

HAT/ /2022.

Előkészítésben közreműködött:
Besenyiné László Andrea
köznevelési referens

Beszámoló
az önkormányzati fenntartású óvodák 2021/2022. nevelési évben végzett tevékenységéről

Tisztelt Képviselő-testület!

Hatvan Város Önkormányzata fenntartásában lévő óvodák intézményvezetői nevelési-oktatási tevékenységükről és az elmúlt nevelési év tapasztalatairól minden nevelési év végén beszámolót készítenek Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete részére. Az óvodavezetők a beszámolót megküldték, azok az előterjesztés mellékletét képezik.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. § (2) bekezdése értelmében a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Fentiekre tekintettel kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolókat megtárgyalni, és az alábbi határozati javaslatokat elfogadni szíveskedjen.

1. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.) beszámolóját a 2021/2022. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2022. szeptember 20. (értesítésre)**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján**2. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Csicsergő Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Mészáros Lázár út 49-51.) beszámolóját a 2021/2022. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2022. szeptember 20. (értesítésre)**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján**3. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Gesztenyés kert Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 10.) beszámolóját a 2021/2022. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2022. szeptember 20. (értesítésre)**Felelős:** Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

4. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Napsugár Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.) beszámolóját a 2021/2022. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2022. szeptember 20. (értesítésre)

Felelős: Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

5. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Százszorszép Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Hajós Alfréd utca 3.) beszámolóját a 2021/2022. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2022. szeptember 20. (értesítésre)

Felelős: Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

6. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Varázskapu Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Jókai utca 9.) beszámolóját a 2021/2022. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2022. szeptember 20. (értesítésre)

Felelős: Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

7. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Vörösmarty téri Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Vörösmarty tér 1.) beszámolóját a 2021/2022. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2022. szeptember 20. (értesítésre)

Felelős: Hatvan város polgármestere a Jegyzői Iroda útján

Hatvan, 2022. augusztus 24.

Horváth Richárd
polgármester

Látta:

dr. Kovács Éva
jegyző



Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda



Beszámoló a 2021/2022-es nevelési évben végzett tevékenységekről

Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi B. út 44.



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

TARTALOMJEGYZÉK

Beszámoló a 2021/2022-es nevelési évben végzett tevékenységekről	3
Működési és szakmai helyzetelemzés, eredmények.....	3
Gyermeklétszám alakulása	4
Személyi feltételeink	5
Tárgyi feltételek	8
A 2021/2022-es nevelési év fejlesztései.....	10
Pedagógiai munka	10
Kiemelt nevelési feladatok	11
A tartalmi munka erősségei.....	12
A nevelési év kiemelt feladatai	13
Az óvoda kapcsolatrendszere	15
Intézményünk kapcsolatrendszere.....	16
Óvodai programok.....	16
A következő programok gazdagították a nevelési évünket.....	17



Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunszvik60@gmail.com
37/341-838

Beszámoló a 2021/2022-es nevelési évben végzett tevékenységekről

A Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda négy csoportos, száz férőhelyes intézmény. A nevelési év folyamán többször változott a beírt gyermeklétszám, jelenleg 95 gyermek van száz férőhelyen.

Óvodánk a **Tevékenység Központú Óvodai Nevelési Program** adaptálásával végzi nevelési feladatait. Szeretettel, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvodát teremtünk meg gyermekeink számára. Elősegítjük, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön, és testi, szociális, érzelmi érettség terén is alkalmassá váljon az iskolai életre. *A teljes gyermeki személyiséget fejlesztjük a tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által.*

Működési és szakmai helyzetelemzés, eredmények

Az intézmény a belvárostól kicsit távolabb lévő lakótelep mellett, biztonságos, jól megközelíthető helyen van. Az óvodahasználók területi megoszlása vegyes, érkeznek gyerekek a lakótelepről, családi házas övezetből, s mindig vannak vidékről bejáró gyerekek is.

Óvodánk körzetében élők lakáskörülményei igen változatos képet mutatnak. Akad példa a luxusingatlanokra, de összkomfortos, s komfort nélküli lakásokra is.

Az óvoda négy darab tágas, világos csoportszobával működik, minden csoportszobához gyermeköltöző és gyermekmosdó tartozik. A csoportszobák előtt fedett terasz húzódik. Jól elkülönülő kiszolgálóhelyiségek találhatók a létesítményben.

A főzőkonyhák megszüntetését követően, 2008.01.01-től a Hatvani Közétkeztetési Kft. látja el az étkeztetést. Főzőkonyhánk helyén melegítő konyha üzemel. Pozitívum, hogy egyéb étkeztetést is meg tudunk oldani (tojás-, tej-, liszt érzékeny, és cukorbeteg gyerekek részére is biztosított az ebéd).



Gyermeklétszám alakulása

A 2021/2022-es nevelési évben minden óvodánkba jelentkező gyermeket fel tudtunk venni, elutasítás nem történt. Intézményünkben a körzeti gyermekeken kívül vannak körzeten kívüli és vidéki gyermekek is, az összlétszám 57,89 %-a. Ez a szám jól mutatja, hogy választott óvoda vagyunk.

2021 / 2022-es nevelési év

	1	2	3	4	Össz.	Férőhely
Csoport	Alma (kis csoport)	Szőlő (kis- középső csoport)	Cseresznye (középső- nagy csoport)	Körte (nagy csoport)	4	100
Gyermekszám 2021.10.01	20	22	24	19	85	
Gyermekszám 2022.05.31.	26	25	23	21	95	
GYVT	1	0	0	0	1	
Tb	2	2	2	0	6	
SNI	0	0	0	1	1	
körzeten kívüli	7	8	8	7	30	
vidéki	8	7	5	5	25	

A gyermeklétszám a nevelési év folyamán folyamatosan változott. Jelenleg 100 férőhelyen 95 beírt gyermek van.



Minden nevelési év elején felmérjük, majd folyamatosan figyelemmel kísérjük a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos gyermekek helyzetét. Felmérjük a nagycsaládos, tartósan beteg gyermekek körét.

Szakértői vélemény alapján két gyermekünk SNI besorolást kapott. Egyikőjüknek fejlesztendő terület a beszéd (logopédiai fejlesztés), és a csoporton belüli szociális fejlesztés, valamint fejlesztő pedagógussal történő egyéni fejlesztés. Mivel a fiú márciusban érkezett óvodánkba, több logopédust felkeresve sem tudtuk megvalósítani a logopédiai fejlesztését, így szakember hiányában a következő nevelési évben újra megkíséreljük logopédus felkutatását.

A másik gyermek júliusi határozat alapján a következő nevelési évtől logopédiai fejlesztésben kell, hogy részesüljön.

Történt logopédiai szűrővizsgálat, iskolaérettségi vizsgálat. Minden gyermek megkapta a fejlődéséhez szükséges fejlesztést, szakember segítségét.

Személyi feltételeink

A törvényben előírtaknak megfelelően biztosítottak. Tizenhat álláshelyen tizenhat fő alkalmazott dolgozik.

Munkavállalói létszámunk a nevelési év kezdetére a következőképpen alakult.

Munkakör	Létszám
Óvodapedagógus	8
<i>-Ebből óvodavezető</i>	<i>1</i>
<i>-Ebből óvodavezető helyettes</i>	<i>1</i>
Pedagógiai asszisztens	2
Konyhai kisegítő	1
Dajka	4



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

Óvodatitkár	1
Összlétszám	16 fő

Három csoport életét két óvodapedagógus irányítja heti váltásban, és egy szakképzett dajka segíti a munkájukat. A negyedik csoportban az óvodapedagógus mellett végzős óvodapedagógus hallgató dolgozik.

Tizenhat fő munkavállaló gondoskodik a ránk bízott gyermekek szakszerű ellátásáról. A nevelőtestületet 8 fő óvodapedagógus alkotta, valamennyien rendelkeznek az előírt iskolai végzettséggel, a hét évenkénti továbbképzési kötelezettségüknek eleget tesznek, tudatosan választva meg a speciális, az óvoda saját feladataihoz igazodó szakképzési területeket.

- 1 fő óvodai menedzser
- 2 fő közoktatási vezető és pedagógus
- 1 fő Public Relations kommunikációs szaktanácsadó
- 1 fő mesterpedagógus
- 4 fő Ped II fokozat
- 2 fő középfokú angol nyelvvizsga
- 1 fő alapfokú angol nyelvvizsga
- 1 fő alapozó terápia.

A 2021/2022-es nevelési évben óvodapedagógusaink az alábbi képzéseken vettek részt:

Diabmentor

Vasasné Nagy Zsuzsanna

Tóth Bettina

Állami számvevőszékes képzés

Tóth Bettina

Egy fő pedagógiai asszisztens a 2021/2022-es nevelési évben fejezte be óvodapedagógusi tanulmányait az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Campusának óvodapedagógus szakán.



A nevelőmunkát 2013 szeptemberétől pedagógiai asszisztens segíti, érettségi bizonyítványa, s pedagógiai asszisztensi képesítése van.

Mind a négy dajka szakképzett, és mind a négy dajka néninek van más irányú szakmai végzettsége is. A dajka nénik eredményesen segítik a nevelőtestület munkáját, helyesen látják helyüket, szerepüket az óvoda egészének életében.

Óvodatitkárunk hat órás munkaidőben látja el feladatát, közgazdász végzettséggel.

A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének alkalmazásában álló logopédus az arra rászoruló gyermekek beszédfejlesztését segíti. Városi feladatot ellátó fejlesztő pedagógusa van négy óvodának.

A sajátos nevelési igényű gyermek megsegítését utazó pedagógus végezheti, megbízási szerződéssel.

A szervezetnek feladata van az alkalmazottak munkahelyi komfortérzetével, az igazságos teljesítményértékeléssel, az elismerésekkel. Csapatként veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. Fontos az alkalmazottak mentálhigiénia gondozása:

- egyénre irányuló törődés
- emberi kapcsolatok – bizalmon alapul
- őszinteség
- együttműködés
- közösségépítés (színházlátogatás, közös programok szervezése, kirándulások, facebook csoport)
- Boldogság óra – pszichológus.

Tárgyi feltételek

Az intézményi költségvetésben rendelkezésünkre álló előirányzatok biztosították az óvoda zavartalan működését.

Elmondható, hogy az épület az állagmegóvási, felújítási és a folyamatos karbantartási munkák eredményeként jó állapotban van, viszont tisztasági festés hosszú idő óta nem volt az



óvodában. A gyermekmosdók felújítása elengedhetetlen feladat. (2017-ben, 2018-ban és 2019-ben három gyermekmosdó felújítása történt, a negyedikre ígéretet kaptunk.

A **négy darab tágas csoportszoba** berendezése megfelelő mennyiségű, a gyermekbútorok cseréje megtörtént, minden csoportszobában fabútorok vannak.

Korszerű mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelt, sport padlóval ellátott **tornaszoba** áll a gyermekek rendelkezésére. Terápiás célzattal alakítottuk ki a **játszósobánkat**, melyben labdamedence, függőágy, egyensúlyozó tölcser is található. **Meseszobánkban** vetíteni, természetfilmeket nézni, bábozni szoktunk. A só szoba kiemelten kezelt egészségnevelési feladatainkat szolgálja, melyet somokozó asztalok telepítésével erősítettünk meg. A sószoba korszerűsítése, átalakítása a falak minőségének romló tendenciája miatt rövid időn belül esedékes

Mászó falunk megépítésével a gyermekek mozgásfejlődését segítjük.

A helyes közlekedésre nevelés színtere a **közlekedési park**. Az egészséges életmódra nevelést szolgálja **mezítlábas parkunk**. (A nyár folyamán korszerűsíteni fogjuk)

Az Ovi-foci program keretében megépült udvarunkon egy **műfüves pálya**, amely szintén kiemelt nevelési feladatunkat támogatja. Az árnyékoló háló felszerelése lehetővé teszi, hogy még több tevékenységet szervezzünk a pályára.

Gyermekeink szabadban történő tartózkodását nagyméretű **udvarunk** biztosítja, mely parkosított, – s további fejlesztést igénylő – fajtáékokkal felszerelt. Az idő vasfoga látszik a fajtáékok minőségén, így a folyamatos cseréjükre gondolni kell! Ennek érdekében a szülők segítségét kérve lefestettük a fa játékokat. Az udvart pázsit, bokrok, fák, sövények teszik hangulatossá, napfényes és árnyas helyek megfelelő arányban lettek kialakítva.

Csapadékos, sáros időben a 4 csoportszoba előtt végig húzódó fedett teraszunk biztosítja a szabad levegőn való tartózkodást. A fedett terasz tetőszerkezete cserére szorul, évek óta javítják az önkormányzat munkatársai, több helyen beázott, repedt, törött.

A megépült **szabadtéri színpadunk** még több lehetőséget biztosít a szabadban végezhető tevékenységekhez. Ezen időtartam növelése érdekében oldjuk meg az árnyékolást.

A tárgyi eszközök pénzügyi forrásbiztosítására az intézményi költségvetésen kívül a Brunsvik Kisded Alapítvány, valamint a célpályázatokon nyert összegek, illetve szülői, szponzori támogatások adnak lehetősége.



A Brunszvik Kisded Alapítványt 1994.12.20-án hoztuk létre, s az óvodába járó gyermekek mindenkori érdekeit szolgálva segíti mindennapjaikat tartalmasabbá, egészségesebbé, szebbé tenni.

A fejlesztőpedagógiai és az orvosi szakellátás számára külön helyiség biztosított.

Az intézményben dolgozó nevelők és technikai dolgozók részére külön-külön **öltöző** áll rendelkezésre. A technikai dolgozók számára **zuhanyzó** is van (ennek korszerűsítése időszerű).

A felnőttek számára **étkező helyiséget** alakítottunk ki, mely a kulturált, nyugodt étkezési lehetőséget biztosítja.

A **mosó-vasaló helyiségben** az óvoda textíliáinak tisztítása történik.

A meglévő informatikai eszközök (számítógépek, laptopok, nyomtatók, fénymásoló, projektor, kamera, fényképezőgép) biztosítják a feladatok elvégzését.

Szükség esetén mobil rámpával tesszük lehetővé az akadálymentes közlekedést.

A 2021/2022-es nevelési év kezdetére, illetve a nevelési év folyamán is történtek fejlesztések:

- Minden csoportba játékeszközök vásárlása (költségvetésből, csoportonként 30.000 Ft értékben).
- Udvari tároló fémház vásárlása (Brunszvik Kisded Alapítvány felajánlása)
- Térkö lerakása a műfüves focipálya és a járda közé (meglévő régebben vásárolt kő felhasználásával)
- Okos televízióval IKT fejlesztése (A Samsung Electronics Magyar Zrt. adománya)

Pedagógiai munka

A helyi pedagógiai programunk a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelés értékeire épít, mely magában foglalja a teljes gyermeki személyiség fejlesztését tevékenységek által és tevékenységeken keresztül.



A Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program adaptációja biztosítja:

- a gyermekközpontúságot,
- a nevelés elsődlegességét,
- a nyugodt, érzelmi biztonságot adó nevelési légkört,
- az esztétikus környezetet,
- a játék elsődlegességét,
- az esélyegyenlőség megteremtését,
- a differenciált egyéni bánásmódot,
- a gyermeki jogok érvényesítését,
- a gyermekek mozgásigényének kielégítését, testi épségének védelmét,
- a külső környezet felé nyitott nevelési légkört,
- az óvodapedagógus szakmai önállóságának tiszteletben tartását.

Kiemelt nevelési feladataink

- Egészséges életmód, egészséges életvitel igényének megalapozása, a gyermekek egészségének védelme.
- A szülőföld szeretetére, a környezeti és természeti értékek megőrzésére, védelmére nevelni a gyermekeket.

2010-től az intézmény MADÁRBARÁT ÓVODA

2018-ban A LEGVIRÁGOSABB HATVANI INTÉZMÉNY címet.

- Esélyegyenlőség biztosítása.
- A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása szociális és értelmi képesség terén.
- Kommunikációs és kooperációs nevelés.
- A gyermekek számára biztosítani a játék szabadságát, a játékon belüli fejlesztés lehetőségeit, a differenciálást és a tehetséggondozást

Az óvoda minden dolgozója a gyermekekhez, mint egyedi, mással nem helyettesíthető individuumokhoz és szociális lényekhez, az életkori sajátosságok és egyéni szükségletek, különbségek ismeretében közelít. A feltételrendszerrel, a tevékenységek tudatos befolyásolásával segítik a személyiség kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra,



képességekre, szokásokra, nembeli, éresbeli, vérmérsékleti különbségekre, és a családok értékrendjének sokféleségére.

Pedagógiai programunk lehetővé teszi a sajátos nevelési igény_ gyermekek integrált nevelését az Alapító Okirat útmutatása szerint. Ebben a nevelési évben egy SNI-s gyermekünk volt, aki két főnek számít.

Törekszünk ezen gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének biztosításához – különleges gondozási igényüket kielégítve – a másságot elfogadó folyamatos környezet fenntartására.

A tartalmi munka erősségei

- Az óvodapedagógusok alapidiplomán kívüli végzettsége.
- A dajka nénik iskolai végzettségén túli, képességbeli kompetenciái.
- Alkotó, együttműködő alkalmazotti közösség.
- IMIP-ben szabályozott működési rendszer a teljes partneri körre vonatkozóan.
- Gyermeki fejlődés nyomon követése. (Fejlődési napló vezetése)

Ebben a nevelési évben egy óvodapedagógus sem vett részt minősítési eljárásban, Ped II. fokozatot célzó meg fog lépni 2022-ben 1 óvodapedagógus, gyakornokból PED.I fokozatot szeretne szintén 1 fő óvodapedagógus.

Az elmúlt évek tapasztalatai is ezt támasztják alá. A nevelőtestület pedagógiai kultúrája és megújulási készsége példamutató.

Örvendetes, hogy a testületen belül jó a munkakapcsolat, alkotó légkör uralkodik.

Munkatársaim innovatív szemléletűek, fogékonyak az új szakmai, módszertani ismeretekre. Természetesen a fejlődés lehetősége továbbra is adott.

Az intézményben folyó pedagógiai munka az elvárt törvényi keretekben, az éves tervezésekben foglaltak szerint zajlik. Ezek dokumentálása a csoportnaplóban, fejlődési naplóban, a gyermeki produktumokban érhető utol.

Vezetői feladat a belső ellenőrzés, mely a következő módon zajlott:



- spontán megfigyelés – előre nem bejelentett, bármikor megvalósulhat, illetve a kötelező óraszám letöltésekor
- tervezett megfigyelés – megbeszélte, ismerttetett szempontok szerint, előre egyeztetett időpontban
- dokumentumok ellenőrzése – csoportnapló, felvételi- és mulasztási napló, fejlődési napló

A nevelési év kiemelt feladatai

A 2021/2022-es nevelési évben négy projekt indítását terveztük:

- őszi termésprojekt,
- adventi projekt,
- tavaszi projekt,
- gyermekhét.

Összegeztük a tapasztalatokat, s ezt követően következtetéseket vontunk le. A pozitívumok megerősítésre, a hiányosságok feltárára kerültek, s ez ad alapot a következő tervezési időszaknak. A projektek során mind a gyermekek, mind pedig a pedagógusok élményekkel gazdagodtak.

Egy műhely működött:

- Zene-ovi

Zene-ovi

Az előzetes felmérések alapján kiválasztott gyermekek, akiknek különösen jó zenei képességük volt, heti rendszerességgel vettek részt zene-ovi foglalkozáson. Cél a zenei érdeklődés felkeltése, fenntartása, zenei képességek, éneklési készség, ritmusérzék fejlesztése.

A nevelési év kiemelkedő eredményei:

- Városi futófesztivál dobogós helyezettei.

Munkakonzultációkat tartottunk, hetente (lehetőség szerint hétfői napon) az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztens részére. Ilyenkor átbeszéltük az előző hét



tapasztalatait, az előttünk álló hét feladatait, valamint az aktualitásokat. Három tervezett munkatársi értekezletünk volt, illetve szükség szerint. A dajka nénikkel szintén heti rendszerességgel tartottunk megbeszéléseket, ezeken tájékoztattuk őket a várható eseményekről és a hozzájuk kapcsolódó feladatokról.

A nevelési év folyamán két alkalommal az óvodapedagógusok részére szakmai fórumokat tartottunk.

Ezek témái:

- A megújulás lehetőségei (környezeti nevelés, állatasszisztált foglalkozás).
- „Minősíteni fognak!”.

Nagyon tartalmas, előremutató, közösségfejlesztő szakmai összejövetelek voltak.

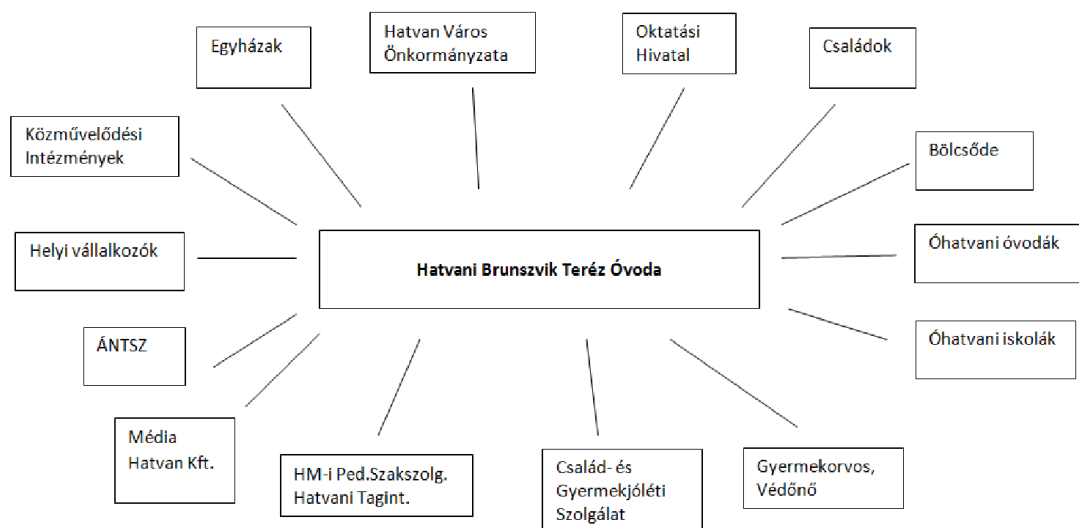
Az óvoda kapcsolatrendszere

A jól működő partneri kapcsolatok megléte alapvető feltétele nevelő munkánk eredményesebbé tételének, ennek fenntartása folyamatos gondozást igényel. Fenn kell tartani, sőt erősíteni kell a szülőkkel való kapcsolatot pedagógiai programunk céljainak megvalósítása érdekében. Keresni kell azokat a közös pontokat a nevelésben, ahol egymás segítségére lehetünk a gyermekek érdekében. A jó partneri kapcsolat kialakításának, ápolásának egyik lehetősége a közös konzultációk, a véleményalkotási lehetőségek, a közösen átélt élmények, programok. Ebben a nevelési évben is sok lehetőséget biztosítottunk.



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

Intézményünk kapcsolatrendszere



Óvodai programok

Vízhez szoktatás a Hajós Alfréd uszodában nagycsoportosok részére

Heti egy óra 10 alkalommal (kedden 8.00-tól 10.00-ig).

Évről évre egyre több gyermek kedveli meg az úszást és vesz részt a városban működő úszó egyesület edzésein.

Korcsolyázás

Heti egy alkalommal a városi jégpályán. (kedden 10.00-12.00-ig)

Zene-ovi

Heti egy alkalommal (hétfőn 15.30-tól 16.00-ig).

A foglalkozást vezeti: Bicsak Gáborné

Tamás Anita



Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunszvik60@gmail.com
37/341-838

BOZSIK OVI-FOCI PROGRAM

Heti egy alkalommal (szerdán 10.00-tól 11.30-ig).

Edző: Minik Gábor

Grassroots sportszervező óvodapedagógusok: Pető Lászlóné, Tamás Anita és Tóth Bettina

A következő programok gazdagították a nevelési évünket.

SZEPTEMBER	
2021.09.01	ALKALMAZOTTI ÉRTEKEZLET
2021.09.06	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET ALMA CSOPORT
2021.09.07	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET CSERESZNYE CSOPORT
2021.09.08	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET KÖRTE CSOPORT
2021.09.09	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET SZŐLŐ CSOPORT
HETNTE EGYSZER	ZENE OVI
HETNTE EGYSZER	KI MIBEN TUDÓS?-KÖZLEKEDÉS

OKTÓBER	
2021.10.13	BOZSIK OVI-FOCI FESZTIVÁL
2021.10.14	KAKAÓ-PARTY KOSSUTH ISKOLA
2021.10.20	MUNKAVÉDELMI OKTATÁS
HETNTE EGYSZER	ZENE OVI
HETNTE EGYSZER	KI MIBEN TUDÓS?-KÖZLEKEDÉS



NOVEMBER	
HETNTE EGYSZER	ZENE OVI
HETNTE EGYSZER	KI MIBEN TUDÓS?-KÖZLEKEDÉS

DECEMBER	
2021.12.06	MIKULÁS ÉRKEZIK
2021.12.14	KARÁCSONYI ÜNNEPSÉG
2021.12. 17	KODÁLY-KARÁCSONY
HETNTE EGYSZER	ZENE OVI
HETNTE EGYSZER	KI MIBEN TUDÓS?-KÖZLEKEDÉS

JANUÁR	
HETNTE EGYSZER	ZENE OVI
HETNTE EGYSZER	KI MIBEN TUDÓS?-KÖZLEKEDÉS

FEBRUÁR	
HETNTE EGYSZER	ZENE OVI
HETNTE EGYSZER	KI MIBEN TUDÓS?-KÖZLEKEDÉS
2022.02.11	PIZSAMA PARTY
2022.02.18	FARSANG

MÁRCIUS	
HETNTE EGYSZER	ZENE OVI
HETNTE EGYSZER	KI MIBEN TUDÓS?-KÖZLEKEDÉS
2022.03.03	KERTÉSZ FARSANG
2022.03.07	SULI NYITOGATÓ



Hatvani Brunsvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

2022.03.10	MÁRCIUS 15-I MŰSOR
2022.03.11	GERGELYJÁRÁS (KOSSUTH ISKOLÁSOK MŰSORA)
2022.03.17	SZMK ÉRTEKEZLET
2022.03.21	ISKOLA-VÁRÓ
2022. 03. 30	BOZSIK FOCI FESZTIVÁL

ÁPRILIS	
HETNTE EGYSZER	ZENE OVI
HETNTE EGYSZER	KI MIBEN TUDÓS?-KÖZLEKEDÉS
2022.04.01	ISKOLA-HÍVOGATÓ
2022.04.09	VÁROSI FUTÓFESZTIVÁL
2022.04.11	TAVASZKÖSZÖNTŐ- ISKOLAHÍVOGATÓ
2022.04.14	PALÁNTA BÁBCSOPORT HÚSVÉTVÁRÓ MŰSORA
2022.04.20	BOZSIK FOCI FESZTIVÁL
2022.04.22	FÖLD-NAPI FLASHMOB
2022.04.28	ANYÁK NAPJA KÖRTE CSOPORT

MÁJUS	
HETNTE EGYSZER	ZENE OVI
HETNTE EGYSZER	KI MIBEN TUDÓS?-KÖZLEKEDÉS
2022.05.03	ANYÁK NAPJA CSERESZNYE CSOPORT
2022.05.14	SZORGOS KEZEK SZEMÉTSZEDÉS AZ ÓVODÁSOKKAL ÉS SZÜLEIKKEL
2022.05.16	KIRÁNDULÁS ALMA ÉS SZŐLŐ CSOPORT VERESEGYHÉZI MEDVEOTTHON



Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunszvik60@gmail.com
37/341-838

2022.05.17	ALMA CSOPORT ÉVZÁRÓ MŰSORA
2022.05.18	BOZSIK OVI FOCI FESZTIVÁL
2022.05.19	SZŐLŐ CSOPORT ÉVZÁRÓ MŰSORA
2022.05-23-2022.05.27-IG	GYERMEKHÉT
2022.05.31	CSERESZNYE CSOPORT ÉVZÁRÓ ÉS BALLAGÁSI MŰSORA

JÚNIUS	
2022.06.01	CSERESZNYE CSOPORT ÉVZÁRÓ ÉS BALLAGÁSI MŰSORA

A következő ünnepek és megemlékezések színesítették mindennapjainkat.

Program megnevezése	Dátum
Megemlékezés (október 23.)	2018. október 19.
Advent	2018. november-december
Mikulás – Karácsony	2018. december
Megemlékezés – Lovas huszár	2019. március 14.
Anyák napja	2019. május
Nevelési év zárása, búcsúzó ünnepély	2019. május – június



Odafigyelünk a hagyományok őrzésére, melyet a következő programokkal tettünk gyermek közelivé.

Program megnevezése	Dátum
A gyermekek születésnapjának megünneplése	Folyamatos
Advent, Néphagyományok ápolása	2021. december
Farsang	2022. február
Húsvét Tojásfestés, üvegfestés	2022. április
Gyermekhét	2022. május 20. - május 24.
Óvodai kirándulás Egész napos, csoportonként	2022.május és június
Helyi kirándulások • Zagyva part • Szőlőhegy	Ősz – tél Tavaszi – nyár

A nevelési év során kiemelkedő munkát végző óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítő alkalmazottak elismerésére is sor került.

- 2022. május 31. *A legaktívabb dolgozói*

Horváth Ildikó- dajka

Horváthné Kovács Nikoletta – dajka

Juhászné Vankó Brigitta - dajka

Kovács Tímea – dajka

- 2022. június 01. Városi pedagógus nap

Polgármesteri jutalom

Vasasné Nagy Zsuzsanna – pedagógiai asszisztens

Pénzjutalom

Talabér Zsuzsanna – óvodapedagógus

Czibolyáné Gyékény Zsuzsanna – konyhai kisegítő



Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunszvik60@gmail.com
37/341-838

Ebben a nevelési évben is nagyon sok feladatot megoldottunk, törekedtünk a minőségi megújulásra. A visszajelzések (szülők, gyermekek) pozitívak, és ezt igyekszünk fenntartani. Természetesen a nevelési évet értékelve örültünk az elért eredményeknek, feltártuk a hiányosságokat, s kitűztük a következő nevelési év cél feladatait.

Hatvan, 2022. június 30.

Köszönettel és tisztelettel:

Tóth Bettina

Intézményvezető-helyettes



A Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda nevelőtestülete a 2022. június 17-én megtartott nevelőtestületi értekezletén a Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda 2021/2022-es nevelési évben végzett tevékenységéről készített beszámolóját egyhangúlag elfogadta.

Tamás Anita

óvodapedagógus

Tóth Bettina

Intézményvezető-helyettes





GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

2021/2022-es nevelési év

Az intézmény neve és címe: Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda, Hatvan Balassi B. út 44.

Az év eleji határozatok, jogosultságok bekérése határidőre megtörtént. Év közben lejárt határozatokat az óvodatitkár folyamatosan figyelemmel kísérte, felhívtuk a szülők figyelmét a megújításra.

Minden kisgyermek megkapta az őt megillető kedvezményt.

Óvodába járó gyermekek száma:	95	fő
Veszélyeztetett gyermekek száma:	0	fő
HH gyermekek száma:	0	fő
Gyermekvédelmi kedvezményben részesül:	1	fő
Nagycsaládosok:	14	fő
TB támogatásban részesül:	6	fő
Családban TB támogatásban részesülő:	1	fő
Jövedelem alapján mentesül a térítési díj fizetése alól:	42	fő

A szülők gondozottan járatják gyermekeiket óvodába. Érdeklődők és együttműködők a gyermekek testi, lelki, intellektuális fejlődésével, felzárkóztatásával kapcsolatban.

Nagycsoportos gyermekeink részt vettek játékos vízhez szoktatáson / 10 alkalom / illetve heti egy alkalommal kedvezményesen korcsolyázhattak. A rászoruló gyermekek 3 alkalommal térítésmentesen korcsolyázhattak, így lehetőséget kaptak ők is a téli sportolásra.

Ebben a nevelési évben is színvonalas szabadidős programokat szerveztünk a gyerekeknek. Zenés műsorok az óvodában, évszakonként Manó Túra a Mátrában, könyvtár, múzeum, kastélylátogatás, múzeumpedagógiai programok. Minden csoport év végi kirándulást szervezett.

Az egészséges életmódra nevelésre ebben a nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk. Láb és tartásjavító foglalkozások, napi fél óra sósobai mesehallgatás.



Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.
brunsvik60@gmail.com
37/341-838

Rendszeres szabad levegőn tartózkodás, séták a közeli Kastélykertbe, játszóterekre. Eső idején is folyamatos volt a szabad levegőn tartózkodás az óvoda fedett teraszán.

A labdaszobában és a tornaszobában is változatos a mozgáslehetőség. A mászófal rendszeres használata.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a balesetmentes mindennapokra.

Felhívtuk a gyermekek figyelmét a játékok balesetmentes, biztonságos használatára.

Az óvoda védőnőjével, a gyámhivatallal, a gyermekjóléti szolgálattal kölcsönösen együttműködő szakmai kapcsolatot ápolunk. Részt veszek minden tanácskozáson, esetmegbeszélésen.

Talabér Zsuzsanna

Talabér Zsuzsanna

gyermekvédelmi felelős

Hatvan, 2022. június 06.



Beszámoló a zene-ovi munkájáról /2021-2022 nevelési év/

A zeneovi 5 éve működik intézményünkben, a Hatvani Brunsvik Teréz Óvodában, ahol a zene iránt érdeklődő gyermekeket igyekszünk ezen a téren tovább fejleszteni, több ismeretanyaggal megkínálni. Kolléganőmmel heti váltásban vezettük a tevékenységet.

A **műhely célja:** az átlagosnál fejlettebb, jobb adottságokkal bíró gyerekek alapvető zenei tudására támaszkodva továbbfejlesztjük ritmusérzéküket, zenei hallásukat, énekhangjukat, memóriájukat és mozgásukat úgy, hogy közben felkeltsük az igényt a komolyzene, népzene iránt.

Kisgyermekkorban fontos a mondókák, gyermekdalok ismerete, szeretete. A zenei tehetség az egyetlen igen korán megmutatkozó tehetségfajta. A zenei képességek öröklődnek. Korán megállapíthatók a gyermekek adottságai, hallása, ritmusérzéke. Az ének-zenei foglalkozásokon sokféle ütős-és ritmushangszer, dallamcsövek, csengettyűk várták a gyerekeket, de kipróbálhatták megszólaltatni a furulyát, gitárt, dobos és szintetizátort is. A műhely foglalkozásokhoz biztosítottuk a megfelelő helyen és időn kívül az inspiráló légkört, jó hangulatot, ahol a zenei nevelés örömmel, játékosan és sok humorral valósult meg.

Minden nevelési év elején a nagycsoportosok közül a kolléganők véleményét kikérve meghallgatjuk a gyerekeket, és választjuk ki a zene iránt érdeklődő, tisztán éneklő nagycsoportosokat.

A foglalkozásokon heti egy alkalommal vehettek részt a gyermekek a tornaszobában. Minden foglalkozás tartalmazott egy ismétlő részt, ahol gyakoroltuk az előző foglalkozáson megismert dalokat, mondókákat és a zenei képességfejlesztési anyagot. Továbbá mindig tanulhattak egy-egy új dalos játékot, vagy éneket, esetleg mondókát, s végül egy zenehallgatási anyagot hallhattak, mely kapcsolódott az adott témához. Ez legtöbbször élő előadásban történt, de gyakran cd-ről és pendrive-ra letöltött zeneszámokat is bemutattunk óvodásainknak. Játékosan ugyan, de mégis komoly munka folyt ezeken a foglalkozásokon. Próbáltunk mindig lendületesen, sokféleséget biztosítva dolgozni, hogy ne váljon unalmas gyakorlássá a fejlesztés, hanem egy jó hangulatú, felszabadult, énekléssel teli délutánt tölthessenek el a zeneovi foglalkozásokon a gyerekek. Folyamatosan értékeltük, bátorítottuk



az óvodásokat, és különösen figyeltünk arra, hogy az egyéni, önálló megnyilvánulásokra is lehetőséget biztosítsunk. A visszafogottabb gyermekeket bátorító neveléssel próbáltuk ösztönözni. A differenciált feladatadás nagyon fontos volt egy-egy fejlesztés során. Nem csak az óvodai zenei törzsanyagból választottuk ki a foglalkozás anyagát, hanem sok esetben kevésbé ismert népdalokból, népi gyermekjátékokból és sokszor olyan képességfejlesztő gyakorlatokból, melyek egy nagy létszámú csoportban nem megvalósítható. Szívesen használtunk ritmushangszereket és „zenéltünk” a saját testünkön is. A daltanulást eszközökkel tettük változatossá és érdekessé. A zenei fejlesztés kiterjedt a ritmusfejlesztésre, ezen belül is az egyenletes lüktetés, és a szövegritmus pontosítására, mozgással való összekapcsolására, többszólamúságra, sőt a hangsúlykiemelést is megismerhették már. A szünet megéreztetésével is sokat foglalkoztunk, változatos eszközökkel, módszerekkel tettük érdekesebbé ezeket a tevékenységeket.

A dallamfejlesztésnek köszönhetően több kisgyereknek is sokat tisztult a hangja, magabiztosabbá váltak. Sokszor játszottunk dallamos kérdéses-felelgetős játékot, mely lehetőséget adott a gyerekeknek a szabad dallamkitalálásra, s többen nagyon jó kis dallamokat kreáltak.

Évről évre képezzük magunkat, hogy változatos ismeretanyaggal kínáljuk meg a gyerekeket. Az új ismeretekhez továbbképzések, szakkönyvek, internet adta lehetőségek kihasználásával jutunk.

A gyermekek nagyon szívesen és örömmel vettek részt ezeken a zenei délutánokon, ami ránk is inspirálóan hatott a további lelkiismeretes felkészülésben.

Hatvan, 2022. 06. 06.

Tamás Anita
óvodapedagógus

Hatvani Csicsergő Óvoda
2021/2022. Nevelési év
értékelése



Tisztelt Polgármester Úr! Tisztelt Jegyző Asszony! Tisztelt Képviselő Testület!

A Hatvani Csicsergő Óvoda vezetőjeként beszámolómban szeretném tájékoztatni Önöket intézményünk szakmai és működési tevékenységeiről a 2021/2022-es nevelési évben.

A nevelési év folyamán kiemelt célunk volt a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele, valamint a kiegyensúlyozott, szeretetteljes, biztonságot adó, érzelmek gazdag környezet biztosítása.

Tervezésünk alapjául a 2021-2022-es nevelési évben is az intézményünk működését biztosító óvodai alapidokumentumok szolgáltak. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja, valamint Pedagógiai Programunk alapján, a helyi sajátosságok figyelembe vételével foglalmaztuk meg feladatainkat.

Szeretném megköszönni intézményünk valamennyi munkatársa, a gyermekek és szüleik nevében, a fenntartó, a képviselő-testület, valamint az önkormányzat tisztviselőinek segítségét, támogatását és együttműködését az óvoda mindennapi életének megszervezésében!

Köszönettel:
Tormáné Tóth Éva
óvodavezető

BEVEZETÉS



A családi házas övezetben található intézményünk lehetőséget biztosít, hogy a szülőkkel még közvetlenebb, együttműködő nevelési kapcsolat jöheszen létre. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, a mi feladatunk, hogy minden gyermek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítsunk.

Óvodánk jellemzője az előrelátás és a stratégiai tervezés, innovációra kész, magas szintű szakmai, erkölcsi normáknak, igényeknek való megfelelés. Érték az esztétikus környezet megteremtése, a nemzeti múlt értékeinek tisztelete és a hagyományok őrzése, ápolása. Pedagógiai Programunk alapján komplex élményekkel, sokoldalú képességfejlesztéssel biztosítjuk a gyermeki személyiség egészére irányuló egyéni fejlődést, amellyel az óvodáskor végén a gyermekek az iskolába indulhatnak.

Céljaink eléréséért szeretnénk folyamatosan erősödő elkötelezettségre és szakmai innovációs készségre építeni, ez programunk magasabb szintű megvalósításának feltétele.

Az óvoda jó feltételeket teremt az ide járó gyermekek óvodai neveléséhez.

Alapító okirat szerinti feladatellátás:

- Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai, Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai, Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Munkakör	Létszám /Fő
Óvodapedagógus	6
Óvodavezető	1
Dajka	3
Pedagógiai asszisztens	1
Óvodatitkár	1
2020. július 01-től konyhai kisegítő	1

Nevelőtestületünk minden tagja nyitott, feltétel nélkül befogadó, szakmailag sokoldalúan képzett, innovatív, személyiség. Az intézményben az óvodapedagógusok felsőfokú végzettséggel rendelkeznek, szakmailag jól felkészültek, folyamatosan képezik magukat, nyitottak az új pedagógiai irányzatok befogadására. A megszerzett tudást, tapasztalatokat hasznosítani tudják nevelőmunkájukban, megosztják a nevelőtestület tagjaival, amely folyamatos szakmai fejlődést eredményez.

Szakképzett dajkák, pedagógiai asszisztens és óvodatitkár segíti pedagógiai munkánkat.

Valamennyien a gyermekeket és hivatásukat szerető tagjai a kollektívának.

Hetente egy alkalommal egy fő fejlesztő pedagógus foglalkozik az egyéni fejlesztést igénylő gyermekekkel,(utazó fejlesztő pedagógus).

Egyéni fejlesztésben részesülő gyermekek száma 7 fő.

A városrészben a Szakszolgálat logopédusa segíti munkánkat.

Logopédiai ellátás a Szent István Általános Iskolában történik.

Logopédiai fejlesztésben: 18 fő gyermek vesz részt.

A 2021/2022-es nevelési évben nincs SNI-s gyermek.

Szükség esetén utazó gyógypedagógus látja el az SNI-s gyermekek fejlesztését az óvodánkban.

Gyermeklétszám alakulása 2022. június

Csoport megnevezése	Fizikai létszám/ Fő	Számított létszám/fő
Zöldike csoport	24	24
Kék cinege	25	25
Sárgarigó	24	24
Összesen	73	73

Hittan foglalkozást a szülők igényeinek megfelelően szerveztük.

TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELRENDSZER FEJLESZTÉSÉNEK EREDMÉNYEI

Intézményünkben rendszeresen felmérjük a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét.

Az intézmény építészeti adottságai, a tiszta, esztétikus külső és belső környezet és a rendelkezésre álló helyiségek a nevelési és pedagógiai feladatok megvalósítása érdekében a gyermekek biztonságos óvodai életét, fejlődését szolgálják. Az óvodában a nevelési célok megvalósítását segítő alapítvány működik.

