatási Hivatal	Pedagógus önértékelés a gyakorlatban	1 óra
Szabóné Kontsits Andrea	Oktatási Hivatal	Pedagógus önértékelés a gyakorlatban	1 óra
Pető Lászlóné	Oktatási Hivatal	Pedagógus önértékelés a gyakorlatban	1 óra
Talabér Zsuzsanna	Oktatási Hivatal	Izületi mozgékonytárgyat fejlesztő gyakorlatok	1 óra
Bicsak Gáborné	Oktatási Hivatal	Izületi mozgékonytárgyat fejlesztő gyakorlatok	1 óra
Tóth Bettina	Oktatási Hivatal	„Iskola alkalmasság” – Hogyan segítsük a gyermekek sikeres iskolakezdését?	1 óra
Tóth Bettina	Oktatási Hivatal	„Digitális témahét” jógyakorlat bemutatása	1 óra
Pető Lászlóné	Oktatási Hivatal	„Digitális témahét” jógyakorlat bemutatása	1 óra
Szabóné Kontsits Andrea	Oktatási Hivatal	„Digitális témahét” jógyakorlat bemutatása	1 óra
Tamás Anita	Oktatási Hivatal	A rész-képességek játékos fejlesztése az óvodában	1 óra
Bicsak Gáborné	Oktatási Hivatal	A rész-képességek játékos fejlesztése az óvodában	1 óra
Talabér	Oktatási Hivatal	A rész-képességek játékos fejlesztése az	1 óra



Zsuzsanna		óvodában	
Szabóné Kontsits Andrea	Oktatási Hivatal	A rész képességek játékos fejlesztése az óvodában	1 óra
Tóth Bettina	Oktatási Hivatal	Online nevelés-oktatás lehetőségei az óvodában	1 óra
Pető Lászlóné	Oktatási Hivatal	Online nevelés-oktatás lehetőségei az óvodában	1 óra
Tamás Anita	Oktatási Hivatal	Online nevelés-oktatás lehetőségei az óvodában	1 óra
Szabóné Kontsits Andrea	Oktatási Hivatal	Online nevelés-oktatás lehetőségei az óvodában	1 óra
Talabér Zsuzsanna	Oktatási Hivatal	Fenntarthatóságra nevelés	1 óra
Bicsak Gáborné	Oktatási Hivatal	Szírvány vizuális délelőtt	1 óra
Talabér Zsuzsanna	Oktatási Hivatal	Szírvány vizuális délelőtt	1 óra
Bicsak Gáborné	Oktatási Hivatal	Informatika az óvodában digitális játék	1 óra
Talabér Zsuzsanna	Oktatási Hivatal	Informatika az óvodában digitális játék	1 óra

Egy fő óvodapedagógus 2020. februárban kezdte meg tanulmányait a Magyar Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápiás Egyesület szervezésében A dinamikus szenzoros integrációs terápia elmélete tanfolyamon. Tanulmányainak pénzügyi vonzata tervezésre került.

A nevelő munkát 2013. szeptemberétől pedagógiai asszisztens segíti, érettségi bizonyítványa, s pedagógiai asszisztensi képesítése van. A betöltetlen óvodapedagógusi álláshelyek miatt, 2021. április 21-től még egy pedagógiai asszisztent vettünk fel.

Négy dajka néni szakképzett. Mind a négy dajka néninek van más irányú szakmai végzettsége is.

A dajka nénik eredményesen segítik a nevelő testület munkáját, helyesen látják helyüket, szerepüket az óvoda egészének életében.

Óvodatitkárunk hat órás munkaidőben látja el feladatát, közgazdász végzettséggel.

A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének alkalmazásában álló logopédus az arra rászoruló gyermekek beszédfejlesztését segíti.

Városi feladatot ellátó fejlesztő pedagógusa van négy óvodának. Ebben a nevelési évben kevés alkalmat töltött intézményünkben.

Sajátos nevelési igényű gyermekünk nincs.



A szervezetnek feladata van az alkalmazottak munkahelyi komfortérzetével, az igazságos teljesítményértékeléssel, az elismerésekkel. Csapatként veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. Fontos az alkalmazottak mentálhigiénia gondozása:

- egyénre irányuló törődés
- emberi kapcsolatok – bizalmon alapul
- őszinteség
- együttműködés
- közösségépítés (színházlátogatás, közös programok szervezése, kirándulások, facebook csoport) – nem valósulhatott meg a járványhelyzet miatt
- szervezetfejlesztés – szemlélet alakítása, önértékelés jelentősége
- helyenként érzékelhető feszültség, konfliktus – azok elegáns megoldására törekszünk (mindenki számára megnyugtató módon)

Tárgyi feltételek

Az intézményi költségvetésben rendelkezésünkre álló előirányzatok biztosították az óvoda zavartalan működését.

Elmondható, hogy az épület az állagmegóvási, felújítási és a folyamatos karbantartási munkák eredményeként jó állapotban van. A gyermekmosdó felújítása elengedhetetlen feladat! (2017-ben, 2018-ban és 2019-ben egy-egy gyermekmosdó felújítása megtörtént.)

A negyedik mosdó felújítása elmaradt! Ez váratlan kiadás is lehet! A régi, megrozsdásodott, előregedett csöveknél bármikor lehet csőtörés. A nevelési év folyamán több alkalommal volt dugulás. Az épületet elárasztó csatornaszag rendszeres.

A *négy darab tágas csoportszoba* berendezése megfelelő mennyiségű, a gyermekbútorok cseréje megtörtént, minden csoportsobában fabútorok vannak.

Korszerű mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelt, sport padlóval ellátott *tornaszoba* áll a gyermekek rendelkezésére. Terápiás cézzal alakítottuk ki a *játszószobánkat*, melyben labdamedence, függőágy, egyensúlyozó tölcser is található. *Meseszobánknak* vetíteni,



természetfilmeket nézni, bábozni szoktunk. A **só szoba** kiemelten kezelt egészségnevelési feladatainkat szolgálja, melyet **somokozó asztalok** telepítésével erősítettünk meg. **Mászó falunk** megépítésével a gyermekek mozgásfejlődését segítjük.

A helyes közlekedésre nevelés színtere a **közlekedési park**. Az egészséges életmódra nevelést szolgálja **mezítlás parkunk, sövénylabirintusunk**.

Madárudvarunkat folyamatosan fejlesztjük, ebben a nevelési évben madárbarát kert tábla került felhelyezésre.

Az Ovi-foci program keretében megépült udvarunkon egy **műfüves pálya**, amely szintén kiemelt nevelési feladatunkat támogatja. Az árnyékoló háló felszerelése lehetővé teszi, hogy még több tevékenységet szervezzünk a pályára.

Gyermekeink szabadban történő tartózkodását nagyméretű **udvarunk** biztosítja, mely parkosított, – s további fejlesztést igénylő – fajtátekkekkel felszerelt. Az idő vasfoga látszik a fajtátekkek minőségén, így a folyamatos cseréjükre gondolni kell! Az udvart pázsit, bokrok, fák, sövények teszik hangulatossá, napfényes és árnyas helyek megfelelő arányban lettek kialakítva. a zöldfelület megfelelő gondozására automatikus öntöző rendszer kiépítése.

Csapadékos, sáros időben a négy csoportszoba előtt végighúzódnak **fedett teraszunk** biztosítja a szabad levegőn való tartózkodást.

A megépült **szabadtéri színpadunk** még több lehetőséget biztosít a szabadban végezhető tevékenységekhez. Ezen időtartam növelése érdekében oldjuk meg az árnyékolást.

A tárgyi eszközök pénzügyi forrásbiztosítására az intézményi költségvetésen kívül a Brunszvik Kisded Alapítvány, valamint a célpályázatokon nyert összegek adnak lehetőséget.

A Brunszvik Kisded Alapítványt 1994.12.20-án hoztuk létre, s az óvodába járó gyermekek mindenkori érdekeit szolgálva segíti mindennapjaikat tartalmasabbá, egészségesebbé, szebbé tenni.

A fejlesztőpedagógiai és a beteg gyermekek elkülönítésére külön helyiség biztosított.

Az intézményben dolgozó nevelők és technikai dolgozók részére külön-külön **öltöző** áll rendelkezésre. A technikai dolgozók számára **zuhanyzó** is van (ennek korszerűsítése időszerű)!

A felnőttek számára **étkező helyiséget** alakítottunk ki, mely a kulturált, nyugodt étkezési lehetőséget biztosítja.



A *mosó-vasaló helyiségben* az óvoda textíliáinak tisztítása történik.

A meglévő informatikai eszközök (számítógépek, laptopok, nyomtatók, fénymásoló, projektor, kamera, fényképezőgép) biztosítják a feladatok elvégzését.

Szükség esetén mobil rámpával tesszük lehetővé az akadálymentes közlekedést.

A 2020/2021-es nevelési év kezdetére, illetve a nevelési év folyamán is történtek fejlesztések:

- Minden csoportba játékeszközök vásárlása (költségvetésből, csoportonként 30.000 Ft értékben).
- Fa játékok lefestése.
- Madárbarát kert tábla vásárlása (Legvirágosabb Hatvani Intézmény cím elnyeréséből.)
- Labirintusba feladatok elrejtésére házikók vásárlása. (Költségvetésből)
- Gyermekágynemű varrása. (Alapítvány)
- Udvari játékok. (Alapítvány)

Pedagógiai munka

A helyi pedagógiai programunk a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelés értékeire épít, mely magában foglalja a teljes gyermeki személyiség fejlesztését a tevékenységeken keresztül és a tevékenységek által.

A Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program adaptációja biztosítja:

- a gyermekközpontúságot,
- a nevelés elsődlegességét,
- a nyugodt, érzelmi biztonságot adó nevelési légkört,
- az esztétikus környezetet,
- a játék elsődlegességét,
- az esélyegyenlőség megteremtését,
- a differenciált egyéni bánásmódot,



- a gyermeki jogok érvényesítését,
- a gyermekek mozgásigényének kielégítését, testi épségének védelmét,
- a külső környezet felé nyitott nevelési légkört,
- az óvodapedagógus szakmai önállóságának tiszteletben tartását.

Kiemelt nevelési feladataink

- Egészséges életmód, egészséges életvitel igényének megalapozása, a gyermekek egészségének védelme.
- A szülőföld szeretetére, a környezeti és természeti értékek megőrzésére, védelmére nevelni a gyermekeket.
2010-ben elnyertük a MADÁRBARÁT ÓVODA,
2018-ban A LEGVIRÁGOSABB HATVANI INTÉZMÉNY címet.
2020-ban A LEGVIRÁGOSABB HATVANI INTÉZMÉNY címet.
2020-ban BIZTONSÁGOS ÓVODA címet.
- Esélyegyenlőség biztosítása.
- A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása szociális és értelmi képesség terén.
- Kommunikációs és kooperációs nevelés.
- A gyermekek számára biztosítani a játék szabadságát, a játékon belüli fejlesztés lehetőségeit, a differenciálást és a tehetséggondozást.

Az óvoda minden dolgozója a gyermekekhez, mint egyedi, mással nem helyettesíthető individuumokhoz és szociális lényekhez, az életkori sajátosságok és egyéni szükségletek, különbségek ismeretében közelít. A feltételrendszerrel, a tevékenységek tudatos befolyásolásával segítik a személyiség kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra, nembeli, érésbeli, vérmérsékleti különbségekre, és a családok értékrendjének sokféleségére.

Pedagógiai programunk lehetővé teszi a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését az Alapító Okirat útmutatása szerint. Törekszünk ezen gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének biztosításához – különleges gondozási igényüket kielégítve – a



másságot elfogadó folyamatos környezet fenntartására. Ebben a nevelési évben nem volt SNI-s gyermekünk. Egy gyermeket az óvodapedagógusok javaslatára, szülői együttműködéssel megvizsgált a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága. 2021. szeptember 01-től a Hatvani Százszorszép Óvoda a befogadó intézmény.

A tartalmi munka erősségei

- Az óvodapedagógusok alapidiplomán kívüli végzettsége.
- A dajka nének iskolai végzettségén túli, képességbeli kompetenciái.
- Alkotó, együttműködő alkalmazotti közösség.
- IMIP-ben szabályozott működési rendszer a teljes partneri körre vonatkozóan.
- Gyermeki fejlődés nyomon követése. (Fejlődési napló vezetése)

Örvendetes, hogy a testületen belül jó a munkakapcsolat, alkotó légkör uralkodik.

Munkatársaim innovatív szemléletűek, fogékonyak az új szakmai, módszertani ismeretekre. Természetesen a fejlődés lehetősége továbbra is adott.

Az intézményben folyó pedagógiai munka az elvárt törvényi keretekben, az éves tervezésekben foglaltak szerint zajlik. Ezek dokumentálása a csoportnaplóban, fejlődési naplóban, a gyermeki produktumokban érhető utol.

➤ Belső ellenőrzések

- spontán megfigyelés – előre nem bejelentett, bármikor megvalósulhat, illetve a kötelező óraszám letöltésekor
- tervezett megfigyelés – megbeszélte, ismertetett szempontok szerint, előre egyeztetett időpontban
- dokumentumok ellenőrzése folyamatos – csoportnapló (tartalmi színvonal növelése), felvételi- és mulasztási napló, fejlődési napló

➤ Külső ellenőrzések

- ÁSZ
- MÁK
- Fenntartói ellenőrzés - normatíva



A nevelési év kiemelt feladatai

Fogadóóra biztosítása – A kialakult járványhelyzet miatt különös jelentőséggel bír!

Fejlődési napló – Ebben a helyzetben is módot kellett találni a szülőkkel való megismertetésére (fogadó óra).

Barkács délutánok, nyílt karácsony, gyermekhét – Ezek a rendezvények szülők részvétele nélkül lettek megtartva, a videófelvételt közzé tettük a zárt csoportban!

Élményszerző séták, kirándulások – Elmaradtak, az udvari élet kapott nagy hangsúlyt.

A 2020/2021-es nevelési évben négy projekt indítását terveztük:

- őszi termésprojekt,
- adventi projekt,
- tavaszi projekt,
- gyermekhét.

A projektek megvalósítása újragondolást igényelt az adott helyzetnek megfelelően.

Összegeztük a tapasztalatokat, s ezt követően következtetéseket vontunk le. A pozitívumok megerősítésre, a hiányosságok feltárára kerültek, s ez ad alapot a következő tervezési időszaknak. A projektek során mind a gyermekek, mind pedig a pedagógusok élményekkel gazdagodtak.

2021. március 08-tól intézményünk ügyeleti rendszerben fogadta a gyermekeket. A járványhelyzet váratlanul új kihívások elé állított bennünket.

A mindennapi személyes kontaktot az online kapcsolattartás váltotta fel.

Szülő – gyermek – óvodapedagógus - mindenkinek nehéz, újszerű, váratlan feladatot jelentett. Csoportonként zárt facebook csoportokat hoztunk létre, ez volt a kapcsolattartás színtere.

Tematikus tervek alapján történt a gyermekek foglalkoztatása.

A kezdeti nehézségeken túljutva az óvodapedagógusok ügyesen oldották meg a feladatot. A szülői fogadtatás általában pozitív volt, azonban érdektelenséggel is találkoztunk, illetve ahol iskolás gyermek is volt a családban, nehezkesebben működött az óvoda gyermekekkel való foglalkozás.



Ezen időszak elemzése, értékelése folytán tapasztaltuk, hogy csoportonként más-más érdeklődés, más-más eredmény született.

Feladatul tűztük ki az online térben való foglalkoztatás eredményességének növelését.

A tematikus tervet online térre vonatkoztatva is elkészítettük, hogy szükség esetén készen álljunk a feladatra! IKT kompetencia fejlesztése!

Tanulnunk kellett a szülőkkel való kommunikációt személyes találkozások nélkül! (Online felületen, illetve az ajtóban dajka néni veszi át a gyermeket, ő adja ki! Óvodapedagógusoknak nincs személyes kontaktusa! Szükség esetén időpont egyeztetéssel!)

Műhelyeink

Agyagozás

Zene-ovi

Állatasszisztált foglalkozás

A tervek elkészültek, azonban a vírushelyzet miatt nem valósulhattak meg. Izoláltan tartottuk a csoportokat!

A nevelési év kiemelkedő eredményei:

Munkakonzultációkat tartottunk, hetente (lehetőség szerint hétfői napon) az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztens részére. Ilyenkor átbeszéltük az előző hét tapasztalatait, az előttünk álló hét feladatait, valamint az aktualitásokat. Három tervezett munkatársi értekezletünk volt, illetve szükség szerint. Az óvodapedagógusoknak a digitális munka jelentett kihívást. A dajka néikkel szükség szerint szintén heti rendszerességgel tartottunk megbeszéléseket, ezeken tájékoztattam őket a várható eseményekről és a hozzájuk kapcsolódó feladatokról. Kiemelt feladatként folyamatos ellenőrzés mellett az egészségügyi előírások fokozott betartása volt. (Takarításnál fertőtlenítő szerek használata, normál működéshez képest többször!!!) Nagyobb odafigyelés magunkra, egymásra! Maszk használata!

Kommunikáció! Újszerű feladatként jelentkezett a szülőkkel való mindennapos kapcsolattartás. Dajka nénik vették át a gyermekeket érkezéskor, s adták át hazabocsájtáskor.

Meg kellett tanulni, meg kellett szokni, mit, mikor, hogyan mondunk.



Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunszvik60@gmail.com
37/341-838

Természetesen, ha bármi rendkívüli történt a gyerekekkel kapcsolatosan, azt mindig az óvodapedagógus beszélte meg a szülővel (betegség, magatartási problémák, a gyermeknél érzékelhető változások, stb.)

A nevelési év folyamán két alkalommal az óvodapedagógusok részére szakmai fórumokat tartottunk, online térben.

Nagyon tartalmas, előremutató, közösségfejlesztő szakmai konzultációk voltak.

A pedagógiai asszisztens feladatköre is változott. A létszámből adódóan önállóan látott el gyermekfelügyeleti feladatokat.

Zöld Óvoda pályázatot benyújtottuk.

A BECS folyamatosan végezte az aktuális feladatokat.

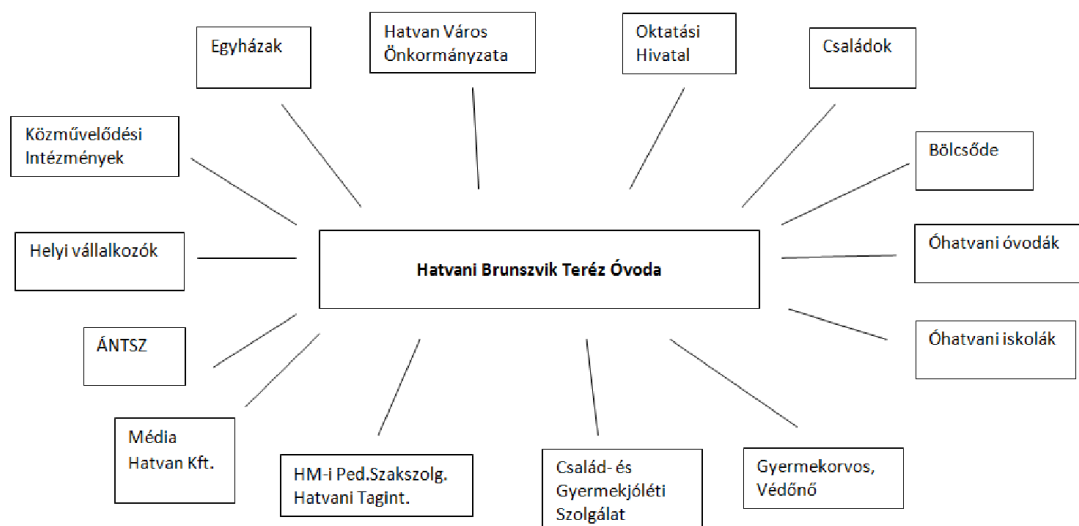
Az óvoda kapcsolatrendszere

A jól működő partneri kapcsolatok megléte alapvető feltétele nevelő munkánk eredményesebbé tételének, ennek fenntartása folyamatos gondozást igényel. Fenn kell tartani, sőt erősíteni kell a szülőkkel való kapcsolatot pedagógiai programunk céljainak megvalósítása érdekében. Keresni kell azokat a közös pontokat a nevelésben, ahol egymás segítségére lehetünk a gyermekek érdekében. A jó partneri kapcsolat kialakításának, ápolásának egyik lehetősége a közös konzultációk, a véleményalkotási lehetőségek, a közösen átélt élmények, programok. Ebben a nevelési évben telefonon, e-mail-en történt a kapcsolattartás, s természetesen elmaradtak a közös programok!



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
 3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
 37/341-838

Intézményünk kapcsolatrendszere



Óvodai programok

A következő programok gazdagították a nevelési évünket.

	Esemény
	SZEPTEMBER
	Védőnő - tisztasági szűrés
	MSSST vizsgálat
	Szülői értekezlet – szabad téren, csoportonként

	DECEMBER
	Télapó – csoportonként
	Karácsony – csoportonként
	Felnőtt karácsony – az előírt egészségügyi szabályoknak megfelelően

	FEBRUÁR
	Farsang – csoportonként az óvodában



A következő ünnepek és megemlékezések színesítették mindennapjainkat.

Program megnevezése	Dátum
Megemlékezés (október 23.)	2021. október 22.
Advent	2021. november-december
Mikulás – Karácsony	2021. december
Megemlékezés – Lovas huszár	2021. március 12.

Odafigyelünk a hagyományok őrzésére, melyet a következő programokkal tettünk gyermek közelivé.

Program megnevezése	Dátum
A gyermekek születésnapjának megünneplése	Folyamatos
Advent, Néphagyományok ápolása	2020. december
Csoport Farsang	2021. február

A programok megvalósulása eltér a munkatervben tervezettekkel, melyek megvalósulását a járványhelyzet akadályozta meg.

A nevelési év során kiemelkedő munkát végző óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítő alkalmazottak elismerésére is sor került.

- 2020. december *Gyermekmosoly díj*
Tóth Bettina – óvodapedagógus
Vasasné Nagy Zsuzsanna – pedagógiai asszisztens
- 2021. június 03. *A legaktívabb óvodapedagógus*
Tóth Bettina - óvodapedagógus
A legaktívabb dolgozó
Kovács Tímea – dajka
- 2021. június 08. Városi pedagógus nap



Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunszvik60@gmail.com
37/341-838

Polgármesteri tárgyjutalom

Tóth Bettina – óvodapedagógus

Polgármesteri pénzjutalom

Talabér Zsuzsanna - óvodapedagógus

Kovács Tímea – dajka

*A Hatvanban végzett pedagógiai munkát segítő
tevékenységéért elismerés*

Szabó Lászlóné - dajka

Ebben a nevelési évben is nagyon sok feladatot megoldottunk, törekedtünk a minőségi megújulásra. A visszajelzések (szülők, gyermekek) pozitívak, és ezt igyekszünk fenntartani. Természetesen a nevelési évet értékelve örültünk az elért eredményeknek, feltártuk a hiányosságokat, s kitűztük a következő nevelési év cél feladatait.

Hatvan, 2021. július 22.

Köszönettel és tisztelettel:

Pető Lászlóné

Pető Lászlóné

Intézményvezető



A Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda nevelőtestülete a 2021. július 03-án megtartott nevelőtestületi értekezletén a Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda 2020/2021-es nevelési évben végzett tevékenységéről készített beszámolóját egyhangúlag elfogadta.

Tóth Bettina

Tóth Bettina

Óvodapedagógus

Pető Lászlóné

Pető Lászlóné

Intézményvezető





Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunszvik60@gmail.com
37/341-838

GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

2020/2021-es nevelési év

Az intézmény neve és címe: Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda, Hatvan Balassi B. út 44.

Az év eleji határozatok, jogosultságok bekérése határidőre megtörtént. Év közben lejárt határozatokat az óvodatitkár folyamatosan figyelemmel kísérte, felhívtuk a szülők figyelmét a megújításra.

Minden kisgyermek megkapta az őt megillető kedvezményt.

Óvodába járó gyermekek száma:	99	fő
Veszélyeztetett gyermekek száma:	0	fő
HH gyermekek száma:	0	fő
Gyermekvédelmi kedvezményben részesül:	1	fő
Nagycsaládosok:	18	fő
TB támogatásban részesül:	2	fő
Családban TB támogatásban részesülő:	0	fő
Jövedelem alapján mentesül a térítési díj fizetése alól:	42	fő

A szülők gondozottan járatják gyermekeiket óvodába. Érdeklődők és együttműködők a gyermekek testi, lelki, intellektuális fejlődésével, felzárkóztatásával kapcsolatban.

Az egészséges életmódra nevelésre ebben a nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk. Láb és tartásjavító foglalkozások, napi fél óra sósobai mesehallgatás. Rendszeres szabad levegőn tartózkodás. Eső idején is folyamos volt a szabad levegőn tartózkodás az óvoda fedett teraszán.

A labdaszobában és a tornaszobában is változatos a mozgáslehetőség. A mászófal rendszeres használata.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a balesetmentes mindennapokra.

Felhívtuk a gyermekek figyelmét a játékok balesetmentes, biztonságos használatára.

Ebben a nevelési évben is színvonalas szabadidős programokat szerveztünk a gyerekeknek.



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

Az óvoda védőnőjével, a gyámhivatallal, a gyermekjóléti szolgálattal kölcsönösen együttműködő szakmai kapcsolatot ápolunk. Részt veszek minden tanácskozáson, esetmegbeszélésen (online).

Talabér Zsuzsanna

Talabér Zsuzsanna

gyermekvédelmi felelős

Hatvan, 2021. július 22.

Hatvani Csicsergő Óvoda
2020/2021. Nevelési év
értékelése



Tisztelt Polgármester Úr! Tisztelt Jegyző Asszony! Tisztelt Képviselő Testület!

A Hatvani Csicsergő Óvoda vezetőjeként beszámolómban szeretném tájékoztatni Önöket intézményünk szakmai és működési tevékenységeiről a 2020/2021-es nevelési évben.

A nevelési év folyamán kiemelt célunk volt a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele, valamint a kiegyensúlyozott, szeretetteljes, biztonságot adó, érzelmek gazdag környezet biztosítása.

Tervezésünk alapjául a 2020-2021-es nevelési évben is az intézményünk működését biztosító óvodai alapidokumentumok szolgáltak. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja, valamint Pedagógiai Programunk alapján, a helyi sajátosságok figyelembe vételével foglalmaztuk meg feladatainkat.

Szeretném megköszönni intézményünk valamennyi munkatársa, a gyermekek és szüleik nevében, a fenntartó, a képviselő-testület, valamint az önkormányzat tisztviselőinek segítségét, támogatását és együttműködését az óvoda mindennapi életének megszervezésében!

Köszönettel:
Tormáné Tóth Éva
óvodavezető

BEVEZETÉS



A családi házas övezetben található intézményünk lehetőséget biztosít, hogy a szülőkkel még közvetlenebb, együttműködő nevelési kapcsolat jöhessen létre. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, a mi feladatunk, hogy minden gyermek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítsunk.

Óvodánk jellemzője az előrelátás és a stratégiai tervezés, innovációra kész, magas szintű szakmai, erkölcsi normáknak, igényeknek való megfelelés. Érték az esztétikus környezet megteremtése, a nemzeti múlt értékeinek tisztelete és a hagyományok őrzése, ápolása. Pedagógiai Programunk alapján komplex élményekkel, sokoldalú képességfejlesztéssel biztosítjuk a gyermeki személyiség egészére irányuló egyéni fejlődést, amellyel az óvodáskor végén a gyermekek az iskolába indulhatnak.

Céljaink eléréséért szeretnénk folyamatosan erősödő elkötelezettségre és szakmai innovációs készségre építeni, ez programunk magasabb szintű megvalósításának feltétele.

Az óvoda jó feltételeket teremt az ide járó gyermekek óvodai neveléséhez.

Alapító okirat szerinti feladatellátás:

- Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai, Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai, Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Munkakör	Létszám /Fő
Óvodapedagógus	6
Óvodavezető	1
Dajka	3
Pedagógiai asszisztens	1
Óvodatitkár	1
2020. július 01-től konyhai kisegítő	1

Nevelőtestületünk minden tagja nyitott, feltétel nélkül befogadó, szakmailag sokoldalúan képzett, innovatív, személyiség. Az intézményben az óvodapedagógusok felsőfokú végzettséggel rendelkeznek, szakmailag jól felkészültek, folyamatosan képezik magukat, nyitottak az új pedagógiai irányzatok befogadására. A megszerzett tudást, tapasztalatokat hasznosítani tudják nevelőmunkájukban, megosztják a nevelőtestület tagjaival, amely folyamatos szakmai fejlődést eredményez.

Szakképzett dajkák, pedagógiai asszisztens és óvodatitkár segíti pedagógiai munkánkat.

Valamennyien a gyermekeket és hivatásukat szerető tagjai a kollektívának.

Hetente egy alkalommal egy fő fejlesztő pedagógus foglalkozik az egyéni fejlesztést igénylő gyermekekkel,(utazó fejlesztő pedagógus).

Egyéni fejlesztésben részesülő gyermekek száma 5 fő.

A városrészben a Szakszolgálat logopédusa segíti munkánkat.

Logopédiai ellátás a Szent István Általános Iskolában történik.

Logopédiai fejlesztésben: 12 fő gyermek vesz részt.

A 2020/2021-es nevelési évben nincs SNI-s gyermek.

Szükség esetén utazó gyógypedagógus látja el az SNI-s gyermekek fejlesztését az óvodánkban.

Gyermeklétszám alakulása 2021. június

Csoport megnevezése	Fizikai létszám/ Fő	Számított létszám/fő
Zöldike csoport	23	23
Kék cinege	25	25
Sárgarigó	22	22
Összesen	70	70

Hittan foglalkozást a szülők igényeinek megfelelően szerveztük.

TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELRENDSZER FEJLESZTÉSÉNEK EREDMÉNYEI

Intézményünkben rendszeresen felmérjük a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét.

Az intézmény építészeti adottságai, a tiszta, esztétikus külső és belső környezet és a rendelkezésre álló helyiségek a nevelési és pedagógiai feladatok megvalósítása érdekében a gyermekek biztonságos óvodai életét, fejlődését szolgálják. Az óvodában a nevelési célok megvalósítását segítő alapítvány működik.

A 2020-2021-es nevelési évben a nevelőmunkához szükséges tárgyi erőforrások folyamatosan bővültek. A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztésére, bővítésére törekedtünk.

A tárgyi erőforrások növeléséhez hozzájárult Hatvan Város Önkormányzata, a Szülők, és az Alapítvány támogatása.

Hatvan Város Önkormányzata jóvoltából:

2020/2021-es nevelési évben az intézményi költségvetésből vásárolt felszerelés bővítés és tárgyi eszközök:

- Óvodai szakmai folyóirat, szakmai könyvek
- Védőponyvák a homokozóra
- Ruhaállvány a gyermek öltözőbe
- Párnatartó, tároló a gyermek öltözőbe
- Gyermek játékeszközök Karácsonyra
- Kerámia plasztika „Gyermekmosoly díj”
- Informatikai rendszer bővítése:

SSD kártyák mindkét irodai számítógépbe

Szünetmentes tápegység a számítógépekhez

Hatvan Város Önkormányzata jóvoltából, júniusban és a nyár folyamán történő felújítások:

- Bejárati rész, bejárati lépcső felújítása
- Sárgarigó csoport szoba laminált padlóval való burkolása

Az Óvoda Alapítványa is támogatta intézményünk működését.

Alapítványi pályázatok:

2020. II. félév, Civil Alap pályázat: „Hangok a hangulatért” című pályázat

Professzionális akkumulátoros aktív hangfal, vezeték nélküli mikrofonnal, Bluetooth funkcióval.

PEDAGÓGIAI MUNKA

Az Alapprogramban megfogalmazott célok és feladatok a Pedagógiai Programunkban a helyi sajátosságokkal ötvözve biztosítják a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztését.

Óvodai nevelésünk családi, érzelmi biztonságot nyújtó, élményekben, tapasztalatokban és tevékenységekben gazdag, elfogadó. A gyermek egyéni sajátosságait, kiemelten a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos helyzetű és tehetséges gyermekek igényeit messzemenően szem előtt tartjuk. Nevelőmunkánkban építve eddig elért eredményeinkre, sikereinkre büszkék vagyunk és nyitottak az újszerű pedagógiai, innovációs kezdeményezésekre.

Nevelőmunkánk során óvodánk kiemelt alapvető céljai, feladatai

- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig.
- A fejlődéshez szükséges egészséges környezet megteremtése.
- Az óvodások nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének biztosítása.
- Sokoldalú képességfejlesztés, kompetencia fejlesztés, figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságokat, képességeket, és az eltérő fejlődési ütemet, elősegíteni, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön.
- A gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése, a gyermekek egészségének védelme, edzettségük biztosítása.
- Az eddigi jó gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Játékba integrált tanulás.
- Érzelmi, erkölcsi, közösségi és anyanyelvi nevelés.
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

Az óvodai nevelésünkben a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk, összhangban a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelvével.

Tevékenységi területek

Játék

A kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, és az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a játék. Kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenység. Legfontosabb tanulási módszer a játékba integrált tanulás.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodai zenei nevelés célja a zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása. Fontos a gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése. A zenei nevelésnek a gyermeki lét egészét át kell hatnia.

A zenei műveket az évszaknak megfelelően gondosan összeválogattuk.

Az óvodai zenei nevelés során a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés és a gyermektánc örömet nyújtanak a gyermekeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését. A csoportszoba zenekuckó részében történnek a zenei készségfejlesztések.

Nevelési programunknak megfelelően negyedévente ovi koncertet tartunk, hangversennyel örvendeztetjük meg az óvodásokat. Megismerik a gyermekek a koncertek hangulatát, varázsát. Színvonalas előadásokkal, hangszerekkel és igényes zeneművekkel találkozhatnak.

Óvodánkban „Népi játékok, gyermektánc” zenei tehetségműhely működik. Intézményünk óvónői kórusa meghitt pillanatokot szerzett a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt Galéria megnyitók, Ovi koncertek, átadó ünnepségek és a Karácsonyi ünnepség alkalmával.

Verselés, mesélés

A tevékenység célja: a gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. A vers, mese, dramatizálás zenei szignállal kezdeményezve, esztétikusan kialakított mesekuckóban történik.

A mesehívó képek, a különböző bábok és eszközök használatával megjelenített mesék eljátszásával fejlődik a gyermekek kreativitása, memóriája, önbizalma.

Fejlődik anyanyelvi kultúrájuk, kifejezőképességük, szókincsük bővül.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A vizuális nevelés az óvodai nevelés egészét áthatja. Az ábrázoló tevékenység a tárgyi világ megismerését, feldolgozását, újra alkotását teszi lehetővé a gyermek számára.

A nevelési cél a vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális gondolkodás pontosabbá, könnyedebbé tétele, az intellektuális látásmód kialakulásának megalapozása.

E tevékenység közben erősödik önkifejezése, esztétikai érzéke.

Tevékenység célja: a gyermekek élmény és fantázia világának képi, szabad önkifejezése. A gyermekek tér, forma, szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Fontos a tevékenység öröme, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai élményének befogadására. Olyan lehetőséget teremtünk, hogy szívesen beszéljenek alkotásukról, s örüljenek a létrehozott produktumnak, ezért az alkotó területen mini-galériát alakítottunk ki, hogy a gyermekek sokáig tudjanak gyönyörködni alkotásaikban.

Óvodánkban negyedévente Ovi-galéria megnyitókat rendezünk, amatőr és művész emberek alkotásaiból, mely lehetőséget ad a műalkotásokkal való találkozáshoz, amely művészeti élményben részesíti mind a gyermekeket, mind a szülőket.

A külső világ tevékeny megismerése

Feladatunk, a közvetlen és tágabb környezet felfedeztetése, megismertetése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi,- tárgyi világ értékei iránt, a környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér-és síkbeli szemléletének alakítása.

A témák feldolgozásához a projektmódszert alkalmazzuk. Ez egy sajátos tapasztalási formát jelent, melynek középpontjába egy- egy téma áll, amely, sokrétű ismeret megszervezését, elrendezését és feldolgozását teszi lehetővé.

Az óvodai nevelés teljes folyamatában természetes élethelyzetekben, tevékenységekben, játékokban keressük meg a matematikai tartalmakat.

A matematikai tapasztaltatás céljai:

A gyermekek változatos tevékenységekben, különféle élethelyzetekben ismerjék fel a körülöttük lévő dolgok matematikai vonatkozásait: mennyiségi, alaki, nagyságbeli és térviszonyait; kedveljék meg a matematikai, és az ilyen jellegű játékos feladatokat, helyzeteket.

Mozgás

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája.

A mozgás jelentős szerepet tölt be az egészséges életmódra nevelésben.

A tevékenység célja: a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. A gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség, akarat tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

A mindennapi testedzés, a kocogás, a futás, és a „zenés mozgásos percek” mind három csoport napirendjébe beépül.

Néphagyományőrzés, jeles napok

Programunk, óvodánk a hagyományőrzést, a népszokások megőrzését, a jeles napok megtartását kiemelt feladatnak tekinti. Fontos a szokások, a hagyományok és az ünnepek sajátos hangulatának felelevenítése, megőrzése, továbbadása a jövő számára.

Beépítjük a kisgyermek nevelésébe mindazon értékeket, amelyeket a környezet megőrzött. Az óvodába lépés első pillanatától a nevelés szerves részeként van jelen a hagyományápolás. Így a modern világgal ötvöződve tovább él népünk kulturális gyökere, s a mai gyerekek is megismerhetik szépségét, értékét. Megismerhetik a népszokások eredetét, jelképeit.

A hagyományörzésünk úgy marad fent, ha családtól családig, gyermektől gyermekig, óvónőtől óvónőig terjed. Feladatunknak tekintjük lakóhelyünk szokásainak, hagyományainak, kulturális értékeinek összegyűjtését, megőrzését és továbbadását.

Az évszakokhoz kapcsolódó ünnepek és a jeles napok keretet adnak munkánknak.

Minden csoportnak van hagyománya, jelképrendszere, szokásrendszere, szimbóluma.

Munka jellegű tevékenységek

A tevékenység célja: a gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, a feladatok teljesítését, a gyermekek együttműködésének, szervező képességének fejlesztését. Az óvodások munka jellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért, majd a közösségért végzik.

Továbbképzés, konferencia, előadás, pedagógus szakvizsga, konferencia, előadás

2020/2021-es nevelési év:

Továbbképzési feladatok

A nevelőmunka szakmaiságának elősegítése:

- korszerű, naprakész szakmai ismeret nyújtása
- folyamatos megújulás érdekében a képzés és az önképzés magas színvonalának biztosítása
- értékközvetítő szerep felvállalása
- hatékonyság, eredményesség, innováció

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatjuk a képzésekbe való részvételt. A megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk folyamatosan megújuljon.

Oktatási Hivatal, Egri Pedagógiai Oktatási Központ

/hálózatos tudásmegosztás/

2020.10.12.:

A fenntartható környezetre nevelés az óvodában. A zöldségek útja a palántától az asztalig. Élményalapú tevékenykedtetés, nevelési lehetőségek az óvodakertben, online előadás.

Résztvevő: Balla Zsófia

2020.10.12.:

Az Oktatási Hivatal bázisintézményének és az intézmény jó gyakorlatainak bemutatása. „Bemutatkozik az Gyöngyöspatai Bokréta Óvoda és Bölcsőde”, online előadás.

Résztvevő: Kelemen Magdolna Mária

2020.10.14.:

Játékirányítás, párhuzamos tevékenykedtetés, egyéni bánásmód alkalmazása komplex tevékenység által. Érzékenyítő, szemléletformáló program. Testünk, érzékszerveink, online bemutató.

Résztvevő: Balla Zsófia

2020.10.13 -2020.10.15-ig:

„Megküzdési képesség fejlesztése, Kompetenciafejlesztő és módszertani továbbképzés”

Résztvevő: Kelemen Magdolna Mária

2020. 10.15.:

Nyelvi fejlesztés játékosan: beszéd, -észlelés, -értés. „Hozz egy jó ötletet, vigyél el többet!”.- módszertani ötletbörze kiemelt figyelmet igénylő tanulók, gyermekek nevelés-oktatásában, online szakmai műhelymunka, konzultáció

Résztvevők: Ficzekné Katona Rita, Pintér Gitta, Tóthné Pusztai Éva

2020.10.19.:

Átmenetek (óvoda-iskola), segítség: intézmények jó gyakorlatainak bemutatása, fejlesztési lehetőségek, online műhelymunka

Résztevők: Ficzekné Katona Rita, Kelemen Magdolna Mária, Tóthné Pusztai Éva

2020.10.20.:

Az Oktatási Hivatal bázisintézményének és az intézmény jó gyakorlatainak rövid bemutatása. „Bemutakozik a Berekerdő Óvoda”, online előadás.

Résztevők: Ficzekné Katona Rita, Pernyészné Berényi Krisztina

Alapozó kommunikációs ismeretek – előadás. Előadó: Fekete Gábor

Résztevők: óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens

Oktatási Hivatal

„A köznevelés rendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megnyitása” című projekt keretein belül szervezett műhelymunka.

Digitális kompetenciák beépíthetősége a pedagógusok minősítésébe és a pedagógusok tanfelügyeletébe.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó digitális pedagógiai kompetencia szintek, az ezek teljesítését segítő képzési rendszer, valamint mérés- értékelési rendszer kidolgozása és a kapcsolódó jogszabályok érvényesülésének vizsgálata.

Résztevő: Tormáné Tóth Éva

2021. 02.01 -2021.02.05-ig, 2021.02.08 – 2021.02.10-ig

„Gyermekek a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben” című továbbképzés

Résztevő: Kelemen Magdolna

2020. Ősz: GYIV. konferencia: Résztvevő: Ficzekné Katona Rita, online kapcsolattartás formájában

2021. Tavasz: GYIV. konferencia: Résztvevő: Ficzekné Katona Rita, online kapcsolattartás formájában

2021. 04.14., 2021.,04.19., 2021.04.21., 2021.04.28., 2021.04.29.,

Tavasz szakmai napok

Témák: iskolai alkalmasság, részképesség játékos fejlesztése az óvodában, online nevelés-oktatás lehetőségei, informatika az óvodában, „gurul az óvoda”

2021.04.13.

Anyanyelvi nevelés, írás-olvasás előkészítése óvodás és kisiskolás korban

Résztvevők: Ficzekné Katona Rita, Pintér Gitta, Pernyészné Berényi Krisztina, Tóthné Pusztai Éva

2021.04.20.

Sajátos nevelési igényű gyermekek. Fogalmak tisztázása, ellátásuk, fejlesztésük.

Résztvevők: Ficzekné Katona Rita, Pintér Gitta, Pernyészné Berényi Krisztina, Tóthné Pusztai Éva

2020. februártól 2020. decemberig

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Köznevelési mestervezető képzés:
Résztvevő: Tormáné Tóth Éva

2021. 03.05., 2021.03.12., 2021.03.22.

A gyermekek fejlődésének nyomon követésére kidolgozott kérdőív alkalmazása bölcsődében és óvodában – digitális képzés

Résztvevő: Kelemen Magdolna Mária

2021.05.26.

„Diabétesz oktatási program a cukorbeteg gyermekekért” online rendezvény az Oktatási Hivatal szervezésében

Résztevők: óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens

2021.04.20-2021.05.20-ig (5 alkalom)

„Tulipános program – a magyar kultúra helye és szerepe az óvodában” –szakmai program.

Résztevők: Óvodapedagógusok

Oktatási Hivatal, Egri Pedagógiai Központ

Szaktanácsadói tevékenységek óvodánkban

2021.04.28.

„Tehetségfejlesztés”- online szaktanácsadás

Résztevők: óvodapedagógusok

2021.06.21.

„Interaktív tanulás” – digitális kompetenciák fejlesztése, szakmai szaktanácsadás

Résztevők: óvodapedagógusok

Ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés célja az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött célok, feladatok, és az eredmény összevetése, valamint a Pedagógiai Program végrehajtásának átfogó ellenőrzése, értékelése.

A fejlesztőmunka hatékonyságának ellenőrzése pedagógiai-diagnosztikai eszközökkel történik.

Az intézményi belső ellenőrzés, az óvodai dokumentumok ellenőrzése a Munkatervben rögzített ütemezés szerint, az ellenőrzési tervalapján történt.

A vezetői ellenőrzés a csoportokban november hónapban megkezdődött. A munkatervben foglaltak alapján, folyamatos.

Az intézményben az Oktatási Hivatal által szervezett Pedagógus minősítés, Tanfelügyelet, és Önértékelés feladatainak ellátása folyamatos.

Események

- Tűz és balesetvédelmi oktatás: 2020. szeptember
- Szülői értekezletek minden csoportban / szeptember, február/, családlátogatások
- Tűzriadó próba: 2020. szeptember
- Mihály- napi vásár szeptember 29. Szüret- szüreti multság mind három csoport
- Védőnői előadás: fogápolás, tisztálkodás. Védőnői látogatások, szűrések
- Adventi projekt:
- Gyertyagyújtás I. II.III. 2020.(december 1. december 8. december 15.)
- Hatvan Város Önkormányzata: Mikulás a Csicsergő Óvodában 2020. december 4.
- Karácsonyi ünnepség csoportonként
- Alkalmazotti közösség Karácsonyi vendégség
- „Gyermekmosoly díj”, díjátadás 2020. december Karácsonyi ünnepség keretében, szavazás a folyamatszabályozásban foglaltak szerint.
- Kézműves nap gyermekeknek, 2020. december,
- Egészségnapok szervezése, lebonyolítása
- Szülői klub, beszélgető kör megvalósítása- Gyógyypedagógus szakember bevonásával.
- Csicsergő Óvoda óvónői kórusának fellépései az óvodai ünnepségek, Ovi- koncertek, Galéria- megnyitók alkalmával

- Farsangi projekt február első hete: (Kiszebáb égetés, rongyos bál)
- Farsangi bálók csoportonként: 2020. február 17., 18., 19.,
- Ovifoci heti rendszerességgel
- Beiratkozás: online formában, a törvényi előírások alapján:

A 40/2020. (III.11.) Kormány rendelet értelmében a veszélyhelyzet ideje alatt 2020/2021. nevelési évre történő óvodai beiratkozások a vonatkozó 7/2020. (III.25.) EMMI határozat alapján.

- Szülői igény és elégedettség mérése 2020. január, 2021.május
- Rajzpályázatok
- Könyvtárlátogatás, és látogatás a Vasútállomásra projektek szerint
- Pedagógusnapról megemlékezés Hatvan Város Önkormányzata jóvoltából
- Nevelési és munkatársi értekezletek a Munkaterv alapján
- Víz-és homokozó asztal alkalmazása folyamatos.
- Projektek, ünnepek és jeles napok:

Mihály nap, Szület, Állatok világnapja, Advent, Mikulás, Karácsony, Farsang, Pünkösöd,

A Húsvéti projekt, a Föld világnapja projekt, a Víz világnapja projekt, anyák napja és Gyermeknap megvalósítása online formában történt.

- Galéria megnyitó és Ovikoncertek évszakonként
- Óvodai Búcsúzó, iskolába készülő gyermekek Búcsúzója 2021. június 11.
- Eszterházy Károly Egyetem óvodapedagógus hallgatója szakmai gyakorlatával kapcsolatos mentori feladatok ellátása.
- A kiscsoportos gyermekek befogadása a folyamatszabályozásban rögzítettek alapján történik, a szülői igények figyelembe vételével. A legkisebbek beilleszkedését a nagyobb gyermekek is segítették kis ajándékokkal, versekkel, énekkel, énekes játékokkal.

Hatvan Város Önkormányzata által, a gyermekek részére biztosított ingyenes vízhez szoktatás és korcsolyázás, a járványügyi helyzet miatt elmaradt.

Pályázati tevékenység

TÁMOP -6.1.2/11/1 Egészségre nevelő és szemléletformáló életmód programok- című pályázatban a Hatvani Csicsergő Óvoda Alapítványa által vettünk részt.

Jelenleg a fenntartási időszakban valósulnak meg a programok:

A fenntartási időszak: 2014. 10.15-től 2020-ig

Pályázati programok a fenntartási időszakban:

- Előadás szülők, felnőttek, gyermekek részére: Egészséges életmód címmel
- Egészségnap: Egészséges táplálkozás
- Klub – tematikus programsorozat
- Rajz és plakátverseny, vetélkedő
- Verseny: sor- és váltóverseny, túra
- Mozgásfejlesztő sportfoglalkozások

Partnerkapcsolatok

Fenntartóval történő kapcsolattartás:

Mikulás az óvodában, Óvodai alapidokumentumok, Óvodai működés dokumentumai, Rendezvények.

Szülőkkel történő kapcsolattartás

A szülőkkel közvetlen és állandó kapcsolatot tartunk. Lehetőséget biztosítunk számukra, hogy betekintést nyerjenek az óvodai életbe, 2020/2021-es nevelési évben többnyire online módon:

- fogadó órák, szülői értekezletek, rendezvények- karácsony, farsang.

A nagycsoportosak búcsúzó ünnepsége személyes részvétellel történt.

Óvoda-iskola kapcsolata, a kapcsolattartás módjai:

- „Minisuli, Törptanoda” leendő első osztályos gyermekek számára ismerkedési lehetőség az iskolákkal, /online /

Kapcsolat a közművelődési intézményekkel:

- Gyermekjóléti szolgálat, Szakszolgálat, Védőnők.

Az intézmény egyéb eredményei

- Az óvodai online zárt csoportok működtetése
- Rajzpályázatokon való aktív részvétel
- Gyermekek képességeinek mérésére, új mérőeszközök alkalmazása, továbbfejlesztése, kibővítése.

A Pedagógiai Programban szereplő rendezvények, programok megvalósulását online módon biztosítottuk.

A koronavírus járvány miatt elmaradt rendezvények:

- Mesemondó találkozók, Játékonysági bál.

Beszámoló a Hatvani Csicsergő Óvoda

2020/2021- es nevelési év Gyermekvédelmi munkájáról

A gyermekvédelmi felelős 2019. szeptemberben elkészítette az éves gyermekvédelmi munkatervet, 2020. júniusban az éves értékelő beszámolót. Kiemelt területek:

A hátrányos helyzetű gyermekek számának felmérése, összesítése és a családlátogatások megtörténtek.

Az elvégzett gyermekvédelmi feladatokat a csoportnaplóban az elmúlt nevelési évben is folyamatosan vezették az óvodapedagógusok, ennek ellenőrzése megtörtént.

A kiemelt speciális feladatokat az adott korcsoportnak megfelelően bejegyeztük.

Problémák esetén megbeszéltük a lehetőségeket.

Gyermeklétszámok alakulása:

Gyermeklétszám: 2020. szeptember hónapban: 68 fő

Zöldike csoport- 21 fő, Kék cinege csoport- 25 fő, Sárgarigó csoport: 22 fő

Gyermeklétszám: 2021. január hónapban: 71 fő

Zöldike csoport: 23 fő, Kék cinege csoport: 25 fő, Sárgarigó csoport: 23 fő

Gyermeklétszám: 2020. május hónapban: 71 fő

Zöldike csoport – 23 fő, Sárgarigó csoport –23 fő, Kék cinege csoport: 25 fő

2020/2021-es nevelési évben a szociális háttér:

Egy gyermekes család: 18, két gyermekes család: 35, három vagy több gyermekes család:17,

Egyszülős család: 6, Egyik szülő dolgozik: 12

Mindkét szülő dolgozik: 48

Mindkét szülő munkanélküli: -

Egészségügyi okok miatt Tartósbeteg: 1 fő

Óvodában visszamaradt gyermekek: 9 fő

GYVT : Sárgarigó csoport, 1 fő

Veszélyeztetett, védelembe vett gyermek: -

HH:- -

SNI: -

Logopédiára jár: 12 fő

Egyéni fejlesztésben részesül: 5 fő

Minőségi munkacsoport 2020/ 2021-es Nevelési év értékelése

Az intézményvezető és a minőségi munkacsoport vezetője által 2019. szeptemberben elkészített éves Munkaterv alapján megjelölt kiemelt területek:

- A folyamatszabályozások végrehajtása
- Ellenőrzések az ellenőrzési terv alapján történő megvalósítása.
- A partneri igény és elégedettség mérése.
- Partnerek azonosítása, partneri lista elkészítése, értékelése, igény és elégedettség elmerésének előkészítése, kérdőívek kidolgozása, kérdőívek értékelése.
- „Gyermek-mosoly díj” adományozása.

Szavazólapok elkészítése, a jelölés, és a szakmai értékelés szempontjainak meghatározása, díjazás adományozási folyamatszabályozása.

- „Az év legaktívabb pedagógusa” és „Az év legaktívabb dolgozója” díjak adományozása.

Szavazólapok elkészítése, a szakmai értékelés szempontjainak meghatározása, díjazás adományozási folyamatszabályozása.

Az intézményi munkatervbe beépült, intézkedési tervekben meghatározott feladatok végrehajtását figyelemmel kísértük, koordináltuk.

Az értékelő munkacsoport 2020/2021-es Nevelési év értékelése

Az értékelő csoport adatai az alábbi területekről:

Pedagógiai Program és a gyakorlat összhangja, a program sajátosságainak megjelenése.

A nevelési folyamatban alkalmazott módszerek, eszközök megjelenése.

Nevelőtestületi megbeszélések eredményessége

Pedagógusok minőségi munkájának elismerése

A gyermekek fejlődésének mérése

A partnerekkel való kapcsolat felvétele.

Intézkedési tervek, (javaslatok, elfogadás)

Sikerkritériumok megjelölése, az eredmények összevetése a sikerkritériumokkal

Az intézményi ösztönző rendszer működtetése

Eredmények összevetése az óvoda Pedagógiai Programjával

Munkacsoportok

Minőségügyi munkacsoport Értékelő csoport, GYIV

Tehetségműhely:

2020. október hónaptól tehetségműhely működik óvodánkban:

-,„Népi játékok – gyermektánc”

További eredmények

Folyamatos a médiával való kapcsolatunk.

Hírt adunk változatos programjainkról, eredményeinkről.

Összegzés

A 2020/2021-es nevelési évet a Munkatervben és a Pedagógiai Programban rögzítetteknek megfelelően sikeresen, eredményesen teljesítettük.

Hatvan, 2021. június 21.



Tormáné Tóth Éva
Tormáné Tóth Éva

Óvodavezető

A 2020-2021-es NEVLÉI ÉV MÉRÉSEI- ÉRTÉKELÉSEI

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk kapcsolatainkat közvetlen partnereinkkel.

Legfontosabb partnereink a szülők, akikkel az év folyamán folyamatosan tartottuk a kapcsolatot és áptuk a jó partneri viszonyt

Folyamatosan mérjük a szülői igényeket, elvárásokat, elégedettséget.

Partneri elégedettség mérő rendszer

Célkitűzéseink között szerepel olyan összefüggések keresése, melyek bizonyítják, hogy a rendszeres mérések, értékelések eredményeként, számszerűsített adatok birtokában még tudatosabb, még eredményesebb lesz nevelő-oktató munkánk, ezáltal a szülők is elégedettebbek lesznek.

A partnerek elégedettségének mérése kiemelten fontos, mivel legfőbb célunk az, hogy a partnerek elégedettek legyenek az intézmény működésével. Elkészítjük a partnerek igényeire, illetve elégedettségére vonatkozó mérések eredményei alapján az intézkedési tervet, mely tartalmazza; rövid, közép és hosszú távú fejlesztési feladatainkat. A partnerekkel kapcsolatos mérések során fontos a mérésekkel kapcsolatos alapvető szabályok betartása.

A partneri elégedettséget a belső minőségigény állandó fejlesztése, alakítása után lehet elérni.

A partneri igény és elégedettség mérésére szolgáló módszerek közül a leggyakrabban alkalmazott kérdőíves módszert használtuk.

A felhasznált kérdőívek a meghatározott időciklusban az előírtak megfelelően készülnek, az erre vonatkozó szabályozás szerint.

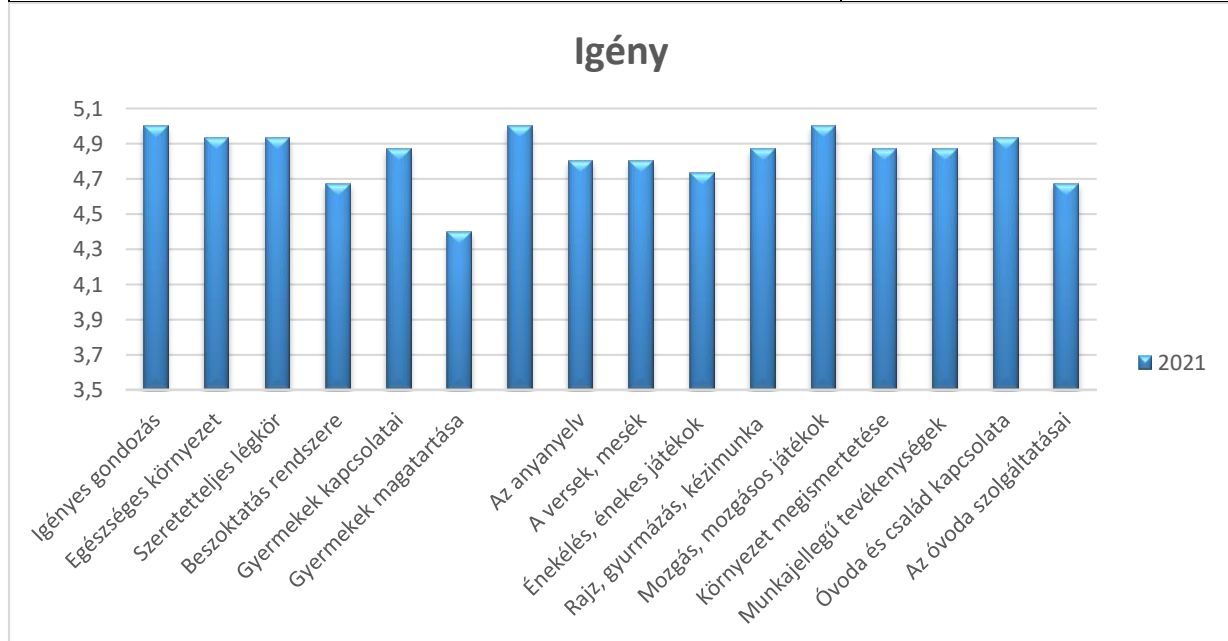
Mérési módszer: kérdőívek

Az igény és az elégedettség mérés 5 fokú skálán történik a kérdőívekben.

Mintavétel: az igény felmérésnél az óvodába kerülő gyermekek szülei, elégedettség mérésnél a nagycsoportos korú gyermekek szülei.

**Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igényfelmérő kérdőívek elemzése, értékelése
1-5-ig, 2021**

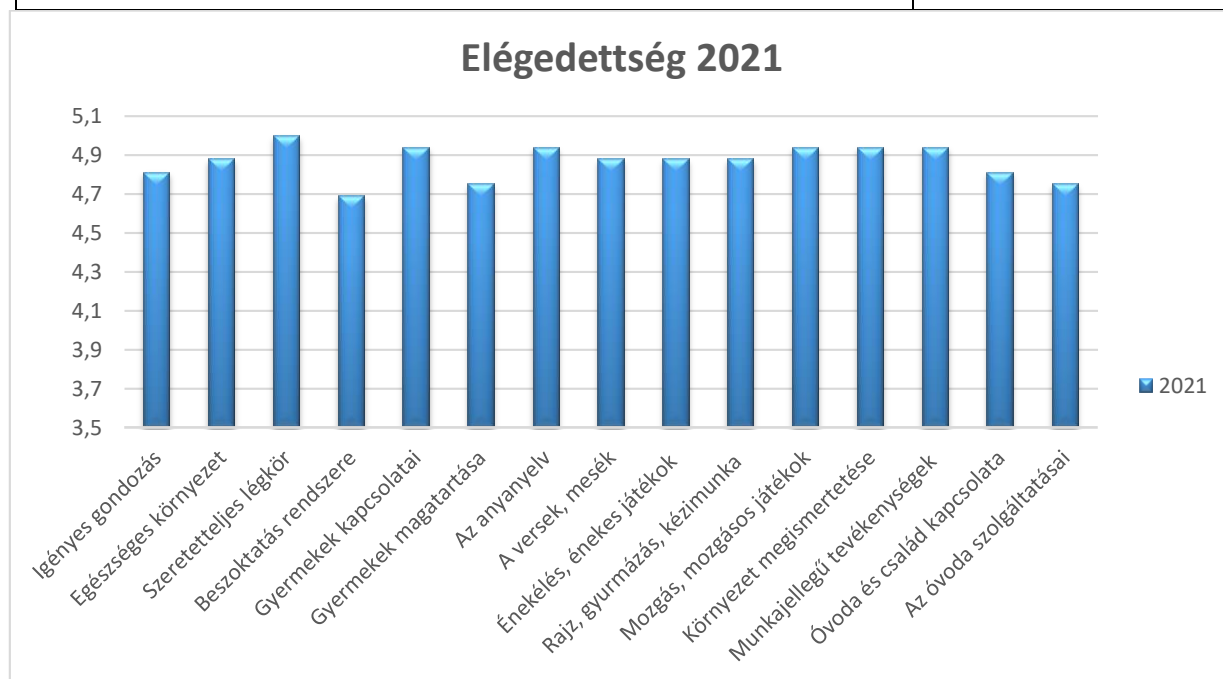
Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igények kérdései	Átlag
1. Igényes gondozás	5
2. Egészséges környezet	4,93
3. Szeretetteljes légkör	4,93
4. Beszoktatás rendszere	4,67
5. Gyermekek kapcsolatai	4,87
6. Gyermekek magatartása	4,73
7. Anyanyelv	4,8
8. Versek, mesék	4,8
9. Énekélés, énekes játékok	4,73
10. Rajzolás, mintázás, kézimunka	4,87
11. Mozgás, mozgásos játékok	5
12. Környezet megismertetése	4,87
13. Munkajellegű tevékenységek	4,87
14. Óvoda és család kapcsolata	4,93
15. Az óvoda szolgáltatásai	4,67



Oszlopdiaagram a szülői igény mérésének eredményeiről 2021-ben

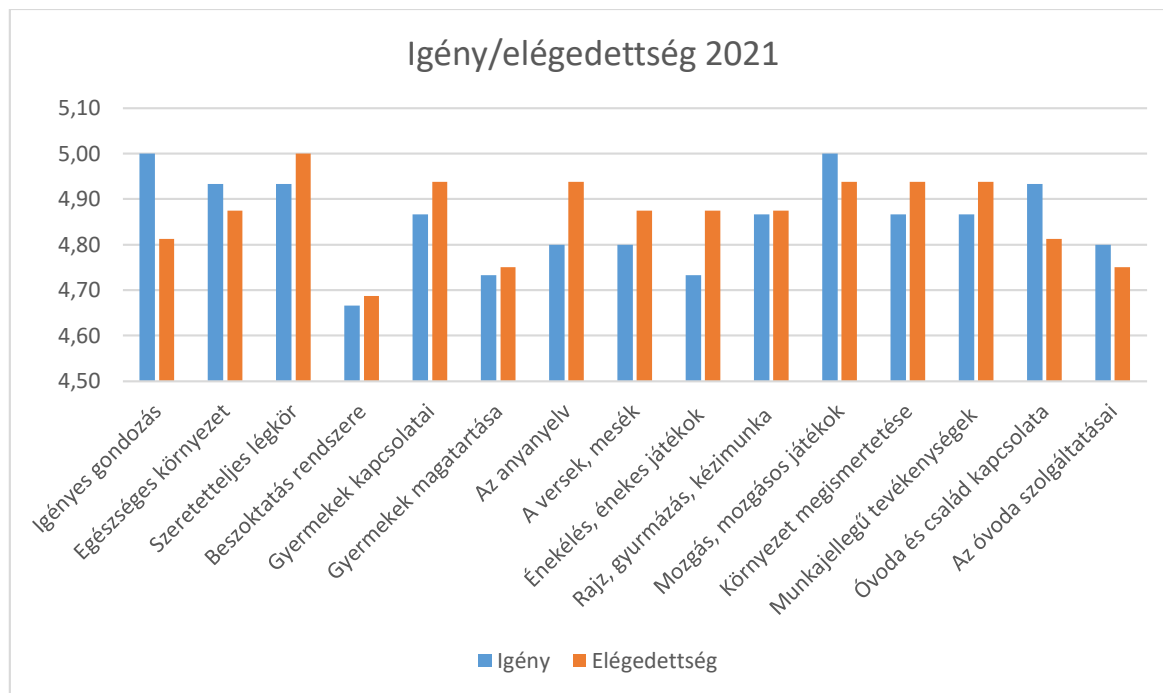
**Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdőívek elemzése, értékelés
1-5-ig, 2021**

Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdései	Átlag
1. Igényes gondozás	4,81
2. Egészséges környezet	4,88
3. Szeretetteljes légkör	5
4. Beszoktatás rendszere	4,69
5. Gyermekek kapcsolatai	4,94
6. Gyermekek magatartása	4,75
7. Anyanyelv	4,94
8. Versek, mesék	4,88
9. Énekélés, énekes játékok	4,88
10. Rajzolás, mintázás, kézimunka	4,88
11. Mozgás, mozgásos játékok	4,94
12. Környezet megismertetése	4,94
13. Munkajellegű tevékenységek	4,94
14. Óvoda és család kapcsolata	4,81
15. Az óvoda szolgáltatásai	4,75



Oszlopdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2021-ben

Igény és elégedettség mérés átlag értékeinek összehasonlítása, 2021

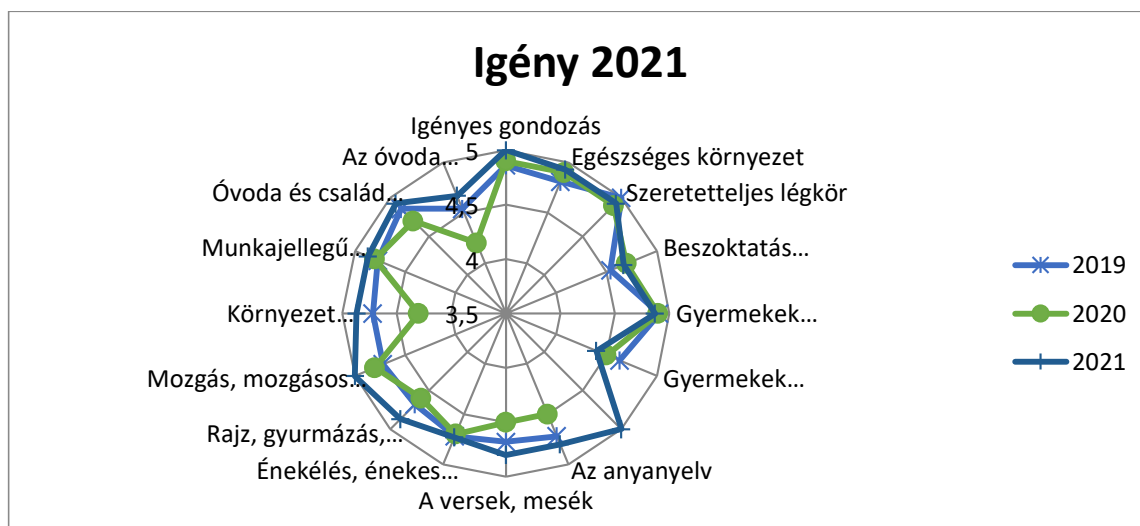


Igény és elégedettségi mutatók összehasonlítása, 2021-ben

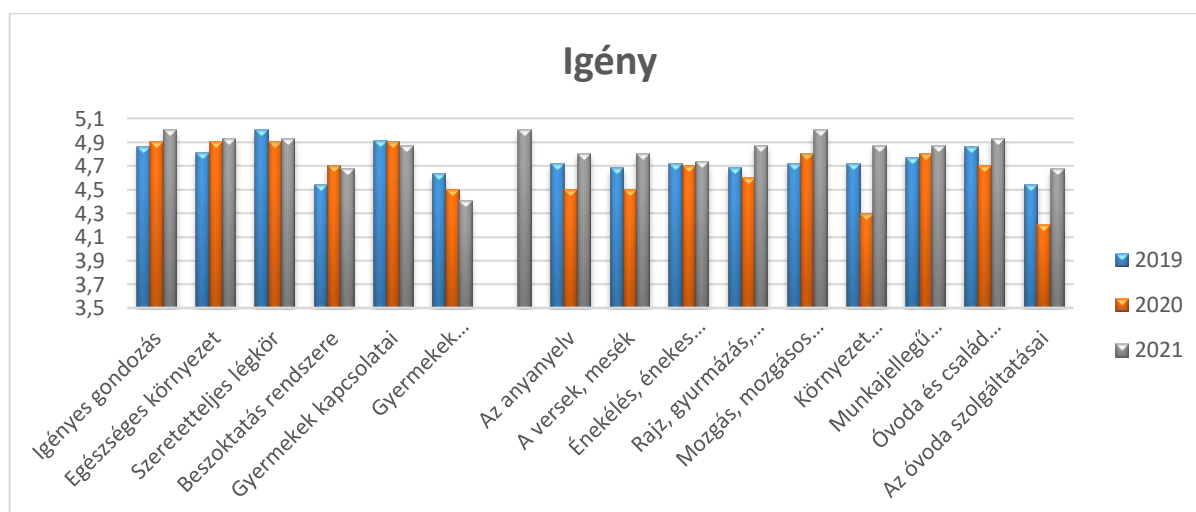
Szülő igények mérésének elemzése, 2019- 2021

Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igények kérdései	2019	2020	2021
Igényes gondozás	4,86	4,9	5
Egészséges környezet	4,81	4,9	4,93
Szeretetteljes légkör	5	4,9	4,93
Beszoktatás rendszere	4,54	4,7	4,67
Gyermekek kapcsolatai	4,91	4,9	4,87
Gyermekek magatartása	4,63	4,5	4,73
Anyanyelv	4,72	4,5	4,8
Versek, mesék	4,68	4,5	4,8
Éneklés, énekes játékok	4,72	4,7	4,73
Rajzolás, mintázás, kézimunka	4,68	4,6	4,87
Mozgás, mozgásos játékok	4,72	4,8	5
Környezet megismertetése	4,72	4,3	4,87
Munkajellegű tevékenységek	4,77	4,8	4,87
Óvoda és család kapcsolata	4,86	4,7	4,93
Az óvoda szolgáltatásai	4,54	4,2	4,67

A táblázatban szereplő eredményeket, értékeket a sugárdiagram és oszlopdiagram ábrákon teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében. Fontos, hogy az évek során mért az eredményeket összehasonlítsuk, ezekből az összehasonlításokból tapasztalatokat szerezzünk. Az értékek jobb átláthatósága érdekében több módon jelenítem meg az elemzés adatait.



*A szülőktől kapott válaszok értékelése az évenkénti felmérés eredménye
2019-től 2021-ig (igények átlagai - sugárdiagram)*



*Igény felmérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés 2019-től 2021-ig
(oszlopdiagram, átlag értékek)*

Az értékelés eredményeinek árnyaltabb kifejezése érdekében a kérdőívben szereplő éveket három részben jeleníttem meg. Az ábrán az elemzés, értékelés 2019-től 2021-ig látható.

Céлом volt annak feltárása, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők mely nevelési területek irányában fogalmazzák meg fontossági sorrendben igényeiket, illetve melyek azok a nevelési területek, amelyekre fokozottan figyelniük kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges. A kérdőívek elemzése, értékelése során képet kaptunk a szülők szemléletéről, az igények felmérésére szolgáló kérdőíven felsorolt területekről.

Mintavétel: Az óvodába beérkező gyermekek szülei

Mintavétel: 15 fő

A mérés során vizsgált létszám: 15 fő

Pontozás 1-től 5-ig fontossági sorrendben.

A mérési eredmények száma átlagot jelent.

A szemléletesség érdekében oszlopdiagramon ábrázoltuk az eredményeket.

Az oszlopdiagram három részletben látható.

Az eredményeket összesítettük, az évenkénti átlagokat összehasonlítottuk.

A legmagasabb és a legalacsonyabb értékeket kiemeltük.

Ez a fontos kritérium, lényeges eleme a munka hatékonyságának.

Céлом, hogy érezzék, nagymértékben befolyásolja szemléletük a nevelő munka hatékony működését.

Összegzés, értékelés adatai alapján az eredmények a következők:

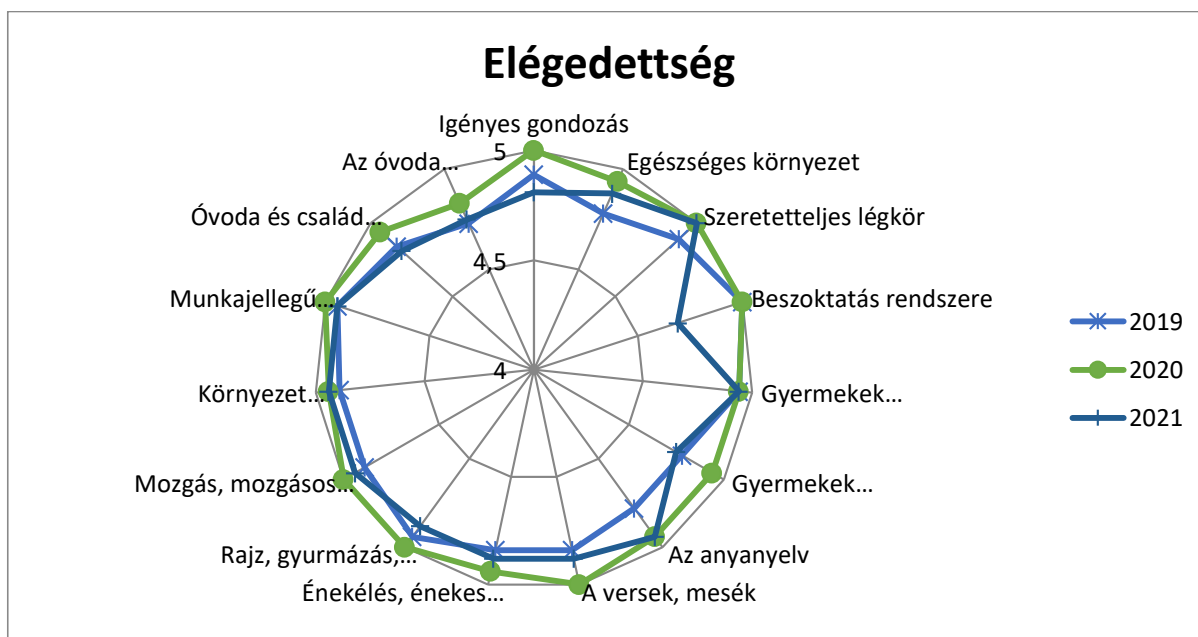
Fokozatosan csökkenő érték nem tapasztalható az elemzésre került években.

Az eredmények egymáshoz közeli, folyamatosan magas átlag értékeket mutatnak.

Szülői elégedettség mérésének elemzése, 2019- 2021

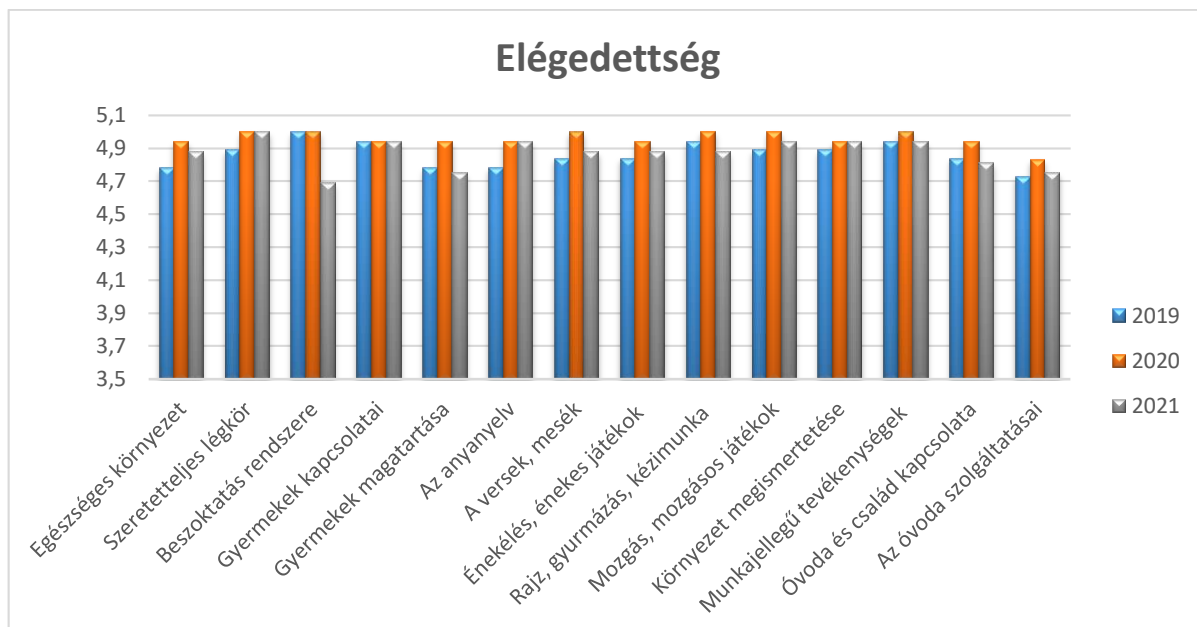
Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdései	2019	2020	2021
Igényes gondozás	4,89	5	4,81
Egészséges környezet	4,78	4,94	4,88
Szeretetteljes légkör	4,89	5	5
Beszoktatás rendszere	5	5	4,69
Gyermekek kapcsolatai	4,94	4,94	4,94
Gyermekek magatartása	4,78	4,94	4,75
Anyanyelv	4,78	4,94	4,94
Versek, mesék	4,84	5	4,88
Énekélés, énekes játékok	4,84	4,94	4,88
Rajzolás, mintázás, kézimunka	4,94	5	4,88
Mozgás, mozgásos játékok	4,89	5	4,94
Környezet megismertetése	4,89	4,94	4,94
Munkajellegű tevékenységek	4,94	5	4,94
Óvoda és család kapcsolata	4,84	4,94	4,81
Az óvoda szolgáltatásai	4,73	4,83	4,75

A táblázatban szereplő eredményeket, értékeket a sugárdiagram és oszlopdiagram ábrákon teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében. Fontos feladatunk, hogy az évek során mért eredményeket összehasonlítsuk. Az értékelés szemléletesebbé tétele érdekében az oszlopdiagram három részletben látható.



Sugárdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről (átlag), 2019-től 2021-ig.

Összehasonlításra kerül a 2019, 2020 és 2021. nevelési év adata



*Elégedettséget felmérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés 2019-től 2021-ig
(oszlopdiagram, átlag értékek)*

Az értékelés eredményeinek árnyaltabb kifejezése érdekében a kérdőívben szereplő éveket három részben jelenítettem meg. Az ábrán az elemzés, értékelés 2019-től 2021-ig látható.

Elégedettség mérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés

Szülői kérdőívek elemzése: sugárdiagram, oszlopdiagram

Célunk annak feltárása, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők, mely nevelési területekkel a legelégedettebbek, illetve melyek azok a nevelési területek, amelyekre fokozottan figyelniünk kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges. A partneri elégedettségmérés rendszeres információval szolgál.

Az elégedettség mérését minden évben, május hónapban végezzük.

Mintavétel: Tanköteles korú gyermekek szülei

Mintavétel: 15 fő

A mérésben részt vevő létszám: 15 fő

Pontozás 1-től 5-ig fontossági sorrendben.

A mérési eredmények száma átlagot jelent.

Az eredményeket összesítettük, az évenkénti átlagokat összehasonlítottuk.

A legmagasabb és a legalacsonyabb értékeket kiemeltük.

Célunk, hogy érezzék, nagymértékben befolyásolja szemléletük a nevelőmunka hatékony működését.

Összegzés, értékelés az eredmények alapján:

Az elemzés eredményeinek összevetése kiemelt fontosságú feladatunk a helyi Pedagógiai Programunkkal, a helyzetelemzés eredményeivel. Meghatároztuk a problémás területeket, illetve az erősségeket, átfogó, az intézmény egészére vonatkozó diagnózist készítettünk, különös tekintettel a kiemelt területekre. A diagnózis alkalmas a felmerült problémák felszámolására is. Figyelemmel kísérik a korábbi években a folyamatokba történő beavatkozások eredményeit. Az intézkedési tervben a mérési területek részletesebb kidolgozását, mérését, ellenőrzését és értékelését jelöltük meg kiemelt feladatként.

Összefüggés, vizsgálat az igény és elégedettség mérés alapján

Igények, Korreláció	
Igényes gondozás	Nincs összefüggés
Gyermekek magatartása	
Rajz, gyurmázás, kézimunka	-0,196116135
A versek, mesék	
Rajz, gyurmázás, kézimunka	-0,153846154
Környezet megismertetése	

Elégedettség, Korreláció	
Igényes gondozás	-0,277350098
Gyermekek magatartása	
Rajz, gyurmázás, kézimunka	-0,142857143
A versek, mesék	
Rajz, gyurmázás, kézimunka	-0,097590007
Környezet megismertetése	

Értelmi képességek mérése

A gyermekek fejlődésének nyomon követését fejlődési naplóban vezetjük. Folyamatosan felmérjük a gyerekek képességeit. . A szülőket gyermekük fejlődéséről a szülői értekezleteken, fogadóórákon, illetve egyéni beszélgetések során tájékoztattuk.

A gyermekek értelmi képességeinek mérése a három csoportban, 2020/2021-es nevelési évben a mérési követelményeknek megfelelően történt.

A gyermekek értelmi képesség mérésének területei: érdeklődés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, matematikai tartalmú ismeretek.

A mérésben résztvevő három csoport vegyes életkorú gyermekekből áll.

Az összesítő táblázat már a gyermekenként mért értékek összesített eredményei alapján mutatja a csoport átlagokat.

Értelmi Képességek mérése /2020-2021

Csoportok átlag értékei

Kékcinege	Érdeklődés	Emlékezet	Figyelem	Gondolkodás	Matematika
3-4 éves	3,75	2,94	2,69	2,47	2,63
4-5 éves	4,06	3,47	3,53	3,44	3,36
5-6 éves	4,53	4,50	4,63	4,59	4,44

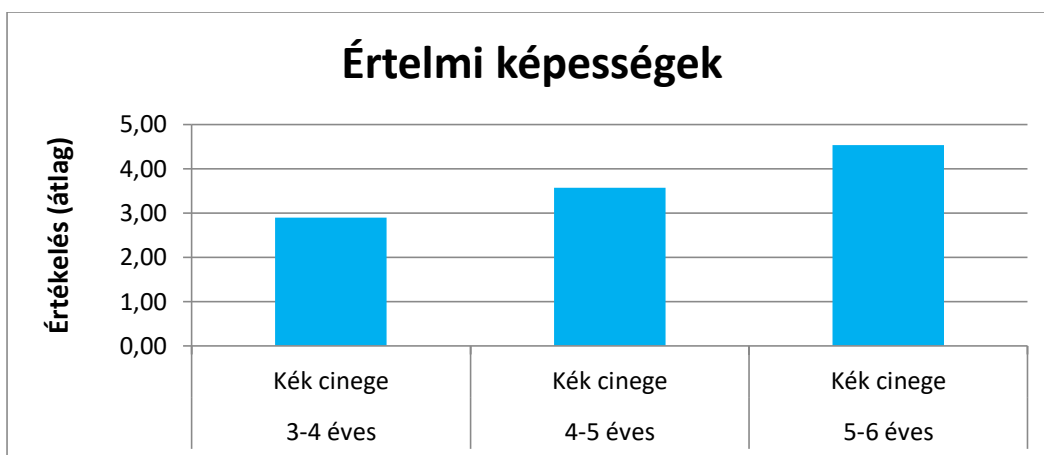
Sárgarigó	Érdeklődés	Emlékezet	Figyelem	Gondolkodás	Matematika
3-4 éves	2,63	3,25	3,00	3,00	2,13
4-5 éves	3,61	3,82	3,80	3,66	3,07
5-6 éves	4,46	4,33	4,5	4,42	4,29

Zöldike	Érdeklődés	Emlékezet	Figyelem	Gondolkodás	Matematika
3-4 éves	3,56	2,89	3,50	2,83	2,97
4-5 éves	4,03	3,94	3,86	3,89	4,19
5-6 éves	4,20	4,05	4,00	3,95	3,80

Korcsoport	Csoport neve	Egyéni eredmények összesítése korcsoportonkénti átlag
3-4 éves	Zöldike csoport	3,15
4-5 éves	Zöldike csoport	3,98
5-6 éves	Zöldike csoport	4
3-4 éves	Kék cinege csoport	2,90
4-5 éves	Kék cinege csoport	3,572
5-6 éves	Kék cinege csoport	4,53
3-4 éves	Sárgarigó csoport	2,80
4-5 éves	Sárgarigó csoport	3,59
5-6 éves	Sárgarigó	4,4

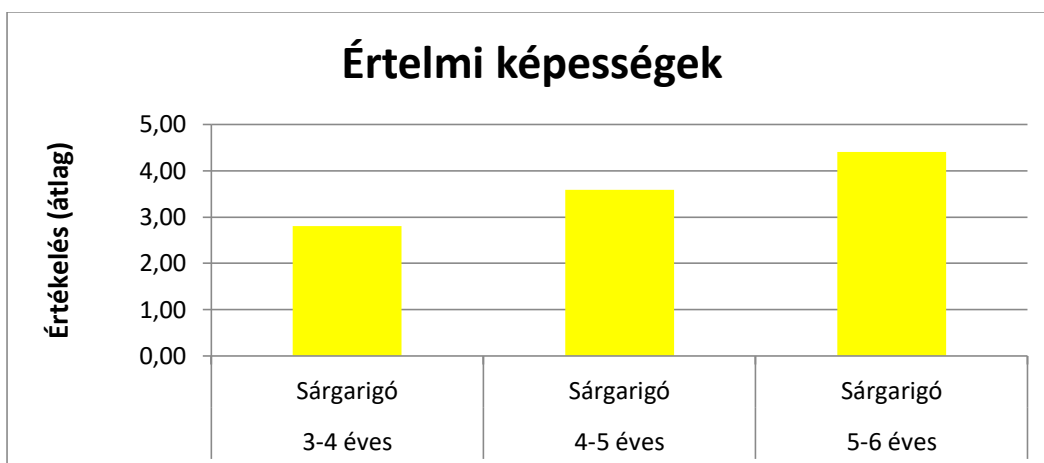
Az értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekenként mért értékek összesített átlaga.

Értékelési diagram: Kék cinege csoport, korcsoportonként, 2020/2021



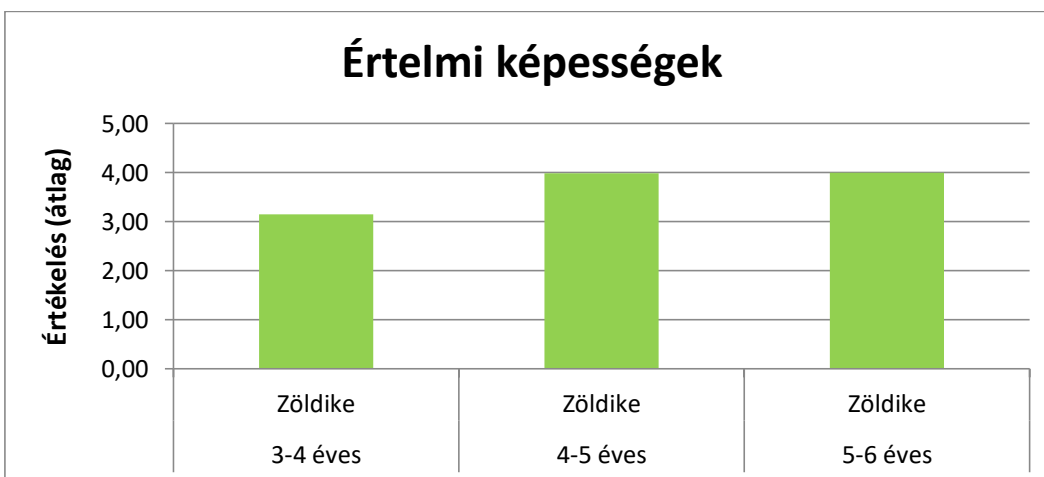
Oszlopdiagram, Értelmi képességek, Kék cinege csoport

Értékelési diagram: Sárgarigó csoport, korcsoportonként, 2020/2021



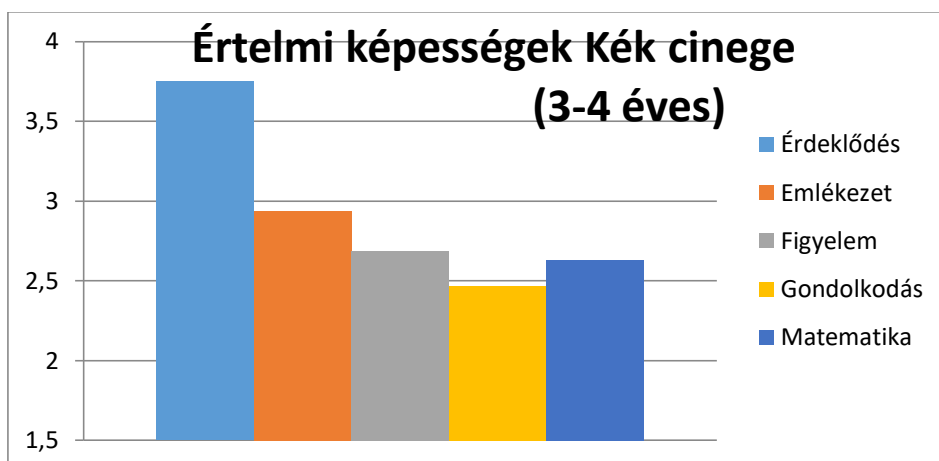
Oszlopdiagram, Értelmi képességek, Sárgarigó csoport

Értékelési diagram: Zöldike csoport, korcsoportonként, 2020/2021



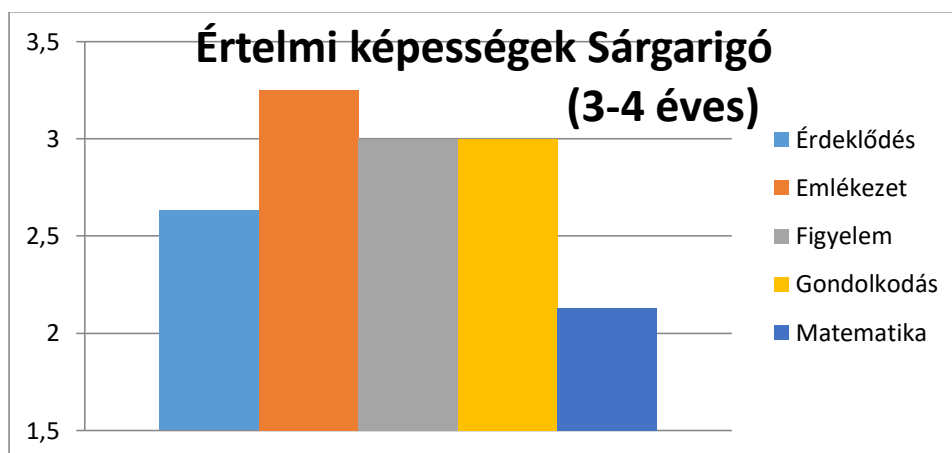
Oszlopdiagram, Értelmi képességek, Zöldike csoport

Értékelési diagram: Zöldike csoport, korcsoportonként, 2020/2021



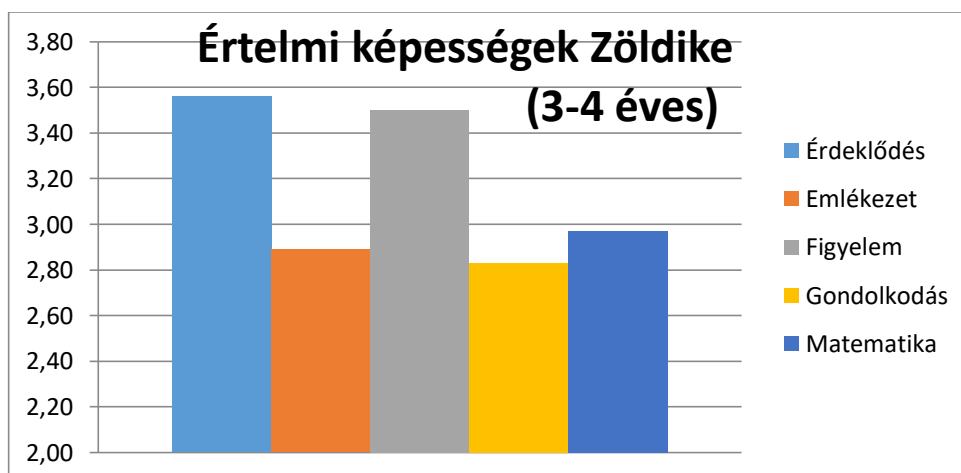
Oszlopdiagram: Értelmi képességek, Kék cinege csoport

Értékelési diagram: Zöldike csoport, korcsoportonként, 2020/2021



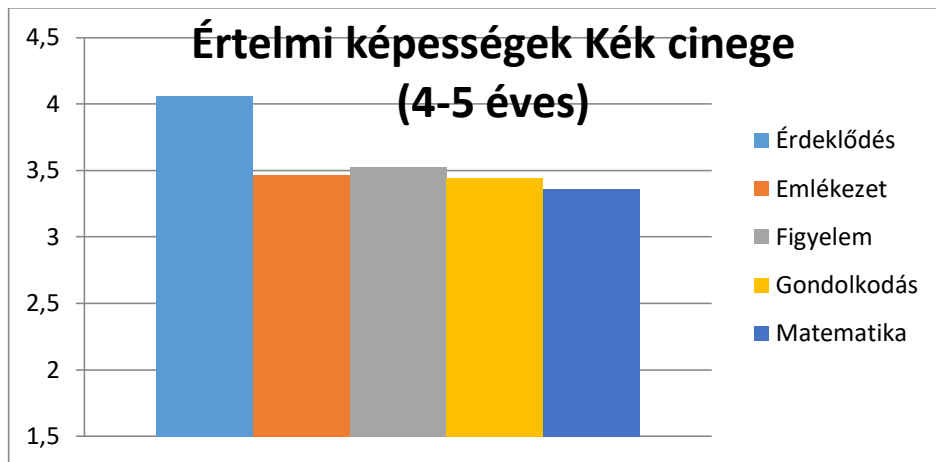
Oszlopdiagram: Értelmi képességek, Sárgarigó csoport

Értékelési diagram: Zöldike csoport, korcsoportonként, 2020/2021



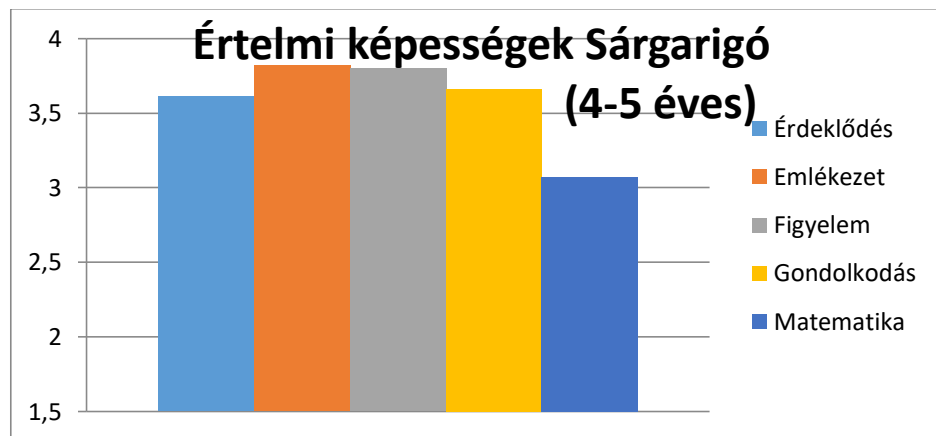
Oszlopdiagram: Értelmi képességek, Zöldike csoport

Értékelési diagram: Kék cinege csoport, 2020/2021



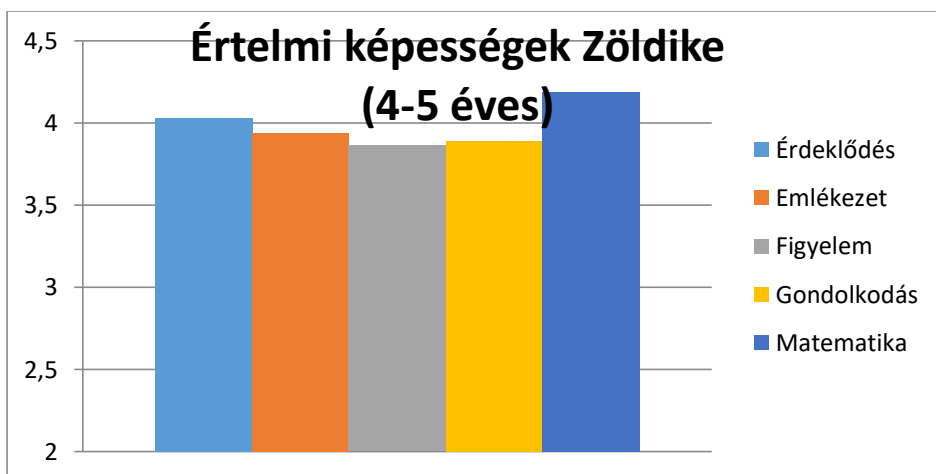
Oszlopdiagram: Értelmi képességek, Kék cinege csoport

Értékelési diagram: Kék cinege csoport, 2020/2021



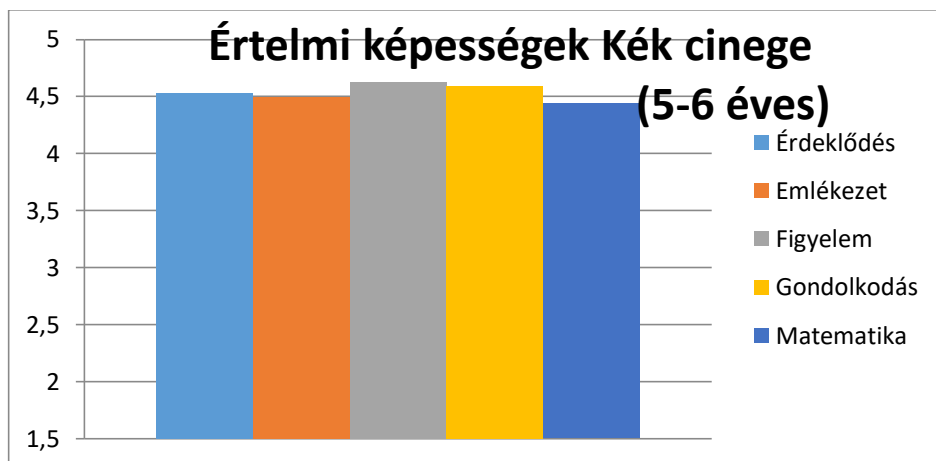
Oszlopdiagram: Értelmi képességek, Sárgarigó csoport

Értékelési diagram: Kék cinege csoport, 2020/2021



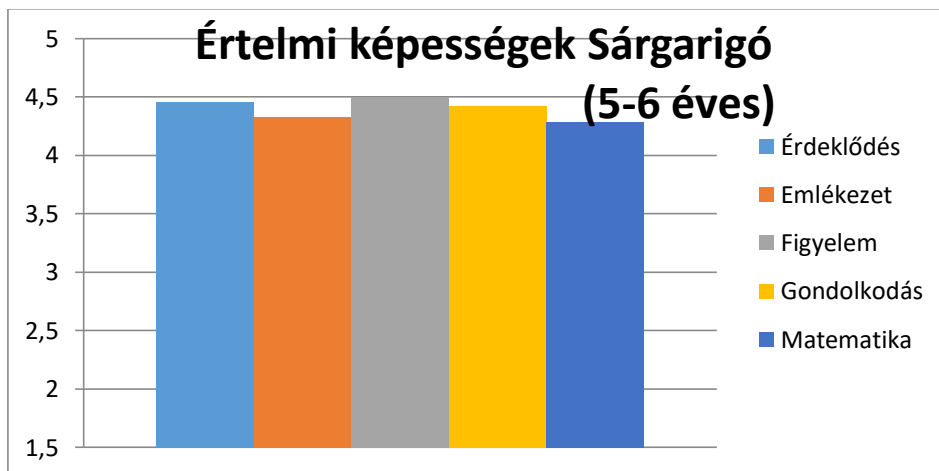
Oszlopdiagram: Értelmi képességek, Zöldike csoport

Értékelési diagram: Kék cinege csoport, 2020/2021



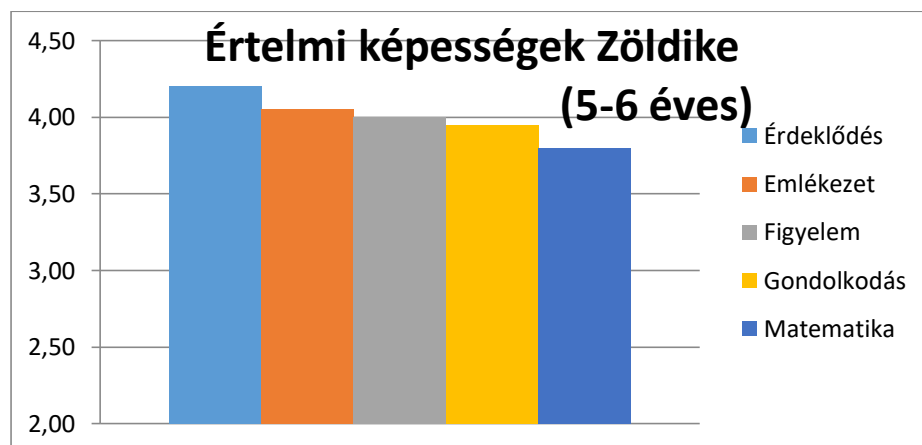
Oszlopdigram: Értelmi képességek, Kék cinege csoport

Értékelési diagram: Kék cinege csoport, 2020/2021



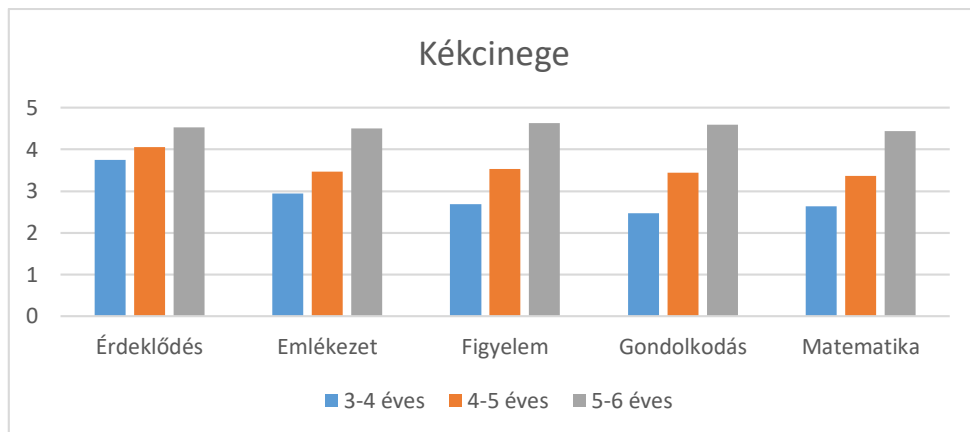
Oszlopdigram: Értelmi képességek, Sárgarigó csoport

Értékelési diagram: Kék cinege csoport, 2020/2021



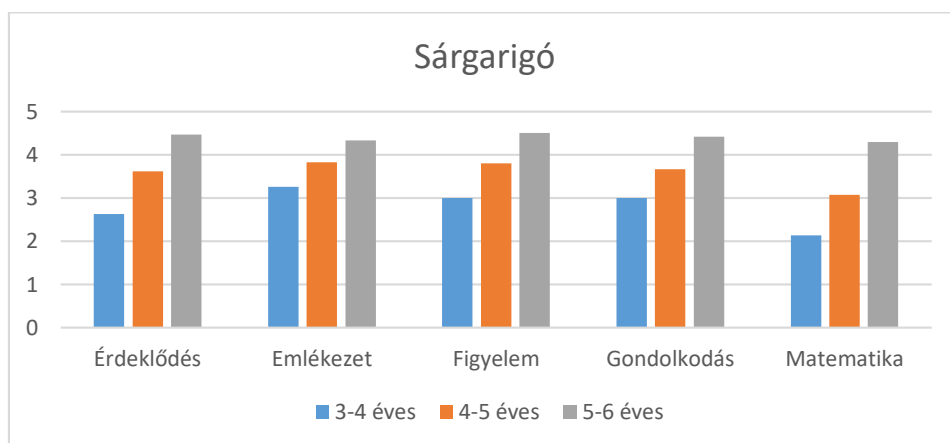
Oszlopdigram: Értelmi képességek, Zöldike csoport

Értelmi képességek területenkénti mérése korcsoportonként

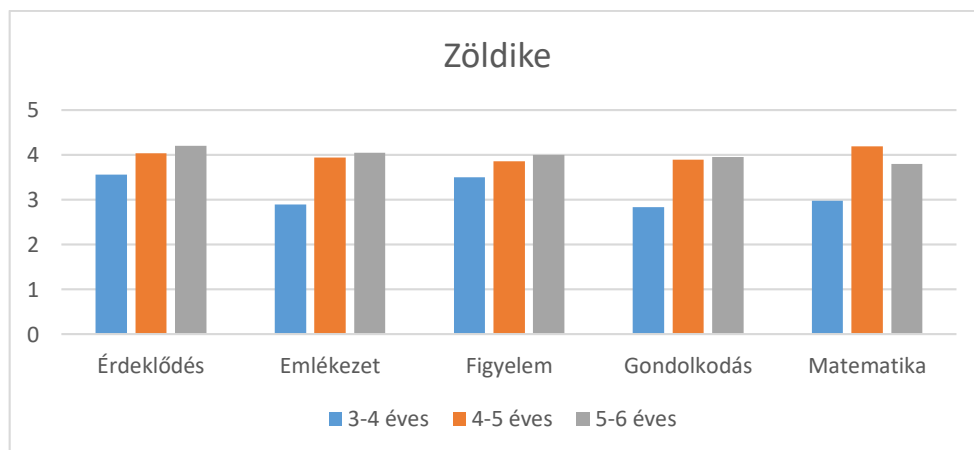


Értékelési diagram: Értelmi képességek, életkoronként, Kék cinege csoport, 2020-2021

Értelmi képességek területenkénti mérése korcsoportonként



Értékelési diagram: Értelmi képességek, életkoronként, Sárgarigó csoport, 2020-2021



Értékelési diagram: Értelmi képességek, életkoronként, Zöldike csoport, 2020-2021

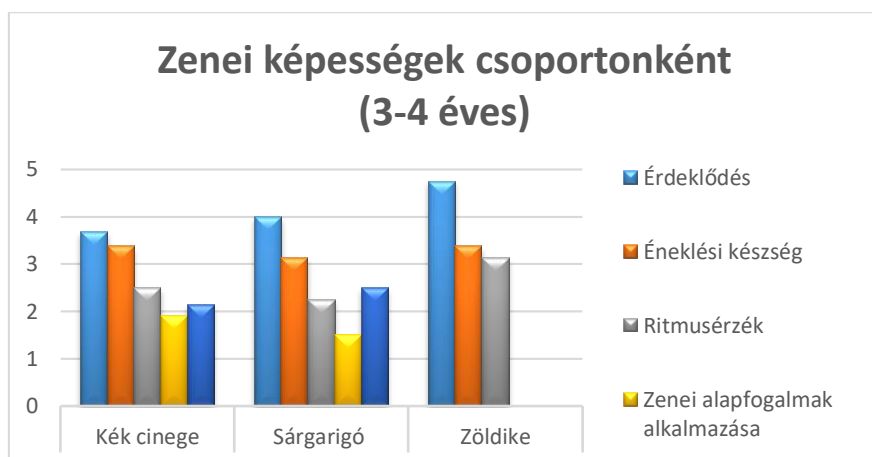
Zenei képességek mérése

3-4 éves	Kék cinege	Sárgarigó	Zöldike
Érdeklődés	3,69	4,00	4,75
Éneklési készség	3,38	3,13	3,38
Ritmusérzék	2,50	2,25	3,13
Zenei alapfogalmak alkalmazása	1,91	1,50	
Zenei alkotóképesség	2,14	2,50	

4-5 éves	Kék cinege	Sárgarigó	Zöldike
Érdeklődés	3,56	4,07	4,39
Éneklési készség	3,33	3,95	4,22
Ritmusérzék	3,06	3,82	3,42
Zenei alapfogalmak alkalmazása	3,00	3,55	3,33
Zenei alkotóképesség	3,14	3,59	

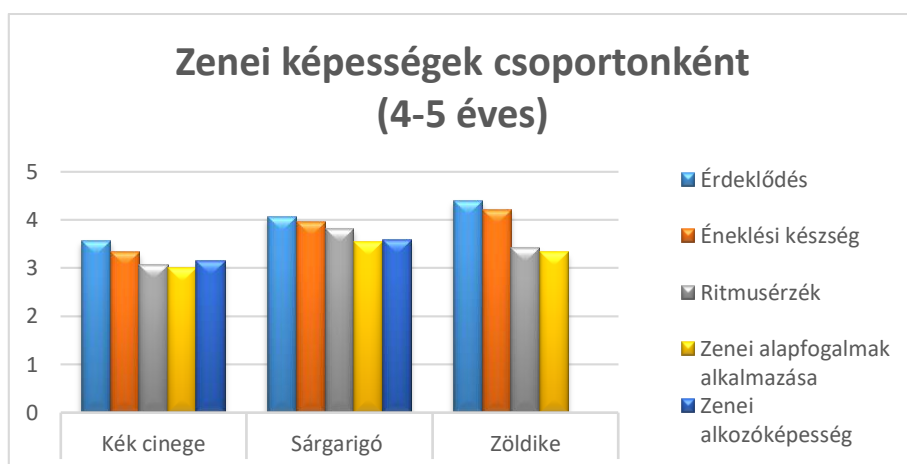
5-6 éves	Kék cinege	Sárgarigó	Zöldike
Érdeklődés	3,38	4,50	4,85
Éneklési készség	4,25	4,0	4,85
Ritmusérzék	4,25	4,42	4,15
Zenei alapfogalmak alkalmazása	4,31	4,54	4
Zenei alkotóképesség	4,25	4,25	4,1

Értékelési diagram, zenei képességek mérése csoportonként, 2020/2021



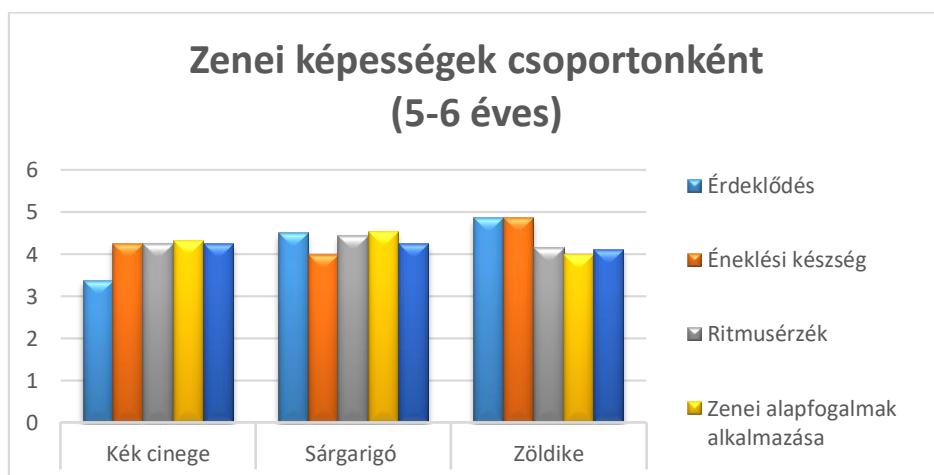
Oszlopdiagram / 3 -4 éves gyermekek/ zeni képességek/ csoportonként