A 2021-2022-es nevelési évben a nevelőmunkához szükséges tárgyi erőforrások folyamatosan bővültek. A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztésére, bővítésére törekedtünk.

A tárgyi erőforrások növeléséhez hozzájárult Hatvan Város Önkormányzata, a Szülők, és az Alapítvány támogatása.

Hatvan Város Önkormányzata jóvoltából:

2021/2022-es nevelési évben az intézményi költségvetésből vásárolt felszerelés bővítés és tárgyi eszközök:

- Óvodai szakmai folyóirat, szakmai könyvek
- Védőponyvák a homokozóra
- Informatikai rendszer bővítése:
- TP link wifi, adapter
- Padlószőnyeg
- Mosógép LG
- „Tefal” vasaló
- Műanyag tálcák, szendvicsbúra tálcával
- Dekoráció
- Bejárati lábtörlő
- Falitábla a Sárgarigó csoportnak
- Gyermek játékeszközök Karácsonyra
- Kerámia plasztika „Gyermekmosoly díj”

Hatvan Város Önkormányzata jóvoltából, júniusban és a nyár folyamán történő felújítások:

- Nagyudvari játszóterasz tetőszerkezetének felújítása

Az Óvoda Alapítványa is támogatta intézményünk működését.

Alapítványi pályázatok:

2021- 2022. I. félév, Civil Alap pályázat: „Ismerd meg jobban világunkat, - természeti és társadalmi környezet tágabb megismerése” című pályázat:

Fejlesztő eszközök

2021- 2022. II. félév, Civil Alap pályázat: „Komplex mozgásfejlesztés, környezettudatos szemlélet formálása”, c. pályázat:

Gyermekkerékpárok (2 db)

PEDAGÓGIAI MUNKA

Az Alapprogramban megfogalmazott célok és feladatok a Pedagógiai Programunkban a helyi sajátosságokkal ötvözve biztosítják a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztését.

Óvodai nevelésünk családi, érzelmi biztonságot nyújtó, élményekben, tapasztalatokban és tevékenységekben gazdag, elfogadó. A gyermek egyéni sajátosságait, kiemelten a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos helyzetű és tehetséges gyermekek igényeit messzemenően szem előtt tartjuk. Nevelőmunkánkban építve eddig elért eredményeinkre, sikereinkre büszkék vagyunk és nyitottak az újszerű pedagógiai, innovációs kezdeményezésekre.

Nevelőmunkánk során óvodánk kiemelt alapvető céljai, feladatai

- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig.
- A fejlődéshez szükséges egészséges környezet megteremtése.
- Az óvodások nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének biztosítása.
- Sokoldalú képességfejlesztés, kompetencia fejlesztés, figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságokat, képességeket, és az eltérő fejlődési ütemet, elősegíteni, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön.
- A gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése, a gyermekek egészségének védelme, edzettségük biztosítása.
- Az eddigi jó gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Játékba integrált tanulás.
- Érzelmi, erkölcsi, közösségi és anyanyelvi nevelés.

- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

Az óvodai nevelésünkben a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk, összhangban a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelvével.

Tevékenységi területek

Játék

A kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, és az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a játék. Kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenység. Legfontosabb tanulási módszer a játékba integrált tanulás.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodai zenei nevelés célja a zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása. Fontos a gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztése. A zenei nevelésnek a gyermeki lét egészét át kell hatnia.

A zenei műveket az évszaknak megfelelően gondosan összeválogattuk.

Az óvodai zenei nevelés során a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés és a gyermektánc örömet nyújtanak a gyermekeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését. A csoportszoba zenekuckó részében történnek a zenei készségfejlesztések.

Nevelési programunknak megfelelően negyedévente ovi koncertet tartunk, hangversennyel örvendeztetjük meg az óvodásokat. Megismerik a gyermekek a koncertek hangulatát, varázsát. Színvonalas előadásokkal, hangszerekkel és igényes zeneművekkel találkozhatnak.

Óvodánkban „Népi játékok, gyermektánc” zenei tehetségműhely működik. Intézményünk óvónői kórusa meghitt pillanatokot szerzett a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt Galéria megnyitók, Ovi koncertek, jeles napok, ünnepek, és a Karácsonyi ünnepség alkalmával.

Verselés, mesélés

A tevékenység célja: a gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. A vers, mese, dramatizálás zenei szignállal kezdeményezve, esztétikusan kialakított mesekuckóban történik.

A mesehívó képek, a különböző bábok és eszközök használatával megjelenített mesék eljátszásával fejlődik a gyermekek kreativitása, memóriája, önbizalma.

Fejlődik anyanyelvi kultúrájuk, kifejezőképességük, szókincsük bővül.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A vizuális nevelés az óvodai nevelés egészét áthatja. Az ábrázoló tevékenység a tárgyi világ megismerését, feldolgozását, újra alkotását teszi lehetővé a gyermek számára.

A nevelési cél a vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, a vizuális gondolkodás pontosabbá, könnyedebbé tétele, az intellektuális látásmód kialakulásának megalapozása.

E tevékenység közben erősödik önkifejezése, esztétikai érzéke.

Tevékenység célja: a gyermekek élmény és fantázia világának képi, szabad önkifejezése. A gyermekek tér, forma, szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Fontos a tevékenység öröme, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai élményének befogadására. Olyan lehetőséget teremtünk, hogy szívesen beszéljenek alkotásukról, s örüljenek a létrehozott produktumnak, ezért az alkotó területen mini-galériát alakítottunk ki, hogy a gyermekek sokáig tudjanak gyönyörködni alkotásaikban.

Óvodánkban negyedévente Ovi-galéria megnyitókat rendezünk, amatőr és művész emberek alkotásaiból, mely lehetőséget ad a műalkotásokkal való találkozáshoz, amely művészeti élményben részesíti mind a gyermekeket, mind a szülőket.

A külső világ tevékeny megismerése

Feladatunk, a közvetlen és tágabb környezet felfedeztetése, megismertetése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi,- tárgyi világ értékei iránt, a környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér-és síkbeli szemléletének alakítása.

A témák feldolgozásához a projektmódszert alkalmazzuk. Ez egy sajátos tapasztalási formát jelent, melynek középpontjába egy- egy téma áll, amely, sokrétű ismeret megszervezését, elrendezését és feldolgozását teszi lehetővé.

Az óvodai nevelés teljes folyamatában természetes élethelyzetekben, tevékenységekben, játékokban keressük meg a matematikai tartalmakat.

A matematikai tapasztaltatás céljai:

A gyermekek változatos tevékenységekben, különféle élethelyzetekben ismerjék fel a körülöttük lévő dolgok matematikai vonatkozásait: mennyiségi, alaki, nagyságbeli és térvizonyait; kedveljék meg a matematikai, és az ilyen jellegű játékos feladatokat, helyzeteket.

Mozgás

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája.

A mozgás jelentős szerepet tölt be az egészséges életmódra nevelésben.

A tevékenység célja: a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. A gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség, akarati tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

A mindennapi testedzés, a kocogás, a futás, és a „zenés mozgásos percek” mind három csoport napirendjébe beépül.

Néphagyományőrzés, jeles napok

Programunk, óvodánk a hagyományőrzést, a népszokások megőrzését, a jeles napok megtartását kiemelt feladatnak tekinti. Fontos a szokások, a hagyományok és az ünnepek sajátos hangulatának felelevenítése, megőrzése, továbbadása a jövő számára.

Beépítjük a kisgyermek nevelésébe mindazon értékeket, amelyeket a környezet megőrzött. Az óvodába lépés első pillanatától a nevelés szerves részeként van jelen a hagyományápolás. Így a modern világgal ötvöződve tovább él népünk kulturális gyökere, s a mai gyerekek is megismerhetik szépségét, értékét. Megismerhetik a népszokások eredetét, jelképeit.

A hagyományőrzésünk úgy marad fent, ha családtól családig, gyermektől gyermekig, óvónőtől óvónőig terjed. Feladatunknak tekintjük lakóhelyünk szokásainak, hagyományainak, kulturális értékeinek összegyűjtését, megőrzését és továbbadását.

Az évszakokhoz kapcsolódó ünnepek és a jeles napok keretet adnak munkánknak.

Minden csoportnak van hagyománya, jelképrendszere, szokásrendszere, szimbóluma.

Munka jellegű tevékenységek

A tevékenység célja: a gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, a feladatok teljesítését, a gyermekek együttműködésének, szervező képességének fejlesztését. Az óvodások munka jellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért, majd a közösségért végzik.

Továbbképzés, konferencia, előadás, pedagógus szakvizsga, konferencia, előadás

2021/2022-es nevelési év:

Továbbképzési feladatok

A nevelőmunka szakmaiságának elősegítése:

- korszerű, naprakész szakmai ismeret nyújtása

- folyamatos megújulás érdekében a képzés és az önképzés magas színvonalának biztosítása
- értékközvetítő szerep felvállalása
- hatékonyság, eredményesség, innováció

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a képzési lehetőségeket, és lehetőség szerint támogatjuk a képzésekbe való részvételt. A megszerzett ismeretek hozzájárulnak ahhoz, hogy naprakész pedagógiai ismeretekkel rendelkezünk, szakmai munkánk folyamatosan megújuljon.

Oktatási Hivatal, Egri Pedagógiai Oktatási Központ

Őszi Pedagógiai Szakmai Napok - online előadások

2021.11.16:

„Learning Apps-Tankockázzunk”

Változatos játékok, könnyen elkészíthető digitális feladatok tárház. Saját készítésű digitális tananyagbank létrehozása. online előadás.

Résztevő: Tóthné Pusztai Éva, Pintér Gitta

2021.11.17:

„Padlet alkalmazás bemutatása”

Játékprogram készítése Scratch programozási környezetben. online előadás.

Résztevő: Kelemen Magdolna Mária, Medveczki Dominika

2021.11.19:

„Néptánc helyett népi gyermekjátékok az „Így tedd rá!” módszer alkalmazása”

Elméleti és gyakorlati ismeretek megosztása az „Így tedd rá!” módszer mindennapi tevékenységekbe való beépíthetőségéről..

Résztevő: Pernyészné Berényi Krisztina, Kelemen Magdolna Mária, Fizcekné Katona Rita

2022. 05.06 -2022.05.07-ig

Erdőpedagógiai módszerek alkalmazása az óvodapedagógiában a fenntarthatóság jegyében

Résztevő: Kelemen Magdolna

2021. Ősz: **GYIV. konferencia:** Résztevő: Ficzekné Katona Rita, online, és személyes kapcsolattartás formájában

2022. Tavasz: **GYIV. konferencia:** Résztevő: Ficzekné Katona Rita, online, és személyes kapcsolattartás formájában

2022.01.31 2022.02.02 **Oktatási Hivatal által szervezett online előadások**

„Mit játszunk lányok” Jeles napok hagyományai, énekes gyermekjátékai, népszokásai, gyakorlati alkalmazhatósága az óvodában

Résztevők: Pintér Gitta, Ficzekné Katona Rita, Kelemen Magdolna Mária, Tóthné Pusztai Éva

„Párhuzamos tevékenységek mozgás műveltségtartalommal” Élményalapú tanulás biztosítása a párhuzamosan választható differenciált játéktevékenységek által, kiemelten fókuszálva a Mozgás műveltségterületre

Résztevők: Medveczki Dominika, Kelemen Magdolna Mária, Pernyészné Berényi Krisztina

2022. 03.16-tól 2022.03.31-ig **Oktatási Hivatal Egri Pedagógia Központ**

Tavaszi Pedagógiai Szakmai Napok, online előadások

Párhuzamos tevékenységek ”Külső világ tevékeny megismerése” műveltségtartalom kiemelésével

Résztevők: Ficzekné Katona Rita, Kelemen Magdolna Mária

„Vizes felfedezések: a megvalósult tevékenységek csokra” víz világnapi lehetőségek

Résztevő: Ficzekné Katona Rita,

IKT az óvodában a tervezés, mérés-értékelés, valamint a gyermeki tevékenységek és a szülőkkel történő kapcsolattartás során

Résztevő: Medveczki Dominika

Környezettudatosságra nevelés, ökopedagógia az óvodában

Résztevő: Tóthné Pusztai Éva

„Természetes(en) – Egészséges(en)” A fenntartható, egészséges életvitel népszerűsítése

Résztevő: Pernyészné Berényi Krisztina

2022.05.30. Oktatási Hivatal által szervezett „DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért

Résztevők: Pernyészné Berényi Krisztina, Medveczki Dominka, Pintér Gitta, Ficzekné Katona Rita, Tóthné Pusztai Éva, Tóthné Somogyi Anikó

Ellenőrzés, értékelés

Az ellenőrzés célja az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött célok, feladatok, és az eredmény összevetése, valamint a Pedagógiai Program végrehajtásának átfogó ellenőrzése, értékelése.

A fejlesztőmunka hatékonyságának ellenőrzése pedagógiai-diagnosztikai eszközökkel történik.

Az intézményi belső ellenőrzés, az óvodai dokumentumok ellenőrzése a Munkatervben rögzített ütemezés szerint, az ellenőrzési tervalapján történt.

A vezetői ellenőrzés a csoportokban november hónapban megkezdődött. A munkatervben foglaltak alapján, folyamatos.

Az intézményben az Oktatási Hivatal által szervezett Pedagógus minősítés, Tanfelügyelet, és Önértékelés feladatainak ellátása folyamatos.

Események

- Tűz és balesetvédelmi oktatás: 2021. szeptember
- Szülői értekezletek minden csoportban / szeptember, február/, családlátogatások
- Tűzriadó próba: 2021. szeptember
- Mihály- napi vásár szeptember 29. Szüret- szüreti mulatság mind három csoport
- Védőnői előadás: fogápolás, tisztálkodás. Védőnői látogatások, szűrések
- Adventi projekt:
- Gyertyagyújtás I. II.III. IV., 2021.(november 29, december 06., december 13, december 20.)
- Hatvan Város Önkormányzata: Mikulás a Csicsergő Óvodában 2021. december 06.
- Karácsonyi ünnepség csoportonként, (december 14, 16, 17.)
- Alkalmazotti közösség Karácsonyi vendégség
- „Gyermekmosoly díj”, díjátadás 2021. december Karácsonyi ünnepség keretében, szavazás a folyamatszabályozásban foglaltak szerint.
- Kézműves nap gyermekeknek, 2021. december,
- Egészségnapok szervezése, lebonyolítása
- Csicsergő Óvoda óvónői kórusának fellépései az óvodai ünnepségek, Ovi- koncertek, Galéria- megnyitók alkalmával
- Farsangi projekt február első hete: (Kiszebáb égetés, rongyos bál)
- Farsangi bálók csoportonként: 2022. február 15, 23.
- Ovifoci heti rendszerességgel
- Beiratkozás: 2022.05.27; 28, a törvényi előírások alapján
- Szülői igény és elégedettség mérése 2022. január, 2022. május
- Rajzpályázatok

- Kiskertépítő versenyen történő aktív részvétel
- Papírvirág készítő versenyen 1. helyezést ért el óvodánk.
- Bozsik programon történő aktív részvétel
- Könyvtárlátogatás, és látogatás a Vasútállomásra projektek szerint
- Pedagógusnapról megemlékezés Hatvan Város Önkormányzata jóvoltából
- Nevelési és munkatársi értekezletek a Munkaterv alapján
- Víz-és homokozó asztal alkalmazása folyamatos.
- Projektek, ünnepek és jeles napok:

Mihály nap, Szüret, Állatok világnapja, Advent, Mikulás, Karácsony, Farsang, Pünkösd,

A Húsvéti projekt, a Föld világnapja projekt, a Víz világnapja projekt, anyák napja és Gyermeknap megvalósítása online formában történt.

- Galéria megnyitó és Ovikoncertek évszakonként
- Óvodai Búcsúzó, iskolába készülő gyermekek Búcsúzója 2022. június 17.
- A kiscsoportos gyermekek befogadása a folyamatszabályozásban rögzítettek alapján történik, a szülői igények figyelembe vételével. A legkisebbek beilleszkedését a nagyobb gyermekek is segítették kis ajándékokkal, versekkel, énekkel, énekes játékokkal.

Hatvan Város Önkormányzata által, a gyermekek részére biztosított ingyenes vízhez szoktatás és korcsolyázás.

Partnerkapcsolatok

Fenntartóval történő kapcsolattartás:

Mikulás az óvodában, Óvodai alapidokumentumok, Óvodai működés dokumentumai, Rendezvények.

Szülőkkel történő kapcsolattartás

A szülőkkel közvetlen és állandó kapcsolatot tartunk. Lehetőséget biztosítunk számukra, hogy betekintést nyerjenek az óvodai életbe, 2021/2022-es nevelési évben többnyire online módon:

- fogadó órák, szülői értekezletek, rendezvények- karácsony, farsang.

A nagycsoportosak búcsúzó ünnepsége személyes részvétellel történt.

Óvoda-iskola kapcsolata, a kapcsolattartás módjai:

- „Minisuli, Törptanoda” leendő első osztályos gyermekek számára ismerkedési lehetőség az iskolákkal, /online /

Kapcsolat a közművelődési intézményekkel:

- Gyermekjóléti szolgálat, Szakszolgálat, Védőnők.

Az intézmény egyéb eredményei

- Az óvodai online zárt csoportok működtetése
- Rajzpályázatokon való aktív részvétel
- Gyermekek képességeinek mérésére, új mérőeszközök alkalmazása, továbbfejlesztése, kibővítése.

A Pedagógiai Programban szereplő rendezvények, programok megvalósulását online módon biztosítottuk.

A koronavírus járvány miatt elmaradt rendezvények:

- Mesemondó találkozók, Játékonysági bál.

Beszámoló a Hatvani Csicsergő Óvoda

2021/2022- es nevelési év Gyermekvédelmi munkájáról

A gyermekvédelmi felelős 2021. szeptemberben elkészítette az éves gyermekvédelmi munkatervet, 2022. júniusban az éves értékelő beszámolót. Kiemelt területek:

A hátrányos helyzetű gyermekek számának felmérése, összesítése és a családlátogatások megtörténtek.

Az elvégzett gyermekvédelmi feladatokat a csoportnaplóban az elmúlt nevelési évben is folyamatosan vezették az óvodapedagógusok, ennek ellenőrzése megtörtént.

A kiemelt speciális feladatokat az adott korcsoportnak megfelelően bejegyeztük.

Problémák esetén megbeszéltük a lehetőségeket.

Gyermeklétszámok alakulása:

Gyermeklétszám: 2021. szeptember hónapban: 68 fő

Zöldike csoport- 22 fő, Kék cinege csoport- 23 fő, Sárgarigó csoport: 23 fő

Gyermeklétszám: 2022. január hónapban: 72 fő

Zöldike csoport: 23 fő, Kék cinege csoport: 25 fő, Sárgarigó csoport: 24 fő

Gyermeklétszám: 2022. május hónapban: 73 fő

Zöldike csoport – 24 fő, Sárgarigó csoport –24 fő, Kék cinege csoport: 25 fő

Szociális háttér alakulása, 2021/2022-es nevelési évben:

Egy gyermekes család: 19, két gyermekes család: 32, három vagy több gyermekes család: 21

Egyszülős család: 6,

Egyik szülő dolgozik: 23

Mindkét szülő dolgozik: 49

Mindkét szülő munkanélküli: -

Egészségügyi okok miatt Tartósbeteg: 0 fő

Óvodában visszamaradt gyermekek: 0 fő

GYVK : Sárgarigó csoport, 1 fő

Veszélyeztetett, védelembe vett gyermek: -

HH:- -

SNI: -

Logopédiára jár: 18 fő,

Egyéni fejlesztésben részesül: 7 fő

Minőségi munkacsoport 2021/ 2022-es nevelési év értékelése

Az intézményvezető és a minőségi munkacsoport vezetője által 2021. szeptemberben elkészített éves Munkaterv alapján megjelölt kiemelt területek:

- A folyamatszabályozások végrehajtása
- Ellenőrzések az ellenőrzési terv alapján történő megvalósítása.
- A partneri igény és elégedettség mérése.
- Partnerek azonosítása, partneri lista elkészítése, értékelése, igény és elégedettség elmerésének előkészítése, kérdőívek kidolgozása, kérdőívek értékelése.
- „Gyermekek-mosoly díj” adományozása.

Szavazólapok elkészítése, a jelölés, és a szakmai értékelés szempontjainak meghatározása, díjazás adományozási folyamatszabályozása.

- „Az év legaktívabb pedagógusa” és „Az év legaktívabb dolgozója” díjak adományozása.

Szavazólapok elkészítése, a szakmai értékelés szempontjainak meghatározása, díjazás adományozási folyamatszabályozása.

Az intézményi munkatervbe beépült, intézkedési tervekben meghatározott feladatok végrehajtását figyelemmel kísértük, koordináltuk.

Az értékelő munkacsoport 2021/2022-es Nevelési év értékelése

Az értékelő csoport adatai az alábbi területekről:

Pedagógiai Program és a gyakorlat összhangja, a program sajátosságainak megjelenése.

A nevelési folyamatban alkalmazott módszerek, eszközök megjelenése.

Nevelőtestületi megbeszélések eredményessége

Pedagógusok minőségi munkájának elismerése

A gyermekek fejlődésének mérése

A partnerekkel való kapcsolat felvétele.

Intézkedési tervek, (javaslatok, elfogadás)

Sikerkritériumok megjelölése, az eredmények összevetése a sikerkritériumokkal

Az intézményi ösztönző rendszer működtetése

Eredmények összevetése az óvoda Pedagógiai Programjával

Minőségügyi munkacsoport Értékelő csoport, GYIV

Tehetségműhely:

2021. október hónaptól tehetségműhely működik óvodánkban:

-,„Népi játékok – gyermektánc”

További eredmények

Folyamatos a médiával való kapcsolatunk.

Hírt adunk változatos programjainkról, eredményeinkről.

Összegzés

A 2021/2022-es nevelési évet a Munkatervben és a Pedagógiai Programban rögzítetteknek megfelelően sikeresen, eredményesen teljesítettük.

Hatvan, 2022. június 29.

Tormáné Tóth Éva

Óvodavezető

A 2021-2022-es nevelési év mérései - értékelései

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk kapcsolatainkat közvetlen partnereinkkel.

Legfontosabb partnereink a szülők, akikkel az év folyamán folyamatosan tartottuk a kapcsolatot és áptuk a jó partneri viszonyt

Folyamatosan mérjük a szülői igényeket, elvárásokat, elégedettséget.

Partneri elégedettség mérő rendszer

Célkitűzéseink között szerepel olyan összefüggések keresése, melyek bizonyítják, hogy a rendszeres mérések, értékelések eredményeként, számszerűsített adatok birtokában még tudatosabb, még eredményesebb lesz nevelő-oktató munkánk, ezáltal a szülők is elégedettebbek lesznek.

A partnerek elégedettségének mérése kiemelten fontos, mivel legfőbb célunk az, hogy a partnerek elégedettek legyenek az intézmény működésével. Elkészítjük a partnerek igényeire, illetve elégedettségére vonatkozó mérések eredményei alapján az intézkedési tervet, mely tartalmazza; rövid, közép és hosszú távú fejlesztési feladatainkat. A partnerekkel kapcsolatos mérések során fontos a mérésekkel kapcsolatos alapvető szabályok betartása.

A partneri elégedettséget a belső minőségigény állandó fejlesztése, alakítása után lehet elérni.

A partneri igény és elégedettség mérésére szolgáló módszerek közül a leggyakrabban alkalmazott kérdőíves módszert használtuk.

A felhasznált kérdőívek a meghatározott időciklusban az előírtak megfelelően készülnek, az erre vonatkozó szabályozás szerint.

Mérési módszer: kérdőívek

Az igény és az elégedettség mérés 5 fokú skálán történik a kérdőívekben.

Mintavétel: az igény felmérésnél az óvodába kerülő gyermekek szülei, elégedettség mérésnél a nagycsoportos korú gyermekek szülei.

Igény és elégedettség mérés átlag értékeinek összehasonlítása, 2022

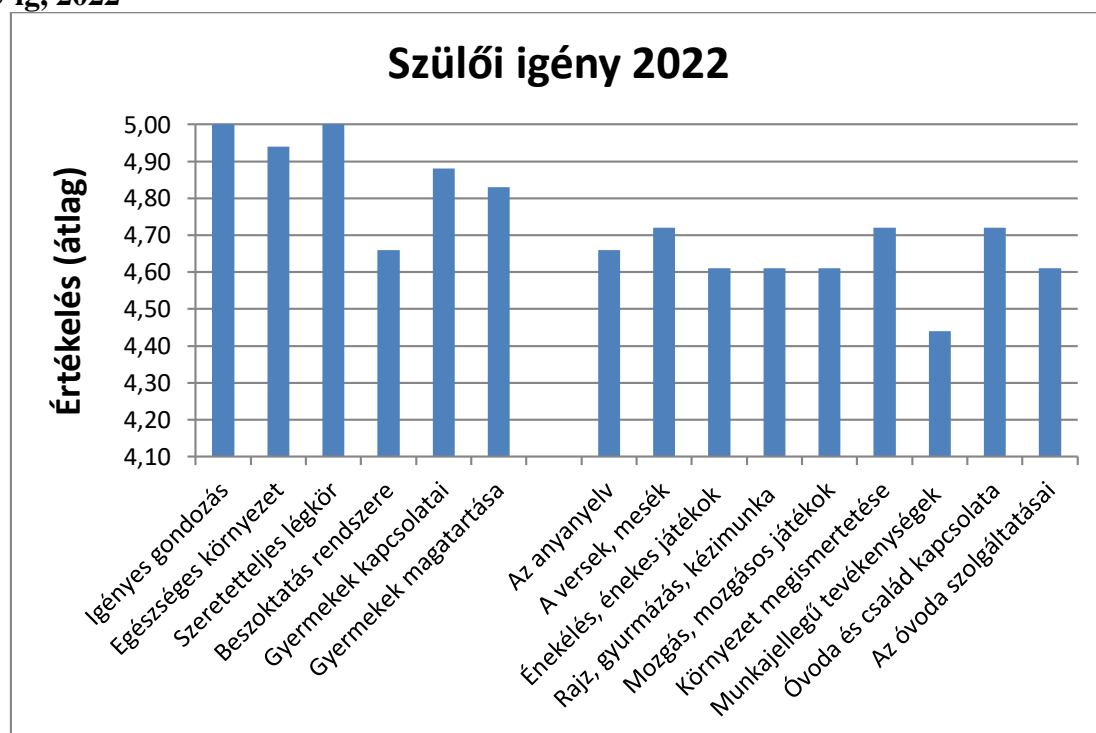
Szülő igények mérésének elemzése, 2022

Az igény mérés célja feltárni, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők mely nevelési területek irányában fogalmazzák meg fontossági sorrendben igényeiket, illetve melyek azok a nevelési területek, amelyekre fokozottan figyelniünk kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges. A kérdőívek elemzése, értékelése során képet kaptunk a szülők szemléletéről, az igények felmérésére szolgáló kérdőíven felsorolt területekről.

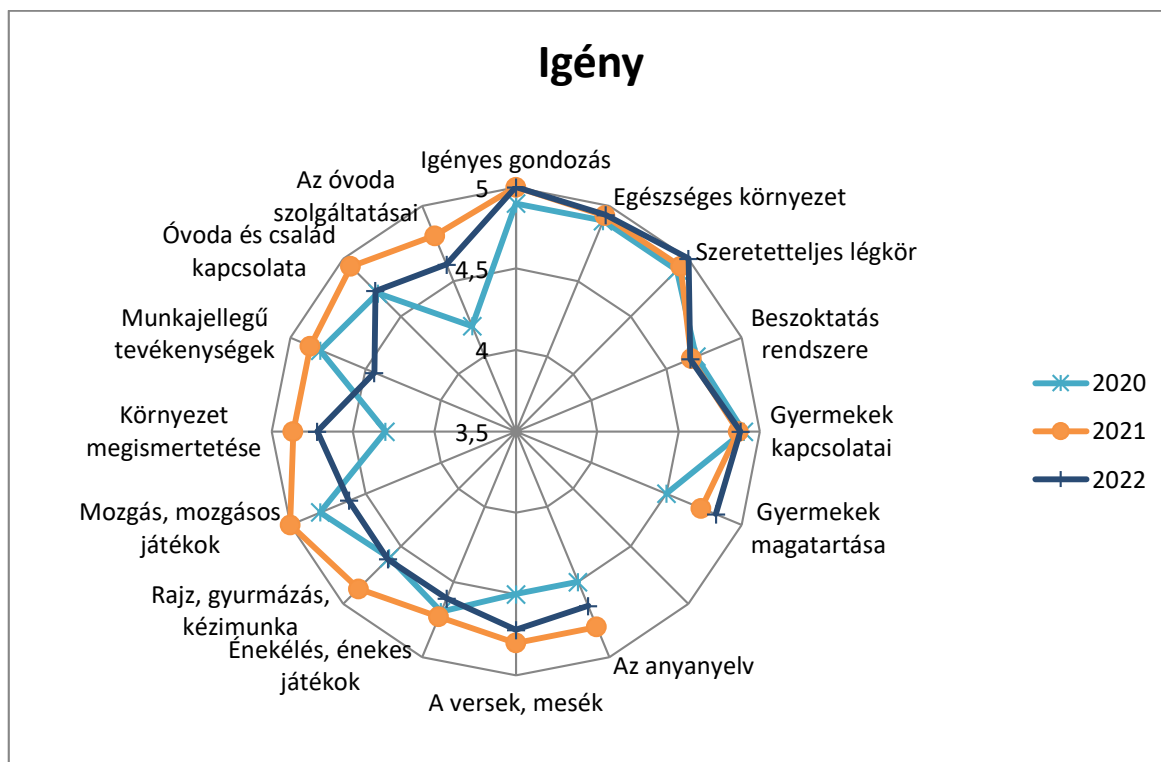
Fontos, hogy az évek során mért az eredményeket összehasonlítsuk, ezekből az összehasonlításokból tapasztalatokat szerezzünk. Az értékek jobb átláthatósága érdekében több módon jelenítem meg az elemzés adatait.

Az eredményeket, értékeket oszlopdiagram és sugárdiagram ábrákön teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében.

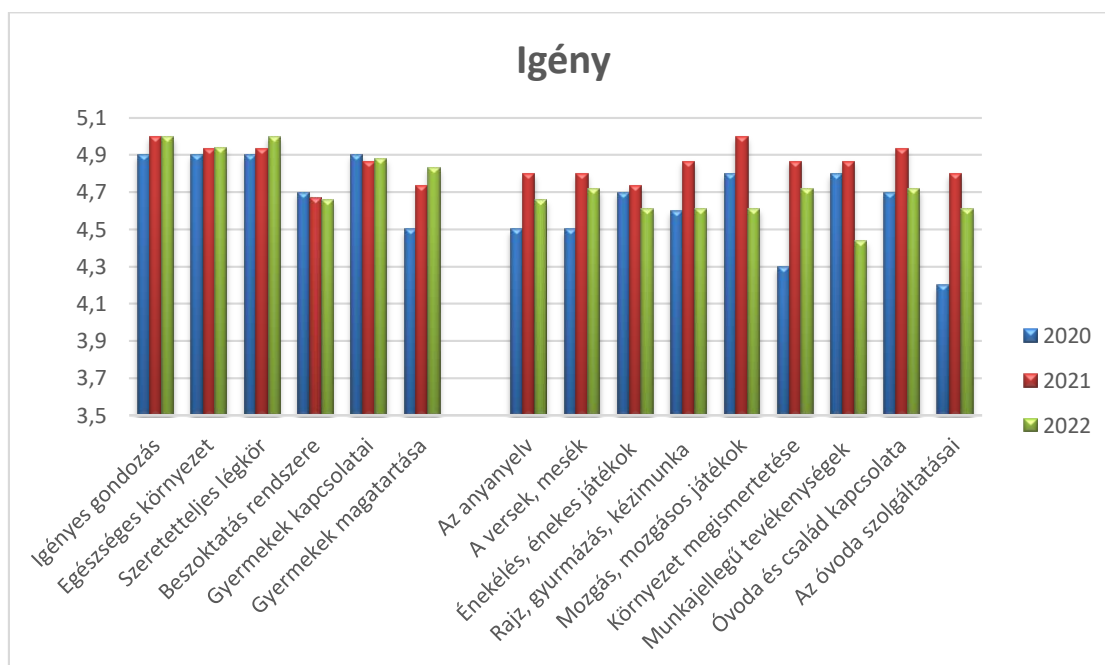
Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igényfelmérő kérdőívek elemzése, értékelése 1-5-ig, 2022



Oszlopdiagram a szülői igény mérésének eredményeiről 2022-ben



Sugárdiagram a szülői igény mérésének eredményeiről 2020- 2022-ig



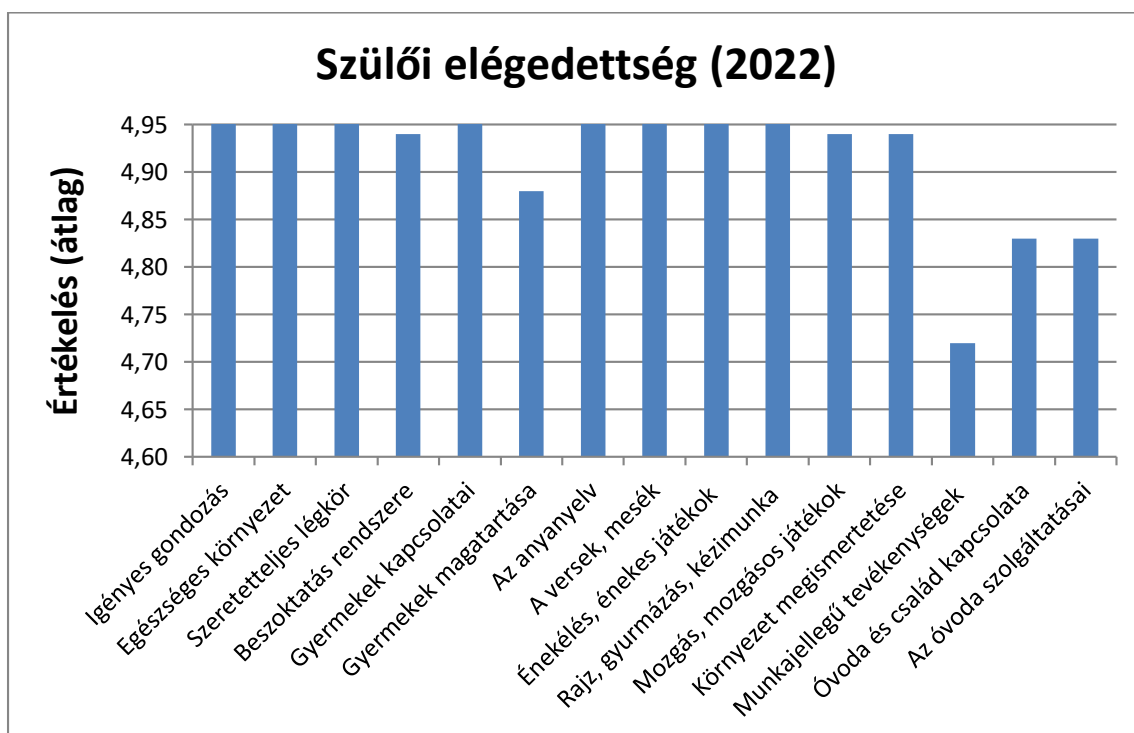
Szülői igényfelmérések összehasonlítása 2020- 2022-ig

Szülői elégedettség méréseinek elemzése, 2022

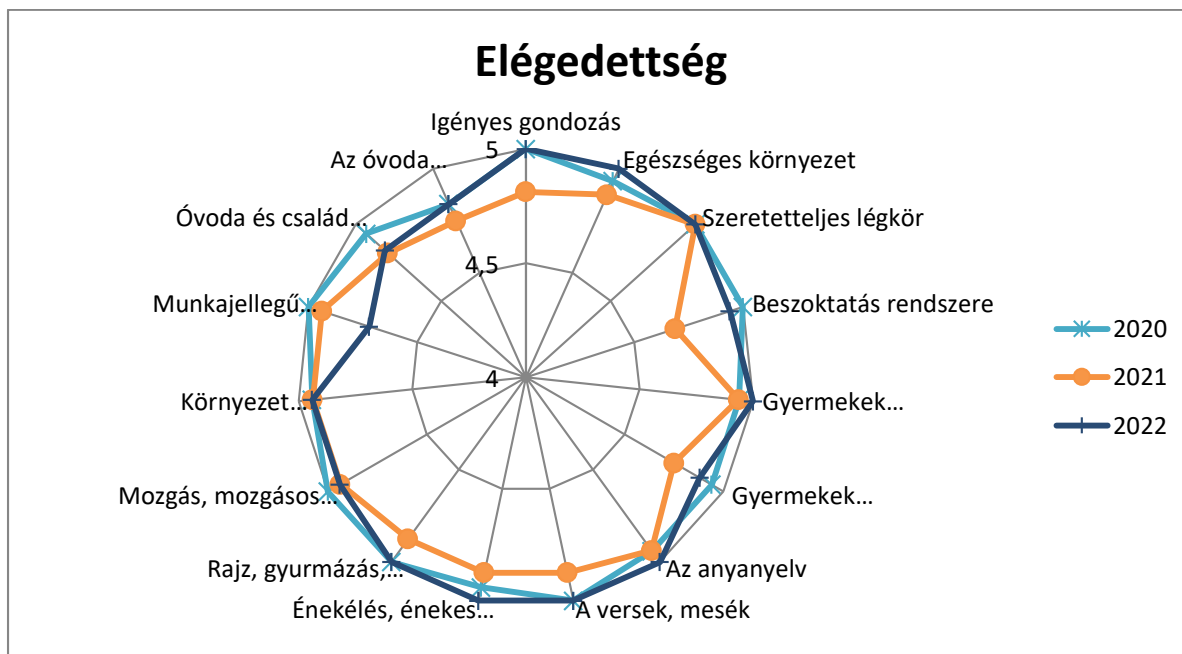
Az elégedettség mérés célja feltárni, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők mely nevelési területek irányában fogalmazzák meg fontossági sorrendben elégedettségüket, illetve melyek azok a nevelési területek, amelyekre fokozottan figyelniük kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges.

A kérdőívek elemzése, értékelése során képet kaptunk a szülők szemléletéről, az elégedettség felmérésére szolgáló kérdőíven felsorolt területekről.

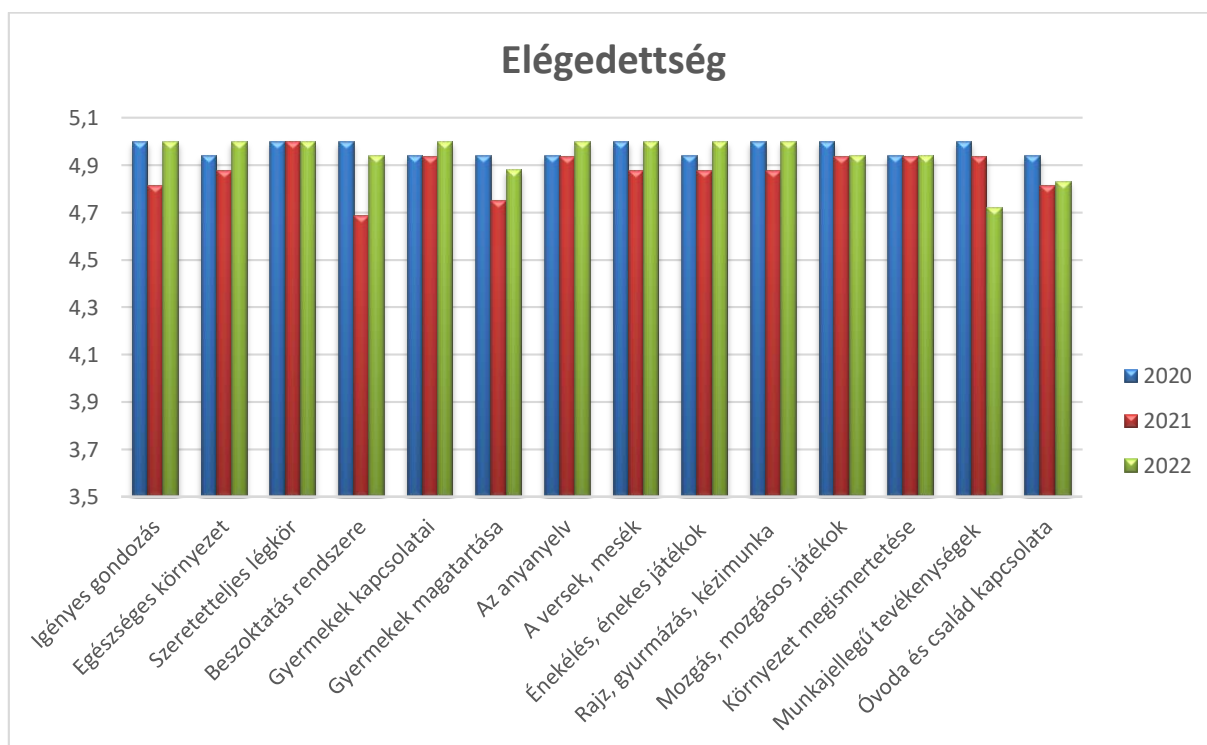
Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdőívek elemzése, értékelés 1-5-ig, 2022



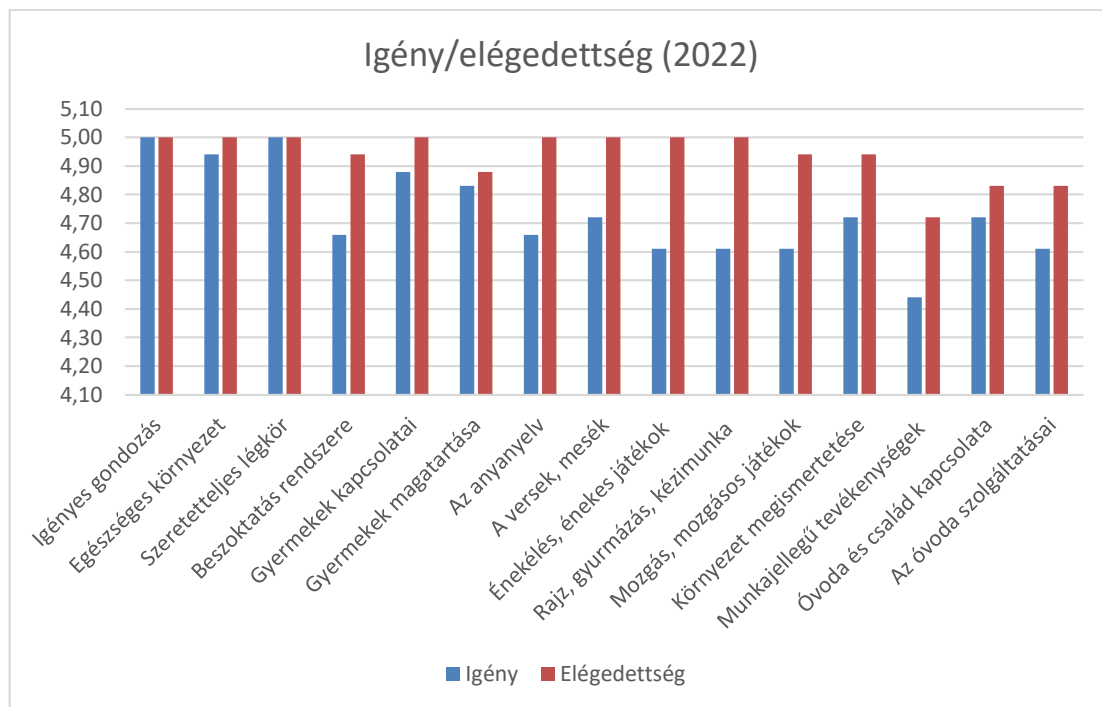
Oszlopdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2022-ben



Sugárdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2020- 2022-ig



Szülői elégedettség mérések összehasonlítása 2020- 2022-ig



Igény és elégedettségi mutatók összehasonlítása, 2022-ben

Gyermekek mérése, tevékenységi területekre kiterjedő mérések, értékelések

A minőségi, pedagógiai céloknak megfelelő szakmai munka feltétele a tevékenység területek mérése, amely kiemelt fontosságú.

A gyermekek egyéni fejlődésének mérésére olyan értékelési rendszert alakítottunk ki, amelyet az egész nevelőtestület egységesen alkalmaz. Olyan mérési eszközöket alkalmazunk, amelyek a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési filozófiáinknak megfelelnek. Olyan szakirodalommal bővítettük az eddig alkalmazott módszereket, melyek konkrét számszerűsített mérést tesznek lehetővé.

Folyamatosan szeretnénk megismerni a gyermekeket, illetve a gyermeki fejlődést nyomon követni, és meghatározni a fejlesztés tartalmát a gyermek fejlődéséhez igazodva. A csoportok év közbeni és év végi értékelései határozzák meg a következő kiemelt feladatokat. Az elemzések során gyermekenként nyomon követhetik a fejlődést, időben tudják alkalmazni a megfelelő részképesség fejlesztéseket, néhány esetben szakember segítségét igénybe tudják venni.

A mérés életkor szerint, egyénileg, majd csoport szinten történt

Az óvodapedagógusok számára, tevékenységi területenként a gyermekek készségeinek, képességeinek részletes elemzése, értékelése kiemelt feladat. A gyermekek fejlődésének rendszeres nyomon követése, a visszacsatolás, az időben történő segítségnyújtás, és fejlesztés kiemelkedő feladat a pedagógiai, nevelő oktató munka során. A többféle képességmérés nem csak a gyermekek csoportonkénti átlagait mutatja, hanem az egyéni fejlődés útját is végig kíséri.

A képességmérések átlagai egyéni mérési elemekből tevődnek össze, így a képesség mérések átlagai mellett látható a gyermek önmagához viszonyított előre haladása is.

A szülők rendszeres tájékoztatása, a folyamatos visszacsatolás elengedhetetlen a gyermekek fejlődésének nyomon követése szempontjából.

Kognitív képességek mérése

A gyermekek fejlődésének nyomon követését fejlődési naplóban vezetjük. Folyamatosan felmérjük a gyerekek képességeit. . A szülőket gyermekük fejlődéséről a szülői értekezleteken, fogadóórákon, illetve egyéni beszélgetések során tájékoztattuk.

A gyermekek értelmi képességeinek mérése a három csoportban, 2021/2022-es nevelési évben a mérési követelményeknek megfelelően történt.

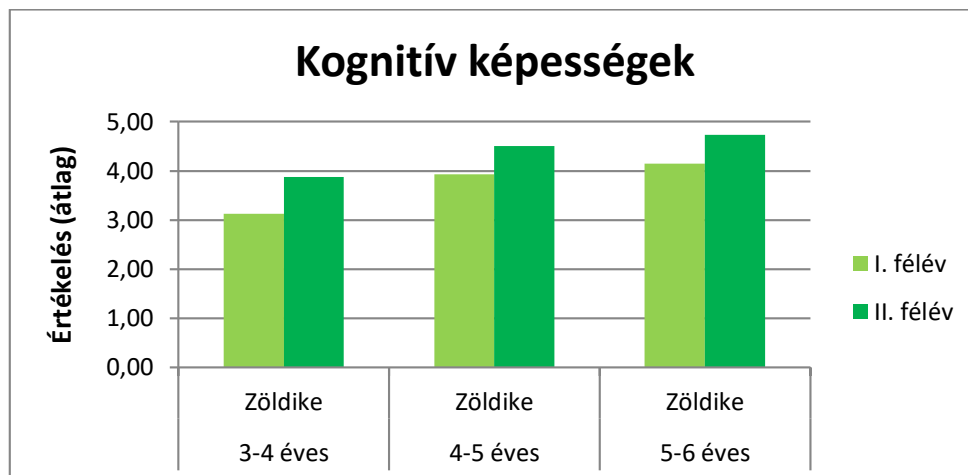
A gyermekek kognitív, értelmi képesség mérésének területei: érdeklődés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, matematikai tartalmú ismeretek.

A mérésben résztvevő három csoport vegyes életkorú gyermekekből áll.

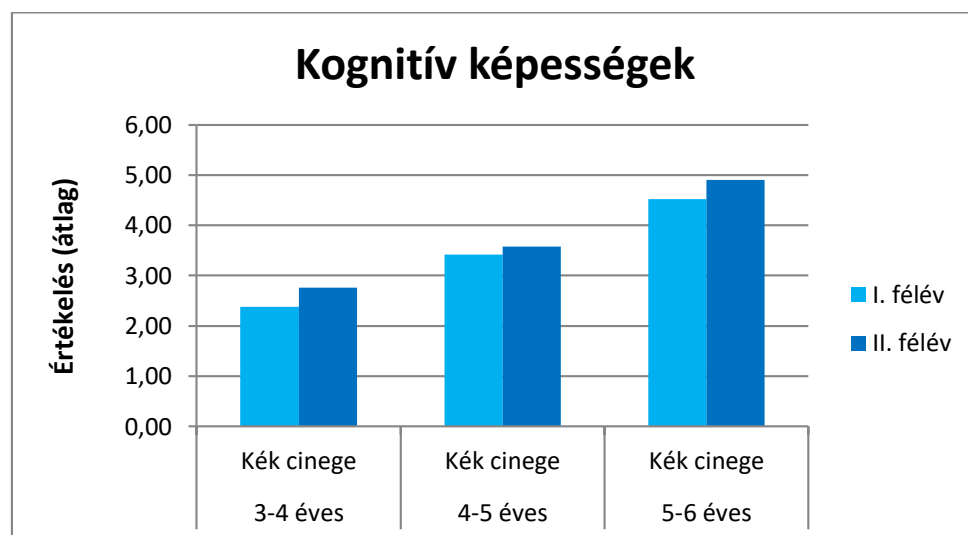
Az összesítő táblázat már a gyermekenként mért értékek összesített eredményei alapján mutatja a csoport átlagokat. Az értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekenként mért értékek összesített átlaga.

Kognitív képességek területenkénti mérése, értékelési diagramok, korcsoportonként, 2022

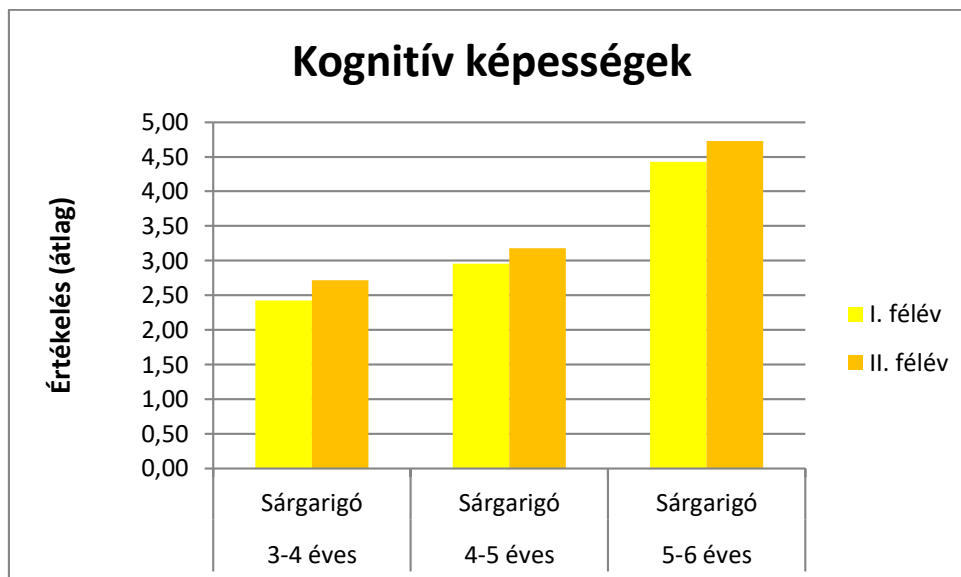
Csoportok átlag értékei



Oszlopdiaagram, kognitív képességek, Zöldike csoport

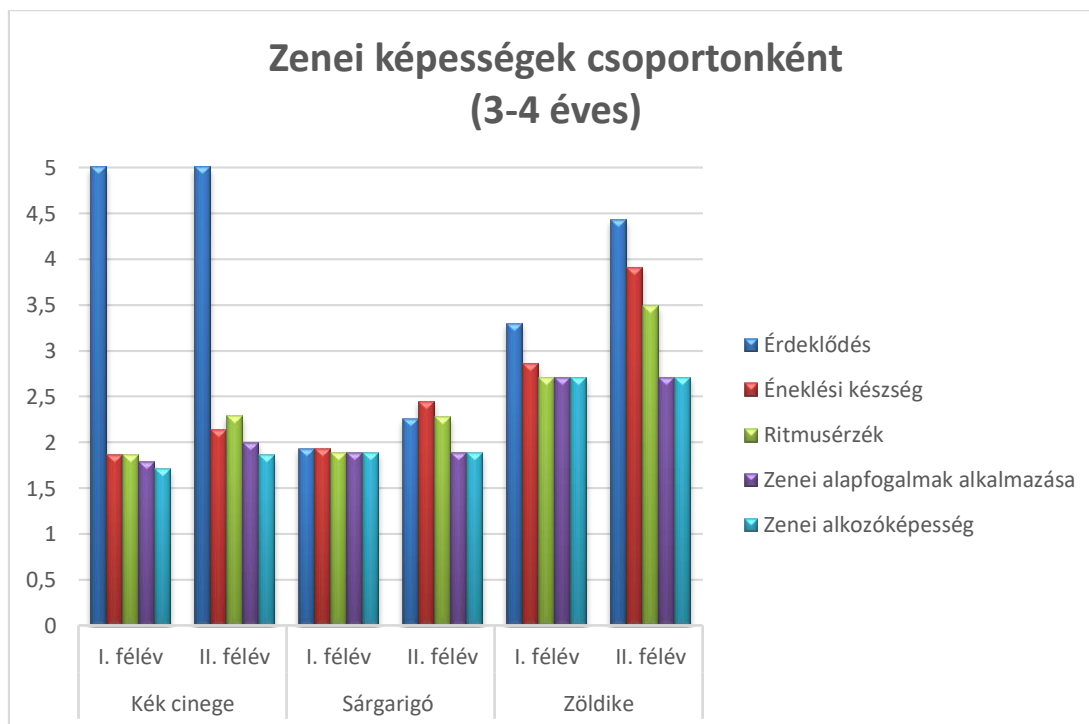


Oszlopdiaagram, kognitív képességek, Kék cinege csoport

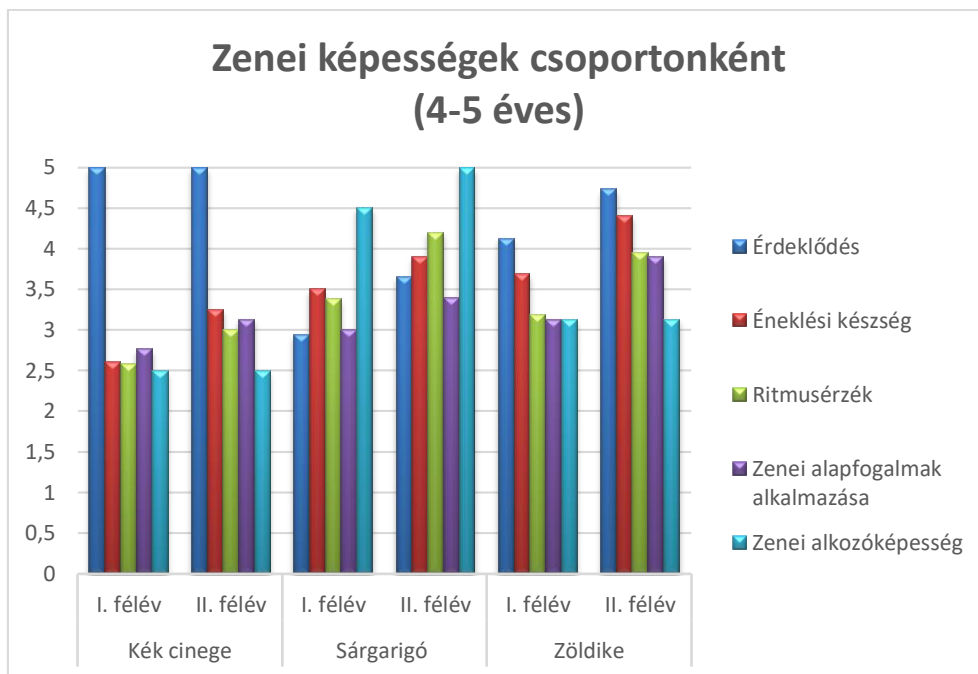


Oszlopdiaagram, kognitív képességek, Sárgarigó csoport

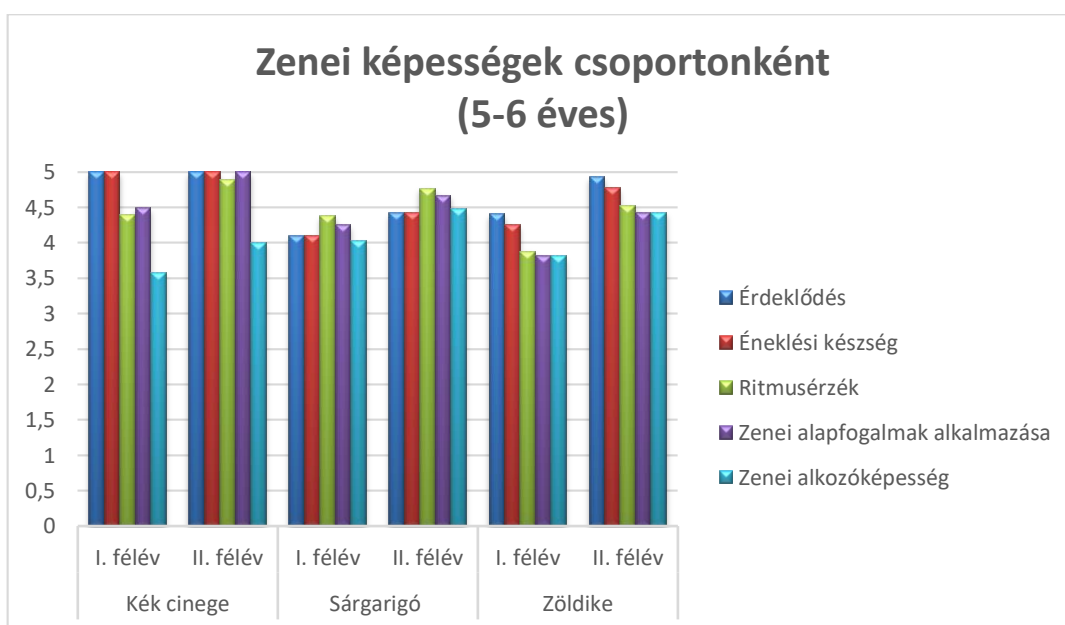
Értékelési diagramok, zenei képességek mérése, /2022/



Oszlopdiaagram / zenei képességek/ csoportonként

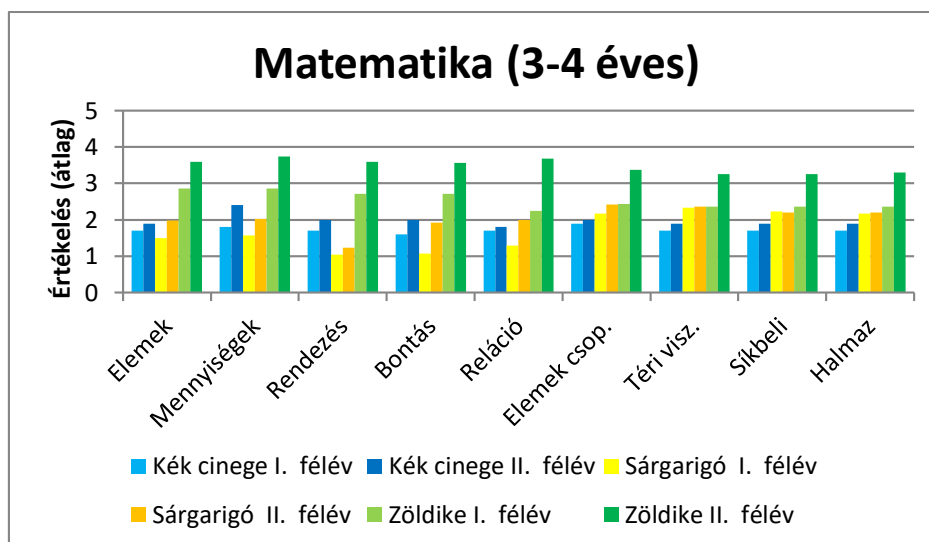


Oszlopdiaagram / zeni képességek/ csoportonként

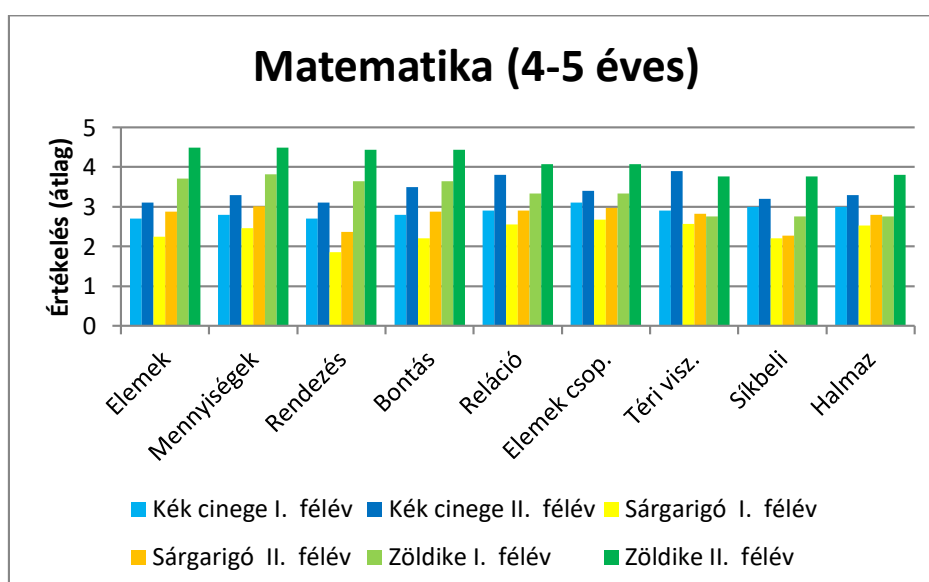


Oszlopdiaagram / zeni képességek/ csoportonként

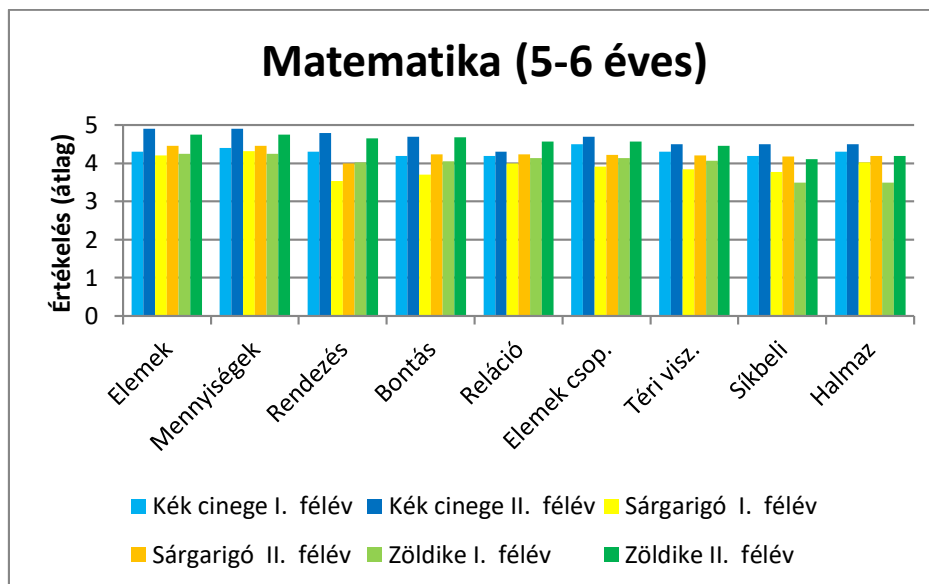
Matematikai tapasztalatok mérése /2022/, csoportok átlag értékei



Oszlopdiagram / matematikai képességek/ csoportonként

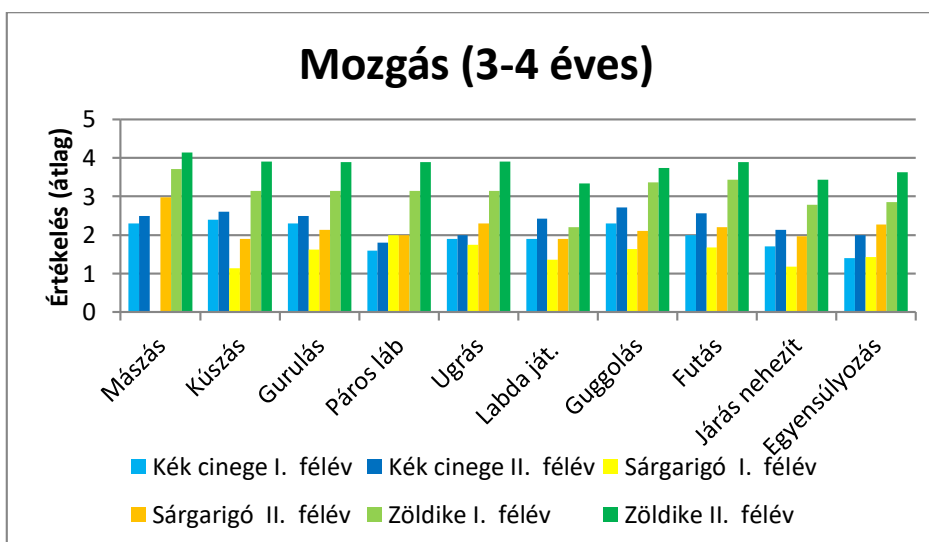


Oszlopdiagram / matematikai képességek/ csoportonként

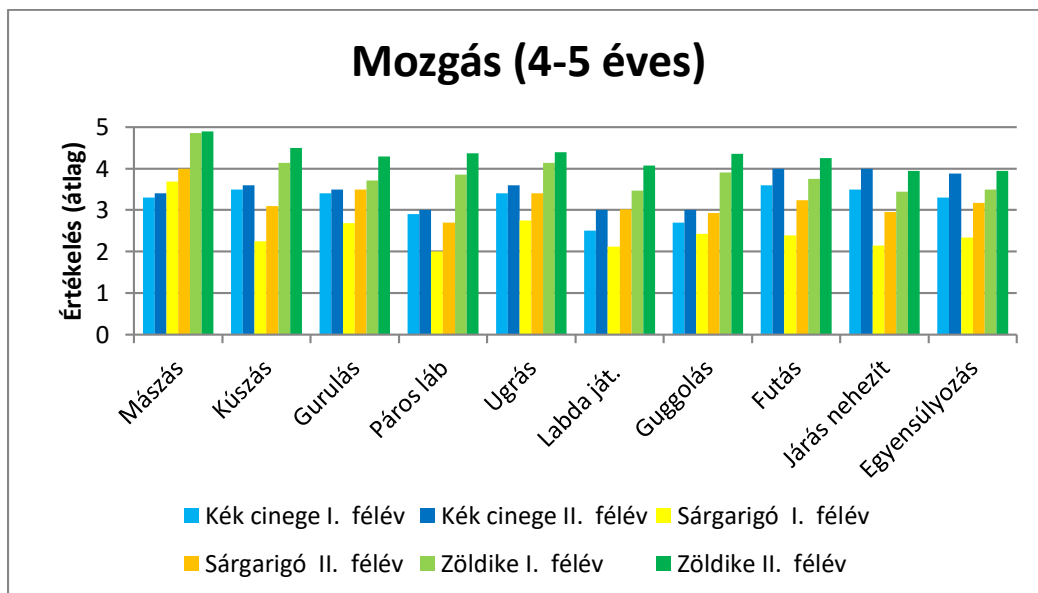


Oszlopdiaagram /matematikai képességek/ csoportonként

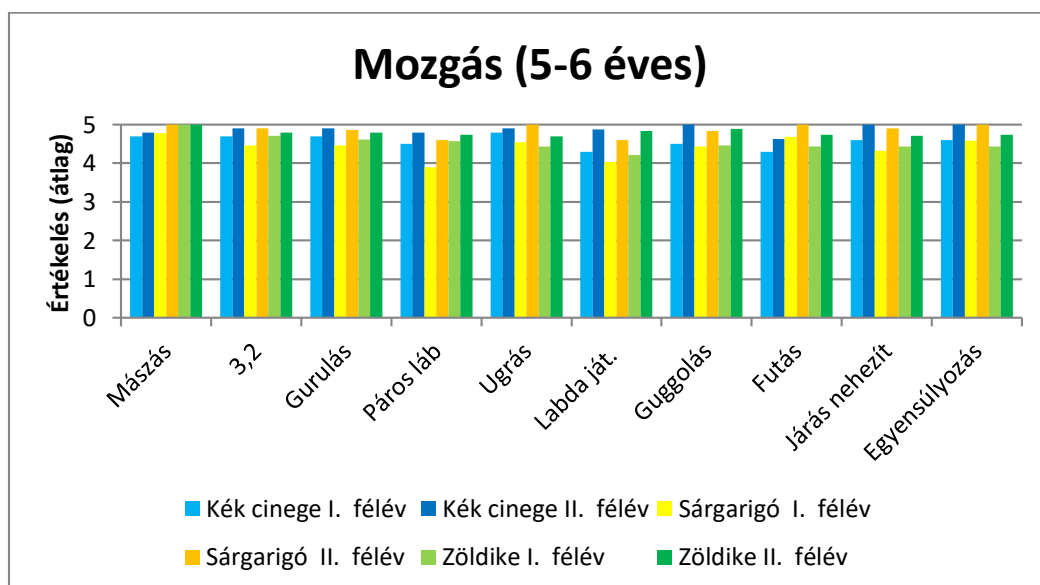
Mozgás tevékenység mérése /2022/ csoportok átlag értékei



Oszlopdiaagram / mozgás készségek/ csoportonként

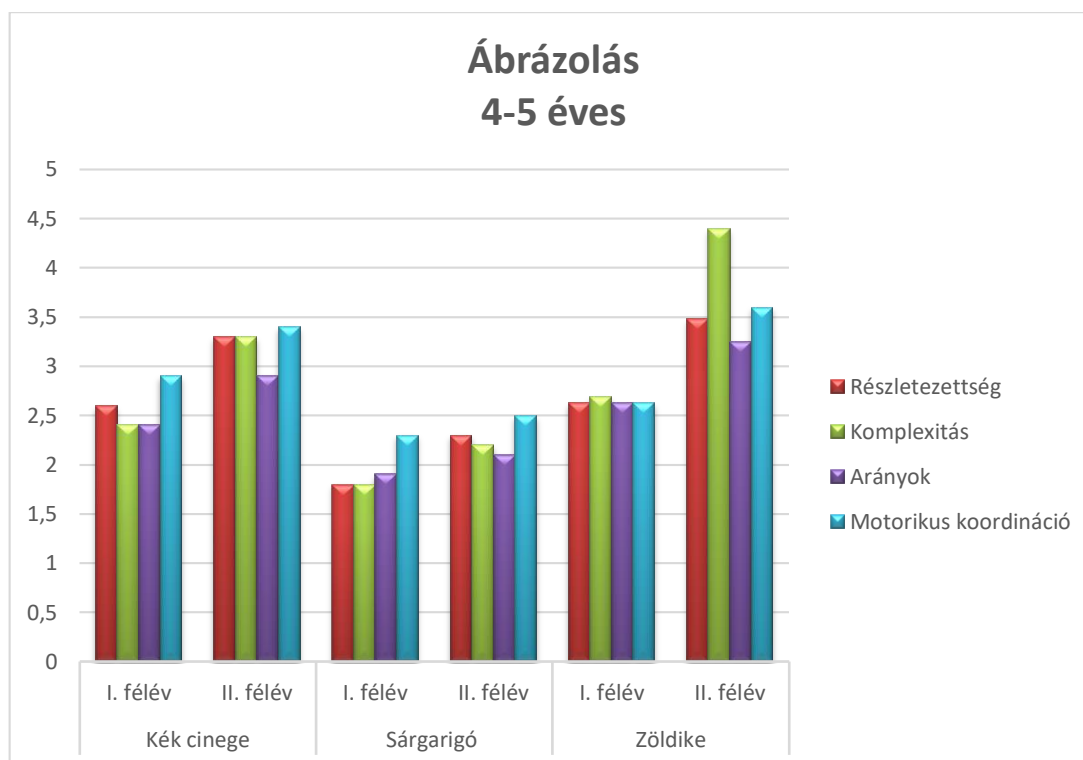


Oszlopdiagram / mozgás készségek/ csoportonként

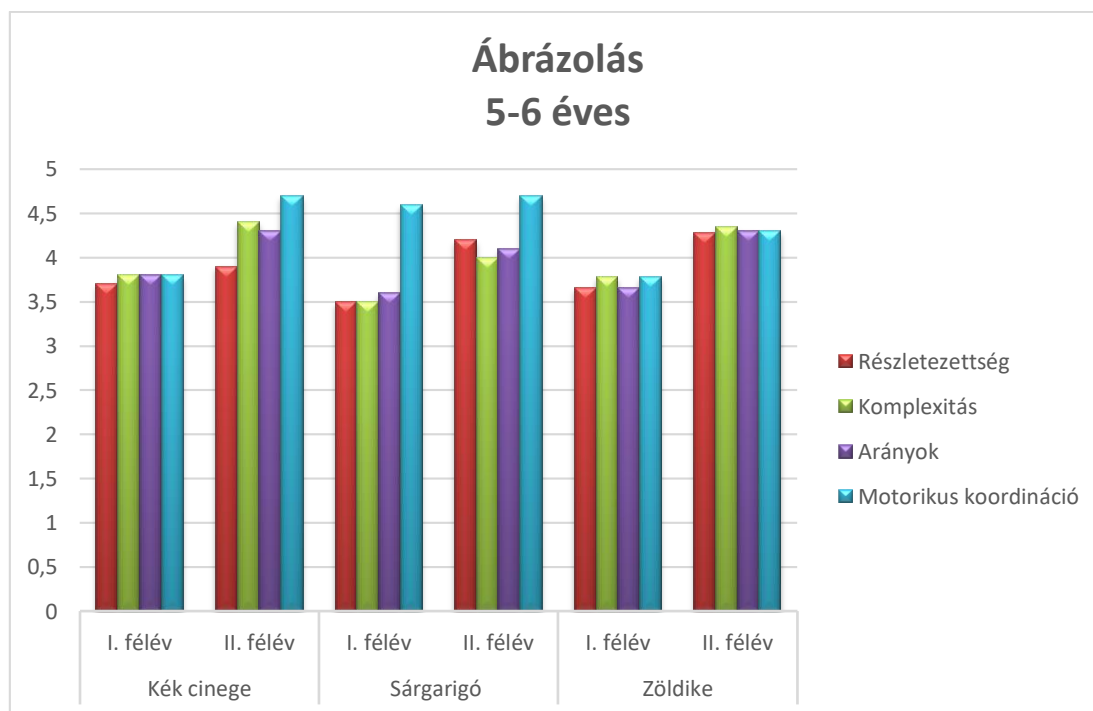


Oszlopdiagram / mozgás készségek/ csoportonként

Ábrázolási képességek mérése/ 2022/, csoportok átlag értéke



Oszlopdiaagram / alkotó képességek/ csoportonként



Oszlopdiaagram /alkotó képességek/ csoportonként

Összefüggés vizsgálat

A mérésekhez, kutatásokhoz statisztikai módszereket alkalmaztam, így könnyen elemezhetők azok jelenségek, amelyek több tényezőtől függenek. Az adatokból felmérhetjük, az adataink közötti összefüggéseket, kapcsolatokat, megnézhetjük ezek erősségét.

A statisztikai módszerek alkalmazása során jól láthatjuk azokat a mérési eredményeket, amelyek szignifikáns adatokat tartalmaznak.

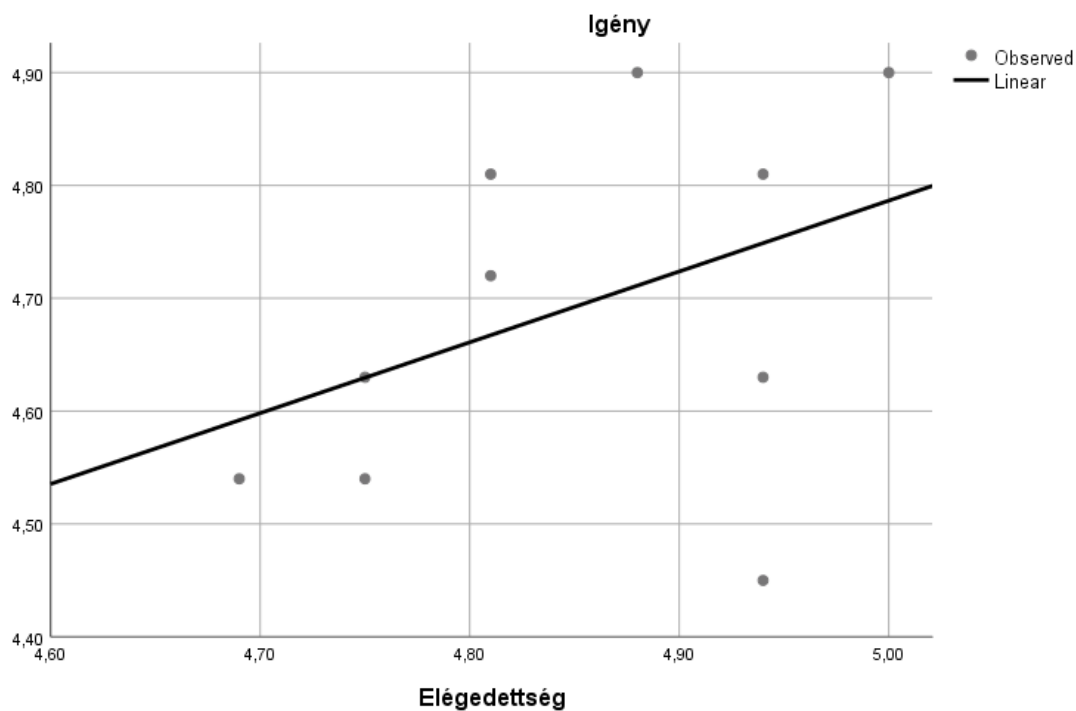
1. ábra: Összefüggés vizsgálat/ Igény – Elégedettség értékelése

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Igény

Model Summary						Parameter Estimates	
Equation	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	,167	1,604	1	8	,241	1,648	,628

The independent variable is Elégedettség.



Igény - Elégedettség, mérési adatok közötti kapcsolat vizsgálata, Igény – Elégedettség, mérési értékeinek megjelenítése a statisztikai programban.

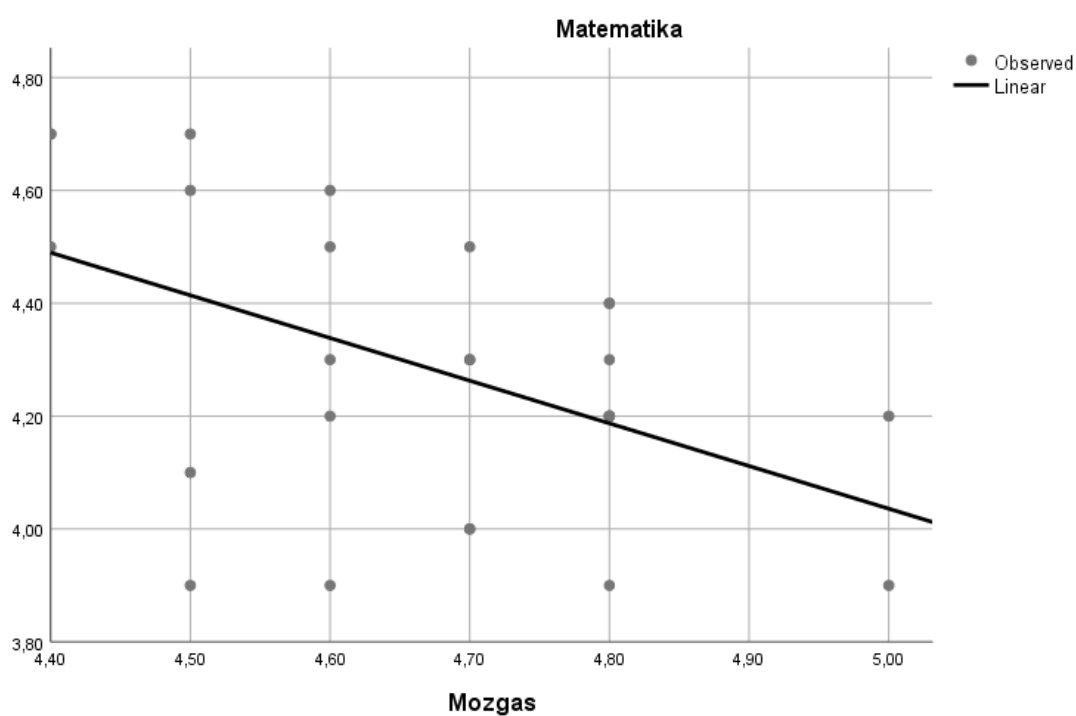
2. ábra: Összefüggés vizsgálat/ Matematika - mozgás

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Matematika

Equation	R Square	Model Summary				Parameter Estimates	
		F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	,239	7,857	1	25	,010	7,818	-,756

The independent variable is Mozgas.



Correlations

		Matematika	Mozgas
Matematika	Pearson Correlation	1	-,489**
	Sig. (2-tailed)		,010
	N	27	27
Mozgas	Pearson Correlation	-,489**	1
	Sig. (2-tailed)	,010	
	N	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

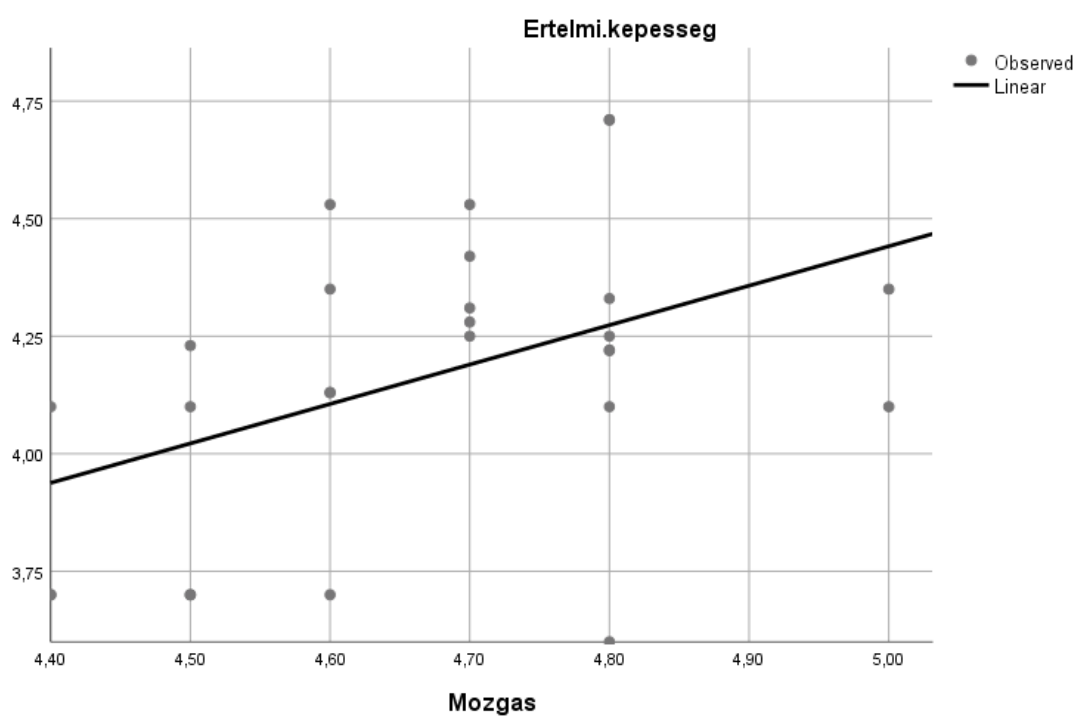
3. ábra: Összefüggés vizsgálat / Értelmi képesség - mozgás

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: Ertelmi.kepesseg

Model Summary						Parameter Estimates	
Equation	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	,202	6,313	1	25	,019	,247	,839

The independent variable is Mozgas.