Értékelési diagram, zenei képességek mérése csoportonként, 2020/2021



Oszlopdiagram / 4 -5 éves gyermekek/ zeni képességek/ csoportonként

Értékelési diagram, zenei képességek mérése csoportonként, 2020/2021



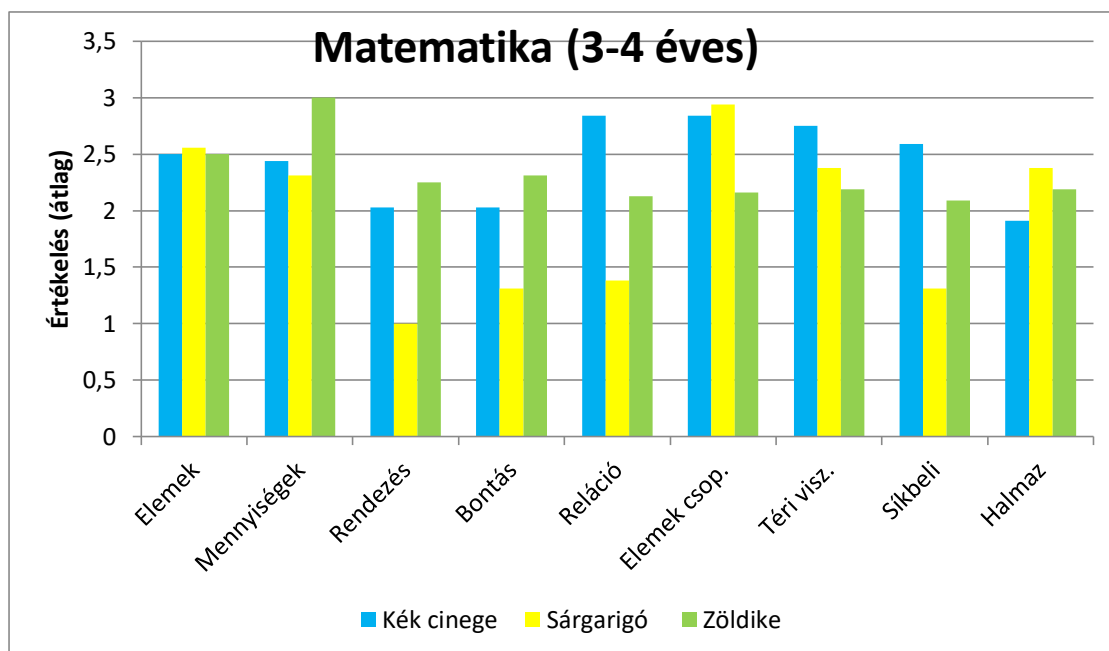
Oszlopdiagram / 5 -6 éves gyermekek/ zeni képességek/ csoportonként

Matematikai tapasztalatok mérése /2020-2021

3-4 évesek/ csoportok átlag értékei

Matematika, 3- 4 éves	Kék cinege	Sárgarigó	Zöldike
Elemek	2,5	2,56	2,5
Mennyiségek	2,44	2,31	3
Rendezés	2,03	1	2,25
Bontás	2,03	1,31	2,31
Reláció	2,84	1,38	2,13
Elemek csop.	2,84	2,94	2,16
Téri visz.	2,75	2,38	2,19
Síkbeli	2,59	1,31	2,09
Halmaz	1,91	2,38	2,19

Matematikai tapasztalatok mérése /2020-2021, /3- 4 éves/



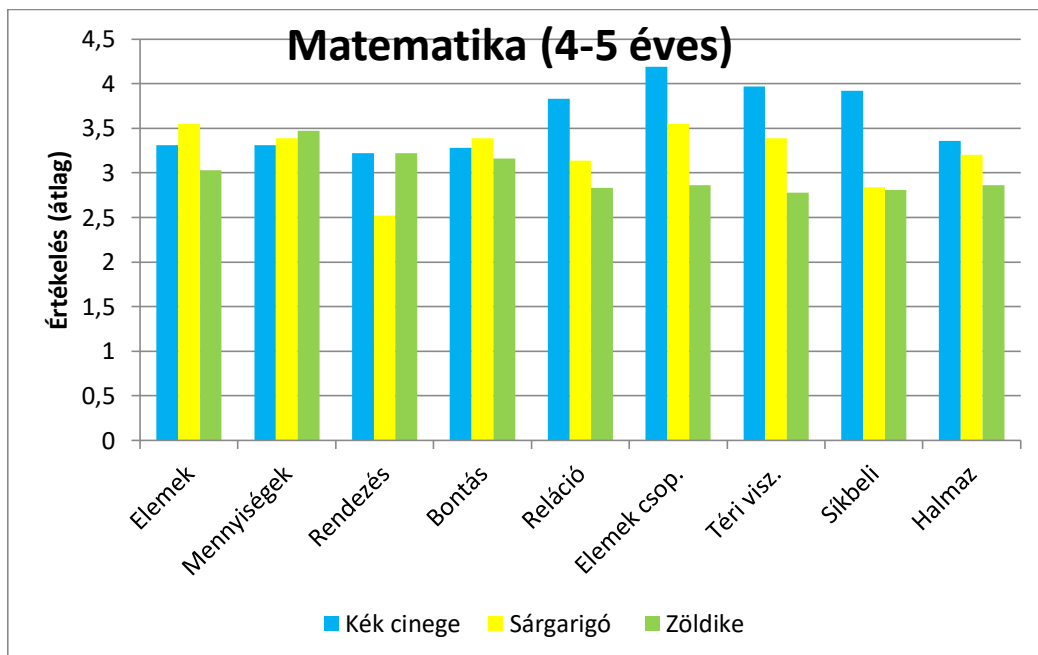
Oszlopdiagram / 3-4 éves gyermekek/ matematikai képességek/
Csoportonként

Matematikai tapasztalatok mérése /2020-2021

4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

Matematika, 4- 5 éves	Kék cinege	Sárgarigó	Zöldike
Elemek	3,31	3,55	3,03
Mennyiségek	3,31	3,39	3,47
Rendezés	3,22	2,52	3,22
Bontás	3,28	3,39	3,16
Reláció	3,83	3,14	2,83
Elemek csop.	4,19	3,55	2,86
Téri visz.	3,97	3,39	2,78
Síkbeli	3,92	2,84	2,81
Halmaz	3,36	3,2	2,86

Matematikai tapasztalatok mérése /2020-2021, /4- 5 éves/



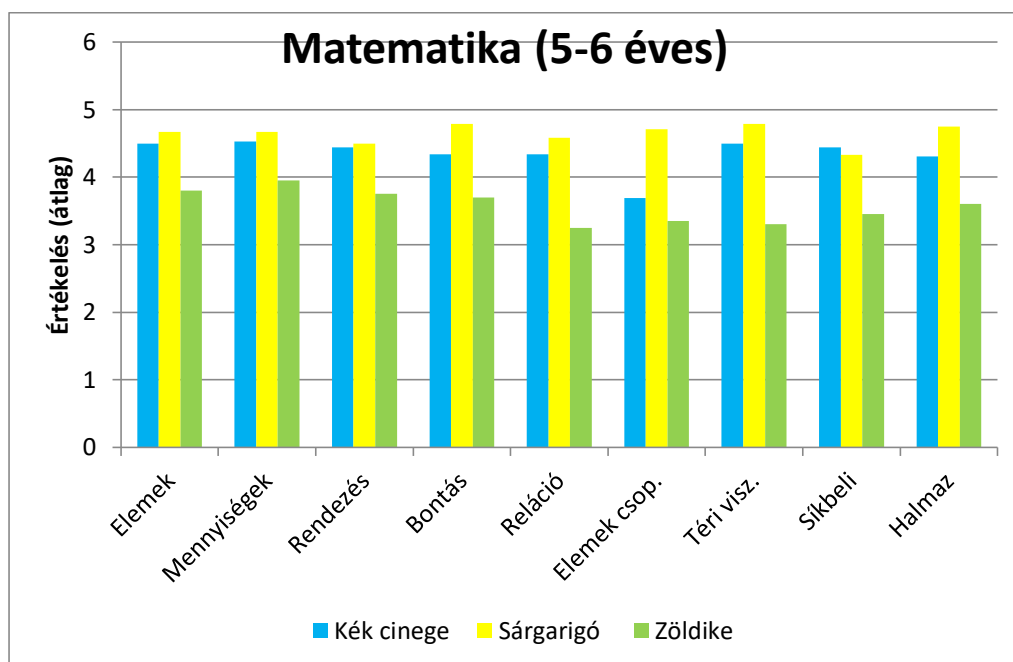
Oszlopdiaagram / 4-5 éves gyermekek/ matematikai képességek/
Csoportonként

Matematikai tapasztalatok mérése /2020-2021

5- 6 évesek/ csoportok átlag értékei

Matematika 5- 6 éves	Kék cinege	Sárgarigó	Zöldike
Elemek	4,5	4,67	3,8
Mennyiségek	4,53	4,67	3,95
Rendezés	4,44	4,5	3,75
Bontás	4,34	4,79	3,7
Reláció	4,34	4,58	3,25
Elemek csop.	3,69	4,71	3,35
Téri visz.	4,5	4,79	3,3
Síkbeli	4,44	4,33	3,45
Halmaz	4,31	4,75	3,6

Matematikai tapasztalatok mérése /2020-2021, /5- 6 éves/



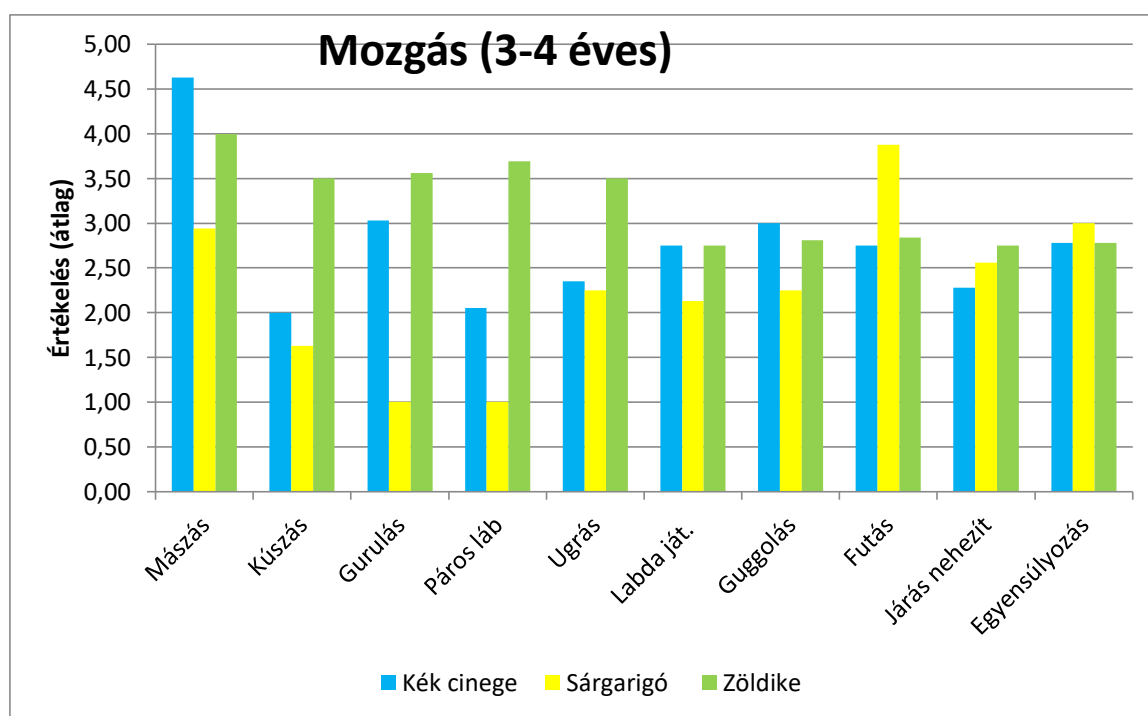
Oszlopdiagram / 5- 6 éves gyermekek/ matematikai képességek/
Csoportonként

Mozgás tevékenység mérése /2020-2021

3-4 évesek/ csoportok átlag értékei

Mozgás 3- 4 éves	Kék cinege	Sárgarigó	Zöldike
Mászás	4,63	2,94	4,00
Kúszás	2,00	1,63	3,50
Gurulás	3,03	1,00	3,56
Páros láb	2,05	1,00	3,69
Ugrás	2,35	2,25	3,50
Labda ját.	2,75	2,13	2,75
Guggolás	3,00	2,25	2,81
Futás	2,75	3,88	2,84
Járás nehezít	2,28	2,56	2,75
Egyensúlyozás	2,78	3,00	2,78

Mozgás tevékenység mérése /2020-2021, /3- 4 éves/



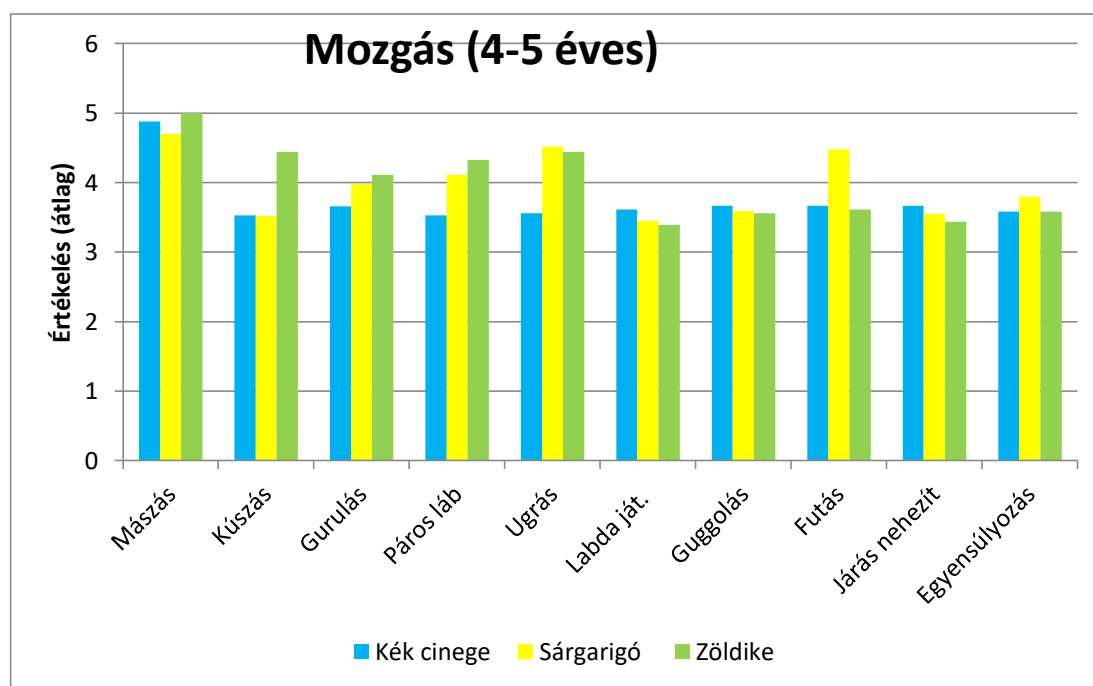
*Oszlopdiagram / 3- 4 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/
Csoportonkénti elemzés*

Mozgás tevékenység mérése /2020-2021,

4- 5 évesek/ csoportok átlag értékei

Mozgás 4- 5 éves	Kék cinege	Sárgarigó	Zöldike
Mászás	4,88	4,70	5,00
Kúszás	3,53	3,52	4,44
Gurulás	3,66	3,98	4,11
Páros láb	3,53	4,11	4,33
Ugrás	3,56	4,52	4,44
Labda játék	3,61	3,45	3,39
Guggolás	3,67	3,59	3,56
Futás	3,67	4,48	3,61
Járás nehezít	3,67	3,55	3,44
Egyensúlyozás	3,58	3,80	3,58

Mozgás tevékenység mérése /2020-2021, /4- 5 éves/



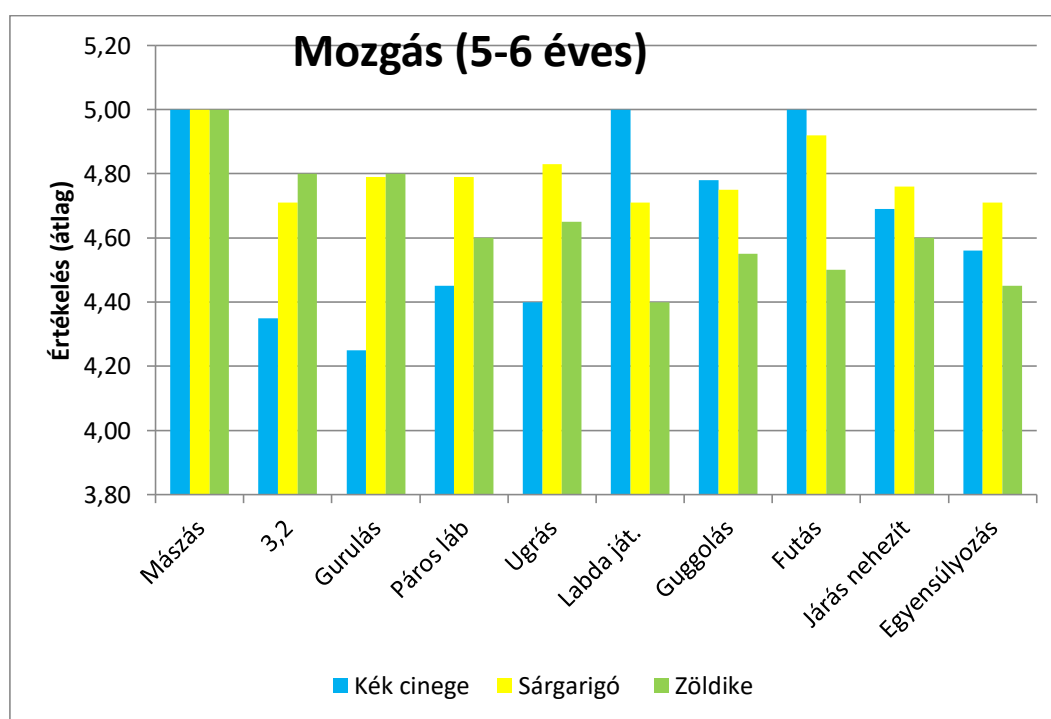
*Oszlopdiagram / 4- 5 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/
Csoportonkénti elemzés*

Mozgás tevékenység mérése /2020-2021

5- 6 évesek/ csoportok átlag értékei

Mozgás 5- 6 éves	Kék cinege	Sárgarigó	Zöldike
Mászás	5,00	5,00	5,00
3,2	4,35	4,71	4,80
Gurulás	4,25	4,79	4,80
Páros láb	4,45	4,79	4,60
Ugrás	4,40	4,83	4,65
Labda ját.	5,00	4,71	4,40
Guggolás	4,78	4,75	4,55
Futás	5,00	4,92	4,50
Járás nehezít	4,69	4,76	4,60
Egyensúlyozás	4,56	4,71	4,45

Mozgás tevékenység mérése /2020-2021, /5- 6 éves/



Oszlopdiagram / 5-6 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/

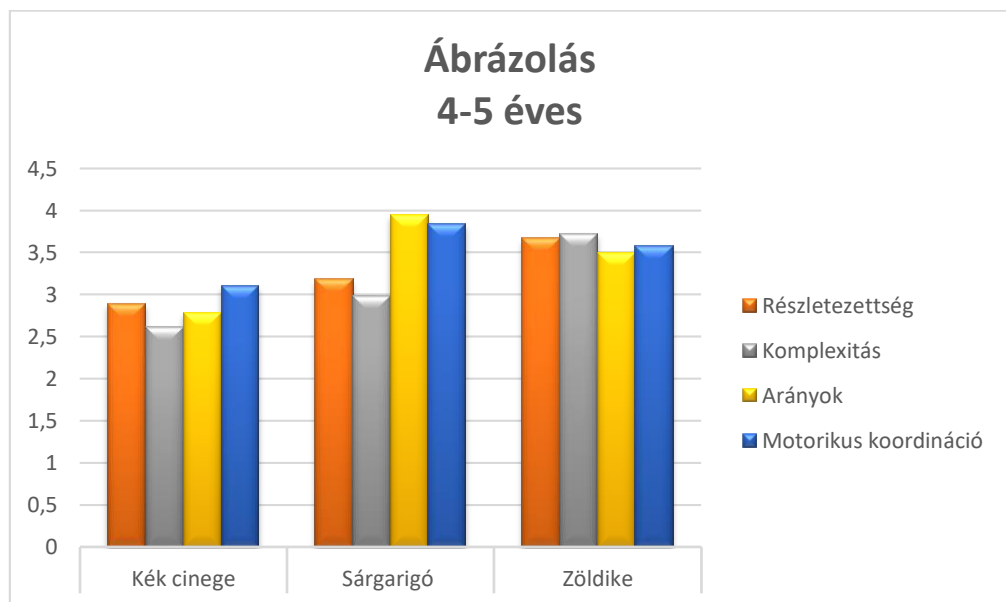
Csoportonkénti elemzés

Ábrázolási képességek mérése/ 2020-2021,

4- 5 évesek, csoportok átlag értékei

4- 5 éves	Kék cinege	Sárgarigó	Zöldike
Részletezettség	2,89	3,18	3,67
Komplexitás	2,61	2,98	3,72
Arányok	2,78	3,95	3,50
Motorikus koordináció	3,11	3,84	3,58

Ábrázolási képességek mérése/ 2020-2021, /4- 5 éves/



Oszlopdiagram / 4- 5 éves gyermekek/ ábrázolás tevékenység/

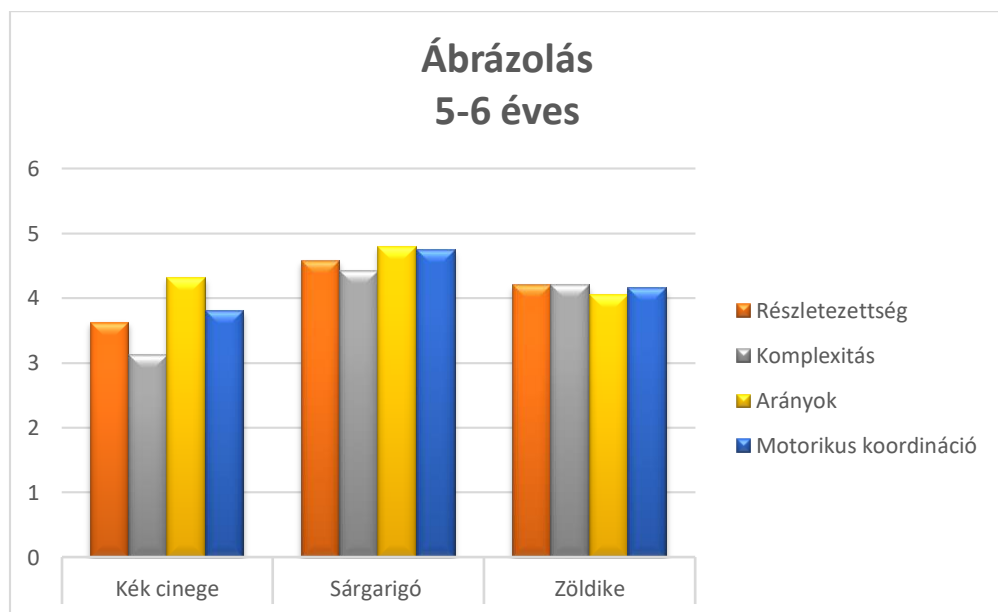
Csoportonkénti elemzés

Ábrázolási képességek mérése/ 2020-2021

5 - 6 évesek, csoportok átlag értékei

5- 6 éves	Kék cinege	Sárgarigó	Zöldike
Részletezettség	3,63	4,58	4,20
Komplexitás	3,13	4,42	4,20
Arányok	4,31	4,79	4,05
Motorikus koordináció	3,81	4,75	4,15

Ábrázolási képességek mérése/ 2020-2021, / 5- 6 éves/



Oszlopdiagram / 5-6 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/

Csoportonkénti elemzés

Összefüggés vizsgálat, korreláció

Matek mozgás	- korreláció			
		Kékcinege	Sárgarigó	Zöldike
4-5 éves	-0,25257	-0,21171	0,53818	
5-6 éves	-0,3422	0,493168	0,711776	

5-6 éves	Sárgarigó	Kékcinege	Zöldike
Ábrázolás-Matek	-	-	
	0,20656128	0,55088129	0,54554473

4-5 éves	Sárgarigó	Kékcinege	Zöldike
Ábrázolás-Matek	-	-	
	0,67082575	0,06750314	0,33181477

5-6 éves	Sárgarigó	Kékcinege	Zöldike
Ábrázolás-Ének	0,78792321	0,1284007	0,73066963

4-5 éves	Sárgarigó	Kékcinege	Zöldike
Ábrázolás-Ének	-	-	
	0,74151162	0,36082871	0,8593801

A tevékenységi területekre kiterjedő mérések, értékelések

A minőségi, pedagógiai céloknak megfelelő szakmai munka feltétele a tevékenység területek mérése, amely kiemelt fontosságú.

A gyermekek egyéni fejlődésének mérésére olyan értékelési rendszert alakítottunk ki, amelyet az egész nevelőtestület egységesen alkalmaz. Olyan mérési eszközöket alkalmazunk, amelyek a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési filozófiáknak megfelelnek. Olyan szakirodalommal bővítettük az eddig alkalmazott módszereket, melyek konkrét számszerűsített mérést tesznek lehetővé.

Folyamatosan szeretnénk megismerni a gyermekeket, illetve a gyermeki fejlődést nyomon követni, és meghatározni a fejlesztés tartalmát a gyermek fejlődéséhez igazodva. A csoportok év közbeni és év végi értékelései határozzák meg a következő kiemelt feladatokat. Az elemzések során gyermekenként nyomon követhetik a fejlődést, időben tudják alkalmazni a megfelelő részképesség fejlesztéseket, néhány esetben szakember segítségét igénybe tudják venni.

A mérés életkor szerint, egyénileg, majd csoport szinten történt. A többféle képességmérés eredményei átlag értékekben láthatók. Az oszlopdiagramok jól szemléltetik a csoportok mérési eredményeit. A mérési mutatók átlagai a legtöbb területen növekedést mutatnak, megfigyelhető az értékek emelkedése.

Az óvodapedagógusok számára, tevékenységi területenként a gyermekek készségeinek, képességeinek részletes elemzése, értékelése kiemelt feladat. A gyermekek fejlődésének rendszeres nyomon követése, a visszacsatolás, az időben történő segítségnyújtás, és fejlesztés kiemelkedő feladat a pedagógiai, nevelő oktató munka során. A többféle képességmérés nem csak a gyermekek csoportonkénti átlagait mutatja, hanem az egyéni fejlődés útján is végig kíséri.

A képességmérések átlagai egyéni mérési elemekből tevődnek össze, így a képesség mérések átlagai mellett látható a gyermek önmagához viszonyított előre haladása is.

A szülők rendszeres tájékoztatása, a folyamatos visszacsatolás elengedhetetlen a gyermekek fejlődésének nyomon követése szempontjából.

Statisztikai számítások, műveletek

Your temporary usage period for IBM SPSS Statistics will expire in 5312 days.

* Curve Estimation.

TSET NEWVAR=NONE.

CURVEFIT

/VARIABLES=Egyensulyozas WITH Relacio

/CONSTANT

/MODEL=LINEAR

/PLOT FIT.

Curve Fit

Notes

Output Created		16-JUN-2021 00:22:13
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	3
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Cases with a missing value in any variable are not used in the analysis.
Syntax		CURVEFIT /VARIABLES=Egyensulyozas WITH Relacio /CONSTANT /MODEL=LINEAR /PLOT FIT.
Resources	Processor Time	00:00:02,89
	Elapsed Time	00:00:03,71
Use	From	First observation
	To	Last observation
Predict	From	First Observation following the use period
	To	Last observation
Time Series Settings (TSET)	Amount of Output	PRINT = DEFAULT
	Saving New Variables	NEWVAR = NONE
	Maximum Number of Lags in Autocorrelation or Partial Autocorrelation Plots	MXAUTO = 16

	Maximum Number of Lags Per Cross-Correlation Plots	MXCROSS = 7
	Maximum Number of New Variables Generated Per Procedure	MXNEWVAR = 60
	Maximum Number of New Cases Per Procedure	MXPREDICT = 1000
	Treatment of User-Missing Values	MISSING = EXCLUDE
	Confidence Interval Percentage Value	CIN = 95
	Tolerance for Entering Variables in Regression Equations	TOLER = ,0001
	Maximum Iterative Parameter Change	CNVERGE = ,001
	Method of Calculating Std. Errors for Autocorrelations	ACFSE = IND
	Length of Seasonal Period	Unspecified
	Variable Whose Values Label Observations in Plots	Unspecified
	Equations Include	CONSTANT
[DataSet0]		

Model Description

Model Name		MOD_1
Dependent Variable	1	Egyensulyozas
Equation	1	Linear
Independent Variable		Relacio
Constant		Included
Variable Whose Values Label Observations in Plots		Unspecified

Case Processing Summary

	N
Total Cases	3
Excluded Cases ^a	0
Forecasted Cases	0
Newly Created Cases	0

a. Cases with a missing value in any variable are excluded from the analysis.

Variable Processing Summary

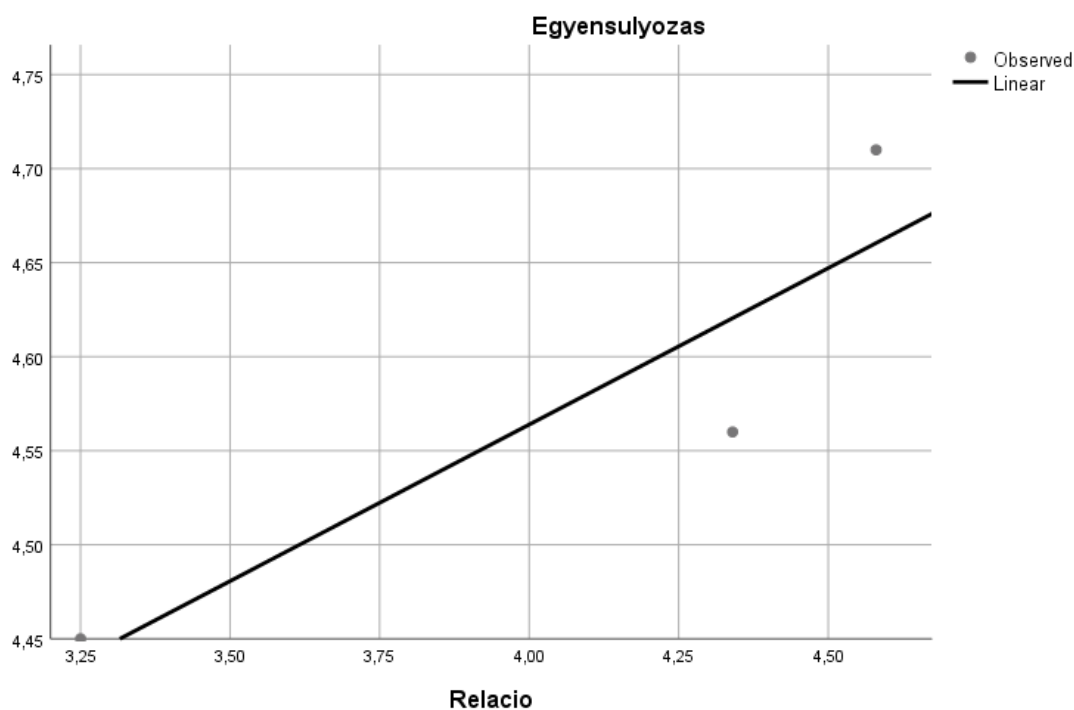
		Variables	
		Dependent Egyensulyozas	Independent Relacio
Number of Positive Values		3	3
Number of Zeros		0	0
Number of Negative Values		0	0
Number of Missing Values	User-Missing	0	0
	System-Missing	0	0

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Egyensulyozas

Model Summary						Parameter Estimates	
Equation	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	,817	4,464	1	1	,281	3,898	,166

The independent variable is Relacio.



Matematikai képességek (reláció), és a mozgás (egyensúlyozás) tevékenység mérési adatai közötti kapcsolat vizsgálata lineáris függvény alkalmazásával

Statisztikai számítások, műveletek lehetővé teszik a pontosabb, alaposabb elemzést, melyet pedagógiai munkánkban sikeresen alkalmazhatunk.

A mozgás, (egyensúlyozás) és a matematikai (reláció) képességek kapcsolata meghatározó, összefüggést jeleznek egymással a mért adatok alapján.

A mérésekhez, kutatásokhoz statisztikai módszereket alkalmaztam, így könnyen elemezhetők azok jelenségek, amelyek több tényezőtől függenek. Az adatokból felmérhetjük, az adataink közötti összefüggéseket, kapcsolatokat, megnézhetjük ezek erősségét.

A statisztikai módszerek alkalmazása során jól láthatjuk azokat a mérési eredményeket, amelyek szignifikáns adatokat tartalmaznak.

Összegzés:

A gyermekek fejlődésének nyomon követése Fejlődési lapon, és a méréshez kidolgozott mérőlapokon történik. Fontos a gyermek valamennyi tevékenységét, képességét megvizsgálni, melyikben a legjobb, a legsikeresebb, vagy melyik területen szükséges a segítségnyújtás. Kiemelt pedagógiai feladat, megoldani a hátránykompenzálást, felzárkóztatást, a tehetségek megtalálását, kibontakoztatását.

A mérések kiemelt fontosságát abban látjuk, hogy a gyermekek fejlődéséhez szükséges képességterületek feltárása megtörténjen, a gyermekek időben megkapják a szükséges segítséget, ezzel további fejlődési lehetőséget biztosítva számukra.

Hatvan, 2021. június 21.



Tormáné Tóth Éva
Tormáné Tóth Éva

Óvodavezető

Ikt.sz: 168/2021.



HATVANI GESZTENYÉSKERT ÓVODA

BESZÁMOLÓ

2020/21 NEVELÉSI ÉV

MUNKÁJÁRÓL

2021. 07.20.

Beszámoló a 2020/21 tanév munkájáról

Személyi feltételek

Hatvani Gesztenyés kert Óvoda, és Hatvani Mesevilág telephelyi Óvodája

Csoport és gyermeklétszám alakulása 2021. május 31-ig.

2020. szeptember 1-től a Gesztenyés kert Óvoda 7 csoportjából 3 csoport önkormányzati, 4 csoport Bosch csoportként szerveződött.

A Mesevilág Óvodában 2 önkormányzati csoport működött.

Gesztenyés kert Óvoda

Csoport	Típusa	Férőhely	SNI	Létszám	Szám.létszám
Napocska	nagycsoport	26	0	25	25
Katica	nagycsoport	29	4	22	28
Tulipán	középső-nagy csoport	26	1	22	24
Süni	kiscsoport	26	0	24	24
Bóbita	középső-nagy csoport	26	0	25	25
Manó	középső csoport	16	1	21	23
Galagonya	középső csoport	26	0	26	26
Összesen:		175	6	165	175

Mesevilág telephelyi óvoda

Csoport	Típusa	Férőhely	SNI	Létszám	Szám.létszám
Csillag	kis-középső-csoport	18	0	16	16
Holdacska	középső csoport	19	1	14	15
Összesen:		37	1	30	31
Két intézmény összesen		212	7	195	206

Tankötelesek lettek **2021. 08. 31-ig:** **72 fő**

Ebből iskolába megy: **55 fő**

Óvodába marad: **17 fő**

Ebben az évben nagyrészt harmadik életévüket betöltött gyermekek jelentkeztek óvodánkba.

Az óvodai beiratkozás során 2021/22 tanévre 54 fő iratkozott be. Ebből minden gyermek kiscsoportos. Idősebb korú 2 fő gyermek is a mi intézményünket választotta. Ebben az évben elektronikus beiratkozás megkönnyítette az adminisztrációt.

A 2021/22 tanév tervezése a Gesztenyés kert Óvodában: 3 Önkormányzati csoport
4 Bosch csoport
Mesevilág Óvodában: 2 Önkormányzati csoport

Engedélyezett dolgozói létszám

Megnevezés	Gesztenyés kert	Mesevilág	
Óvodapedagógus	15	4	19
Dajka	11	2	13
Óvodatitkár	1		1
Pedagógiai asszisztens	3	1	4
Fejlesztő pedagógus	1		1
Konyhai dolgozó	1	1	2
Kertész-karbantartó	1		1
Összesen:	33	8	41

(Ebből Bosch finanszírozott: 3 fő dajka, 1 fő kertész-karbantartó)

Egyéb az óvodai nevelést segítő szolgáltatások:

➤ Logopédus

A logopédiai fejlesztést a beszédhibás gyermekek részére az Szent István Általános Iskolában kialakított logopédiai központban látja el, előzetes felmérés alapján az új hatvani városrész logopédusa, ahová a szülők hordják a gyermekeiket.

➤ Fejlesztő pedagógus

A Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján fejlesztő pedagógus végzi a gyerekek egyéni fejlesztését, helyben, az óvodánkban. Egyéni fejlesztésbe részesülő gyermek: 22 fő. Beszámolója az óvodavezetői beszámoló melléklete.

➤ Gyógypedagógusok

A sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma az elmúlt évhez képest megduplázódott. Velük specifikumuknak megfelelően szakemberek, utazó gyógypedagógusok egyéni fejlesztés keretében foglalkoznak, a Heves Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által kiállított Szakvéleményben leírt ajánlott heti meghatározott óraszámban.

SNI gyermekek száma: 7 fő

Tárgyi feltételek

A koronavírus járvány miatti, rendkívüli szünet derékba törte ezt a tanévet is. Ebben a tanévben nagy összegű tárgyi eszközvásárlás nem történt.

A mindennapi étkezésen túl a BOSCH mindennapi zöldség-gyümölcs és gyümölcslet biztosít a két óvodába járó gyerekeknek, ezzel is segítve az egészséges életmód, táplálkozás kialakítását.

Szakmai eszközök és játékok bővítése:

Karácsonyra a költségvetésünkéből sikerült a gyerekeknek új játékokat vásárolni, valamint a mindennapi szakmai munkához eszközöket.(25.000Ft/csoport) A Bosch is hozzájárult gyermekeink karácsonyához,hordozható cd lejátszókat vásárolt számukra.

Minőségi festékeket, ceruzákat, valamint papíráruval segítjük a vizuális nevelésünk megvalósítását.

Óvodánk Alapítványa:

Ebben az évben nagyon sok gyermekelőadást finanszírozott az óvodába járó gyermekek számára. A Gyermek-nap alkalmából ugráló várat biztosított a gyerekeknek.

A fejlesztő pedagógus munkáját egy fejlesztő fénypanel megvásárlásával segítette, ami 260.000 Ft értékű. Nyári táborokat szervezett, amelyhez az önkormányzat anyagi segítséget is biztosított.

Ezen kiadásokat az 1 % terhére, illetve a szülők adományából fedezte az Alapítvány. Ezzel is támogatva az óvodát, és a gyermekek komfortérzetének jobbá tételét. Folyamatosan keresi a pályázati lehetőségeket, újabb források megszerzése érdekében.

Pedagógia munka

A Nemzeti Köznevelési törvényből adódó feladatainkat folyamatosan végeztük.

Felülvizsgáltuk és elkészítettük óvodánk Háziarendjét, SZMSZ-ét.(2021. január, módosítás)

A Pedagógiai Programinkat is átnézzük és saját magunk elképzeléseit hozzárakva megújítjuk.

Az munkatervben meghatározott feladatokat teljesítettük.

Az alapellátáson túl a gyerekeknek különböző speciális foglalkozásokat szervezünk. A Bosch ezen szolgáltatásokat a szülők helyett finanszírozza, míg az önkormányzati csoportokban a szülői igényeknek megfelelően szerveződnek.

Bosch csoportokban:

- Játékos angol nyelvvel való ismerkedés (covid miatt elmaradt)
- Néptánc tevékenység
- Lovaglás ősszel és tavasszal (covid miatt elmaradt)
- Játékos vízhez szoktatás (covid miatt elmaradt)
- Év végi csoport kirándulások csak nagycsoportosoknak.
- Drámafoglalkozás

Önkormányzati csoportok részére:

- Bibliai ismeretek

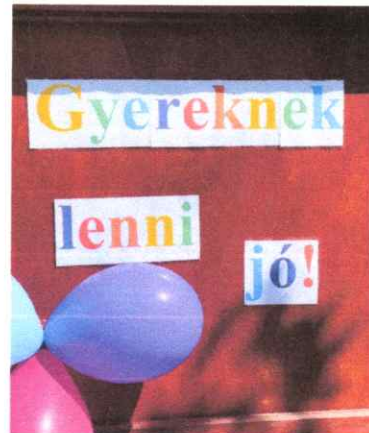
Mindkét csoport részére:

- Nagycsoportos óvodások ingyenes vízhez szoktatása, úszásoktatás (ebben az évben sajnos elmaradt)
- Sakk (covid miatt elmaradt)
- Néptánc
- Negyedéves meseelőadások az óvoda színjátszó társulatának előadásában, vagy külsős előadók igénybevételével.

Részt szerettünk volna venni a Szent István Általános Iskola ének versenyén, a városi mesemondó találkozón, a Naplemente nyugdíjas klub által szervezett vers és prózamondó találkozón, a vasutas nyugdíjasklub anyák napi rendezvényein, de sajnos a rendkívüli szünet miatt ez mind nem tudott megvalósulni.

Folyamatos kapcsolatot tartunk a naplemente nyugdíjas klub tagjaival is. Farsang hetében eljöttek hozzánk és farsangi fánkot sütöttek a gyermekek számára és gyermekhéten palacsintát sütöttek volna, de ez sajnos a fent említett okok miatt nem valósult meg.

Több városi és egyéb rajzversenyen vettek részt óvodásaink. Ezek online voltak megszervezve. Ezeken a rajz versenyeken, nagycsoportosain díjazottak lettek. Többször első helyezést értünk el. Volt, aki egy egész éves tisztálkodási eszközcsomagot vagy éppen napvédőszereket nyert csoportjának. Saját rajzpályázatot is meghirdettünk a bezárás alatta „Föld napja” alkalmából. A beérkezett rajzokat az óvoda kerítésén állítottuk ki, ezzel is közelebb hozva a szülőket és az érdeklődőket óvodánkhoz. Ugyanígy zajlott a „Gyerekek lenni jó”rajzpályázatunk, amit csoportjaink számára hirdettünk.



OKJ-s képzésben résztvevő pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógiai asszisztensek, dajkák szívesen választják óvodánkat gyakorlatuk letöltéséhez.

Óvodapedagógus jelöltek (2 fő) szintén óvodánkat választották gyakorlatuk színhelyéül.

Óvodánkban az óvodapedagógusok színjátszó csoportja vállalta, hogy ebben az évben is megörvendeztet minket előadásaival.

A rendkívüli szünet alatt óvodapedagógusaink a Pedagógiai Programunk átdolgozását kezdték el, a Csoportnapló és a Fejlődési Napló még jobbra tételére törekedtek.

A bezárás alatt nálunk ügyelet volt.

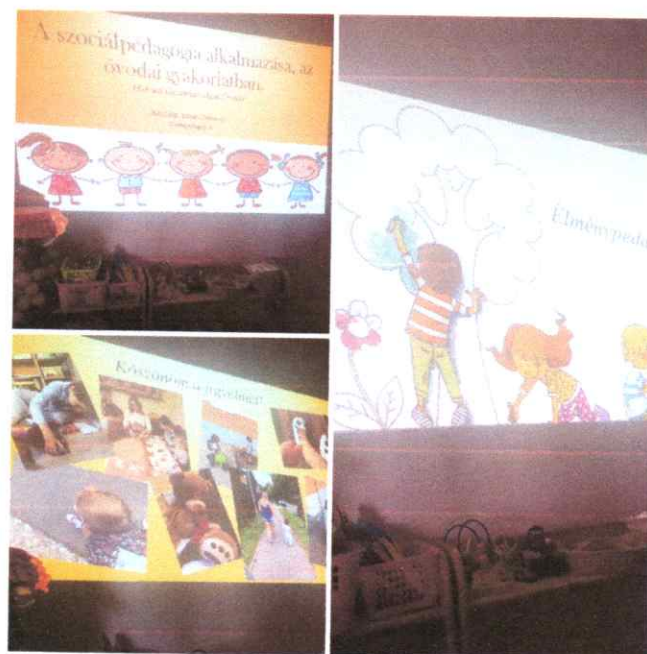
A dajka nénik nagyon sok hasznos dologgal járultak hozzá az óvoda tisztán tartásához fertőtlenítéséhez.



Az óvodapedagógusok nevelőmunkája

- ❖ a csoportok szervezettsége, szokások, szokásrendszerek megfelelnek a korosztályi sajátosságoknak,
- ❖ szervezeti formák differenciálásának minősége és mértéke / tehetséggondozás, felzárkóztatás / kiemelt feladat minden óvodapedagógus számára.
- ❖ adminisztratív munka minősége pontossága, írásbeli kifejezőkészsége, megfelelő minden csoportban.
- ❖ Az óvodapedagógus együttműködők, segítőkészek munkatársaikkal, szülőkkel.

Óvodapedagógusaink folyamatosan részt vettek különböző online továbbképzéseken, esetmegbeszéléseken. Többek között egy Környezeti tudásátadáson amit saját továbbképzésként rendeztünk meg. Heti rendszerességgel saját belső tudásmegosztást szerveztünk, ami nagyon hasznos volt óvodapedagógusaink számára. Minden héten választott témában egy óvodapedagógusunk adott elő. Iskolaérettség, SNI-s gyermekek ellátása, mozgás, matematikai tapasztalatszerzés, újrahasznosítás...stb témákban. Ezek után megbeszéltük a hallottakat és hasznos tapasztalatokkal lettek gazdagabbak kollégáink.



1 fő pedagógiai asszisztensünk szerezte meg óvodapedagógus diplomáját.

Intézményünkben 2 fő óvodapedagógus vett részt minősítő vizsgán. 2 fő jelentkezett minősítő vizsgára és eljárásra. 1 fő mesterpedagógusi védése ősszel lesz.

A technikai munkatársak

- ❖ munkavégzésük szervezettsége, összehangoltsága a dajkai csoportvezető irányításával megfelelő
- ❖ munkaköri leírásban foglalt tevékenységek végzését rendszeresen ellátják
- ❖ az óvoda épületének tisztasága, rendje, alkalmazkodása a gyermekek igényeihez, szükségleteihez,
- ❖ közösségben való együttműködésük, segítőkészségük. megfelelő.

Az ünnepek és rendezvények zökkenőmentesen lezárultak. pl: Ballagások

Az adventi készülődés alatt mézeskalácssütés, karácsonyvárás zajlott, Adventi karácsonyi vásárt rendeztünk.

A farsangi héten volt pizsamaparti, jelmezbál, és kisze bábégetés az udvaron ahol különböző mondókákkal elkergettük a telet.

A tavaszi nagy rendezvényünk a Gyermek-hét ebben az évben megvalósult.

A nyári időszakban nyitva tart óvodánk. A Bosch szervezésű csoportoknak 2020. július 06-július 30-ig nyári táborokat szerveztünk, amik egy kicsit színesebbé tették a nyarat a gyermekek számára. Volt, dráma, közlekedés és mocorgó tábor is. Ezek a táborok nagyon népszerűek voltak a gyermekek körében, maximális jelentkezéssel zajlott mind a négy hét.

Összességében elmondhatjuk, hogy elég fura és megpróbáltatásokkal teli tanévet zártunk. Törekszünk a jövő tanév tervezésénél felhasználni tapasztalatainkat és beépíteni a következő rendezvények minél magasabb szintű megrendezésének érdekében. Hiszen célunk, az intézménybe járó gyerekek szükségleteinek kielégítése és az óvodai életük színesítése.

Szülők segítség nyújtása:

Adójuk 1% átutalásával az intézmény alapítványának vagyonát 100.000-Ft gyarapították, melyet az óvoda eszközbővítésére, a körülmények javítására, fejlesztésére fordítottunk.

Rendezvényeinket támogatják, bekapcsolódnak a szervezési, és lebonyolítási feladatokba. Ebben az évben sajnos csak az internet és az email-es kapcsolattartás volt jellemző. Nagyon sokan érdeklődtek intézményünkről.

Óvodánk nyitott a szülők, és érdeklődők részére, így betekinhetnek, bekapcsolódhatnak folyamatosan az óvodánkba folyó mindennapi nevelő munkába.

Hatvan, 2021.08.03.



Bereczkiné Valtér Anita
Bereczkiné Valtér Anita
Intézményvezető

Beszámoló

A fejlesztő pedagógus 2020/2021-es munkájáról



Beszámoló 2020/2021. Nevelési év

Fejlesztőpedagógia

Fejlesztő pedagógiai munkám, olyan pedagógiai tevékenység, amely a tanuláshoz szükséges pszichés funkciók fejlesztését, illetve a sérült funkciók javítását, az esetleges hiányzó funkciók pótlását szolgálja. Megelőzi vagy csökkenti azokat a tanulási nehézségeket, amelyek a lassúbb érés vagy egyéb okok miatt keletkeztek a gyerekeknél. Megváltoztatja a kialakult negatív motivációkat, csökkenti a viselkedési zavarokat, megelőzi a neurotikus tüneteket, amelyek már az elszenvedett frusztrációk miatt alakulhattak ki.

A tanulási zavarok létrejöttét nem magyarázhatjuk egyetlen okkal, mert ezek gyakran egymásba kapcsolódva, átfedve egymást idézik elő. A részképességek közötti összhang hiánya miatt kialakult problémák eltérő módon nyilvánulnak meg az óvodás- és az iskoláskorban. Óvodáskorban - részképesség gyengeségről,

- tanulási zavar veszélyeztetettségéről beszélünk.

A fejlesztő foglalkozásokon alaptevékenységünk a játék, (az egyéb fejlesztőmódszerek mellett). A fejlesztő program, terv egyénre szabottan, a gyerekek egyéni fejlettségéhez, képességeihez mérten készülnek. Fontos módszer a differenciálás, de nagy szerepe van a spontaneitásnak, hiszen a fejlődés nem egyenletes. A foglalkozások rendszeressége rendkívül fontos az eredményesség érdekében. Minden gyerek más-más megközelítési módot igényel a fejlesztés során.

A nevelési év elején a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének kollégái, MSSST szűrőtesztet végeztek az 5 évet betöltött gyermekeknél a körzetembe tartozó óvodákban. Az MSSST: szűrőeljárás óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálata.

A Hatvani Csicsergő Óvoda, Hatvani Gesztenyés kert Óvoda-Mesevilág Tagóvoda és a Hatvani Varázskapu Óvoda a körzetembe tartozó intézmények.

A vizsgálat módja: MSSST interjú

A vizsgálat célja: a gyermekek képességeinek megismerése, az adekvát fejlesztési irány kijelölése.

Indokolt esetekben a gyermek komplex fejlesztésének javaslata kerül az MSSST Vizsgálati véleményre, melyet a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézménye biztosít a gyermek számára a szülő bejelentkezését követően. Bizonyos esetekben további vizsgálatra való felterjesztésre kerül sor, szülővel való konzultáció után.

A gyermekek egyéni fejlesztése 2020. októberben elkezdődött. A Covid-19 járvány rendkívüli helyzetet teremtett ebben a nevelési évben is. A rendkívüli helyzetre való tekintettel a legnagyobb körültekintéssel az egészségügyi előírásokat figyelembe véve zajlottak a fejlesztések. A gyermekek sokat hiányoztak 2020-2021-es évben is.

A kiscsoportos fejlesztés helyett az egyéni fejlesztés került előtérbe a biztonság érdekében. A Szakszolgálat 2020. októberben telefonon felvettük a kapcsolatot az óvodákkal. Azokkal a gyerekekkel kapcsolatban kerestük meg őket, akiknek a náluk történő komplex fejlesztés volt a javaslatban. Tudni szeretnénk volna a szülők bejelentkeztek-e a foglalkozásokra és megkezdődtek-e a fejlesztések. Az intézmény visszahívást ígért az utánjárást követően. Az óvodák kompetenciái az oda járó gyermekek ügyeinek intézése. A fejlesztőpedagógus a folyamatot segíti. Ezekben az esetekben ez megtörtént az óvodák várták a visszajelzést a Szakszolgálattól. 2021. január 07.-én a Szakszolgálat egyik kollégája megkereste a Gesztenyés kert Óvodát és engem a keresett gyermekek ügyében, valamint azon gyermekek ügyében, akiknél további vizsgálat lett volna indokolt.

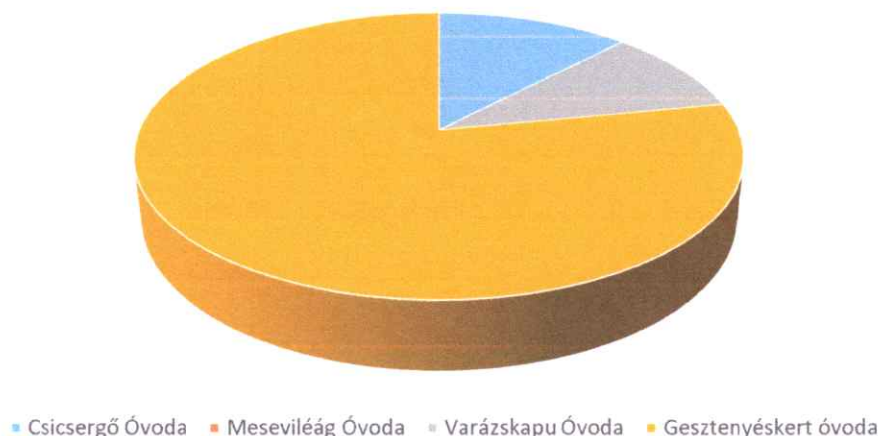
A megbeszélés eredménye plusz létszámú gyermekek (5 fő) ellátása az óvodai fejlesztés keretein belül. Az intézményüknek a Covid-19 rendkívüli helyzetre való tekintettel nem áll módjukban fogadni, ezen gyerekeket. A további vizsgálatra való küldést is egyeztetettük. Az iskolaérettségi vizsgálat alkalmával került sor rá. A szülőknek-akiknek szükségük volt-minden óvoda segített a kérelem felterjesztésében az Oktatási Hivatal felé.

A gyermek létszáma összességében 2021. januárban 31 főt jelentett.

Csicsergő Óvoda	5 fő
Gesztenyés kert Óvoda	22 fő
Mesevilág Óvoda	0 fő
Varázskapu Óvoda	4 fő

Intézményekben való eloszlása az ábrán láthatóképpen alakult a 2020/21-es nevelési évben.

2020/2021. egyéni fejlesztés létszma



Az óvodák heti beosztása a létszám függvényében alakult. Zavartalanul működtek az egyéni fejlesztések az Csicssergő és Gesztenyés kert óvodákkal a beosztások alapján ebben a Nevelési évben is.

Varázskapu Óvodával bízom a jövőben gördülékenyebb lesz az együttműködés.

Az intézmények bezárták kapuikat a 104/2021. (III.5.) Korm. rendelet alapján a vírus rendkívüli terjedése miatt. A rendkívüli szünetben ügyelet működött az óvodákban így azon gyermekekkel, akik az intézményben voltak folytattam a fejlesztő foglalkozást. Akik otthon voltak és a szülők vállalták az együttműködést, nekik online formában valósult meg.

A gyermekek fejlődésére rányomta bélyegét a rendkívüli helyzet.

Képességek, melyekre szüksége van a gyermekeknek az iskolakezdéshez:

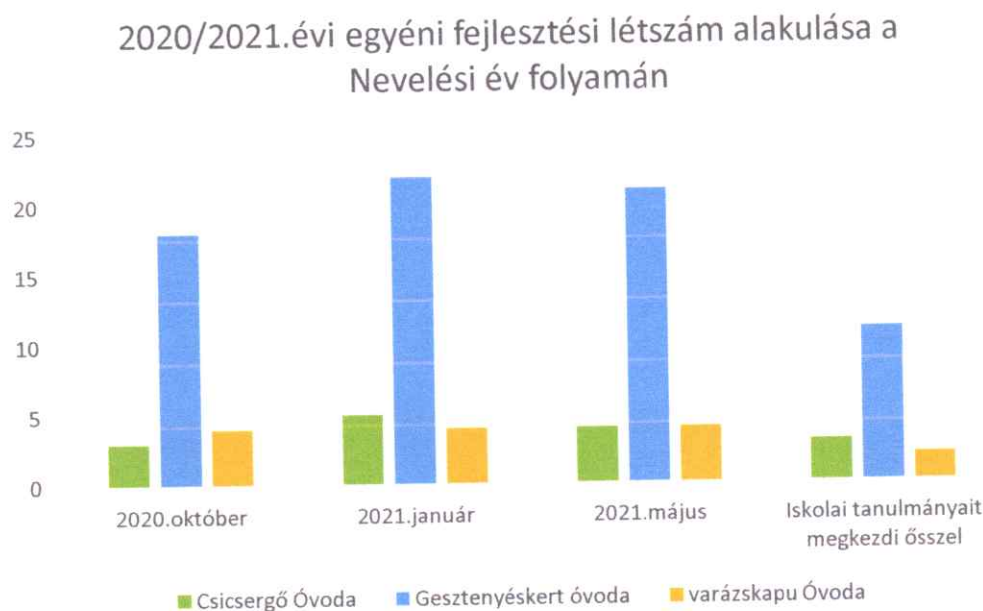
- 📖 Beszédkésztség
- 📖 Elemi mozgások összerendezettsége
- 📖 Tájékozódás saját testen és térben
- 📖 Pszichés alkalmasság
- 📖 Kommunikációs képesség
- 📖 Általános tájékozottság
- 📖 Emlékezet

♥ Elemi gondolkodási műveleteket (összefüggések felismerése, következtetések levonása, elemi logikai műveletek, ítéletalkotás)

Ezen képességeket igyekeztem fejleszteni a gyermekeknél, sok mozgásos tevékenységekkel. A mozgás minden fejlesztendő terület alapja, melynek rosszul rögzült vagy kimaradt mintái okoznak nehézséget az iskolakezdésnél. Szoros együttműködéssel, sokkal eredményesebb munkát tudunk elérni.

Igyekeztünk a pedagógusokkal, szülőkkel a maximumot kihozni a helyzet adta lehetőségek terén a gyermekek fejlődése, fejlesztése érdekében.

A következő oszlop diagrammban a létszám arányát ismertetem. Az utolsó oszlop mutatja az iskolát megkezdők létszámát.



A 31 fő gyermekből 1 fő BTMN státusszal kezdte a 2020/2021-es nevelési évet. További 1 év óvodai nevelésben részesül, kontrollvizsgálata 2021/2022-es nevelési évben lesz.

2021. szeptember elsején az egyéni fejlesztésben részesülő gyermekek közül 16 gyermek lépi át az óvoda kapuit és megkezdi tanulmányait az Általános Iskolában.

Hatvan, 2021. 06. 14.


Medve Mónika

Fejlesztőpedagógus

Hatvani Gesztenyés kert Óvoda

3000 Hatvan, Bajcsy- Zsilinszky út 10.

E-mail: gesztenyeskert60@gmail.com



Környezettudatos nevelés munkaközössége

ÉVES TERV
2020/2021.

*„A természet hatalmas, az ember parányi. Ezért aztán
az ember léte attól függ, milyen kapcsolatot tud
teremteni a természettel.”*

/Szent-Györgyi Albert/

Munkaközösségünk tagjai:

- Czigány Rebeka
- Roda-Srej Georgina Martina
- Scheller Viktorné
- Szegedi Veronika Csillag
- Veres Katalin

Munkaközösség vezetője:

Balázs Kármén

A munkaközösség célja és feladatai:

- Célunk egyrészt a gyermekek és szülők szemléletformálása és ezzel együtt a környezettudatos magatartás megalapozása, a természetvédelemmel kapcsolatos általános ismeretek közvetítése a környezet bevonásával.
- További célunk, a helyi környezeti értékek megismertetése és az aktív megóvása, illetve a fenntartható fejlődés iránti igény előhozása.
- Fő feladatunk a helyi hagyományokat és néphagyományokat felelevenítő tevékenységek, technikák, eljárások tudatos tervezése, bemutatása, kipróbálása, gyakorlása az év során.
- A környezet- és természetvédelemmel, az egészséges életmóddal kapcsolatos tevékenységek, ismeretek kiemelt szerepe.
- Az újrahasznosításra, az energiák optimális használatára buzdítjuk a gyermekeket és általuk indirekt módon a szüleiket is.
- „Zöld jeles napok” megtartása: Olyan örökzöld ünnepek, amelyek évről évre visszatérnek, mint a néphagyomány ünnepei vagy a családi ünnepek. A cél, valamely környezeti- természeti elem védelmére vagy globális probléma megoldására összpontosítani, aktív részvétellel és tudatos cselekvéssel. Alkalmanként a szülők bevonásával, például kézműves délután szervezésével.
- Szeretnénk olyan szokásokat, készségeket alakítani és megalapozni, melyek segítik, hogy együttműködésre képes, aktív, felelősséget vállaló, valamint tenni akaró és tudó életforma váljon természetes részévé a gyerekek és a családok mindennapjainak.
- Abban, hogy ezek a célok megvalósuljanak kezdeményező, szervező szerepet kell vállalnunk, mely alapot biztosíthat ahhoz, hogy a későbbiekben kiteljesedhessen a környezettudatos életszemlélet és az egészséges életmód megvalósítása iránti igény.

IDŐSZAK	SZERVEZSÉI FELADATOK	PROGRAM FELELŐS
Szeptember	Munkaközösségi éves terv megbeszélése, elfogadása. Esetleges változtatások javítása.	Munkaközösség vezető
Szeptember 23. (egész héten)	Hulladékgyűjtő világnap Kiállítás szervezése az otthon már nem hasznosított, „szemétnek” minősített, tartós alapanyagokból (papírok, dobozok, flakonok, konzervdobozok, stb) készített alkotásokból. Papírgyűjtés szervezése.	A munkaközösség tagjai. Az óvoda dolgozói.
Október 4. (egész héten)	Az állatok világnapja Látogatás a helyi Vadasparkba. Kutyás hét megszervezése az előző év alapján. Adománygyűjtés szervezése a helyi állatmenhely lakói számára.	Az óvoda dolgozói.
November 11. (egész héten)	Márton nap „Adj annak, aki erre rászorul”- meghirdetünk egy játékot a szülők és gyermekek felé. A lámpásba való mécsesért cserébe, hozzanak valamit, amivel segíthetnek a rászorulókon. <i>Töklámpás faragása és felvonulás az elkészült lámpásokkal az óvoda körül.</i>	A munkaközösség tagjai.
November (utolsó péntek)	„Ne vásárolj semmit!” nap Ezen a napon játék és könyvcseréberét szervezünk. Mindenki behozhatja a számára megunt vagy „kinőtt”játékait és tárgyai, melyeket elcserélhetnek társaikkal. (A maradékot kihelyezzük a „Vedd el és vidd el!” polcra.)	A munkaközösség tagjai.
December	„Ünnepelj zölden!” <i>Adventi vásár</i> szervezése, melyekre a portékákat az ősszel gyűjtött, újrahasznosítható és természetes alapanyagokból készítjük a gyermekkel és a szülőkkel közösen. <i>Adventi naptár</i> a szülők részére, melyben napról napra egy-egy, a gyerekeikkel közös programot, időtöltést „ajánlunk” számukra. <i>Szaloncukor vagy mézeskalács</i> készítése a Nyugdíjas Klub tagjaival.	Az óvoda dolgozói. A munkaközösség tagjai.

	<i>Madárkarácsony, melynek során ellátogatunk a csoport udvarán lévő fához, és felaggatjuk rá az otthon és az óvodában készített madáreleségeket.</i>	
Január 18. (egész héten)	<p>A hóemberek napja</p> <p>Ez a kicsit viccesnek tűnő világnap nagyon komoly problémára hív fel a figyelmet: a klímaváltozásra. Ez a nap, amellet, hogy a hóemberek köré építünk minden tevékenységet, ismét jó alkalmat biztosít a környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek közvetítésére, mélyítésére.</p>	Az óvoda dolgozói.
Március 22 (egész héten)	<p>A víz világnapja</p> <p>Szeretnénk óvodánkba új hagyományt teremteni ezen a napon: „<i>Vízcepp gyűjtő versenyt</i>” szervezünk. (5-10 napon keresztül, vízcseppeket lehet gyűjteni, egy-egy előre megbeszélt feladat megvalósításáért.) A hét zárásaként ásványvíz-, gyógyvíz-, és teakóstolással egybekötött <i>kiállítás</i> szervezése a héten készített alkotásokból.</p>	<p>Az óvoda dolgozói.</p> <p>A munkaközösség tagjai.</p>
Április 22. (egész héten)	<p>A Föld napja</p> <p><i>Közetkiállítás és vásár</i> szervezése az óvoda aulájában a helyi szakemberek bevonásával. „<i>Egy család, egy palánta</i>” akció szervezése: a csoportok kiskertjébe elültethetik a gyermekek az otthonról hozott palántáikat a szüleik segítségével. A közös virágültetés célja a környezetszépítésen túl az, hogy a felelős növénygondozással környezettudatosságra neveljük a gyermekeket. A gyermek az általa elültetett virág gondozása közben figyelheti meg a növény fejlődését és fejlődéséhez szükséges feltételek meglétét.</p>	A munkaközösség tagjai.
Május 11. (egész héten)	<p>Madarak és fák napja</p> <p>Családi bakancsos túra szervezése a Mátrába. Megfigyelések az óvoda udvarán. Az udvarokon található madáretetők karbantartása, folyamatos feltöltése madáreleséggel.</p>	A munkaközösség tagjai.

ÉVES TERV ÉRTÉKELÉSE

A 2020/21-es tanévben szerettünk volna egy olyan unkaözösséget létrehozni, amely felhívja a figyelmet a környezetünk változásaira, a megújuló erőforrásokra. Célunk egyrészt az volt, hogy a gyermekek és szülők szemléletét formáljuk és ezzel együtt a környezettudatos magatartást alapozzuk meg, a természetvédelemmel kapcsolatos általános ismereteket közvetítve a környezet bevonásával. További célunk volt, a helyi környezeti értékek megismertetése és az aktív megóvása, illetve a fenntartható fejlődés iránti igény előhozása.

Az újrahasznosításra, az energiák optimális használatára buzdítottuk a gyermekeket és általuk indirekt módon a szüleiket is. Szeptemberben papírgyűjtést szerveztünk az intézmény udvarán, a Hulladékgyűjtő világnap alkalmából. Minden csoport részt vett és egy nagy konténert meg is tudtunk tölteni. A legtöbbet gyűjtő csoportok ajándékokat kaptak.



Az állatok világnapjára tervezett gyűjtést elhalasztottuk közös megegyezés alapján májusra, a felelős állattartás napjára. De minden csoport a saját módján megünnepelte ezt a világnapot. Beszélgettek a vadállatokról, a háziállatokról, a gondozásukról és kreatív alkotásokat készítettek.

Márton naphoz kapcsolódóan megszerveztük az adománygyűjtést. Rengeteg felajánlás érkezett (használt ruha és tartós élelmiszer), amelyek sok-sok gyermeket tettek boldoggá. A felajánlások egyik része az Igazgyöngy Alapítványhoz került, akik halmozottan hátrányos gyermekeknek juttatták el az ételcsomagokat. Az advent időszakában minden csoport a saját szokásaiknak megfelelően tartották meg a közelgő ünnepet.



Sajnos a kialakult járványhelyzetre való tekintettel az óvintézkedések sok mindent felülírtak. Ennek tükrében a „Ne vásárolj semmit nap!”, ahol a megunt játékokat tudták volna elcserélni, nem valósulhatott meg. Reméljük, jövőre már sikerül! Hasonlóan a Víz világnapja sem került óvodai méretű ünneplésre. A zárt csoportokban mindenki osztott meg különböző kísérleteket, kreatív ötleteket, dalokat, szabály játékokat, kifestőket, oktató videókat a témával kapcsolatban.

A Föld napjára otthoni pályázatot hirdettünk meg a gyermekek között. Olyan alkotásokat gyűjtöttünk, melyek a Földünk megóvásáról, ültetésről, környezetvédelemről készültek. A beérkezett alkotásokat az óvoda kerítésén állítottuk ki, melyet nem csak az intézményünkbe járó gyermekek és szüleik csodálhattak meg, hanem a járókelők is. Emellett minden csoport rendbe tette a saját kiskertjét, ahová ültettek virágokat és haszonnövényeket

is.



Madár barát óvoda lévén idén is számos izgalmas programmal készültünk a hozzánk járó gyermekeknek. Többek közt ellátogatott hozzánk a Madár Suli egyesület, akik szuper bemutatóval lepték meg a gyermekeket. Testközelből ismerkedhettek meg a törpe bagollyal, a vadászsólyommal, a héjával és az ara papagájjal. Reptették, simogathatták és trükkjeiket figyelhették. Nagyon izgalmas, eseménydús előadás volt.

A tervezett világnapokon kívül számos

pályázaton is részt vettek a hozzánk járó gyermekek. A „Segíteni jó, segíteni menő” pályázatra egy videót készítettünk, melyben a gyermekek elmondják és megmutatják, hogyan tudnak segíteni társaiknak, szüleiknek. Jó volt látni, hogy a nagyobb gyermekekben ez mekkora nyomot hagyott, hiszen ezután sokkal jobban figyeltek egymásra. Ezért elismerő oklevéllel jutalmaztak bennünket. Az „Állatvédelem Gyerekeknek” pályázaton számos óvoda mellett mi is megnyertük egy évre az Állatbarát óvoda címet. Nem is ok nélkül, hiszen idén a Gyöngyösi Állatkertet is támogattuk, hiszen egy kis pávián kölyköt is örökbe fogadott az alapítványunk. A környezet védelméért pedig egy kupakgyűjtő szívet is kihelyeztünk az óvoda udvarára. Eredményes év volt, reméljük jövőre minden elmaradt programot meg tudunk majd tartani.



Hatvan, 2021. 06.27.

Balázs Kármén
Balázs Kármén

munkaközösség vezető

Hatvani Gesztenyés kert Óvoda

3000, Hatvan, Bajcsy- Zsilinszky út 10.

[Tel:37/341-902](tel:37341902)

E-mail: [gesztenyeskert60@ gmail.com](mailto:gesztenyeskert60@gmail.com)



Néphagyományőrző- és néptánc munkaközösség

Éves terv értékelése

2020/2021

**„A zene rendeltetése: belső világunk jobb
megismerése, felvirágozása és kiteljesedése.”
(Kodály Zoltán)**

**A munkaközösségünk célja és feladatai között szerepel a
2020/21- es nevelési évben**

- Hagyománytiszteltre nevelés
- Nemzeti identitás, nemzeti hovatartozás erősítése gyermekeinkben.
- A néphagyomány kincsei közül minél többet vigyenek tovább gyermekeink. Népszokások, néphagyományok átadása más munkacsoportokkal együttműködve
- Óvodánk szakkönyvtárának bővítése
- Óvodánk eszközkészletének fejlesztése (fellépő ruhák, hangszerek, Így tedd rá!-s eszközök.
- Óvodai és városi rendezvényeken, családi napokon való aktív részvétel.
- Köles Éva népdalénekes meghívása óvodánkba (népdalbemutató)
- Népies tartalmakat megjelenítő előadók meghívása óvodánkba (Bahorka Társulat, Kuttyomfitty Együttes)

A kijelölt célokat megfelelő példamutatással és élmény alapú aktív tevékenységgel, érdekes és motiváló programok szervezésével igyekeztünk átadni a hozzánk járó gyermekeknek.

Időszak	Szervezési feladatok	Programfelelős
Szeptember	Munkaközösségi éves terv megbeszélése, elfogadása Esetleges változtatások	Munkaközösség vezető
Szeptember	Mihály napi vásár Mihály napi műsor megvalósítása Madárijesztő készítő verseny	Nevelőtestület tagjai
Október	Szüreti mulatság	Munkaközösség és a nevelőtestület tagjai

November	Márton napi mulatság Segítségnyújtás a felelős nagy csoportnak	Munkaközösség tagjai
December	Mézeskalács -és hógömbkiállítás	Munkaközösség és a nevelőtestület tagjai
December	Adventi vásár	Munkaközösség és a nevelőtestület tagjai
Időszak	Szervezési feladatok	Programfelelős
December	Karácsonyi előadás (Betlehemezés)	Munkaközösség, nevelőtestület tagjai
Február	Farsang Kiszebáb égetése Bahorka Társulat farsangi előadása	Munkaközösség tagjai, nevelőtestület tagjai
Március	Tavaszi kiállítás megnyitó Március 15.	Munkaközösség tagjai
Április	Húsvét	Munkaközösség és nevelőtestület tagjai
Május	Májusfaállítás	Munkaközösség tagjai
Június	Pünkösdi családi nap megszervezése	Munkaközösség és a nevelőtestület tagjai

A tanévben számos rendezvényt terveztünk melyet a COVID-19 vírus okozta korlátozások végett nem tudtunk megrendezni, vagy csupán más szervezésben került megrendezésre. A szeptemberben és októberben tervezett szüreti mulatság és Mihály napi vásár, szülők nélkül, délelőtti tevékenységekben került megrendezésre. A gyermekek 4 helyszínen forgó rendszerben látogatták a különböző érdekes tevékenységeket, így megismerkedve a vásári vagy a szüreti hagyományokkal. Lehetőségük volt alkotni, versenyezni, táncolni is. A Márton napi mulatságot is szülők nélkül rendeztük meg. A nagycsoportos óvodások Libás műsorral készültek, majd manókereséssel és vendégeskedéssel töltöttük a délutánt. Sajnos az egyre komolyodó vírus helyzet miatt a gyermekek nem hozhattak be otthonról hozott tárgyakat és eszközöket a óvodába, ezért kiállításokat nem tudtunk szervezni, valamint mivel külső személy sem léphetett az intézménybe vendéglőadókat sem hívhattunk meg. A farsangi multságunkat csoportokon belül tartottunk, majd március közepétől ismét rendkívüli szünetet rendeltek el, mely miatt a húsvétra és pünkösdre tervezett tevékenységeink nagyrészt elmaradtak. A munkacsoport igyekezett legjobb tudása szerint rugalmasan helytállni az ünnepek szervezésekor és lebonyolításakor, bízunk benne, hogy jövőre hiánytalanul megtarthatók lesznek közös, és családi programjaink is.

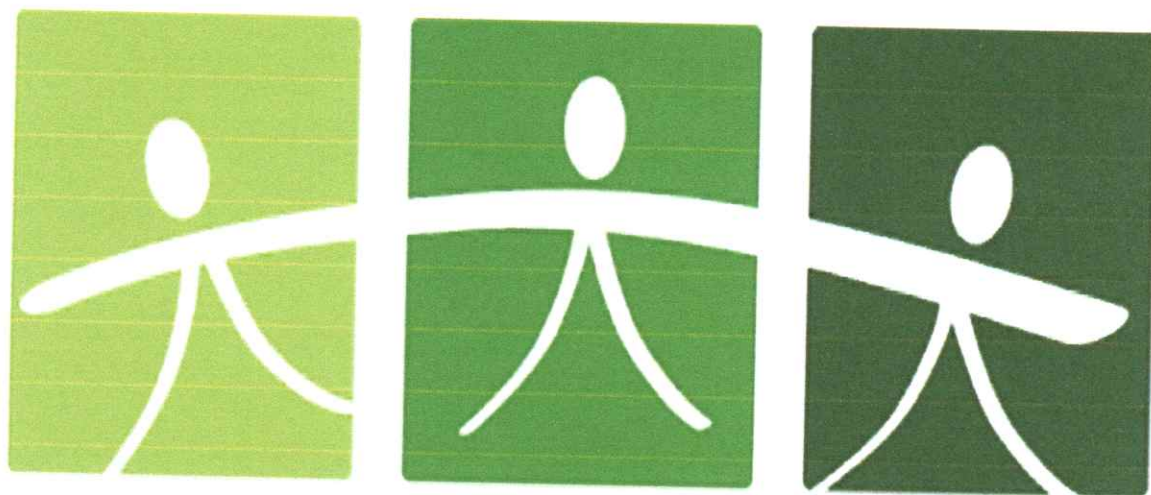
Hatvan, 2020. június 30.



Szekeres Bea
munkaközösség vezető

**Az önértékelési munkacsoport év végi
beszámolója.**

2020/2021 nevelési év.



Szekeres Ferencné

Munkaközösség vezető

Hatvan, 2021-06-30

A pedagógus önértékelés eredményeinek összegzése 2020-21-es nevelési évben

Vizsgált óvodapedagógusok: Varga Zsanett, Szegedi Veronika, Kompoltiné Kaszás Henrietta, Kövári Dominika, Czigány Rebeka, Visnyei Panna,

Vizsgált csoportok: -az intézmény valamennyi csoportja-

Értékelést végzők: Szekeres Ferencné, Bóna Andorné, Almási Róbertné, Czigány Rebeka, Lázár Józsefné, Fehér Gáborné óvodapedagógusok

Vizsgált területek:

1. Tervező munka területén:
 - Készítettek e az óvodapedagógusok csoportjukra vonatkozó; Az éves anyag tervezése című dokumentumot? Az elkészült dokumentumok megfelelnek e meghatározott szempontrendszernek.
2. Óvodapedagógus önértékelésben szereplő két dokumentum:
 - Pedagógus önértékelő kérdőív.
 - Pedagógus kompetencia alapú szempontrendszere

Eredmények:

	Erősségek	Gyengeségek
1. T e r ü l e t	<ul style="list-style-type: none"> - Erősség sajnos nem állapítható meg, mert az 50%-ot sem érte el az intézményben elkészült dokumentumok száma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Az óvodában működő kilenc csoport közül négy csoport készítette el a vizsgálatra szánt dokumentumot - Öt csoport nem rendelkezett; Az éves anyag tervezése c. dokumentummal. - A dokumentumok módszertani és egyéb szempontok szerinti vizsgálatára nem került sor.

Erősségek	Gyengeségek
<p>Dokumentum:</p> <p>Pedagógus önértékelő kérdőív 5,00 értékalapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jó a kapcsolata a gyerekekkel. - Értékelésében, visszacsatolásaiban a fejlesztő cél, a pozitív megerősítés. - Jó a kapcsolata a szülőkkel a gyermekek gondozójával, megbízottjával. - jó a kapcsolata a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkkel és a többi kollégával. 	<p>Dokumentum:</p> <p>Pedagógus önértékelő kérdőív 4,00 alatti értékek alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagógiai munkájában kihasználja a különböző IKT-alapú oktatási programok nyújtotta lehetőségeket (3,8) - Használja az Internet nyújtotta lehetőségeket az ismeretátadás támogatásában (3,8) - Gyakran és szívesen részt vesz intézményen belüli vagy kívüli szakmai aktivitásokban a nevelő-tanító munkáján túl is. (3,8) - A szakterületre vonatkozó legújabb eredményeket beépíti pedagógiai gyakorlatába. (3,8) - Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára (3,4) - Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban. (3,2)
<p>Dokumentum:</p> <p>Pedagógus kompetencia alapú szempontrendszere</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5-ös kompetencia A gyermek csoportok, közösségek alakulásának segítése, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység. - 8-as kompetencia kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás. - 3-as kompetencia A tanulás támogatása 	<p>Dokumentum:</p> <p>Pedagógus kompetencia alapú szempontrendszere</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-es kompetencia Pedagógia módszertani felkészültség.

2021/2022 nevelési évre vonatkozó feladatok

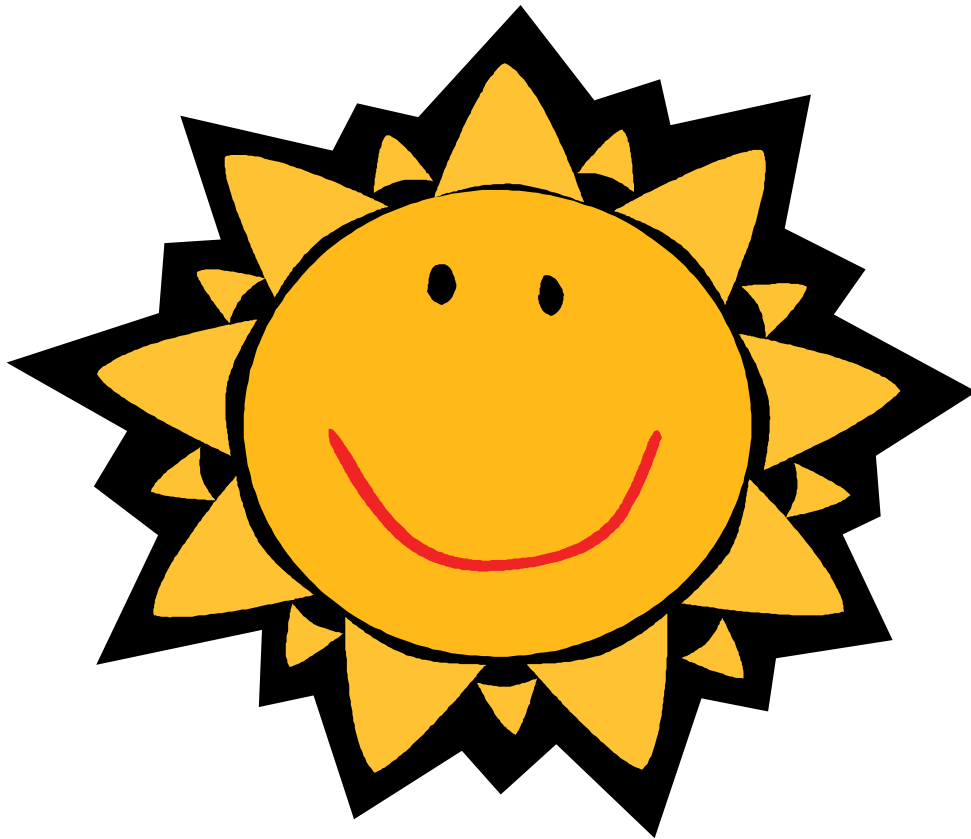
- Óvodánkban működő munkaközösségek tagszámának, önállóságának, együttműködésének, átgondolása. Cél kell legyen, a Munkaközösségek tartalmas rendszeres munkával segítik az intézmény szakmai fejlődését, az ott folyó munka gördülékenységét. A tagok lelkes munkájukkal népszerűsítik az óvodát a partnerek körében. A Munkaközösségek az egyenlő teherviselés elvén kell, hogy működjenek.
- Ennek a széleskörű munkának az összehangolására szükséges egy koordinátori munkakör létrehozása, egy alkalmas személy megválasztása.
- Óvodánk szeretne kapcsolódni: Boldog Óvoda, „Boldogságóra” c. programokhoz. Ezért szeretnénk egy olyan munkacsoportot mely érdemben foglalkozik a programhoz való csatlakozás lépéseivel pl: pályázat megírása, tanfolyamon való részvétel, módszertan megosztása a kollégák között, a tanult módszerek gyakorlatban való bevezetése stb....
- Elkezdtük és folytatjuk az intézmény folyamatszabályozását.
- Az intézmény arculatának kialakítását segítő munkaközösség munkáját támogatjuk, segítjük. CÉL: ZÖLD OVI - óvoda arculat- létrehozása.

2021. május 27.

Szekeres Ferencné!
Szekeres Ferencné
munkaközösség vezető

HATVANI NAPSUGÁR ÓVODA

BESZÁMOLÓ



2020 - 2021



Tartalomjegyzék

- 1. Helyzetelemzés**
 - 1.1. Működési tárgyi feltételek**
 - 1.2. Személyi feltételek a 2020-2021. nevelési évben**
 - 1.3. Gyermeklétszám alakulása**
- 2. Pedagógiai folyamatok tervezése-szervezése**
- 3. Elismerések a 2020-2021. nevelési évben**
- 4. Pedagógiai szakmai munka értékelése a Napsugár Óvodában**
 - 4.1. Természet jeles napjai**
 - 4.2. Jeles napok az óvodában**
 - 4.3. Boldog óvoda program**
 - 4.4. Óvodai élet egyéb szolgáltatásai**
 - 4.5. Integrált nevelés a Napsugár Óvodában a 2020-2021. nevelési évben**
 - 4.6. Gyermekvédelmi munka a Hatvani Napsugár Óvodában**
 - 4.7. Tehetséggondozás az óvodában**
 - 4.8. Tanügyigazgatás**
 - 4.9. Humán erőforrás gazdálkodás**
 - 4.10. Kapcsolattartás a szülőkkel**
 - 4.11. Nevelőtestületi értekezletek**
 - 4.12. Partneri kapcsolatok ápolása**
 - 4.13. Gazdálkodás**
 - 4.14. Szakmai képzések**
- 5. Összegzés**

Mellékletek:

- BECS munka éves értékelése
- A gyermekek egyéni fejlesztésének éves értékelése
- Pedagógiai-szakmai munkaközösség munkájának éves értékelése
- Gyermekvédelmi munka éves értékelése
- Mentori munka éves értékelése

A Hatvani Napsugár Óvoda beszámolója a 2020 – 2021. nevelési év szakmai és működési tevékenységéről szól. A beszámoló készült: az óvoda éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

Helyzetelemzés

A Hatvani Napsugár Óvoda működésével kapcsolatos adatokat az Alapító Okirat tartalmazza. A működéshez szükséges feltételeket Hatvan város Önkormányzata biztosítja az elfogadott költségvetés alapján. Az óvoda, Hatvan város Képviselő testülete határozata alapján a nevelési évben 4 óvodai csoporttal működött, 100 férőhellyel rendelkezik.

A Hatvani Napsugár Óvoda a városrész körzetében élő gyermekek óvodai ellátását végezte a 2020-2021. nevelési évben.

COVID-19 elleni védekezés és a fokozott elővigyázatosság megszervezése és betartása mindannyiunk számára kötelező lett.

Működési tárgyi feltételek

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak. Az elhasználódott eszközöket a költségvetés tervezésének függvényében, a játékeszközöket karácsonyi ünnephez kapcsolva bővítettük.

Az elfogadott költségvetés terhére az irodaszer, tisztítószer, szakmai anyagok beszerzése a költségvetés elfogadása után megtörtént. A fertőtlenítő szerek folyamatos pótlása biztosított volt, kiemelt figyelemmel a vírus elleni védekezés és megelőzés folyamatában.

Az óvodában felmerülő karbantartási munkálatokat a tanévben is Hatvani Szolgáltató Kft. látja el, előzetes elektronikus úton történő bejelentés alapján.

Az óvodánkban működő alapítványunk, a XXI.sz Gyermekeiért Nevelési és Oktatási alapítvány 36m2 gumiburkolat megvásárlását támogatta, így az udvaron lévő fészekhinták használatát biztonságossá tehetjük a gumiburkolat lerakásával. (A Civil Alap pályázat 100.000,- Ft támogatást nyújtott.)

A tervezett felújítások közül a nyáron megvalósításra kerül: A tűzvédelmi felülvizsgálati jegyzőkönyvben szereplő hiányosságok javítása, a Süni csoport gyermeköltözőjének kb 10m2 linóleumcseréje, járólapozása, valamint a Süni csoportban 3 db radiátor beszerzése.

Intézményünk egész nyáron nyitva tart, így a felújítás a nyitvatartási időben fog történni.

Személyi feltételek a 2020-2021. nevelési évben

A nevelési év az EMMI Intézkedési terv a 2020-2021. tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend szabályainak alkalmazásával indult.

A 2020-2021. nevelési év kiemelt feladatainak a következőket határozzuk meg a nevelési év munkatervében:

Az előttünk álló nevelési év kiemelt feladatainak a következőket határozzuk meg:

Az elmaradt intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés előkészületei, adminisztráció elvégzése, várhatóan a második félévben.

Törvényi szabályozás változásainak követése a stratégiai dokumentumokban kidolgozása, módosításokkal megvalósításuk.

Új óvodapedagógus és pedagógiai munkát segítő kolléga beilleszkedésének segítése és az ehhez kapcsolódó szabályzók készítése.¹

A 2020-2021. nevelési évre kiemelt feladatok közül az intézményvezetői tanfelügyelet a pandémia miatt újra elmaradt. Az előkészületek során vezetői ellenőrzéshez szükséges dokumentumokat az átnézés után feltöltöttük az online felületre. A kérdőíves felméréshez szükséges kérdő íveket online, emailen keresztül töltötték ki az érintettek és juttatták vissza a feldolgozáshoz. Az összegző értékelés eredményét elkészítettük a kérdőívek alapján (fejlesztendő területek és kiemelkedő területek meghatározását, megnevezését) és feltöltöttük a felületre. Az interjúk készítésére előkészültünk a kérdésekkel. Az interjúk elkészítésére nem volt már lehetőség, mert a külső szakértő a kiírt időpontot elhalasztotta, majd a kialakult járványügyi helyzet miatt került elhalasztásra az ellenőrzés.

A pedagógusok önértékelése során - az Önértékelési kézikönyvben szabályozott formában az érdeklődő kollégák számára lehetőséget biztosítottunk a szakmai tapasztalatszerzésre,

¹ Hatvani Napsugár Óvoda: Munkaterv 2020-2021. nevelési évre

hospitálásra. 4 óvodapedagógus önértékelését végezzük folyamatosan. BECS beszámoló a mellékletben található. BECS teamvezető: Csikász Marianna

Az új óvodapedagógus beilleszkedését, a mindennapi munkáját segítette a mentora, a szakmai és adminisztráció készítésében aktívan részt vett, munkájában segítettük. Az új dajka néni munkáját is segítették a dolgozók, és az egész kollektíva.

A távoktatás folyamatát, március 8-tól újra alkalmaztuk, és minden óvodai csoportban működtettük.

A Hatvani Napsugár Óvoda személyi létszáma 16 fő.

csoport megnevezése	dolgozó	beosztás	kötelező óraszám
Süni csoport vegyes csoport	Simonyi Márta	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Molnár Lászlóné	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Vilmos Nándorné	dajka	Heti 40 óra
Méhecske csoport Nagy-középső csoport	Vígné Végh Mónika (helyettes)	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 24 óra
	Varga-Deák Dorina	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Oláhné Jenes Julianna	dajka	Heti 40 óra
Pillangó csoport Vegyes csoport	Takóné Kovács Judit	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Csikász Marianna	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Bálint Zsoltné	dajka	Heti 40 óra
Csiga csoport Vegyes csoport	Terényi Gyuláné	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Makóné Zavarkó Krisztina	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 25 óra
	Wágnerné Sándor Erika	dajka	Heti 40 óra

A pedagógiai asszisztensük munkájára ebben a tanévben is nagy szükségünk volt.

A személyi feltételeinkben a tanévben változások adódtak.

A tanév első negyedében a süni csoportban, a dajka néni személyében változás történt. (Tóthné Tábi Éva munkaviszonya 3 hónap után megszűnt, így Vilmos Nándorné 2020 novemberétől kezdte meg a munkáját a süni csoportban.)

A nyugdíjazások folyamata érintette intézményünket a tanévben.

A Hatvani Napsugár Óvoda vezetője, Simon Attiláné 2021. szeptember 1-től nyugdíjba vonul, 2021 májusától a felmentési idejét tölti. Így májustól a vezetői feladatokat Takóné Kovács Judit látja el, aki 2021. március 1-től intézményvezető helyettesként lett kinevezve.

A helyettesítését Kurucz Ágnes óvodapedagógussal oldottuk meg. Így a gyermekek fejlesztése május hónapra is szünetelt.

A Hatvani Napsugár Óvoda óvodatitkára Danis Tiborné is nyugdíjba vonul 2021. október 16-tól. 2021. március 1-től Iványosné Berényi Anita segíti, ill. látja el az óvodatitkári teendőket. Terényi Gyuláné óvodapedagógus 2021. december 16-tól lesz nyugdíjas, így július 2-től szabadságát, majd felmentési idejét kezdi tölteni.

Munkakör megnevezése	Dolgozói létszám
óvodavezető	1 fő
óvodapedagógus	8 fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Dajka	4 fő
óvodatitkár	1 fő

A nevelőtestület tagjai közül 5 fő rendelkezik szakvizsgával.

Pedagógus II. fokozatban jelenleg 3 fő óvodapedagógus van.

Mester fokozatban 3 fő van.

Óvodán belüli feladatmegosztás elengedhetetlen a sikeres munkavégzéshez. Kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra van szükség a megvalósulásához. A vezető rábízta, észszerűen delegálta a feladatokat a munkatársakra, és teret engedett a közös gondolkodásnak. Mindenkinek van saját feladatvállalása is, amit a munkaterv részort táblázata tartalmazott és személyes felelősséggel vett részt megvalósításában.

A vezető felelőssége, hogy a megfelelő embert a megfelelő feladatra megtalálja, a terhelés egyenletes legyen.

A gyermekek fejlesztéséhez kapcsolódó adminisztráció határidejének betartása fontos, ezért erre hangsúlyt fektetünk közösen ebben a tanévben is. A nevelési évben folytatott fejlesztő munkájáról a melléklet tartalmazza rövid beszámolót. A fejlesztő feladatokat Kurucz Ágnes látja el. Feladatait az ó hatvani városrész négy óvodájában végzi.

A melegítő konyhában a konyhai kisegítőnk 2020. július 1-től a Hatvani Napsugár Óvoda alkalmazottja lett, ez hatékony együttműködést és rugalmasságot igényel tőle az óvoda mindennapi életével összefüggésben, amire közösen törekszünk. Munkájával megvagyunk elégedve, így 2021. július 01-jétől határozatlan időre kötünk vele szerződést.

Az intézményvezető helyettes (Vigné Végh Mónika, Takóné Kovács Judit) és az óvodatitkár (Danis Tiborné, Iványosné Berényi Anita) segítő jobb keze volt a nevelési évben az intézményvezetőnek.

Gyermeklétszám alakulása

A Napsugár óvodába járó gyermekek, érzelmi biztonságot nyújtó családi légkörben nevelkednek, ahol olyan gyermeki személyiség nevelése történik, akit az együttérzés, a segítőkészség, egymás elfogadása, a másik iránti tisztelet és szeretet jellemez.

A gyermeket egyéni adottságainak elfogadásával és figyelembevételével, változatos tevékenységek biztosításával juttatjuk el, egyéni képességeik optimális határához.

A fejlesztés színtere a játék, amelyben a gyermek jól érzi magát és az ismereteket észrevétlenül sajátítja el.

A 2020-2021. nevelési év adatai a csoportokra vonatkozóan.

A Napsugár Óvoda férőhely számát, 100 főben az intézmény Alapító Okirata tartalmazza.

A nevelési évet 77 fő gyermekkel kezdtük el, ebből 4 fő SNI ellátást igénylő gyermek volt.

A fluktuáció jellemző volt a tanévben. Gyermekek mentek el és érkeztek hozzánk.

2021. május 31-én az óvodai gyermeklétszámunk 78 fő, ebből SNI 5 fő. SNI gyermekek ellátása és a logopédiai ellátás nem volt március 8 - április 19-ig.

Hatvani Napsugár Óvoda
201483
2020-2021. nevelési év

Csoport neve	Csoport létszám 2020.10.01.	Csoport létszám 2021.05.31.	Óvodapedagógusok neve	Pedagógiai munkát segítő dajka neve
Süni csoport Vegyes csoport	19 fő ebből 2 fő SNI	18 fő ebből 1 fő SNI	Simonyi Márta Molnár Lászlóné	Vilmos Nándorné
Méhecske csoport Nagy-középső csoport	20 fő ebből 2 fő SNI	21 fő ebből 2 fő SNI	Vígné Végh Mónika Varga-Deák Dorina	Oláhné Jenes Julianna
Pillangó csoport Vegyes csoport	21 fő	23 fő ebből 2 fő SNI	Csikász Marianna Takóné Kovács Judit	Bálint Zsoltné
Csiga csoport Vegyes csoport	18 fő	16 fő	Terényi Gyuláné Makóné Zavarkó Krisztina	Wágnerné Sándor Erika

Az április hónapban elektronikusan történt a beiratkozás. 20 fő új gyermek szülei választották az óvodánkat. Szeptembertől négy óvodai csoport kezd el a tanévet, 393/2021. (V.27.) számú Hatvan Város Polgármesterének határozata alapján. Május 10-én a szülők a felvételtől az értesítéseket megkapták email formájában.

Pedagógiai folyamatok tervezése-szervezése

A 2020-2021. nevelési év a tervezett folyamatok megvalósítására figyelve végezte az alkalmazotti közösség a nevelő oktató munkát.

A pandémia miatt 1 hónapra (márc.8-április 18-ig) távoktatási formát is tartottunk, hiszen az ügyeleti rendszerünket csak pár gyermek igényelte.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A hospitálások, csoportlátogatások is elmaradtak, hogy minél kevesebb érintkezés történjen. Az ismereteket emailen, vagy írásos dokumentumokban adtuk át egymásnak.

Ebben szerepet vállalt a Szakmai Munkaközösség vezetője (Simonyi Márta), akinek erről készült beszámolója a mellékletben található.

Elismerések a 2020-2021. nevelési évben

Az első félévben a gyermekmosoly díjat: Danis Tiborné óvodatitkár és Terényi Gyuláné óvodapedagógus kapta meg a szülők és az alkalmazotti közösség szavazatai alapján.

A pedagógus napunk megvalósult, s a pandémia miatt rendkívülivé vált az ünnepünk. A városi pedagógusnap keretében polgármester Úr ellátogatott intézményünkbe és adta át a díjakat. Pedagógus szolgálati érmet kapott: Simon Attiláné óvodavezető, Terényi Gyuláné óvodapedagógus, Déda Irén óvodapedagógus.

Polgármesteri pénzjutalomban részesült: Terényi Gyuláné óvodapedagógus, Danis Tiborné óvodatitkár. Polgármesteri tárgyjutalomban részesült: Simonyi Márta óvodapedagógus.

Hatvanban végzett pedagógiai munkáért elismerést kapott: Simon Attiláné óvodavezető, Terényi Gyuláné óvodapedagógus, Déda Irén óvodapedagógus, Danis Tiborné óvodatitkár, Túri Zsoltné dajka.

A kollektíva dolgozói szavazata alapján: az Év legaktívabb óvodapedagógusa Vigné Végh Mónika, az Év legaktívabb dolgozója Wágnerné Sándor Erika dajka lett.

Pedagógiai szakmai munka értékelése a Napsugár Óvodában

A Hatvani Napsugár Óvoda nevelő-oktató munkáját Nagy Jenőné: Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel adaptált alternatív programmal végzi. A programnak az irodalom, képzőművészet és zene három kiemelt művészeti területe.

Óvodánk szimbóluma a nap, és mindegyik óvodai csoportunknak is van saját szimbóluma: csiga, pillangó, méhecske, süni. A csoportok saját színnel is rendelkeznek, (rózsaszín, sárga, zöld, kék) mely letisztult formában, a csoportszobákban és a hozzá kapcsolódó helyiségekben is megjelenik. Mindez a gyermekek számára a biztos eligazodást segíti.

Hisszük, és a felnőttek tetteikkel sugározzák a feltétel nélküli szeretetet, s azt, hogy:

„Tisztellek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre.” (Hatvani Napsugár Óvoda pedagógiai programja)

A 2020-2021 nevelési évben a választott program felépítéséhez igazodva, ám a vírushelyzeti protokoll figyelembevételével történt.

A köznevelésért felelős államtitkár által kiadott intézkedési tervnek megfelelően jártunk el, az esetleges járványhelyzet kialakulásának megelőzése érdekében.

Az óvoda ennek értelmében kettő bejáraton keresztül, mindkettő épületszárnyban 1-1 helyen biztosította és biztosítja a gyermekek érkezését. Kevesebb a találkozási pont, elkerültük a torlódást és gyorsabb a beérkezés. Vírusölő hatású kézfertőtlenítő használatát biztosítottuk és biztosítjuk. Ismerik a gyerekek, korábbi években is a téli időszakban használták a fertőtlenítőt. Zárt térben kiemelt figyelmet fordítottunk a folyamatos, rendszeres természetes szellőztetésre.

A maszk viselés kialakított szabályait betartjuk, erre az egész óvoda kollektívája odafigyel.

Az elővigyázatosság érdekében a reggeli és délutáni ügyelet ideje alatt a legrövidebb időn belül saját csoportjába vitték a gyermekeket az óvodapedagógusok, érkezésük után.

Természet jeles napjai

A Zöld Óvoda cím birtokosaként óvodai programok közé beépült a természet jeles napjainak megünneplése, ezt ebben a nevelési évben is folytattuk. Mindezt játékos formában az óvoda teljes közösségének részvételével valósítottuk meg.

A természet jeles napjaihoz kapcsolódó rendezvényeket, a gyermekcsoportok tevékenységeit a reszortfelelős koordinálta. Ezek: Állatok napja, Föld napja, Víz világ napja. Terveinket módosítanunk kellett a pandémia miatt és nagy óvodai közös esemény helyett csoportszinten kerültek megvalósításra.

2020-2021. tanévben Napsugár túra néven közös őszi és tavaszi buszos kirándulást terveztünk szervezni a közeli Mátrába. Szervezése a nagycsoportosokat érintette volna, de a járványhelyzet ezt nem tette lehetővé. Ez is a zöld óvodai tartalom része lett volna.

Jeles napok az óvodában

Őszi évszaki galéria megnyitót Búzás Katalin pirográf munkái díszítették. A méhecske csoportosok kis műsorral kedveskedtek nekünk. Ezután programjaink tartalmán változtatnunk kellett, mivel a pandémiás helyzet miatt nem lehetett a csoportoknak összegyűlniük.

Téli galériánkban Olasz Vivien akvarell képeit csodálhattuk meg, tavasszal pedig Vigné Végh Mónika (Mónika óvónéni) szalvétái díszítették galéria falunkat.

Ovikoncerttel zártuk le az évszakokat, az online forma került előtérbe, amit jól kihasználtak az óvodapedagógusaink.

Az óvodapedagógusok a hagyományőrző jeles napokat évszakokra bontva tervezték meg. Hatvani Napsugár Óvoda a felsorolt néphagyományok, szokások ápolását, megőrzését tervezte és valósította meg ebben a tanévben:

Mihály nap- a zeneovisaink kis műsorral kedveskedtek nekünk.

Ezután a programok csoportszinten valósultak meg. Szüret, Állatok napja, Márton nap, Advent (Mikulás, Luca nap, Kiskarácsony) megannyi élményt okozva óvoda aprajának, nagyjának.

Farsang, Víz világnapja, Húsvét a pandémiai helyzet miatt nem valósulhatott meg. Óvodánk zárva tartott, majd ügyeletet biztosított. Több kolléganő is elkapta a vírust, majd mikor lehetőség adódott rá mindenki beoltatta magát.

Föld napja, Májusfa állítása, Pünkösöd csoportszinten valósult meg, őrizve az ünnep hagyományát.

Az anyák napi műsorunkat feltöltöttük a szülőknek a zárt csoportba, így köszöntöttük őket.

Év végén két nagycsoport búcsúzott el óvodánktól. A szülők megértették, hogy csak korlátozott létszámmal és maszkban vehettek részt rajta, az udvaron tartva, de így is nagy öröm volt, hogy már lehetőség volt rá, hogy elballagassuk a gyermekeket.

A pillangó csoportban 1 kisgyermek búcsúzott az ovitól („Gergő nap” jól sikerült).

Lezárult a felhőtlen óvodáskor, ami az iskolai tanulmányokkal folytatódik számukra.

Az iskolába 20 fő óvodásunk iratkozott be és 6 fő óvodás szüleinek kérvénye alapján további egy évig óvodában maradhatnak.

Az elégedettségi kérdőív kiértékelése során megbeszéltük a tapasztalatokat.

A süni csoport szülei a következő célokkal, fogalmakkal volt a legelégedettebb:

A gyermekek igényes gondozása. Az óvoda szeretetteljes légkörének biztosítása. A versek, mesék megszerettetése. Munkajellegű tevékenységek az óvodában. Az óvoda és a család kapcsolata

A rangsorolásban a legkevesebb pontot kapott területek a következőek:

A gyermek magatartásának formálása. A környezet megszerettetése, megismertetése.

A méhecske csoport iskolába vonuló gyermekek szüleinek a következőkkel voltak megelégedve:

Munkajellegű tevékenységek az óvodában. Mozgás, mozgásos játékok biztosítása. A rajzolás, gyurmázás. kézimunka lehetőség. A versek, mesék megszerettetése.

A rangsorolásban a legkevesebb pontot kapott területek a következők:

Az anyanyelv megfelelő elsajátítása, Az éneklés, énekes játékok elsajátítása

A következtetéseket e téren megbeszéltük, levontuk.

Boldog óvoda program

A pillangó, csiga és a süni csoport folytatta ezt a pozitív kezdeményezést, bízva abban, hogy a megfogalmazott eredményekkel segítjük a gyermekeket. A Boldogság programunkban az óvodapedagógusok és a gyerekek együtt terjesztették a szeretet, kedvesség, tolerancia és az együttérzés üzenetét.

A program országos elindítója, Prof. Dr. Bagdy Emőke, a Jobb Veled a Világ Boldogságóra Program fővédnöke, elismert szakember Magyarországon. Folytatjuk a boldogság programunkat, mert bízunk abban, hogy a megfogalmazott eredményekkel segítjük a gyermekeket. A boldogság program intézményi alkalmazása Takóné Kovács Judit mesterprogramjának része.

Óvodai élet egyéb szolgáltatásai

A szülők körében szokásos felmérést a pandémia miatt nem végeztünk, így a szokásos programjaink, egyéb szolgáltatásaink ovi foci, sakk, balett, korcsolya, vízhez szoktatás nem valósult meg.

Integrált nevelés a Napsugár Óvodában a 2020-2021. nevelési évben

Kijelölt intézmény vagyunk az integrálható autista gyermekek ellátására, az Alapító Okirat tartalmazza. Az integrált nevelés lehetővé teszi, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek közül a gyermek közösségben integráltan nevelhessük a sajátos nevelési igénytől és a gyermekcsoport létszámától függően a többi gyermekkel együtt a szakértői bizottság vizsgálata alapján.

Ebben a nevelési évben 5 fő gyermek integrált nevelése történt megbízási szerződés megkötését követően 2020. szeptember 15-től, 2021. június 15 –ig.

csoport megnevezése	integrált fő	számított létszám
süni csoport	1 fő	+1 fő
méhecske csoport	2 fő	+2 fő
pillangó csoport	2 fő	+2 fő

Közülük 1 fő SNI gyermek megkezdte általános iskolai tanulmányait. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

A 2021-2022. nevelési évre 1 fő új SNI gyermek iratkozott be. A 2020/2021 tanévben felmentést kapott az óvodába járás alól.

Gyermekvédelmi munka a Hatvani Napsugár Óvodában

A gyermeki jogok védelme szakmai jogosultságunk és törvényi kötelességünk. Az óvodás gyermek nem tudja megvédeni magát, védtelen.

Különösen fontos az óvodapedagógus gyermekismerete, értő figyelme, mely segítségével a gyermek jelzéseit, megnyilvánulásait meghallgatni, érteni képes.

Az intézmény vezetőjeként és a csoportban dolgozó óvodapedagógusok is információkkal rendelkeznek a gyermekek szociális helyzetéről.

Gyermek és Ifjúságvédelmi felelős Csikász Marianna, az intézményben. Éves munkatervet készít, naplót vezet a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről. Számuk évente változik. A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben érvényesül. Hátrányos helyzetű gyermek a nevelési év elején 9 volt, majd ez 11-re változott. GYIV felelős (Csikász Marianna) beszámolóját a melléklet tartalmazza.

A védőnői szolgálattal a kapcsolat nagyon jó, rendszeresen megtörtént a tisztaság vizsgálat minden csoportban a nevelési év során.

Tehetséggondozás az óvodában

Óvodánk 2014 év elejétől tagja a Nemzeti Tehetség Tanácsnak, regisztrált tehetség pont. A Hatvani Napsugár Óvoda 2016. évtől kiváló akkreditált tehetségpont, a megújított kiváló minősítésű akkreditációt 2020 tavaszán megszerezte óvodánk és folytatni kívánja ez irányú tevékenységet a nagycsoportosok körében.

Ebben a nevelési évben 3 műhely indulását terveztük, mert kevesebb a nagycsoportos korú gyermekek száma az óvodában.

Tervezetünkben az alábbiak szerepeltek:

Tehetség műhely neve	Műhelyvezető neve	Műhelyvezető neve
Ügyes kezek - Kézműves műhely	Simonyi Márta	Csikász Marianna
Palánta - Természet műhely	Takóné Kovács Judit	Makóné Zavarkó Krisztina
Meseház - Drámajáték műhely	Vígné Végh Mónika	Terényi Gyuláné

Az intézményben működő tehetséggondozó team közösség összehangolta a műhelyek működését.

Felkészültünk a tehetségműhelyekre, de a veszélyhelyzeti protokoll nem engedélyezte, hogy a nem egy csoportba járó gyermekek közös foglalkozásokon vegyenek részt. Így sajnos a gyerekeknek nem tudtuk megtartani a műhelyeket. Ezért a szülők sem kaptak elégedettségmérő kérdőívet a műhelyekről.

Tanügyigazgatás

Az intézmény vezetője nemcsak a pedagógiai tevékenységet, hanem elsősorban a Hatvani Napsugár Óvodát irányítja.

Egy személyben több elvárásnak kell megfelelni, szervezতিরányítás, nevelő munka irányítása, tanügyigazgatás, gazdálkodás, személyzeti ügyek mellett az óvoda menedzselése.

Az óvodavezető feladatkörét az óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata és a munkaköri leírás rögzíti. Ennek betartása a vezető kötelessége.

Humán erőforrás gazdálkodás

Az új óvodapedagógus kolleganőt a mentor mesterpedagógusunk (Vigné Végh Mónika) támogatta intézményi beilleszkedését, segítette a pedagógiai programunk, óvodai dokumentumaink, szervezeti kultúránk megismerését.

Egy fő óvodapedagógus hallgatót segített a szakmai gyakorlat és az óvodai államvizsga foglalkozás megszerzésében. Tevékenységeit mentorként segítette, fejlődését támogatta, eredményeit szakmai dokumentációit ellenőrizte és értékelte a mesterpedagógus kolleganő.

A hallgató ének-zenei záróvizsga tevékenységét intézményünkben sikeresen megtervezte és a 3 tagú bizottság előtt levezette. Eredménye kitűnő (5) érdemjegy lett.

A következő nevelési évben biztosított számára az óvodában az álláshely. Szükség lesz a leendő munkájára, hiszen 2 fő nyugdíjasunk álláshelye megüresedik.

Öt középiskolás jelezte, hogy a közösségi szolgálathoz szükséges órákat az óvodában szeretné megszerezni a nyári időszakban (a járványügyi protokoll betartásával).

A mentori munkaterv beszámolóját a melléklet tartalmazza.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Legfontosabb partnereink és támogatóink a mindennapi munkánkhoz.

A szülői választmány elnöke Villig Márta.

Az óvoda és család jó kapcsolatrendszere a legfontosabb az óvodai munkánk alapja. Igényes, segítőkész, érdeklődő szülői háttér segíti nevelő munkánkat.

A szülők nem jöhettek be az óvodába, elektronikus úton tudtunk velük kommunikálni, és így zajlott az információk áramlása is közöttünk. Az elektronikus formában történő kapcsolattartás a nevelési évben kiemelkedő szerepet töltött be. Az óvoda és a csoportok kapcsolattartása, a beiratkozás, értesítések az óvodai felvételtől, az óvodai élet szervezéséről mind-mind online történtek. A szülők ezt a kapcsolattartási formát használták és elfogadták.

Nevelőtestületi értekezletek

Óvónői értekezleteinket minden hónap első hétfőjén, előre egyeztetett időpontokban 13 – 14.30- óráig tartjuk. Az óvodapedagógusokkal rendszeres – havi – megbeszélés során feladategyeztetést tartunk. Az aktuális feladatokat, problémákat beszéljük meg.

Városi intézményvezetői munkaközösségnek, a Hatvani Napsugár Óvoda vezetője tagja. Feladata, a város óvodái közötti együttműködésének a segítése és a Hatvani Napsugár Óvoda érdekeinek és sajátosságainak képviselése a rendszeres megbeszélések során.

Ezeket a munkakapcsolatokat a vírushelyzet átírta az online forma került előtérbe, ill, április 19-től folyamatosan megkezdődtek a tanácskozások, találkozások, a járványügyi teendők betartásával.

Partneri kapcsolatok ápolása

A városban működő óvodák jó kapcsolatot ápolnak. Az azonos pedagógiai programmal dolgozó óvodák kapcsolata még szorosabb. Szakmai megbeszéléseken, tapasztalatcseréken osztjuk meg tudásunkat.

A szakszolgálattal az MSSST vizsgálat, logopédiai szűrés kapcsán működünk együtt e tanévben.

Kapcsolattartó elsősorban az óvoda vezetője, korosztályokat érintő közös rendezvényekben történő részvétel esetén a csoportban dolgozó mindkét óvodapedagógus.

Sajnos ez évben felülírta a vírus terveinket, nem voltak rendezvények, programok. Miután a vírushelyzet enyhült a pillangó csoport részt vett 2021.június 10-én a Grassalkovich Művelődési Ház által szervezett mesefészek programon.

Minden dolgozó az óvoda jó hírének ápolásában tevékenyen részt vett.