Összegzés:

A gyermekek fejlődésének nyomon követése Fejlődési lapon, és a méréshez kidolgozott mérőlapokon történik. Fontos a gyermek valamennyi tevékenységét, képességét megvizsgálni, melyikben a legjobb, a legsikeresebb, vagy melyik területen szükséges a segítségnyújtás. Kiemelt pedagógiai feladat, megoldani a hátránykompenzálást, felzárkóztatást, a tehetségek megtalálását, kibontakoztatását.

A mérések kiemelt fontosságát abban látjuk, hogy a gyermekek fejlődéséhez szükséges képességterületek feltárása megtörténjen, a gyermekek időben megkapják a szükséges segítséget, ezzel további fejlődési lehetőséget biztosítva számukra.

Hatvan, 2022. június 29.

Tormáné Tóth Éva
Óvodavezető



Hatvani Csicsergő Óvoda
3000 Hatvan, Mészáros L. u 49-51.
Tel: 37/342-065, Fax: 37/342-065
Email: meszarosovi@gmail.com

ikt.szám: 4/2022

Legitimációs záradék

A Hatvani Csicsergő Óvoda 2021/2022. nevelési évi Beszámolóját a nevelőtestület és a kollektíva 2022. év június hónap 29. napján tartott nevelőtestületi és munkatársi értekezletén 100 % arányban megismerte és elfogadta.

Hatvan, 2022.06.29

Torma Erika
intézményvezető



Torma Erika
jegyzőkönyvvezető

Ikt.sz:

HATVANI GESZTENYÉSKERT ÓVODA
BESZÁMOLÓ
2021/2022 NEVELÉSI ÉV
MUNKÁJÁRÓL



2021 07.11.

Beszámoló a 2021/2022 tanév munkájáról

Személyi feltételek

Hatvani Gesztenyés kert Óvoda, és Hatvani Mesevilág telephelyi óvoda

Csoport és gyermeklétszám alakulása 2022.május 31-ig

2021. szeptember 1-től a Gesztenyés kert Óvoda 7 csoportjából 3 csoport önkormányzati, 4 csoport Bosch szervezésű csoportként működik.

A Mesevilág Óvodában 2 önkormányzati csoport működik.

Gesztenyés kert Óvoda

Csoport	Típusa	Férőhely	SNI	Létszám	Számított létszám
Katica	kiscsoport (bosch)	29	0	29	29
Galagonya	középső-nagy (bosch)	26	0	26	26
Süni	kis-középső (bosch)	26	0	24	24
Bóbita	nagycsoport (bosch)	26	1	25	26
Tulipán	nagycsoport (önkormányzati)	26	0	14	14
Maci	kis-középső (önkormányzati)	26	1	20	22
Manó	középső-nagy (önkormányzati)	16	1	25	27
Összesen:		175	3	163	168

Mesevilág telephelyi Óvoda

Csoport	Típusa	Férőhely	SNI	Létszám	Számított létszám
Holdacska	középső-nagy (önkormányzati)	18	1	17	18
Csillag	középső (önkormányzati)	19	0	13	13
Összesen:		37	1	30	31
Két intézmény összesen:		212	4	193	199

Tanköteles gyermekek száma: 67 fő

Ebből iskolába megy: 49 fő

Óvodába marad: 18 fő

Ebben az évben nagyrészt harmadik életévüket betöltött gyermekek jelentkeztek óvodánkba. Az óvodai beiratkozás során 2022/2023 tanévre 52 gyermek kiscsoportos. Idősebb korú 4 fő gyermek is a mi intézményünket választotta. SNI-s gyermeket 2 főt íratnak be óvodánkba. Ebben az évben újból jelenléti beiratkozás volt, aminek nagyon örültünk. A személyes találkozás nagyon nagyban segíti a további együttműködést.

A 2021/2022 tanév tervezése a Gesztenyés kert Óvodában 3 önkormányzati és 4 Bosch szervezésű csoport, Mesevilág Óvodában 2 önkormányzati csoport.

Engedélyezett dolgozói létszám:

Megnevezés	Gesztenyés kert	Mesevilág	összesen
Óvodapedagógus	15	4	19
Dajka	11	2	13
Óvodatitkár	1		1
Pedagógiai asszisztens	3	1	4
Fejlesztő pedagógus	1		1
Konyhai dolgozó	1	1	2
Kertész-karbantartó	1		1
Összesen:	33	8	41

Egyéb az óvodai nevelést segítő szolgáltatások:

- **Logopédus** A logopédiai fejlesztést a beszédhibás gyermekek részére a Szent István Általános Iskolában kialakított logopédiai központban látja el, előzetes felmérés alapján az új-hatvani városrész logopédusa ahová ebben az évben az óvoda dolgozói hordták át a gyermekeket. Ebben az évben 84 gyermeket mért fel szeptemberben. Ebből 29 fő logopédiai ellátásban részesült, 17 gyermek előjegyzett volt, 9 fő gyermeknél konzultáció, a szülővel és 23 fő volt tünetmentes.
- **Fejlesztő pedagógus** A nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján. (A felmérés ugyancsak szeptemberben valósult meg.) A fejlesztő pedagógus végzi a gyerekek egyéni fejlesztését, helyben, az óvodánkban. Ellátja az új-hatvani városrész többi óvodájában is a kiszűrt gyermekeket. Beszámolója az óvodavezetői beszámoló melléklete.

- **Gyógypedagógusok** A sajátos nevelési igényű gyermekek létszáma az elmúlt évhez képest csökkent. Velük specifikumuknak megfelelően szakemberek, utazó gyógypedagógusok egyéni fejlesztés keretében foglalkoznak, a Heves Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által kiállított szakvéleményben leírt ajánlott heti meghatározott óraszámában. A mozgás problémával, küzdő sajátos nevelést igénylő gyermek ellátását a Nevelési Tanácsadó konduktora alapellátásban végzi el. SNI gyermekek száma:4 fő
- **Szociális segítő**
Intézményünkben minden pénteken 8-10 óráig személyesen jelen van. A szülők szociális kérdésekben kikérhetik tanácsát. Az óvodavezetővel folyamatosan konzultál a családsegítő látókörébe került gyermekekről. Részt vesz eset megbeszéléseken, ha az óvodavezető megítélése alapján ez indokolt.

Tárgyi feltételek:

A januári időszakban nagyobb tárgyi eszköz várlásunk az aulában megvalósított beépített szekrényünk volt. A mindennapi étkezésen túl a bosch finanszírozásból adódóan mindennapi zöldség-gyümölcs biztosítása valósul meg a két óvodában. Ezzel is segítve az egészséges életmód, táplálkozás kialakítását.

Szakmai eszközök és játékok bővítése:

Karácsonyra a költségvetésből sikerült a gyerekeknek új játékokat vásárolni, valamint a mindennapi szakmai munkához eszközöket. (25.000 Ft/csoport) A Bosch is hozzájárult a gyermekeink karácsonyához, (Bosch költségvetésből) ROTICON (300.000.-Ft) mászókat vásárolt számunkra.

Óvodánk Alapítványa:

Ebben az évben is nagyon sok gyermek meseelőadást finanszírozott a gyermekeink számára. A civil alap pályázatán nyert 100.000.-Ft-ot kiegészítve egy újabb ROTICON (300.000.-Ft) mászókéval lepett meg bennünket. Nyári táborokat szervez, amelyhez az önkormányzat anyagi segítséget is biztosít. A szülők folyamatosan támogatják alapítványunkat. Ezért jöhetett létre 2022. május 17-én a Családi egészség nap, ahol nagyon sok program mellett (futóverseny, mazsorett bemutató, kutyabemutató, barkácsolás, akadályverseny) a záró programot az Alma együttes koncertet, is finanszírozta 505.000.-Ft értékben. Második félévben is pályázott a civil alap pályázatára és 95.000.-Ft támogatást nyert a „Digi Ovi” tudásfejlesztés támogatására.

Ebből egy táblagépet vásárol óvodánk részére. Közben folyamatosan keresi a pályázati lehetőségeket, újabb források megszerzése érdekében. A gyurmavilág pályázatán kétszer is nyert 45.000 Ft-os csomagot, ami a gyermekek vizuális tevékenységét segíti. Gyurma, festék rajzlapok, ragasztók, spatulák megvásárlásával. Óvodánk alapítványa minden évben a bosch szervezésű csoportokban nyári táborokat szervez. Ebben, az évben 4 héten keresztül zajlanak ezek a táborok. Tematikus hetek, A pokol konyhája, Ipi-apacs indián, Olyan, mint a falusi nagyinál, Élmény és tánc tábor. Ezekhez a táborokhoz támogatást biztosít az önkormányzat. Jelen estben: 2.224.000 Ft ezt az összeget a táborban dolgozó felnőttek megbízási díjára, belépőkre, busz költségre fordítja az alapítvány.

Pedagógiai munka:

A Nemzeti Köznevelési törvényből adódó feladatainkat folyamatosan végezzük. A Házirendünk 2021-ben került felülvizsgálatra, jelenleg az a hatályos dokumentumunk. Az óvoda SZMSZ –ét jelenleg 2022. június 15-én módosítottuk. A Pedagógiai Programunkat is felülvizsgáljuk folyamatosan és próbáljuk saját elképzeléseinket hozzárakva megújítani. A jövőben ez nagy feladatnak ígérkezik.

A munkatervben meghatározott feladatainkat teljesítettük.

Alapellátáson túl a gyerekek különböző speciális foglalkozásokat szervezünk. Ezek a foglalkozások a délutáni időszakban szerveződnek.

Kidolgoztunk a Bosch csoportokban egy rendet. A foglalkozások szervezésénél figyelembe vettük az életkori sajátosságokat. A bosch csoportokban „Babráló” vizuális foglalkozást tartanak az óvodapedagógusok, ahol tehetséggondozás és esetleg felzárkóztatás zajlik délutánonként. A „Digi Ovi” középső-nagycsoportosok részére szerveződik a digitális eszközök használatának gyakorlására és iskolára való felkészítésre. A lábtorna az egyes deformitások prevenciója miatt szerveződik. Az Angol nyelvvel való ismerkedés folyamatosan zajlik. A mazsorett és a gyermekjóga is nagyon nagy tetszést arat a gyermekek körében. A néptánc foglalkozások és a dráma foglalkozások is zajlanak folyamatosan.

Minden évben nagycsoportosain részt vesznek az önkormányzat által finanszírozott 15 alkalmas úszásoktatásban. Az FC Hatvan által szervezett Bozsik program keretében zajló foglalkozásokon nagyon nagy számban vesznek részt gyermekeink. Nagyon népszerű az ovi foci program.

Óvodánkban megrendeztünk minden olyan eseményt, amit a nyitás után beterveztünk a munkatervünkben. Nagyon sok rajzversenyt szerveztünk, amik produktumait az utca galériáinkon állítottuk ki, sokak tetszésére. Megrendeztük a Gesztenyés kert Óvoda vándor mesemondója délelőtti. Nagyon nagy számban vettek részt nagycsoportos gyermekek egy.- egy mese bemutatásával. Részt vett óvodánk a nemzedékek próza és mesemondó versenyén ahol három óvodásunk szerepelt.

Folyamatosan kapcsolatot tartunk a Naplemente és a Vasutas nyugdíjas klub tagjaival. Anyák napján egy kis műsorral kedveskedtünk nekik. Meghívtuk őket a Családi napunkra ahol nagyon jól érezték magukat.

Különböző előadásokat is szerveztünk belső tudásmegosztás céljából. A Hatvani Egészségfejlesztési Iroda segítségével egy dolgozóknak szóló elsősegélynyújtó előadást szerveztünk, ahol kimondottan a gyermek balesetek és betegségekről kaptak széles körű ismereteket a kollégák. Az iroda a Családi napunkon is részt vett egy egészség pont létrehozásával. Ott cukor mérést, vérnyomás mérést, stressz tesztet is készítettek a vállalkozó szellemű felnőttek részére.

Óvodánk nagy hangsúlyt fektet az sajátos nevelést igénylő gyermekek minél magasabb szintű befogadására, elfogadására. Szakmai napot szerveztünk a sajátos nevelést igénylő gyermekek befogadásának lehetőségei és megvalósulása az intézményünkben témában. Az első alkalom témája, az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek befogadása volt. Nagyon nagy volt az érdeklődés. 40 fő óvodapedagógus és érintett szülő is meghallgatta az előadók színvonalas előadásait.

Óvodánk pedagógusai különböző szakvizsgákon, képzéseken vettek részt. Június hónapban két pedagógiai asszisztensünk óvodapedagógus diplomát szerzett, 1 fő óvodapedagógusunk gyógypedagógiai tanulmányait fejezte be. 1 fő óvodapedagógusunk szociális segítő szakon kapott diplomát és az óvodavezető tanügyigazgatási szakon szerzett szakvizsgát. 1 fő dajka kisgyermeknevelővé vált. 1 fő óvodapedagógusunk dramaturg szakon végzett.

Közben környezeti témában 1 fő végezte el a zöld óvodához tartozó továbbképzést. A boldog óvoda programot 2 fő óvodapedagógusunk sajátította el tanfolyam formában.

Óvodavezetői értékelés az 5 vezetői kompetencia szerint:

1.A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása.

Minden évben megalkotja az óvodavezető az éves munkatervet. Ebben szerepelnek a boschszervezésű csoportok külön foglalkozásai is. Folyamatos fejlesztés megelőzően ebben az évben megalkotásra került egy olyan kidolgozott rendszer, ami a gyermekek igényeit, fejlődési szintjüket és korosztálynak megfelelő plusz foglalkozások sorát foglalja magában. Minden plusz, foglalkozás ez mellett az iskolára való felkészítésben és a tehetséggondozásban és nem utolsósorban a felzárkóztatásban is nagyon nagy szerepet vállal magára.

A sajátos nevelést igénylő gyermekek minél magasabb szintű befogadására való törekvésünk példa értékűnek mondható. A gyermekek minden szempontból együtt nevelődnek épp társaikkal és részt vesznek minden olyan programon, ami számukra is ugyanolyan élményt nyújt, mint a többieknek.

A szakmai napok szervezése fontos feladat számunkra, az autizmussal élő gyermekek mindennapjainak megkönnyítése érdekében első rendezvényünk erről szólt. A jövőben a mozgás és a beszéd fogyatékos gyermekek befogadásának lehetőségeiről szervezünk szakmai napot óvodánkban.

Nagyon sok, játékonysági akciót, szervezünk, ezzel is példát mutatva és nevelve gyermekeinket a helyes játékos magatartásra. Állatokat fogadunk örökbe és nagyon sok állatbemutatót szervezünk az óvodában. Állatoknak élelemgyűjtést is szervezünk.

Karácsonykor az időseket leptük meg saját készítésű karácsonyfadíszünkkel és egy-egy nyugdíjast meg látogattak csoportjaink.

Rászoruló családoknak ruha illetve játékgyűjtést szervezünk a szülők és a gyermekek körében.

Az udvarunkon felállított szívecskében folyamatosan gyűjtjük a műanyag kupakokat, amiknek a leadásával szerzett pénzeszközöinket a fejlesztésre szoruló gyermekek eszközeire költöttük.

2.A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.

A pandémia alatt, rugalmasan és együttműködve tudtunk reagálni, az elének gördülő akadályokra. A szülők és a gyermekek kezét nem engedték el. Folyamatosan online tartottuk a kapcsolatot velük. Különböző pályázatokat írtunk ki, hirdettünk meg annak érdekében, hogy otthon együtt valamilyen közös produktumot tudjanak létrehozni és az együtt tevékenykedés öröme érvényesüljön náluk. Ilyen volt a Föld napja alkalmából meghirdetett rajz verseny. A

produktumokat, az utca galériákon állítottuk ki, kicsit kifelé megmutatva a gyönyörű alkotásokat.

A személyi feltételek változtak az elmúlt évek során. Nagyon sok óvodapedagógusunk és dajka nénink élt a nők 40 éves korkedvezményes nyugdíj igénybevételével. A nyugdíjba vonulók helyét saját dajka kollégáink tanulásának támogatásával értük el. Továbbá nagyon sok óvodapedagógus hallgató választja intézményünket gyakorlati helyéül, így őket is meg tudtuk szólítani, hogy maradjanak intézményünkben.

3.Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása.

Az óvodavezető pályázatában leírt megvalósítandó feladataival jól halad. Önmagát folyamatosan fejleszti, 2019-ben Pedagógus II fokozatba lépett, 2021-ben intézményvezetői mesterfokozatba sorolták át. Mesterprogramja az óvoda környezettudatos működésével kapcsolatos. Ezen törekvéseit a következő 5 évben kell megvalósítani.

2022 júniusában tanügyigazgatási szakon szakvizsgát szerzett. Az itt tanultakat a mindennapok tanügyi feladatai során, magas szinten tudja kamatoztatni.

4.Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása.

Fontosnak tartjuk a nevelőtestület folyamatos szakmai fejlődését. Megújítottuk a fejlődési naplónkat és a csoport naplónkat is. Nagyon sok témában szervezünk belső tudás megosztásokat. Ha szükséges nagyon sok esetmegbeszélésen vesznek részt kollégáink. Itt is megemlíthetjük a Szakmai Napok megszervezését. Folyamatosan zajlanak a minősítő eljárások, vizsgák. Szakmai segítség nyújtása ebben az esetben elkerülhetetlen a mentorok és a vezető részéről. Nagyon sok rendezvényünk volt az elmúlt időszakban. Minden rendezvényt profi szervezéssel és a reszortok minél optimálisabb leadásával és összefogásával tudunk megvalósítani. A Családi napunk májusban egy ilyen esemény volt ahol szülők, partnerek kb.300 ember együtt tudott működni és egy fergeteges napot tudunk szerezni a hozzánk járó gyermekek és szüleik számára.

5.Az intézmény stratégiai és operatív irányítása.

Törekszünk óvodánkat különböző csatornákon népszerűsíteni és megismertetni mindenkivel. Fontosnak tartjuk, hogy a külső szemlélők is jobban betekintést kapjanak óvodánk mindennapjairól. Erre szolgál az óvoda honlapja (www.gesztenyeskertovoda.hu), facebook oldalunk. Folyamatosan kisebb beszámolókat írunk a Bosch gyár belső információs újságjába. Az említett rendezvények mellett még meg lehet említeni a vándor mesemondó versenyünket,

a nagyon jó kapcsolatunk van mindkét nyugdíjas clubbal. Az FC Hatvan-al való együtt működésünk is folyamatosan pozitív irányban fejlődik.

Továbbá a minden évben megszervezett nyári táborainkat, amelyek nagyon népszerűek és nagyon gazdag programokkal várják a gyermekeket nyaranta. Nagyon sokféle tematika közül választhatnak a gyermekek, néptánc, sport és élmény, falusi nagyinál, pokol konyhája, ipi-apacs tematikai hetek.

Okj-s képzésben résztvevő pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógiai asszisztensek, dajkák, szívesen választják óvodánkat gyakorlatuk letöltéséhez. Óvodapedagógus jelölt a saját két főnkön kívül ketten választották óvodánkat gyakorlatuk színhelyéül.

A nyári időszakban 12 fő középiskolás gyermek választotta óvodánkat az 50 óra közösségi munkájának letöltésére.

Szülők segítség nyújtása:

Adójuk 1%-át folyamatosan fel szokták ajánlani alapítványunknak. Rendezvényeinket támogatják, bekapcsolódnak a szervezési és lebonyolítási feladatokba. A csoportszobák megújulásában nagyon nagy szerepük volt ebben az évben. A Manó csoport kifestése, a Bóbita csoport kifestése lambériázása, a Galagonya csoport festése, lambériázása, új szőnyeg vásárlása mind a szülőknek köszönhető. A nyár folyamán a Tulipán csoport kifestése, média szoba, fejlesztő szoba kialakítása festése.

Óvodánk nyitott a szülők, és érdeklődők részére, így betekínhetnek, bekapcsolódhatnak folyamatosan az óvodánkban folyó mindennapi nevelő munkába.

Kapcsolat a Bosch Elektronikai Kft-vel:

A folyamatos kapcsolattartás a kijelölt kapcsolattartóval telefonos megbeszéléseken alapszik. A különböző rendezvényeinkről, törekvéseinkről folyamatosan tájékoztatást nyújt az óvodavezető. Nagyon sok rendezvényünkhöz támogatást nyújt és részt is vesz a Bosch Óvodai Bizottság néhány tagja. A beiratkozással kapcsolatos teendők miatt személyes megbeszélések is zajlanak. A kapcsolattartó részt vesz minden évben az új kiscsoport első szülői értekezletén, ami ebben az évben 2022 június 16-án lezajlott. A májusi családi napunkon sok Bosch dolgozó képviseltette magát, indultak a futóversenyen részt vettek az akadályversenyen. A Bosch bizottság képviselőjében személyesen is részt vett Károlyfi Irén a bizottság tagja, és pár szóban

köszöntötte az egybegyűlteket. Folyamatosan szervez a Bosch társadalmi munkát az óvodában, ami ebben az évben előreláthatólag a folyosók festése és a kinti két faház festése lesz. Nagy örömünkre szolgál, hogy kapcsolatunk kiválónak mondható. Az esetleges felmerülő hiányosságok a szoros és gyors kapcsolattartás miatt szinte azonnal megoldásra kerülnek.

Hatvan, 2022. június 27.

Bereczkiné Valter Anita

Intézményvezető

Az önértékelési munkacsoport év végi beszámolója.

2021/2022 nevelési év.



Szekeres Ferencné

Munkaközösség vezető

Hatvan, 2022-06-30

A pedagógus önértékelés eredményeinek összegzése 2021-22-es nevelési évben

Vizsgált óvodapedagógusok:

Burián Éva, Román Lili

Vizsgált csoportok: -az intézmény valamennyi csoportja-

Értékelést végzők: Szekeres Ferencné, Bóna Andorné, Almási Róbertné, Czigány Rebeka, Lázár Józsefné, Fehér Gáborné óvodapedagógusok

Vizsgált területek:

1. Tervező munka területén:
 - Készítettek-e az óvodapedagógusok csoportjukra vonatkozó; Az éves anyag tervezése című dokumentumot? Az elkészült dokumentumok megfelelnek e meghatározott szempontrendszernek.
2. Óvodapedagógus önértékelésben szereplő két dokumentum:
 - Pedagógus önértékelő kérdőív.
 - Pedagógus kompetencia alapú szempontrendszere

Eredmények:

	Erősségek	Gyengeségek
1. T e r ü l e t	- Erősség sajnos nem állapítható meg, mert az 50%-ot sem érte el az intézményben elkészült dokumentumok száma.	- Az óvodában működő kilenc csoport közül négy csoport készítette el a vizsgálatra szánt dokumentumot - Öt csoport nem rendelkezett; Az éves anyag tervezése c. dokumentummal. - A dokumentumok módszertani és egyéb szempontok szerinti vizsgálatára nem került sor.

2. T e r ü l e t	Erősségek	Gyengeségek
	<p>Dokumentum:</p> <p>Pedagógus önértékelő kérdőív 5,00 értékalapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jó a kapcsolata a gyerekekkel. - Értékelésében, visszacsatolásaiban a fejlesztő cél, a pozitív megerősítés. - Jó a kapcsolata a szülőkkel a gyermekek gondozójával, megbízottjával. - jó a kapcsolata a pedagógiai munkát közvetlenül segítőkkel és a többi kollégával. 	<p>Dokumentum:</p> <p>Pedagógus önértékelő kérdőív 4,00 alatti értékek alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagógiai munkájában kihasználja a különböző IKT-alapú oktatási programok nyújtotta lehetőségeket (3,8) - Használja az Internet nyújtotta lehetőségeket az ismeretátadás támogatásában (3,8) - Gyakran és szívesen részt vesz intézményen belüli vagy kívüli szakmai aktivitásokban a nevelő-tanító munkáján túl is. (3,8) - A szakterületre vonatkozó legújabb eredményeket beépíti pedagógiai gyakorlatába. (3,8) - Rendszeresen szervez vonzó, szabadidős programokat a gyermekek számára (3,4) - Szívesen vesz részt innovációban, pályázati feladatokban. (3,2)
	<p>Dokumentum:</p> <p>Pedagógus kompetencia alapú szempontrendszere</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5-ös kompetencia A gyermek csoportok, közösségek alakulásának segítése, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység. - 8-as kompetencia kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás. - 3-as kompetencia A tanulás támogatása. 	<p>Dokumentum:</p> <p>Pedagógus kompetencia alapú szempontrendszere</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-es kompetencia Pedagógia módszertani felkészültség.

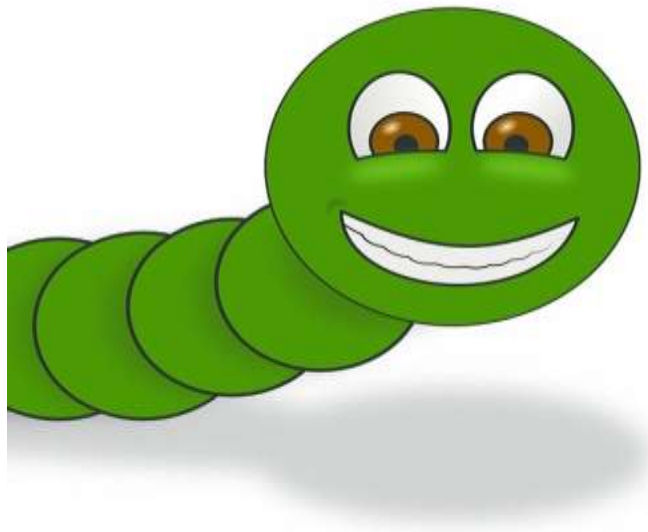
2021/2022 nevelési évre vonatkozó feladatok

- Óvodánkban működő munkaközösségek tagszámának, önállóságának, együttműködésének, átgondolása. Cél kell legyen, a munkaközösségek tartalmas rendszeres munkával segítik az intézmény szakmai fejlődését, az ott folyó munka gördülékenységét. A tagok lelkes munkájukkal népszerűsítik az óvodát a partnerek körében. A munkaközösségek az egyenlő teherviselés elvén kell, hogy működjenek.
- Ennek a széleskörű munkának az összehangolására szükséges egy koordinátori munkakör létrehozása, egy alkalmas személy megválasztása.
- Óvodánk kapcsolódott a : Boldog Óvoda, „Boldogságóra” c. programokhoz. Ezért szeretnénk, egy olyan munkacsoportot mely érdemben foglalkozik a programhoz való csatlakozás lépéseivel pl: pályázat megírása, tanfolyamon való részvétel, módszertan megosztása a kollégák között, a tanult módszerek gyakorlatban való bevezetése elindítása a csoportokban.
- Elkezdtük és folytatjuk az intézmény folyamatszabályozását.
- Az intézmény arculatának kialakítását segítő munkaközösség munkáját támogatjuk, segítjük. CÉL: ZÖLD OVI - óvoda arculat- létrehozása.
- A honlapunk folyamatos aktualizálása.

2022. június 10.

.....
Szekeres Ferencné
munkaközösség vezető

FEJLESZTŐPEDAGÓGIA
BESZÁMOLÓ
2021/2022.



Készítette:

Medve Mónika

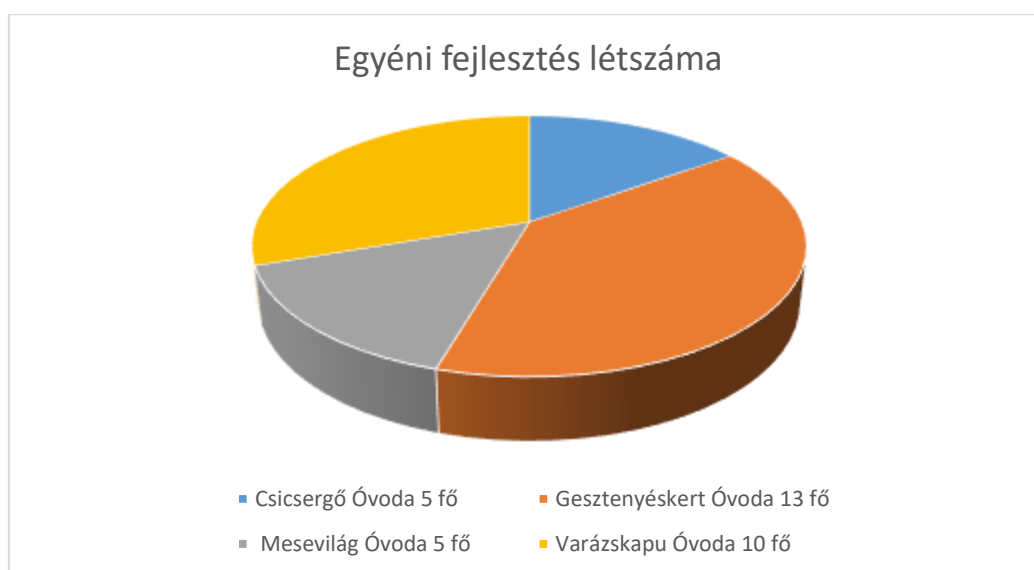
Fejlesztőpedagógus

Beszámoló 2021/2022. nevelési év

Fejlesztőpedagógia

A nevelési év elején a Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének Kollégái, szűrővizsgálatot végeztek a körzetembe tartozó óvodákban. A szűrővizsgálat célja: a gyermekek képességeinek megismerése, az adekvát fejlesztési irány kijelölése.

A körzetembe tartozó intézmények egyéni fejlesztésben részesülő gyermek létszámai a következő módon alakultak. A három intézmény (+ Tagintézmény) összlétszáma: 33 fő.



A Covid-19 járvány rendkívüli helyzetével meg kellett tanulnunk együtt élni. A rendkívüli helyzetre való tekintettel a legnagyobb körültekintéssel az egészségügyi előírásokat figyelembe véve zajlottak a fejlesztések. Pedagógusként elsődleges célom volt, hogy a gyermek biztonságban érezze magát ebben a rendkívüli helyzetben. Biztonságos környezet, biztonságos légkör, lelki nyugalom szükséges a hatékony munkához. A fejlesztő foglalkozásokon alaptevékenységünk a játék (az egyéb fejlesztőmódszerek mellett). A fejlesztő program, terv egyénre szabottan, a gyerekek egyéni fejlettségéhez, képességeihez mérten készülnek. Fontos módszer a differenciálás, de nagy szerepe van a spontaneitásnak, hiszen a fejlődés nem egyenletes. Ennek köszönhetően 4-6 hónap után tudunk érdemben beszélni, beszámolót készíteni a gyermek fejlődéséről. A foglalkozások rendszeressége rendkívül fontos az eredményesség érdekében. Minden gyerek más-más megközelítési módot igényel a fejlesztés során.

A gyermekek hiányzásainak száma 2021/2022. nevelési év első felében is igen magasak voltak. A szülőkkel való kapcsolattartás fontos a gyermek fejlődése érdekében. A szülők tájékoztatása az állapotfelméréssel és a fejlődéssel kapcsolatban a fejlesztőpedagógus kompetenciája, valamint annak a szakembernek, aki foglalkozik a gyermekkel (pl. logopédus, pszichológus, terapeuta).

A szülők a fejlesztő foglalkozások kezdetének elején tájékoztatást kaptak gyermekük állapotfelméréséről. Hol tart a gyermek, honnan indul a fejlesztés. Ezt aláírásukkal hitelesítették, erre a célra nyilvántartott dokumentumban. Itt volt lehetőségük nyilatkozni, kéri-e a fejlesztést gyermekük részére.

Esetmegbeszéléseket is tartottunk az óvodapedagógusokkal, ahol az adott probléma megkívánta.

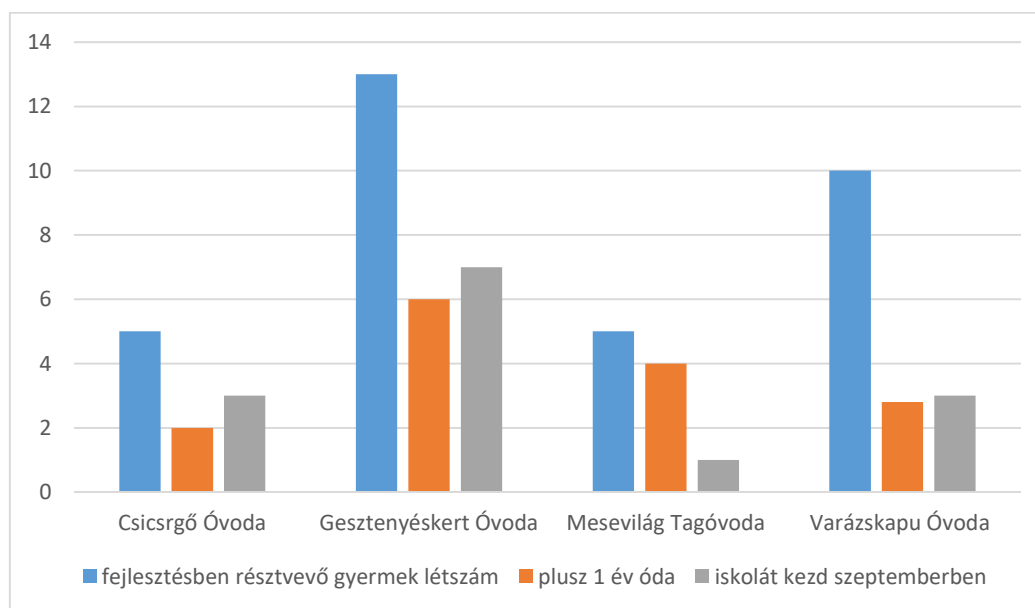
Szülői konzultációt vezettem egy- egy felmerülő probléma esetében. Javaslatokat tettem, megfelelő szakemberekhez irányítottam a szülőket gyermekükkel együtt.

A nevelési év I. fél évében a mozgásfejlesztésre (nagy,- finommozgás) tettem a hangsúlyt, amelyet kiegészítettem figyelem fejlesztéssel, testséma, vizuális auditív észleléssel, alak-háttér, Gestalt-látás, szerialitás, térbeli –síkbeli tájékozódással.

Ugyancsak az első félévben folyómunkáról és gyermeke fejlődésének üteméről a szülő tájékoztatást kapott, amit aláírt.

Az Oktatási Hivatal felé a fejlesztésben részesülő gyermekek szülei közül páran jelezték az iskolaérettségi vizsgálatra való igényüket.

Intézményekre lebontva a következő ábra bemutatja ennek létszámát.



A Szakértői Véleményt a tankötelezettség teljesítésének mentesülése alól az intézmények és a szülők is megkapták. A nevelési év végén szintén megismerttettem a szülőket gyermekük fejlődési ütemének és fejlesztendő területük alakulásáról.

A nevelési év végére a célom a képességek azon szintre juttatása volt, amire már a tanító néni vagy az óvodapedagógus tud építeni a tanulási folyamatok során. Ebben a félévben is folytattam a nagy, - és finommozgás fejlesztésére épülő kognitív területek beépítését a fejlesztőmunkába. Óvodapedagógusi és szülői kérések, jelzések alapján megfigyeléseket végeztem egy-egy gyermek viselkedéséről társaskapcsolatai során. A megfigyelések tapasztalatait a szülővel/szülőkkel konzultációs beszélgetés alkalmával ismerttettem. A kisgyermekről anamnézist vettem fel, amely információval szolgált a kisgyermek eddigi fejlődéséről, viselkedéséről. Szükség esetén segítséget adtam az otthoni foglalkozások, tevékenységek végzéséhez. Javaslatot tettem szakrendelések, szakemberek megkeresésére, ezen folyamat nyomon követése érdekében 2022. őszén konzultálok ismét a szülőkkel.

A Gesztenyés kert Óvoda tavaszi rendezvénysorozatának keretein belül tartandó szakmai napon, „Az autizmus spektrum zavarral élő gyermekek befogadása.”-val foglalkozott. A szakmai napon előadást tartottam „A fejlesztő pedagógus szerepe a kiszűrésben.” címmel.

Hatvan, 2022. 07. 11.

Medve Mónika

Fejlesztőpedagógus

Bosch szervezésű munkacsoport éves értékelése

2021/2022 tanév

/



shutterstock.com · 564937351

„ Ezt a kincset nem lehet médiára, könyvre, kazettára bízni. Véren át és lelken át, tenyérből tenyéren, testtel a testhez érve, zöldellő búzacsíra fölé hajolva vagy épp az ünnepi gyertyát gyújtva csak az együttes élmény során adható át a hagyomány. Itt és most mutasd neki, tedd meg vele, amikor annak a tettnek ideje van. ” (Gabnai, 1994.)

Munkacsoportunk ebben a tanévben alakult. Új feladatokat, és célokat tűztünk ki óvodánkban magunk elé.

Októberben kezdtük megvalósítani a kiemelt céljainkat. A feladatok szervezésében, és megvalósításában szorosan együtt működve, és folyamatosan egyeztetve, minden Bosch csoportban dolgozó munkatársunk részt vett. Mivel még ilyen kezdeményezésre nem volt példa, így még a kezdeti problémákat ki kellett küszöbölnünk.

A gyerekek lelkesen jelentkeztek, az új szervezésű fakultatív programokra. Ahol túl sok volt a gyermekek létszáma, vagy esetleg nem volt megfelelő az érdeklődés, ott újra átgondoltuk a csoportok működését, és újra szerveztük azokat.

A szülőknek teljes mértékben tetszett, az új kezdeményezés, és örültek a sok lehetőségnek, amelyeket felajánlottunk gyermekeiknek. A tevékenységeknél figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, érdeklődési körét, fejlettségi szintjét.

Kiemelten fontos volt a tanév során megvalósítanunk egy olyan rendezvényt, amelyben mindenkit meg tudunk szólítani!

Óvodánk gyermek hetén, szerveztünk egy családi egészség napot. Itt különösen fontos volt, hogy megszólítottunk 3- 93 éves korosztályig, minden aktív résztvevőt!

Olyan napot állítottunk össze, ahol minden korosztály megtalálta a számára megfelelő mozgás lehetőséget, és vidáman együtt is szórakozhattak. Lehetőséget biztosítottunk a családoknak önfeledten együtt lenni, egy óvodai rendezvény keretében, valamint lehetőséget teremtettünk arra is, hogy elmélyítsék egészséges életmódhoz való hozzáállásukat.

A Bosch Elektronikai KFT is képviseltette magát, ezzel is elmélyítve a közös kapcsolattartást, és az egymás felé való nyitottságot.

Összességében sikeresnek mondhatom az éves munkánkat! Elindultunk egy új, és jó cél felé, amely hozzájárul a hivatásunk színvonalas végzéséhez!

Megtapasztaltuk a „közös munka, egy jó cél érdekében” érzését, ahol óvó nénik, és dajka nénik közösen együttműködve, sikeresen tudnak együtt dolgozni a gyermekek érdekében.

Melléklet: 2021/2022tanév, Bosch szervezésű csoportok munka terve:

Kollektívánk egy olyan óvodáról álmodott, ahol a gyerekeknek igazi gyerekkoruk van. Ahol a ránk bízott gyermekek fejlődő személyiségét, életkoronként és egyénenként változó testi-lelki szükségletei, szociális és értelmi képességei meghitt, barátságos légkörben tudnak fejlődni. Ahol a fejlesztés lehetősége az óvodai élet sokszínű, változatos tevékenységében és élményt biztosító tevékenységek által történik, és biztosítsa a meglévő hátrányok csökkenését, nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának. Ahol a szülőkkel együttműködve, eredményesen tudjuk a gyermekeket nevelni.

A munkaközösség kiemelt céljai:

- Az óvodában működő négy Bosch által finanszírozott csoport összefogása, és közös zökkenőmentes együttműködése.
- Fontos feladatunk felmérni, hogy a felajánlott foglalkozások mennyire elégítik ki a felmerülő igényeket, mennyire népszerűek a gyermekek körében, és milyen aktívan vesznek részt a felkínált tevékenységekben.
- A szülőkkel együttműködve mindent megteszünk annak érdekében, hogy a családi nevelést kiegészítsük és elősegítsük a gyerekek életre nevelését. Ennek megvalósításához óvodai rendezvényeket szervezünk.

- Minden gyermek a saját képességének figyelembe vételével nevelhető, fejleszthető, mely folyamatban fontos szerepet játszik az óvoda összes dolgozója, valamint a társas kapcsolatok alakulása, ehhez járulnak hozzá a különböző tevékenységek.
- Gondoskodunk az érzelmi biztonságot nyújtó, óvó-védő, derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről, a gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megteremtéséről. Szorosan együttműködünk a Robert Bosch Elektronika KFT-vel, közös projekteket szervezünk.
- Együttműködés a budapesti Bosch óvodával, közös tapasztalatok, és kölcsönös látogatások megszervezése.
- Olyan gyerekek nevelésére törekszünk, akik szeretnek mozogni, egészségesen élni, szerető szívűek, a környezetükben jól eligazodnak, jól ki tudják fejezni magukat, jó kapcsolatteremtő és együttműködő képességgel rendelkeznek. Esztétikus és igényes környezetük megteremtéséhez a Bosch segítségével társadalmi munkák szervezése.

ÉVES TERV:

IDŐ SZAK: FELADAT: FELELŐ S: Szeptember Tevékenységek

FELADAT: FELELŐ S: Szeptember Tevékenységek

FELELŐ S: Szeptember Tevékenységek

Szeptember Tevékenységek

Szeptember Tevékenységek

- Tevékenységek megszervezése

- Tematikák elkészítése Munkaközösség vezető
- Munkaközösség vezető
- Óvodavezető
- Óvodapedagógusok 1. negyedév

1. negyedév

1. negyedév

(okt.,nov.,dec.,) Tevékenységek beindítása Munkaközösség vezető

- Tevékenységek beindítása Munkaközösség vezető
- Munkaközösség vezető
- Óvodapedagógusok 2. negyedév

2. negyedév

2. negyedév

(jan.,febr.,márc.,) Értékelés, megbeszélés

- Értékelés, megbeszélés
- Tevékenységek folytatása Munkaközösség vezető
- Munkaközösség vezető
- Óvodavezető
- Óvodapedagógusok 3. negyedév

3. negyedév

3. negyedév

(ápr.,máj.,jún.,) Tevékenységek folytatása

- Tevékenységek folytatása
- Értékelés
- Megbeszélés Munkaközösség vezetője
- Munkaközösség vezetője

- Óvodavezető
- Óvodapedagógusok

?

Az általános pedagógiai célrendszer figyelembe vételével határozzuk meg az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat. A nevelés során építünk az eddigi pedagógiai eredményeinkre, különösképpen a gyermekek kooperációs – kommunikációs - és mozgáskultúrájának fejlesztésében, az egészséges életmód alakításában, környezettudatos magatartás megalapozásában.

Régóta összeforrt közösség a miénk, ahol az egyéni sikerek mellett a csapatmunka eredményessége legalább olyan fontos. Kollégáink lehetőségük szerint a szakmai közösség munkájában kezdeményezően és aktívan rész vesznek. Együttműködnek a pedagógustársaikkal különböző pedagógiai eljárások és programok (pl. témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.

Szeretnénk, ha a gyermekeink úgy emlékeznének óvodánkra, hogy ez volt az igazi felfedezések kora, a nyugalom, a szeretet, a biztonság helye.

Készítette:

Munkacsoport vezető: Kronovetter Márta

Gyermekvédelmi beszámoló

2021-2022-es tanév

A tervezetben leírtak alapján:

Szeptember-október hónapban felmértük a gyermekeket az óvodánkban az óvodapedagógusok segítségével. Erre leginkább a kiscsoportban volt szükséges, mert az óvodánkban járó gyermekek helyzetét már ismerjük. A kapcsolat felvételek során (szakszolgálat, védőnő, szülők) jobban megismertük az eseteket. A munkánk lényege a kölcsönös együttműködés, bizalom kialakítása, a kialakult helyzet javítása, ezt sikerült többé-kevésbé megvalósítanunk.

Igyekszünk folyamatos segítséget nyújtani a szülőknek és a gyermekeknek egyaránt.

November-december hónapban, mint minden évben adományokat gyűjtöttünk a rászorulóknak, melyet mindig diszkréten bonyolítunk le és adunk át a rászorulóknak.

Január-február hónapban az igazolt és igazolatlan hiányzásokat átnéztük, ami persze minden hónapban megtörténik. Az indokolatlanul sok hiányzást megbeszéljük a szülőkkel vagy jelentjük a szakszolgálat felé.

A szülőkkel napi szinten tudunk beszélni, személyes kapcsolatot kialakítani, a védőnő munkája és a szociális munkatársak látogatása könnyítette az együtt működést. A jellemzésekkel folyamatosan tájékoztattuk a szakszolgálatot, esetleges megbeszéléseken megjelentünk.

A gyermekekre kiemelt figyelmet szenteltünk, a szülőket próbáltuk segíteni megbeszéléseink során.

A szakszolgálat által kért jellemzéseket elküldtük.

Március A szülőket tájékoztattuk, hol tudnak segítséghez folyamodni, velünk folyamatos kapcsolatot tartani, hogyan lehetséges a kialakult helyzeten javítani.

Az óvodavezető egész évben figyelemmel kísérte, segítette munkánkat.

Április – május A szüksége jellemzések elküldése a szakszolgálat részére, éves tevékenység átnézése, megbeszélése, óvodavezető, szülő, szakszolgálat.

Hatvan, 2022.06.20.

Szabó Katalin

Hatvani Gesztenyés kert Óvoda

3000, Hatvan, Bajcsy- Zsilinszky út 10.

[Tel:37/341-902](tel:37/341-902)

E-mail: [gesztenyeskert60@ gmail.com](mailto:gesztenyeskert60@gmail.com)



Néphagyományőrző- és néptánc munkaközösség

Éves terv értékelése

2021/2022

**„A zene rendeltetése: belső világunk jobb
megismerése, felvirágozása és kiteljesedése.”
(Kodály Zoltán)**

A munkaközösségünk célja és feladatai között szerepeld a 2021/22- es nevelési évben

- Hagyománytiszteletre nevelés
- Nemzeti identitás, nemzeti hovatartozás erősítése gyermekeinkben.
- A néphagyomány kincsei közül minél többet vigyenek tovább gyermekeink. Népszokások, néphagyományok átadása más munkacsoportokkal együttműködve
- Óvodánk szakkönyvtárának bővítése
- Óvodánk eszközkészletének fejlesztése (fellépő ruhák, hangszerek, Így tedd rá!-s eszközök.
- Óvodai és városi rendezvényeken, családi napokon való aktív részvétel.
- Népies tartalmakat megjelenítő előadók meghívása óvodánkba (Bahorka Társulat, Kuttyomfitty Együttes)

A kijelölt célokat megfelelő példamutatással és élmény alapú aktív tevékenységgel, érdekes és motiváló programok szervezésével igyekeztünk átadni a hozzánk járó gyermekeknek.

Időszak	Szervezési feladatok	Programfelelős
Szeptember	Munkaközösségi éves terv megbeszélése, elfogadása Esetleges változtatások	Munkaközösség vezető
Szeptember	Mihály napi vásár Mihály napi műsor megvalósítása Madárijesztő készítő verseny	Nevelőtestület tagjai
Október	Szüreti mulatság	Munkaközösség és a nevelőtestület tagjai
November	Márton napi mulatság Segítségnyújtás a felelős nagycsoportnak	Munkaközösség tagjai

December	Mézeskalács -és hógömbkiállítás	Munkaközösség és a nevelőtestület tagjai
December	Adventi vásár	Munkaközösség és a nevelőtestület tagjai
Időszak	Szervezési feladatok	Programfelelős
December	Karácsonyi előadás (Betlehemezés)	Munkaközösség, nevelőtestület tagjai
Február	Farsang Kiszebáb égetése Bahorka Társulat farsangi előadása	Munkaközösség tagjai, nevelőtestület tagjai
Március	Tavaszi kiállítás megnyitó Március 15.	Munkaközösség tagjai
Április	Húsvét	Munkaközösség és nevelőtestület tagjai
Május	Májusfaállítás	Munkaközösség tagjai
Június	Pünkösdi családi nap megszervezése	Munkaközösség és a nevelőtestület tagjai

A tanévben számos rendezvényt terveztünk melyet a COVID-19 vírus okozta korlátozások végett nem tudtunk megrendezni, vagy csupán más szervezésben került megrendezésre.
A szeptemberben tervezett Mihály napi vásár az akkor még csak

„enyhe” vírusveszély miatt engedte, hogy a programokat az udvaron, de szülői jelenléttel valósítsuk meg. A vásár napján egy mese előadással készültünk, mely nagy sikert aratott a gyermekek visszajelzései alapján. A szüreti multságot már szülők nélkül egy délelőtti folyamán bonyolítottuk le. A gyermekek 4 helyszínen forgó rendszerben látogatták a különböző érdekes tevékenységeket, így megismerkedve a szüreti hagyományokkal. Lehetőségük volt alkotni, versenyezni, táncolni és a mustkészítés folyamatában részt venni.

A Márton napi multságot is szülők nélkül rendeztük meg. A nagycsoportos óvodások Libás műsorral készültek, majd manókereséssel töltöttük az estét.

Sajnos az egyre komolyodó vírus helyzet miatt a gyermekek nem hozhattak be otthonról hozott tárgyakat és eszközöket a óvodába, ezért kiállításokat nem tudtunk szervezni, valamint mivel külső személy sem léphetett az intézménybe vendégelőadókat sem hívhattunk meg.

A farsangi multságunkat csoportokon belül tartottunk, majd ellentétben az elmúlt két évvel szerencsére nem rendelték el rendkívüli szünetet így a húsvéti és pünkösti hagyományokról, bár csoporton belül, de meg tudtunk emlékezni.

Szerencsére májusra enyhült a vírushelyzet annyira, hogy a szülők ismét beléphettek az intézménybe, így az év zárásaként egy fantasztikus családi napot szerveztünk, ami bár nem a munka közösség éves tervében megjelölt célokhoz alkalmazkodott, de minden tag legjobb tudása szerint aktívan közreműködött, hogy a lehető legtöbbet hozzuk ki a családi napból!

A munkacsoport igyekezett legjobb tudása szerint rugalmasan helytállni az ünnepek szervezésekor és lebonyolításakor, bízunk benne, hogy jövőre hiánytalanul megtarthatók lesznek közös, és családi programjaink is.

Mint munkacsoport vezető igyekeztem a többi csoportban dolgozó kollégának szükség szerint (előadások, fellépések,

ballagó műsorok) segíteni, tudásomat átadni , műsor
betanításban segédkezni.

Hatvani Gesztenyés kert Óvoda

3000 Hatvan Bajcsy-Zsilinszky út 10.

e-mail: gesztenyeskert60@gmail.com

Tel: 0637/341-904

KÖRNYEZETTUDATOSSÁGRA NEVELÉS
MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES ÜTEMTERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

2021/2022



A munkaközösség vezetője: Veres Katalin

*„Az emberiség jövője és a ma még csodálatos,
gazdag világunk megmaradása is annak belátásától függ,
hogy le kell mondanunk sok mindenről
- amíg lehet, amíg még nem késő!”*

/Réthelyi Miklós/



**A MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI: Czigány Rebeka
Roda-Srej Georgina Martina
Scheller Viktorné**

Munkaközösség kitűzött célja:

A környezettudatos magatartás, környezet kultúra megalapozása már az óvodás korban nagy fontossággal bír. Ugyanúgy, mint az egészséges életvitel kialakítása.

A környezetbarát, a fenntarthatóság széles körben- szülők bevonásával- ismertetését, terjesztését már óvodás korban meg kell alapozni.

Helyi környezeti értékek ismertetésére, megóvására nevelés.

Az energiák optimális felhasználásának és újrahasznosításának már gyermekkorban való nevelése tudatosítása. Gyakorlatban történő megtapasztaltatása. A gyermek azt óvja, védi és ápolja, amit megismer, ezért építeni kell a kíváncsiságukra megfelelő programokkal.

Megvalósulás módja és az ehhez kapcsolódó tevékenységek:

Czigány Rebeka óvodapedagógusunk ezzel kapcsolatos továbbképzésen vett részt a nevelési év folyamán. Az online tanfolyam címe: *„Környezetvédelem és fenntarthatóság a Zöld Óvoda gyakorlatában- továbbképzés óvodapedagógusok részére”*.

Október: Múzeum pedagógiai foglalkozáson vettek részt az intézményünk gyermekei. A foglalkozás címe:” Állati móka” Állatok világnapja keretén belül

Helyszín: Hatvani Szécsenyi Zsigmond Vadászati Múzeum

Őszi gyümölcs szüret (Alma, szőlő) Szüreti mulatság

Helyszín: Simon Attila -Sastelek

Zöldség és gyümölcs vásárlás helyi termelőktől

November: A gyerekek által leszüretelt alma befőzése lekvárnak a tudatos fogyasztás jegyében. Hazai termelőktől vásárolt pattogatni való kukorica közös kipattogtatása a gyerekekkel, továbbá hagyma és libazsír (Magyar termék) közös vásárlása, elkészítése, fogyasztása a Márton napi hagyományos ünnepünkön.

December: Újrahasznosítható anyagok felhasználásával karácsonyi ajándékokat készítettünk és készítettek a gyermekek otthon a szülőkkel is, a Hatvani Nyugdíjasklub tagjainak, melyeket ünnepélyes keretek közöttadtunk át.

Január: Téli dekorációt és madáretetőt készítettünk, újrahasznosítható anyagokból (pet-palack, tejesdoboz) a fenntarthatóság jegyében. Udvarunkon telelő madarainkat folyamatosan gondoztuk és megfigyeltük őket.

Február: A szelektív hulladékgyűjtés témakörében elmélyítettük a gyermekek tudását a mindennapi gyakorlatban is. (Ebben támogatott a **Robert Bosch Elektronika Kft.**, szelektív hulladékgyűjtő edényeket kaptunk tőlük, papír és műanyag hulladékhoz.)

Március: A víz világnapja (márc. 22.) alkalmából az óvodai kerti tóból vízmintát vettünk, élővilágát tanulmányoztuk. Hazánk és a Föld vizeinek a védelmét kiemeltük a jeles nap alkalmán is. Takarékos vízfogyasztásra az egész nevelési év során kiemelten figyelmet fordítottunk.

Április: Újrahasznosított edényekbe (konzervdoboz, a gyermekek által dekorálva) haszon- és fűszernövényeket ültettünk. Folyamatosan gondoztuk azokat és megfigyeltük fejlődésüket. A Föld napja (ápr.22.) alkalmából papírszínházi előadást láttak a gyerekek (címe: „*Mire jó egy lyukas zacskó?!*”) vendégelőadónk Nagy Judit aszódí gyermekkönyvtáros tolmácsolásában. Célunk az volt, hogy rávilágítsunk a helyzetre miszerint-nem minden szemét, ami hulladék. Bögrékbe és csészékbe (régí vagy csorba) zöldség- és gyümölcsnövényeket ültettünk.

Május: Madarak és fák napja (máj. 10) alkalmából madáritatót helyeztünk el az udvarunkon. Közös vásároltunk növényeket helyi termelőtől (virág, fa) melyeket az óvodánk udvarának szépítésére ültettünk el és folyamatosan gondozzuk az intézményünk gyermekeivel. (Napi kijelölt virágfelelős választása)

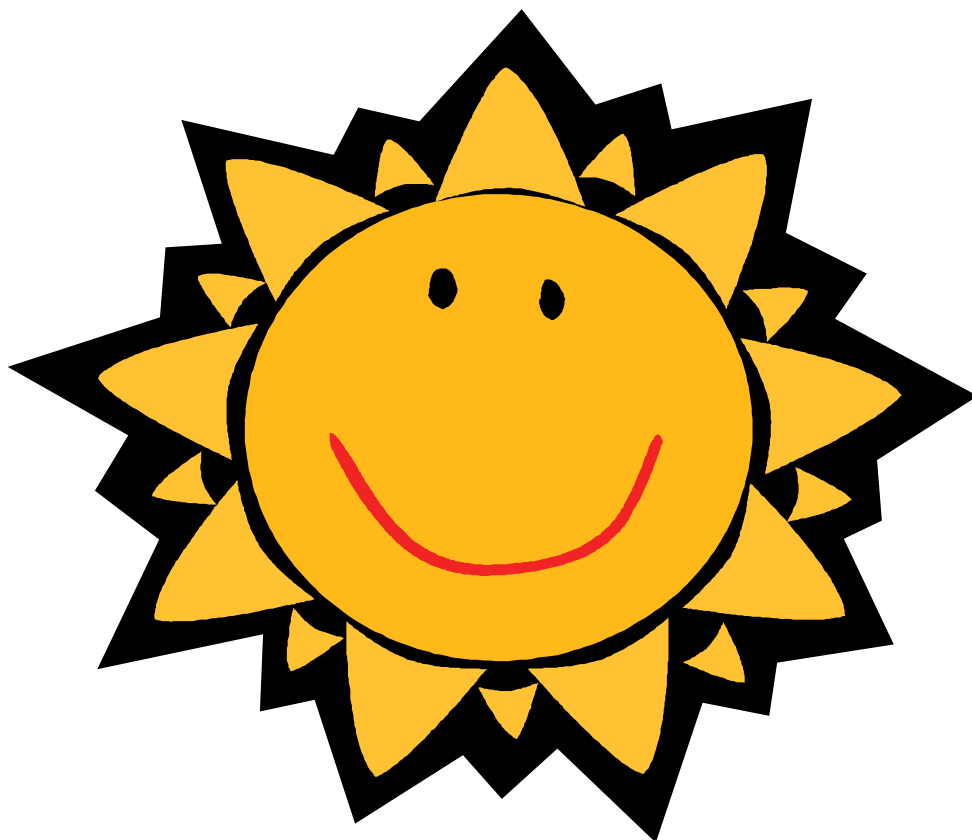
Az éves tevékenységi tervükbe tudatosan tervezés útján válogattuk össze a tanult mondókákat, dalokat, verseket, meséket. Kiemelten figyelembe vettük, hogy az aktuális évszakokhoz, jeles zöld ünnepekhez jól illeszkedjenek.

Nevelési évünket egy családinap (***Mozdulj Gesztenyés!***) keretén belül megrendezett játékos egészségnappal sikeresen zártuk le. A szervezés során törekedtünk az egészséges életmód (a mozgás öröme), a környezettudatosság szellemiségét szem előtt tartani.

Hatvani Napsugár Óvoda
201483
2021-2022 nevelési év

HATVANI NAPSUGÁR ÓVODA

BESZÁMOLÓ



2021 - 2022



Tartalomjegyzék

- 1. Helyzetelemzés**
 - 1.1. Működési tárgyi feltételek**
 - 1.2. Személyi feltételek, humán erőforrás gazdálkodás**
 - 1.3. Gyermeklétszám alakulása**
- 2. Pedagógiai folyamatok tervezése-szervezése**
- 3. Elismerések a 2021-2022. nevelési évben**
- 4. Pedagógiai szakmai munka értékelése a Napsugár Óvodában**
 - 4.1. Természet jeles napjai**
 - 4.2. Jeles napok az óvodában**
 - 4.3. Boldog óvoda program**
 - 4.4. Óvodai élet egyéb szolgáltatásai**
 - 4.5. Integrált nevelés a Napsugár Óvodában a 2020-2021. nevelési évben**
 - 4.6. Gyermekvédelmi munka a Hatvani Napsugár Óvodában**
 - 4.7. Tehetséggondozás az óvodában**
 - 4.8. Tanügyigazgatás**
 - 4.9. Kapcsolattartás a szülőkkel**
 - 4.10. Nevelőtestületi értekezletek**
 - 4.11. Partneri kapcsolatok ápolása**
 - 4.12. Gazdálkodás**
 - 4.13. Szakmai képzések**
- 5. Összegzés**

Mellékletek:

- BECS munka éves értékelése**
- A gyermekek egyéni fejlesztésének éves értékelése**
- Pedagógiai-szakmai munkaközösség munkájának éves értékelése**
- Gyermekvédelmi munka éves értékelése**
- Mentori munka éves értékelése**

A Hatvani Napsugár Óvoda beszámolója a 2021 – 2022. nevelési év szakmai és működési tevékenységéről szól. A beszámoló készült: az óvoda éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

1. Helyzetelemzés

A Hatvani Napsugár Óvoda működésével kapcsolatos adatokat az Alapító Okirat tartalmazza. A működéshez szükséges feltételeket Hatvan város Önkormányzata biztosítja az elfogadott költségvetés alapján. Az óvoda, Hatvan város Képviselő testülete határozata alapján a nevelési évben 4 óvodai csoporttal működött, 100 férőhellyel rendelkezik.

A Hatvani Napsugár Óvoda a városrész körzetében élő gyermekek óvodai ellátását végezte a 2021-2022 nevelési évben.

COVID-19 elleni védekezés és a fokozott elővigyázatosság betartása fontos szempont volt a tanév folyamán, Ehhez alkalmazkodva, legjobb tudásunk szerint, az aktuális szabályok betartásával igyekeztünk mindent megtenni a pedagógiai programunkban meghatározott céljaink elérésének érdekében.

Az intézményünk a működési és pedagógiai tevékenységek során a közegészségügyi és járványügyi követelmények elsődlegességének figyelembevétele mellett, a járványhelyzet körülményeihez igazodó módon való eljárást tartotta szem előtt a mindennapokban.

Ezért is nagyon örültünk, hogy a járványügyi helyzet eredményeképpen 2022. március 21-én nyitni tudtunk, beengedhettük a szülőket mindannyiánk örömére.

1.1.Működési, tárgyi feltételek

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak. Az elhasználódott eszközöket a költségvetés tervezésének függvényében, a játékeszközöket karácsonyi ünnephez kapcsolva bővítettük.

Az elfogadott költségvetés terhére az irodaszer, tisztítószer, szakmai anyagok beszerzése a költségvetés elfogadása után megtörtént. A fertőtlenítő szerek biztosítottak voltak, segítve a vírus elleni védekezés és megelőzés folyamatát.

Egy nagyobb kiadásunk is volt a tanévben, 2022 májusában fénymásoló berendezést vásároltunk, hiszen a régi fénymásoló berendezésünk elromlott.

Az óvodában felmerülő karbantartási munkálatokat a tanévben is Hatvani Szolgáltató Kft. látta el, előzetes elektronikus úton történő bejelentés alapján.

Hatvani Napsugár Óvoda

201483

2021-2022 nevelési év

Az óvodánkban működő alapítványunk, a XXI.sz Gyermekéiért Nevelési és Oktatási alapítvány közbenjárásával két Civil alap sikeres pályázat megvalósítása történt (Az óvodánk homlokzatának feliratozása, óvodánk előkertjének parkosítása)

Szintén Alapítványunk segítségével valósult meg az a projektünk, amiből az udvari csúszdánk megújítása történt. A BOSCH által adományozott összegből a gyermekek számára felújításra került a balesetveszélyes csúszdánk.

Szülői segítséggel megvalósult az óvodai színpadunk létrehozása.

A Hatvani Karitatív összefogás kezdeményezésére aktívan bekapcsolódtunk a kupakgyűjtő és az iskolatáska gyűjtő akcióba. Boldogan álltunk e nemes ügyek mellé.

A tervezett felújítások közül a nyáron reményeink szerint megvalósításra kerül:

- Fejlesztőszobában radiátor csere
- Folyosó és öltözők, mosdók (Pillangó, Csiga) festése (Hatvani Szolgáltató KFT által)

1.2.Személyi feltételek, humán erőforrás gazdálkodás.

A 2021-2022. nevelési év kiemelt feladatait szem előtt tartva végeztük munkánkat!

-Új óvodapedagógus kolléga beilleszkedésének segítése és az ehhez kapcsolódó szabályzók készítése. A nyugdíjas kolléganő beilleszkedésének segítése.

Az új óvodapedagógus beilleszkedését, a mindennapi munkáját segítette a mentora, a szakmai és adminisztráció készítésében aktívan részt vett, munkájában segítette a kollektíva.

A nyugdíjas kolléganőnk munkáját már a kezdetektől szeretettel fogadtuk, hiszen tőlünk ment nyugdíjba, jól ismeri a programunk szellemiségét.

A bekövetkezett személyi változások és a Covid okozta helyettesítés megszervezésében az egész kollektíva kiemelkedő, összetartó erejére volt szükség.

A Hatvani Napsugár Óvoda személyi létszáma 17 fő.

csoport megnevezése	dolgozó	beosztás	kötelező óraszám
Süni csoport vegyes csoport	Simonyi Márta	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Molnár Lászlóné	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Vilmos Nándorné	dajka	Heti 40 óra
Méhecske csoport Vegyes csoport	Vígné Végh Mónika (Vezető helyettes)	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 24 óra
	Varga-Deák Dorina	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Oláhné Jenes Julianna	dajka	Heti 40 óra
Pillangó csoport Vegyes csoport	Fodorné Kórózs Katalin (Gyakornok)	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 25 óra

Hatvani Napsugár Óvoda**201483****2021-2022 nevelési év**

	Nagy-Csikász Marianna 2022.01.01-től Szegedi Veronika Csillag	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Bálint Zsoltné	dajka	Heti 40 óra
Csiga csoport Vegyes csoport	Déda Irén	óvodapedagógus (nyugdíjas)	Heti 14 óra
	Makóné Zavarkó Krisztina 2022.03.01-től Hordós Erőné	óvodapedagógus	Heti 40 óra csoportban 32 óra
	Wágner Sándor Erika	dajka	Heti 40 óra

A pedagógiai asszisztensük munkájára ebben a tanévben is nagy szükségünk volt.

Minden csoportban szakképzett dajka néni segítette az óvodapedagógusok munkáját.

Az óvodatitkárunk részt vett az óvodai ügyvitel szervezésében és adminisztratív végrehajtásában, ellátta az adatrögzítési feladatokat, kezelte a házi pénztárt. Feladatait maradéktalanul, pontosan elvégezte: iratkezelés, ügyintézés, tanügy igazgatási feladatok, nyilvántartások vezetése, gazdasági feladatok.

A személyi feltételeinkben a tanévben változások adódtak:

A tanév folyamán két óvodapedagógus elment óvodánkból. Szerencsére helyettesítésük megszervezése nem okozott különleges problémát, hiszen két szakképzett óvodapedagógust tudtunk alkalmazni a helyükre. Nagy-Csikász Marianna helyett a pillangó csoportba Szegedi Veronika Csillag került. A csiga csoportba pedig Makóné Zavarkó Krisztina helyére Hordós Erőné került.

Betegség, táppénz miatt e tanévben két dajka néni is távolmaradt huzamosabb ideig a munkavégzés alól. Ez időre sikerült megbízási szerződéssel kiegészítő alkalmazottakat felvennünk, mely nagyban segítette mindennapjainkat. A tanév folyamán a COVID okozta hiányzások megszervezését is meg kellett oldanunk, sokszor nem könnyű logisztika árán.

Munkakör megnevezése	Dolgozói létszám
Óvodavezető	1 fő
Óvodapedagógus	8 fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Dajka	4 fő
Óvodatitkár	1 fő
Konyhai kiegészítő	1 fő

A nevelőtestület tagjai közül 3 fő rendelkezik szakvizsgával.

Pedagógus II. fokozatban jelenleg 3 fő óvodapedagógus van.

Mester fokozatban 2 fő van.

Óvodán belüli feladatmegosztás elengedhetetlen volt a sikeres munkavégzésben. Kölcsönös bizalmon alapuló szakmai és emberi kapcsolatokra volt szükség a megvalósuláshoz. A vezető rábízta, ésszerűen delegálta a feladatokat a munkatársakra, és teret engedett a közös gondolkodásnak. Mindenkinek volt saját feladatvállalása is, amit a munkaterv reszort táblázata tartalmazott és személyes felelősséggel vett részt minden kolléga a megvalósításában.

A nevelési évben folytatott fejlesztő munkáról a melléklet tartalmazza a rövid beszámolót. A fejlesztő feladatokat Kurucz Ágnes látta el. Feladatait az ó hatvani városrész négy óvodájában végezte. A fejlesztőpedagógusunk 2022.05.02-06.24-ig helyettesítési feladatokat látott el a Hatvani Százszorszép óvodában.

Az új óvodapedagógus kolléganőt (gyakornok) a mentor mesterpedagógusunk (Vigné Végh Mónika) segítette. Támogatta intézményi beilleszkedését, segítette a pedagógiai programunk, óvodai dokumentumaink, szervezeti kultúránk megismerését. A mentori munkaterv beszámolóját a melléklet tartalmazza.

3 középiskolás jelezte, hogy a közösségi szolgálathoz szükséges órákat az óvodában szeretné megszerezni a nyári időszakban. Ez megvalósult és segítségük jól hasznosult a mindennapokban.

2 középiskolás lány pedig a négy hetes dajkai gyakorlatát tölti nálunk a nyári időszakban (2022.június20-24 és augusztus 8-26-ig). A segítő mentor dajka nénik pedig mindenben segítetik, támogatják őket.

1.3.Gyermeklétszám alakulása

A Napsugár óvodába járó gyermekek, érzelmi biztonságot nyújtó családi légkörben nevelkednek, ahol olyan gyermeki személyiség nevelése történik, akit az együttérzés, a segítőkészség, egymás elfogadása, a másik iránti tisztelet és szeretet jellemez.

A gyermeket egyéni adottságainak elfogadásával és figyelembevételével, változatos tevékenységek biztosításával juttattuk el, egyéni képességeik optimális határához.

A fejlesztés színtere a játék, amelyben a gyermek jól érzi magát és az ismereteket észrevétlenül sajátítja el.

A 2021-2022. nevelési év adatai a csoportokra vonatkozóan.

A Napsugár Óvoda férőhely számát, 100 főben az intézmény Alapító Okirata tartalmazza.

A nevelési évet 73 fő gyermekkel kezdtük el, ebből 4 fő SNI ellátást igénylő gyermek volt.

Hatvani Napsugár Óvoda
201483

2021-2022 nevelési év

A fluktuáció jellemző volt a tanévben. Gyermekek mentek el és érkeztek hozzánk.

2022. május 31-én az óvodai gyermeklétszámunk 72 fő, ebből SNI 3 fő.

Csoport neve	Csoport létszám 2021.10.01.	Csoport létszám 2022.05.31.	Óvodapedagógusok neve	Pedagógiai munkát segítő dajka neve
Süni csoport Vegyes csoport	17 fő	17 fő	Simonyi Márta Molnár Lászlóné	Vilmos Nándorné
Méhecske csoport Vegyes csoport	18 fő ebből 2 fő SNI	18 fő ebből 2 fő SNI	Vígné Végh Mónika Varga-Deák Dorina	Oláhné Jenes Julianna
Pillangó csoport Vegyes csoport	22 fő ebből 1 fő SNI	22 fő	Fodorné Kórózs Katalin Szegedi Veronika Csillag	Bálint Zsoltné
Csiga csoport Vegyes csoport	16 fő ebből 1 fő SNI	15 fő ebből 1 fő SNI	Déda Irén Hordós Ernőné	Wágnerné Sándor Erika

Az óvodai beiratkozás az új tanévre, április 26-27-én történt. 26 fő (ebből 2 fő nagyobb csoportos) gyermek szülei választották az óvodánkat. Illetve a Hatvani Százszorszép Óvoda 3 gyermeket átirányított. Őket is szeretettel fogadtuk és felvételt nyertek óvodánkba. Szeptembertől négy óvodai csoport kezdi el a tanévet, 337/2022.(V.26) számú Hatvan Város Polgármesterének határozata alapján. Május 20-án a szülők a felvételtől az értesítéseket megkapták email formájában.

2. Pedagógiai folyamatok tervezése-szervezése

A 2021-2022. nevelési évben az alkalmazotti közösség a tervezett folyamatok megvalósítására figyelve végezte a nevelő-oktató munkát.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelelt a nevelő oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vírushelyzet javulásával a hospitálások, csoportlátogatások megvalósultak az belső ellenőrzés keretében. A szakmai és írásbeli munka folyamatos ellenőrzése megvalósult. Az ellenőrzés folyamatában lehetőség nyílt az egymástól való tanulásra.

Ebben a folyamatban szerepet vállalt a Szakmai Munkaközösség vezetője (Simonyi Márta), akinek erről készült beszámolója a mellékletben található.

A BECS munka folyamatában változást jelentett, amikor a BECS vezető elment óvodánkból. A BECS munka értékelését a beszámoló melléklete tartalmazza.

3. Elismerések a 2021-2022 nevelési évben

A járványhelyzet javulásával, ebben a tanévben a városi pedagógus napunk az elmúlt időket idézve valósult meg. Méltó ünneplésben részesült a Hatvani Napsugár Óvoda minden dolgozója, és együtt örültünk a kiemelt jutalomban részesülő kollégáinknak.

Polgármesteri pénzjutalomban részesült: Kurucz Ágnes óvodapedagógus, Oláhné Jenes Julianna dajka. Polgármesteri tárgyjutalomban részesült: Bakó Tiborné konyhai kisegítő.

A házi pedagógusnap ünnepségünk során együtt köszöntöttük belső díjazottjainkat.

Gyermekmosoly díjazottjaink: Varga-Deák Dorina-óvodapedagógus, Bálint Zsoltné dajka néni lett. Az Év legaktívabb óvodapedagógusa Simonyi Márta, az Év legaktívabb dolgozója Szabóné Komjáti Krisztina pedagógiai asszisztens lett.

4. Pedagógiai szakmai munka értékelése a Napsugár Óvodában

A Hatvani Napsugár Óvoda nevelő-oktató munkáját Nagy Jenőné: Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel adaptált alternatív programmal végzi. A programnak az irodalom, képzőművészet és zene a három kiemelt művészeti területe.

Óvodánk szimbóluma a nap, és mindegyik óvodai csoportunknak is van saját szimbóluma: csiga, pillangó, méhecske, süni. A csoportok saját színnel is rendelkeznek, (rózsaszín, sárga, zöld, kék) mely letisztult formában, a csoportszobákban és a hozzá kapcsolódó helységeken is megjelennek. Mindez a gyermekek számára a biztos eligazodást segíti.

Hisszük, és a felnőttek tetteikkel sugározzák a feltétel nélküli szeretetet, s azt, hogy:

„Tisztelek Téged, fontos vagy nekem, csakis Rád figyelek, és segítek Neked, ha szükséged van a segítségemre.” (Hatvani Napsugár Óvoda pedagógiai programja)

A 2021-2022 nevelési évben a választott program felépítéséhez igazodva, ám a vírushelyzeti protokoll betartásával történt.

Elsődleges volt a mindennapokban az esetleges járványhelyzet kialakulásának megelőzése.

Így óvodánk továbbra is kettő bejáraton keresztül, mindkettő épületszárnyban 1-1 helyen biztosította és biztosítja a gyermekek érkezését, távozását. Kevesebb a találkozási pont, elkerültük a torlódást és gyorsabb a beérkezés. Vírusölő hatású kézfertőtlenítő használatát biztosítottuk. Ismerik a gyerekek, hiszen a korábbi években is a téli időszakban használták a fertőtlenítőt.

Zárt térben kiemelt figyelmet fordítottunk a folyamatos, rendszeres természetes szellőztetésre.

A maszk viselés kialakított szabályait betartottuk, erre az egész óvoda kollektívája odafigyelt.

2022.március 21-e után, a szülők óvodába történő beengedése után, továbbra is odafigyeltünk a szabályok betartására. (Két bejáraton történő bejutás)

A nyári óvodai életünk is visszatért a Covid előtti helyzetbe, így 2022. június 27-től ügyeleti rendet követtük, a városi óvodák két hetes idővallumban várják a gyermekeket. A Hatvani Napsugár Óvoda 2022. augusztus 8-19-ig fogadja nagy szeretettel, türelemmel a gyerekeket.

4.1. Természet jeles napjai

A Zöld Óvoda cím birtokosaként óvodai programok közé beépült a természet jeles napjainak megünneplése, ezt ebben a nevelési évben is folytattuk. Mindezt játékos formában az óvoda teljes közösségének részvételével valósítottuk meg. Nagyon örültünk annak, hogy immár harmadszor is Zöld óvoda cím birtokosai lettünk ebben a tanévben.

A természet jeles napjaihoz kapcsolódó rendezvényeket, a gyermekcsoportok tevékenységeit a reszortfelelős koordinálta. Ezek: Állatok napja, Föld napja, Víz világ napja. Terveinket megtudtuk valósítani, bár először csoportszinten valósultak meg a programok, de a Föld napját már közösen az óvoda apraja-nagyjával közösen valósítottuk meg.

2021-2022 tanévben a Zöld programok szegmensében, a Görbeéri mesesétány programon vettünk részt 2021. október 11-én és 2022. április 26-án. Ez egy újfajta együttműködési megállapodás a Barangoló egyesülettel (Hatvan), mely következménye lett e projekt. Szervezése a nagycsoportosokat érintette.

4.2. Jeles napok az óvodában

Őszi évszaki galéria megnyitón Őszi Judit horgolt munkái díszítették. A pillangó csoportosok kis műsorral kedveskedtek nekünk.

Téli galériánkban Szegedi Veronika Csillag (Vera óvó néni) festményeit csodálhattuk meg, tavasszal pedig Király Kornélia lámpacsodáiban gyönyörködhattunk. A pillangós lányok kis tavaszi műsorral kedveskedtek az alkotónak és nekünk.

Ovikoncerttel zártuk le az évszakokat, először az online forma került előtérbe, amit jól kihasználtak az óvodapedagógusaink, de örömünkre már a tavaszi évszakunkat az 5-ös iskola diákjainak kis koncertjével zártuk.

Az óvodapedagógusok a hagyományőrző jeles napokat, évszakokra bontva tervezték meg. Hatvani Napsugár Óvoda a felsorolt néphagyományok, szokások ápolását, megőrzését tervezte és valósította meg ebben a tanévben:

Mihály napon: az óvó nénik vásári játéka színesítette a napunkat.

A Szüret, Állatok napja, Márton nap, Advent (Mikulás, Luca nap, Kiskarácsony) megannyi élményt okozott óvoda aprajának, nagyjának. A Márton napi projektünk zárását a szülők bevonásával az udvaron tudtuk megrendezni. (manókeresés, lámpás felvonulás, libazsíros kenyér evés, forró tea ivás) A programot a méhecske csoportosok műsora színesítette.

A Farsang, Víz világnapja, Húsvét, Májusfa állítása, csoportszinten valósult meg, őrizve az ünnep hagyományát. A Pünkösdi hagyományunkat a szülők bevonásával tudtuk megvalósítani. A méhecske csoportosok felidéztek nekünk a régi idők pünkösdi királyságát, ápolva ezzel néphagyományainkat.

Az anyák napját az óvoda hagyományaihoz méltón tudtuk megünnepelni. Az édesanyákat, nagymamákat személyesen köszöntötték a gyermekek, gyönyörű, meghitt környezetben fogadták őket.

Év végén két nagycsoport búcsúzott el óvodánktól. Lezárult a felhőtlen óvodáskor, ami az iskolai tanulmányokkal folytatódik számukra. Nagyon színvonalas, tartalmas búcsúzó műsorokban mutatták meg tehetségüket a gyerekek. A pillangó csoporttól 11 gyermek, a méhecske csoporttól 11 gyermek köszönt el.

Hatvan város iskoláiba 22 fő óvodásunk iratkozott be és 7 fő óvodás szüleinek kérvénye alapján további egy évig óvodában maradhat.

Az iskolába készülő nagycsoportos gyermekek szülei elégedettségi kérdőívet töltöttek ki a tanév végén. Az elégedettségi kérdőív kiértékelése során megbeszéltük a tapasztalatokat.

A pillangó csoport szülei a következő célokkal, fogalmakkal volt a legelégedettebb:

Az óvónő és a gyermek kapcsolata, Az óvoda játéklehetőségei, A munka jellegű tevékenységek, óvoda légköre (90%)

A rangsorolásban a legkevesebb pontot kapott területek a következők:

Egészséges környezet, Gyermekek magatartásának formálása, Óvoda szolgáltatásai, Beszoktatás, Óvoda-család kapcsolatai, Mozgás és mozgásos játékok. (72%)

A méhecske csoport iskolába vonuló gyermekek szüleinek a következőkkel voltak megelégedve:

Gyermekek igényes gondozása (82%)

A rangsorolásban a legkevesebb pontot kapott területek a következők:

Magatartás formálása, Éneklés, énekes játékok (63%)

A következtetéseket e téren megbeszéltük, levontuk.

4.3.Boldog óvoda program

A pillangó, csiga és a süni csoport folytatta ezt a pozitív kezdeményezést, bízva abban, hogy a megfogalmazott eredményekkel segítjük a gyermekeket. A tanév második felében Makóné Zavarkó Krisztina óvodapedagógus távozása miatt, a boldogságprogram a csiga csoportban nem folytatódott.

A Boldogság programunkban az óvodapedagógusok és a gyerekek együtt terjesztették a szeretet, kedvesség, tolerancia és az együttérzés üzenetét.

A program országos elindítója, Prof. Dr. Bagdy Emőke, a Jobb Veled a Világ Boldogságóra Program fővédnöke, elismert szakember Magyarországon. Folytattuk a boldogság programunkat, mert bízunk abban, hogy a megfogalmazott eredményekkel segítjük a

gyermeket. A boldogság program intézményi alkalmazása Takóné Kovács Judit mesterprogramjának része.

4.4.Óvodai élet egyéb szolgáltatásai

Ebben a tanévben az egyéb programjaink (ovi-foci, korcsolya, úszás-vízhez szoktatás a nagycsoportosok körében) megvalósultak. A hittan foglalkozások megtartásra kerültek az érdeklődő gyermekek körében.

Egyéb szolgáltatásaink, a sakk, balett városi szinten realizálódott.

A márciusi nyitásunk után bábszínházat, ugráló várat is tudtunk fogadni, mely gyermeknap programsorozatunkat tarkította

4.5.Integrált nevelés a Napsugár Óvodában a 2021-2022 nevelési évben

Az integrált nevelés lehetővé teszi, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek közül a gyermek közösségben integráltan nevelhessük a sajátos nevelési igénytől és a gyermekcsoport létszámától függően a többi gyermekkel együtt a szakértői bizottság vizsgálata alapján.

Ebben a nevelési évben 4 fő gyermek integrált nevelése történt megbízási szerződés megkötését követően 2021. szeptember 01-től, 2022. június 15 –ig. Egy SNI-s kisgyermek, a pillangó csoportból 2021 októberében elment óvodánkból

csoport megnevezése	integrált fő	számított létszám
csiga csoport	1fő	+2fő
méhecske csoport	2 fő	+2 fő
pillangó csoport	1fő (2021.okt- 0 fő)	+1 fő

Közülük 2 fő SNI gyermek megkezdte általános iskolai tanulmányait.

Óvodánkban, ebben a tanévben is nemcsak SNI-s gyermekek, hanem több problémás, nehezebben kezelhető gyermek nevelése volt jellemző óvodai szinten is, s ez kihívást jelentett egész közösségünknek. Az integráció folyamata a mindennapokban sok erőfeszítést, türelmet kívánt a gyermekkel dolgozó óvodapedagógusoktól, dajka néniktől, pedagógiai asszisztensünktől. A csiga csoportban 2022 januárjától egy kisgyermek BTMN státuszt kapott, így ővele a fejlesztőpedagógusunk foglalkozott.

A 2022-2023. nevelési évre 2 fő új SNI gyermek iratkozott be. Fejlesztésüket szintén utazó gyógypedagógusokkal fogjuk megoldani.

4.6. Gyermekekvédelmi munka a Hatvani Napsugár Óvodában

A gyermeki jogok védelme szakmai jogosultságunk és törvényi kötelességünk. Az óvodás gyermek nem tudja megvédeni magát, védtelen.

Különösen fontos az óvodapedagógus gyermekismerete, értő figyelme, mely segítségével a gyermek jelzéseit, megnyilvánulásait meghallgatni, érteni képes.

Az intézmény vezetője és a csoportban dolgozó óvodapedagógusok is információkkal rendelkeznek a gyermekek szociális helyzetéről.

Gyermek és Ifjúságvédelmi felelős Varga-Deák Dorina az intézményben. Éves munkatervet készít, naplót vezet a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről. Számuk évente változik. A titoktartási kötelezettség minden családot érintő kérdésben érvényesül. Hátrányos helyzetű gyermek a nevelési év elején 12 volt, majd ez 10-re változott. GYIV felelős beszámolóját a melléklet tartalmazza.

Egy testvérpár esetében részt vettünk a védelembé vétel folyamatában, amely sajnos nem hozott pozitív változást, mert intézményünkől május 27-ével távoztak.

A védőnői szolgálattal a kapcsolat nagyon jó, rendszeresen megtörtént a tisztaság vizsgálat minden csoportban a nevelési év során.