Fenntartó számára, Hatvan Város Önkormányzat adatszolgáltatásaihoz a vezető határidőre eljuttatta a szükséges információkat, mindig eleget téve a hivatalos megkereséseknek.

Gazdálkodás

Az óvoda gazdálkodása a költségvetés alapján történik. A bérek esetében a közalkalmazotti bértábla alapján kapja meg juttatásait minden alkalmazott.

A Széchenyi Kártya minden intézményben dolgozó számára feltöltésre került a juttatást, első felét decemberben, második felét június hónapban kapták meg.

Szakmai képzések

Óvodánk továbbképzési tervében rögzítette az óvodapedagógusokat, név szerint a 7 évenkénti 120 óra teljesítését nyilvántartja.

A képzések során megszerzett új módszereket, ismereteket beépítik nevelő oktató munkájuk hatékonyságának növelése érdekében.

A képzések online formában valósultak meg a vírushelyzet miatt.

- Raabe Országos Tanévindító Konferencia:

Simon Attiláné intézményvezető

- ITR online továbbképzések:

Takóné Kovács Judit óvodapedagógus

Varga-Deák Dorina óvodapedagógus

Vígné Végh Mónika óvodapedagógus

Simonyi Márta óvodapedagógus

Molnár Lászlóné óvodapedagógus

- Tehetséggondozás szakmai program:

Varga-Deák Dorina

- POK tavaszi szakmai napok:

Csikász Marianna

Vígné Végh Mónika

Simonyi Márta

Makóné Zavarkó Krisztina

- POK tanügyigazgatási műhelymunka:

Takóné Kovács Judit

Simonyi Márta

Összegzés

Közös célunk volt, hogy minden munkatárs tudása legjavát adja az intézmény céljainak elérésében a 2020-2021 nevelési év során Hatvani Napsugár Óvodában.

A Pandémia visszaszorítását célzó rendelkezések alaposan felforgatták mind az óvodák, mind a családok életét. A COVID-19 elleni védekezés és a fokozott elővigyázatosság megszervezése és betartása folyamatosan, újra mindannyiunk számára kötelező lett. Ez óvodapedagógusként és vezetőként is újfajta szemléletet követelt tőlünk továbbra is. A fenntartó ezzel kapcsolatos utasításait követte intézményünk.

A kollektíva együttműködően, felelősség teljesen végezte nevelő-oktató munkáját. Jól képzett nevelőközösség, akik nyitottak az új pedagógiai irányzatok befogadására, az innovációra. A folyamatosan változó társadalmi környezet, a kollektíva összetételének változása azonban új kihívások elé állít bennünket. Kiemelkedő szerepet kap az elkövetkezendő időben az együttműködés és a szakmai, módszertani fejlődés elősegítése.

Hatvan, 2021.06. 25.

Köszönettel és Tisztelettel:



Takóné Kovács Judit
Takóné Kovács Judit
intézményvezető helyettes

A Hatvani Napsugár Óvoda nevelőtestülete a 2021. június 28-án megtartott alkalmazotti értekezletén a Hatvani Napsugár Óvoda 2020/2021-es nevelési évben végzett tevékenységéről készített beszámolóját egyhangúan elfogadta.



Takóné Kovács Judit
Takóné Kovács Judit
intézményvezető helyettes

BECS éves munkájának értékelése

A pedagógusok önértékelésére és intézmény vezetői ellenőrzésre készültünk 2020-ban. Folyamatosan tájékozódunk a tervezett, megvalósítandó feladatok elvégzéséről. Stratégiai dokumentumainkat átnéztük a törvényi változásoknak megfelelően, a folyamatok szabályozását átbeszéltük az esetleges változtatásokat megbeszéltük. Az ellenőrzésben résztvevő partnereket tájékoztattuk az ellenőrzés lebonyolítási folyamatáról és a szükséges elvégzendő feladatokról.

Az intézmény vezetői ellenőrzéshez szükséges dokumentumokat az átnézés után feltöltöttük az online felületre. A kérdőíves felméréshez szükséges kérdő íveket online, emailen keresztül töltötték ki az érintettek és juttatták vissza a feldolgozáshoz. Az összegző értékelés eredményét elkészítettük a kérdőívek alapján (fejlesztendő területek és kiemelkedő területek meghatározását, megnevezését) és feltöltöttük a felületre. Az interjúk készítésére előkészültünk a kérdésekkel. Az interjúk elkészítésére nem volt már lehetőség, mert a külső szakértő a kiírt időpontot elhalasztotta, majd a kialakult járványügyi helyzet miatt került elhalasztásra az ellenőrzés.

A pedagógusok önértékelését (4fő) az Oktatási Hivatal online felületén végezzük/végeztük folyamatosan. A szülők képviselői kitöltötték a kérdőíveket, a vezetői interjú, dokumentum elemzés, tevékenység látogatás megtörtént, valamint a pedagógusok értékelték önmagukat a megadott szempontok alapján. Ezek alapján meghatározásra kerülnek a pedagógusok erős és gyenge pontjai, melyek alapján önfejlesztési tervet készítenek.


Csikász Marianna

BECS vezető

Hatvan, 2021 május 31.

Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

Éves értékelés - 2020/21-es tanév

Gyermekek egyéni fejlesztése

Az elmúlt tanévben 30 kisgyermek részesült egyéni fejlesztésben a Pedagógiai Szakszolgálat, Hatvani Tagintézmény véleményének alapján, majd még időközben 5 kisgyermek került hozzám, így összesen 35 fő.

Intézményi lebontásban:

- Napsugár Óvoda: 5 fő
- Vörösmarty téri Óvoda: 5 fő
- Brunszvik Teréz Óvoda: 8 fő
- Százszorszép Óvoda: 17 fő

A fejlesztés alapjául a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálati véleménye, és az óvodapedagógusokkal történt konzultáció szolgált. Ebben a tanévben annyi változás történt, hogy két napot abban az intézményben töltök, ahol a legtöbb fejlesztendő kisgyermek van. A csütörtöki nap így átkerült a Százszorszép óvodába, a pénteki mellé. A tanév elején a nagycsoportos szülők tájékoztatást kaptak a pedagógiai szakszolgálat vizsgálati eredményeiről. Ennek kapcsán az egyéni fejlesztés tartalmáról. A szülők lehetőséget kaptak arra, hogyha érdeklődni szeretnének, vagy segítséget kérni gyermekükkel kapcsolatosan, bátran keressenek fel telefonon keresztül. A pandémiás helyzetre való tekintettel személyes megkeresésre is lehetőség nyílt, a szabályok betartása mellett megbeszélt időpontban. Főbb fejlesztési területek voltak: figyelem, gondolkodás, emlékezet, beszédkészség, számolási készség, tér-időészlelés, testséma, nagy- és finommozgás. A gyermekekkel először az óvodai csoportjukban ismerkedtem, megfigyeléseket végeztem. Konzultáltam az óvó nénikkel, akik elmondták a kisgyermekkel kapcsolatos tapasztalataikat. Idővel kiderült, hogy kit, kivel optimális a foglalkozásokra kivinni, illetve ki az, aki egyéni figyelmet igényel. Az óvodás gyermek alaptevékenysége a játék, így a foglalkozások felépítése is a játékba történt, hogy a képességeik minél inkább kibontakozhassanak. A játékokat a fejlesztendő területek alapján állítottam össze, figyelembe véve a gyermekek munkatempóját, figyelmének tartósságát. Kíváncsiságukat igyekeztem ébren tartani, változatos tevékenységekkel gondolkodásra ösztönözni őket. Ok- okozati összefüggéseket felismertetni. A koncentrált figyelem alakításánál, az egyes tevékenységek időtartamát növelni. Emlékezet fejlesztésénél bővítettem

Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

a kedvelt játékok, kártyák, képek számát. Ezzel segítve a gyermekek, hosszú- és rövidtávú emlékezetének fejlesztését. Igyekeztem minél többet beszélgetni, beszédkedvüket felébreszteni, szókincsüket bővíteni. Számolási készség fejlesztése érdekében, amit csak lehetett megszámláltunk, összehasonlításokat végeztünk. A téri irányok elsajátításával a szobában lévő játékokat és berendezési tárgyakat is felhasználtam. Ezzel egyidőben a testséma fejlesztése is megtörtént. A testkép kialakításánál, segítséget nyújtott többek között az okoskocka játék, és a szobában lévő nagyméretű tükör. Relációs szókincsbővítése, (fent, lent, előtte, mögötte, jobbra, balra) történt kedvenc játék segítségével saját testen. Ezt követően a síkban történő tájékozódás következett. Az időbeli tájékozódás nehéz feladat, mivel nincs konkrét érzékszerve. Ezért nehezen boldogulnak vele a gyerekek is. Az évszakok, napszakok váltakozását megbeszéltük, képtáblák segítségével, időrendbe helyeztük, elmondtuk melyik napszakban mit csinálunk (hétköznapi, hétvégi napirend). Napok sorolása mondókaival. Mozgás során hely és helyváltoztató mozgásokat a labdakezelésnél elkapást, gurítást, pattintást, célzott dobást, rúgást gyakoroltuk. Egyensúlyérzéknél a biztonságérzet kialakítása volt az elsődleges cél. A mozgásfejlesztő tölcseket, és a mozgáskotta eszközöket nagyon szerették. Folyamatos magyarázattal, bemutatással, együtt cselekvéssel igyekeztem segítséget nyújtani.

Finommozgás területén a kéz izomzatának ügyesítése, erősítése, precíziós fogás kialakítása volt az elsődleges feladat. A gyerekekkel való együttműködéshez szüksége volt a jó kapcsolat kialakítására. Úgy érzem ezt sikerült is elérnem. Szeretettel várták és szívesen vettek részt a foglalkozásokon. Az érdeklődő szülőket tájékoztattam a gyermekük fejlődési szintjéről, ötleteket, tanácsokat adtam, gyakorolható fejlesztő hatású játéklehetőségekről. A fejlődés minden kisgyermeknél megfigyelhető volt, azonban ennek mértéke a gyermek egyéni képességeitől függően változó tendenciát mutattak. Sajnos ebben a tanévben nem sikerült végig vinni a fejlesztés időszakát a veszélyhelyzet miatt. 2021. 03. 08-tól rendkívüli szünet volt az óvodában, az EMMI 17/2021. (III.5) határozata alapján. 2021. 05.03-tól helyettesítési feladatokat láttam a Napsugár Óvoda pillangó csoportjában.

Hatvan, 2021. június 11.

Kurucz Ágnes (fejlesztőpedagógus)

Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

Pedagógiai-szakmai munkaközösség munkájának éves értékelése 2020 /2021-es tanév

A 2020-21-es tanévben tovább folytatódott a munkaközösség munkája. Ebben a tanévben a munkaközösségnek sok feladata volt a pandémia okozta szabályok helyes betartása miatt. Új kolléganő érkezett óvodánkba. A méhecske csoportban Vigné Végh Mónika segítette az új kolléganőjét abban, hogy megtalálja helyét a közösségünkben és az új szokásokat, szabályokat elsajátítsa.

A munkatervbe beterveztük a szokásos programokat, azonban figyelembe kellett vennünk a pandémiás helyzetet. A csoporttagokkal ismertettem a munkatervet, akik elfogadták azt. Ebben a tanévben egy kolleganő sem készített portfóliót. Azonban négy kolleganő töltött fel önértékelést, amit sikeresen elkészítettek. Az intézményi tanfelügyelet is elmaradt ebben a tanévben. Az óvó nénik folyamatosan töltötték a csoportnaplókat, amiben jelezték a pandémiás helyzet okozta változásokat. A programjaink sajnos nem kerültek megrendezésre, mivel a pandémiás helyzet miatt nem lehetett a csoportoknak összegyűlniük.

A szülők továbbra sem jöhettek be az óvodába így online tudunk velük kommunikálni, és így zajlott az információk áramlása is közöttünk.

A gyakorló óvodapedagógusunkat Vigné Végh Mónika mentorálta, aki majd az államvizsga után óvodánkban lesz óvó néni. Az ovi galéria kiállítások megtörténtek, azonban a szabályok betartása itt is fontos volt. A csoportok egyenként látogatták meg a kiállítást és tették ki a gyermekek a szívecskéket. A vezető óvónő az óvó nénik által elkészített dokumentumokat folyamatosan ellenőrizte, és aláírta. Felkészültünk a tehetségműhelyekre, de a veszélyhelyzeti protokoll nem engedélyezte, hogy a nem egy csoportba járó gyermekek közös foglalkozásokon vegyenek részt. Így sajnos a gyerekeknek nem tudtuk megtartani a műhelyeket. Ezért a szülők sem kaptak elégedettségmérő kérdőívet a műhelyekről. Ebben a tanévben is megtörténtek a szavazások. A gyermekmosoly díj is átadásra került, és a legaktívabb pedagógus és technikai dolgozó is jutalmat kapott. Központi jutalomban két kolléganő részesült, és egy kolléganő pedig polgármesteri jutalmat kapott. A nyugdíjba vonult, és a most nyugdíjba vonuló kolléganőink is jutalomban részesültek.

Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

Az ünnepeink is a hagyományoktól eltérően zajlottak, minden csoport önállóan ünnepelt. A Mikulás is csak az ablakból integetett a gyermekeknek. A hospitálások, csoportlátogatások is elmaradtak, hogy minél kevesebb érintkezés történjen. Az ismereteket emailen, vagy írásos dokumentumokban adtuk át egymásnak. Áprilisban a gyakorlós óvodapedagógusunk záró foglalkozást tartott, amit az intézményvezető és a mentor óvodapedagógus értékelt, és ami sikeresen zárult. A munkaközösség vezető eseti megbeszéléseket tartott, ahol egy-egy kolléganővel egyeztetett, amit azután tovább adott a tagoknak. Az aktualitásokat is továbbítottuk kollégáink felé az újításokkal és a változásokkal együtt. Az alapítvány munkáját is figyelemmel kísértük. Ebben a tanévben gumitéglát vásároltunk. A pandémiás helyzet miatt az óvodánk zárva tartott március 8-tól április 19 - ig. Több kolléganő is elkapta a vírust, majd mikor lehetőség adódott rá mindenki beoltatta magát. Az anyák napi műsorunkat feltöltöttük a szülőknek a zárt csoportba, így köszöntöttük őket. Év végén két nagycsoport ballagott. A szülők megértették, hogy csak korlátozott létszámmal és maszkban vehettek részt rajta, de így is nagy öröm volt, hogy már lehetőség volt rá, hogy elballagassuk a gyermekeket. Az elégedettségi kérdőíveket kitöltötték a szülők, akik a nehézségek ellenére meg voltak elégedve a munkánkkal. Ez a tanév sikeresen zárult, jól vettük a pandémia által állított akadályokat.

Hatvan, 2021. 06. 07.

Simonyi Márta
Simonyi Márta

2020.-2021. évi gyermekvédelmi munka értékelése

Az új nevelési évben gyermekek befogadását, beilleszkedésük segítségét, az óvodai szokásrenddel való ismerkedést, valamint az idősebbek visszafogadását is folyamatosan figyelemmel kísértem. Intézményünkben a pandémia helyzet miatt a nevelési év eleji családlátogatások elmaradtak. Óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült esetleges problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető.

A nagycsoportosok év eleji fejlettségét megbeszéltem az óvó nénikkel, különös figyelmet szentelve az előző években is hátrányos helyzetű gyermekekre. Tájékoztam várhatóan ki fog iskolába menni és ki marad még intézményünkben a nagyok közül.

Hátrányos helyzetű gyermek a nevelési év elején 9 volt, majd ez 11-re változott.

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma szakértői szakvélemény alapján 5 fő volt, akiket gyógypedagógus fejlesztett szakvélemény alapján; előre meghatározott időtartamban, előre megbeszélt napokon.

A táblázat a 2020./2021.-es nevelési évben megsegítésre, fejlesztésre szoruló gyermekek megoszlását mutatja csoportonként. A logopédiai ellátásról nincs pontos információnk, mert a szülőknek kellett ebben a nevelési évben az ellátást igényelni magán úton nem intézményi szinten, valamint a pandémia helyzet miatt az ellátás szünetelt is.


Csoportok	SNI	Fejlesztő pedagógus	Logopédia	Összesen
Süni csoport	1	-	-	1
Méhecske csoport	2	4	-	6
Pillangó csoport	2	1	-	3
Csiga csoport	-		-	-
Összesen	5	7	-	10

Statisztikai adatok összegyűjtését csoportonként, az ingyen étkező gyermekek létszámának felmérése követte. A nevelési év folyamán külön figyelmet szenteltem a rendszeres óvodába járás szorgalmazására, a hiányzások csökkentésére a gyermekek 3. életévétől.

A nevelési évben többször vettem részt online és személyesen is a jelzőrendszeri tagok interaktív megbeszélésein, majd a kialakult járványügyi helyzet miatt a második féléves személyes megbeszélések elmaradtak, csak online megbeszélések voltak. A szakmaközi megbeszélések alkalmával a napi problémák, tapasztalatok, kérések, kérdések átbeszélése révén sok új információval gazdagodtam. Ezeket az információkat, tapasztalatokat mindennapi munkám során is hasznosítani tudom, ezzel is segítve feladatom maximális elvégzését. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában nagy segítségre vannak még a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó más intézmények.

A Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat, ezen belül a Család- és Gyermekjóléti szolgálat felé egy alkalommal küldtünk jelző lapot egy kiscsoportos kisfiú ügyében. Kértük a szakemberek segítségét a kisfiú helyzetének javulását elősegítve.

Hatvan, 2021. május 31.


Csikász Marianna
gyermekvédelmi felelős

Beszámoló a 2020/2021-es nevelési évre tervezett mentori munkaterv megvalósításáról

Ebben a nevelési évben a mesterprogramomban megjelölt 3 célom mindegyikét meg tudtam valósítani.

1. A **pályakezdő óvodapedagógus kolléganőm** a letöltött munkaévei alapján A Pedagógus pályamodell Pedagógus I. fokozatába lépett, így nem kellett elkészítenie a portfólióját és nem kellett minősítő eljárásban részt vennie. A nevelési év során igénye szerint támogattam szakmai fejlődését, sikeres eredményiről, nehézségeiről beszámolt.

2. A harmadéves **Óvodapedagógus jelölt** 2 hetes őszi és tavaszi külsős szakmai gyakorlatát végezte a csoportomban. Nehézséget okozott számára és számomra a Covid-19 vírus következtében adódó óvodabezárások, korlátozások. Mindezen nehézségek ellenére mindkét gyakorlatát meg tudta valósítani. Szakmai tapasztalatszerzését irányítottam, reflektív önérékelésének fejlődését segítetttem, óvodapedagógusi kompetenciái erősödését támogattam. Ének-zenei záróvizsga tevékenységét intézményünkben sikeresen megtervezte és a 3 tagú bizottság előtt levezette. Eredménye kitűnő (5) érdemjegy lett. Tevékenységeit mentorként segítetttem, fejlődését támogattam, eredményeit szakmai dokumentációit ellenőriztem és értékeltem.

Az óvodapedagógus jelölt sikeresen megszerezte Óvodapedagógusi diplomáját. Bízom benne a 2021/2022-es nevelési évben kolléganőmként köszönhetem intézményünkben és, mint pályakezdő óvodapedagógust, tovább támogathatom szakmai fejlődését.

3. 2020/2021-es nevelési év elején intézményünk közösségébe, közvetlen kolléganőmként **új óvodapedagógus érkezett**. Támogattam intézményi beilleszkedését, segítem a pedagógiai programunk, óvodai dokumentumaink, szervezeti kultúránk megismerésében. Szakmai tevékenységét több szempontból nehéz csoportban kezdte a nyugdíjba vonuló kolléganőm helyén. A 21 fős vegyes, nagy-középső csoportban 2 sni-s gyermek, 4 magatartás problémás, 1 védelembe vett gyermek és 3 hátrányos helyzetű gyermek jár. Új kolléganőmet segítem a csoportszokásaink, a differenciált nevelési módszerek, a konfliktuskezelés módszereinek elsajátításában, hospitálási lehetőségek nyújtásával, módszertani ajánlásokkal támogattam szakmai fejlődését. Az elkészített dokumentációit igényei szerint elemeztük, értékeltem és szakmai ajánlásokat tettem, melyet szívesen fogadott. Támogattam óvodapedagógusi kompetenciái erősödését.

Hatvan, 2021.06.12.

Vignai Veronika
Mentor óvodapedagógus

Iktatószám:

ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ

2020/2021. nevelési év



KÉSZÍTETTE:

NAGYNÉ KISS GABRIELLA

intézményvezető

TARTALOMJEGYZÉK

1.	A pedagógiai munka feltételrendszere	4
1.1.	Alapító okirat szerinti feladatellátás	4
1.2.	Humán erőforrás	9
1.3.	Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer	12
1.4.	Szervezeti feltételek	13
2.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	20
2.1.	Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása	20
2.2.	Belső tudásmegosztás	20
2.3.	Az információátadás intézményi gyakorlata	21
3.	Az intézmény partnerei, külső kapcsolatok	21
3.1.	A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás	21
3.2.	Iskolák	22
3.3.	Bölcsőde	23
3.4.	Óvodák	23
3.5.	Pedagógiai Szakszolgálat	23
3.6.	Fenntartó	23
3.7.	Együttműködés a gyermekvédelmet segítő partnerekkel	23
3.8.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése	25
3.9.	Egészséges életmódra nevelés	26
3.10.	Környezettudatos életmódra nevelés	26
4.	Pedagógiai folyamatok	26
4.1.	A belső ellenőrzés	26
4.2.	Eredmények	28
4.3.	Pedagógiai fő feladat meghatározása a következő nevelési évre	29
4.4.	Értékelés, intézményi önértékelés	29
5.	Gyermekevédelmi feladatok	32
6.	Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése	33
6.1.	Pedagógiai program megvalósítása	33
6.2.	Szervezetfejlesztés	33
6.3.	Humán erőforrás fejlesztése	35
6.4.	Vezetői kompetenciák fejlesztése	35
	Összegzés	35
	MELLÉKLETEK	38

A 2020/2021 nevelési év is másképp alakult, mint azt terveztük. A COVID 19 világjárvány ismét átírta a nevelési évet.

Szeptembertől a megszokott rendben kezdtük az óvodai nevelést.

November 25-én intézményünkben is megtörtént az első központilag indított koronavírus tesztelés. Ennek eredményeként 1 pozitív eset derült ki. Az érintett csoport dolgozói és gyermekei járványügyi megfigyelés alá kerültek. A következő heti tesztelésen két újabb pozitív esetre derült fény. Ekkor már többen is betegek voltak a kollégák közül, így az EMMI rendkívüli szünetet rendelt el az óvodában december 3-12-ig. Ezt követően, az utolsó héten már csak nagyon kevés gyermek vette igénybe az óvodát. Sajnos minden rendezvényünk elmaradt, ami a karácsonyhoz kapcsolódott volna.

Nehéz időszak következett mind a szülők, mind a kollégák szempontjából. A zárás első heteiben mindenki az intézményben dolgozott. Megtörtént a nagytakarítás az óvoda helyiségeiben, az óvodapedagógusok felkészültek az otthoni munkavégzésre. Sajnos csak heti két napot lehetett igénybe venni otthoni munkavégzésre. A többi napon szabadságon voltak az óvodai dolgozók.

Ennek ellenére folyamatosan tartották a kapcsolatot a szülőkkel. Minden nap különböző anyagok megosztásával segítették a szülőket, gyerekeket. Akit a közösségi oldalon nem értek el, azzal telefonon egyeztettek.

Az otthoni munka tartalma:

- Folyamatos, napi szintű kapcsolattartás a szülőkkel
- Online értekezletek
- A következő nevelési évre projekt tervek, éves terv, ötletgyűjtemény, tehetséggondozó programok kidolgozása
- Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok elkészítése, elemzése, tervek kidolgozása
- Munkaközösségekben végzett feladatok megvalósítása (szakmai anyagok felkutatása, kidolgozása, tudásátadás
- Óvodai pályázatok kidolgozása: Zöld Óvoda, Boldog Óvoda, Tehetséggondozáshoz kapcsolódó pályázatok, Kincses Kultúróvoda, OLIFU készségfejlesztő játékok pályázata
- Szemléltető eszközök, játékok, bábok készítése

- Szülői, nevelőtestületi értekezletekre bemutató anyagok készítése (ppt)
- Óvodai honlap működtetése
- Egyéni szakmai, digitális fejlődés támogatása

A segítő munkatársak otthon végzett munkája:

- Óvodai dekorációk, szemléltető eszközök, játékok készítése az óvodapedagógusokkal egyeztetve
- Csoportszoba játékeinak javítása, babaruhák varrása, javítása
- Óvodai textiliák javítása, varrása, hímzett jellel való ellátása (ágynemű)

Május 5-től a fenntartó állásidőt rendelt el dolgozóink számára, amely jelentős bér elvonással járt. Kollégáink bérük 60 %-át kapták meg ebben az időszakban. A veszélyhelyzet június 18-án szűnt meg, így ettől az időponttól ismét a régi rendhez hasonlóan működött az óvoda.

A nyitás után (május 25.) 53 gyermek érkezett az óvodába. Három csoportot működtettünk. A nyár folyamán ez a létszám 30 körülire csökkent. Így két csoporttal vittük végig a nyarat. A fenntartó döntése alapján az óvoda nem zárt be egyetlen napra sem.

A járványügyi védekezés jegyében folyamatos figyelmet fordítottunk arra, hogy megelőzzük a betegség terjedését. Folyamatosan figyelünk a higiéniai szabályok betartására és betartatására. A gyermekek fogadása és hazabocsátása egész nyár folyamán a bejáratnál történt.

A nagyok búcsúzását augusztus végére halasztottuk. A betegség jeleit mutató gyermek szüleit megkértük, hogy tartsák otthon a gyermeket, amíg teljesen meg nem gyógyul.

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

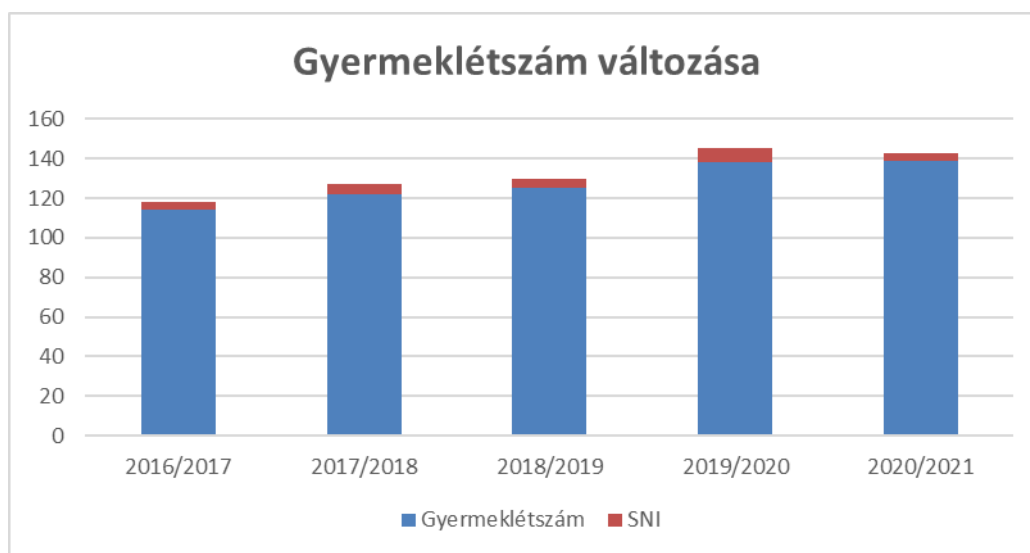
1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

Alapító okirat szerint ellátott feladat

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek óvodai nevelése fő	SNI-vel felszorozott számított létszám	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2020. 10.01.	139	4	145	150	93% SNI 97%	6³⁰-17⁰⁰	10,5	6

2020. 12.31.	140	4	146	150	93% SNI 97%	6 ³⁰ -17 ⁰⁰	10,5	6
2021. 05.31.	140	4	146	150	93% SNI 97%	6 ³⁰ -17 ⁰⁰	10,5	6

Az óvodába járó gyermekek létszáma egész évben folyamatosan változik. Több gyermek kötözött el az intézmény körzetéből (külföldre vagy más településre), azonban újabb beiratkozók is érkeztek.



A 2020/2021. nevelési évben a létszámunk folyamatos növekedést mutat.

Ebben a nevelési évben 4 **fő SNI** gyermeket neveltünk az óvodában: 2 fő **egyéb pszichés zavar**ral és 2 **autizmus** spektrumzavarral küzdő gyermeket neveltünk.

A feladat ellátására szerződést kötöttünk Takács Lászlónéval (gyógypedagógiai tanár, oligofrénpedagógia - logopédia szak, az inkluzív nevelés tanára).

Alapító Okiratunk 2017. augusztus 24. dátummal változtatásra került. Ennek értelmében: „Az intézmény elláthatja a többi gyermekkel együtt nevelhető azt a különleges bánásmódot igénylő gyermeket, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján érzékszervi (nagyot-halló – 80 dB fokú hallásvesztesség; látássérült – gyengén látó), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása komoly kihívást jelent a kollégák számára. Sajnos ilyen irányú képzést nem kaptak. Továbbképzések, belső képzések, hospitálások segítségével próbáljuk megoldani a problémát.

A szakvéleménnyel rendelkező gyermekeken kívül több olyan gyermeket is nevelünk, akik különleges bánásmódot igényelnek.

Hatvan városban egyedüli óvodaként látjuk el minden típusú SNI gyermek ellátását. Ennek következtében megnövekedett terheink enyhítése érdekében a Fenntartónk 2018.09.01-től egy fő 8 órában foglalkoztatott pedagógiai asszisztens álláshellyel bővítette dolgozó létszámunkat, azonban ebben a nevelési évben erről lemondunk és egy megbízási szerződéssel foglalkoztatott, nyugdíjas óvodapedagógus segíti az egyéni fejlesztéseket heti 14 órában.

A teljes nyitva tartás idejéből a gyermekek fogadása 6.30-17.00 óráig történik, a Házirendben meghatározottak szerint. Ez idő alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

Intézményünk **kihasználtsága a számított létszám alapján 97 %**. Az emelkedő gyermeklétszámnak köszönhetően a más településekről érkező gyermekeket nem minden esetben tudjuk felvenni. Az idei beiratkozáskor 1 fő felvételi kérelmét utasítottuk el.

Feladat-ellátást jellemző adatok

Óvodás gyermekek létszám mutatói 2020/2021. nevelési év				
	szeptember 01.	október 01.	december 31.	május 31.
Óvodás gyermekek létszáma	139	139	140	140
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	23	23	23	23
SNI-vel felszorozott létszám	145	145	146	146
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport	24	24	24	24
Étkező gyermekek létszáma	139	139	144	144
Veszélyeztetett gy létszáma				
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma:	1	1		
Halmazottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0

Gyermekvédelmi támogatásban részesül	6	6	4	4
A tényleges összlétszáma %	4%	4%	4%	4%
Tartósan beteg	7	7	7	7
Ingyen étkező	116	116	117	116
A tényleges összlétszáma %	83%	83%	84%	83%

Átlagos csoportlétszámunk 23 fő, a számított létszám alapján 24 fő. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya, létszáma is csökkenést mutat.

A gyermekek adatai

	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
	fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2020. 10.01. adat	66	73	1	32	43	41	22	

Az óvodai csoportok adatai

Sorszám	Óvodai csoport neve	A csoport típusa	szept. 1 létszám	október 1 létszám	május 31	SNI fő
1.	MÉHECSKE	azonos életkorú középsőcsoport	22	22	24	
2.	KATICA	azonos életkorú középsőcsoport	22	22	22	1
3.	SÜNI	azonos életkorú nagycsoport	25	25	23	1
4.	MADÁRKA	azonos életkorú nagycsoport	27	27	26	1
5.	PILLANGÓ	azonos életkorú kiscsoport	22	22	23	1
6.	MACI	azonos életkorú kiscsoport	21	21	22	

Felvételi adatok

adat	Beiratkozott gyermekek	Elutasított gyerme-	A felvételt nyert gyer-	Felvételt nyert: Nemek aránya	Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele
------	------------------------	---------------------	-------------------------	-------------------------------	---

	létszáma	kek lét- száma	mekek lét- száma	fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves
A.2020/2021. nevelési évre	40	2	38	20	20	8	30	1	1	
A 2021/2022 nevelési évre	31	0	31	18	13	8	23			

A 2021. évben beiratkozott gyermekek közül 15 fő körzetes, 16 fő körzeten kívüli.

Tanköteles gyermekek ellátása

adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettsé- get, megkezdte az iskolát	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további rész- vétele javasolt
2019/2020. nevelési év	52	45	7
2020/2021. nevelési év	53	41	12

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében, a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

Ennek megfelelően ebben az évben csak azok a gyerekek maradtak az óvodában, akiknek a szülője ezt így gondolta és kérelmezte az Oktatási Hivatalnál. Minden benyújtott kérelmet jóváhagyott az Oktatási Hivatal.

A fejlesztő pedagógus ebben a nevelési évben, a Nevelési Tanácsadó MSSST vizsgálata alapján készült szakvélemény szerint fejlesztette a részképesség zavarral küzdő gyermekeket, hente egy alkalommal. Ebben a gyakorlatban is változás fog történni, hiszen a város óvodái közül nálunk a legmagasabb a létszám, ennek megfelelően arányosan van szükség a fejlesztő-pedagógus foglalkoztatására.

A logopédiai szűrés minden nevelési év kezdetén az 5-6-7 évesek körében végzi el a logopédus és a súlyosabb beszédhibákat kezeli a szülőkkel egyeztetett időpontban.

1.2. Humánerőforrás

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott, felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő		
2020. 10.01. adat	13	9	12	12

Személyi feltételeink ebben az évben is többször változtak. Szeptembertől minden álláshe-lyünk betöltésre került. Így teljes létszámmal kezdhettük a nevelési évet.

Intézményvezetés

adat	Óvodavezetés	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2020. 10.01. adat	Nagy Zsoltné	Vaka Istvánné

Az óvodavezető és az óvodavezető-helyettes intézményi hatáskörét, feladatait az SZMSZ tar-talmazza. A döntés előkészítésben az óvodavezetésen kívül részt vettek a munkaközösség vezetői is.

Vaka Istvánné látja el az óvodavezető-helyettesi feladatokat. Felelős vezetőként segítette a munkámat, tervezte, irányította, ellenőrizte és értékelte az intézményben a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak és pedagógusok munkáját, a jogszerű működést. Segítette a szü-lői szervezet munkáját. A szakmai irányítási feladatokat is ellátta.

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

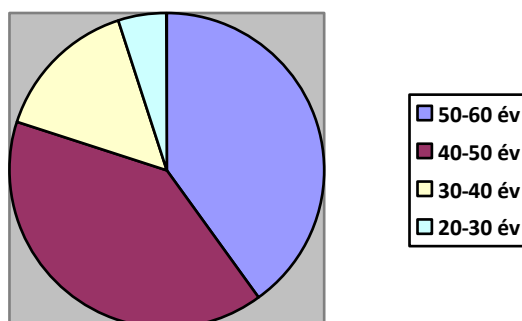
adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodatitkár
	dajka	pedagógiai asszisztens	
2020. 10.01. adat álláshely	6	2	1

Mind a 6 csoportban szakképzett dajka látja el a feladatát. A pedagógiai asszisztensek az épület két emeletén dolgoznak. Munkaidejük jelentősebb részében a kiscsoportban tevékenykednek, azonban a pedagógiai program eredményes megvalósítása, a gyermekek zavartalan és folyamatos ellátása érdekében a többi óvodapedagógus munkáját is segítik.

Nagy segítséget jelentenek az SNI gyermekek ellátásában is. Nélkülük nem tudnánk biztosítani azt, hogy a 23 fős csoportban lévő SNI gyermek (aki egy teljes személyt igényel) ellátása mellett a többi 22 gyermek jogai a szabad óvodai élethez, egészséges, kiegyensúlyozott fejlődéshez ne sérüljenek.

Az asszisztenseink alkalmazása mellett az óriási segítség mellett az emberi erőforrás gazdálkodás miatt is kiemelkedően fontos. Egy pedagógiai asszisztensünk óvodapedagógus hallgató, aki a nyár folyamán meg is szerezte a diplomáját. Egy dajka nénink szintén óvodapedagógus hallgató. Ő a második évet zárta az idén. Rájuk mindenképpen számítunk a jövőben, hiszen két óvodapedagógus kolléga nyugdíjazása várható jövőre. Ők gyakorlatukat is itt töltik, készülve arra, hogy végzett óvodapedagógusként nálunk folytatják szakmai életüket. A mai óriási pedagógus hiányban igen nagy jelentősége van annak, hogy így előre tudunk tervezni 3 évre. Fontos szempont az is, hogy nem ismeretlen munkatársat kell „betanítanunk”, hanem már jól ismerjük őket, nálunk szocializálódtak, a mi értékrendünket követve dolgoznak most is és remélhetőleg a jövőben is.

HATVANI SZÁZSZORSZÉP ÓVODA
DOLGOZÓI KORFA
2021.



Az óvodatitkár részt vesz az óvodai ügyvitel szervezésében és adminisztratív végrehajtásában, ellátja az adatrögzítési feladatokat, kezeli a házi pénztárt. Feladatit maradéktalanul, pontosan

elvégezte: iratkezelés, ügyintézés, tanügy igazgatási feladatok, nyilvántartások vezetése, gazdasági feladatok.

Továbbképzés és pedagógus életpálya

adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógus fokozatba sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2021. 02.01. adat	2	5	5	4	3	1	2

A gyakornok alkalmazásának, feladatainak leírását a Gyakornoki Szabályzat tartalmazza. A gyakornok szakmai segítségét az intézményvezető által megbízott szakmai vezető, mentor látja el.

A mentor támogatja a gyakornokot az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységében. A mentor szükség szerint, de negyedévenként legalább egy, legfeljebb négy alkalommal látogatja a gyakornok foglalkozási óráját, és ezt követően óramegbeszélést tart, továbbá, amennyiben a gyakornok igényli, hetente konzultációs lehetőséget biztosít számára. Az év végi szöveges értékelésben foglaltak szerint a gyakornokok segítése, mentorálása sikeresen zajlott. Megismerték az intézmény pedagógiai programját, az abban foglaltakkal azonosulni tudtak. Ennek segítésére továbbképzésen is részt vehettek, amelyet az alternatív program munk megalkotója szervezett. A beilleszkedést, szakmai fejlődést segítette az intézményen belüli hospitálások megszervezése, melynek során a gyakornok kolléganő a tapasztalt munkatársak gyakorlatát is megfigyelhette. A gyakornok **mentora** ebben a nevelési évben **Vaka Istvánné**

Minősítő eljárás adatai

adat	Minősítés			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
Minősítési eljárás	Ágó Anita	2021.03.08.	sikeres	PED II.
	Juhász Melinda	2021.06.07.	sikeres	PED I.

A 2020/2021. évben minősítő eljárásra jelentkezettek:

adat	Minősítő eljárásra jelentkezők
------	--------------------------------

	Érintettek neve	Elérni kívánt fokozat
Nincs jelentkező		

Tanfelügyeleti ellenőrzés

Ebben az évben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés az intézményben.

Önértékelés

A 2020/2021 nevelési év folyamán minden óvodapedagógus önértékelését elvégeztük, a jogszabályban meghatározott időpontig. A részletek a 4.4 fejezetben.

1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	Forrás
1.	UDVAR	Veteményes kertek (magaságások) kialakítása minden csoport számára	Alapítvány
2.	CSOPORTSZOBA	Szőnyegek	Alapítvány
3.	UDVAR	Nagycsoportos udvaron kerti pavilon kialakítása	Alapítvány

Sajnos a pandémiás helyzet miatt a fenntartónk nehéz anyagi helyzetbe került, ezért ahol lehetett, csökkentettük a költségeinket és a halasztható beruházások később kerülnek kivitelezésre.

Még **nem valósult meg**:

- TORNASZOBA KIALAKÍTÁSA
- Csatornarendszer korszerűsítése (folyamatos dugulás van az épület-ben)
- Vizes blokkok korszerűsítése
- Energetikai felújítás
- Mosókonyha felújítása
- Tisztasági festés
- Szőnyegek beszerzése, elhasználódott bútorok cseréje
- Faltő járda, udvar betonos részeinek javítása, balesetveszélyes játékok eltávolítása, új játékok beszerzése
- Fedett udvarrész kialakítása
- Játékok beszerzése

- Fejlesztő játékok bővítése
- Laptop beszerzése minden csoport és az asszisztensek számára (7 db) az online kapcsolattartás elősegítése érdekében.

A tárgyi erőforrások megléte szükséges ahhoz, hogy a pedagógiai programban felvázolt célokat meg tudjuk valósítani. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza a **kötelező (minimális) eszköz**-, és felszerelés jegyzéket. Egyik legnagyobb probléma a **tornaszoba** hiánya. A településen csak a Hatvani Százszorszép Óvoda nem rendelkezik tornaszobával. Ennek hiányára és a kötelező feltétel megteremtésére az Integrált Köznevelési Elemző Rendszer is figyelmeztet.

Az 1. számú melléklet a 19/2002. (V. 8.) OM rendelethez, „a közoktatás nevelő és oktató intézményei tervezési előírásairól”, meghatározza a tornaszoba méreteit is. Ennek megfelelően, annak minimális alapterülete 60 m². Az elkészült Ovi-foci pálya nagy hiányt pótol, de sajnos ennek használata is az időjárástól függ. A közeli általános iskolával történt megállapodás szerint a nagycsoportos gyermekek átjárnak tornázni az iskola tornatermébe.

1.4. Szervezeti feltételek

Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ szerint

	Intézményvezető heti óvodai foglalkozásainak száma Az intézményvezető-helyettes heti óvodai foglalkozásainak száma	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2020/2021 nevelési év	10	24

Az óvodavezetői kötelező heti foglalkozásainak felhasználása: szakértők helyettesítése, tehetségműhely, napi két óra átfedési idő biztosítása, gyakornok segítése.

Az óvodavezető-helyettes kötelező óráját a csoportban tölti, a napi munkaidő további részében látja el a helyettesi feladatokat. A vezetői és helyettesi feladatok részletezését az SZMSZ, az éves munkaterv és a munkaköri leírások tartalmazzák. Az éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósításra kerültek.

Intézményi innováció

1. KINCSES KULTÚRÓVODA PÁLYÁZAT MEGVALÓSÍTÁSA
1. MIHÁLY NAPI VÁSÁR: Sajnos a pandémia miatt nem valósulhatott meg.
2. SZÜRETI MUATSÁG Sajnos a pandémia miatt nem valósulhatott meg.
3. ŐSZI OVI KONCERT

Sajnos a pandémia miatt nem valósulhatott meg.

4. KÖNYVEK AZ ÉLETÜNK BEN

Sajnos a pandémia miatt nem valósulhatott meg.

5. ADVENT AZ ÓVODÁBAN

Sajnos a pandémia miatt nem valósulhatott meg.

6. FARSANG

Sajnos a pandémia miatt nem valósulhatott meg.

7. HÚSVÉT

Sajnos a pandémia miatt nem valósulhatott meg.

8. CSALÁDI BAKANC SOS TÚRA

A csoportok külön-külön vettek részt bakancsós túrákon, melyek keretében múzeumpedagógiai foglalkozásokat is igénybe vehettek.

9. NÉPMESE FESZTIVÁL

Négy csoportunk vett részt a rendezvényen, ahol élıszavas mesemondást hallgathattunk, népi játékokat játszhattunk és kézműves foglalkozáson, íjászon vehettünk részt.

10. JÁTSZÓNAP

Sajnos a pandémia miatt nem valósulhatott meg.

11. KACAGTATÓ FOGLALKOZÁSOK

Sajnos a pandémia miatt egyelőre nem valósulhatott meg.

12. Tehetségműhelyek a Vadászati múzeumban

Sajnos a pandémia miatt egyelőre nem valósulhatott meg.

EGYÉB ALTERNATÍV PROGRAMOK A KINCSES KULTÚRÓVODA KERETEIN BELÜL:

- Ákom-bákom bábegyüttes előadása az udvaron: A Kiskondás
- Online Mikulás előadás a Galagonya bábszínháztól
- PÜNKÖSD AZ ÓVODÁBAN: A Bahorka Együttes előadása
- Múzeumpedagógiai foglalkozások
- Csoportkirándulások (Sástó, Gyöngyös, Mátrafüred)
- Kismuzsika képzés az óvodapedagógusok számára
- Mesesétány
- Mesekoncert

2020/2021 nevelési évben megvalósult továbbképzések

Pedagógus neve	Képzést szervezi	Tartalom	Óraszám	Helyettesítő
Minden óvodapedagógus	POK EGER	Online szakmai előadások „TehetségKapu a tehetség-gondozás szolgálatában” "Szivárvány Vizuális Dél-előtt" tanügyigazgatási műhelymunka-sorozat	3	Munkaidőn kívül, online

		"100+ zenei játék zenei képességfejlesztés és tehetséggondozás játékkal - könyvismertető" "Kulturális kincseink bokrétaiba kötve - Az igazságos Mátyás király" "Kertészfarsang 5. – Zölden" "Luca napi boszorkánykodás"		
Minden óvodapedagógus	Az Óbudai Népzenei Iskola Óvodai Gyermektánc Programja	Kismuzsika képzés Módszertani továbbképzés	30	Nevelés nélküli munkanap, online
Vaka Istvánné	Így tedd rá	Népi játék, néptánc módszertan	309	Munkaidőn kívül
Nagy Zsoltné	Személyiségfejlesztő Akadémia	Érzelmi intelligenciafejlesztő szakember	3 év	Munkaidőn kívül

A továbbképzések a továbbképzési programnak, a beiskolázási tervnek és a munkatervnek megfelelően történtek. A hétvévenkénti továbbképzési kötelezettségnek minden óvodapedagógus eleget tett. Többen saját költségen tanulnak tovább.

Ebben az évben minden kolléga részt vehetett továbbképzésben. Két továbbképzést is szerveztünk az egész alkalmazotti közösség részvételével. Ennek nagy jelentősége volt a szervezeti kultúra fejlesztése miatt is.

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

Megnevezése	Felelős	Megvalósulás
SZEPTEMBER		
Éves program összeállítása	kiscsoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	A pedagógiai program és a nevelőtestület javaslatai alapján elkészült az éves programunk, amit a munkatervünk tartalmaz.
Bölcsődések fogadása	óvodavezető, kiscsoportos óvónénik	A bölcsődéből érkező gyermekeket a gondozó nénik kísérték át az első óvodai napon. Az otthonról érkező kicsiket a befogadási tervnek megfelelően fogadták az óvónénik.
Munkavédelmi oktatás	Minden dolgozó	Az óvodában került megrendezésre minden óvodai dolgozó számára a munkavédelmi oktatás Nyitrai Zoltán vezetésével.

Őszi ovi- Galéria megnyitó	Tiszárovics Dezsőné Varga Éva Kovács Erika	Szegedi Veronika Csillag óvó néni különleges festményeiből nyílt meg ovi-galériánk. Az óvó nénik versekkel és dalokkal színesítették az eseményt.
Hetedhét Hatvan Népmese fesztivál	Nagycsoportok, középső csoportosok	A Grassalkovich Művelődési Ház udvarán, több állomáson játszottak, táncoltak, versenyeztek, énekeltek, mesét hallgattak a gyerekek.
Tűzriadó próba	óvodavezető helyettes tűzvédelmi felelős	A tűzriadó próbát sikeresen megvalósítottuk.
Szülői értekezletek	a csoportban dolgozó óvodapedagógusok	A közös értekezleten a Házi rend fontos elemeinek ismertetése megtörtént. Ezen kívül az intézményi önértékelésről és a tehetséggondozásról is tájékoztatást kaptak a szülők.
Szülői Közösség értekezlete	óvodavezető óvodavezető-helyettes alapítvány kuratóriumi elnöke	A Szülői Közösség értekezletén a képviselők véleményezték az éves munkatervet. Megbeszélték az aktuális tennivalókat, programokat.
Mihály-napi vásár	óvodavezető helyettes Süni csoport	Rendhagyó vásárt tartottunk a vírushelyzet miatt. Az épületen belül rendeztük a kis ünnepségünket, ahol kis csoportokban vásárolhattak a gyerekek petákjaikért.
Ákom-Bákom bábegyűttes	óvodavezető óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A Kiskondás című mesét láthattuk. Az előadásra az udvaron került sor.
OKTÓBER		
Tehetségműhelyek indulása	Óvodapedagógusok, Tehetséggondozó munkaközösség	Sajnos a pandémiás helyzet miatt a tehetségműhelyek megszervezésére nem került sor.
Szüret	Madárka csoport	Vidám szüreti hangulatban telt a délelőtt. A csoportok egymás után vettek részt a vidám elfoglaltságokban: szőlőt préseltünk, táncházban mulattunk és lovas kocsikáztunk is.
Réteg szülői értekezletek	műhelyvezető és segítő pedagógusok	Sajnos a pandémiás helyzet miatt a tehetségműhelyek megszervezésére nem került sor.
Tökfesztivál	óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
NOVEMBER		
Ovi-koncert	Fehér Katalin	Sajnos a vírushelyzet miatt nem került megszervezésre.
Adventi előkészület	óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Sajnos a vírushelyzet miatt nem került megszervezésre.
Galagonya báb-	óvodapedagógusok	A galagonya bábszínház online formában

színház	dajka nénik pedagógiai asszisztensek	küldte el kis Mikulás bábelőadását, amelyet a gyerekek otthon tudtak megnézni, a linket letöltve.
DECEMBER		
ÓVODA ZÁRÁSA	2020.12.03-14.	Az EMMI rendkívüli szünetet rendelt el az óvodában a COVID fertőzés miatt megbetegedett kollégák magas létszáma miatt.
TÉLI OVI- GALÉRIA megnyitó	Tiszárovics Dezsőné Varga Éva Kovács Erika	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
Óvodába érke- zik a Mikulás	óvodavezető óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A járványhelyzet miatt a Mikulást csak az ablakból figyelték a gyerekek. Az ablakból mondtuk el a dalokat, verseket.
Óvó nénik báb- előadása	óvodapedagógusok	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
Korcsolyázás a városi műjégpá- lyán	nagycsoportos óvodapeda- gógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
Karácsonyi vá- sár az óvodában	óvodavezető óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
Gyermekkarác- sony az óvodá- ban	Süni nagycsoport	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
Felnőtt karác- sony	óvodavezető	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
JANUÁR		
Szülői Közösség értekezlete	óvodavezető óvodavezető-helyettes	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
Csoport szülői értekezletek	óvodapedagógusok	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
FEBRUÁR		
Farsang hete	óvodavezető óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A hét első 3 napja a farsangi vidámság jegyében telt el: feldíszítettük a csoportszobákat, készítettünk álarcokat, volt rongyos- jelmezes bál, pizsamás bálon a két nagycsoport játékos vetélkedőre hívta a kicsiket és a középösöket, arcfestéssel, csillámtettkóval kedveskedtünk a gyerekeknek.

OVI-KONCERT	Fehér Katalin	A Kodály általános iskola tanulói énekes-hangszeres ovi- koncertjét láthattuk.
MÁRCIUS		
Tavaszi galéria megnyitó	Tiszárovics Dezsőné Varga Éva Kovács Erika	Gobelin képek díszítették tavaszi ovi-galériánkat. Minden csoport kiválasztotta a számára kedves képet.
ÓVODA ZÁRÁSA	03.08-04.18-IG	Az óvodákban rendkívüli szünet lett elrendelve.
ÁPRILIS		
Házi mesemondó találkozó	óvodavezető helyettes középső csoportos óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
Óvodai beiratkozás	óvodavezető	A bábelőadás az erdei kis állatokról szólt, amit nagyon élveztek a gyerekek.
Városi mesemondó találkozó	nagycsoportos óvodapedagógusok	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
Nyílt napok (Óvodanyitogató)	óvodavezető óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
Nyílt hetek minden csoportban április hónapban	minden óvodapedagógus	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
Húsvét	minden óvodapedagógus	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
Játsonap	minden dolgozó	Sajnos a szülők nem vehettek részt a rendezvényen, de a csoportok feldíszítették a „Mi fánkat” az udvaron és körbe is táncolták.
MÁJUS		
Mamák és Anyák napja minden csoportban	óvodapedagógusok	A köszöntés rendhagyó módon, online, videoüzenet formájában történt.
OVI- koncert	Fehér Katalin	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
SZÁZSZOR-SZÉP NAPOK Gyermeknap programok Óvó nénik előadása	óvodavezető óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.
Családi Baktúra		Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megszervezésre.

Bahorka Társulat	óvodapedagógusok dajka nénik Pedagógiai asszisztensek	Pünkösd kapcsán látogatott el hozzánk az együttes, vidám, élő zenés, táncos műsorukkal.
JÚNIUS		
Nagycsoportosok búcsúja	nagycsoportos óvodapedagógusok	A két nagycsoport búcsúzója az udvaron került sor. A hozzátartozók korlátozott létszámban érkezhettek. Mindkét csoport meghatározó, kedves műsorral kedveskedett.
Pedagógus Nap		Rendhagyó módon, idén a fenntartónk képviselőjében a polgármester úr, alpolgármester urak köszöntötték óvodánk dolgozóit az óvodánk udvarán, ahol a nagyok a kis műsorukat is előadták.
Pünkösd az óvodában	Katica csoport és óvó nénik	Pünkösd kapcsán látogatott el hozzánk a Bahorka együttes, vidám, élő zenés, táncos műsorukkal.
Óvodai csoport kirándulások	óvodapedagógusok, dajka nénik	Szerencsére a kirándulásokat meg tudtuk valósítani. A Kincses Kultúróvoda keretein belül múzeumpedagógiai foglalkozásokon, bakancsos túrákon vehettek részt a Mátrában.
Munkatársi értekezlet, az év zárása	óvodavezető, óvodapedagógusok	
Szülői értekezlet a leendő kiscsoport szüleinek	óvodavezető	Az udvaron megtartottuk a leendő kiscsoportosok számára az ismerkedő szülői értekezletet, amin jelentős számban vettek részt a szülők.

Pályázati tevékenység

- Óvodánk Alapítványa, a Hatvani Óvodás Gyerme mosoly Közhasznú Alapítvány több pályázatot is készített ebben a nevelési évben. Hatvan Város Önkormányzata által kiírt Civil Alap pályázatából 2020/2021-ben 100.000 Ft-ot nyert az alapítvány.
- Számos rajzpályázaton vettek részt óvodásaink. Több alkalommal kaptak díjakat helyezéseikért.
- Pályáztunk a város által meghirdetett „Tiszta, virágos Hatvanért” cím elnyerésére. A tavalyi évben megkaptuk a „Legvirágosabb intézmény” kitüntető címet.
- A DM „Nap gyermekei” pályázaton naptejcsomagot nyertünk.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

adat	Szakmai munkaközösség működés			
	Megnevezése	A munkaközösség tagjainak a létszáma	munkaközösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum megnevezése
2020. szeptember	Belső értékelő munkaközösség	6	6	Óvoda-család kapcsolatának erősítése
2020. november	Belső értékelő munkaközösség	6	6	Belső tudásmegosztás koordinálása
2020. szeptember	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Éves célok, feladatok rögzítése. Műhely napló vezetés
2020. november	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Műhelyek eddigi munkájának elemzése.
2021. január	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Tehetséggondozás értékelése, tehetségterületek kidolgozása

2.2. Belső tudásmegosztás

A tervezett belső tudásmegosztási alkalmak kis része valósult csak meg, hiszen a vírushelyzet megváltoztatta eredeti terveinket. Az első félévben az új kollégák vettek részt több alkalommal hospitáláson. Az óvoda zárása idején online szakmai megbeszéléseket tartottunk, melynek keretében a különböző tevékenységterületek elméleti és gyakorlati háttérét dolgoztuk fel.

A belső értékelő munkaközösség tájékoztatta a munkatársakat az intézményi önértékelés folyamatáról, céljairól, az elkövetkezendő feladatokról.

Az óvodapedagógusok tudásmegosztása sikeresen megvalósult. Az elvégzett továbbképzések tartalmának, tapasztalatainak átadása megvalósult.

Három óvodapedagógus hallgató töltötte óvodánkban szakmai gyakorlatát. Az őket mentoráló pedagógusok: Vaka Istvánné, Tiszárovics Dezsőné

2.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

Az információ átadásának számos formájával élünk annak érdekében, hogy mindenki hozzájusson a megfelelő tudáshoz. Eredményesnek mondhatjuk gyakorlatunkat.