4.7. Tehetség gondozás az óvodában

Óvodánk 2014 év elejétől tagja a Nemzeti Tehetség Tanácsnak, regisztrált tehetség pont. A Hatvani Napsugár Óvoda 2016. évtől kiváló akkreditált tehetségpont, a megújított kiváló minősítésű akkreditációt 2020 tavaszán megszerezte óvodánk és folytatni kívánja ez irányú tevékenységet a nagycsoportosok körében.

Ebben a nevelési évben 2 műhelyt indítottunk, egyrészt mert kevesebb volt a nagycsoportos korú gyermekek száma az óvodában, másrészt pedig azért, mert a tanévünket a járványügyi protokoll betartásával indítottuk, így a pillangó csoportban a tulipános műhelyt működtettük, a méhecske csoportosok pedig a meseház tehetségműhely tagjai lettek.

Tehetség műhely neve	Műhelyvezető neve	Műhelyvezető neve	Segítő óvodapedagógus
Tulipános-néptánc műhely	Takóné Kovács Judit	Nagy-Csikász Marianna	Varga-Deák Dorina
Meseház - Drámajáték műhely	Vígné Végh Mónika	Makóné Zavarkó Krisztina	Fodorné Kórózs Katalin

Az év közben bekövetkezett személyi változások kis mértékben befolyásolták a tehetséggondozásunk folyamatát, hiszen a műhelymunkát segítő óvodapedagógusok nagyon lelkesen vettek részt a folyamatban, és pótolni tudták a kieső óvodapedagógusokat.

Az intézményben működő tehetséggondozó team közösség összehangolta a műhelyek működését.

A szülők elégedettségmérő kérdőívet töltöttek ki a műhelyekről.

4.8.Tanügyigazgatás

A 2021-2022 tanév kiemelt feladat között szerepelt a törvényi szabályozás változásainak követése a stratégiai dokumentumokban, majd kidolgozásuk, megvalósításuk. Így módosításra kerültek dokumentumaink: SZMSZ, Házirend, Pedagógiai program, HIT, Továbbképzési program. Egyéb szabályzatok az ÁSZ, MÁK ellenőrzés kapcsán kerültek felülvizsgálatra, illetve kialakításra.

Az intézmény vezetője nemcsak a pedagógiai tevékenységet, hanem elsősorban a Hatvani Napsugár Óvodát irányítja. Egy személyben több elvárásnak kell megfelelni, szervezetreirányítás, nevelő munka irányítása, tanügyigazgatás, gazdálkodás, személyzeti ügyek mellett az óvoda menedzselése.

4.9.Kapcsolattartás a szülőkkel

Legfontosabb partnereink és támogatóink a mindennapi munkánkhoz.

A szülői választmány elnöke Villig Márta.

Az óvoda és család jó kapcsolatrendszere a legfontosabb, az óvodai munkánk alapja. Igényes, segítőkész, érdeklődő szülői háttér segíti nevelő munkánkat.

A tanév elején a szülők nem jöhettek be az óvodába, elektronikus úton tudtunk velük kommunikálni, és így zajlott az információk áramlása is közöttünk. Így az elektronikus formában történő kapcsolattartás ebben a nevelési évben kiemelkedő szerepet töltött be. A tanévben kialakításra került honlapunk (www.hatvani-napsugar-ovoda.hu) mely az információáramlásban segített.

2022. március 21-től kinyitottuk kapunkat a szülők előtt, így a napi kapcsolattartás, információáramlás ezen formája kölcsönösen biztosított volt.

Ebben a tanévben a szülői kapcsolattartásunk eredményképpen, megvalósulhatott egy régi vágyunk: Óvodai színpad került kialakításra, mely óvodai programjaink színtere lett.

4.10.Nevelőtestületi értekezletek

Óvónői értekezleteinket minden hónap első hétfőjén, előre egyeztetett időpontokban 13 – 14.30- óráig tartjuk. Az óvodapedagógusokkal rendszeres – havi – megbeszélés során feladategyeztetést tartunk. Az aktuális feladatokat, problémákat beszéljük meg. Rendkívüli

nevelési értekezleteken fogadtunk el szabályzatokat, dokumentumokat, melyeket a változások, ellenőrzések miatt felül kellett vizsgálni.

4.11.Partneri kapcsolatok ápolása

A városban működő óvodák jó kapcsolatot ápolnak. A Hatvani Napsugár Óvoda vezetője folyamatos, jó kapcsolatot ápol a város óvodáival. Kiemelkedő feladata, a város óvodái közötti együttműködés segítése és a Hatvani Napsugár Óvoda érdekeinek és sajátosságainak képviselése a rendszerben.

A szakszolgálattal az MSSST vizsgálat, logopédiai szűrés kapcsán működünk együtt a tanévben. A logopédiai fejlesztés a beszédhibás gyermekek részére az 5-ös iskolában kialakított helyen valósult meg, a fejlesztésre a szülők hordták a gyerekeiket.

Az iskolákkal való közös együttműködés jelen volt a tanévben. A járványügyi helyzet javulásával egyre több közös program valósulhatott meg.

Minden dolgozó az óvoda jó hírének ápolásában tevékenyen részt vett.

Fenntartó számára az adatszolgáltatásaihoz a vezető határidőre eljuttatta a szükséges információkat, mindig eleget téve a hivatalos megkereséseknek.

4.12.Gazdálkodás

Az óvoda gazdálkodása a költségvetés alapján történik. A bérek esetében a közalkalmazotti bértábla alapján kapja meg juttatásait minden alkalmazott.

A Széchenyi Kártya minden intézményben dolgozó számára feltöltésre került a juttatást, első felét decemberben, második felét június hónapban kapták meg.

4.14.Szakmai képzések

Óvodánk továbbképzési tervében rögzítette az óvodapedagógusokat, név szerint a 7 évenkénti 120 óra teljesítését nyilvántartja. A képzések során megszerzett új módszereket, ismereteket az óvodapedagógusok beépítik, nevelő oktató munkájuk hatékonyságának növelése érdekében.

A képzések személyes és online formában valósultak meg a tanévben

- Raabe Országos Tanévindító Konferencia: Takóné Kovács Judit
- Óvodák adatkezelése: Iványosné Berényi Anita
- Grassroots képzés: Fodorné Kórózs Katalin, Varga-Deák Dorina
- POK tanügyigazgatási műhelymunka: Takóné Kovács Judit
- Művészetek által megvalósuló élményteli énekzenei-ének megvalósulása az óvodában
Makóné Zavarkó Krisztina, Varga-Deák Dorina
- Őszi művészeti konferencia: Takóné Kovács Judit, Vigné Végh Mónika, Déda Irén
- ITR továbbképzés: Takóné Kovács Judit

- ITR intézményi képzés: minden dolgozó
- POK tavaszi szakmai napok: Takóné Kovács Judit, Vigné Végh Mónika, Hordós Ernőné, Molnár Lászlóné, Kurucz Ágnes
- Ász továbbképzés: Takóné Kovács Judit
- Ábpe továbbképzés: Takóné Kovács Judit
- Katolikus Hit-és erkölcstanoktató szakirányú képzés: Hordós Ernőné (Önköltséges finanszírozású)

5.Összegzés

Közös célunk volt, hogy minden munkatárs tudása legjavát adja az intézmény céljainak elérésében a 2021-2022 nevelési év során Hatvani Napsugár Óvodában.

A Pandémia visszaszorítását célzó rendelkezések továbbra is felforgatták mind az óvodák, mind a családok életét. A COVID-19 elleni védekezés és a fokozott elővigyázatosság megszervezése és betartása folyamatosan, újra mindannyiunk számára iránymutató lett. Ez óvodapedagógusként és vezetőként is újfajta szemléletet követelt tőlünk továbbra is. A fenntartó ezzel kapcsolatos utasításait követte intézményünk. Az óvoda nyitását a szülők felé örömmel fogadta intézményünk, bízva abban, hogy minél hamarabb visszatérhetünk régi életünkhöz.

A kollektíva együttműködően, felelősség teljesen végezte nevelő-oktató munkáját. Jól képzett nevelőközösség, akik nyitottak az új pedagógiai irányzatok befogadására, az innovációra. A folyamatosan változó társadalmi környezet, a kollektíva összetételének változása azonban új kihívások elé állít bennünket. Továbbra is kiemelkedő szerepet kap az elkövetkezendő időben a közösségi együttműködés és a szakmai, módszertani fejlődés elősegítése.

Hatvan, 2022.június 23.

Köszönettel és Tisztelettel:


Takóné Kovács Judit
intézményvezető

A Hatvani Napsugár Óvoda nevelőtestülete a 2022. június 23-án megtartott alkalmazotti értekezletén a Hatvani Napsugár Óvoda 2021/2022-es nevelési évben végzett tevékenységéről készített beszámolóját egyhangúan elfogadta.


Takóné Kovács Judit
intézményvezető

MELLÉKLETEK

Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán u.13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

BECS éves munkájának értékelése

A Becs munka folyamatába, ebben a tanévben változás történt, hiszen a BECS vezetője 2021 decemberében elment óvodánkból.

Nem történt új vezető választása, hiszen ebben a tanévben nem volt pedagógusminősítés, önértékelés és tanfelügyelet. A munka menetének továbbvitele a munkatervnek megfelelően történt a tagok bevonásával.

Takóné Kovács Judit
Takóné Kovács Judit

Intézményvezető

Hatvan, 2022 május 31.

Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

Gyermekek egyéni fejlesztése 2021/22- es tanév Értékelés

Ebben a tanévben 37 kisgyermek vett részt fejlesztő foglalkozáson a Pedagógiai szakszolgálat Hatvani Tagintézményének javaslata alapján.

Intézményi lebontásban:

Hatvani Napsugár Óvoda: 13 fő

Vörösmarty téri Óvoda: 6 fő

Brunszvik Teréz Óvoda: 6 fő

Százszorszép Óvoda: 12 fő

A fejlesztési terv alapjául a pedagógiai szakszolgálat MSSST vizsgálata szolgált és az óvodapedagógusok megfigyelései, tapasztalatai az adott gyermekkel kapcsolatosan.

A tanév elején megtartott szülői értekezleten, a nagycsoportos szülők tájékoztatást kaptak a szakszolgálat munkatársaitól az elvégzett felmérések eredményéről.

A szülők kézhez kapták az eredményeket, kérdéseikre választ kaptak. Ennek kapcsán felvilágosítást kaptak az egyéni fejlesztés tartalmáról és az én elérhetőségemről.

Munkám során, ha szükségét láttam felvettem a kapcsolatot a gyógypedagógusokkal, segítségüket kérve egy-egy kisgyermek megsegítésében.

Nagy segítséget jelentett az óvó nénikkel való folyamatos konzultáció, tapasztalatok megbeszélése, közös gondolkodás az előrelépés érdekében.

A gyerekekkel törekedtem a jó kapcsolat kialakítására, a bizalom fenntartására. Fontos volt számomra, hogy a gyermekek felszabadultan, és jó hangulatban vegyenek részt a foglalkozásokon.

Minden alkalommal figyelembe vettem, hogy mennyire terhelhetőek a gyerekek, a feladatokat is ennek megfelelően adtam.

Mindig szorítottam időt egy kis beszélgetésre, egyéni bánásmódra.

Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

Főbb fejlesztési területek: nagymozgások, testtudat, testkép, testfogalom, testséma. A két testfél mozgásának összerendezése, téri tájékozódás fejlesztése.

Finommozgások: - manipuláció- ujjak, csukló ügyesítése,
- ábrázolás különböző technikákkal

Beszéd, kommunikáció: beszédszervek ügyesítése, nyelvgyakorlatok (fújások)

Analógiás mondatalkotás, önálló mondatalkotás.

Megismerő tevékenység: érzékelés, észlelés (tér, idő észlelés)

Figyelem, gondolkodás, emlékezet, számolási készség.

Az érdeklődő szülők számára lehetőséget biztosítottam személyes találkozás keretében, hogy tájékoztatást nyújtsak gyermekük fejlődési szintjéről. Ötletekkel, tanáccsal láttam el őket otthon gyakorolható fejlesztő hatású játék lehetőségekről.

Az eltelt időszak alatt a gyerekek önmagukhoz képest fejlődést mutattak minden területen, azonban ez függött az egyéni képességeiktől.

2022. 05. 02-től helyettesítési feladatokat látok el 2022. 06. 24-ig a Százszorszép óvodában.

A májusi időszak alatt a fejlesztési feladatokat nem tudtam ellátni a csoportban végzett munkám miatt.

Hatvan, 2022. 05. 31.

Kurucz Ágnes
Fejlesztőpedagógus

Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

Pedagógiai-szakmai munkaközösség munkájának éves értékelése

2021/2022-es tanév

A 2021-22-es tanévben tovább folytatódott a munkaközösség munkája.

Ebben a tanévben új kolléganő érkezett az óvodánkba, aki gyakornok besorolású.

A csiga csoportba nyugdíjas óvó néni érkezett, majd a második félévben az állományban lévő kolléganő helyére sikerült találni új óvó nénit. Közben a pillangó csoportba is új kolléganő érkezett januárban a gyakornok óvodapedagógus mellé. A gyakornok óvodapedagógusnak Vigné Végh Mónika mesterpedagógus lett a mentora, aki az elkövetkezendő időkben segíti munkáját és felkészíti a portfólió írására. Három éven keresztül itt töltötte a szakmai gyakorlatát is, így belelát az óvodánk életébe. A Meseház tehetségműhelyben Vigné Végh Mónika mesterpedagógus segítette az ő munkáját. Folyamatosan bevezettük az új műhelynaplót, aminek a kidolgozásában sokat segített Takóné Kovács Judit, aki a táncos tehetségműhelyben is segíti az új kolléganő munkáját. Év elején megtörtént az igényfelmérő kérdőívek kitöltése, a kiscsoportosok körében. Év végén pedig az elégedettségi kérdőívek kiértékelése történt meg a ballagó nagycsoportosok részéről.

Ebben a tanévben nem szavaztak a szülők és a kollektíva a gyermekmosoly díjra. A gyermekmosoly díj átadása elhalasztásra került a pedagógus napra. Egy óvó néni és egy dajka néni kapta a megtisztelő jutalmat. Az óvodai Pedagógus napon és a központi ünnepségen átadásra kerültek a régi hagyományoknak megfelelően a legaktívabb pedagógus, a gyermekmosoly, a központi jutalom, és a polgármesteri jutalom is. A gyakorló óvodapedagógusunk folyamatosan hospitált. Vigné Végh Mónika segítette őt a szakmai munkában. Ebben a tanévben is a munkaközösség eseti megbeszéléseket tartott, ahol megbeszéltük az aktualitásokat és továbbítottuk kollégáink felé az újításokat és a változásokat. A tehetségműhelyekbe az elmúlt évek tapasztalatait beépítettük és így már egyre sikeresebbek a műhelymunkák. Jól bevált a műhelyek végén a záró foglalkozások megtartása, amire a szülők egyre nagyobb lelkesedéssel és érdeklődéssel jönnek el. Ebben a tanévben ez

Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

nagyon nagy öröm volt, mivel az elmúlt években a covid járvány miatt erre nem volt lehetőség.

Az alapítvány munkáját is figyelemmel kísértük. Öröm számunkra, hogy az alapítvány jóvoltából, és a BOSCH által adományozott összegből, a gyermekek számára felújításra került a csúszda, amin nagyon szeretnek játszani.

A betervezett óvodai programok a veszélyhelyzetig a feltételeknek megfelelően megrendezésre kerültek. Amikor nyitott óvodánk a további programok a hagyományoknak megfelelően a szülők részvételével kerültek megrendezésre. A naplókat és az óvodatükröt az óvó nénik folyamatosan vezetik, a körülményekre tekintettel töltötték ki.

A szakmai és írásbeli munkát az intézményvezető folyamatosan ellenőrizte. A szakmai munka ellenőrzését az óvodavezető irányításával végeztük, miközben lehetőség nyílt az egymástól való tanulásra a hospitálások alkalmával.

Ebben a tanévben nem került sor portfólió írásra, minősítésre, és tanfelügyeleti ellenőrzésre sem.

Óvodánk élére szeptembertől új vezető került, aki-mivel óvodánk dolgozója volt hosszú évek óta- zökkenőmentesen átvette óvodánk irányítását. Így ez a változás a szakmai munka menetét, és színvonalát nem befolyásolta.

Ez a tanév sikeresen zárult, az újítások jól beépültek a mindennapjainkba, a veszélyhelyzeti szabályokat, utasításokat minden kollégánál maradéktalanul igyekeznek betartani és betartatni.

Szerencsére már óvodánk nyithatott és nem kell a szigorú szabályokhoz igazodni.

Hatvan, 2022. 05. 29.

Simonyi Márta
Simonyi Márta
Munkaközösség- vezető

2021.-2022. évi gyermekvédelmi munka értékelése

Az új nevelési évben gyermekek befogadását, beilleszkedésük segítését, az óvodai szokásrenddel való ismerkedést, valamint az idősebbek visszafogadását is folyamatosan figyelemmel kísértem. Intézményünkben a nevelési év eleji családlátogatások megtörténtek. A Hatvani Önkormányzati Hivatal és Gyámhivatal megküldte részünkre a Sajátos Nevelési igényű, valamint halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek névsorát. Óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült esetleges problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető.

A nagycsoportosok év eleji fejlettségét megbeszéltem az óvó nénikkel, különös figyelmet szentelve az előző években is hátrányos helyzetű gyermekekre. Tájékoztam várhatóan ki fog iskolába menni és ki marad még intézményünkben a nagyok közül.

Hátrányos helyzetű gyermek a nevelési év elején 8 volt, majd ez 10-re változott.

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma szakértői szakvélemény alapján 3 fő volt, akiket gyógypedagógus fejlesztett szakvélemény alapján; előre meghatározott időtartamban, előre megbeszélte napokon.

A táblázat a 2021/2022.-es nevelési évben megsegítésre, fejlesztésre szoruló gyermekek megoszlását mutatja csoportonként. Logopédiai ellátásban az iskolába menő nagycsoportosok részesültek és egy Bttn-es fiú. Óvodánkban 13 gyermek részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, és ebből 7 gyermek hátrányos helyzetű.

Csoportok	SNI gyermek	Fejlesztő foglalkozást igényelt gyermek	Logopédia ellátásra szoruló gyermek	Összesen
Süni csoport	-	-	-	-
Méhecske csoport	2	2	2	6
Pillangó csoport	-	7	4	14
Csiga csoport	1	3	-	2
Összesen	3	13	6	22

Statisztikai adatok összegyűjtését csoportonként, az ingyen étkező gyermekek létszámának felmérése követte. A nevelési év folyamán külön figyelmet szenteltem a rendszeres óvodába járás szorgalmazására, a hiányzások csökkentésére a gyermekek 3. életévétől.

A nevelési évben többször vettem részt online és személyesen is a jelzőrendszeri tagok interaktív megbeszélésein, személyes megbeszélések és online megbeszélések is voltak. A szakmaközi megbeszélések alkalmával a napi problémák, tapasztalatok, kérések, kérdések átbeszélése révén sok új információval gazdagodtam. Ezeket az információkat, tapasztalatokat mindennapi munkám során is hasznosítani tudom, ezzel is segítve feladatom maximális elvégzését. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában nagy segítségre vannak még a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó más intézmények.

A Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat, ezen belül a Család- és Gyermekjóléti szolgálat felé két alkalommal küldtünk jelző lapot egy kiscsoportos kislány és nagycsoportos nővére ügyében, akik Január 24-én érkeztek Óvodánkba, és május 27-én el is költöztek más városba. Közben a Hatósági szervek megkezdték a két gyermek védelembe vételét, kértük a szakemberek segítségét a kislány és kislány helyzetének javulása érdekében, szülői hanyagolás és súlyos szülői mulasztások miatt.

Hatvan, 2022. május 31.

Varga-Deák Dorina

Varga-Deák Dorina

gyermekvédelmi felelős

Beszámoló a 2021/2022-es nevelési évre tervezett mentori munkaterv megvalósításáról

Mentori feladataim ebben az évben is sokrétűnek bizonyultak.

1. A 2021-ben óvodapedagógusi diplomát szerzett volt óvodapedagógus jelöltünket a 2021/2022-es nevelési évben **kolléganőként köszönthettük** intézményünkben nagy örömünkre. Így **megkezdte a 2 év gyakornoki programját.**

- Elkészítettem a mentor és gyakornok közös munkaterve dokumentációt.
 - A program kezdetén diagnosztikus értékelés készítettem a gyakornok szakmai felkészültségéről.
 - A program során gyakornoki tevékenységet látogattam meg. Az azt követő konzultáción a gyakornok reflexiója és a látottak megbeszélése történt.
 - Saját tevékenységeimen hospitálási lehetőséget biztosítottam a gyakornok számára, melyet konzultáció követett.
 - Félévente értékeltem a gyakornok tevékenységét, pedagóguskompetenciáinak fejlődését.
 - A gyakornokot tájékoztattam és szükség esetén javaslatot tettem nevelési intézményi események megszervezésében és levezetésében.
 - A gyakornok részére igénye szerint konzultációs lehetőséget biztosítottam.
 - A gyakornok 2022/2023-as nevelési év májusáig minősítő vizsgát tesz, a portfólióját 2022. november 25-ig el kell készítenie. Ezért a minősítő vizsgáról tájékoztattam. Kellő részletességgel megismerte az útmutatót a pedagógusok minősítési rendszeréhez, a minősítő vizsga követelményeit, a portfólió megírásának menetét, a pedagóguskompetenciák értelmezését.
2. A nevelési év során **2 új óvodapedagógus kolléganőnk** érkezett intézményünkbe. Mindketten több év gyakorlati tapasztalattal rendelkeztek. Egyikőjük a mi nevelési programunkkal dolgozott már más intézményben, ezért nem volt számára ismeretlen. A másik óvó néni számára igen. Támogattam intézményi beilleszkedésüket, segítem a pedagógiai programunk, óvodai dokumentumaink, szervezeti kultúránk megismerésében.
3. **Közvetlen kolléganőm 3. évét kezdte a pályán** mellettem. Tovább segítettem óvodapedagógusi kompetenciái erősödését.

Hatvan, 2022.06.15.

Végh. Végh. Mária

Mentor óvodapedagógus

JEGYZŐKÖNYV

Készült: Hatvani Napsugár Óvoda 2022. június 23-án 16 óra 30 perckor az Intézményvezető irodájában megtartott alkalmazotti értekezletről.

Jelen vannak:

Takóné Kovács Judit	intézményvezető
Vígné Végh Mónika	óvodapedagógus
Varga-Deák Dorina	óvodapedagógus
Molnár Lászlóné	óvodapedagógus
Simonyi Márta	óvodapedagógus
Szabóné Komjáti Krisztina	pedagógiai asszisztens
Hordós Ernőné	óvodapedagógus
Fodorné Kórózs Katalin	óvodapedagógus
Oláhné Jenes Julianna	dajka
Bálint Zsoltné	dajka
Wágnerné Sándor Erika	dajka
Bakó Tiborné	konyhai kisegítő

Iványosné Berényi Anita óvodatitkár, jegyzőkönyvvezető

Igazoltan távolt volt: 3 fő (Kurucz Ágnes, Szegedi Veronika Csillag, Vilmos Nándorné)

Takóné Kovács Judit intézményvezető:

Az értekezletet megnyitotta és ismertette az értekezlet napirendjét.

Az értekezlet napirendje:

- **A Hatvani Napsugár Óvoda 2021/2022 nevelési évben végzett tevékenységéről szóló Beszámoló elfogadása**

Az értekezlet napirendjével kapcsolatosan kérdés, hozzászólás nem lévén szavazásra bocsátotta azt.

A jelenlévők: 100%-os arányban, a 108-2/2022. határozat alapján, a Hatvani Napsugár Óvoda 2021/2022-es nevelési évben végzett tevékenységéről készített Beszámolóját elfogadták.

Takóné Kovács Judit intézményvezető:

További hozzászólás, észrevétel nem lévén megköszönte a jelenlévők részvételét és az Értekezletet 16 óra 40 perckor befejezettnak nyilvánította.

Iványosné Berényi Anita
jegyzőkönyvvezető



Takóné Kovács Judit
intézményvezető

Hatvani Napsugár Óvoda



3000 Hatvan, Gódor Kálmán u. 13.

Tel: 06 37 341 634 Email: napsugarovi60@gmail.com

108-2/2022.

HATÁROZAT

Tárgy: Beszámoló a Hatvani Napsugár Óvoda 2021/2022-es nevelési évben végzett tevékenységéről

A Hatvani Napsugár Óvoda alkalmazotti értekezleten 100%-os arányban a 2021/2022-es nevelési évben végzett tevékenységéről szóló Beszámolót a jelenlévők elfogadták.

Hatvan, 2022. június 23.



Takóné Kovács Judit
Takóné Kovács Judit
intézményvezető

HATVANI NAPSUGÁR ÓVODA

Hatvan, Gódor K. u. 13.

JELENLÉTI ÍV

2022. június 23-án 16.30 órakor megtartott

Alkalmazotti értekezlet jegyzőkönyvéhez

1.	Takóné Kovács Judit intézményvezető	Takóné Kovács Judit
2.	Vígné Végh Mónika óvodapedagógus	Vígné Végh Mónika
3.	Varga-Deák Dorina óvodapedagógus	Varga-Deák Dorina
4.	Kurucz Ágnes óvodapedagógus	—
5.	Molnár Lászlóné óvodapedagógus	Molnár Lászlóné
6.	Simonyi Márta óvodapedagógus	Simonyi Márta
7.	Szabóné Komjáti Krisztina pedagógiai asszisztens	Szabóné Komjáti Krisztina
8.	Hordós Ernőné óvodapedagógus	Hordós Ernőné
9.	Fodorné Kórozs Katalin óvodapedagógus	Fodorné Kórozs Katalin
10.	Szegedi Veronika Csillag óvodapedagógus	—
11.	Vilmos Nándorné dajka	—
12.	Oláhné Jenes Julianna dajka	Oláhné Jenes Julianna
13.	Bálint Zsoltné dajka	Bálint Zsolt
14.	Wágnerné Sándor Erika dajka	Wágnerné Sándor Erika
15.	Bakó Tiborné konyhai kisegítő	Bakó Tiborné
16.	Iványonsé Berényi Anita óvodatitkár (igyk. vezető)	Iványonsé Berényi Anita

Iktatószám:

ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ

2021/2022. nevelési év



KÉSZÍTETTE:

NAGYNÉ KISS GABRIELLA

intézményvezető



TARTALOMJEGYZÉK

1.1.	Alapító okirat szerinti feladatellátás	3
1.2.	Humán erőforrás	7
1.3.	Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer	10
1.4.	Szervezeti feltételek.....	12
2.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	19
2.1.	Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása	19
2.2.	Belső tudásmegosztás	19
2.3.	Az információátadás intézményi gyakorlata	19
3.	Az intézmény partnerei, külső kapcsolatok.....	20
3.1.	A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás	20
3.2.	Iskolák	21
3.3.	Bölcsőde	22
3.4.	Óvodák.....	22
3.5.	Pedagógiai Szakszolgálat	22
3.6.	Fenntartó	22
3.7.	Együttműködés a gyermekvédelmet segítő partnerekkel	22
3.8.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése	24
3.9.	Egészséges életmódra nevelés	24
3.10.	Környezettudatos életmódra nevelés	25
4.	Pedagógiai folyamatok	25
4.1.	A belső ellenőrzés.....	25
4.2.	Eredmények	27
4.3.	Pedagógiai fő feladat meghatározása a következő nevelési évre	32
4.4.	Értékelés, intézményi önértékelés	32
5.	Gyermekvédelmi feladatok	33
6.	Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.....	33
6.1.	Pedagógiai program megvalósítása	33
6.2.	Szervezetfejlesztés.....	34
6.3.	Humán erőforrás fejlesztése	34
6.4.	Vezetői kompetenciák fejlesztése.....	34
	Összegzés	35
7.	Legitimációs záradék.....	36
	MELLÉKLETEK	37



A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás**Alapító okirat szerint ellátott feladat**

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek óvodai nevelése fő	SNI-vel felszorozott számított létszám	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2021. 10.01.	133	5	140	150	89 % SNI 93%	6³⁰-17⁰⁰	10,5	6
2021. 12.31.	136	5	143	150	91% SNI 95%	6³⁰-17⁰⁰	10,5	6
2022. 05.31.	139	5	146	150	93% SNI 97%	6³⁰-17⁰⁰	10,5	6

Az óvodába járó gyermekek létszáma egész évben folyamatosan változik. Több gyermek kötözött el az intézmény körzetéből (külföldre vagy más településre), azonban újabb beiratkozók is érkeztek.

Ebben a nevelési évben **5 fő SNI** gyermeket neveltünk az óvodában: **2 fő egyéb pszichés zavarral** és **2 autizmus** spektrumzavarral küzdő gyermeket neveltünk.

A feladat ellátására szerződést kötöttünk Takács Lászlónéval (gyógypedagógiai tanár, oligofrénpedagógia - logopédia szak, az inkluzív nevelés tanára).

Alapító Okiratunk 2017. augusztus 24. dátummal változtatásra került. Ennek értelmében: „Az intézmény elláthatja a többi gyermekkel együtt nevelhető azt a különleges bánásmódot igénylő gyermeket, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján érzékszervi (nagyothalló – 80 dB fokú hallásveszteségig; látássérült – gyengén látó), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”



A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása komoly kihívást jelent a kollégák számára. Sajnos ilyen irányú képzést nem kaptak. Továbbképzések, belső képzések, hospitálások segítségével próbáljuk megoldani a problémát.

A szakvéleménnyel rendelkező gyermekeken kívül több olyan gyermeket is nevelünk, akik különleges bánásmódot igényelnek.

Hatvan városban egyedüli óvodaként látjuk el minden típusú SNI gyermek ellátását. Május hónapban a város többi óvodájának alapító okiratába is belekerült az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek ellátása.

A teljes nyitva tartás idejéből a gyermekek fogadása 6.30-17.00 óráig történik, a Házirendben meghatározottak szerint. Ez idő alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

Intézményünk **kihasználtsága a számított létszám alapján 97 %**. Az emelkedő gyermeklétszámnak köszönhetően a más településekről érkező gyermekeket nem minden esetben tudjuk felvenni. Az idei beiratkozáskor 5 fő felvételi kérelmét utasítottuk el.

Feladat-ellátást jellemző adatok

Óvodás gyermekek létszám mutatói 2021/2022. nevelési év				
	szeptember 01.	október 01.	december 31.	május 31.
Óvodás gyermekek létszáma	133	133	136	139
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	22	22	23	23
SNI-vel felszorozott létszám	140	140	143	146
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség: fő/csoport	23	23	24	24
Étkező gyermekek létszáma	133	133	136	139
Veszélyeztetett gy. létszáma				
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma:	1	1	1	1
Halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0
Gyermekevédelmi támogatásban részesül	5	5	5	5
A tényleges összlétszáma %	4%	4%	4%	4%



Tartósan beteg	6	6	6	6
Ingyen étkező	104	104	106	108
<i>A tényleges összlétszáma %</i>	78%	78%	78%	78%

Átlagos csoportlétszámunk 23 fő, a számított létszám alapján 24 fő. A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya, létszáma is csökkenést mutat.

A gyermekek adatai

	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
	fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2021. 10.01. adat	68	65	1	20	40	50	22	

Az óvodai csoportok adatai

Sorszám	Óvodai csoport neve	A csoport típusa	szept. 1 létszám	október 1 létszám	május 31	SNI fő
1.	MÉHECSKE	5-6 év	23	23	23	2
2.	KATICA	5-6 év	24	24	24	1
3.	SÜNI	3-4 év	18	18	23	
4.	MADÁRKA	3-4 év	19	19	21	
5.	PILLANGÓ	4-5 év	25	25	25	1
6.	MACI	4-5 év	24	24	23	1

**Felvételi adatok**

adat	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermek létszáma	A felvételt nyert gyer- mekek lét- száma	Beiratkozott KÖRZETES	Beiratkozott KÖRZETEN KÍVÜLI	Felvételt nyert KÖRZETEN KÍVÜLI	Felvételt nyert KÖRZETEN KÍVÜLI
A.2021/2022. nevelési évre	31	0	31	18	13	18	13
A 2022/2023 nevelési évre	50	5	45	19	31	19	26

Tanköteles gyermekek ellátása

adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettsé- get, megkezdte az iskolát	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további rész- vétele javasolt
2020/2021. nevelési év	53	41	12
2021/2022. nevelési év	51	42	9

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében, a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

Ennek megfelelően ebben az évben csak azok a gyerekek maradtak az óvodában, akiknek a szülője ezt így gondolta és kérelmezte az Oktatási Hivatalnál. Minden benyújtott kérelmet jóváhagyott az Oktatási Hivatal.

A fejlesztő pedagógus ebben a nevelési évben, a Nevelési Tanácsadó MSSST vizsgálata alapján készült szakvélemény szerint fejlesztette a részképesség zavarral küzdő gyermekeket, hente egy alkalommal. Ebben a gyakorlatban is változás fog történni, hiszen a város óvodái közül nálunk a legmagasabb a létszám, ennek megfelelően arányosan van szükség a fejlesztő pedagógus foglalkoztatására.

A logopédiai szűrés minden nevelési év kezdetén az 5-6-7 évesek körében végzi el a logopédus és a súlyosabb beszédhibákat kezeli a szülőkkel egyeztetett időpontban.



1.2. Humánerőforrás

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott, felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő		
2021. 10.01. adat	13	9	11	12

Személyi feltételeink ebben az évben is többször változtak.

Intézményvezetés

adat	Óvodavezetés	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2021. 10.01. adat	Nagy Zsoltné	Vaka Istvánné

Az óvodavezető és az óvodavezető-helyettes intézményi hatáskörét, feladatait az SZMSZ tartalmazza. A döntés előkészítésben az óvodavezetésen kívül részt vettek a munkaközösség vezetők is.

Vaka Istvánné látja el az óvodavezető-helyettesi feladatokat. Felelős vezetőként segítette a munkámat, tervezte, irányította, ellenőrizte és értékelte az intézményben a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak és pedagógusok munkáját, a jogszerű működést. Segítette a szülői szervezet munkáját. A szakmai irányítási feladatokat is ellátta.

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodatitkár
	dajka	pedagógiai asszisztens	
2021. 10.01. adat álláshely	6	2	1

Mind a 6 csoportban szakképzett dajka látja el a feladatát. A pedagógiai asszisztensek az épület két emeletén dolgoznak. Munkaidejük jelentősebb részében a kiscsoportban tevékenyked-

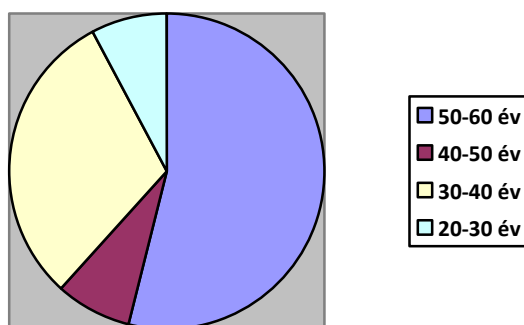


nek, azonban a pedagógiai program eredményes megvalósítása, a gyermekek zavartalan és folyamatos ellátása érdekében a többi óvodapedagógus munkáját is segítik.

Nagy segítséget jelentenek az SNI gyermekek ellátásában is. Nélkülük nem tudnánk biztosítani azt, hogy a 23 fős csoportban lévő SNI gyermek (aki egy teljes személyt igényel) ellátása mellett a többi 22 gyermek jogai a szabad óvodai élethez, egészséges, kiegyensúlyozott fejlődéshez ne sérüljenek.

Az asszisztenseink alkalmazása emellett az óriási segítség mellett az emberi erőforrás gazdálkodás miatt is kiemelkedően fontos. Két pedagógiai asszisztensünk óvodapedagógus hallgató, akik a nyár folyamán meg is szerezték a diplomájukat. Rájuk mindenképpen számítunk a jövőben, hiszen két óvodapedagógus kolléga nyugdíjazása várható jövőre. Ők gyakorlatukat is itt töltik, készülve arra, hogy végzett óvodapedagógusként nálunk folytatják szakmai életüket. A mai óriási pedagógus hiányban igen nagy jelentősége van annak, hogy így előre tudunk tervezni 3 évre. Fontos szempont az is, hogy nem ismeretlen munkatársat kell „betanítanunk”, hanem már jól ismerjük őket, nálunk szocializálódtak, a mi értékrendünket követve dolgoznak most is és remélhetőleg a jövőben is.

HATVANI SZÁZSZORSZÉP ÓVODA
DOLGOZÓI KORFA
2022.



Az óvodatitkár részt vesz az óvodai ügyvitel szervezésében és adminisztratív végrehajtásában, ellátja az adatrögzítési feladatokat, kezeli a házi pénztárt. Feladatit maradéktalanul, pontosan elvégezte: iratkezelés, ügyintézés, tanügy igazgatási feladatok, nyilvántartások vezetése, gazdasági feladatok.

**Továbbképzés és pedagógus életpálya**

adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógus fokozatba sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2022. 07.01. adat	2	4	4	4	3	1	1

A gyakornok alkalmazásának, feladatainak leírását a Gyakornoki Szabályzat tartalmazza. A gyakornok szakmai segítségét az intézményvezető által megbízott szakmai vezető, mentor látja el.

A mentor támogatja a gyakornokot az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységében. A mentor szükség szerint, de negyedévenként legalább egy, legfeljebb négy alkalommal látogatja a gyakornok foglalkozási óráját, és ezt követően óramegbeszélést tart, továbbá, amennyiben a gyakornok igényli, hetente konzultációs lehetőséget biztosít számára.

Az év végi szöveges értékelésben foglaltak szerint a gyakornokok segítése, mentorálása sikeresen zajlott. Megismerték az intézmény pedagógiai programját, az abban foglaltakkal azonosulni tudtak. Ennek segítésére továbbképzésen is részt vehettek, amelyet az alternatív programunk megalkotója szervezett. A beilleszkedést, szakmai fejlődést segítette az intézményen belüli hospitálások megszervezése, melynek során a gyakornok kolléganő a tapasztalt munkatársak gyakorlatát is megfigyelhette. A gyakornok **mentora** ebben a nevelési évben **Vaka Istvánné**

Minősítő eljárás adatai

adat	Minősítés			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
Minősítési eljárás	Nem volt minősítés			

A 2020/2021. évben minősítő eljárásra jelentkezettek:

adat	Minősítő eljárásra jelentkezők	
	Érintettek neve	Elérni kívánt fokozat
Nincs jelentkező		



Tanfelügyeleti ellenőrzés

Ebben az évben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés az intézményben.

Önértékelés

A 2021/2022 nevelési év folyamán minden óvodapedagógus önértékelését elvégeztük, a jogszabályban meghatározott időpontig.

1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	Forrás
1.	ÉPÜLET	Fejlesztő szoba festése Emeleti mosdó előterének festése Vezetői iroda festése Vezetői irodában laminált lap cseréje Irodákban energiatakarékos világító testek felszerelése	Külső támogató
		Elektromos főelosztó szerelés tervezése, engedélyezése és kivitelezése, érintésvédelmi felülvizsgálat elvégzése	Felújítási terv, költségvetés
2.	UDVAR	Locsoláshoz szivattyú és locsolócső beszerzése	Költségvetés
3.	CSOPORTSZOBA	Szőnyegek, függönyök	Költségvetés
4.	JÁTÉKOK	Játékok beszerzése Fejlesztő játékok vásárlása Vizuális eszközök (ceruza, festék, filctoll) vásárlása	Költségvetés Alapítvány Alapítvány

Sajnos a betervezett felújítási munkák sorra nem valósulnak meg. A következő nevelési évre mindössze a kötelezően elvégzendő érintésvédelmi felülvizsgálat és a Méhecske csoport labilis ablakainak rögzítése került tervezésre. Az épület állagának megőrzése, az egészséges, tiszta környezet biztosítása nagyon nagy problémát okoz. Az alapítványunk, a szülők és külső támogatók nélkül semmilyen fejlesztést nem tudnánk véghez vinni.



Még nem valósult meg:

- TORNASZOBA KIALAKÍTÁSA
- Csatornarendszer korszerűsítése (folyamatos dugulás van az épület-ben)
- Vizes blokkok korszerűsítése
- Energetikai felújítás
- Mosókonyha felújítása
- Tisztasági festés
- Faltő járda, udvar betonos részeinek javítása, balesetveszélyes játékok eltávolítása, új játékok beszerzése
- Fedett udvarrész kialakítása
- Laptop beszerzése minden csoport és az asszisztensek számára (7 db)

A tárgyi erőforrások megléte szükséges ahhoz, hogy a pedagógiai programban felvázolt célokat meg tudjuk valósítani. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza a **kötelező (minimális) eszköz**-, és felszerelés jegyzéket. Egyik legnagyobb probléma a **tornaszoba** hiánya. A településen csak a Hatvani Százszorszép Óvoda nem rendelkezik tornaszobával. Ennek hiányára és a kötelező feltétel megteremtésére az Integrált Köznevelési Elemző Rendszer is figyelmeztet.

Az 1. számú melléklet a 19/2002. (V. 8.) OM rendelethez, „a közoktatás nevelő és oktató intézményei tervezési előírásairól”, meghatározza a tornaszoba méreteit is. Ennek megfelelően, annak minimális alapterülete 60 m². Az elkészült Ovi-foci pálya nagy hiányt pótol, de sajnos ennek használata is az időjárástól függ. A közeli általános iskolával történt megállapodás szerint a nagycsoportos gyermekek átjárnak tornázni az iskola tornatermébe.



1.4. Szervezeti feltételek

Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ szerint

	Intézményvezető heti óvodai foglalkozásainak száma Az intézményvezető-helyettes heti óvodai foglalkozásainak száma	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2021/2022 nevelési év	10	24

Az óvodavezetői kötelező heti foglalkozásainak felhasználása: szakértők helyettesítése, tehetőségműhely, napi két óra átfedési idő biztosítása, gyakornok segítése.

Az óvodavezető-helyettes kötelező óráját a csoportban tölti, a napi munkaidő további részében látja el a helyettesi feladatokat. A vezetői és helyettesi feladatok részletezését az SZMSZ, az éves munkaterv és a munkaköri leírások tartalmazzák. Az éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósításra kerültek.

Intézményi innováció

1. KINCSES KULTÚRÓVODA PÁLYÁZAT MEGVALÓSÍTÁSA

Sajnos az előző évben nem tudtuk a tervezett programokat megvalósítani, ezért a meghosszabbított határidő erejéig tovább folytatjuk a korábban elkezdett programok megvalósítását.

1. MIHÁLY NAPI VÁSÁR:

A vásári forgatagot a gyerekekkel együtt éltük át, mert a szülők még nem jöhettek be az intézménybe. A Toppantó Együttes „Én elmentem a vásárba” Mihály napi vidám, interaktív műsora tette még változatosabbá az ünnepet.

2. SZÜRETI MULATSÁG:

A mulatságot az óvoda udvarán tartottuk meg a gyerekek nagy örömeire. Több állomáson szerezhettek élményeket: kipróbálhatták a szüreti tevékenységeket (darálás, préselés), lovas kocsikázhattak, és táncházban mulatozhattak a Toppantó Együttes „Leszedik a szőlőt aratás után” szüreti műsorán.

3. **ŐSZI OVI KONCERT** Sajnos a pandémiás helyzet miatt ez a programunk nem valósult meg.

4. **KÖNYVEK AZ ÉLETÜNKBEN:** A könyvtárlátogatáson a nagycsoportos gyerekek vehettek részt. Különböző érdekes programokkal készültek számunkra a könyvtár munkatársai.

5. **ADVENT AZ ÓVODÁBAN:** Az adventi készülődés is zárt ajtó mögött zajlott. Sajnos nem volt lehetőségünk ellátogatni a színházba. A megszokott, meghitt módon készültünk, ünnepeltünk a gyerekekkel.

6. **FARSANG:** A farsangi mulatozás is zárt ajtó mögött zajlott, mert továbbra is fennállt a vírus-helyzet. Így külsős előadót nem fogadhattunk, de csoportonként a farsangi héten minden napra jutott valamilyen vigasság: arcfestés, csillámtetoválás, jelmezes bál, pizsamás bál, fánk sütés.

7. **HÚSVÉT** A húsvéti hagyományokat a csoporton belül elevenítették fel a gyerekek, felnőttek.

8. **CSALÁDI BAKANCSOS TÚRA** Sajnos ez a program az idén nem valósult meg.

9. **NÉPMESE FESZTIVÁL:** Sajnos ezen a programon sem tudtunk részt venni, mert az időpont nem felelt meg számunkra.

10. **JÁTSZÓNAP** Hosszú idő után végre együtt játszhattunk a szülőkkel! A délelőtti az óvó nénik ovi-koncertje nyitotta, amelyen népi játékokat, népdalokat mutatunk be a gyerekeknek, szülőknek. Ezt közös táncház követte, majd az óvoda körbe futása után elindult a közös, vidám játékok sora.



11. **GÖRBEÉRI MESEÖSVÉNY:** A program keretében a gyerekek felfedezhették a helyi természeti értékeket, testközelből tapasztalhatták meg a természet csodáit a közeli tó partján. A Barangoló Kulturális Egyesület kalauzolt bennünket a csodás helyszínen.

12. **Tehetségműhelyek a Vadászati múzeumban:** Nagy örömeinkre megvalósulhatott az egész éves program, amelynek keretében a környezeti tehetségműhelybe járó gyerekek részt vehettek a kétheti rendszerességgel megszervezett „Állati móka” foglalkozásokon.

13. **Csodafiók Alkotóműhely:** A Barangoló Kulturális Egyesület közreműködésével valósulhatott meg a tehetségműhely, amelynek keretén belül a gyerekek változatos technikákkal, anyagokkal, kismesterségekkel ismerkedhettek.

2.VAKA ISTVÁNNÉ MESTERPROGRAM MEGVALÓSÍTÁSA: A ZENEI NEVELÉS MEGÚJÍTÁSA

FEJLESZTŐ INNOVÁTORI TEVÉKENYSÉG – 5. FÉLÉV, ÖSSZEGZŐ ELEMZÉSE

A mesterprogram 5. résztervében az új rendszerű ének zenei nevelés éves tervezetét dolgoztam ki 4-5 éves gyermekek óvodai zenei neveléséhez, a művészeti komplexitás beépítésével, valamint egy népi gyermekjáték gyűjtemény ajánlásával.

A szakmai anyag összeállításához és kipróbálásához énekes népi játékokat tartott 4-5 éveseknek heti egy alkalommal 2022. január 10-től április 20-ig. Ezzel párhuzamosan jó gyakorlatokat, szakmai műhelybeszélgetéseket szervezett kolleganőinek, hospitálásokat kezdeményezett érdeklődő óvodapedagógusainknak és főiskolai hallgatóinknak.

Szakmai tudása gyarapításához és szakmai anyag elkészítéséhez, ebben a félévben a következő képzéseken vett részt:

2022.02.17-én, Kuncogó – „Fejlesztőjáték” című online kurzuson vettem részt. Az előadás anyagát megvásároltam, melyben 50 énekes játék és 50 mondóka található, hanganyaggal, életkori megjelöléssel és fejlesztési területekkel.

2022. 05.04-én, „Az idegrendszer érésének támogatása népi játékokon keresztül” című szakmai előadáson vettem részt a Grassalkovich Művelődési Házban, melyet Tatárné Nagy Ágnes konduktor-óvodapedagógus, neveléstudományi kutató, népi játék módszertani oktató tartott, szülőknek és szakembereknek.

2022. 05.28-án, Kuncogó - „Ölbeli betekintő” című online képzésen vettem részt. A kurzus során megismerkedtem az ölbeli játékok és mondókák egyes típusaival, azok alkalmazási lehetőségeivel és a játéktípusokhoz kapcsolódó fejlesztési területekkel. Az ölbeli játékok az óvodás korosztályban is kiválóan alkalmazhatóak.

Tervezőmunkájában, a kidolgozott szakmai anyag segítségével megvalósult a 4-5 éves gyermekek csoportjában felhasználható zenei anyagok igényes, életkornak megfelelő válogatása. Elkészült a 4-5 éveseknek ajánlott ének-zene, énekes játék, gyermektánc, zenehallgatás éves tervezete.

Célját sikeresen megvalósította, mert a kidolgozott szakmai anyag mintául szolgálhat a tervezésben, minden 4-5 éves gyermeket nevelő óvodapedagógusnak. Ezáltal, az igényesen összeválogatott zenei anyagból készült szakmai dokumentum mintájára folytatódhat az óvodás gyermekek minőségi, élményteli zenei nevelése.

**2020/2021 nevelési évben megvalósult továbbképzések**

Pedagógus neve	Képzést szervezi	Tartalom	Óraszám	Helyettesítő
Minden óvodapedagógus	POK EGER	Szakmai, módszertani előadások	3	Munkaidőn kívül, online
Bedő Bernadett	Oktatási Hivatal	DiaPed - Diabétesz oktatási program	5	Munkaidőn kívül
Vaka Istvánné	Így tedd rá	Népi játék, néptánc módszertan	30	Munkaidőn kívül
Ágó Anita Tiszárovics Dezsőné Törő Tiborné Tóthné Weizer Katalin Varga Éva Palikné Mák Andrea Vaka Istvánné Fehér Katalin	ONME	Őszi Konferencia	5	Munkaidőn kívül
Vaka Istvánné Palikné Mák Andrea Varga Éva Skrabák-Hörömpő Nikolett Nagyné Kiss Gabriella	Óvodapedagógiai Nyári Egyetem	Óvodás tehetségígéretekért! Nyelvi tehetségműhely működtetése az óvodákban.	30	Munkaidőn kívül

A továbbképzések a továbbképzési programnak, a beiskolázási tervnek és a munkatervnek megfelelően történtek. A hétvévenkénti továbbképzési kötelezettségnek minden óvodapedagógus eleget tett. Többen saját költségen tanulnak tovább.

Ebben az évben minden kolléga részt vehetett továbbképzésben.

A segítő munkatársak közül két fő (Rékasi Józsefné és Siposné Gergely Nikolett) részt vettek a DiaPed - Diabétesz oktatási programban.

**Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények**

Megnevezése	Felelős	Megvalósulás
SZEPTEMBER		
Éves program összeállítása	kiscsoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	A pedagógiai program és a nevelőtestület javaslatai alapján elkészült az éves programunk, amit a munkatervünk tartalmaz.
Bölcsődések fogadása	óvodavezető, kiscsoportos óvónénik	A bölcsődéből érkező gyermekeket a gondozó nénik kísérték át az első óvodai napon. Az otthonról érkező kicsiket a befogadási tervnek megfelelően fogadták az óvónénik.
Munkavédelmi oktatás	Minden dolgozó	Az óvodában került megrendezésre minden óvodai dolgozó számára a munkavédelmi oktatás Nyitrai Zoltán vezetésével.
Őszi ovi- Galéria megnyitó	Tiszárovics Dezsőné Varga Éva	„Az anyag varázsa” kiállításon gyönyörű kerámia tárgyakat csodálhattunk meg. Az óvónénik kórusa színesítette az eseményt.
Görbeéri Mese-ösvény	Nagycsoportok, középső csoportosok	A Barangoló Kulturális Egyesület közreműködésével valósult meg a program, melynek keretében a „Sóderos” tónál barangolhattak a gyerekek.
Tűzriadó próba	óvodavezető helyettes tűzvédelmi felelős	A tűzriadó próbát sikeresen megvalósítottuk.
Szülői értekezletek	a csoportban dolgozó óvodapedagógusok	A közös értekezleten a Házirend fontos elemeinek ismertetése megtörtént. Ezen kívül az intézményi önértékelésről és a tehetséggondozásról is tájékoztatást kaptak a szülők.
Szülői Közösség értekezlete	óvodavezető óvodavezető-helyettes alapítvány kuratóriumi elnöke	A Szülői Közösség értekezletén a képviselők véleményezték az éves munkatervet. Megbeszélték az aktuális tennivalókat, programokat.
Mihály- napi vásár	óvodavezető helyettes Katica csoport	A Toppantó Együttes táncháza színesítette a vásári forgatagot. A szülők számára most nem szerveztünk vásárt a járványhelyzet miatt.
OKTÓBER		
Tehetségműhelyek indulása	Óvodapedagógusok, Tehetséggondozó munkaközösség	Sajnos a pandémiás helyzet miatt a tehetségműhelyek megszervezésére nem került sor.
Szüret	Méhecske csoport	Vidám szüreti hangulatban telt a délelőtt. A csoportok egymás után vettek részt a vidám elfoglaltságokban: szőlőt préseltünk, táncházban mulattunk a Toppantó Együttessel és lovas kocsikáztunk is.



Tökfesztivál	óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A vírushelyzet miatt a gyerekek az otthon elkészített tököket hozták be az oviba, amiből kiállítást szerveztünk.
NOVEMBER		
Ovi-koncert	Fehér Katalin	Sajnos a vírushelyzet miatt nem került megrendezésre.
Adventi előkészület	óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Az adventi előkészületek meghittén, csoportonként történtek.
	Korcsolyázás a városi műjégpályán nagycsoportos gyermekeknek	nagycsoportos óvodapedagógusok, dajka nénik, asszisztensek
DECEMBER		
TÉLI OVI-GALÉRIA megnyitó	Tiszárovics Dezsőné Varga Éva	Mézeskalács kiállítás
Óvodába érkezik a Mikulás	óvodavezető óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A járványhelyzet miatt a Mikulást csak az ablakból figyelték a gyerekek. Az ablakból mondtuk el a dalokat, verseket.
Korcsolyázás a városi műjégpályán	nagycsoportos óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Az idén ismét korcsolyázhattak a gyerekek.
Karácsonyi vásár az óvodában	óvodavezető óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Sajnos a pandémiás helyzet miatt nem került megrendezésre.
Gyermekek karácsony az óvodában	Süni nagycsoport	Meghitt hangulatban, csoportonként került megrendezésre.
Felnőtt karácsony	óvodavezető	Egy közös vacsorával egybekötött kis ünnepségen összegeztük az évet.
JANUÁR		
Szülői Közösség értekezlete	óvodavezető óvodavezető-helyettes	Online formában került megrendezésre
Csoport szülői értekezletek	óvodapedagógusok	Új gyakorlatként a szülői értekezleteket online formában tartották az óvó nénik
FEBRUÁR		
Farsang hete	óvodavezető óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A hét első 3 napja a farsangi vidámság jegyében telt el: feldíszítettük a csoportszobákat, készítettünk álarcokat, volt rongyos- jelmezes bál, pizsamás bál, arcfestéssel, csillámtetkóval kedveskedtünk a gyerekeknek.



OVI-KONCERT	Fehér Katalin	A pandémiás helyzet miatt nem került megrendezésre
MÁRCIUS		
Tavaszi galéria megnyitó	Tiszárovics Dezsőné Varga Éva	A „Virágok a népművészetben” Tiszárovicsné Mariann óvó néni gyönyörű hímzései díszítették a tavaszi galériát. Minden csoport kiválasztotta a számára kedves alkotást.
Emlékműhöz látogatás, nemzeti ünnep	óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Az óvoda udvarára lovas huszár érkezett a gyerekek nagy örömeire. Ezután mindenki kilátogatott az emlékműhöz és a gyerekek elhelyezték az általuk készített nemzeti színű alkotásokat.
ÁPRILIS		
Fényképezés	minden dolgozó	Hosszú idő után ismét készültek műtermi fotók a gyerekekről. Három nap alatt zajlott le a fényképezés.
Óvodai beiratkozás	óvodavezető	Ismét személyesen jelentek meg a beiratkozó gyermekek és szüleik.
Nyílt napok (Óvodanyitogató)	óvodavezető óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Nagy érdeklődés övezte a nyílt napunkat. Szombati munkanapon tartottuk, ahol előre egyeztetett időpontra érkeztek az érdeklődők.
Húsvét	minden óvodapedagógus	A csoportok önállóan elevenítették fel a húsvéti hagyományokat.
Játsonap	minden dolgozó	Végre együtt játszhattunk a szülőkkel az óvoda udvarán. A csoportok feldíszítették a „Mi fánkat” az udvaron és körbe is táncolták.
SZÁZSZOR-SZÉP NAPOK Gyermeknap programok	óvodavezető óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A „Sóderos” tóhoz kirándult minden csoportunk, ahol Siposné Niki asszisztens néni látott mindenkit vendégül. Kirándultunk, lovagoltunk, ettünk, ittunk, a kicsik az árnyas udvaron pihentek.
		Az udvarra érkezett a Kölyökidő Alapítvány, akik ugrálóvárral, népi gyermekjátékokkal, arcfestéssel készültek a gyerekeknek.
MÁJUS		
Mamák és Anyák napja minden csoportban	óvodapedagógusok	A köszöntés egyénileg történt. A csoportok maguk választották a helyszínt: a sószerobát, a fejlesztő szobát vagy a csoportjuk egyik sarkát díszítették föl és itt fogadták az anyukákat, nagymamákat.
OVI-koncert	Fehér Katalin	Népi játékokkal, népdalokkal készültek az óvó nénik a gyerekeknek, szülőknek.
Családi Baktúra		Sajnos nem került megszervezésre.
JÚNIUS		



Nagycsopor- tók búcsúja	nagycsopor- tos óvodapeda- gógusok	A két nagycsopor- tók búcsújára az udvaron került sor. A hozzátartozók korlátozott lét- számában érkezhettek. Mindkét csoport meg- ható, kedves műsorral kedveskedett.
Pedagógus Nap		Rendhagyó módon, idén a fenntartónk kép- viselésében a polgármester úr, alpolgármes- ter urak köszöntötték óvodánk dolgozóit az óvodánk udvarán, ahol a nagyok a kis műso- rukat is előadták.
Óvodai csoport kirándulások	óvodapedagógusok, dajka nénik	A „Sóderos” tóhoz kirándult minden csopor- tunk, ahol Siposné Niki asszisztens néni lá- tott mindenkit vendégül.
Munkatársi ér- tekezlet, az év zárása	óvodavezető, óvodapeda- gógusok	
Szülői értekezlet a leendő kiscso- port szüleinek	óvodavezető	Ismét a csoportszobában tartottuk a leendő kiscsoportosok számára az ismerkedő szülői értekezletet, amin jelentős számban vettek részt a szülők.

Pályázati tevékenység

- Óvodánk Alapítványa, a Hatvani Óvodás Gyerme mosoly Közhasznú Alapítvány több pályázatot is készített ebben a nevelési évben. Hatvan Város Önkormányzata által kiírt Civil Alap pályázatából 2021/2022-ben 100.000 Ft-ot nyert az alapítvány.
- Számos rajzpályázaton vettek részt óvodásaink. Több alkalommal kaptak díjakat helyezé-
seikért.
- Pályáztunk a város által meghirdetett „Legszebb konyhakert” címre, ahol I. helyezést sze-
reztünk.
- A DM „Nap gyermekei” pályázaton naptejcsomagot nyertünk.



2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

adat	Szakmai munkaközösség működés			
	Megnevezése	A munkaközösség tagjainak a létszáma	munkaközösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum megnevezése
2021. szeptember	Belső értékelő munkaközösség	6	6	munkaterv megbeszélése
2021. október	Belső értékelő munkaközösség	6	6	önértékelések elindítása
2021. december	Belső értékelő munkaközösség	6	6	Önértékelés lezárása
2022. február	Belső értékelő munkaközösség	6	6	Elvárásrendszer átdolgozása
2021. május	Belső értékelő munkaközösség	6	6	Elégedettségmérés kidolgozása
2021. szeptember	Tehetséggondozó szakmai munkaközösség	6	6	Alakuló értekezlet, folyamatszabályozás
2021. november	Tehetséggondozó szakmai munkaközösség	6	6	Dokumentáció egyszerűsítése
2022. február	Tehetséggondozó szakmai munkaközösség	6	6	Műhelyek gazdagítása
2022. április	Tehetséggondozó szakmai munkaközösség	6	6	Elemzés, értékelés, összegzés

2.2. Belső tudásmegosztás

Az óvodapedagógusok tudásmegosztása sikeresen megvalósult. Az elvégzett továbbképzések tartalmának, tapasztalatainak átadása megtörtént.

Három óvodapedagógus hallgató töltötte óvodánkban szakmai gyakorlatát. Az őket mentoráló pedagógusok: Vaka Istvánné, Tiszárovics Dezsőné, Ágó Anita

2.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

Az információ átadásának számos formájával élünk annak érdekében, hogy mindenki hozzájusson a megfelelő tudáshoz. Eredményesnek mondhatjuk gyakorlatunkat.

**Az információátadás működő formái:**

- Rendszeres és eseti megbeszélések
- Heti beosztás, programterv e-mail-ben, zárt közösségi csoportban való közzététele
- Faliújságon való kifüggesztés papír alapon
- Információ megosztása szóban
- Információs füzet a telefonos bejelentések rögzítésére

3. Az intézmény partnerei, külső kapcsolatok**3.1. A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás**

adat	A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás			
	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő (fő)	A program értékelése
2021. augusztus	Óvodába felvett gyermekek óvodlátogatása, családlátogatása óvodakezdés előtt	kiscsoportot kezdő óvodapedagógusok	40 család	Megfelelő, a választás lehetőségét a továbbiakban is megtartjuk
2021. szeptember	Befogadás a szülőkkel	kiscsoportot kezdő óvodapedagógusok és dajkák, pedagógiai asszisztensek	30 fő	Megfelelő. Az „Engedjétek, hogy szeressünk Benneteket” projekt keretében sikeresen megvalósult.
2021. szeptember	Szülői értekezletek	óvodapedagógusok	Kb. 80-90%-os arány	Az interaktív módszerek bevezetése jól működött. A szülők és pedagógusok is pozitív tapasztalatokról számoltak be.
2021. szeptember	Szülői Közösség értekezlete	óvodavezető, óvodavezető-helyettes	12 fő	Megfelelő
2021. október	Mihály napi vásár	minden dolgozó	125 fő	Megfelelő, azonban további tartalmi fejlesztés érdekében ötletbörzét tartunk.
2021. október	Tökfesztivál	minden dolgozó	csoportonként 5-10 fő	Ebben az évben csak kiállítást szerveztünk.



2022. február	Farsangi bál	minden dolgozó	Kb. 130 fő	A csoportokon belül került megszervezésre
2022. május	Játsonap	minden dolgozó		Végre a szülők is részt vehettek a programon. További tartalmi fejlesztés szükséges jövő évben.
2022. június	Nagyok búcsúzója	minden dolgozó	Minden nagycsoportos gyermek és két családtag	Az udvaron tartottuk meg a nagyok búcsúzóját, ahol a szülők is részt vehettek.

3.2. Iskolák

Az iskolákkal való kapcsolatban törekszünk a kölcsönös nyitottságra, valamint arra, hogy az óvodából kikerülő nagycsoportos korú gyermekek zavartalan iskolakezdését elősegítsük. Érdeklődéssel és örömmel várják az iskolakezdést. Fontos, hogy az óvodából az iskolába való átmenetet minél zökkenő mentesebbé tegyük. Ennek érdekében ezt a partnerkapcsolatunkat tovább szükséges bővíteni.

A legszorosabb kapcsolatot az **5-ös iskolával** ápoljuk.

- Meghívást kapnak az óvodapedagógusok az első osztályosokhoz
- Több programmal készülnek gyermekeinknek (kézműves délután, előadás, nyílt nap)
- Biztosítják a tornatermet a nagycsoportosok számára heti egy alkalommal

Ebben az évben a **Kodály Zoltán Általános Iskola** is bővítette az együttműködésünk skáláját:

- Rajzpályázat a nagycsoportosok számára, majd átadó ünnepség
- Játékos délelőtt a leendő iskolások számára
- Bemutató est kezdeményezése
- Karácsonyi koncert
- Tanító nénik látogatása (zenei tehetségek felmérése)

A **Kossuth Lajos Általános Iskola** is több programot szervezett a gyermekek és szülők számára. Szintén meghívást kaptak az óvodapedagógusok az első osztályos gyermekekhez.



3.3. Bölcsőde

A Bölcsődével való kapcsolatunkat tovább szükséges fejleszteni. Akár tapasztalatcserével, közös programok szervezésével. Ebben sajnos nem léptünk előre, így további fejlesztést igényel a terület.

3.4. Óvodák

A városban működő óvodák jó kapcsolatot ápolnak. Az azonos pedagógiai programmal dolgozó óvodák kapcsolata még szorosabb. Szakmai megbeszéléseken, tapasztalatcseréken osztjuk meg tudásunkat. Más települések óvodái is érdeklődnek jó gyakorlataink iránt.

A POK és az ONME által szervezett hospitálási lehetőségeket minden alkalommal igénybe vettük a Varázskapu Óvodában.

3.5. Pedagógiai Szakszolgálat

A szakszolgálattal az MSSST vizsgálat, logopédiai szűrés kapcsán működünk együtt. Városi szakmai nap keretében kaphattunk felvilágosítást a szakszolgálatok működéséről, ami sajnos abban erősítette meg bennünket, hogy a szülő véleménye a legmeghatározóbb a vizsgálat kimenetelét illetően.

3.6. Fenntartó

Hatvan Város Önkormányzattal, a Hivatal munkatársaival jó munkakapcsolatban áll az intézmény. A működéssel összefüggő feladatokban sok segítséget nyújtanak számunkra.

3.7. Együttműködés a gyermekvédelmet segítő partnerekkel

A Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálattal a rendszeres együttműködést segíti a jelzőrendszer működtetése, az esetmegbeszélések.. Ebben az évben egy esetben jeleztünk, igazoltan hiányzás miatt.



Személyiségfejlesztés

Kiemelt pedagógiai fő feladat

A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek fejlesztése

A csoportok nagy részében megvalósult az eredményes fejlesztés ezen a területen. A gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek kapcsolatainak fejlesztésére a bátorító nevelés pszichológiáját alkalmazva került sor. Az óvodapedagógusok példamutató viselkedésükkel, kommunikációjukkal, türelmükkel érték el a viselkedéskultúra fejlődését. A közösen megélt élmények, a stabil szokás-szabályrendszer megadta az alapot a közösségek alakulásához. A szociometriai vizsgálatok minden csoportban elkészültek, amelyek képet adnak a csoportdinamikáról, a közösségek alakulásáról.

Az SNI gyermekek jelenléte is nagyon meghatározó a szociális képességek alakulásában. A beilleszkedési, viselkedési problémával küzdő gyermekek nehezen teremtenek kapcsolatot a többiekkel, ami esetenként agresszióhoz vezet. Ennek kezelése további feladatokat állít az óvodapedagógusok elé.

Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör megteremtése minden csoportban megvalósult.

Az óvodát, társaikat, a felnőtteket ismerik a gyerekek. Kivételt képeznek a nemrégien óvodába járó gyermekek.

A közösségi élet szokásait, szabályait elsajátították.

Tehetséggondozás

Tehetséggondozó programunk sikeresen megvalósult. Az intézményben működő szakmai munkaközösség összehangolta a műhelyek működését. A munkaközösségi megbeszélések segítséget nyújtottak a műhelyvezetőknek a felmerülő nehézségek leküzdésében. A tehetséggondozó műhelyeket folyamatosan nyomon követték, állandó kapcsolatot tartottak fenn a műhelyvezetőkkel az aktuálisan kijelölt feladatok megoldása érdekében.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Intézményünkben a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya egyre kevesebb. Ez annak is köszönhető, hogy az ingyenes étkezés bevezetésével egyre kevesebb szülő igényel az önkormányzattól ilyen irányú támogatást. A körzetünkből érkező gyermekek nagy része lakótelepi környezetben él. Számukra, az otthon töltött időszakban is kevés lehető-



ség van a szabadidő hasznos eltöltésére akár kulturális, akár természeti környezetben. Az elszegényedett családok számára az óvoda az egyetlen környezet, ahol közösségi, kulturális élményekkel gazdagodhatnak. Olyan pótolhatatlan szocializációs közeg, amely lehetővé teszi a hátrányok leküzdését, a többségi társadalom normáihoz igazodó készségek, magatartásformák kialakulását. Ennek elősegítésére olyan **programokat, kirándulásokat** szerveztünk, ahol a szülők bevonásával szerezhettünk a gyermekek számára felejthetetlen élményeket a közösségépítés jegyében. (Hagyományokhoz kapcsolódó rendezvények, vásárok, családi túra, játszó nap).

A sikeres pályázatainknak köszönhetően ebben az évben is olyan programokat (óvodán belüli és óvodán kívüli) sikerült megvalósítanunk, amelyhez nem volt szükség a szülők anyagi támogatására.

3.8. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének nyomon követése sikeresen megvalósult.

A fejlesztendő területekre nagyobb figyelmet fordítottak az óvodapedagógusok, ennek következtében pozitív változások valósultak meg:

- A fejlesztési tervek elkészítésénél odafigyeltek a tudatosságra
- Egyre eredményesebben valósulnak meg a fejlesztési tervek
- A szülők tájékoztatásában további fejlesztésre van szükség
- Közös döntésünk alapján a „Gyermektükörbe” nem kerülnek bele a tevékenységek megfigyelésének szempontjai
- Az iskolára való alkalmasságot megalapozó eredményeket december folyamán szükséges ismertetni a szülőkkel.

3.9. Egészséges életmódra nevelés

Kiemelt feladatunk a gyermekek szokás-szabályrendszerének ellenőrzése, rajzos diagnosztikák elkészítése minden területen.

A csoportok stabil szokás-szabályrendszerrel rendelkeznek. Ebben nagy segítséget nyújt a folyamatszabályozás, amely felülvizsgálatot igényel. A gyermekek fejlődése ezen a területen eredményes. A rajzos diagnosztikák adnak erről információt. Minden csoport ezek segítségével követi nyomon a terület fejlődését, alakulását. A nevelési tervek értékelése alapján megál-



lapítható, hogy ezen a területen mutatható ki a legnagyobb fejlődés az előző időszak eredményeihez képest.

3.10. Környezettudatos életmódra nevelés

Az óvodapedagógusok kiemelt feladatuknak tartják a környezettudatos életmódra nevelést. A tervezés és értékelés dokumentumaiban megtalálhatók azok a konkrét célok és feladatok, amelyek elősegítik a megvalósítást. A szülők bevonása is kiemelt feladat ezen a területen. A természeti ünnepekhez kapcsolódó programjaink, a Környezet tehetségműhely akciói közelebb hozták a gyerekekhez és a szülőkhöz is ezt a gondolkodásformát.

Fejlesztendő terület:

- „Zöld Óvoda” cím elnyerése, az ehhez kapcsolódó programok megvalósítása, hiszen ezen a területen még nem tudtunk előre lépni

4. Pedagógiai folyamatok

4.1. A belső ellenőrzés

Az ellenőrzési tervnek megfelelően valósult meg a folyamat.

adat	Ellenőrzés			
	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött	Az ellenőrzés eredménye
2021. szeptember	Felvételi, előjegyzési napló	óvodavezető helyettes	óvodavezető	Megfelelő
2021. szeptember	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő: határidők betartása, feljegyzések pontos vezetése
2021. október	Felvételi- mulasztási naplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő területek: hiányzások naprakész vezetése, adatok pontosítása (telefonszámok, OM azonosítók)
2021. november	„Gyermektükör”	óvodavezető	óvodapedagógusok	Egy-két esetben értékelések, fejlesztési terv tudatos, objektív, reális elkészítése
2022. január	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő területek: szociometria eredményének elemzése, projektek kidolgozása



2022. január	Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum	óvodavezető	óvodapedagógusok	Megfelelő
2022. január	Munkaközösségek működése	óvodavezető	munkaközösség vezetők	Megfelelő
2022. február	Felvételi- mulasztási naplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő terület: SNI adatok, aláírások, pontos adatok
2022. január, február, március	Pedagógiai munka megvalósítása, tevékenység látogatás	óvodavezető, helyettes	minden óvodapedagógus	Megfelelő
2022. január, február, március	Pedagógiai munkát segítők értékelése	óvodavezető, helyettes	minden segítő munkatárs	Megfelelő
2022. március	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Megfelelő
Folyamatos	SNI gyermek ellátása	munkaközösség vezető	Pillangó, Katica, Méhecske csoport pedagógusai	Megfelelő
Szűrőpróba szerűen	Egészséges életmód, Pedagógiai munkát segítők munkája, Környezeti nevelés, Munkaidő, munkafegyelem betartása, Gyermekebalesetek megelőzése	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség vezető	óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár	Megfelelő A fejlesztendő területek az adott ellenőrzés dokumentuma tartalmazza.

A dokumentumok vezetése sikeresen megvalósult.

Fejlesztendő terület:

- Határidők pontos betartása
- Tervező, értékelő dokumentumok egymásra építése
- Szülők folyamatos tájékoztatása

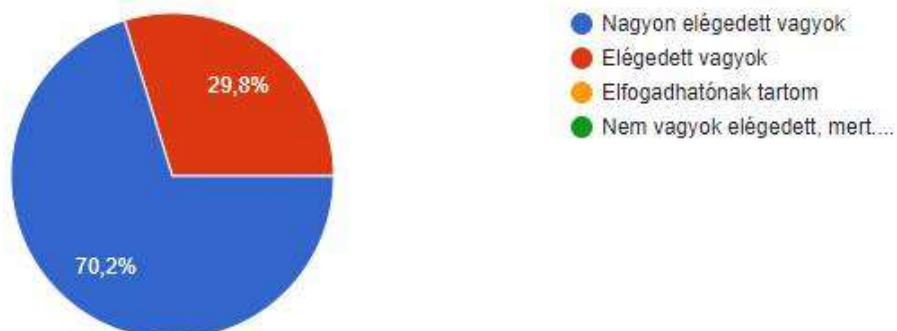
4.2. Eredmények

Szülői elégedettségmérés adatai

A szülői véleményeket és igényeket online kérdőív segítségével derítettük fel.

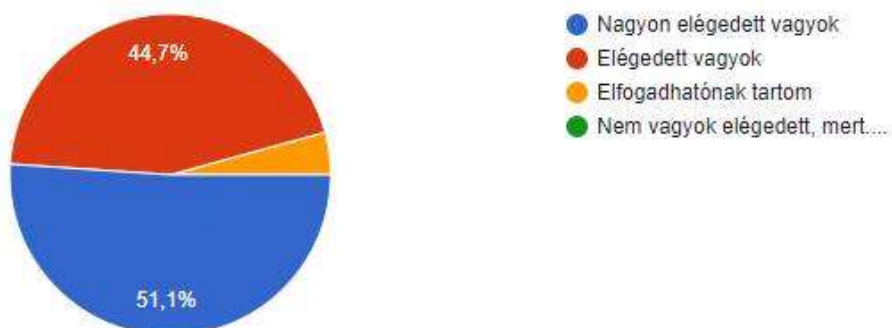
1. Mennyire elégedett az óvoda tisztaságával?

47 válasz



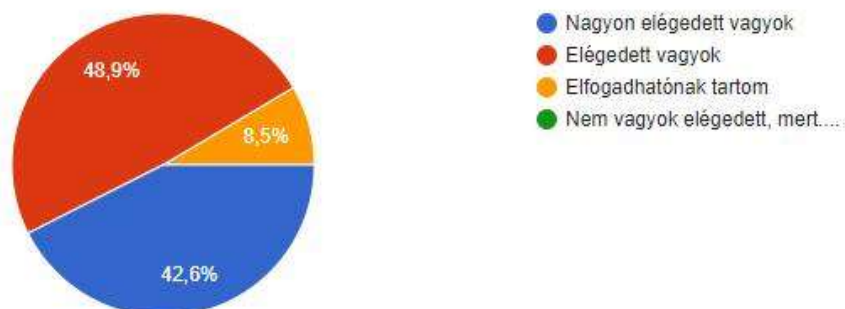
2. Mennyire elégedett az óvoda felszereltségével, az épület állapotával?

47 válasz



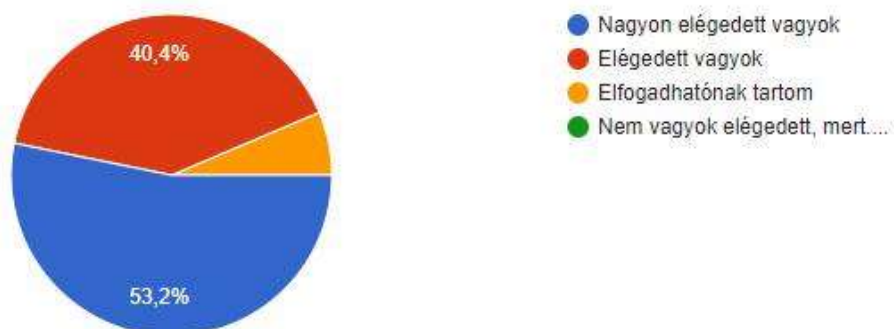
3. Mennyire elégedett az óvoda udvarával, az udvari játékok minőségével, mennyiségével?

47 válasz



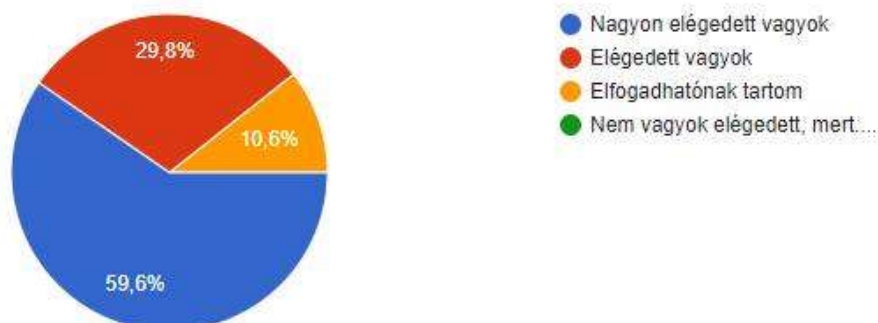
4. Mennyire elégedett az óvoda vezetőjével?

47 válasz



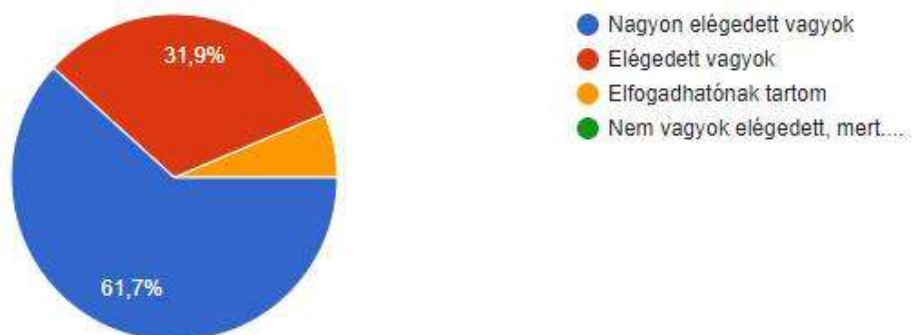
5. Mennyire elégedett a csoportban dolgozó óvó nénik munkájával?

47 válasz



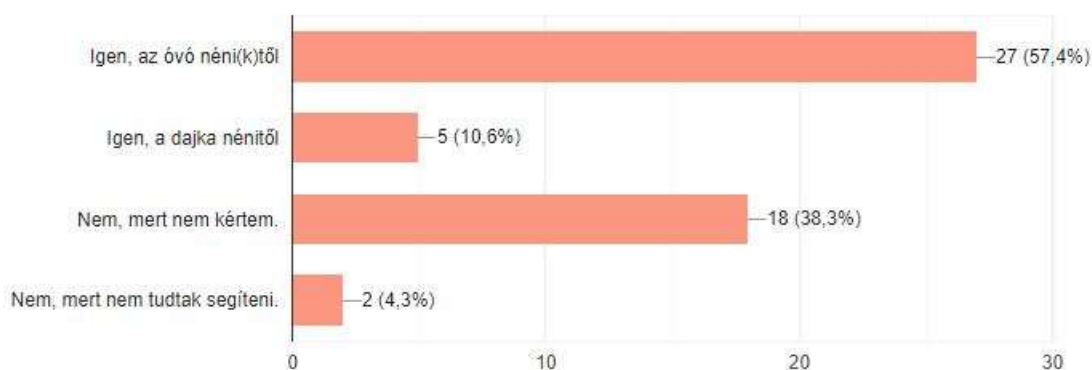
6. Mennyire elégedett a csoportban dolgozó dajka néni munkájával?

47 válasz



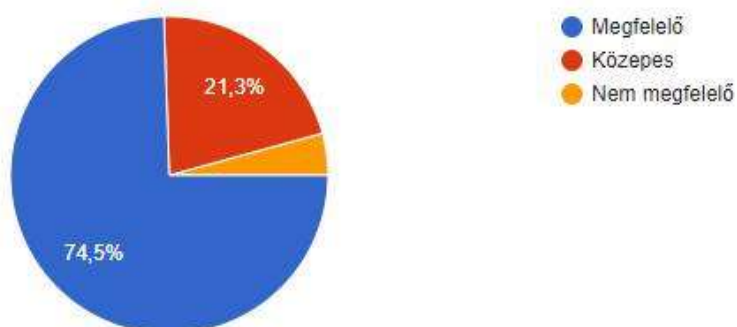
7. Nevelési, gondozási problémával kapcsolatban kapott-e segítséget az óvodában?

47 válasz



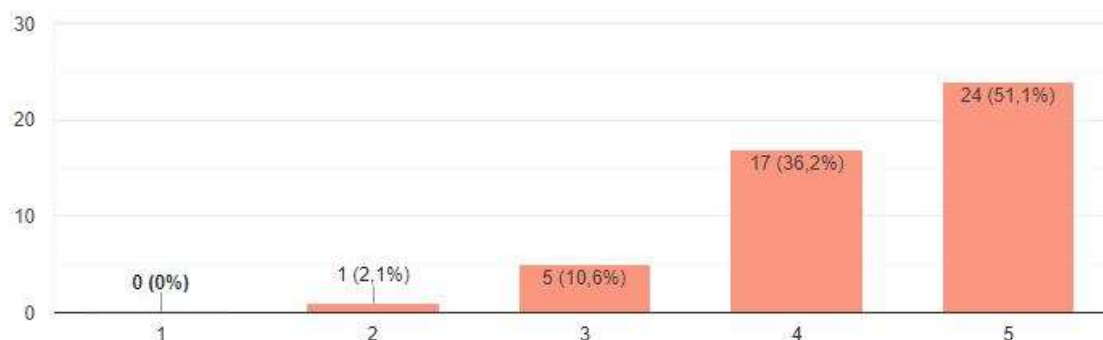
8. Megfelelőnek tartja-e a tájékoztatást az óvodai életről?

47 válasz



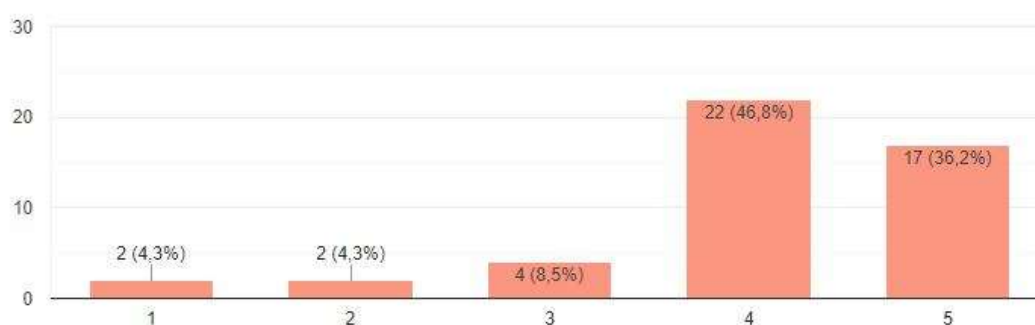
9. Hogyan érzi magát gyermeke az óvodában?

47 válasz



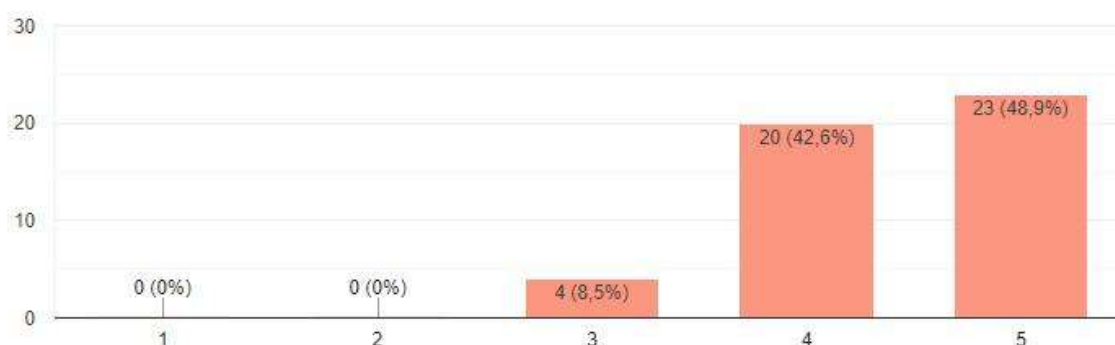
10. Mennyire tartja megfelelőnek az egészséges táplálkozás szemszögéből gyermeke étkeztetését, az ételek minőségét?