Az információátadás működő formái:

- Rendszeres és eseti megbeszélések
- Heti beosztás, programterv e-mail-ben, zárt közösségi csoportban való közzététele
- Faliújságon való kifüggesztés papír alapon
- Információ megosztása szóban
- Információs füzet a telefonos bejelentések rögzítésére

3. Az intézmény partnerei, külső kapcsolatok

3.1. A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

adat	A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás			
	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő (fő)	A program értékelése
2020. augusztus	Óvodába felvett gyermekek óvodlátogatása, óvodakezdés előtt	kiscsoportot kezdő óvodapedagógusok	40 család	Megfelelő, az új forma átmenetileg áthidalta a vírushelyzet miatti nehézséget.
2020. szeptember	Befogadás a szülőkkel	kiscsoportot kezdő óvodapedagógusok és dajkák, pedagógiai asszisztensek	30 fő	Megfelelő. Az „Engedjétek, hogy szerezessünk Benneteket” projekt keretében sikeresen megvalósult.
2020. szeptember	Szülői értekezletek	óvodapedagógusok	Kb. 80-90%-os arány	Az interaktív módszerek bevezetése jól működött. A szülők és pedagógusok is pozitív tapasztalatokról számoltak be.
2020. szeptember	Szülői Közösség értekezlete	óvodavezető, óvodavezető-helyettes	12 fő	Megfelelő
2020. október	Mihály napi vásár	minden dolgozó	125 fő	Megfelelő, azonban a gyerekeket jobban

				be lehetne vonni az előkészületekbe, projekt keretében.
2020.október	Tökfesztivál	minden dolgozó	csoportonként 5-10 fő	Sajnos nem kerülhetett sor rá a vírus-helyzet miatt.
2021. február	Farsangi bál	minden dolgozó	Kb. 130 fő	Sajnos a szülők nem vehettek részt
2021. június	Nagyok búcsúzója	minden dolgozó	Minden nagycsoportos gyermek és két családtag	Az udvaron tartottuk meg a nagyok búcsúzóját, ahol a szülők is részt vehettek.

3.2. Iskolák

Az iskolákkal való kapcsolatban törekszünk a kölcsönös nyitottságra, valamint arra, hogy az óvodából kikerülő nagycsoportos korú gyermekek zavartalan iskolakezdését elősegítsük. Érdeklődéssel és örömmel várják az iskolakezdést. Fontos, hogy az óvodából az iskolába való átmenetet minél zökkenő mentesebbé tegyük. Ennek érdekében ezt a partnerkapcsolatunkat tovább szükséges bővíteni.

A legszorosabb kapcsolatot az **5-ös iskolával** ápoljuk.

- Meghívást kapnak az óvodapedagógusok az első osztályosokhoz
- Több programmal készülnek gyermekeinknek (kézműves délután, előadás, nyílt nap)
- Biztosítják a tornatermet a nagycsoportosok számára heti egy alkalommal

Ebben az évben a **Kodály Zoltán Általános Iskola** is bővítette az együttműködésünk skáláját:

- Rajzpályázat a nagycsoportosok számára, majd átadó ünnepség
- Játékos délelőtt a leendő iskolások számára
- Bemutató est kezdeményezése
- Karácsonyi koncert
- Tanító nénik látogatása (zenei tehetségek felmérése)

A **Kossuth Lajos Általános Iskola** is több programot szervezett a gyermekek és szülők számára. Szintén meghívást kaptak az óvodapedagógusok az első osztályos gyermekekhez.

3.3. Bölcsőde

A Bölcsődével való kapcsolatunkat tovább szükséges fejleszteni. Akár tapasztalatcserével, közös programok szervezésével. Ebben sajnos nem léptünk előre, így további fejlesztést igényel a terület.

3.4. Óvodák

A városban működő óvodák jó kapcsolatot ápolnak. Az azonos pedagógiai programmal dolgozó óvodák kapcsolata még szorosabb. Szakmai megbeszéléseken, tapasztalatcseréken osztjuk meg tudásunkat. Más települések óvodái is érdeklődnek jó gyakorlataink iránt.

A POK és az ONME által szervezett hospitálási lehetőségeket minden alkalommal igénybe vettük a Varázskapu Óvodában.

3.5. Pedagógiai Szakszolgálat

A szakszolgálattal az MSSST vizsgálat, logopédiai szűrés kapcsán működünk együtt. Városi szakmai nap keretében kaphattunk felvilágosítást a szakszolgálatok működéséről, ami sajnos abban erősítette meg bennünket, hogy a szülő véleménye a legmeghatározóbb a vizsgálat kiemelését illetően.

3.6. Fenntartó

Hatvan Város Önkormányzattal, a Hivatal munkatársaival jó munkakapcsolatban áll az intézmény. A működéssel összefüggő feladatokban sok segítséget nyújtanak számunkra.

3.7. Együttműködés a gyermekvédelmet segítő partnerekkel

A Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat a rendszeres együttműködést segíti a jelzőrendszer működtetése, az esetmegbeszélések.. Ebben az évben egy esetben jeleztünk, igazoltan hiányzás miatt.

Személyiségfejlesztés

Kiemelt pedagógiai fő feladat

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek fejlesztése

A csoportok nagy részében megvalósult az eredményes fejlesztés ezen a területen. A gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek kapcsolatainak fejlesztésére a bátorító nevelés pszichológiáját alkalmazva került sor. Az óvodapedagógusok példamutató viselkedésükkel, kommunikációjukkal, türelmükkel érték el a viselkedéskultúra fejlődését. A közösen megélt élmények, a stabil szokás-szabályrendszer megadta az alapot a közösségek alakulásához. A szociometriai vizsgálatok minden csoportban elkészültek, amelyek képet adnak a csoportdinamikáról, a közösségek alakulásáról.

Az SNI gyermekek jelenléte is nagyon meghatározó a szociális képességek alakulásában. A beilleszkedési, viselkedési problémával küzdő gyermekek nehezen teremtenek kapcsolatot a többiekkel, ami esetenként agresszióhoz vezet. Ennek kezelése további feladatokat állít az óvodapedagógusok elé.

Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör megteremtése minden csoportban megvalósult.

Az óvodát, társaikat, a felnőtteket ismerik a gyerekek. Kivételt képeznek a nemrégien óvodába járó gyermekek.

A közösségi élet szokásait, szabályait elsajátították.

Tehetséggondozás

Tehetséggondozó programunk sikeresen megvalósult. Az intézményben működő szakmai munkaközösség összehangolta a műhelyek működését. A munkaközösségi megbeszélések segítséget nyújtottak a műhelyvezetőknek a felmerülő nehézségek leküzdésében. A tehetséggondozó műhelyeket folyamatosan nyomon követték, állandó kapcsolatot tartottak fenn a műhelyvezetőkkel az aktuálisan kijelölt feladatok megoldása érdekében.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Intézményünkben a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya egyre kevesebb. Ez annak is köszönhető, hogy az ingyenes étkezés bevezetésével egyre kevesebb szülő igényel az önkormányzattól ilyen irányú támogatást. A körzetünkből érkező gyermekek nagy része lakótelepi környezetben él. Számukra, az otthon töltött időszakban is kevés lehetősé-

ség van a szabadidő hasznos eltöltésére akár kulturális, akár természeti környezetben. Az elszegényedett családok számára az óvoda az egyetlen környezet, ahol közösségi, kulturális élményekkel gazdagodhatnak. Olyan pótolhatatlan szocializációs közeg, amely lehetővé teszi a hátrányok leküzdését, a többségi társadalom normáihoz igazodó készségek, magatartásformák kialakulását. Ennek elősegítésére olyan **programokat, kirándulásokat** szerveztünk, ahol a szülők bevonásával szerezhettünk a gyermekek számára felejthetetlen élményeket a közösségépítés jegyében. (Hagyományokhoz kapcsolódó rendezvények, vásárok, családi túra, játszó nap).

3.8. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének nyomon követése sikeresen megvalósult. Az óvodapedagógusok célzott megfigyelései alapján készítették el a „Gyermektükör” dokumentumot, amely tartalmazza a gyermek

- anamnézist,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését elősegítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus, fejlődést szolgáló intézkedéseire tett javaslatait,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- az átlagon felüli és gyenge pontokat, amelyek a tehetségműhelybe való beválogatás alapját képezik
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket

A gyermekek megfelelően fejlődtek minden csoportban. A meghatározott egyéni fejlesztési tervek a csoportok átlagait összesítve eredményesek voltak

A szülők tájékoztatása az első félévben megvalósult. Az óvodapedagógusok egyénileg tájékoztatták a szülőket. A második félév eredményeit az első szülői értekezleten fogják az óvodapedagógusok elmondani a szülőknek.

3.9. Egészséges életmódra nevelés

Kiemelt feladatunk a gyermekek szokás-szabályrendszerének ellenőrzése, rajzos diagnosztikák elkészítése minden területen.

A csoportok stabil szokás-szabályrendszerrel rendelkeznek. Ebben nagy segítséget nyújt a folyamatszabályozás, amely felülvizsgálatot igényel. A gyermekek fejlődése ezen a területen eredményes. A rajzos diagnosztikák adnak erről információt. Minden csoport ezek segítségével követi nyomon a terület fejlődését, alakulását. A nevelési tervek értékelése alapján megállapítható, hogy ezen a területen mutatható ki a legnagyobb fejlődés az előző időszak eredményeihez képest.

Fejlesztendő terület:

- szokás-szabályrendszer rendszeres, tervezett és összehangolt ellenőrzése
- rajzos diagnosztikák tudatos alkalmazása, az eredmények beépítése az értékelésekbe, tervekbe
- az év elején meghatározott projektrendszerű megfigyelések eredményeinek megjelenítése, felhasználása, beépítése az éves értékelésbe.

3.10. Környezettudatos életmódra nevelés

Az óvodapedagógusok kiemelt feladatuknak tartják a környezettudatos életmódra nevelést. A tervezés és értékelés dokumentumaiban megtalálhatók azok a konkrét célok és feladatok, amelyek elősegítik a megvalósítást. A szülők bevonása is kiemelt feladat ezen a területen. A természeti ünnepekhez kapcsolódó programjaink, a Környezet tehetségműhely akciói közelebb hozták a gyerekekhez és a szülőkhöz is ezt a gondolkodásformát.

Fejlesztendő terület:

- „Zöld Óvoda” cím elnyerése, az ehhez kapcsolódó programok megvalósítása, hiszen ezen a területen még nem tudtunk előre lépni
- Együttműködés bővítése a városban működő környezeti tehetségpontokkal és múzeumokkal

4. Pedagógiai folyamatok

4.1. A belső ellenőrzés

Az ellenőrzési tervnek megfelelően valósult meg a folyamat.

adat	Ellenőrzés			
	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött	Az ellenőrzés eredménye
2020. szeptember	Felvételi, előjegyzési napló	óvodavezető helyettes	óvodavezető	Megfelelő
2020. szeptember	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő: határidők betartása
2020. október	Felvételi- mulasztási naplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő területek: hiányzások naprakész vezetése, adatok pontosítása (telefonszámok, OM azonosítók)
2020. november	„Gyermektükör”	óvodavezető	óvodapedagógusok	Egy-két esetben értékelések, fejlesztési terv tudatos, objektív, reális elkészítése
2021. január	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő területek: komplex tervezés, ami minden esetben épüljön az értékelésre. Adatokkal alátámasztott eredmények kimutatása.
2021. január	Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum	óvodavezető	óvodapedagógusok	Megfelelő
2021. január	Munkaközösségek működése	óvodavezető	munkaközösség vezetők	Megfelelő
2021. február	Felvételi- mulasztási naplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő terület: Igazolatlan hiányzások jelentése
2021. január, február, március	Pedagógiai munka megvalósítása, tevékenység látogatás	óvodavezető, helyettes	minden óvodapedagógus	Megfelelő
2021. január, február, március	Pedagógiai munkát segítők értékelése	óvodavezető, helyettes	minden segítő munkatárs	Megfelelő
2021. március	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Megfelelő
Folyamatos	SNI gyermek ellátása	munkaközösség vezető	Pillangó, Katica, Méhecske csoport pedagógusai	Megfelelő
Szűrőpróba szerűen	Egészséges életmód,	óvodavezető, óvodavezető-	óvodapedagógusok, dajkák,	Megfelelő A fejlesztendő területek az

	Pedagógiai munkát segítő munkája, Környezeti nevelés, Munkaidő, munkafegyelem betartása, Gyermekbalesetek megelőzése	helyettes, munkaközösség vezető	pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár	adott ellenőrzés dokumentuma tartalmazza.
--	---	---------------------------------	---------------------------------------	---

Az óvoda zárva tartása idején az óvoda dolgozói írásban számoltak be az otthoni munka tartalmáról.

A dokumentumok vezetése sikeresen megvalósult.

Fejlesztendő terület:

- Határidők pontos betartása
- Tervező, értékelő dokumentumok egymásra építése

4.2. Eredmények

Szülői elégedettségmérés adatai

A szülői véleményeket és igényeket kérdőív segítségével derítettük fel.

Ennek alapján a fejlesztésre váró területek:

- A szülői értekezletek gyakorisága
- Visszajelzés nyújtása az értékelések eredményeiről.
- A szülők időben kapják meg a gyermekekkel kapcsolatos információkat.
- Szabadban történő mozgás gyakoriságának növelése.

Összességében megállapítható, hogy a szülők jó véleménnyel vannak az óvodáról, azonban a fejlesztendő területek szépen kirajzolódtak a kérdőívek nyomán. Ezekre megoldást kell találni.

Szakmai munka elismerései

Ebben a nevelési évben is több pedagógus és segítő munkatárs kapott elismerést a kiváló szakmai munkáért.

GYERMEKMOSOLY DÍJ

Értékelési szempontok: (részletesen az SZMSZ tartalmazza)

- a gyermekek – különösen a hátrányos, veszélyeztetett és sajátos nevelést igénylő gyermekek – mindennapjait megszépítő dolgozók.
- Szavazásra jogosultak köre: teljes alkalmazotti kör és az adott óvodába járó gyermekek szülei (gyermekenként egy szavazattal).

Díjazottak:

Vaka Istvánné

Tiszárovics Dezsőné

„Legaktívabb dolgozó” cím:

Ágó Anita

Palikné Mák Andrea

Báti Bettina

Rékasi Józsefné

„Városi pedagógusnapi elismerések”:

Tiszárovics Dezsőné

Fehér Katalin Edit

Kovács Erika

4.3. Pedagógiai fő feladat meghatározása a következő nevelési évre

1. Egészséges életmódra nevelés
2. Környezettudatosság
3. Szülőkkel való kapcsolattartás

4.4. Értékelés, intézményi önértékelés

Az önértékelés folyamatát a Belső Értékelő Munkaközösség koordinálta.

Évenként történő intézményi önértékelés kötelező szempontjainak értékelése:**1. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.**

Az év végi beszámoló tartalmazza a nevelési év eredményeit, amelyek alapján a következők adják:

- Csoportnaplók értékelése
- Gyermektükrök elemzése
- Szülői elégedettségmérés adatai

- Dolgozók elégedettségének eredményei
- Partnerek visszajelzéseinek értékelése

2. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógus december végéig kitölti a gyermek befogadási időszakáról szóló formanyomtatványt, és elvégzi a személyiségstruktúrában kidolgozott Gyermektükör első félévi fejlődési mutatóinak megállapításait, bejegyzéseit (mozgásfejlődés, érzelmi, szociális, értelmi – beszédfejlődés). Ennek függvényében elkészíti minden gyermeknek az egyéni fejlesztési tervét. A fejlesztés április végéig tart, melynek az eredményeit rögzíti a fejlesztési tervben található értékelésekben.

3. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A szülő korrekt, empatikus tájékoztatása a gyermeke megfigyeléséről, és a fejlesztések tapasztalatairól minden félévben megtörténik. Az egyéni fejlesztés folyamatszabályozásában minden félév zárásaként beépülnek „A szülő tájékoztatása a gyermeke fejlődéséről” szóló megbeszélések, amit az óvodapedagógus tart, aki a gyermek dokumentumait folyamatosan kezeli, és a megfigyeléseket, fejlesztéseket elvégzi.

4. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Célunk, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése, érdekében a szociális segítő tevékenységének támogatása, esélyegyenlőség biztosítása, prevenció. Az óvoda vezetője és az óvodában dolgozók közreműködnek a gyermek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében.

Az óvodavezető felel a gyermekvédelmi munka megszervezéséért és ellátásáért. A nevelőtestület minden tagjának feladata a gyermekvédelemmel kapcsolatos munkák elősegítése.

5. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülőkkel közösen szervezett rendezvények, ünnepek, kiállítások, hangversenyek, kirándulások mind azt szolgálják, hogy igazi közösséggé tudjon válni az óvoda a szülőkkel együtt, és a közös élmények gazdagítsák a gyermekek, szülők, pedagógusok mindennapi munkáját.

6. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- **helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei**
- **esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések**
- **6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)**
- **neveltségi mutatók.**

A szülői igény- és elégedettségi vizsgálatok hasznos visszajelzést adhatnak az óvoda működéséről és az óvoda pedagógiai munkájáról, ha őszinte vélemények megfogalmazását várjuk el a szülőktől. Az óvoda legalább kétevenként éljen ezzel a lehetőséggel, hogy megismerje a szülők igényeit, elégedettségét és elégedetlenségét. Az eredményeket és az intézkedéseket hozza nyilvánosságra.

A neveltségi mutatókat a csoportnaplókban rögzítjük.

7. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Óvodánkban két munkaközösség működik, amelyek a program magas szintű alkalmazásáról gondoskodnak. Ezek a munkaközösségek képesek belső értékelő munkaközösséggé válni.

8. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az információáramlás eljárásrendjét az óvoda SZMSZ-e tartalmazza, amely hatékonyan működik az intézményünkben.

9. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A külső partnerek tájékoztatásában is változást hozott a pandémiás helyzet. A személyes tájékoztatás háttérbe szorult és leginkább az online forma került előtérbe. A szülőket a zárt facebook csoportokban vagy e-mail-en keresztül tájékoztatjuk. Így történik a további partnerekkel történő kapcsolattartás is.

10. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az igény- és elégedettségmérő kérdőívek eredményeit folyamatosan elemezzük, értékeljük. Ezek alapján határozzuk meg a következő időszak fejlesztendő területeit.

11. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A tárgyi feltételrendszer felülvizsgálata folyamatos. A munkaterv és a beszámoló is tartalmazza az infrastruktúra meglétét, illetve hiányát. Az éves felújítási és karbantartási terv is tartalmazza szükséges hiánypótlásokat.

12. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.

A humánerőforrás elemzése szintén folyamatos. Az óvodapedagógus hiány arra motivál bennünket, hogy saját testületünkben ösztönözzük a munkatársakat az óvodapedagógus pálya felé. Ez sikeresen meg is történt.

13. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A munkaterv és a beszámoló minden esetben tartalmazza a humánerőforrás értékelését is. Szükség esetén külön kérelemmel is fordulunk a fenntartóhoz.

5. Gyermekvédelmi feladatok

adat	Gyermekvédelmi feladatok		
	Feladat	Tartalom	Érintettek köre
Szükség	Nyomon követés, jel-	Óvodapedagógusok jelzései	Hátrányos helyzetű,

szerint, folyamatosan	zörendszert működtetése, segítségnyújtás	a gyermekvédelmi felelősnek, írásbeli és szóbeli jelzés a családsegítő szolgálat munkatársainak, eseti megbeszélések, családlátogatások, megoldási módok, javaslatok, beszélgetés a családokkal, tanácsadás, szükség esetén javaslat a védelembe vételre, együttműködés a hatóságokkal.	halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek családjai
-----------------------	--	---	---

A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel éves terv alapján gyermekvédelmi felelős látta el. Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a gyermekvédelmi szakszolgálattal. Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a családok életét.

6. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

6.1. Pedagógiai program megvalósítása

Elsődleges cél a szabad játék biztosítása mellett a gyermekek személyiségének maximális kibontakoztatását, az egyéni fejlesztés mellett a tehetséggondozás megvalósítását. Biztosítani kell a művészeti program megvalósításához szükséges tartalmakat, az óvodakép programnak megfelelő kialakítását.

2. Tehetséggondozás

Sajnos ebben az évben nem kerülhetett sor a tehetséggondozás megszervezésére.

6.2. Szervezetfejlesztés

Az SZMSZ felülvizsgálata megtörtént. Az új dokumentum megfelel a jogszabályi előírásoknak.

Az intézményi önértékelés a BECS irányításával nagyon jól működik, a tervezetteknek megfelelően.

A szervezeti kultúra fejlesztésén sokat dolgoztunk. Az egyenletes terhelést még nem sikerült teljes mértékben megvalósítani. A vezetőség és a kollégák véleményét is kikérem ebben a kérdésben is.

A nevelőtestület igényeinek felmérésére, kérdőívet töltöttek ki az intézmény óvodapedagógusai. A kérdőív a szervezeti kultúra ismérveire, fejlettségére utaló kérdéseket tartalmazott, a

vezető tevékenységének tükrében, amellyel egyrészt a szervezeti kultúra iránti igény, másrészt a helyi gyakorlattal való elégedettség körvonalazódik.

Fejlesztésre váró területek:

Az óvodapedagógusok személyes problémáikat gyakran megbeszélik egymással

Az óvodapedagógusok érdeklődnek az iránt, ami a kollégákkal az intézményen kívül történik

A testület tiszteli az újat javasló kollégát

A nevelőtestület jó közösség

. Az óvodapedagógusok szívesen vállalnak ha szükséges nehezebb feladatokat is kollégáik helyett

- **A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekedjen az egyenletes terhelés megvalósítására.**
- **Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök álljanak rendelkezésre**
- **Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működjenek a szakmai munkaközösségek.**
- **A vezető észlelje, ismerje el beosztottjai erőfeszítéseit, törekvéseit a mindennapi munka során.**

Pedagógiai munkát segítők

A munkatársak nem szeretnék másik munkahelyen dolgozni

A munkatársak között nincsenek személyes ellentétek

A munkaköri kötelezettség szerinti munkabér megfelelő

Óvodánkban a nevelő munkát dajkák, pedagógiai asszisztensek és egy óvodatitkár segítik. Létszámukat a köznevelési törvény 2. számú melléklete tartalmazza. Eszerint 6 dajka, két pedagógiai asszisztens, egy óvodatitkár dolgozik az intézményben.

A szükségletek megismerése, kielégítése az ő esetükben is fontos feladat. Ez egyrészt a **fizikai szükségleteket** érinti, mint a megélhetés, létfenntartás, ezen kívül a **szociális szükségle-**

teket, melyek a szeretet igénye, a biztonság, elfogadás, megbecsülés iránti igény. A harmadik nagy terület pedig az **önérvényesítő szükségletek** köre: az önbecsülést fokozza, ha az elvégzett munkát elismerik, a képességek kibontakozhatnak, a komoly feladatoknál számítanak a dolgozóira.

Fejlesztésre váró területek:

- A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekedjen az egyenletes terhelés megvalósítására.
- Az intézményen belüli információáramlás legyen kétirányú, az alkalmazotti közösség tagjai időben kapják meg a munkájukhoz szükséges információkat.
- Az intézményben a munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök álljanak rendelkezésre

6.3. Humán erőforrás fejlesztése

A továbbképzési terv elkészült, amely a pedagógiai programunk megvalósítását segíti. A szakmai munkaközösségek igen nagy hatékonysággal működtek, valódi értéket teremtve.

6.4. Vezetői kompetenciák fejlesztése

A vezetői képességeim fejlesztése érdekében kihasználtam minden lehetséges képzési formát: önképzés, továbbképzés, szakmai tudásmegosztás, mestervezető szakvizsga, elégedettségkérőív

További terület, amelyen képességeimet szeretném fejleszteni a személyiségfejlesztés, pozitív pszichológia.

Önerőből vállalkoztam egy újabb képzésre, amelynek segítségével a kollégák segítségére lehetek. A Személyiségfejlesztő Akadémián az idén végeztem. További célom a Személyiségfejlesztő tréner képzés elvégzése.

Összegzés

Az éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok egy része teljesülhetett csak. A megvalósításban mutatkozó hiányosságokat a következő nevelési év munkatervében szükséges újra tervezni.



Hatvani Százszorszép Óvoda 3000 Hatvan, Hajós Alfréd u. 3

OM 201484



A jól képzett nevelőközösség, akik közül többen több diplomával és szakvizsgával is rendelkeznek, nyitottak az új pedagógiai irányzatok befogadására, az innovációra.

A folyamatosan változó társadalmi környezet, a kollektíva összetételének változása azonban új kihívások elé állít bennünket. Kiemelkedő szerepet kap az elkövetkezendő időben az együttműködés és a szakmai, módszertani fejlődés elősegítése.

Hatvan, 2021.07. 30.




NAGY KISS GABRIELLA
intézményvezető



Hatvani Százszorszép Óvoda 3000 Hatvan, Hajós Alfréd u. 3

OM 201484



7. Legitimációs záradék

A Hatvani Százszorszép Óvoda nevelőtestülete: 100%-os arányban, a 2021. július 28-án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2020/2021 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Hatvan, 2021.07.30.



A irattárában..... iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2020/2021. nevelési év beszámolóját

Kelt: Hatvan, 2021.

.....
Fenntartó

MELLÉKLETEK

1. Belső értékelő munkaközösség beszámolója
2. Szakmai munkaközösség beszámolója
3. Gyermekvédelmi beszámoló

Felhasznált irodalom:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelethez,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- *Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez,*
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés 2016. október 24.
- Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA 2016. január 25.
- Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA 2016. december 19.
- Hatvani Százszorszép Óvoda Hatvan, Hajós Alfréd út 3. 2018. Pedagógiai Program
- Hatvani Százszorszép Óvoda Hatvan, Hajós Alfréd út 3. 2018. Szervezeti és működési szabályzat
- Nagy Jenőné: Csak tiszta forrásból alternatív program (2. kiadás) ONME Egyesület, Szolnok, 2002.
- Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel alternatív óvodapedagógiai program (4. kiadás) ONME Egyesület, Szolnok, 2017
- Nagy Jenőné: Gyermektükör ONME Egyesület, Szolnok, 2006
- Nagy Jenőné: Óvodatükör ONME Egyesület, Szolnok, 2001
- Nagy Jenőné: A tehetségigérek gondozásának elmélete és gyakorlata ONME Egyesület, Szolnok, 2016

1. számú melléklet

A Belső Értékelő munkacsoport munkatervének az értékelése 2020. – 2021. nevelési év

Céljaink:

- ✚ A belső értékelési rendszer működtetése
- ✚ Szülői elégedettség mérése
- ✚ Minősítő vizsgára készülő kolléganők segítése

Ebben a nevelési évben a fő feladataink:

- A folyamatszabályozás áttekintése, átdolgozása
- Az elégedettségi kérdőívek átdolgozása
- További tevékenységi területek feldolgozása (mozgás; zene; mese, vers; ábrázolás)
- Az elmaradt önértékelések lezárása
- Új önértékelések elindítása
- Portfólió írásra, minősítő vizsgára készülő kolléganők segítése

A munkaközösség tagjai:

- Ágó Anita
- Erdélyi-Kovács Mónika
- Juhász Melinda
- Kovács Erika
- Tóthné Weizer Katalin – munkaközösség vezető
- Törő Tiborné

Szeptemberben megbeszéltük és elfogadtuk az éves munkatervet.

Két kolléganőnk megírta és november végén beadta a portfólióját. A pandémia miatt online minősítésre került sor. Mindkettő szép eredménnyel zárult

2021. február 12. Ágó Anita pedagógus I fokozatból - pedagógus II. fokozatba

2021. május 18. Juhász Melinda gyakornokból pedagógus I fokozatba lépett.

A tevékenységi területek közül a mese, ének, ábrázolás területeket sikerült feldolgoznia nevelési év folyamán szintén online kapcsolatban. A mozgás tevékenység feldolgozása elmaradt.

Az új önértékeléseket elindítottuk.

Ágó Anitának, Juhász Melindának, Kovács Erikának lezárult,

Törő Tiborné, Weydéné Szekeres Mariann önértékelése folyamatban van.

Erdélyi Kovács Mónikának függőben maradt (kismama).

A szülői kérdőív átdolgozására nem került sor. Ez a következő nevelési év fontos feladata lesz.

2021. június 10.

2. számú melléklet

TEHETSÉGGONDOZÓ SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA 2020-2021

2020. szeptember 14-én, alakuló értekezletünkön kijelöltük azokat a tehetséggondozással kapcsolatos feladatokat, melyeket a 2020-21-es nevelési évben szeretnénk megvalósítani.

A műhelyvezető óvodapedagógusokból tehetséggondozó team-et hoztunk létre:

- Fehér Katalin Edit - mozgás műhelyvezető,
- Palikné Mák Andrea – sakk műhelyvezető,
- Tiszárovics Dezsőné – környezet műhelyvezető,
- Varga Éva – rajz műhelyvezető,
- Vaka Istvánné – zenei műhelyvezető.

A műhelyek beindítása előtt elkészítettük a folyamatszabályozást és megtörtént a beválogatások eredményeinek ismertetése. Megbeszéltük a dokumentációk vezetését, a műhelynapló tartalmi elemeit, tapasztalatokat cseréltünk és átgondoltuk további feladatainkat.

A rendkívüli járványhelyzet miatt, ebben a nevelési évben, tehetséggondozó programunk folyamatos működtetését sajnos nem tudtuk műhelyekben megvalósítani, ezért minden óvodapedagógus a saját csoportjában végezte a gyermekek egyéni tehetséggondozását.

Az akkreditált kiváló tehetségpont megújításához szükséges feladatokat megbeszéltük, mert ősszel szeretnénk jelentkezni a megújításra. A jelentkezés feltételeit megkérdeztük és átvizsgáltuk.

Nevelési évünk zárásakor összegeztük a szakmai munkaközösség eddigi tevékenységeit, majd ismertettük a következő nevelési évre tervezett feladatokat.

Vaka Istvánné
Szakmai munkaközösség vezető
Hatvan, 2021.06.11.

3. számú melléklet

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

2020 - 2021 NEVELÉSI ÉVBEN

Ebben a nevelési évben fő feladatunk volt a családi nevelés erősítése, valamint a preventív munka. Alapvető feladatunk volt a gyermekek érzelmi biztonságának maximális biztosítása. Nevelőmunkánk során mindig figyelembe vettük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, segítettük tehetségük kibontakoztatását, hiszen legnagyobb értékünk a GYERMEK!

Nevelőmunkánk alapja a gyermekek feltétel nélküli elfogadása, szeretete.

A családokkal együtt nevelő kapcsolat kialakítására törekedtünk. Ez sajátos módon valósult meg ebben az évben, mert a COVID-19 járvány miatt a szülők nem jöhettek be az óvoda épületébe.

Az egyéni megbeszélésekre lehetőséget biztosítottunk, ahol bizalmas kapcsolat kialakítására törekedtünk a szülőkkel.

Örömmel tapasztaltuk, hogy a szülők nagyon érdeklődőek voltak gyermekükkel kapcsolatban. Minden óvodapedagógus, a pedagógiai munkát segítők, a gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus munkája során törekedett arra, hogy a kitűzött céljaink sikeresen megvalósuljanak. Külön figyelmet fordítottunk a GYVT-s, és az SNI helyzetű gyermekek képességeiknek kibontakoztatására. Szerencsére az idén sem vettünk részt esetmegbeszélésen és eljárást sem kellett indítani.

A Család Gyermekjóléti Szolgálat által működtetett jelzőrendszer tagjaként rendszeresen részt vettem online jelzőrendszeri találkozókra.

A nevelőtestület minden tagjának feladata a gyermekvédelemmel kapcsolatos munkák elősegítése, amit idén eredményesen végeztünk. Az óvodavezető felelt a gyermekvédelmi munka megszervezéséért és ellátásáért.

Rendszeresen kapcsolatot tartottunk a szülőkkel (óvodapedagógusok).

Az esetleges vizsgálatok, szakemberek segítségét minden esetben kértük és segítő tanácsaikat beépítettük a mindennapjainkba. /Pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus /

A szükséges vizsgálatokat elvégeztük, a gyermekek fejlődését rendszeresen figyelemmel kísértük. (a csoportban dolgozó óvodapedagógusok, óvodavezető).

Ebben az évben is szűrést végeztünk, minden óvónéni a saját csoportjában.

GYVT :4 fő

SNI:5 fő

Nyilvántartott hátrányos helyzetű gyermek nincs az óvodában.

Figyelemmel kísértük a gyermekek rendszeres óvodába járását, különös tekintettel a törvényi változásra és jeleztük a hiányzást az óvodavezetőnek, minden intézkedést írásban rögzítettünk (csoportban dolgozó óvodapedagógusok).

A csoportokban folyó gyermekvédelmi munkát figyelemmel kísértük. Külön figyelemmel a rendszeres óvodába járás szorgalmazására és a hiányzásokra (óvodavezető).

Az elvégzett gyermekvédelmi feladatokat ellenőriztük. (óvodavezető).

2021. július 06.

Kovács Erika – Gyiv felelős

Iktatószám: /2021

JEGYZŐKÖNYV

mely felvételre került a Hatvani Százszorszép Óvoda, Hatvan, Hajós Alfréd u. 3. szám alatti hivatalos helyiségében 2021. július 28. napján 17 órakor megtartásra került **nevelőtesti értekezletről**.

Jelen vannak: Vaka Istvánné jegyzőkönyvvezető

Palikné Mák Andrea jegyzőkönyv hitelesítő

Weydéné Szekeres Mariann jegyzőkönyv hitelesítő

és az 1. sz. mellékletben csatolt jelenléti ívet aláírók.

1. Az értekezletet megnyitotta: Nagyné Kiss Gabriella
2. A jegyzőkönyvvezető bemutatása: Nagyné Kiss Gabriella
3. Az értekezlet napirendje: Éves beszámoló
 - 3.1. A nevelőtestület megismeri és véleményezi a Hatvani Százszorszép Óvoda 2020/2021. nevelési év beszámolóját.
 - 3.2. Az óvodavezető ismerteti az 2020/2021. nevelési év beszámolóját.
 - 2021. július hó 13. napján az intézmény valamennyi a nevelőtestületi tagja 2020/2021. nevelési év beszámolóját megkapta írásban és az előzetes véleményalkotásra és módosítási javaslat eljuttatására 15 napjuk állt rendelkezésre.
 - A 2020/2021. nevelési év beszámolójához nem érkezett további módosító indítvány.
4. Felszólalók:

Nem volt felszólalás.
5. Határozathozatal:

A jelenlévők: 100 %-os arányban, a 2021. július 28. napján kelt határozat alapján, a Hatvani Százszorszép Óvoda, 2020/2021. nevelési év beszámolóját elfogadták.



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000 Hatvan Hajós Alfréd u. 3.
szazszorszep60@gmail.com
37/342-404



6. A nevelőtestület fenti határozata alapján 2020/2021. nevelési év beszámolóját, a Hatvani Százszorszép Óvoda **intézményvezetőjeként, 2021. 07.30. dátummal benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.**

Kelt: Hatvan, 2021. július 28.



intézményvezető aláírása

Jegyzőkönyv lezárva 2021. július 28. napján 18 órakor.



jegyzőkönyvvezető



jegyzőkönyv hitelesítő



jegyzőkönyv hitelesítő



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000 Hatvan Hajós Alfréd u. 3.
szazszorszep60@gmail.com
37/342-404



JELLENLÉTI ÍV

Amely aláírásra került a Hatvani Százszorszép Óvoda, Hatvan, Hajós Alfréd u. 3. szám alatti hivatalos helyiségében 2021. július 28. napján 17 órakor megtartásra került **nevelőtesti értekezletről**.

sorsz	NÉV	ALÁÍRÁS
1	Ágó Anita	Ágó Anita
2	Tiszárovics Dezsőné	Tiszárovics Dezsőné
3	Tóthné Weizer Katalin	Tóthné Weizer Katalin
4	Törő Tiborné	Törő Tiborné
5	Palikné Mák Andrea	Palikné Mák Andrea
6	Varga Éva	Varga Éva
7	Weydéné Szekeres Marianna	Weydéné Szekeres Marianna
8	Fehér Katalin Edit	Fehér Katalin Edit
9	Kovács Erika	Kovács Erika
10	Vaka Istvánné	Vaka Istvánné
11	Skrabák-Hörömpő Nikoletta	Skrabák-Hörömpő Nikoletta
12	Nagyné Kiss Gabriella	Nagyné Kiss Gabriella
13		



**A Hatvani Varázskapu Óvoda
2020/2021. nevelési év
beszámolója**



Tartalomjegyzék

COVID-19 járvány miatti rendkívüli szünet az óvodákban	3
Személyi feltételek alakulása.....	4
A gyermek létszám alakulása	6
Tárgyi feltételek alakulása	7
Pedagógiai munkánk	9
Tehetséggondozás az óvodában.....	13
Értekezletek	21
Gyermekvédelmi felelős beszámolója.....	22
A Szakmai fejlesztő munkaközösség beszámolója	24
Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás.....	27

COVID-19 járvány miatti rendkívüli szünet az óvodákban

Az emberi erőforrások minisztere a veszélyhelyzet kihirdetéséről és a veszélyhelyzeti intézkedések hatálybalépéséről a 27/2021. (I. 29.) Korm. rendeletre hivatkozva

a 17/2021. (III.5.) EMMI határozatában a köznevelési intézmények működését érintő veszélyeztetési intézkedéseket írt elő.

A 18/2021. (III.6.) EMMI határozatában visszavonta a 17/2021. (III.5.) EMMI határozat 6. pontját mely szerint gyermekfelügyelet az intézményekben nem kerül megszervezésre.

A 111/2021. (III. 6.) Korm. rendelet a védelmi intézkedések ideiglenes szigorítása idején a gyermekfelügyeletről - óvodai ügyelet megszervezésére adott lehetőséget.

A védekezés hatékonysága érdekében továbbra is az volt a cél, hogy a gyermekfelügyeletet csak a legszükségesebb esetben vegyék a szülők igénybe!

Összevont, kis létszámú (max. 6 fős) csoportban terveztük az ügyeletet azoknak a gyermekeknek, akiknek a szülei a gyermekük felügyeletét munkavégzés vagy a védekezésben való részvétel miatt nem tudták megoldani.

2021. március 8-tól 2021. április 16-ig rendkívüli szünetet került elrendelésre a Hatvani Varázskapu Óvodában is, gyermekfelügyeletet a szülők nem kértek, egy gyermek étkezésének biztosítását igényelték.

A rendkívüli szünet nagyban befolyásolta a 2020/2021. nevelési évre készített intézményi Munkatervünk megvalósítását, az eltéréseket megjelenítem a Beszámolóban.

Személyi feltételek alakulása

Három csoportos óvodánkban a nevelési év indításakor 8 fő óvodapedagógus végezte a pedagógiai munkát, őket segítette

1 fő pedagógiai asszisztens, 3 fő dajka, 1 fő konyhai dolgozó, és részmunkaidőben (6 órában) 1 fő óvodatitkár.

A fejlesztő óvodapedagógus státusza 2021. január 1-jétől a Hatvani Gesztenyés kert Óvodához került, így 2021. január 1-jétől 7 óvodapedagógus státuszt biztosít a Fenntartó Óvodánkban. Egy óvodapedagógus közös megegyezéssel munkahelyet váltott, helyére egy pályakezdő, az utolsó félévet végző óvodapedagógus jelöltet vettük fel. Az új munkatársunk 2021. június 4-én sikeres államvizsgát tett, diplomáját június 26-án vehette át.

Ebben az évben a konyhai dolgozó óvodai állományba helyezése miatt, és két dajka néni tekintetében történt személyi változás.

A konyhai dolgozó a Hatvani Közétkeztetési Kft. alkalmazásából 2020. július 1- 2021. június 30-ig, egy évre átkerült az Óvoda állományába.

2021 nyarán ebben a feladatban személyi változás történik.

A konyhai feladatok ellátásának pontos, precíz végrehajtása, HACCP normáknak való megfelelése, a munka ellenőrzése, az esetleges helyettesítés megszervezése az óvodavezető feladata lesz, míg a feladatok kivitelezése a konyhai dolgozó mellett a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkatársakra is feladatot ró.

A konyhai dolgozó helyettesítésének felelőseit és a feladatokat pontosítanunk kellett. A távollét idején ellátandó feladatokról Szücsi Szabolcs a Közétkeztetési Kft. szakmai igazgatója tartott képzést és gyakorlati bemutatót 2020. július 10-én.

A két dajka tartós távolléte idejére, a helyettesítésről gondoskodnunk kellett, a feladat nem maradhatott ellátatlan, főleg azért mert a járvány miatti rendkívüli zárva tartás megszűnése után egész nyáron fogadtuk a gyermekeket.

Ábrahám Marianna, dajka gyermekével GYED-en 2020. szeptember 4-ig volt, majd szabadságot töltött, ősszel munkába állt.

Molnár Mária dajka gyermeke megszületett 2020 szeptemberében.

A két távollévő dajka feladat ellátását két helyettesítő dajka felvételével oldottuk meg. Július és augusztus hónapra Tóthné Tábi Éva kerül felvételre Molnár Mária tartós távolléte idejére, és Ábrahám Marianna helyére Kis-Varga Bertalanét alkalmazzuk dajka beosztáson.

Egy fő óvodapedagógus 2021. december 1-jével nyugdíjba vonul, júniustól felmentési idejét, szabadságát, majd augusztus 1-jétől felmentési idejének munkavégzés alóli mentesítését tölti. Pályafutása 41 évét Óvodánkban töltötte, sokféle elismerést vehetett át. Jó egészséget és élményekben gazdag nyugdíjas éveket kívánunk neki. A megüresedő álláshelyre óvodapedagógust keresünk.

A személyi feltételek tekintetében a humán erőforrás menedzselését, és a befektetett munka elismerését is fontos feladatnak tartom.

Figyelmet fordítok a munkatársak elismerésére, melyre karácsonyváro délelőttünkön és a nevelési év végén ünnepélyes keretek között kerítünk sort. A jutalmazás mellett figyelmet fordítok a kiégés megelőzésére, a megújulásra, a folyamatos továbbképzésekre is. Keressük az ingyenes képzési lehetőségeket is, de a költségvetési keret lehetőségei szerint az akkreditált továbbképzések támogatását is finanszírozzuk.

Az előző években több óvodapedagógusunk szerzett szakvizsgát. A nevelőtestületben a kolléganők a következő szakvizsgás képesítésekkel rendelkeznek:
egy fő Tehetségfejlesztő-,
egy fő Fejlesztő óvodapedagógus,
egy fő az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív pedagógiai programban és egy fő (a vezető) Köznevelési vezető valamint Óvodai szakértő szakvizsgával rendelkezik, emellett szakvizsgára épülő szakvizsgás képzést is tett Köznevelési mestervezető szakon.

A pedagógiai munkánk magas minőségű megvalósítása érdekében a tehetséggondozáshoz kapcsolódó illetve a pedagógus életpályát érintő **akkreditált továbbképzéseken, konferenciákon, műhelymunkákon és nyári szabadegyetemeken** szoktunk részt venni, de a 2019-2020-2021-es nevelési év tavaszi és nyári konferenciái és szabadegyetemei a Covid-19 járvány miatt elmaradtak.

A köznevelési rendszer folyamatos változása és a pedagógus életpálya modell elindulása miatt fontosnak tartottam, hogy óvodavezetőként **saját ismereteimet is bővítsem**, ezzel szakmai közösségünk fejlődését is támogatni tudjam. A jogszabályokban előírt képzést elvégezve Mesterpedagógus, tanfelügyeleti és pedagógus minősítési szakértő lettem, és az Oktatási Hivatal (OH) megbízásából szakértői feladatokat látok el 2015. január 1-jétől, illetve az intézményvezetői feladatok ellátása érdekében a legújabb – önértékelést, tanfelügyeletet és minősítést érintő – képzéseken (továbbképzés, szabadegyetem) is rendszeresen részt veszek.

2020. jan. 1-jén óvodapedagógusaink minősítésének alakulása

Ped. II.	Mesterpedagógus
Kondekné Reményi Ágnes (2018. 01.01.)	Varsányi Mónika (2015.01.01.)
Juhászné Szilávik Anna (2019.01.01.)	Csirmaz Andrea (2020.01.01.)
Vastagné Stark Emese (2019. 01.01.)	

A gyermek létszám alakulása

	MÉHECSKE KISCSOPORT	KATICA KÖZÉPSŐ CSOPORT	SÜNI NAGYCSOPORT	ÖSSZESEN
2020. szept.	21	25	23	69
2021. jún.	23	24	23	70

NAGYCSOPORTOS GYERMEKEK SZÁMA	2014. 09. 01. ELŐTT SZÜLETTEK	2014. 09. 01 - 2015. 08. 31. TANKÖTELESEK	PEDAGÓGIAI SZAKSZOLG. VIZSGÁLTA	AZ OKTATÁSI HIVATAL ENGEDÉLYEZTE A TANKÖTELEZETTSÉG HALASZTÁSÁT
23	4	19	6	6

A tanköteles korú gyermek további egy nevelési évig óvodában történő részvétele kérdésében 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal hoz döntést.

Az eljárás a szülő kérelmére indul. A szülő, ha bármilyen indokból úgy véli, hogy gyermeke számára az iskola megkezdése még nem indokolt, nem célszerű, internetes felületen kérelmezheti a felmentést.

Az Oktatási Hivatal eljárása közigazgatási hatósági eljárás. Amennyiben az Oktatási Hivatal hatósági eljárása keretében úgy ítéli meg, hogy különleges szakértelemre van szükség a megalapozott döntés meghozatalához, szakértőt vesz igénybe.

A szakértői bizottság szakértői véleményét a már bevett, eddig is alkalmazott komplex pedagógiai – gyógypedagógiai – pszichológiai, szükség szerint orvosi vizsgálata alapján alakítja ki, az Oktatási Hivatal ez alapján dönt a kérdésben.

TANKÖTELES GYERMEKEK SZÁMA	ISKOLA- KEZDŐK SZÁMA	ÓVODÁBAN MARAD	LOGOPÉ- DIÁRA JÁRT	EGYÉNI FEJLESZTÉSBEN RÉSZESÜLT
23	17	6	8	4

Tárgyi feltételek alakulása

INTÉZMÉNYI KÖLTSÉGVETÉS	PÁLYÁZAT	ALAPÍTVÁNY	SZÜLŐI TÁMOGATÁS
<ul style="list-style-type: none"> A kötelező eszköznorma előírásainak figyelembe vételével fejlesztjük az óvoda tárgyi feltételeit. ebben a nevelési évben az amortizálódáshoz igazodva rendkívül takarékosan gazdálkodtunk. A gyermekeknek játékokkal, tornaszerekkel, mozgásfejlesztő eszközökkel kedveskedtünk karácsonyra. 	<ul style="list-style-type: none"> Hatvani Civil Alap 2020 őszén a középső csoportos mosdó bútorzatának cseréjéhez adott támogatást 	<ul style="list-style-type: none"> Szakmai anyagokat vásárolt 	<ul style="list-style-type: none"> Tisztasági csomagok felajánlása. Udvar-virágosításhoz tavasszal virágpalánták felajánlása.

Felújítás

2020/2021-as nevelési évben a COVID-19 járvány miatt a Város költségvetésének elosztásához a Város vezetés a Hatvani Konzultáció keretében kikérte a véleményét a hatvaniaknak. Sajnos az óvoda körüli parkoló kialakítása a konzultáció eredményeként még mindig várat magára.

Az óvodán belüli felújítások a csoportok öltözőinek és irodáinknak felvizesedett falait érinti. Műgyantás injektálást és falszáritó vakolat felhordását, festést végeznek majd. A munkálatok kivitelezésére mestert csak az őszi szünetre találtunk, így a nyári óvodai életet a munka nem zavarja meg, az őszi szünetet kell gondosan terveznünk majd.

Karbantartás

Az elmúlt évben igényünk szerint karbantartási feladatokat végzett a Hatvani Szolgáltató Kft.

Udvarunk szebbé tételében évek óta segítenek a szülők, akik felajánlott virágpalántákkal hozzájárulnak a környezetünk megszépítéséhez.

A családi program már második éve a járvány miatt nem valósulhatott meg, a virágokat a dolgozók ültették el.



Az udvaron újból kísérletet tettünk a fűvesítésre. Minden évben megpróbáljuk a lehetetlent, de sajnos (sokadszorra már) ez eredmény elmarad, a fű egyes udvarrészeken nem marad meg, esőben sártenger, száraz időben portenger van ezen a részen. Erre a részre díszburkolatot, vagy „Holland pázsitot” (speciális mű fűvet) kellene telepítenünk.

Pedagógiai munkánk

A nevelési évet ősszel az óvodások befogadásával indítottuk. A családlátogatások a járványügyi készültség miatt elmaradtak. Az óvodában került sor az óvó nénik részvételével a családok első tájékoztatására augusztus utolsó hetében.

Óvodánkban a befogadást a nagyobb gyermekek az udvaron segítették: mesedramatizálással, énekes játékokkal.

Megtartottuk a nevelési évet elindító őszi és a tehetséggondozásban részesülő nagycsoportosok szüleinek októberben műhelyenként réteg szülői értekezleteket, melyet már online szerveztünk.

Téma ősszel a Házi rend és a Pedagógiai Program ismertetése volt. Félévkor pedig online módon az együtt nevelés fontossága, a gyermekek fejlődése, illetve a nagycsoportban az iskolaérettség volt terítéken.

A gyermekek megismerték a szokásokat, szabályokat az óvoda épületén belül és kívül a játszódudvarokon, megtörtént a balesetvédelmi oktatás is.

A Tűzriadó tervnek megfelelően váratlan időben kiürítettük intézményeinket, melyet dokumentáltunk is.

Nevelési feladatainknak megfelelően biztosítjuk óvodásaink részére a nyugodt, kiegyensúlyozott, derűs légkört. Életkoruknak és képességeiknek megfelelően gondozzuk őket, egészséges életmódot alakítjuk, a társas kapcsolatokat formáljuk óvodai közösségeinkben. Játékba integrált tanulással játékból kezdeményezve, játékba visszavezetve foglalkoznak a gyerekekkel az óvodapedagógusok.

A vers, mese, dramatizálás az esztétikusan kialakított mesesarokban történik zeneszórá, gyertyagyújtással, mesepárnára ülve nyugodtan hallgatják a gyermekek egy héten keresztül a mesét, majd a következő hét a feldolgozás hete. A mindennapi mesélés biztosítja a gyermekek számára a biztonságot, a mindennapi kapcsolatot a mesék világával, az esztétikummal.

A gyermekek rendelkezésére állnak a feldolgozáshoz, megjelenítéshez az átváltozós ládák különböző leplek, szöttesek, kelmék, melyeket napközben is használhatnak.

A mesehívó képek, a különböző bábok és eszközök használatával megjelenített mesék eljátszásával fejlődik a gyermekek beszédkészsége, kreativitása, memóriájuk, önbizalmuk, így bátrak, kiegyensúlyozottak és nyitottabbak lesznek.

A mesék, versek szófordulataiból, régies kifejezéseket, új szavakat ismernek meg az óvodásaink. Szólásokat, hasonlatokat, találós kérdéseket értelmezhetnek. Fejlődik anyanyelvi kultúrájuk, kifejezőkészségük, szókincsük pedig bővül.

A Hatvani Napsugár Óvodában hagyományosan évente megrendezésre kerülő kis mesemondók találkozója a Covid-19 járvány miatt ez évben elmaradt.

Ének, énekes játékok, zenehallgatás: A zenei készségfejlesztések a csoportszobák zenei sarkaiban szerveződnek óvodáinkban. Megfelelő hangszerkészletek állnak a gyermekek rendelkezésére ahhoz, hogy szervezeten és spontán módon is zenélhessenek. Az énekes játékok, dalos játékok helyszíne az udvar, hiszen igazán énekelni a szabadlevegőn lehet, a térformák kialakításához pedig megfelelő hely szükséges, amely itt áll rendelkezésre.

Örömmel énekelnek a gyermekek, mert az óvó nénik is szeretnek énekelni.

Óvodánkban zeneovi és tehetségműhelyek működnek, a zenileg tehetségesebb gyermekek gondozására, fejlesztésére. Színvonalas műsorral kápráztattak el bennünket, felnőtteket és a gyermeket egyaránt a karácsonyvárosi műsorokon és óvodai ünnepségeinken.

Pedagógiai programunknak megfelelően negyedévente ovi koncerteket tartunk. Megismertetjük ezzel gyermekeinket a koncertek hangulatával az igényes „csak tiszta forrásból” válogatott zenehallgatással, az ünnephez megfelelő öltözködéssel és a várakozás hangulatával.

OVI-KONCERTEK

ŐSZ	TÉL	TAVASZ
A személyes jelenléttel szervezett koncertek helyett az IKT eszközök igénybevétele, az internet adta lehetőségek kihasználásával klasszikus és népzenei élményeket biztosítottunk a gyermekeknek		
KONCERTFELELŐS: Juhászné Szilágyi Anna		

Rajzolás, mintázás, kézimunka

A legtevékenyebb alkotó sarkunk ez a kuckó. Az óvodásaink rendelkezésére állnak a nap bármely szakában a rajzolás eszközei. Szívesen dolgoznak itt a gyermekek.

Óvodapedagógusaink odafigyelnek a pozitív megerősítésre, a legkisebb munkának az elismerése is – ez elengedhetetlen a gyermekek önbizalmának erősítéséhez.

Nagyon sokféle technika kipróbálására van lehetőség, ha megfelelő eszközeink vannak.

Óvodapedagógusaink kreativitását jellemzi, hogy újabb és újabb eszközökkel, anyagokkal, technikákkal ismertetik meg óvodásainkat.

Óvodásaink nagycsoportos korukra már egyéni élményeket, elképzeléseket is meg tudnak jeleníteni: közös kompozíciók is születnek színviláguk, gazdagodik, tudnak gyönyörködni, rácsodálkozni. Alkotásaikat a gyerekek egyénileg, izlésesen helyezik el a csoportszobákban kialakított Mini-galériákba.

Nagycsoportosaink több rajzpályázaton képviseltették magukat. Szép eredmények is születtek. Hatvan Város Falinaptárán is megtekinthetjük óvodásaink alkotásait.



Óvodáinkban **negyedévente Ovi-galéria** megnyitókat rendezünk a környezetünkben élő amatőr és művész emberek munkáiból.

OVI-GALÉRIÁK

ŐSZ	TÉL	TAVASZ
Népi öltözékek, viseletek	Karácsonyi angyalok	„Kiállítás az állandó gyűjteményünkből” az óvodáinknak ajándékozott művészi alkotásokból
OVI-GALÉRIAFELELŐS: Némethné Gotten Gabriella		

Mozgás, mozgásos játék

Nagyon fontosnak tartja minden óvodapedagógus a gyermekek mozgás igényeinek kielégítését, egészségük óvását. Igyekeznek minél több időt biztosítani az udvari játékhöz a gyermekeknek. Továbbra is kérem, az időjárásnak megfelelően az udvari élet tartalmas eltöltését minden óvodapedagógustól.

A gyermekek szabad mozgáskedve megvan a csoportszobában és az udvaron is. A szabályok betartására figyelmet kell fordítani a balesetek megelőzése érdekében.

Már az EU normáknak megfelelő a játszóterünk, de a karbantartó festésre, az elhasználódott, elkorhadt elemek cseréjére folyamatosan szükség lenne. Sajnos olykor több hónapon át is várunk a játékok javítására.

Szeretnénk egy biciklis parkot is létesíteni, ahol biztonságosan kerekezhetnének a gyerekek.

A mindennapi testedzést kocogással, futással is biztosítjuk minden óvodásunknak az óvoda udvarán. A kocogás mennyiségét mindenki maga határozza meg igénye, fejlettsége, állóképessége alapján.

„Zenés, mozgásos percek” szerveznek óvodapedagógusaink, ezen főleg gimnasztikai gyakorlatot végeznek a gyerekek zenére, mozgás kultúrájukat fejlesztjük ezzel.

Óvodánkban tartásjavító, lábboltozat erősítő játékos torna is van délutánonként a betegségek megelőzésére, javítására.

A járvány terjedésének megelőzése miatt sajnos elmaradtak a megszokott mozgásfejlesztő programjaink, pl.: a nagycsoportos óvodásaink 10 héten át tartó vízhez szoktatása, úszás előkészítése, november végétől februárig a **korcsolyázás** a nagycsoportos és a középső csoportos gyermekeknek, és az **FC Hatvan** szervezésében **ovi-foci** foglalkozások a nagycsoportosoknak és a középsősöknek.

A környezet tevékeny megszerettetése, megismertetése

A szűkebb és tágabb környezetünk felfedezését **projektpedagógia** módszerével ismerik meg a gyermekeink.

A témák feldolgozása általában 2-3 heti idő intervallumban történik, de vannak hosszabb projektek is. A megvalósítás kisebb csoportokban egy óvodapedagógus vezetésével és egy pedagógiai asszisztens, vagy dajka néni segítségével történik. Így lehetőség van a személyes beszélgetésre, a kérdések megválaszolására. Fejlődik ezzel a gyermekek szókincse nyelvi kifejezőkészsége. A témák projekt falon megjelenítésre kerülnek így a gyermekek pontosan, tudják, hogy mit valósítottak már meg és mit kell még megtenniük. A projekt munka, probléma megoldásra épül, kutatással, vizsgálódással kezdődik, gyűjtő munkát is igényel, fényképekkel, videofelvétellel informálja a szülőket, és kiállítások rendezésével, a probléma megválaszolásával zárul le.

A témák feldolgozásánál kiemelt szerepet kap a környezettudatos magatartás kialakítása.

A valós élethelyzetekben a gyermekek megtanulják alkalmazni az illemszabályokat, kifejezhetik gondolataikat, kívánságait, észrevételeiket.

Munka jellegű tevékenységek

Óvodánk munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki. A kisebbek önmagukért, a nagyobbak már közösségért is végeznek munkát. Fontos, hogy ismerjék a gyermekek az eszközök helyes használatát, a fogásokat, a sorrendiséget egy-egy munkafolyamatnál. A dajka néni és a pedagógiai asszisztens feladata is fontos a munka jellegű tevékenységek elsajátításánál. Mindig pozitív megerősítéssel ismerjük el az elvégzett feladatot, erre az óvodapedagógusok figyelnek és egyeztetnek az asszisztenssel és a dajka nénikkel is. Így óvodásaink szívesen vállalkoznak kisebb-nagyobb megbízásokra, közreműködnek az állatok, növények gondozásában. Az udvari és csoportszobai munkafolyamatokat igényesen elvégzik.

A már hagyománnyá vált őszi és tavaszi udvarvirágosításba bevonjuk a gyermekeket is és a szülőket is, és mind a felajánlott virágot, mind a felajánlott munkát örömmel fogadjuk.

A pedagógiai munkánk óvodai megszervezésére 2021. március 8-ig volt lehetőségünk, **március 8 – április 19-ig a Covid-19 járvány megelőzése miatt az óvodában rendkívüli szünetet rendelt el a Kormány.**

A „#maradjotthon” szemléletet a pedagógusok is megerősítették óvodásaink családjában, mert az egészségünk megóvása lett most a legfontosabb cél. Az iskolák mintájára a szülők egyre többen jelezték, hogy segítségre van szükségük 3-6 éves gyermekük fejlesztéséhez, lefoglalásához, és kérték, hogy home office módban induljon el az óvodai fejlesztés is.

A fenntartó egyetértésével március-április hónapban az előző év gyakorlata szerint elindítottuk az **ovis home office / homeOVI fejlesztést**. Minden tevékenységi területre heti rendszerességgel készítettek a pedagógusok tevékenységi ajánlásokat és videó felvételeket, melyekkel a gyermekek fejlesztését és a rendkívüli helyzetben a kapcsolattartást segítették. A zárt csoportokba feltöltések előtt minden tevékenység ajánlást elküldtek a pedagógusok a vezetőnek, hogy biztosan értékes anyagokat tegyünk közzé. Igazán szép és értékes ajánlások és videó felvételek születtek, szülők gyermekek egyaránt örültek.

Tehetséggondozás az óvodában

2010 óta folyik tehetséggondozás az óvodában. Valljuk, hogy minden gyermek tehetséges lehet valamiben. Az óvodába lépéstől folyamatosan megfigyeljük a gyermekek adottságait, motivációját és kreativitását. Ezt rögzítjük a fejlődési lapjaikban, a Gyermekekörben, melyet félévente a szülőkkel egyeztetünk. Fontos feladatunk, hogy felfedezzük a tehetségcsírákat és segítsük a kibontakoztatásukat már a kora-gyermekekben.

A gyermekek képességeinek megfelelő, különböző értékeket figyelembe vevő tehetségműhelyeket hozunk létre és működtetünk. Egy-egy műhelybe 6-8 gyermek kerül beválogatásra, és a nagycsoportos korú gyermekek mindegyike részesül a fejlesztésekben.

Tehetségműhelyekben a műhelyvezetők járványmentes időszakban minden pedagógus bevonásával szerveződnek. A csoportok és a pedagógusok 2020 novemberétől már nem keveredhettek, ezért a tehetséggondozást a 2 nagycsoportos óvodapedagógus végezte kiemelkedő elhivatottsággal és kreativitással!

 <p>„Zengő-bongó” Zenei műhely</p>	 <p>„Varázskuckó” Téri, vizuális műhely</p>	 <p>„Izgő-Mozgók” Mozgásos műhely</p>
Csirmaz Andrea	Kondekné Reményi Ágnes	Csirmaz Andrea és Kondekné Reményi Ágnes

2018 júliusában értesítette óvodánkat a Nemzeti Tehetségprogram és az EMMI Támogatáskezelő, hogy a NTP-OTKP-18 pályázatunk 750 000,- Ft támogatást nyert. Az EU-s projekt 5 éves fenntartási kötelezettsége még tart, ehhez is igazítjuk a programjainkat.

E pályázati támogatásból „A Varázskapu Óvoda tehetség-kibontakoztató programjait” valósítottuk meg az előző nevelési évben. Egy év elteltével tájékoztatott a Támogatáskezelő arról, hogy szakmai és pénzügyi beszámolóinkat is elfogadta.

A 30 héten át, hetente szervezett műhely tevékenységeket eszközökkel tudtuk gazdagítani, a lazító programok teljes útiköltségét és belépőinek díját a pályázat finanszírozta.

A megvásárolt eszközök a következő műhelyek szervezésekor is felhasználhatóak lesznek, a későbbiekben pedig a lazító programok finanszírozására pályázunk majd.



Szakmai kommunikációnk

Továbbképzéseken és konferenciákon részt vettünk a korábbi években. Szeretnénk új információkhoz jutni, valamint jó gyakorlatunkat szívesen bemutatjuk.

Fontos a megújulás, szívesen tanulunk, ezért részt vettünk a Pedagógus Expo-n, mely az óvodapedagógia új irányát, valamint a tradicionális nemzeti értékeket, kodályi elveket hangsúlyozott.

A konferenciák és nyári egyetemek ez évben a járvány miatt elmaradtak.

Bemutatók

Büszkék vagyunk arra, hogy óvodánknak az **Oktatási Hivatal Bázisintézmény** címet adományozott.

E cím birtokosai 2017 – 2020 között voltunk. Ez évben is a szakmai munkánk eredményeit, és jó gyakorlatot mutattunk be olyan intézményeknek és pedagógusoknak, akik az innovációktól és a modern pedagógiai módszerektől izoláltan működnek, vagy akik önmaguk megerősítése és jó gyakorlat gyűjtése miatt látogatják meg óvodánkat. A bemutató foglalkozások mellett műhely tevékenységekre is meghívtuk az érdeklődőket. A pedagógiai módszereink bemutatása mellett a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak feladatainak szervezését, a pedagógusok és segítő munkatársak együttműködését, szervezetfejlesztési módszereket is bemutattunk az érdeklődő pedagógusoknak és egy teljes testületnek is.

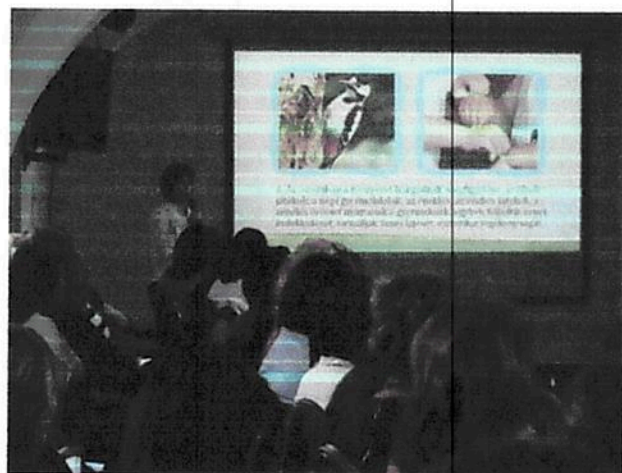


Az alternatív művészeti pedagógiai programunk bemutatására az Oktatási Hivatallal közös programjainkban 3 év alatt közel 300 résztvevő előtt került sor. A pedagógiai programunk arculatának és a mindennapi gyakorlatunknak a bemutatását, az alternatív pedagógiai program sajátosságainak bemutatását 3 évig vállaltuk és ezalatt ízelítőt adtunk a tehetségműhelyek feladataiból, valamint betekinthettek dokumentumainkba, komplex szakmai műhelynapot szerveztünk az érdeklődők számára.



A Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem projektjében a zenei nevelés megújításában kapott szerepet óvodánk és egy óvodapedagógusunk. Bázisóvodai feladatunknak éreztük, hogy az új módszertani eredmények bemutatására az óvodánk nevelőtestülete mellett a Hatvani Százszorszép Óvoda nevelőtestülete kapjon betekintést, majd az új módszertanti ismereteket meghirdettük Heves és Nógrád megyében is. Rendezvényünket 80 óvodapedagógus részvételével tartottuk meg.

Az elégedettségi vizsgálataink, melyben a résztvevők értékelték a látottakat, minden alkalommal kiemelkedő eredményt mutattak.



Országos konferencia

Az Óvodai Nevelés A Művészetek Eszközeivel Pedagógiai Programnak szintén Bázisintézménye vagyunk. Ez évben a járvány alakulása miatt konferenciát nem szervezhetett az egyesületünk.

Hatvan Televízió – Mese percek

A Hatvan Televízió sokféle témában meglátogatja az Óvodánkat.

A rendkívüli szünet idején a veszélyhelyzetet bemutató telefonos interjú, majd a beiratkozást segítő stúdióbeszélgetés készült a Nagy Endre Rendezvényteremben, illetve az újranyitást bemutató híradás is készült az Óvodáról.

Pedagógus Szolgálatért Emlékérem ünnepélyes átadása, és az életpályát bemutató beszélgetés szintén a Nagy Endre Rendezvényteremben készült a 40 éve az Óvodánkban dolgozó óvodapedagógusunkkal, Némethné Gotten Gabriellával.

A HTV vezetősége azzal az ötlettel állt elő, hogy a gyermekek otthoni mese élményéhez az óvó nénik mesélését a stúdióban felvennék, és esténként adásba kerülnének ezek a mesék.

Komoly izgalom övezte ezeket a felvételeket a pedagógusok részéről is, de a gyermekek öröme érdekében a legtöbben örömmel vállalkoztak a TV-s mesélésre.

A visszajelzések a gyermekek és a szülők részéről nagyon pozitívak voltak. A közösségi média zárt csoportjaiban gyorsan megosztották a felvételeket is és a véleményüket is, hogy a bezártság idején nagy öröm volt a saját óvó nénik meséjét a TV-ben megnézni.

Tehetségpont, tehetség hálózat, tehetséggondozás

A kora gyermekkori tehetséggondozásra nagy hangsúlyt helyezünk. **Csirmaz Andrea a MATEHETSZ megbízásából Tehetségpont Akkreditációs Szakértői feladatokat lát el 2016-tól.**

A tehetséggondozásban végzett több éves eredményes munkájáért már két óvodapedagógusunk részesülhetett

„Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért” díjban

2014- ben Csirmaz Andrea,
2017-bent Némethné Gotten Gabriella

vehette át az elismerést és a pénzjutalmat.

Óvodánk 2013 óta akkreditált kiváló tehetségpont. E titulus 3 évre szól.

2016 tavaszán részt vettünk a MATEHETSZ előadásán, mely a tehetség akkreditációnk megújítását segítette.

Örömkre szolgál, hogy 2016-ban is és 2019-ben is a MATEHETSZ újra Akkreditált Kiváló Tehetségponttá nyilvánított bennünket.

Miniszteri elismerő oklevél 2020

2020 szeptemberében az elhivatott és kiemelkedő munkavégzésért a Hatvani Varázskapu Óvoda munkatársi közösségét Dr. Kásler Mikós miniszter úr Miniszteri Elismerő Oklevéllel jutalmazta. Büszke vagyok a munkatársaimra!

Brunszvik Teréz díj 2021

Pedagógus Nap alkalmából a több éve, évtizede tartó elhivatott munkájáért Csirmaz Andrea óvodapedagógus 2021. június 7-én Budapesten, a Pesti Vigadóban vehette át az EMMI által megítélt rangos szakmai elismerést, a Brunszvik Teréz-díjat. A díjra az óvodavezető és Hatvan Város Önkormányzata együttesen jelölte a pedagógust.

Polgármesteri Díszoklevél

A Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem projektjében a zenei nevelés megújításában kapott szerepet óvodánk és egy óvodapedagógusunk, valamint az alternatív művészeti pedagógiai programunk bemutatására az Oktatási Hivatallal közös programjainkban közel 300 résztvevőt fogadott Csirmaz Andrea. Munkájának elismeréseként Hatvan Város Önkormányzata nevében Horváth Richárd Polgármester Úrtól Polgármesteri Díszoklevelet vehetett át 2021 júniusában.



Bízunk benne, hogy a Fenntartónk büszke az óvodában folyó szakmai munkánkra, melyet jelentős szakmai elismerések öveznek:

- az Oktatási Hivatal Bázisintézménye (2017 – 2020.)
- a Heves Megyei Művészeti Bázisóvoda (2007-től folyamatos)
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont (2013-2016; 2016-2019; 2019-2022.)

Ellenőrzési Értékelési munkát a munkaterv szerint végezzük.

Az ellenőrzés feladatát az óvodavezető látja el.

Az ellenőrzés célja: a pedagógiai programban rögzítettek és a gyakorlat összevetése a gyermekek fejlesztése oldaláról.

Szeptemberben, januárban és márciusban *a dokumentációk ellenőrzése történt meg, a naplók*at rendben találtam.

Ez évben a szokásrendek alakításának ellenőrzését a tisztálkodás területén végeztem. Az év folyamán törekedtünk az óvónők és a dajka nénik együttnevelésében az egységesség kialakítására, az eredményesség és hatékonyság érdekében. A korábbi években az értékelési csoport kidolgozta az óvodai szokásrendek sikerkritériumait, aminek alapján történt az ellenőrzés.

A **vezetői ellenőrzés** időpontja október és május volt.

Téma: a tisztálkodás szokásrendszerének vizsgálata.

A szokások önálló alkalmazásának kialakítása korcsoportonként eltérő volt, de az életkori és az egyéni sajátosságokhoz mérten minden csoportban látható volt a fejlődés az év folyamán. A megfigyelésem eredményeként elmondhatom, hogy a legkisebbek is igyekeznek az önállóság megfelelő elérésére, de az óvodáskor végére a nagycsoportosoknál már széleskörű bizonyítékai vannak a pontos és rendezett tisztálkodási szokásrendnek.

Szakmai munkánk fejlesztése érdekében Szakmai fejlesztő munkaközösséget is működtetünk. A munkaközösség a feladatait munkaterv alapján végzi, feladatainak megvalósulásáról év végén beszámol.

Szakmai fejlesztő munkaközösség		
Feladata: <ul style="list-style-type: none"> • Szakmai fejlesztések, kísérletek bevezetésének segítése • Tehetséggondozás és egyéni fejlesztés segítése 		
Mk. vez. Némethné Gotten Gabriella	Mk. tagjai: Csirmaz Andrea Kondekné Reményi Ágnes Juhászné Szilávik Anna	Vastagné Stark Emese Varsányi Mónika

Ebben a nevelési évben a csoport feladata a vezetői ajánlás alapján **a külső világ tevékeny megszerettetése projektpedagógiai módszerekkel tevékenység** eredményességének kimunkálása, értékelése. A munkaközösség segítette az OH Bázisintézményi feladatként vállalt projekt kiadványunk elkészítését, és Heves megye óvodapedagógusainak rendelkezésre bocsátását.



Óvodánkban az **Önkormányzat** belső ellenőrei is vizsgálták a törvényes működést, és mindent rendben találtak.

Belső értékelő csoport (BECS)	
Feladata: Minőségirányítás, Belső értékelés	
BECS tagjai: Csirmaz Andrea Némethné Gotten Gabriella	Juhászné Szilávik Anna Varsányi Mónika

Belső értékelésbe bevont pedagógusok	Megvalósulás ideje	Eredménye
Medve Mónika	2018. 11. 30.	Önfejlesztési terv készült
Szekeres Erzsébet	2019. 01. 16.	Önfejlesztési terv készült
Varsányi Mónika vezető értékelés	2019. 02. 08.	Önfejlesztési terv készült

Tanfelügyeleti ellenőrzések is megvalósultak a nevelési év során.

Tanfelügyelet	Megvalósulás ideje	Eredménye
Varsányi Mónika Vezetői tanfelügyelet	2019. 02. 25.	fejlesztési terv készült
Hatvani Varázskapu Óvoda Intézményi tanfelügyelet	2019. 04. 05.	intézkedési terv készült

Értekezletek

A nevelési évet előkészítő értekezlet (2020. 08. 24.)

Az éves feladatok tervezése, a munkaterv elfogadása.
Baleset- tűz- és munkavédelmi oktatás Nyitrai Zoltán ea.

Réteg szülői értekezletek (2020. 10. 03.)

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek szüleinek tájékoztatása a 30 órás műhely tevékenységről a zenei-, a vizuális-, a mese- és a környezeti műhelyekről.

Féléves értékelő értekezlet (2021. 01. 25.)

Nevelési értekezlet

Az óvoda arculatának felülvizsgálata és a projektpedagógiai módszerek elemeinek beépítése a tevékenységbe.

Az óvoda arculatának felülvizsgálata által feltárt hiányosságokat, eszközigényeket intézményi költségvetésből és alapítványi támogatásból fogjuk pótolni.

Havi megbeszélések

Minden hónap első és harmadik hétfőjén.

A 2020/2021. nevelési évet a munkatervben rögzítetteknek részben megfelelően teljesítettük, a feladatokat a körülményekhez igazodva megvalósítottuk.

Az eltérés oka, hogy COVID-19 járvány miatti rendkívüli szünet az óvodákban, az alábbi jogszabályok alkalmazása szerint:

a veszélyhelyzeti intézkedések hatálybalépéséről a 27/2021. (I. 29.) Korm. rendelet

a 17/2021. (III.5.) és a 18/2021. (III.6.) EMMI határozatok a köznevelési intézmények működését érintő veszélyeztetési intézkedésekről

A 111/2021. (III. 6.) Korm. rendelet a védelmi intézkedések ideiglenes szigorítása idején a gyermekfelügyeletről.

Gyermekvédelmi felelős beszámolója

FELADAT	FELELŐS:	IDŐKERET: EREDMÉNY:
<p>Óvodánkban az új gyermekek befogadásának, szokásrendszerünkkel való ismerkedésének figyelemmel kísérése, segítése.</p> <p>Családlátogatások elvégzése, szülőkkel és gyermekekkel való ismerkedés.</p> <p>Anamnézis lapok kitöltése, kapcsolattartás a szülőkkel.</p>	<p>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok.</p> <p>Dajka nénik</p>	<p>Szeptember Óvodavezető</p> <p>Folyamatosan megtörténtek.</p> <p>Folyamatosan megtörténtek, az elmaradtakat a csoportban dolgozó kolléganők II. félévben pótolják.</p>
<p>A családlátogatások után a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek összesítése a hátrányosság alapján.</p> <p>A gyermekek adatainak egyeztetése.</p>	<p>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős.</p> <p>Óvodatitkár</p>	<p>Megtörténtek Óvodavezető</p> <p>Gyermekvédelmi felelős</p>
<p>Az évi kiemelt, speciális céljaink, feladataink meghatározása, kitűzése csoportonként.</p> <p>A csoportnaplókban a gyermekvédelmi dokumentumok kitöltése elektronikus ill. írott formában.</p>	<p>Csoportban dolgozó óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős.</p>	<p>Megbeszélésre kerültek</p> <p>Gyermekvédelmi felelős</p>
<p>A csoportokban folyó gyermekvédelmi munka figyelemmel kísérése.</p> <p>Logopédiai felmérés –nagy és a középső csoportban.</p> <p>Az óvodapedagógusok és a Nevelési Tanácsadó által felmért gyermekek fejlesztésének elkezdése.</p> <p>Fejlesztő munka, tehetségműhelyek elindítása –nagycsoport.</p> <p>A rendszeres óvodába járás szorgalmazása, 3.éves kortól, hiányzások figyelemmel kísérése /füzet/</p>	<p>Gyermekvédelmi felelős</p> <p>Nagycsoportos óvodapedagógusok</p> <p>Fejlesztő pedagógus</p> <p>Óvodavezető</p> <p>Tehetségműhely vezetők</p>	<p>Megtörtént Gyermekvédelmi</p> <p>Szeptember felelős</p> <p>Októberben elkezdődött</p> <p>Óvodapedagógusok</p> <p>Óvodavezető</p> <p>Folyamatosan figyelemmel kísérjük</p>

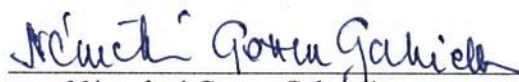


Hatvani Varázskapu Óvoda
3000 Hatvan, Jókai utca 9.
Tel: 37/342-203, 37/541-495
Email: varazskapuovi@gmail.com



FELADAT	FELELŐS:	IDŐKERET: EREDMÉNY:
Az esetleges vizsgálatok, szakemberek segítségének kérése. /Sziv. Szoc. Szolg., pszichológus, fejlesztő ped., logopédus /	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	Megtörtént (gyógypedagógus) Óvodavezető Gyermekvédelmi felelős
Statisztikai adatok összegyűjtése, továbbítása. /Óvodavezető, Szivárvány Szociális Szolgálat/	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	Megtörtént Gyermekvédelmi felelős
Kapcsolattartás a szülőkkel. A gyermekek fejlődési lapjának megbeszélése. /Gyermektükör/	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Óvodavezető	Folyamatos Óvodavezető
Az elvégzett gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése, probléma esetén azonnali kezelése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos Óvodavezető
Rendkívüli szünet (járványügyi helyzetre való tekintettel) Home office Állásidő	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok	Március 16- 31. Április 1-30. Folyamatos online kapcsolattartás a szülőkkel. Május 4-22. Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.
Beszámoló az elvégzett gyermekvédelmi munkáról.	Gyermekvédelmi felelős	Január vége Óvodavezető Gyermekvédelmi felelős
Konferencián, találkozón való részvétel. Az ott hallottak átadása a kolléganőknek.	Gyermekvédelmi felelős	Évente, Negyedévente Találkozók-havonta Óvodavezető, Gyermekvédelmi felelős A II. félévben a találkozók, konferenciák a járványügyi helyzetre való tekintettel elmaradtak.

Hatvan, 2021. június 30.


Némethné Gotten Gabriella
gyermekvédelmi felelős

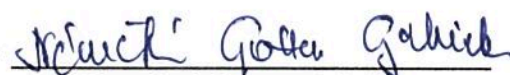
A Szakmai fejlesztő munkaközösség beszámolója

Feladat:	Résztvevők:	Időpont:	Dokumentum	Megvalósult
I. A fejlesztő munkaközösség munkatervének és az éves program összeállítása.	Munkaközösség vezető Óvodapedagógusok Óvodavezető	szept.	Éves munkaterv	Megtörtént
A tehetség-ígéreték beazonosítása.	Méhecske csoport óvodapedagógusai	szept.	Előző nevelési év vége - beajánlás	Megtörtént
II. Réteg szülői értekezlet a tehetségműhelyben résztvevő gyermekek szüleinek.	Óvodavezető Tehetség műhely-vezető óvodapedagógusok	okt.	Feljegyzés Fényképes visszatekintő	Megtörtént
Csoportlátogatások – a szokásrendek kialakítása	Óvodavezető Óvodapedagógusok Dajka nénik	okt.	Szokás- és szabály-rendszer	Megtörtént
III. Projekt pedagógia a gyakorlatban Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	nov.	Ötlet gyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént
IV. Projekt pedagógia a gyakorlatban Iskolakezdés halasztásának új eljárásrendje Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	dec.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént
V. Projekt pedagógia a gyakorlatban Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	jan.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént
VI. Projekt pedagógia a gyakorlatban Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	febr.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént



Feladat:	Résztvevők:	Időpont:	Dokumentum	Megvalósult
VII. Projekt pedagógia a gyakorlatban Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	márc.	Ötletgyűjtemény Projektek Feljegyzések	Megtörtént
VIII. Rendkívüli szünet a járványügyi helyzet miatt Projekt pedagógia és digitális óvodapedagógiai fejlesztés online megvalósításának kitalálása, megvalósítása a gyakorlatban Esetmegbeszélések online	Óvodapedagógusok Óvodavezető	márc.	Ötletgyűjtemény Projektekhez kapcsolódó tevékenység ajánlások Zárt csoport fényképei Feljegyzések, heti beszámolók	Megtörtént
IX. Home office Március 31- május 4-ig Állásidő	Katica kiscsoport, Süni középső csoport, Méhecske nagycsoportos gyerekek és szülők Óvodapedagógusok Óvodavezető	április május	Fényképek, videók. a szülők visszajelzései. Az óv.ped.-ok ajánlásai, tervei. Beszámolók	Megtörtént Folyamatos online, telefonos kapcsolat-tartás a szülőkkel.
X: Családi tehetségnap Búcsúznak a nagyok	Óvodánk dolgozói a Méhecske csoportba járó gyermekek, műhelyvezetők Szülők	máj. utolsó hete	A járványügyi helyzet miatt augusztus utolsó hetére halasztva	Elmaradt, későbbre halasztva
XI. Nevelési évet értékelő értekezlet.	Óvodánk dolgozói	Június	Beszámolók Feljegyzés	Megtörtént

Hatvan 2021. 06. 30.


Némethné Gotten Gabriella
munkaközösség vezető

JELENLÉTI ÍV

Készült: 2021. június 30-án

NÉV	ALÁÍRÁS
1. Ábrahám Marianna	Ábrahám Marianna
2. Csirmaz Andrea	Csirmaz Andrea
3. Györgyné Samu Andrea	Györgyné Samu Andrea
4. Juhászné Szilávik Anna	Juhászné Szilávik Anna
5. Kereki Erzsébet	Kereki Erzsébet
6. Kis-Varga Bertalanné	Kis-Varga Bertalanné
7. Kondekné Reményi Ágnes	Kondekné Reményi Ágnes
8. Krasznai Tamara	Krasznai Tamara
9. Némethné Gotten Gabriella	Némethné Gotten Gabriella
10. Pál Attiláné	Pál Attiláné
11. Varsányi Mónika	Varsányi Mónika
12. Vastagné Stark Emese	Vastagné Stark Emese
13.	

KMF.



Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás

A Hatvani Varázskapu Óvoda 2020/2021. évi beszámolóját az alkalmazotti kör elfogadta.

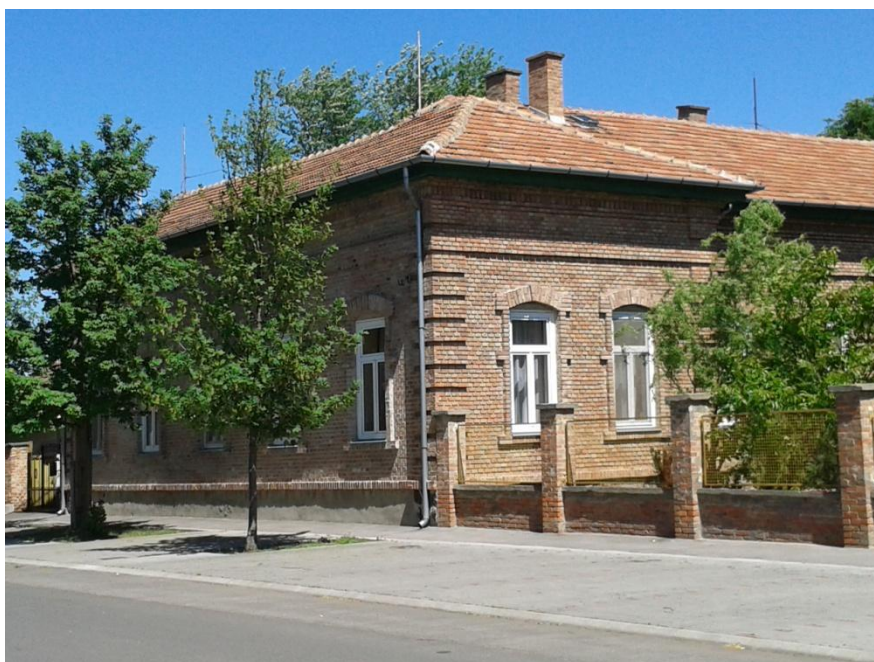
Kelt: Hatvan, 2021. 06. 30.



Varsányi Mónika

Varsányi Mónika
óvodavezető

HATVANI VÖRÖSMARTY TÉRI ÓVODA



2020-2021
NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA

Tartalom

Bevezetés.....	3
1. Személyi feltételek	4
2. Tárgyi feltételek	6
3. Pedagógiai munka	7
4. Továbbképzések, mentorálás.....	14
5. Óvoda működése	16
5.1. Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek.....	17
5. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel.....	17
5. 3. Az intézmény együttműködése kapcsolattartása más intézményekkel	18
5. 4. Szervezett programok –ünnepek – hagyományok – városi rendezvények.....	20
5. 5. Óvodai beiratkozás	21
5. 6. Az óvoda alapítványa	22
6. Ellenőrzési és minősítési feladatok megvalósulása.....	23
6. 1. Ellenőrzés	23
6. 2. Tanfelügyelet – Minősítés – Önértékelés	26
6. 3. Szülői elégedettség mérése	27
7. Gyermekvédelem beszámolója.....	28
8. Műhelymunkák beszámolója.....	31
„Ügyes kezek„ beszámolója	31
„Meseszínpad” beszámolója	32
„Zene – ovi” beszámolója.....	34
„Labdázó” tehetségműhely beszámolója	37
„Pörgő – forgó” néptánc csapat beszámolója	38

Bevezetés

A 2020/2021-es tanév beszámolója ismét különleges helyzetet zár le. Nem teljesen a megszokott rendben indult a tanév, átszervezéssel, új módszerekkel, korlátozott hétköznapot kezdtünk élni. 431/2020. (IX. 18.) Korm. rendeletnek megfelelően 2020. október 1-től a köznevelési intézményekben kötelező volt a foglalkoztatottak és a gyermekek testhőmérsékletének mérése az intézménybe továbbra sem léphettek be csak a gyermekek és a dolgozók, a szülők csak az ajtóig kísérték a gyerekeket.

Ugyanitt elhelyeztünk a fertőtlenítő állványt, melyet a Fenntartó biztosított számunkra. A fertőtlenítő nagytakarítás és a rendszeres fertőtlenítő takarítás elvégzéséhez szükséges tisztító- és fertőtlenítő szerek biztosítása folyamatos volt, melyet naponta több alkalommal, rendszeresen használtunk az óvoda területén. Feszített tempót igényelt a dolgozóktól ez a sok plusz feladat, csak nehezítette a munkát, az egyre több öltözet a gyerekeknél az időjárás előrehaladtával, valamint a hiányzások miatti helyettesítés. Azt tapasztaltuk, a szülők a betegségekre vonatkozó előírásokat nagyon korrekt, módon betartották, ha szükséges volt tényleg otthon tartották a gyerekeket. December hónapban két alkalommal lehetőség volt az intézmény dolgozóinak a Covid teszt elvégzésére, és mindkét alkalommal szinte 100%-ban éltünk is ennek lehetőségével, ezzel is figyelve egymásra. November 19-én egy szülői felajánlásnak köszönhetően az egész óvoda belső területe egy vírusellenes és antibakteriális kezelést kapott, mely egy gyógynövény alapú, védőréteget alakít ki a felületeken és 2-3 hónapig aktív és megakadályozza a kórokozók megtelepedését, a fertőzések terjedését. Óvodánk szerencsésnek mondhatja magát, hiszen a második hullámot sikerült megúszeni, sem intézményi bezárásra, sem csoport, sem dolgozó karanténba helyezésére nem került sor, viszont a vírus harmadik hullámában, intézményünkben is dolgozókat és csoportot is érintett a karantén.

Március 8-tól az óvodákban rendkívüli szünetet rendeltek el, melyben viszont biztosítani kellett a gyermekfelügyeletet. Óvodánkban április 12-ig nem éltek a szülők ezzel a lehetőséggel. Szabadság és munka megosztásában igyekeztünk segítséget nyújtani a gyermekeknek és családjaiknak. A kollégák igyekeztek mindent megtenni, hogy kellő elfoglaltságot kapjanak otthon is a gyerekek. Az intézmény teljes fertőtlenítése és alapos nagytakarítása ez alatt az időszak alatt megtörtént. Majd húsvét után ügyeleti rendben akkor néhány gyermekkel, majd szép fokozatosan 19- után elindult az élet. Próbálunk a megszokott rendbe visszatérni, megtartottuk a gyereknapot, a nagyok búcsúzóját, persze csak az előírások

betartásával. Felmértük az igényeket a gyermekek nyári óvodai ellátásával kapcsolatban, ennek megfelelően szervezzük a nyári életünket, a takarítást és a dolgozók szabadságolását. Bizakodóak vagyunk, az őszi indulással kapcsolatban, hogy visszatérhet a régi kerékvágásba az életünk.

1. Személyi feltételek

A beszámoló készítésének idején, az óvoda dolgozóinak összlétszáma 13 fő.

Az óvodapedagógus kolléganő, aki távozott 2020 augusztusában, szeptembertől egy nyugdíjas kollégával tudtuk helyettesíteni ebben a nevelési évben.

1 óvodapedagógusi állást most 2021 januártól pedagógiai asszisztens segít ki, a délutáni időszakban.

A kisegítő nyugdíjas kolléga helyére már sikerült egy fiatal gyesről visszatérő óvó nénit találni, aki szeptember elsejével kezd.

Sajnos június végére még egy óvodapedagógus állás betöltése megoldandó feladat. Keressük, az új óvodapedagógust, hogy szeptembertől már teljes kollektívával kezdhessük a tanévet.

Az állás helyet meghirdettük, több informatikai felületen és óvó képzős főiskolán.

A munkavállalói létszámunk a tanévben a következőképpen alakult:

Munkakör	Fő	Szakvizsga
<i>óvodavezető</i>	<i>1</i>	<i>közoktatási vezető szak</i>
<i>óvodavezető helyettes</i>	<i>1</i>	<i>preventív és korrektív pedagógiai pszichológia szak</i>
<i>óvodapedagógus</i>	<i>4</i>	
<i>pedagógiai asszisztens</i>	<i>2</i>	
<i>óvodatitkár (6 órás)</i>	<i>1</i>	
<i>dajka</i>	<i>3</i>	
<i>konyhai tálaló</i>	<i>1</i>	
<i>Összesen</i>	<i>13</i>	

Hatvan Város Képviselő Testületének határozata /192/2020 (VI.25.)/ alapján, az intézmények állományába kerültek, a tálaló konyhák dolgozói, akiket határozott idejű szerződéssel 2021. június 30. alkalmaztunk. A konyhai tálaló szerződését és nem hosszabbítom meg, keressük az új dolgozót a feladat ellátására.

Gyermeklétszám alakulása

Csoportok június 30-i létszáma

	1	2	3	Összesen	Férőhely
Korcsoport	Kiscsoport	Középső csoport	Nagy csoport	3	80 fő
Gyermek	25 fő	25 fő	26 fő	76 fő	

A csoportlétszám egy csoportban túllépte a 25 főt, de az óvodai férőhelyek számát nem haladta meg.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatás (GYVT)	Nagy családos	Tartós beteg
0 fő	20 fő	3 fő

A hiányzásokat (betegállomány, iskola, továbbképzés) a munka átszervezésével, belső helyettesítésekkel próbáltuk megoldani. Mindig nagy feladatot jelent a munka megszervezése, de már az elmúlt évben is megtapasztaltuk, hogy nagy segítség a pedagógiai asszisztens alkalmazása. Amire sajnós az idén ismét nagy szükség volt, hiszen Padányiné Kalocsai Edit nyugdíjazás előtti felmentési idejére januártól kijöhettem a csoportból a vezetői feladatok ellátása miatt. Így az egy fő pedagógus hiányt a volt csoportomban, a délutáni időben a pedagógiai asszisztenssel tudtuk megoldani, aki nagy segítség volt.

Büszkéek vagyunk, hogy óvodánkba járó családok egyharmada nagy családos, ami azt jelenti, hogy három vagy több gyermeket nevelnek a szülők. Legalább ekkora pozitívumnak tartjuk, hogy csak néhány olyan kisgyermekünk van, aki csonka családban nevelkedik.

A **fejlesztőpedagógus** Kurucz Ágnes, az idén heti egy délelőttöt töltött az óvodánkban a részképességek fejlesztésével. Ebben a tanévben is az MSSST vizsgálatok alapján született eredmények adták a fejlesztésekhez a kiindulást.

Az idei tanévben is a régi, rendszerben működött a **logopédiai szolgáltatás**, a szülőknek kellett elhordaniuk a foglalkozásra a gyermekeiket. A gyerekek érdekeit figyelembe vevő szülők ebben az évben is próbálták megoldani, hogy gyermekük megkapja a szükséges fejlesztést. Logopédusunk Pápainé Rados Mária, aki az 5. Sz. Általános Iskolában tartja az óráit. Ebben a tanévben 5 fő részesült fejlesztésben.

2. Tárgyi feltételek

Az elmúlt nyáron elvégezték az óvoda érintésvédelmi és villámvédelmi felülvizsgálatát.

A tárgyi feltételek törvényi előírásainak igyekszik óvodánk megfelelni s lehetőség szerint gazdagítani a meglévő készleteinket.

Ezen beruházások fedezésére a költségvetés és alapítványunk támogatása adja a pénzügyi alapot.

Viszont vannak tételek, melyek a tárgyi feltételek javításával költséghatékonyabbá tehetőek lennének.

Továbbra is nagy terhet ró a költségvetésünkre, a két nappali árammal működő **vízmelegítő**, hiszen csak így biztosítható a mosogatáshoz és a gyerekek kézmosásához a folyamatos meleg víz.

Ebben az évben sajnos nem tudtuk megtartania a „karácsonyi vásárunkat”, melyben az óvónők és az ügyes szülők által készített ajándékokat lehetett megvásárolni. Szülői javaslatra a karácsonyi vásár összegének egy kis pótlására támogatói felhívást tettek közzé, ennek a kezdeményezésére 93.000 Ft felajánlás érkezett összesen az óvoda részére. Ez az összeg az alapítvány számláját növelte. A karácsonyi ünnepre a költségvetés ismét lehetővé tette **játékok** vásárlását, így mindhárom csoportban tudtuk a játékeszközöket egy kicsit újítani.

S úgy tűnik, hogy a vírus okozta gazdasági megszorítások miatt, még nagyobb mértékben lesz a segítségünkre, az alapítványunk támogatása. A 2020-as évben sajnos az Alapítvány bevétele is nagyon sok pénztől esett el, mivel a farsangi rendezvényünk elmaradt, és a karácsonyi vásárt sem tudtuk megtartani, így csak az adó 1% ami a bevételt növelte.

Ettől függetlenül ebben az évben is az Alapítvány igyekezett a gyerekek környezetét, a fejlesztés eszközeit megújítani és bővíteni.

Az alapítványunk által vásárolt eszközök listája a beszámoló külön fejezetében olvasható.

3. Pedagógiai munka

Pedagógiai munkánk során kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben:

- az egészséges életmódra nevelés feladatainak hatékonyabb megvalósítása a Covid vírus tükrében, az egészség védelme, a megelőzés fontossága,
- az egészséges életmódra nevelésen belül még, a környezettudatos szemlélet kialakítása, megerősítése, a fenntarthatóságra nevelés, felnőttek példamutatása, a feltételek megteremtése,
- a tehetségek kibontakoztatása, a tehetséggondozás, a tehetségműhelyek még változatosabb munkája,
- mesteri portfólióhoz kapcsolódó, a tehetségműhelyben résztvevő gyerekek mérése, esetleges tudásmegosztó szakmai napok szervezése, városi szinten,
- a tevékenységek által a sokoldalú és játékos tapasztalat és ismeretszerzés biztosítása,
- anyanyelvi nevelés, ami az egésznapos óvodai életet áthatja,
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálása,
- nagycsoportos gyermekeknél, az iskola előkészítő funkció erősítése,
- az óvodai élethez kapcsolódó dokumentáció naprakész és esztétikus vezetése
- az óvodai honlap megújítása, karbantartása, folyamatos frissítése,
- a Covid-19 vírus kapcsán adódó intézkedési terv elkészítése és folyamatos aktualizálása, az SZMSZ - be történő beépítése,
- az új gyermekfejlődési napló tapasztalatainak feldolgozása,
- online kérdőív kifejlesztése, a szülői igény és elégedettség mérésére.

Volt nagycsoportosainkat az általános iskolák tanévnyitó ünnepségen fogadták be jelképesen. 24 fő nagycsoportos gyermekünk megkezdte az első osztályt.

Nagy fejtörést okoz számunkra a csoportok kialakítása, hiszen homogén korcsoportokat szeretünk alkotni. Ebben a tanévben kis, középső és nagycsoportot indíthattunk.

Az óvónők elkészítették az éves nevelési terveiket, kitűzték a tanév céljait, a munkatervben megfogalmazottak alapján.

Minden csoport a bevezetett folyamatszabályozás alapján végezte a nevelő munkáját.

Továbbra is fontos volt a nyugodt, családi, barátságos, kiegyensúlyozott légkör megteremtése, illetve a tapasztaláson alapuló ismeretátadás.

A **kiscsoportban** az óvónők elkészítették a befogadási rendet, melynek alapján rendszerben megtörtént az új gyermekek befogadása. 24 fővel indult az idei kiscsoport létszáma, ebből 3 kisgyermek csoportját ismételte, 9 bölcsődés kisgyermek volt. 12 fő családi környezetből érkezett. A létszám januártól 25 főre emelkedett.

Az idén is anyukás befogadással igyekeztünk megkönnyíteni a gyerekek óvodával való barátkozását, a pandémiás helyzethez alkalmazkodva természetesen a kiscsoportos anyukákat maszkban beengedtük, de igyekeztünk ezt a beszoktatási időt főleg az udvaron megoldani. A befogadás igen rövid idő alatt megtörtént, de a lehetőséget biztosítottuk a gyermekek igényire az anyukákkal eltöltött óvodai időre. A kicsik számunkra is meglepő módon rendkívül jól vették az akadályt és nem volt gond, hogy később anyától az ajtóban el kell köszönni. Ügyesen tették a dolgukat, hamar önállósodtak.

Egy-két kisgyermek érkezett úgy a közösségbe, hogy nem volt szoba -és „ágytisztá”, illetve, hogy nem beszélt. Komoly felelősség hárult az óvodapedagógusokra, e problémák megoldásában, a szülőkkel való együttműködésben. Sok türelemre és családbarát kommunikációra volt szükségük a pedagógusoknak. A lányok aránya magasabb a csoportban. A kiscsoportban az idén, az önállóságra nevelés és a közösségbe való befogadása volt a legfontosabb feladat. Rövid idő alatt beszoktak a kicsik nem voltak sírósak. Jól ismerik az óvoda rendjét, elfogadták a szokásokat, alkalmazkodtak a helyi szokásrendhez. Az óvodai érettségük elérésének a differenciálás az alapja.

A bölcsődéből érkezett gyermekek a szokások kialakításában nagy segítségére voltak az óvónőknek.

A **középső** csoport közösségének alakítása év elején feladat volt, hiszen két kisgyermek érkezett a másik csoportból, mert kora miatt ismétli a korcsoportját, ezen kívül még egy kislány érkezett költözés miatt. Ennek ellenére igen hamar kialakult az új közösség a gyerekek befogadták őket és gyorsan beilleszkedtek.

Ebben a csoportban az önálló munka és a csoportért végzett feladatok elfogadtatása volt a kiemelt feladat, valamint, hogy elfogadják az irányított tevékenységeket. Ennek megvalósításában a kíváncsiságukra, érdeklődésükre építve lehet eredményeket elérni. Az irányított tevékenységek elfogadása okozta a legtöbb gondot, hiszen nem minden tevékenység kelti fel az összes gyermek érdeklődését. Ez a tapasztalat újra megerősíti bennünk, hogy a gyermekek értelmi és szociális képességei nem mindig fejlődnek párhuzamosan, tehát mindenkit fejlettségének megfelelő feladatokkal lehet fejleszteni. A csoportért végzett munkát többnyire mindenki szívesen vállalja.

A fiúk-lányok aránya ebben a csoportban is a lányok javára dőlt el, így a játékok kialakításánál, irányításánál az óvónők kreativitásának, határozottságának nagy jelentősége volt.

A középső csoport egyik óvodapedagógusa én Sármányné Őszi Krisztina voltam. Januártól vezetői feladatok ellátása miatt a csoportból kikerültem és pedagógiai asszisztens segítette tovább a kollégám munkáját és a délutáni felügyeletet.

A **nagycsoport** közösségébe, januártól egy kislány érkezett vissza egy másik településről, így létszámuk 26 főre módosult.

Az értelmi képességeik jó szinten mozogtak, rendkívül sok jó képességű gyermek járt a csoportba, de természetesen a differenciálás elvét az óvó nénik folyamatosan alkalmazták a további fejlődés érdekében. A gyerekek érdeklődőek általában kellően motiváltak voltak arra, hogy a számukra nehezebb feladatokat is megoldják. A sok erős meghatározó egyéniség volt a csoportban, akik ötleteikkel, kreativitásukkal irányították a mindennapi életet.

Ebben a tanévben is már szeptemberben elvégezték a szakemberek, az MSSST vizsgálatot a nagycsoportos gyerekeknél. A szülők a szakszolgálat vezetőjétől és az óvoda vezetőjétől kaphattak felvilágosítást a következő oktatási szintre való felkészülésben, a csoportban elvégzett vizsgálat eredményei alapján. Ezen a megbeszélésen kaptak tájékoztatást a szülők, a köznevelési törvény, beiskolázásában történő változásokról. Minden, augusztus 31-ig 6. életévét betöltött gyermeket be kell íratni iskolába, s csak a szülőnek van lehetősége iskolaérettségi vizsgálatot kérni. Tehát az intézmény vezetője már nem dönthet ilyen esetben. Ez az Oktatási Hivatal kompetenciája lett. 2021 januárjában, óvodánkban 2 gyermek szülei kérték a halasztást, a tanév megkezdésére. Mindkét család megkapta a lehetőséget, a még egy év óvodai nevelésre.

Az esetleges lemaradásokat igyekeztünk minden adandó alkalommal pótolni. Ebben a fejlesztőpedagógus volt az óvónők segítségére, hetente egy alkalommal.

A célirányos, differenciált, képességek szerinti feladatok biztosították a gyerekek egyenletes fejlődését. Az odafigyelés, egymás segítése fontos része volt a gyerekek iskolára való felkészítésében.

Ebben az évben sajnos a vírus miatt nem volt lehetőség a nagycsoportosok **ingyenes úszásoktatására, sem a korcsolyázásra.**

Semmi külsős programot nem tudtunk megtartani, (sakk, angol, ovifoci, bábelőadás).

2020/2021 nevelési évben még nagyobb hangsúlyt fektettünk a tehetséggondozásra, a tehetségműhelyek még változatosabb műhelymunkájára.

A „**Zeneovi**” foglalkozások folytatódtak Almási Hedvig irányításával, heti egy alkalommal foglalkozott a nagycsoportos gyermekekkel.

Ebben a műhelyben, a kiemelt zenei képességekkel (énekhang, ritmusérzék, zenei hallás) rendelkező gyerekek számára sok pluszt, fejlődési lehetőséget tudott adni, az óvodapedagógus a zenei képességük nevelése során sok-sok játékkal, énekkel, hangszerismerettel és használattal.

„**Pörgő-forgó**” néven Sármányné Őszi Krisztina néptánc foglalkozást tartott. A néptánc műhelybe a mozgáskészségükben, ritmusérzékükben, esetleg énekhangjukban az átlagot meghaladó képességű gyermekek jártak, akik képesek a csapatmunkára és jó téri tájékozódással rendelkeznek. Célom (hiszen ezt a műhelyt én vezetem) népi kultúra iránti érdeklődés felkeltése a gyerekekben, magyar népi gyermekjátékkincs megismertetése, megszerettetése a táncos mozgás megalapozása, a tánc iránti igény, a magyar néptánc iránt érzett szeretet kialakítása.

„**Fürkész**” csapat működését. Szabó Istvánné a nagycsoportosokból alakított kis csoporttal, heti egy alkalommal vezette ezeket a foglalkozásokat. A tehetségműhelyben a logikai gondolkodásukban kimagasló képességű gyerekek foglalkoztatása, képességeik további fejlesztése volt a cél. A gyerekek nagyfokú érdeklődésének, kíváncsiságának kielégítése, a logikus gondolkodás, a problémamegoldó képességek erősítése az egyéni, és team munkák által.

Az „**Ügyes kezek**” foglalkozáson Ócsainé Csabai Zita a vizuális nevelés területén tehetséges gyermekekkel foglalkozott, hetente egy alkalommal. A tevékenység népszerű volt a résztvevő gyerekek körében. Ebben a műhelyben azok a gyerekek tevékenykedtek (3-4 fő), akik kimagasló kézügyességgel, szépérzékkel rendelkeznek, rendkívül kreatívak, fantáziájuk produktív. A kézműves foglalkozások lehetőséget adtak különleges technikák kipróbálására.

Nagyné Juhász Gabriella a „**Meseszínpad**” működő műhelyben foglalkozott a drámajáték területén ”színészi” adottságokkal gazdagon rendelkező gyermekekkel, illetve preventív céllal kibontakoztató feladata is volt, a zárkózottabb gyerekek esetében a foglalkozásoknak.

A tevékenységekhez sok-sok inspiráló eszközzel rendelkezünk.

A továbbiakban is szeretnénk ragaszkodni a műhelyek kiválasztási szempontjaihoz (mely az óvodapedagógusok javaslata alapján történő kiválasztást jelenti), hogy ez a kiemelkedő

képességű gyerekek tehetséggondozására adjon lehetőséget, illetve felzárkóztató, preventív jelleggel jelenjen meg a gyerekek életében.

A „Mozgató-vár” foglalkozások helyett „**Labdázó**” foglalkozások tartottunk, melyeket Déda Irén óvó néni vezetett, melyben a mozgásfejlesztést prevenció jelleggel végezte. Ebben a műhelyben igyekezett megsegíteni azokat a gyerekeket, akik felzárkóztatásra szorulnak, akár a szem- kéz koordinációjuk, az ügyességük, mozgáskoordinációjuk javításában, fejlesztésében.

A műhelymunkák értékelései az irattárban megtalálhatóak.

Az idén nem tudtunk csatlakozni „**ovifoci**” tevékenységhez, és a sakk és a játékos angol foglalkozások is elmaradtak a pandémia miatt.

Pályázati részvétel:

Alkalmanként a középső csoportosok és a nagycsoportosok látogatják a város intézményeinek Hatvani Lajos Múzeumot, a Grassalkovich Művelődési Ház rendezvényeit, a Városi Könyvtárat, a Széchenyi Zsigmond Könyvtárat és a Vadászati Múzeumot. Ezek a lehetőségek 2020/21 évben szintén elmaradtak a vírus miatt. Most a tanév végén júniusban volt a Grassalkovich Művelődési Házban két alkalommal, „Mesefészek Foglalkozás” melyen a középső csoportosok és a nagycsoportosok is részt vettek.

Óvodánk az őszi Civil pályázaton a „Régi idők játéka” pályázattal 100.000 Ft-ot nyert.

2020. szeptember 18-án szűk családi körben Óvoda gyermekei és dolgozói megtartottuk (a vírus miatt egyszer már elhalasztott) 120 éves születésnapjunktól, műsorral, kiállítással, tortával. Az ünnepség megszervezését pályázat által tudtuk megkönnyíteni. Az alkalomra elkészített emléklapokat és pólót minden tervezett meghívott vendég számára eljuttattuk.

Covid-19 és az óvodai élet

A beszámolóban ismét nem mehetünk el ismét a vírus okozta megváltozott nevelési feladatok mellett sem.

A március 8-án megint kihirdetett óvodai bezárások, újból feladatokat adtak az óvodai dolgozóknak. A szülők tájékoztatásában még erőteljesebb lett az elektronikus tájékoztatás (óvodákban eddig is működtettük ezt a kapcsolattartási formát a kialakult helyzet miatt)

Az óvodavezető és az óvodatitkár folyamatosan tájékoztatta a szülőket az aktuális változásokról, eseményekről.

Rendkívüli szünetet rendeltek el melyben viszont biztosítani kellett a gyermekfelügyeletet. Óvodánkban április 12-ig nem éltek a szülők ezzel a lehetőséggel. Szabadság és munka megosztásában igyekeztünk segítséget nyújtani a gyermekeknek és családjaiknak. A kollégák igyekeztek mindent megtenni, hogy kellő elfoglaltságot kapjanak most is otthon a gyerekek. Gyűjtöttük az anyagokat, osztottuk meg a szülőkkel, aztán kontrolláltuk az elvégzett feladatokat. Az óvodapedagógusok a naplóikban tervezett tevékenységeiket próbálták, a digitális technika segítségével megvalósítani.

Munkatársaim, hetente készítették a tervezést, aztán a beszámolót, amelyből készült az összesített óvodai szintű beszámoló.

Az intézmény teljes fertőtlenítése és alapos nagytakarítása ez alatt az időszak alatt megtörtént. Az első két hét a folyamatos teljes körű, mindent érintő fertőtlenítéssel és nagytakarítással, szervezéssel telt el, mindenki lehetőségei szerint tette a dolgát. Aztán a városi egyeztetések eredményeképpen, 2 nap benti munka, és két nap otthon végezhető munka vagy távmunka, 1 nap szabadság leosztásban dolgozhattunk tovább. Minden nap tartották a kapcsolatot a szülőkkel a kollégák, felkészültek, tanácsot adtak, de élőben is bejelentkeztek, meséltek, kézműveskedtek ugyanúgy, mint tavaly. A mostani időszakban sajnos nem volt akkora a lelkesedés, mint előző éven sokkal kevesebb volt a szülőktől való visszajelzés, nem kaptunk csak néhány fotót és videót. Sajnos közben minket is elérte a harmadik hullám többen is elkaptuk a vírust.

Kicsit nagyobb óvatossággal, félve, vártuk az újrainyitást az intézményekben. Ezt tapasztaltuk egyébként a szülők részéről is április 19 után csak lassan fokozatosan tértek vissza a gyerekek az óvodába, sokan még hetekig éltek a távolmaradás kérelmével. Május 10 után visszatért az élet, szinte teltházzal működünk. A szülőknek is némi megkönnyebbülést jelentett az óvodai élet újra indulása. Legalább ennyi örömet jelentett a gyerekek számára is, hogy újra találkozhattak, játszhattak társaikkal. Pünkösd előtt a középső csoport gyermekei 10 napra karanténba kerültek. A helyzet kívánta egészségügyi szabályokat, előírásokat folyamatosan betartjuk, ezeknek megfelelően éltük a mindennapi életünket. Az engedményeknek hála június elején meg tudtuk tartani a nagycsoportosak búcsúztatóját, természetesen korlátozott vendég számmal.

A szülők nélküli beléptetés még mindig fennáll az óvodánkba, ha lesz rá mód, még egy ideig (a nyáron) ezt a lehetőséget szeretnénk kihasználni.

Kötelező adminisztrációs munkák

óvodapedagógusok:

- óvodai csoportnapló,
- mulasztási napló, szülői kérésre történő hiányzás adminisztrálására szolgáló füzet vezetése,
- év eleji csoport szintfelmérés,
- befogadás tapasztalatai,
- gyermeki fejlődés üteméről feljegyzés, anamnézis lap, megfigyelési napló,
- féléves és év végi értékelés a csoportok életéről és a gyermekekről,
- munkaidő nyilvántartás,
- reszortokhoz tartozó adminisztrációs feladatok (tervek, beszámolók),
- igényt felmérő kérdőívek feldolgozása,
- a Covid-19 ideje alatti tervezés és reflexió készítése.

Az eddigi sem egyszerű adminisztratív munka még tovább nőtt, az elmúlt időszak alatt. A vírus okozta helyzet miatt ismét feladat volt a digitális oktatás ellenőrzése és értékelése. Így beszámolót és tervezést készítettünk folyamatosan, mely sok időt vett el a nevelőmunkától.

4. Továbbképzések, mentorálás

A szakmai munka, folyamatos megújulásának elengedhetetlen feltétele a képzéseken való részvétel. A továbbképzéseket próbáljuk a lehető leghatékonyabban, költségében a lehető legtakarékosabban megoldani. A képzések kiválasztásánál számomra is fontos, hogy a későbbi munkánkat segítő szakmai megújulást elősegítő képzések kerüljenek előtérbe, hogy alkalmazkodjon Pedagógiai programunkhoz és az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáihoz, valamint, hogy hasznosítani tudjuk a mindennapi életünkben. Sajnos ebben a tanévben kevesebb lehetőség volt erre egyrészt, a járvány miatt, és ezzel szoros összefüggésben lévő költségtakarékoskodásból is adódóan.

Igyekszünk az ingyenes képzési lehetőségeket kihasználni, ebben a pandémiás helyzetben nagyon előtérbe kerültek az online képzések, konferenciák, a POK tájékoztatja az intézményeket ezekről a lehetőségekről, mi is éltünk ennek a lehetőség a választék azonban elég korlátozott.

Az idei tanév képzései

S.sz.	Képzés neve/helyszín	Dátum	Résztevő(k) neve
1.	RAAB Tanévnyitó konferencia	2020.08.28.	Sármányné Őszi Krisztina
2.	Tanügyigazgatási dokumentumok műhelymunka (online)	2021.03.01.	Sármányné Őszi Krisztina
3.	Intézményvezetők, Köznevelési Vezetők szakmai továbbképzése TÁVI-15-2021 (online)	2021.06.04.	Sármányné Őszi Krisztina
4.	DiaPed - Diabétesz oktatási program pedagógusoknak (online)	2021.06.18.	Nagyné Kiss Edina

Az idén is adódott **mentorálási** feladat dolgozóinknak. Az OK-TAT-60 Oktatást Tervező és Szolgáltató Kft. által szervezett, óvodai dajkaképzés, szakmai gyakorlatát töltötte le óvodánkban négy hallgató, miután a Nemzeti Népegészségügyi Központ ezt tájékoztató levelében írásban engedélyezte.

Illetve, egy kollégánk, Zombori Flóra, aki egyébként pedagógiai asszisztensként dolgozik nálunk első éves óvodapedagógus hallgató tudta a munkája mellett a hospitálási gyakorlatát letölteni. Mentora Szabó Istvánné Erzsike óvó néni.

Óvodánk ebben a tanévben sajnos a vírushelyhez miatt nem tudott nagyon lehetőséget adni a középiskolás diákoknak, hogy itt is letölthessék „közösségi” szolgálatukat. Pedig egyre többen jönnek a volt óvodásaink köréből, hiszen elmondásaik alapján, pozitív élményekkel távoztak annak idején. Most júliusban lesz két ilyen diák, akiknek udvari, kinti munkát tudtam felajánlani néhány órában, és élnek majd ezzel a lehetőséggel, hiszen sajnos még külsőt továbbra sem engedünk be az intézménybe.

5. Óvoda működése

Óvodai nevelési év rendje:

Óvodai nevelési év: 2020. 09. 01. – 2021. 08. 31.

Nevelés nélküli munkanap: nevelési évenként 5 nap

Ebben a tanévben a helyzet úgy hozta, hogy most sem éltünk a nevelés nélküli munkanappal. Az iskolai szünetek idején a gyermeklétszám lecsökkent, óvodánk azonban nyitva tartott. A szülők körében az előzetes felmérést követően az igényeknek megfelelően szerveztük meg az óvodai ellátást.

A nyári ügyeletet ugyan terveztük, de sajnos a vírus ismét felülírta. Bár az óvodák folyamatosan nyitva voltak március és áprilisban, hiszen a gyermekfelügyeletet biztosítani kellett, a szülők többségben nem éltek ezzel a lehetőséggel, otthon tartották a gyerekeket. A fenntartó döntése alapján az ovik most nyáron is folyamatosan nyitva vannak, az óvodai ellátás folyamatosan biztosított Korlátozás nélkül, bárki hozhatja gyermekét jelenleg is óvodába. Egyelőre két csoporttal, majd júliustól előreláthatólag már csak egy csoporttal működik az óvoda, így próbáljuk felváltva a dolgozóknak szabadságot is kiadni, biztosítani.

Óvodavezető benntartózkodási rendje

Az intézmény hivatalos munkaidejében folyamatosan biztosítottuk a vezetői jelenlétet. Az óvodavezető akadályoztatása esetén a vezető helyettes, illetve az SZMSZ-ben és egyéni munkaköri leírásban rögzített óvodapedagógus látta el a feladatot, akadályoztatás esetén a Kjt. szerint a rangidős óvodapedagógus.

Sajnos ez a rend is változott, a vezetői feladatok sokkal több időt igényeltek az elmúlt időszakban. A kialakult helyzet, szinte 0-24 órás jelenlétet követelt meg a vezetőtől, hiszen minden a virtuális világon keresztül zajlott ismét, persze a fizikális jelenlét is elengedhetetlen volt, mert akadtak feladatok, melyeket csak az óvodában lehetett elintézni.

Fogadó órák a felsorolt rendben történtek:

- Óvodavezető: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Óvodavezető helyettes: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Óvodapedagógus: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Gyermekvédelmi felelős (GYIV): külön fogadónap nincs az intézményben, az érdeklődők minden nap megtalálhatják a felelőst 11-13 óra között.
- Fejlesztő pedagógus: az óvodában töltött napján, előzetes egyeztetés alapján.

A szülők elfogadták ezt a megbeszélési rendet, és éltek is a felkínált lehetőségekkel.

Pozitív folyamatként értékeljük, hogy egyre gyakrabban élnek a szülők az egyéni fogadóórák lehetőségével, ahol gyermekük fejlődéséről, illetve nevelési nehézségeikről esetleg a gyermekkel kapcsolatos, gondjaikról kívántak beszélgetni, de ez érthető is, hiszen egyáltalán nincs közvetlen kontakt a jelen helyzetben szülők és óvó nénik között, mert leginkább a dajka nénik fogadják és engedik haza a gyerekeket. Ezek a beszélgetések az időjárás függvényében kint az udvaron, van online valósultak meg.

5.1. Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek

A munkatervben meghatározott ütemben és szervezésben zajlottak az értekezletek, melynek keretében valósult meg a munka és balesetvédelmi oktatás. Az értekezleteken lehetőség van az esetleges innovációs ötletek felvetésére, az óvodai élet fejlődését jelentő elképzelések javaslataira. (Feljegyzések az irattárban)

Többször volt szükség a rendkívüli munkaértekezlet megtartására, hiszen ebben a bizonytalan helyzetben igényelték a munkatársak a konzultációkat, a tájékoztatást, hiszen nagyon rövid időkre előre tudtunk mindig tervezni. Ilyenkor mindig lehetőség volt a bennük megfogalmazott vélemények és gondolatok megosztására.

5. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel

Előzetes egyeztetés alapján a szülők bármikor betekintést nyerhettek az óvodai nevelésbe:

- szülői értekezleteken,
- hirdetőtáblán,
- a család és az óvónők egyeztetése alapján, családlátogatáson,
- egyéni beszélgetésekre az előre egyeztetett időpontban, a fogadóórán valósultak meg,
- e-mail,
- facebook csoportok.

Az őszi szülői értekezleteket magas részvételi aránnyal bonyolítottuk le kint az udvaron, amit az időjárás is lehetővé tett, hiszen városi szintű közös vezetői döntés után az intézményekbe csak a gyerekeket és a dolgozókat engedték be. A féléves minimális kontakt azt eredményezte, hogy nagyon várták az információkat a szülők az elkövetkezendő időszakról. Megfigyelhető, hogy egyre gyakrabban vannak jelen apukák is, illetve, hogy felmerülnek kérdések, de rendkívül jó javaslatokat is hallunk a szülőktől, illetve véleményt nyilváníthatnak és kíváncsiak is voltunk az eddigi vírushelyzet alatt működő óvodai életéről, a tapasztalatokról. Újból felerősödött és felértékelődött az online kapcsolattartás, hiszen minden fontos információt a gyerekekkel és a napi életünkkel kapcsolatban, így biztosítottunk.

Normál helyzetben az értekezletek témáitól függően rendszeresen meghívást kapnak az óvodával munkakapcsolatban levő szakemberek.

pl.: - Pápainé Rados Mária (logopédus)

- Tompa Gyöngyvér (szakszolgálat vezetője)
- Kurucz Ágnes (fejlesztő pedagógus)
- Tóth Györgyné (védőnő)

Sajnos ezzel a lehetőséggel ebben a nevelési évben nem tudtunk élni, mi igyekeztünk minden fontos információt biztosítani a szülők számára.

Az őszi szülői értekezletekről készült jelenléti ívek, illetve a jegyzőkönyvek az irattárban megtalálhatóak.

A féléves, januári szülői értekezletet sajnos nem tudtuk megtartani, mert senkit nem engedtünk be az intézetbe. A félévvel kapcsolatos legfontosabb információkat, teendőket és tervezett programokat részletes e-mail formájában osztottuk meg a szülőkkel. De természetesen a tájékoztatás folyamatos volt, hiszen ismét nagy volt a bizonytalanság és az állandó változás.

A szülők közösségének vezetőivel is folyamatos volt az online kapcsolat, minden dologról értesítettük őket és ők is megosztották az információkat a saját zárt facebook csoportjukban. A nagyobb rendezvényeinket, ami nyilvános pl. farsang nem tudtuk megtartani, de bent az oviban mindenki a saját csoportjában megtarthatta. Ezek szervezésében, vagy a gyereknapi, a búcsúzó, maximálisan segítő partnerek voltak az SZMK - s szülők.

5. 3. Az intézmény együttműködése kapcsolattartása más intézményekkel

Ebben a tanévben is a **Hatvani Közétkeztetési Kft.** végzi a gyermekek étkeztetését. Továbbra is lehetőség van az étkezésben az ételérzékenységgel küzdő gyermekek speciális étkeztetésére. Az étkezést igénybe vevők száma változó, szakvéleményektől függő. Szükség esetén, konzultációt tartunk a Kft. vezetőivel.

Testületi döntés alapján 2020. július 1-től, a tálaló konyha dolgozója is az óvoda kollektívájának tagja, mely nem kis feladatot adott számomra, különösen a helyettesítés megszervezése, a többszöri hiányzaskor, ami nem egy két nap volt. **A feladatot csak úgy tudtuk ellátni, ha egy dolgozót (dajka nénit) kivettünk a saját munkaköréből és ezzel a feladattal bíztuk meg, ami máris hátrányosan érintette a gyermekek ellátását, főleg akkor, mert ilyen is volt, ha egy másik dajkám is hiányzott. Ez két különböző munkakör, ami számos feladattal jár és nem igazán higiénikus egyik helyen és a másikon is helytállni egyszerre.** Szükséges lett volna egy kiegészítő alkalmazása ilyen

esetekre, aki a helyettesítési feladatokat ellátta volna a város óvodáiban, de nekünk kellett ezt megoldani. **Sajnos a konyhai dolgozó többszöri hiányzása, a helyettesítés miatt elég nagy belső feszültségeket okozott.** Mivel a munkaszerződése határozott idejű szerződés volt, ami 2021. június 30-án lejár, vezetői kompetenciámmal élve azt a döntést hoztam, hogy nem hosszabbítom meg a szerződését az kollektíva érdekében. Új dolgozót kerestünk és sikerült is találni, aki július elsejével kezd is. De plusz terhet is ró a vezetőkre, a munkakörhöz kapcsolódó adminisztráció.

Az óvoda **védőnője**, és **orvosa**, munkaterv alapján látta el a rendszeres egészségügyi vizsgálatot (az életkorhoz kötött státuszvizsgálatokat nem az óvodában végzik). A védőnő rendszeresen tájékoztatja a kollégákat, a gyerekekkel kapcsolatos esetlegesen felmerülő problémákról, illetve negyedévenként végezte a tisztasági vizsgálatokat. Ebben a tanévben, ez márciusig valósulhatott meg. A járvány idején is fontos olt a védőnővel való kapcsolattartás, hiszen előfordult, hogy a segítségünkkel tudott elérni egy-egy családot, a védőoltások beadására. Nekünk pedig, az online beiratkozáskor volt rá nagy szükségünk, hogy a körzetes gyermekekről kapjunk némi információt.

Tervezett közös programok az iskolákkal, nagycsoportosaink részére:

Közös programok szervezése, az óvoda – iskola között sajnos szintén elmaradtak.

Fontosnak tartottuk, hogy a szülők megfelelő információkkal rendelkezzenek a választott általános iskola programjairól. Az iskoláknak is újból alkalmazkodniuk kellett a helyzethez, az online bemutatkozáshoz. Mi minden lehetőséget biztosítottunk, hogy az iskolák által készített kisfilmek, felhívások, online iskolai felkészítők eljussanak az érintett szülőkhöz. Továbbítottuk az iskolák által küldött lehetőségeket e- mailben a szülők részére, illetve a plakátok, felkerültek a kinti hirdetőtáblára, az ovi facebook oldalára.

A város közművelődési intézményei:

Az Ady Endre Könyvtár, a Grassalkovich Művelődési Ház, a Hatvany Lajos Múzeum, a Széchenyi Zsigmond Kárpát-Medencei Magyar Vadászati Múzeum, a Nagy Endre rendezvényterem rendszeresen szerveznek programokat az óvodásoknak, s természetesen lehetőség szerint, ezeken igyekeztünk is részt venni, de természetesen erre csak most az enyhítések után kerülhetett sor. Júniusban a nagycsoport és a középső csoport is a Grassalkovich Művelődési ház mesefészek programján vett részt.

A Naplemente Nyugdíjas klubbal már hosszú évtizedek óta tartjuk a kapcsolatot.

Az idősök napján már nem tudtuk köszönteni a klub tagjait a veszélyhelyzet miatt, sajnos az anyák napi köszöntés is elmaradt, de gyereknapira kint az udvaron tudtuk fogadni néhányukat, kis műsorral készültek a gyerekek részére.

5. 4. Szervezett programok – ünnepek – hagyományok – városi rendezvények

A munkatervben megfogalmazott programokat többségében sajnos nem tudtuk megvalósítani, de a helyzethez igazodva azért igyekeztünk eleget tenni.

Az óvoda falain belül, külsős közreműködőkkel, semmilyen programot, foglalkozást nem tudtunk megvalósítani, csak a mi saját belső programjainkat. Szeptemberben, szűk körben gyerekek és dolgozók megünnepeltük az óvoda 120 éves születésnapját. December elején megjött a **Mikulás**, most kintre az udvarra, ahol felváltva a három csoport köszöntötte verssel, dallal a télapót és kapta meg az ajándékot, megtartottuk a szolid **fenyőünnepünket**, ahol a „Gyermekmosoly” díjat is átadtuk. Az idei adventi **„barkács-délutánt”** is, a helyzethez igazítva online tartottuk meg, videót készítettünk a különböző technikák barkácsolások bemutatására melynek a szülők nagyon örültek ezzel is segítve a közös készülődést, ötletelést. A **„karácsonyi vásárunk”**, sajnos nem kerülhetett megrendezésre, de a lelkes szülők kezdeményezésére támogatói jegyet lehetett vásárolni az ovi részére, és többen éltek ezzel a lehetőséggel, melynek bevétele az alapítványunkat gazdagította.

Minden csoport a saját termében meg tudta tartani a **házi farsangot**, a vidám télűző délelőttünket. Az óvodánkban, a megszokottól még mindig eltérő módon **köszöntöttük az édesanyákat**, meghitt perceket szerezve gyermeknek és szülőnek egyaránt. Az óvó nénik verset tanítottak a gyerekekkel és ajándékot készítettek anyának, amit a gyerekek most otthon adtak át és mondták el a megtanult verset. Nagyon pozitív visszajelzések érkeztek az anyukáktól.

Az óvoda újranyitását követően, a lehetőségekhez mérten, igyekeztünk egy önfeledt gyermeknapi programot szervezni a gyerekeknek. Az udvaron megtartottuk a **gyereknapot**, kinti programokkal ahová egy bábelőadást is tudtunk már szervezni az enyhítéseknek köszönhetően. Ebben az évben – immár 9. alkalommal – szerveztük volna meg a **„Családi napunkat”** az óvodába járó gyermekeknek és szüleiknek, de erre ismét nem kerülhetett sor. Ennek a programnak a szervezése, rákészülése már hónapokkal korábban megkezdődik, mivel nagy volt a bizonytalanság és az enyhítések is nagyon későn jöttek így elmaradt. Elmaradtak a csoportok évzárói is, ezeket a csoportokban szoktuk megtartani a szülők, rokonok részére, de mivel az időjárás sem volt kegyes és még nem engedhettünk be senkit az intézménybe ezért nem valósulhatott meg.

A **nagyok búcsúzóját** júniusban már meg lehetett tartani a szabályok betartásával, kint az udvaron és a meghívott vendégek számának korlátozásával. Azt gondolom egy kicsit szerencsésebbnek mondható ez a félév, mint a tavalyi mert akkor azért ennyi mindenre nem volt lehetőségünk.

Az óvoda dolgozóinak ünnepe:

Gyermekmosoly díj átadás, minden év decemberében:

- egy fő (a szülők és dolgozók szavazatai alapján) – az idén csak a gyerekek szavaztak 2020-ban Tóthné Szabados Szilvia dajka néni kapta.

A közös karácsonyi vacsoránkat kellemes hangulatban, ünnepre készülődve töltöttük el.

A Pedagógus nap, minden év júniusában aktuális, de sajnos a megszokott városi ünnepség az idén is elmaradt, viszont a város vezetése lehetőséget biztosított személyes köszöntésre. A díjazottak elismerésének átadására június 7-én került sor az ovi udvaron, polgármester úr és alpolgármester urak, a gyerekek, a kollektíva, jelenlétében egy kis ünnepi köszöntéssel. Ezen kívül nagy örömmel töltött el bennünket hogy az idén lehetőség volt, a kollégák munkájának elismerésére és dolgozói szavazatok alapján a „legaktívabb pedagógus „és „legaktívabb dolgozó” jutalmat is kioszthattuk. Ezen díjazottakat a nagyok búcsúzója után megtartott, pedagógusnapi értekezletünkön ünnepeltük.

5. 5. Óvodai beiratkozás

A vírus miatt kialakult, korlátozott lehetőségek a beiratkozásban is ismét, az előző évhez hasonló megoldást hoztak. Online beiratkozást hirdettek ki, de most felajánlották a személyes beiratkozás lehetőségét is, de intézményünkben nem élt egyetlen szülő sem ezzel a lehetőséggel. A vezetők a tavalyi beiratkozásból kiindulva könnyebb helyzetben voltak. Ismerve ennek folyamatát időben és megfelelően tájékoztatták a szülőket a beiratkozás feltételeiről és a beiratkozási lapok letöltésének felületeiről az óvodák honlapján és a város honlapján. Az idén, körzeten kívüli és körzetes gyermekek szüleinek is egy hosszabb időpont volt megadva a beiratkozásra, április 21-26-ig. A tapasztalat szerint jól működött az online beiratkozás a szülők az időintervallum betartásával küldték a jelentkezési lapokat. De természetesen nagyon hiányzik a személyes találkozás, a közvetlen kontakt. Igényelték volna a szülők a betekintést az intézményekbe, de lehetőség nem volt rá, így kisfilmek, fotók, az intézmények honlapjai és facebook oldalai pótolták ezt a hiányosságot, és a többi szülővel való beszélgetés. Valamint az ovi oldalon, a városi média által tavalyi évben készített kisfilmet is megosztottuk, ahol az óvodák vezetői, egy-egy beszélgetésben mutatták be

intézményeiket, hogy a szülők betekintést nyerjenek a választott óvoda életébe és megismerkedhessenek a feltételekkel, szolgáltatásokkal és pedagógiai programokkal.

Kiscsoportunk 24 fővel indul.

5. 6. Az óvoda alapítványa

Szakmai munkánk nagy segítője az óvoda alapítványa. A fenyőünnepen és a családi napon is mindig számíthatunk anyagi támogatásra.

Rendszeresen, a vizuális nevelés szakmai anyagait innen vásároljuk, illetve a gyerekek és az óvodapedagógusok könyvtárlományát, az informatikai eszközök folyamatos bővítését is gazdagítják az alapítványi vásárlások.

Az alapítvány, a költségvetésből nem megvásárolható eszközök beszerzésében van segítségünkre.

Nagy valószínűséggel az év hátralévő részében még nagyobb szükségünk lesz a támogatásra, hiszen a költségvetésünk igen korlátozott lesz.

A részletezett leírás a táblázatban, illetve a tárgyi feltétel fejezetben olvasható.

Hatvani Vörösmarty téri Óvodásokért Alapítvány támogatása
2020. szeptember– 2021. június

S.sz.	Megnevezés	Σ Ft (bruttó)
1.	Irodaszer, szakmai eszközök (gyurmatáblák, perlé fonalak, fénymásoló papír, SD kártya)	18.000
2.	Canon fekete fényképezőgép	68.700
3.	Tarisznyák	22.000
4.	Búcsúzó ajándék könyvek	68.000
5.	Műsor a gyereknapon	40.000
6.	Lovaglás a gyereknapon	23.000
	Alapítványi támogatás összesen:	239.700

Bevétel: Civil pályázat

100.000 Ft

6. Ellenőrzési és minősítési feladatok megvalósulása

6. 1. Ellenőrzés

A munkatervben megfogalmazott és tervezett ellenőrzések csak részben voltak teljesíthetők.

A nevelő-oktató munka ellenőrzésének célja az intézményben folyó nevelő munka hatékonyságának mérése, annak feltárása, hogy milyen területen szükséges az óvodapedagógusok munkáját segíteni, erősíteni, rendelkezésre állnak-e szükséges tárgyi feltételek, kell-e korszerűsíteni, felújítani a segédeszközöket?

Az ellenőrzési terv kiterjedt: a gyermekekre, az intézmény dolgozóira.

Még erőteljesebben figyelünk a követelmények és elvárások következetes ellenőrzésére és objektív értékelésére. (szülői igény és elégedettség mérése)

Az ellenőrzések segítik az óvoda minőségi munkájának végzését.

A csoportlátogatások javasolt ellenőrzési és értékelési szempontjai a munkatervben olvashatóak.

Valamennyi csoportot érintő időszakos ellenőrzések:

- a kötelező dokumentumok,
- az óvodában tartott rendezvények.

A pedagógus kompetenciák alapján végzett látogatásoknál fontosnak tartottam, hogy a pedagógusok önértékelése kapjon nagy hangsúlyt, segítve a hivatalos látogatások folyamatát.

A legfontosabb, hogy a csoportokban együtt dolgozó három felnőtt teljes összhangban végezze a munkáját, hiszen a gyermekek érdeke ezt kívánja.

Ezek a tervezett látogatások sajnos részben teljesülhettek, mert az intézményünk ismét egy hosszabb ideig zárva tartott.

Mivel naponta 7³⁰-tól már az óvodában tartózkodom, maximális rálátásom van a csoportok életére, a reggeleimet a csoportokban kezdem. Naponta többször megfordulok minden korosztály köreiben, látom a mindennapi életüket, a fejlődésüket, örömeiket, problémáikat.

Három, közösséggé formált csoportról beszélhetünk, melyekben az adott dolgozók mentalitása tükröződik. A nagycsoportot kivéve, a lányok vannak többségben és ez egyértelműen hatással van a csoportokban folyó játékokra. Szokásrendszereik kialakultak, a szabályokat betartják és betartatják másokkal is.

Mindhárom csoportban látható a felnőttek közös munkája, a következetesség és az egymás feladatait kiegészítő munkafolyamat.

A pedagógiai asszisztens minden csoportban maximálisan az ott dolgozó pedagógusok keze alá tud dolgozni, ami ennek a munkakörnek a legnagyobb erénye.

A tapasztalatok azt mondatják velünk, hogy szükséges a rendszeres és visszatérő ellenőrzés, mert a munkatársak így kapnak reális visszajelzést munkájukról.

Az intézmény adottságainak köszönhetően napi szinten lehetőség van a csoportok életének megfigyelésére, hiszen mindenki találkozik mindenkivel, a gyerekek és felnőttek is részesei az egész óvodai életnek. További segítség az együttgondolkodásra, hogy a műhelyekben, egymás csoportjának gyermekeivel dolgoznak a kollégák. Egységesebb nevelési elvek, szokásrendszerek tudnak kialakulni. Jó ötletek születtek a közösségek formálására, kirívó esetek megbeszélésével, mely egységesebbé teszi az óvoda értékrendjét. Sajnos ebből az idei tanévben kevesebb jutott.

Ebben az évben, márciustól ismét felértékelődött a pontos írásbeli munka a csoportnaplóban és a megfigyelési naplóban egyaránt, hiszen a hatékony pedagógiai munka megfelelő adminisztrálása is része a fejlesztő munkának, valamint a szülők is ezekből a dokumentumokból kapnak információt gyermekük neveltségi szintjéről.

Ezen dokumentumok elkészítése sajnos újra a márciusi megfigyeléseken fog alapulni, hiszen a gyerekek március 8-tól otthon voltak, a többségük május elejéig, sőt akadnak néhányan, akik azóta sem járnak óvodába, így a neveltségükről, a csoportban való életükről nincs információja a kollégáknak. Ebben az időszakban mérési eredmények sem végezhetőek, hiszen eredményeik nem relevánsak.

Minden csoportban megfogalmazódott, hogy különös figyelmet kell fordítanunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre (nem szakaszolgálati vélemény), mert sok energiát vesz el a pedagógusoktól a hétköznapi munkában.

Arra törekszem vezetői munkámban, hogy napi szinten jelen lehessenek a csoportok életében, ha szükséges kisegítéssel. Így lehet rendszeres a rálátás a folyamatos munkára. Gyakrabban van lehetőség a felnőttek munkájának kontrolálására.

A városi rendezvényeken való részvétel és a gyerekekkel való különböző feladatok újabb és újabb ellenőrzésre adnak lehetőséget. Ellenőrzési munkámban sokkal fontosabbnak tartom a spontán helyzetekből kialakuló következtetéseket, mint az előre tervezett és bejelentett ellenőrzések eredményeit. Természetesen az ellenőrzések tervezése elkerülhetetlen folyamat, de sajnos ebben az évben ezek csak részben valósultak meg.

Pedagógiai asszisztensi, óvodatitkári, és dajkai munka:

Ebben a tanévben nagyobb odafigyelést igényelt ezeknek a munkaköröknek a feladat elosztása. Az óvodatitkári hat óra tervezhetőbbé tette a munka elvégzését.

A **pedagógiai asszisztens** jelentősége egyre inkább előtérbe kerül, hiszen esetünkben is élni kellett azzal a lehetőséggel, hogy egyik csoportunkban januártól az óvodapedagógus hiányát általa tudtuk áthidalni. Ő segítette maximálisan az óvodapedagógus napi munkáját és a délutáni gyermekfelügyeletet a törvény adta lehetőségeknek megfelelően. Felvettünk egy másik pedagógiai asszisztent, akinek feladatai szintén jól koordináltak. Minden csoportba sikeresen beilleszkedett, kialakította munkájában a prioritásokat. Munkája igen nagy segítség az óvodapedagógusok számára, jól koordináltan minden csoportban maradéktalanul el tudja látni a feladatait, a csoportokban a gyerekek megismerték és kedvelik.

Az egyre kiterjedtebb munkakör, új feladatokat is jelent a kolléganőknek. Adminisztratív és technikai feladatokat is szívesen megoldanak, a csoportos feladatok mellett. Sajnos az idén is voltak olyan hiányzási időszakok, amikor a pedagógiai asszisztens és az óvodatitkár is dajkai feladatokat láttak el. A vezetői munkám miatt indokolt, (az álláshely betöltetlensége miatt) a középső csoportban az egyik pedagógiai asszisztens intenzív jelenléte.

Az **óvodatitkári** feladatok ellenőrzése napi szintű, hiszen minden adminisztrációs feladata ellenjegyzéssel történik. A néhány hónapja megkezdett közös munkákat az együttműködés jellemzi, a nagyfokú segítőkészség, és a kölcsönös odafigyelés a még hatékonyabb munka érdekében. Munkáját naprakészen végzi, de igyekszik újításokat bevezetni munkájába és rendszerszemléletet adni az adminisztratív feladatoknak. Pozitív, hogy képes az önálló munkavégzésre, a paraméterek megadása után, nagyban segítve a hatékonyságot. Az egyre szaporodó dokumentáció nagy odafigyelést és precizitást igényel az óvodatitkártól, de elkerülhetetlen, hogy a szakmai anyagok kohézióban kezelje. Kreativitása, logikus gondolkodása, terhelhetősége nagy segítség ebben a munkában. Az óvónők is gyakran kérik a segítségét, az informatikai megoldásoknál, az idén az önértékelések, a pandémia, a sok új helyzet és dolog is sok informatikai feladatot róttak rá, melyeket nagy önállósággal, maradéktalanul ellátott.

A **dajkai** munkakörben egyre gyakrabban megfigyelhető a tudatos, rendszer szerinti munkavégzés.

Még kissé hiányos az óvodaszintű munkavégzés a dajka néniknél. Már jobban látják a helyüket és feladataikat csoportjaikon kívül is, de az irányítás még meg kell, hogy jelenjen még mindig van javítani való, a spontán feladatok esetében, hogy önállóan vegyék észre a dolgokat.

Összességében meg kell állapítani, hogy általában már képesek vagyunk összeszokott „csapatként” dolgozni, ha óvodai méretű rendezvényről van szó.

Továbbra is komoly gondot jelent a dajka nénik munkaszervezése. A három főt nehéz úgy beosztani, hogy elegendő felnőtt legyen mindig minden csoportban. Állandó probléma a reggeli egyedüli érkezés, ezért ettől a nevelési évtől lépcsőzetes időrendben kezdték a munkaidejüket. Szükséges és jó döntés volt, főleg ebben a veszélyhelyzetben, hiszen a gyerekek folyamatos fogadása, öltöztetése többlet feladatokat jelentetett. Illetve az udvari feladatok, a csoportban való helytállástól veszik el az időt

A kialakult szokásokat megbeszéljük, de egy-egy plusz feladat is nagy szervezést igényel, hogy munka ne maradjon ellátatlanul. Minden alkalommal tisztázzuk, hogy első mindig a gyermekek ellátása. A dajkák az intézményben kialakított belső rend szerint végzik a csoportos és az óvoda többi részére vonatkozó feladataikat. A munkaköri leírásukban meghatározottak alapján és gyakorisággal teszik a visszatérő munkákat. A jó idővel a munkák megszorodnak, ami bizony újabb, komoly szervezést igényel ebben a munkakörben.

Az udvari munka sok fejtörést okoz, hiszen sok esetben olyan, kifejezetten nem nőknek való feladatokat is el kell látniuk, mely a férfiak feladata lenne (pl. homok felásása). Ezért tartanánk szükségszerűnek, ha lehetne városrészenként egy-egy karbantartó, esetleg kertész. Sajnos júliustól egy újabb feladatkört is el kellett látniuk, ez pedig a konyhai munka, a tálalás. A város vezetése döntése alapján, ismét az óvodák feladatai közé került, a konyhalányok foglalkoztatása. Ami azt eredményezte, hogy hiányzás esetén nekünk kellett ezt a problémát megoldani és a helyettesítésről gondoskodni saját berken belül. Az egy éves tapasztalat is bizonyította, hogy ennek a munkakörnek az ellátása több esetben is gátolta a saját dajkai munkavégzést, sok esetben feszültséget okozott, ha hiányzás esetén pótolni kellett a kollégát, ami több esetben is előfordult.

A **fenntartó** részéről januárban történt meg a 2020. évi **normatíva igénylésének** és elszámolásának ellenőrzése, a belsőellenőrzés részéről. Hiányosságokat nem állapítottak meg.

6. 2. Tanfelügyelet – Minősítés – Önértékelés

Ebben a tanévben egy minősítésünk volt, hiszen az én (Sármányné Őszi Krisztina) Ped. I-ből, Ped. II-be történő minősítem tavalý áprilisban lett volna, de sajnos ez az esemény a vírushelyzet miatt elmaradt. A minősülesem új időpontját 2020. november 06-ra tették, ami rendben lezajlott, és 99% os lett, és januártól a Ped. II fokozatba kerültem.

2021. augusztus 31 ig minden intézményben valamennyi pedagógus önértékelésének (öt éves ciklusnak megfelelően 2016-2021) meg kell lennie. A közösségünkben két kolléga önértékelése volt hátra, melyeket május hónapban elvégeztünk. Így minden kolléga átesett az önértékelésen.

6. 3. Szülői elégedettség mérése

Szülői elégedettség mérése:

Az elmúlt év elképzeléseinek megfelelően, amit a munkatervben is megfogalmaztunk az óvodától elkészítő nagycsoportos gyermekek szüleit, az idén már, online kérdőívvel szeretnénk volna megkeresni, melyben az online nevelési élet tapasztalataira is rákérdeztünk volna, de ezt nem sikerült megvalósítani. Így maradt a papíralapú elégedettségi mérés, de remélem ez a következő nevelési évben már kivitelezhető lesz.

7. Gyermekvédelem beszámolója

Hatvani Vörösmarty téri Óvoda
2020-2021 nevelési év
Gyermekvédelem beszámolója

Az óvodába járó gyermekek száma: 76 fő
Hátrányos helyzetű: NINCS
Halmozottan hátrányos helyzetű: NINCS
Veszélyeztetett: NINCS
Rendszeres családtámogatást kap: 0 fő
Nagycsaládos: 20 fő

Ebben a nevelési évben nem volt jelzés sem a kollégák, sem a szülők részéről a gyermekvédelmi felelős felé.

Ez a nevelési év a járványhelyzet miatt más volt, mint a megszokott. Nem voltak óvodán kívüli programok és előadások sem az óvodában. Éppen ezért az óvodapedagógusok szerveztek több tevékenységet a gyerekeknek.

Továbbra is jól működnek a megunt, kinőtt holmik egymásnak való átadása, a segítségnyújtás a szülők részéről. A gyerekek mindig tisztán, ápoltan járnak óvodába. Ezt a védőnő és az óvodapedagógus kollégák is rendszeresen figyelemmel kísérik.

Beigazolódni látszik az a meglátásunk, hogy a prevencióra helyezett hangsúly minden területen eredményes.

Nagycsoportosaink heti rendszerességgel vettek részt különböző – az óvodapedagógusok által vezetett- tehetségműhelyekben. Illetve szükség esetén felzárkóztatásban.

A törvény által előírt és kötelező, a jelzőrendszeri tagoknak szervezett találkozókra részt vettem online formában voltak ezek megtartva, hozzászólásaimmal igyekeztem hozzátenni ehhez a munkához.

Az előadók által megtartott témákból meríteni tudok a gyermekvédelmi munkámban.

Örömmel tapasztalom, hogy már hosszabb idő óta az óvodánkba járó gyerekek közül semmilyen – gyermekvédelmet érintő – probléma nincs.

A szülők dolgoznak, a kisgyerekes anyukák néhányan GYES-en vannak, de minden szülő lehetőségéhez mértén részt vesz gyerekek nevelésében, jó életkörülményt biztosít.

A munkatervben kitűzött célok és feladatok sikeresen megvalósultak Figyelemmel kísérem óvodás gyerekeink mindennapjait, a kollégáimmal hozzájárulva ahhoz, hogy boldog gyerekkoruk lehessen.

Továbbra is feladatom a jelzőrendszer hatékony működtetése, hogy mindig tudjak a rászoruló családoknak, gyerekeiknek segíteni bármilyen területen. A szülők bizalmának megtartása a munkám eredményességének fontos eszköze.

Más intézményekkel folyamatosan tartom a kapcsolatot az eredményesebb együttműködés érdekében.

Fontosnak tartom kiemelni, hogy óvodánk vezetője segítőkész, tájékozott, naprakész a törvényi változásokat illetően. Mindig számíthatok az együttműködésére.

A beszámolót készítette:

Nagyné Juhász Gabriella
Gyermekvédelmi felelős

Hatvani Vörösmarty téri Óvoda
2020/2021 NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA

A 2020/2021-es tanév beszámolóját készítette:

Sármányné Őzi Krisztina

Sármányné Őzi Krisztina
intézményvezető



Hatvan, 2021. június 29.

8. Műhelymunkák beszámolója

„Ügyes kezek„ beszámolója 2020-2021

Az idei tanévben három kislány vett részt a műhelymunkában. Az első találkozón arról beszélgettünk, hogy kinek mi a kedvenc technikája, ki mivel szeret kézműveskedni. Megbeszéltük, hogy miről is szól ez a foglalkozás, a már általuk ismert technikákon kívül újabakkal is szeretném őket megismertetni. Tovább fejlesztve finommotorikájukat, kreativitásukat.

Tervezésemkor természetesen most is figyelembe vettem az aktuális eseményeket, évszakokat, ünnepeket, jeles napokat.

Sajnos a koronavírus most is közbeszólt, ami miatt több foglalkozás is elmaradt, így a betervezett témákból sokat nem tudtunk megvalósítani.

Arra törekedtem, hogy munkáik során sokat használják az ollót, mert úgy láttam, hogy annak igénybe vételét sokat kell gyakorolni.

Ahogy telt az idő egyre bátrabbak, felszabadultak, önállóbbak lettek. Úgy gondolom a lányok szívesen, izgalommal telve, sok új ötlettel gazdagodva vettek részt a műhelymunkában. Önbizalmuk sokat erősödött, kialakult az egymás segítségének igénye. Megtanultak egymás mellett dolgozni, örülni nemcsak saját, hanem társaik alkotásainak is.

Készítettünk őszi vers alapján képet, papírból gyümölcsöt, sütőtököt, Márton-napi libát. Télapót, állatos tolltartót WC papír gurigából barkácsoltunk. Hajtogattunk színes origami papírból, teatasakból. Fontunk karkötőt fonalból, anyák napi képet fonalgrafika technikával.

Legvégül arra kértem őket, hogy rajzolják le, mi volt a legjobb nekik ebben az évben. Az elkészült képet kagylós képkerettel díszítettük.

A műhelymunka zárásaként oklevelet kaptak a lányok.

Ócsainé Csabai Zita
óvodapedagógus

**„Meseszínpad” beszámolója
2020-2021**

Ebben a nevelési évben nem a saját nagycsoportos gyerekeimmel dolgoztam a meseoviban. Nagyon érdekes volt a csoport összetétele, többségében jó értelmi képességű, jó előadó képességgel és beszédkészséggel rendelkező gyerekek. Néhányuk nagyon beszédhibás, visszahúzódó, de jól motiválható volt.

Mindezt figyelembe véve a célokat és a foglalkozások felépítését ennek megfelelően határoztam meg. Nehezen indultak az egyes alkalomra betervezett „A” típusú drámajátékok és mesefoglalkozások egyaránt.

Nagyon eltérő és alkalmanként változó volt a gyerekek aktivitása, részvétele, hangulata. . Törekedtem arra, hogy be tudjam vinni őket egy olyan „világba”, ahol gondolataikat, érzéseiket bátran ki tudják fejezni. A módszereket mindig az aktuális fizikai és érzelmi állapotuknak megfelelően igyekeztem megválasztani. Ami nagymértékben segítette a munkámat, az a gyerekek motivációja és lelkesedése volt. Minden alkalommal nagy várakozással léptek a „csodák földjére”. A „csodákat” „ők maguk”, „mi közösen” teremtettük meg. A kezdeti nehézségek után minden alkalommal „bevarázsoltuk” magunkat a mesébe, a szereplők megnevezése, a szerepek kiválasztása egyre jobban és könnyebben ment.

Ami sokáig nehézséget okozott, az a szerepek megformálása, eljátszása, illetve magának a mesebeli szereplőnek a kommunikációja volt.

Jó módszernek bizonyult, hogy először mi külső személyként mentünk a mese képzeletbeli helyszínére. A gyerekek meglévő ismeretei, gondolkodása, képzelete, problémamegoldása ezen alkalmakkor nagyon jól felszínre került. Érzelmileg is közelebb kerültek a meséhez, hiszen maguk alkothatták meg a cselekmény helyszíneit.

Következő lépés az egyes szereplők külső és belső tulajdonságainak közös megbeszélése volt. Itt már az egyéni karakterek megformálása az egyéni személyiségjegyekből adódóan nagyon érdekes és változatos lett.

Félév végére már eljutottunk oda, hogy egy-egy szerepet többen és másképpen is megformáltak. A gyerekek személyisége (jellemző jegyek) teljes mértékben kirajzolódott.

A beszédhibás és egy beszéd fogyatékos gyereke is érzéseit felszínre tudta hozni, leginkább testbeszédével, amit társaik jól tudtak fogadni és tovább vinni egy-egy cselekvésben.

Az egyén bátrabb megnyilvánulása a csoportos játékot is könnyebbé tette.

Jobban tudtak együttműködni, a „mintha” élmény közös megélése közben.

Fejlődött figyelmük, kitartásuk, gondolkodásuk. Mindig lehetőségük volt arra, hogy külső megfigyelőként legyenek jelen és bármikor bekapcsolódhattak mesébe, játékba.

A foglalkozások menetének állandósulása jól rögzült a gyerekekben, ami egyfajta biztonságérzetet és önbizalmat nyújtott számukra. A kiszámíthatóságban mindenki megtalálta a számára legérdekesebb tevékenységet, amiben a legjobban ki tudott teljesedni.

A mesék fordulatainak megélése közben, a felmerülő megoldandó helyzetek erősítették problémamegoldó képességüket.

Több drámajátékot megismertettem a gyerekekkel, ami kedvencünké vált, azt nagyon sokszor kérték, hogy játsszuk pl.: csomózás-bogozás, Add tovább!, karmester, érzésszobor, csendben add tovább! kiránduljunk, stb. Óriási élmény és eredmény volt, amikor a gyerekek maguk által kitalált történetet alkottak meg, egyéni szerep kitalálásával és megformálásával. Többször játszottuk ezt a történetet és mindig másképp.

Újabb és újabb ötletek születtek, változott a helyszín, a cselekmény, a fordulat és a befejezés is

Beszédük, kifejező- és előadókészségük is sokat alakult.

Ezt én nagy fejlődésnek és mindenképpen pozitív változásnak értékelem.

Az eddigi, több éves tapasztalatom alapján újra elmondhatom, hogy a kitűzött célokat elértem, minden gyerek személyisége több lett, megerősödött. A gyerekek mindig örömmel várták a meseovit, szívesen jöttek

A vírushelyzet miatt volt egy hosszabb kihagyás a foglalkozásokban, de miután visszatértünk az óvodába tudtuk ott folytatni ahol abbahagytuk.

Jókedvűen élményekkel telve búcsúztunk el egymástól.

Én megint sok tapasztalattal gazdagodtam, a gyerekektől sokat tanultam, amit a további munkám során jól tudok majd hasznosítani.

Nagyné Juhász Gabriella
óvodapedagógus

**„Zene – ovi” beszámolója
2020-2021**

2020-2021 nevelési év szeptemberében óvodánk nagycsoportosai közül 8 tehetségígéretes gyermeket választottam ki, előzetes meghallgatás alapján. Ők voltak azok a gyermekek, akikben több érdeklődést láttam az ének zene iránt. Tisztán énekeltek, jó ritmusérzéssel rendelkeztek. A foglalkozásokat októbertől, heti egy alkalommal tartottam.

Célom volt: a gyermekekben rejlő zenei tehetség kibontakoztatása, zenei anyanyelvük megalapozása, kreativitásuk, egész személyiségük fejlesztése.

Feladataim:

- a közös éneklés, énekes játékok, hangszeres zenélés igényének megalapozása,
- népzene, néphagyomány, jeles napok megismertetése, dalos játékokon, zenén keresztül,
- változatos zenei élményhez juttatással a gyermekek esztétikai fogékonyságának, ízlésének kialakítása, fejlesztése,
- egyszerű hangszerek megismertetése, helyes használatának elsajátítása,
- differenciált fejlesztés,
- különböző zenei készségek, képességek összehangolása más készségek, részképességek, pszichikus és gondolkodási funkciók fejlesztésére, valamint a szocializációs folyamattal.

Sikerült elérnem, hogy a gyerekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, sokat csiszolódott a hangjuk, kreatívabbak, bátrabbak, magabiztosabbak lettek.

A korábbi évek tapasztalatait figyelembe véve terveztem meg az éves anyagot. Sok szakkönyvem van, az interneten is kutakodtam, keresgéltem.

A dalanyagokat, mondókákat, képességfejlesztő játékokat Csuka Tímea: Zeneovi, Balázs Gabriella: „Legyél Te is karmester”, Gryllus Vilmos, Kovács Barbara dalaiból, valamint az ének-zene továbbképzések anyagaiból is válogattam. Az elmúlt évben 30 órás továbbképzésen vettem részt, „Beszédfejlesztés énekléssel, Figyelemfejlesztés zenével és mozgással”, ahol gazdag gyakorlati példákkal bővíthettem ismereteimet, tudásomat. Néhányat ki is próbáltam, így újabb változatos készségfejlesztéseket próbálhattam ki.

A következőképpen épültek fel a foglalkozások

- köszönés énekléssel,
- beszélgetés, érzelmi ráhangolódás,

- beéneklés, hangképzés,
- képességfejlesztő játékok,
- új dal, dalosjáték (nem minden alkalommal)
- játék és mondókaismétlés, képességfejlesztés is,
- zenehallgatás minden alkalommal (óvónői ének, hangszeres komolyzenei szemelvény meghallgatása),
- éneklés, búcsúzás.

Módszereim: beszélgetés, bemutatás, magyarázat, szemléltetés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.

Eszközeim:

- saját hangszereim: gitár, szintetizátor,
- gyermek hangszerek: ritmusbotok, dobok, cintányérok, csörgők, csengők, száncsengők, nyeles csengők, kasztanyetta, xilofon,
- bábjaim: csiga, kutya, macska, maci, oroszlán, egér, stb.,
- kellékeim: ritmuskártyák, ritmusvonal, labdák sz-m ház,
- gyermekek füzetei: amibe lerajzolhatták a tanult dalokat, mondókákat.

A foglalkozások szervezeti formáját mindig az adott feladat határozta meg. Tevékenykedtünk csoportosan, mikrocsoportosan és egyénileg is.

Minden foglalkozás tartalmazott egy ismétlő részt, ahol gyakoroltuk az előző foglalkozáson megismert dalokat, mondókákat és a zenei fejlesztési anyagot is ezeken sajátítták el a gyerekek. Továbbá mindig tanulhattak egy-egy új dalosjátékot, vagy éneket, mondókát, s végül zenehallgatási anyagot hallgattak meg, amely kapcsolódott az adott témához. Ez legtöbbször élő adásban történt, de gépi zeneszámokat is bemutattam nekik. Igyekeztem jó hangulatú, felszabadult énekléssel teli időt eltölteni a gyerekekkel. Fontosnak tartottam a folyamatos értékeléseket, bátorításokat, s különösen figyeltem az egyéni, önálló megnyilvánulásokra is.

A bátortalan gyermekeket bátorító neveléssel ösztönöztem, önbizalmuk sokat fejlődött, aktívan vettek részt a tevékenységekben.

Kiemelt feladatom volt a differenciált feladatadás egy-egy fejlesztés során, amit könnyen meg tudtam valósítani az alacsony létszám miatt.

Karácsonykor a ünnepi műsort adtunk elő, amire nagy lelkesedéssel készültek a gyerekek. Az utolsó óvodai ünnepünk a Farsang volt, télűző dalokkal, csujjogatókkal, tánccal jártuk végig a három csoportot.

Március 8-tól április 16-ig a kormány bezáratta az óvodákat a koronavírus miatt, ezért a tervezett foglalkozások elmaradtak. Május végén a záró foglalkozást sikerült megtartani.

Össességébe véve a gyerekek jól érezték magukat ebben a csoportban, sokat fejlődött zenei képességük, örömmel várták a közös éneklést, játékot, hangszerese előadásokat.

„A zeneovi boldogság, szeretet és vidámság.”

(Komáromi Lajosné)

Almási Hedvig
óvodapedagógus

**„Labdázó” tehetségműhely beszámolója
2020-2021**

A labdázó tehetségműhelybe 9 gyermek járt, ebből 8 fiú és 1 lány.

Az éves anyag összeállításánál figyelembe vettem a gyerekek erős és gyenge oldalait és ennek szellemében olyan játékokat választottam mellyel a gyerekek különböző képességeit igyekeztem fejleszteni pl.: mentális képességek: figyelem, koncentráció, kitartás, feladatmegoldó, reakciókészség és kudarcűrő képesség. Ezen kívül motoros képességeit is, mint koordináció, egyensúlyérzés, manuális készség stb.

Különböző játékok összeállításával kutatómunkát végeztem, ahol hasznos forrásanyagra bukkantam. Interneten kívül több szakkönyvet is átnéztem, amelyből szintén sikerült érdekes ötleteket merítenem. Egy – egy műhelyben 2-3 féle labdás játékot is játszottunk a gyerekekkel, ami a következő formában zajlott le: csoportba, egyéni, páros. A gyermekek legjobban a csoportos játékokat kedvelték, amely véleményem szerint közelebb hozta őket egymáshoz és erősítette a csapatszellemet bennük. A foglalkozás után vidámak és felszabadultak voltak és általában pozitív értékelést adtak arra vonatkozólag, hogy érezték magukat a játékfoglalkozás alatt. Ritkán fordult elő, hogy valamelyik gyermek a felhőt jelölte volna meg az értékelés alkalmával, de általában rossz közérzetre hivatkozott vagy éppen az aktuális játék nem nagyon tetszett neki. Egy gyermek labdakezelése kiemelkedő volt társaihoz mérten.

Műhelyzáráskor minden gyermek kapott oklevelet az eredményes munkájáért.

Remélem, hogy a játékok során valamennyien átérezték a mozgás örömét, és hogy a labda és labdajátékok szeretete megmarad bennük.

Déda Irén
óvodapedagógus

**„Pörgő – forgó” néptánc csapat beszámolója
2020-2021**

Ebben a tanévben, már október elején elkezdődtek a néptánc foglalkozások, amit heti rendszerességgel tartottam a nagycsoportos korú, a „jó mozgás, ritmus és zenei képességű gyerekek számára” amíg a kialakult vírushelyzet engedte. Voltak gyerekek a csoportban, akik nem biztos, hogy a legjobb mozgású gyerekek voltak, de igyekeztek ők is elsajátítani az alaplépéseket, nekik a tánc, a mozgás bátorságot és önbizalmat adott. A gyermekek létszáma ebben a nevelési évben: 11 fő, ebből 8 lány, és 3 kisfiú. A páros fiú - lány arány nem igazán működött. Sajnos az éves tervet ismét felülírta a március elején kialakult rendkívüli veszélyhelyzet, amikor újból bezárt az óvoda, így a tervezett anyagot nem tudtuk teljesen befejezni, megtanulni.

Az éves tervben feladatomul tűztem ki, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést felkeltssem a gyerekekben. A néptáncon keresztül ismerkedjenek meg a népi hagyományokkal, szokásokkal, kapcsolódva az óvodai ünnepeinkhez.(karácsony, farsang, húsvét, pünkösöd) Az ünnepi témakörben a farsanggal még foglalkoztunk, de a húsvét és a pünkösöd ismét elmaradt. Március elejéig megtanultunk néhány népdalt, jó néhány játékot, párválasztós játékot. Többnyire elsajátították a gyerekek a néptánc egyes alapmotívumait, lépéseit. A gyerekek ügyesek voltak, jó ritmusérzékelés rendkívül sok dalos játékot tudtunk megtanulni, mert nagyon fogékonyak voltak, gyors mechanikus tanulással, szerették a táncos mozdulatokat is, eszközökkel és eszközök nélkül is már több lépést képesek voltak szabadon zenére használni. Egyébként ezzel a csoporttal, jó tempóban tudtam haladni a tánclépések tanítása során, nagyon sok rávezető gyakorlattal előkészítve nagyon sokat használtuk a tulipánokat, a gumizást, ugró iskolát és a kötelet.

Igyekeztem sok-sok játék köré szőni az addig megtartott foglalkozásokat, változatosan, melyben megtalálhatók voltak az énekes körjátékok, mondókák, fogócskák, ritmusgyakorlatok, ritmustapsolás, népi gyerekjátékok, csujjogatók, egyéb énekes-mozgásos játékok, hónapokhoz kapcsolódó névcúfolókat tanultunk, népdalt hallgattunk, tanultunk. A gyerekek nagyon kedvelték a fogócskázó, vagy kapuzó, párválasztó játékokat. A játékokat sokat ismételtük, szinte mindegyik kedvenc volt. Balatoni Katalin „Így tedd rá” képzésén megtanult új dalokat, játékokat szívesen tanítottam a gyerekeknek, mert rendkívül mozgásosak és különlegesek. A gyerekek nagyon szerették, hiszen nagyon nagy mozgásigénnyel rendelkeztek, folyamatosan le kellett a figyelmüket kötni, és ezek alkalmasak voltak arra, hogy, színessé, érdekessé, változatossá tegyék a foglalkozásokat.

A kitűzött célom volt: a táncos mozgás megalapozása, páros táncokat ismerjenek meg az idei évben inkább csak lánypárokat tudunk alakítani. A gyerekek többnyire, elsajátították ezeket a lehetőségeket, formákat, a lépések alapjait és azokat improvizatív módon tudták alkalmazni, amikor a zenét meghallották.

A foglalkozások során gyakran használtunk eszközöket, amit a gyerekek szívesen használtak. Színesebbé tették az órákat, segítettek egy-egy mozgás, lépés elsajátításában, és ez motiválta őket.

Eszközök:

- kötél, ugrókötél
- gumi
- babzsák
- kendő
- tulipánok (színek szerint a tánclépésekhez)

A feladatokhoz és a tánctanuláshoz mezőföldi, somogyi vagy sárközi ugrást, a moldvai táncunkhoz moldvai zenét hallgattunk.

A foglalkozások felépítése:

- 1/ Bemelegítés, ráhangolódás – játékos mozgás
- 2/ Népi játékok – népi körjátékok
- 3/ Táncos elemek – mozgás (zenére), eszközök alkalmazásával is
- 4/ Foglalkozás levezetése, zárás

A foglalkozások során figyelembe vettem a gyermekek képességeit, a gyerekek aznapi hangulatát, motiváltságát, kéréseit, a fejlesztési célt.

Néptánc közben játékosan, szinte észrevétlenül fejleszteni tudtam a gyerekeket több területen is, (amíg a lehetőség engedte,) pl.: fizikai állóképesség, egyensúly- és ritmusérzék, hallás, zenéhez való alkalmazkodás, térérzék, koncentráció, figyelem, kitartás, társakhoz való alkalmazkodás. Sokat fejlődött a kitartásuk. az alkalmazkodó képességük, a fegyelmeük a foglalkozások előrehaladtával.

A megvalósuló célok mellett, fontosnak tartom a foglalkozásokon megszerzett közös élményt, a jó hangulatot, valamint a gyermekekben kialakuló, a magyar néptánc iránti szeretet. A foglalkozások jó hangulatban zajlottak, a lányok mellett a fiúk is szívesen csináltak mindent. Felszabadultan, vidáman mozogtak, élvezték, a zenét, a játékokat, különösen szerették a ponyvázást, gyakran zártuk ezzel a foglalkozás végét. Ez minden csoport nagy kedvence.

A néptánc egyszerű motívumai ez alatt, a rövidebb idő alatt is, beépültek a gyerekek önfeledt mozgásába. Sajnálom, hogy nem volt lehetőség már a kitűzött célokat tovább folytassuk, hogy

megtanuljunk minden dalos játékot, és tánc lépést. De azt gondolom, sikerült a néptánc iránti érdeklődést felkelteni, a magocskát elültetni, mert azt tapasztaltam, a gyerekek várták és kedvelték a foglalkozásokat, és önfeledten tudtunk együtt játszani és mozogni. Azt gondolom, ettől nem is kell több, a célom így is elértem.

Sármányné Őszi Krisztina
óvodapedagógus