47 válasz



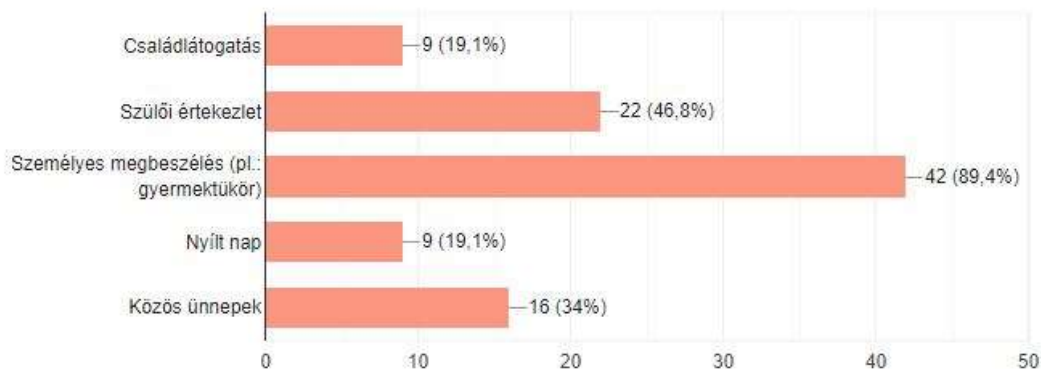
11. Hogyan fejlődik gyermeke az óvodában?

47 válasz



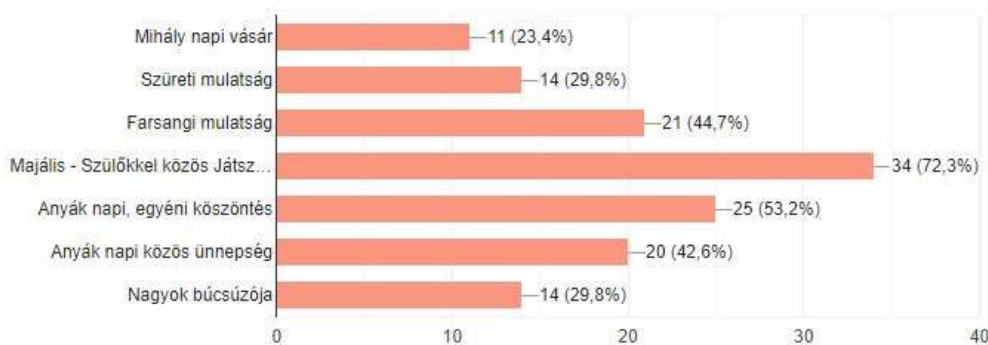
12. A kapcsolattartás mely formáját tartja a legjobbnak?

47 válasz



13. Mely óvodai programokon vesz részt (vagy venne részt) a legszívesebben? (A 3 legkedveltebbet szíveskedjen bejelölni!)

47 válasz



Az elégedettségmérés eredményeihez kapcsolódó fejlesztési terveket a következő nevelési év munkaterve fogja tartalmazni.

Szakmai munka elismerései

Ebben a nevelési évben is több pedagógus és segítő munkatárs kapott elismerést a kiváló szakmai munkáért.

GYERMEKMOSOLY DÍJ

Értékelési szempontok: (részletesen az SZMSZ tartalmazza)

- a gyermekek – különösen a hátrányos, veszélyeztetett és sajátos nevelést igénylő gyermekek – mindennapjait megszépítő dolgozók.
- Szavazásra jogosultak köre: teljes alkalmazotti kör és az adott óvodába járó gyermekek szülei (gyermekenként egy szavazattal).



Díjazottak:

Báti Bettina Rita

Ládi-Lakatos Zsuzsanna

„Legaktívabb dolgozó” cím:

Ludányai Mária Magdolna

Skarbák-Hörömpő Nikoletta

Zomboriné Lénárt Magdaléna

Siposné Gergely Nikolett

„Városi pedagógusnapi elismerések”:

Vaka Istvánné

Varga Éva

Palikné Mák Andrea

Nyugdíjba vonuló munkatársak polgármesteri kitüntetése:

Tiszárovics Dezsőné

Fehér Katalin Edit

Kollár Ferencné

4.3. Pedagógiai fő feladat meghatározása a következő nevelési évre

1. Az óvoda külső kapcsolatainak további fejlesztése, kiemelten a szülőkkel való kommunikáció fejlesztése, a külső partnerek igény és elégedettségmérésének megvalósítása
2. Módszertani kultúra további fejlesztése
3. Időgazdálkodás
4. IKT eszközök használatának fejlesztése

4.4. Értékelés, intézményi önértékelés

Az önértékelés folyamatát a Belső Értékelő Munkaközösség koordinálta.



5. Gyermekvédelmi feladatok

adat	Gyermekvédelmi feladatok		
	Feladat	Tartalom	Érintettek köre
Szükség szerint, folyamatosan	Nyomon követés, jelzőrendszer működtetése, segítségnyújtás	Óvodapedagógusok jelzései a gyermekvédelmi felelősnek, írásbeli és szóbeli jelzés a családsegítő szolgálat munkatársainak, eseti megbeszélések, családlátogatások, megoldási módok, javaslatok, beszélgetés a családokkal, tanácsadás, szükség esetén javaslat a védelembe vételre, együttműködés a hatóságokkal.	Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek családjai

A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel éves terv alapján gyermekvédelmi felelős látta el. Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a gyermekvédelmi szakszolgálattal. Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a családok életét.

6. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

6.1. Pedagógiai program megvalósítása

Elsődleges cél a szabad játék biztosítása mellett a gyermekek személyiségének maximális kibontakoztatását, az egyéni fejlesztés mellett a tehetséggondozás megvalósítását. Biztosítani kell a művészeti program megvalósításához szükséges tartalmakat, az óvodakép programnak megfelelő kialakítását.

Tehetséggondozás

A tehetséggondozás igen magas színvonalon működik óvodánkban. A következő évben újabb akkreditációra fog sor kerülni.



6.2. Szervezetfejlesztés

Az SZMSZ felülvizsgálata megtörtént. Az új dokumentum megfelel a jogszabályi előírásoknak.

Az intézményi önértékelés a BECS irányításával nagyon jól működik, a tervezetteknek megfelelően.

A szervezeti kultúra fejlesztésén sokat dolgoztunk. Az egyenletes terhelést még nem sikerült teljes mértékben megvalósítani. A vezetőség és a kollégák véleményét is kikérem ebben a kérdésben is.

Ebben az évben az óvodapedagógusok önértékelő kérdőívet töltöttek ki, amely az alapja lesz a következő év tervezésének is.

Óvodánkban a nevelő munkát dajkák, pedagógiai asszisztensek és egy óvodatitkár segítik. Létszámukat a köznevelési törvény 2. számú melléklete tartalmazza. Eszerint 6 dajka, két pedagógiai asszisztens, egy óvodatitkár dolgozik az intézményben.

A szükségletek megismerése, kielégítése az ő esetükben is fontos feladat. Ez egyrészt a **fizikai szükségleteket** érinti, mint a megélhetés, létfenntartás, ezen kívül a **szociális szükségleteket**, melyek a szeretet igénye, a biztonság, elfogadás, megbecsülés iránti igény. A harmadik nagy terület pedig az **önérvényesítő szükségletek** köre: az önbecsülést fokozza, ha az elvégzett munkát elismerik, a képességek kibontakozhatnak, a komoly feladatoknál számítanak a dolgozóra.

6.3. Humán erőforrás fejlesztése

A továbbképzési terv elkészült, amely a pedagógiai programunk megvalósítását segíti. A szakmai munkaközösségek igen nagy hatékonysággal működtek, valódi értéket teremtve.

6.4. Vezetői kompetenciák fejlesztése

A vezetői képességeim fejlesztése érdekében kihasználtam minden lehetséges képzési formát: önképzés, továbbképzés, szakmai tudásmegosztás, mestervezető szakvizsga, elégedettségi kérdőív

További terület, amelyen képességeimet szeretném fejleszteni a személyiségfejlesztés, pozitív pszichológia.

Önerőből vállalkoztam egy újabb képzésre, amelynek segítségével a kollégák segítségére lehetek. A Személyiségfejlesztő Akadémián végeztem.



Összegzés

Az éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok egy része teljesülhetett csak. A megvalósításban mutatkozó hiányosságokat a következő nevelési év munkatervében szükséges újra tervezni.

Hatvan, 2022.07. 28.

.....
NAGYNÉ KISS GABRIELLA
intézményvezető

PH



7. Legitimációs záradék

A Hatvani Százszorszép Óvoda nevelőtestülete: 100%-os arányban, a 2022. július 28-án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2021/2022 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Hatvan, 2022.07.28.

.....
Intézményvezető

A irattárában.....iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2021/2022. nevelési év beszámolóját

Kelt: Hatvan, 2022.....

.....
Fenntartó



MELLÉKLETEK

1. Belső értékelő munkaközösség beszámolója
2. Szakmai munkaközösség beszámolója
3. Gyermekvédelmi beszámoló

Felhasznált irodalom:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI-rendeletéhez,
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- *Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez,*
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés 2016. október 24.
- Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA 2016. január 25.
- Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA 2016. december 19.
- Hatvani Százszorszép Óvoda Hatvan, Hajós Alfréd út 3. 2018. Pedagógiai Program
- Hatvani Százszorszép Óvoda Hatvan, Hajós Alfréd út 3. 2018. Szervezeti és működési szabályzat
- Nagy Jenőné: Csak tiszta forrásból alternatív program (2. kiadás) ONME Egyesület, Szolnok, 2002.
- Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel alternatív óvodapedagógiai program (4. kiadás) ONME Egyesület, Szolnok, 2017
- Nagy Jenőné: Gyermektükör ONME Egyesület, Szolnok, 2006
- Nagy Jenőné: Óvodatükör ONME Egyesület, Szolnok, 2001
- Nagy Jenőné: A tehetségígéretnek gondozásának elmélete és gyakorlata ONME Egyesület, Szolnok, 2016



1. számú melléklet

Értékelő munkaközösség 2021./2022. évi beszámolója

Szeptemberben a 2021./22. évi munkatervet megbeszéltük, elfogadtuk, a felelősöket kijelöltük.

Az nevelési évre tervezett céljainkat sikerült megvalósítani. A belső önértékelési rendszer működése érdekében átdolgoztuk az óvodapedagógusok önértékelési kérdőívét, melyet minden kollégánknak kitöltött.

A pedagógiai munkát segítő munkatársak önértékelése is megvalósult ebben az évben, szintén egy újra kidolgozott kérdőív formájában.

A szülői igény- és elégedettségmérését is kidolgoztuk, az óvodai élet minden területére igyekeztünk kitérni az elkészített, online formában kitölthető kérdőívek során. A szülők nagy része részt vett a mérésben, az eredményeket összegeztük.

Új óvodapedagógus ebben az évben nem érkezett, így a KIR-rendszerben önértékelést nem kellett indítanunk. A gyakornokaink és két kollégánknak önértékelése a következő nevelési év feladata lesz.

A nevelőközösség folyamatos szakmai fejlődése érdekében minden pedagóguskolléga részt vett a Heves megyei POK által, az év során folyamatosan szervezett, online képzések valamelyikén, személyenként több előadáson is. A dajkák részére meghirdetett továbbképzés sajnos elmaradt.

A heti megbeszélések során, óvodavezetői kezdeményezésre jógyakorlatok megosztásával, megismertük egymás módszereit, ötleteit, egy- egy téma, esemény, jeles nap feldolgozásával kapcsolatban. Ez remekül támogatta a belső tudásmegosztást.

Júniusban 5 kolléga vett részt a Bács-Kiskun Megyei TIT által szervezett Óvodapedagógiai Nyári Egyetemen, Székesfehérváron, egy akkreditált 30 órás továbbképzésen, melynek témája a programunk fontos részét képező: Óvodás tehetségígéretek, tehetségműhelyek működtetése volt.

A járványhelyzet megszűnésével újra kiemelt feladatunk lett az óvoda és a család kapcsolatának megerősítése, a bizalmas, őszinte, partneri viszony alakítása, a gyerekek optimális fejlődése érdekében. A kiscsoportban dolgozó kollégáknak most lehetőségük nyílt családlátogatásokon vagy a családok óvodalátogatásán (választható lehetőségek), előre egyeztetett időpontokban megismerkedni a leendő kiscsoportos gyermekekkel és szülőkkel. A gyermekekről készült anamnézisek kitöltésére is ekkor került sor, még a nevelési év megkezdése előtt, augusztus végén. Újra tarthattunk az év folyamán nyílt napot, családi játszó napot és személyesen találkozhattunk szülői értekezleteken és megbeszélhettük a gyermekek egyéni fejlődését tartalmazó „Gyermektükör” eredményeit.

Hatvan, 2022. jún.14.

Ágó Anita
munkaközösség vezető

**2. számú melléklet****TEHETSÉGGONDOZÓ SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA
2021-2022**

2021. szeptember 22-én, alakuló értekezleten kijelöltük azokat a tehetséggondozással kapcsolatos feladatokat, melyeket ebben a nevelési évben szeretnénk megvalósítani.

A műhelyvezető óvodapedagógusokból tehetséggondozó team-et hoztunk létre, majd a műhelyek beindítása előtt elkészítettük a folyamatszabályozást és megtörtént a beválogatások eredményeinek ismertetése. Megbeszéltük a dokumentációk vezetését, a műhelynapló tartalmi elemeit, tapasztalatokat cseréltünk és átgondoltuk a további feladatainkat.

2021. október 06-án megtartottuk a műhelyek réteg szülői értekezleteit, ahol a szülők tájékoztatást kaptak a célokról, feladatokról, és a 30 órás fejlesztő tevékenység felépítéséről.

2021. október 13-án megbeszéltük a tehetségműhelyekkel kapcsolatos folyamatok időrendi sorrendjét, tartalmát és beindítottuk a műhelyeket.

2021.11.02-án, átvizsgáltuk az akkreditációra való jelentkezés feltételeit, egyeztettük a feladatokat. Sajnos a járványhelyzet okozta sorozatos lebetegedések és nagyfokú hiányzások miatt úgy döntöttünk, hogy ebben a nevelési évben nem tudjuk teljesíteni az akkreditációhoz szükséges feltételeket. Következő nevelési évben újra betervezzük.

Második félévben, 2022. január 12-én folytattuk a tehetségműhelyek tevékenységeit. Szakmai munkaközösségi foglalkozáson felelevenítettük az erős és gyenge pontokat és felvázoltuk a gazdagítási lehetőségeket a különböző tehetségterületeken.

2022.03.23-án felülvizsgáltuk a tehetséggondozó műhelyek szakmai munkáját, átnéztük a műhelynaplókat, a dokumentációkat és felfrissítettük a műhelynaplós börzék tábláit. Megoldási javaslatokat tettünk a felmerült nehézségekre, mert a járványhelyzet okozta betegségek, hiányzások sajnos lecsökkentették a tervezett 30 órás programot. Ezért a tehetséggondozó műhelyeket folyamatosan nyomon követtük és állandóan kapcsolatban voltunk a műhelyvezetőkkel.

2022.05.04-én sikerült megtartanunk az utolsó műhelytevékenységeket, ahol a szülők is betekintést kaptak a komplex tehetséggondozó programokról.

2022.05.25-én, megtörtént a szakmai munkaközösség éves munkájának összegzése, elemzése és értékelése. Összegeztük a szakmai munkaközösség eddigi tevékenységeit, ismertettük a tehetséggondozó műhelyek munkájának eredményeit és megbeszéltük a következő nevelési évre tervezett feladatokat.

Vaka Istvánné
Szakmai munkaközösség vezető
Hatvan, 2022.06.10.



3. számú melléklet

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE 2021-2022 NEVELÉSI ÉVBEN

Elvégzett feladataink:

- Ebben a nevelési évben segítettük, erősítettük. a családi nevelést.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a prevencióra, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében.
- Kiszűrtük a segítségre, támogatásra szoruló gyerekeket a mindenkorai törvény alapján, nyilvántartásba vettük őket, csoportonként rögzítettük. Folyamatosan figyelemmel kísértük őket, dokumentáció készült róluk.
 - Hátrányos Helyzetű:2
 - SNI:5
 - GYVT:5
 - Étkezési kedvezményben részesül: 108
 - Nagycsaládban él:35
 - Tartósan beteg: 6
 - Szomszédos településről jár be:28
- ✓ 7 gyermek ügyében jártunk el
- A szülőkkel személyes beszélgetéseken vettünk részt
- Problémás esetekben jelzést küldtünk a szakszolgálathoz
- Pedagógiai szakvéleményt adtunk
- Esetkonferencián vettünk részt

Kitűzött céljaink megvalósultak!

- A munkája során minden óvodapedagógus, a pedagógiai munkát segítők, a gyógygye-
dagógus és a fejlesztőpedagógus a célok megvalósítására törekedett.
- **Megfelelő, jól működő/ kölcsönös/ kapcsolatot ápoltunk:** A hatvani Szociális,
Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat Család- és Gyermekjóléti Szolgálatával,
a Pedagógiai Szakszolgálattal, a védőnőkkel, a bölcsődével, a logopédussal.
Kértük és beépítettük szakvéleményüket, tanácsaikat a mindennapjainkba. Így segítették céljaink megvalósítását.



1.Minden gyermek részére biztosítottuk azokat a lehetőségeket, amelyek képességeik tehetségük kibontakoztatásához szükségesek.

- Minden óvodapedagógus felelősen tett a csoportjában a gyermekek biztonságáért, a gyermekek érdekeinek elsőbbségéért, az egyenlő bánásmódért.
- A pedagógiai programunk alapján minden gyermek személyiségét, képességeit változatos, eredményes, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait figyelembe vevő módszerekkel fejlesztettük.
- Figyelembe vettük az egyéni fejlődési ütemet, a hátrányos családi helyzetet, a sajátos nevelési igényt.
- Biztosítottuk az egyéni fejlesztéseket az óvodapedagógusok által a csoportokban és szakemberek/ logopédus, fejlesztő-és gyógypedagógus / bevonásával.
- Tehetséggondozó programunk keretében folyamatosan figyelemmel kísértük a tehetségsírákat és minden nagycsoportos korú gyermeket tehetségműhelyben fejlesztettünk.

2. Segítettük a gyermeket, a szülőt, hogy leküzdhessék azokat az akadályokat, amelyek hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetbe hozták, akár a születésnél, vagyoni helyzeténél, vagy bármely más okból kifolyólag.

- Az idei évben közénk érkező új gyermekeknek és szüleiknek felajánlottuk a családlátogatást. Ezzel a lehetőséggel nem mindenki élt, viszont az ő számukra óvodalátogatást kezdeményeztünk, ahol nagy érdeklődéssel jelentkeztek.
- Együttműködtünk a családokkal. A covid járvány miatt tavaszig online formában tudtunk kapcsolatot tartani a szülőkkel, a járvány helyzet enyhülésével személyes találkozásokra is alkalom adódott. Lehetőséget biztosítottunk az egyéni megbeszélésekre, ahol bizalmas kapcsolat kialakítására törekedtünk a szülőkkel.
- A pedagógiai programnak, valamint az intézmény működési dokumentumainak megfelelően tájékoztattuk a szülőket gyermekükről.
- A gyermekek számára a legmegfelelőbb szakemberekhez irányítottuk a szülőket.
- Egyéni igény szerint pedagógiai szakvéleményt írtunk a szakvizsgálatokhoz.
- Óvtuk a gyermekek jogait, tiszteletben tartottuk emberi méltóságukat.
- Figyelemmel kísértük a gyermekek rendszeres óvodába járását!



- Nyomon követtük a gyerekek hiányzását, naprakészen vezettük a mulasztási naplót. Az igazolatlan hiányzásról, mulasztásáról haladéktalanul (öt nap) tájékoztattuk a szülőket, az intézmény vezetőjét és szükség esetén a védőnőket, szakszolgálatot.

Én gyermekvédelmi felelősként folyamatosan figyelemmel kísértem a kiszűrt gyermekeket, a gyermekvédelmi feladatokat koordináltam. Közreműködtem a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a ránk bízott gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Részt vettem a gyermekjóléti szolgáltató által évente hat alkalommal szervezett találkozókön, valamint az éves tanácskozáson, és az ott hallottakról a kolléganőimet tájékoztattam.

Hatvan, 2022.07.26.

Varga Éva
GYIV felelős



Iktatószám: /2022

JEGYZŐKÖNYV

mely felvételre került a Hatvani Százszorszép Óvoda, Hatvan, Hajós Alfréd u. 3. szám alatti hivatalos helyiségében 2022. július 28. napján 17 órakor megtartásra került **nevelőtesti értekezletről**.

Jelen vannak: Vaka Istvánné jegyzőkönyvvezető

Palikné Mák Andrea jegyzőkönyv hitelesítő

Varga Éva jegyzőkönyv hitelesítő

és az 1. sz. mellékletben csatolt jelenléti ívet aláírók.

1. Az értekezletet megnyitotta: Nagyné Kiss Gabriella
2. A jegyzőkönyvvezető bemutatása: Nagyné Kiss Gabriella
3. Az értekezlet napirendje: Éves beszámoló
 - 3.1. A nevelőtestület megismeri és véleményezi a Hatvani Százszorszép Óvoda 2021/2022. nevelési év beszámolóját.
 - 3.2. Az óvodavezető ismerteti az 2021/2022. nevelési év beszámolóját.
 - 2022. július hó 13. napján az intézmény valamennyi a nevelőtestületi tagja 2021/2022. nevelési év beszámolóját megkapta írásban és az előzetes véleményalkotásra és módosítási javaslat eljuttatására 15 napjuk állt rendelkezésre.
 - A 2021/2022. nevelési év beszámolójához nem érkezett további módosító indítvány.
4. Felszólalók:

Nem volt felszólalás.
5. Határozathozatal:

A jelenlévők: 100 %-os arányban, a 2022. július 28. napján kelt határozat alapján, a Hatvani Százszorszép Óvoda, 2021/2022. nevelési év beszámolóját elfogadták.



6. A nevelőtestület fenti határozata alapján 2021/2022. nevelési év beszámolóját, a Hatvani Százszorszép Óvoda *intézményvezetőjeként, 2022. 08.01. keltezéssel benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.*

Kelt: Hatvan, 2022. július 28.

.....
intézményvezető aláírása

Jegyzőkönyv lezárva 2022. július 28. napján 18 órakor.

.....

jegyzőkönyvvezető

.....

jegyzőkönyv hitelesítő

.....

jegyzőkönyv hitelesítő

***JELLENLÉTI ÍV***

Amely aláírásra került a Hatvani Százszorszép Óvoda, Hatvan, Hajós Alfréd u. 3. szám alatti hivatalos helyiségében 2022. július 28. napján 17 órakor megtartásra került ***nevelőtesti értekezletről.***

sorsz	NÉV	ALÁÍRÁS
1	Ágó Anita	
2	Bedő Bernadett	
3	Fehér Katalin Edit	
4	Nagyné Kiss Gabriella	
5	Palikné Mák Andrea	
6	Skrabák-Hörömpő Nikoletta	
7	Tiszárovics Dezsőné	
8	Tóthné Weizer Katalin	
9	Vaka Istvánné	
10	Varga Éva	
11.	Báti Bettina Rita	
12.	Ládi-Laktos Zsuzsanna	



**A Hatvani Varázskapu Óvoda
2021/2022. nevelési év
beszámolója**



Tartalomjegyzék

Személyi feltételek alakulása	3
A gyermek létszám alakulása	5
Tárgyi feltételek alakulása	6
Pedagógiai munkánk	7
Tehetséggondozás az óvodában	12
Ellenőrzés, értékelés.....	18
Értekezletek.....	20
Gyermekvédelmi felelős beszámolója.....	21
A Szakmai fejlesztő munkaközösség beszámolója	22
Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás	24

Személyi feltételek alakulása

Három csoportos óvodánkban a nevelési év indításakor 7 fő óvodapedagógus végezte a pedagógiai munkát, közülük 1 fő megbízási szerződéssel. A pedagógusokat segítette 1 fő pedagógiai asszisztens, 3 fő dajka, 1 fő konyhai dolgozó, és részmunkaidőben (6 órában) 1 fő óvodatitkár.

Egy óvodapedagógusunk 41 év munkaviszony után 2021. december 1-jével nyugdíjba vonult. Pályafutása 41 évét Óvodánkban töltötte, sokféle elismerést vehetett át. Jó egészséget és élményekben gazdag nyugdíjas éveket kívánunk neki.

A megüresedő álláshelyre óvodapedagógust kerestünk.

Az üres állás helyet nyáron két alkalommal meghirdettük, de jelentkező nem érkezett, ezért szeptembertől nyugdíjas éveit töltő korábbi munkatársunkat hívtuk vissza, és megbízási szerződéssel foglalkoztattuk szeptembertől június végéig.

Ezen az álláshelyen ösztől már nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) munkatársra számítunk, aki 2019 szeptemberétől az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemen óvodapedagógus szakon megkezdte tanulmányait, és 2022. június 13-án sikeres záróvizsgát tett. A nyelvvizsga megszerzése folyamatban van, bízunk benne, hogy hamarosan kézhez veheti a diplomáját, és NOKS munkatársból óvodapedagógusi státuszba kerülhet.

A konyhai dolgozók 2020 júliusától a Hatvani Közétkeztetési Kft. alkalmazásából átkerültek az óvodák állományába. Óvodánkba egy új munkatárs került felvételre, akinek határozott idejű szerződése 2021. július 1 – 2022. augusztus 31-ig tart. A dolgozó gyorsan beilleszkedett a munkatársi közösségbe, feladatainak elvégzésében gondos és alapos, ezért a továbbiakban is szeretnénk őt alkalmazni az óvodai konyhán.

A konyhai feladatok ellátásának pontos, precíz végrehajtása, HACCP normáknak való megfelelése, a munka ellenőrzése, az esetleges helyettesítés megszervezése az óvodavezető feladata lett, míg a feladatok kivitelezése a konyhai dolgozó mellett a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkatársakra is feladatot ró.

A konyhai dolgozó betegsége, távolléte esetén a helyettesítésének megoldását, a feladatok ellátásának felelőseit és a konkrét feladatokat pontosítanunk kellett. A távollét idején ellátandó feladatokról Szücsi Szabolcs a Közétkeztetési Kft. szakmai igazgatója tartott képzést és gyakorlati bemutatót ebben az évben is.

Molnár Mária dajka gyermeke megszületett 2020 szeptemberében. Gyermekeivel szülési szabadságon és GYED-en volt 2022. június 30-ig, majd július 1-jétől szabadságát tölti, és ősszel munkába áll. Már nem dajkaként tér vissza, hanem az óvodapedagógusi szakképzettség megszerzése után pedagógiai feladatokat kap, átmenetileg NOKS munkatársként. Az így megüresedett dajka álláshelyre Kis-Varga Bertalannét alkalmazzuk, aki már 2018-óta óvodánkban dolgozik helyettesítő dajkaként.

A személyi feltételek tekintetében a humán erőforrás menedzselését, és a befektetett munka elismerését is fontos feladatnak tartom.

Figyelmet fordítok a munkatársak elismerésére, melyre karácsonyváró délelőttünkön és a nevelési év végén ünnepélyes keretek között kerítünk sort.

A jutalmazás mellett figyelmet fordítok a kiégés megelőzésére, a megújulásra, a folyamatos továbbképzésekre is. Ebben az évben 2 óvodapedagógus vett részt Mentálhigiénés alapprogram című továbbképzésen a Heves megyei POK szervezésében. Keressük az ingyenes képzési lehetőségeket is, de a költségvetési keret lehetőségei szerint az akkreditált továbbképzések támogatását is finanszírozzuk.

Az előző években több óvodapedagógusunk szerzett szakvizsgát. A nevelőtestületben a kolléganők a következő szakvizsgás képesítésekkel rendelkeznek:
egy fő óvodapedagógus: Tehetségfejlesztő szakvizsgával,
egy fő óvodapedagógus: Fejlesztő óvodapedagógus szakvizsgával,
egy fő óvodapedagógus: az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív pedagógiai program szakvizsgájával és
egy fő óvodavezető: Közoktatási vezető, valamint Óvodai szakértő szakvizsgával rendelkezik, emellett szakvizsgára épülő szakvizsgás képzést is tett Köznevelési mestervezető szakon.

A pedagógiai munkánk magas minőségű megvalósítása érdekében a tehetséggondozáshoz kapcsolódó, illetve a pedagógus életpályát érintő **akkreditált továbbképzéseken, konferenciákon, műhelymunkákon és nyári szabadegyetemen** szoktunk részt venni.

A köznevelési rendszer folyamatos változása és a pedagógus életpálya modell elindulása miatt fontosnak tartottam, hogy óvodavezetőként **saját ismereteimet is bővítsem**, ezzel szakmai közösségünk fejlődését is támogatni tudjam. A jogszabályokban előírt képzést elvégezve, tanfelügyeleti és pedagógusminősítési szakértő, Mesterpedagógus lettem, és az Oktatási Hivatal (OH) megbízásából szakértői feladatokat látok el 2015. január 1-jétől, illetve az intézményvezetői feladatok ellátása érdekében a legújabb – önértékelést, tanfelügyeletet és minősítést érintő – képzéseken (továbbképzés, szabadegyetem) is rendszeresen részt veszek.

2022. jan. 1-jén óvodapedagógusaink minősítésének alakulása

Ped. II.	Mesterpedagógus
Kondekné Reményi Ágnes (2018. 01.01.)	Varsányi Mónika (2015.01.01.)
Juhászné Szilávik Anna (2019.01.01.)	Csirmaz Andrea (2020.01.01.)
Vastagné Stark Emese (2019. 01.01.)	

A gyermek létszám alakulása

	SÜNI KISCSOPORT	MÉHECSKE KÖZÉPSŐ CSOPORT	KATICA NAGYCSOPORT	ÖSSZESEN
2021. szept.	24	24	23	71
2022. jún.	22	23	23	68

2015. 09. 01 - 2016. 08. 31. SZÜLETTEK	2015. 09. 01. ELŐTT SZÜLETTEK	2022. 09. 01-TŐL TANKÖTELEZETT GYERMEKEK SZÁMA	AZ OKTATÁSI HIVATAL ENGEDÉLYEZTE 2023.SZEPT.-IG A TANKÖTELEZETTSÉG HALASZTÁSÁT	ISKOLA- KEZDŐK SZÁMA
24	6	30	7	23

A tanköteles korú gyermek további egy nevelési évig óvodában történő részvétele kérdésében 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal dönt.

Az eljárás a szülő kérelmére indul. A szülő, ha bármilyen indokból úgy véli, hogy gyermeke számára az iskola megkezdése még nem indokolt, nem célszerű, internetes felületen kérelmezheti a felmentést.

Az Oktatási Hivatal eljárása közigazgatási hatósági eljárás. Amennyiben az Oktatási Hivatal hatósági eljárása keretében úgy ítéli meg, hogy különleges szakértelemre van szükség a megalapozott döntés meghozatalához, szakértőt vesz igénybe.

A szakértői bizottság szakértői véleményét a már bevett, eddig is alkalmazott komplex pedagógiai – gyógypedagógiai – pszichológiai, szükség szerint orvosi vizsgálata alapján alakítja ki, az Oktatási Hivatal ez alapján dönt a kérdésben.

TANKÖTELES GYERMEKEK SZÁMA	ISKOLA- KEZDŐK SZÁMA	ÓVODÁBAN MARAD	LOGOPÉ- DIÁRA JÁRT	EGYÉNI FEJLESZTÉSBEN RÉSZESÜLT
30	23	7	13	10

Tárgyi feltételek alakulása

INTÉZMÉNYI KÖLTSÉGVETÉS	PÁLYÁZAT	ALAPÍTVÁNY	SZÜLŐI TÁMOGATÁS
<ul style="list-style-type: none"> A kötelező eszköznorma előírásainak figyelembe vételével fejlesztjük az óvoda tárgyi feltételeit. ebben a nevelési évben az amortizálódáshoz igazodva rendkívül takarékosan gazdálkodtunk. A gyermekeknek játékokkal, tornaszerekkel, mozgásfejlesztő eszközökkel kedveskedtünk karácsonyra. 	<ul style="list-style-type: none"> Hatvani Civil Alap 2021-ben NOKS öltöző bútorzatának cseréjéhez adott támogatást 	<ul style="list-style-type: none"> Szakmai anyagokat vásárolt 	<ul style="list-style-type: none"> Tisztasági csomagok felajánlása. Udvar-virágosításhoz tavasszal virágpalánták felajánlása.

Felújítás

2021/2022-as nevelési évben a régóta várt felújításra sor kerülhetett.

Az óvodán belüli felújítás két csoport öltözőjének és két irodának a felvizesedett falait érintette. Műgyantás injektálást és falszárító vakolat felhordását, festést végeztek. A nehézséget az okozta, hogy a munkálatok kivitelezésére a mestert csak az iskolai őszi szünet idejére tudtuk hívni, ezért az őszi szünetet gondosan kellett terveznünk egyeztetnünk a szülőkkel. A szülők nagyon együttműködőek voltak, aki tehette a gyermekét otthon tartotta, és csökkentett létszámmal működött 1 óvodai csoport a felújítás idején.

A Város vezetése a közösségi költségvetés megtervezéséhez a Hatvani Konzultáció keretében kikérte a véleményét a hatvaniaknak. Sajnos az óvoda körüli parkoló kialakítása a konzultáció eredményeként még mindig várat magára, pedig az autóval közlekedők száma egyre gyarapodik, a parkolás egyre nehezebb az óvoda körül.

Karbantartás

Az elmúlt évben igényünk szerint karbantartási feladatokat végzett a Hatvani Szolgáltató Kft., valamint az őszi felújítást megelőző előkészítő feladatokban, helyiségek ki- és később visszarendezésében is sokat segítettek.

Udvarunk szebbé tételében évek óta segítenek a szülők, akik felajánlott virágpalántákkal hozzájárulnak a környezetünk megszépítéséhez, és kapunk muskátlit a Fenntartótól is. A családi program az elmúlt 2 évben a járvány miatt nem valósulhatott meg, de idén újra a szülők és a gyermekek szépítették az óvoda udvarát.



Pedagógiai munkánk

A nevelési évet ősszel az óvodások befogadásával indítottuk. A családlátogatások a járványügyi készültség miatt elmaradtak. Az óvodában került sor az óvó nénik részvételével a családok első tájékoztatására augusztus utolsó hetében.

Óvodánkban a befogadást a nagyobb gyermekek az udvaron segítették: mesedramatizálással, énekes játékokkal.

Megtartottuk a nevelési évet elindító őszi és a tehetséggondozásban részesülő nagycsoportosok szüleinek októberben műhelyenként réteg szülői értekezleteket, melyet online szerveztünk.

Téma ősszel a Házi rend és a Pedagógiai Program ismertetése volt. Félévkor pedig online módon az együtt nevelés fontossága, a gyermekek fejlődése, illetve a nagycsoportban az iskolaérettség, valamint a tankötelezettség halasztásának kérelme volt terítéken.

A gyermekek megismerték a szokásokat, szabályokat az óvoda épületén belül és kívül a játszóudvarokon, megtörtént a balesetvédelmi oktatás is.

A Tűzriadó tervnek megfelelően a gyermekek számára váratlan időben kiürítettük intézményeinket, melyet dokumentáltunk is.

Nevelési feladatainknak megfelelően biztosítjuk óvodásaink részére a nyugodt, kiegyensúlyozott, derűs légkört. Életkoruknak és képességeiknek megfelelően gondozzuk őket, egészséges életmódot alakítjuk, a társas kapcsolatokat formáljuk óvodai közösségeinkben. Játékba integrált tanulással játékból kezdeményezve, játékba visszavezetve foglalkoznak a gyerekekkel az óvodapedagógusok.

A vers, mese, dramatizálás az esztétikusan kialakított mesesarokban történik zeneszóra, gyertyagyújtással, mesepárnára ülve nyugodtan hallgatják a gyermekek egy héten keresztül a mesét, majd a következő hét a feldolgozás hete. A mindennapi mesélés biztosítja a gyermekek számára a biztonságot, a mindennapi kapcsolatot a mesék világával, az esztétikummal.

A gyermekek rendelkezésére állnak a feldolgozáshoz, megjelenítéshez az átváltozós ládák különböző leplek, szöttek, kelmék, melyeket napközben is használhatnak.

A mesehívó képek, a különböző bábok és eszközök használatával megjelenített mesék eljátszásával fejlődik a gyermekek beszédkészsége, kreativitása, memóriájuk, önbizalmuk, így bátrak, kiegyensúlyozottak és nyitottabbak lesznek.

A mesék, versek szófordulataiból, régies kifejezéseket, új szavakat ismernek meg az óvodásaink. Szólásokat, hasonlatokat, találós kérdéseket értelmezhetnek. Fejlődik anyanyelvi kultúrájuk, kifejezőkészségük, szókincsük pedig bővül.

A hagyományosan évente megrendezésre kerülő kis mesemondók városi találkozója a Covid-19 járvány miatt ez évben elmaradt.

Ének, énekes játékok, zenehallgatás: A zenei készségfejlesztések a csoportszobák zenei sarkaiban szerveződnek óvodáinkban. Megfelelő hangszerkészletek állnak a gyermekek rendelkezésére ahhoz, hogy szervezeten és spontán módon is zenélhessenek. Az énekes játékok, dalos játékok helyszíne az udvar, hiszen igazán énekelni a szabadlevegőn lehet, a térformák kialakításához pedig megfelelő hely szükséges, amely itt áll rendelkezésre.

Örömmel énekelnek a gyermekek, mert az óvó nénik is szeretnek énekelni.

Óvodánkban zeneovi és tehetségműhelyek működnek, a zenileg tehetségesebb gyermekek gondozására, fejlesztésére. Színvonalas műsorral kápráztattak el bennünket, felnőtteket és a gyermeket egyaránt a karácsonyváró műsorokon és óvodai ünnepségeinken.

Pedagógiai programunknak megfelelően negyedévente ovi koncerteket tartunk. Megismertetjük ezzel gyermekeinket a koncertek hangulatával az igényes „csak tiszta forrásból” válogatott zenehallgatással, az ünnephez megfelelő öltözködéssel és a várakozás hangulatával.

OVI-KONCERTEK

ŐSZ	TÉL	TAVASZ
A személyes jelenléttel szervezett koncertek helyett az IKT eszközök igénybevétele, az internet adta lehetőségek kihasználásával klasszikus és népzenei élményeket biztosítottunk a gyermekeknek		Dávid Eszter hegedűművész, tanár
KONCERTFELELŐS: Juhászné Szilávik Anna		

Rajzolás, mintázás, kézimunka

A legtevékenyebb alkotó sarkunk ez a kuckó. Az óvodásaink rendelkezésére állnak a nap bármely szakában a rajzolás eszközei. Szívesen dolgoznak itt a gyermekek.

Óvodapedagógusaink odafigyelnek a pozitív megerősítésre, a legkisebb munkának az elismerése is – ez elengedhetetlen a gyermekek önbizalmának erősítéséhez.

Nagyon sokféle technika kipróbálására van lehetőség, ha megfelelő eszközeink vannak.

Óvodapedagógusaink kreativitását jellemzi, hogy újabb és újabb eszközökkel, anyagokkal, technikákkal ismertetik meg óvodásainkat.

Óvodásaink nagycsoportos korukra már egyéni élményeket, elképzeléseket is meg tudnak jeleníteni: közös kompozíciók is születnek színviláguk, gazdagodik, tudnak gyönyörködni, rácsodálkozni. Alkotásaikat a gyerekek egyénileg, ízlésesen helyezik el a csoportszobákban kialakított Mini-galériákba.

Nagycsoportosaink több rajzpályázaton képviseltették magukat. Szép eredmények is születtek. Hatvan Város Falinaptárán is megtekinthetjük óvodásaink alkotásait.

Óvodáinkban **negyedévente Ovi-galéria** megnyitókat rendezünk a környezetünkben élő amatőr és művész emberek munkáiból.

OVI-GALÉRIÁK

ŐSZ	TÉL	TAVASZ
Déry Károly őszi témájú fotóinak a kiállítása	Retró játékok kiállítása	A hatvani „Kopa Lajosné díszítőművészeti szakkör” kézimunkáinak a kiállítása
OVI-GALÉRIAFELELŐS: Vastagné Stark Emese		

Mozgás, mozgásos játék

Nagyon fontosnak tartja minden óvodapedagógus a gyermekek mozgás igényeinek kielégítését, egészségük óvását. Igyekeznek minél több időt biztosítani az udvari játékhöz a gyermekeknek. Továbbra is kérem, az időjárásnak megfelelően az udvari élet tartalmas eltöltését minden óvodapedagógustól.

A gyermekek szabad mozgáskedve megvan a csoportszobában és az udvaron is. A szabályok betartására figyelmet kell fordítani a balesetek megelőzése érdekében.

Már az EU normáknak megfelelő a játszóterünk, de a karbantartó festésre, az elhasználódott, elkorhadt elemek cseréjére folyamatosan szükség lenne. Sajnos olykor több hónapon át is várunk a játékok javítására.

Szeretnénk egy biciklis parkot is létesíteni, ahol biztonságosan kerekezhetnének a gyerekek.

A mindennapi testedzést kocogással, futással is biztosítjuk minden óvodásunknak az óvoda udvarán. A kocogás mennyiségét mindenki maga határozza meg igénye, fejlettsége, állóképessége alapján.

„Zenés, mozgásos percek” szerveznek óvodapedagógusaink, ezen főleg gimnasztikai gyakorlatot végeznek a gyerekek zenére, mozgás kultúrájukat fejlesztjük ezzel.

Óvodánkban tartásjavító, lábboltozat erősítő játékos torna is van délutánonként a betegségek megelőzésére, javítására.

Ebben a nevelési évben a második félévre szerveztük a nagycsoportos óvodásaink 10 héten át tartó **vízhez szoktatását, úszás előkészítését**, ami március elejétől május közepéig tartott.

A főtéren felállított jégpályán a **korcsolyázás** első lépéseit tehették meg a nagycsoportos és a középső csoportos gyermekeknek.

Az úszáshoz és a korcsolyázáshoz a buszos utaztatást is biztosította a Fenntartó.

Január végétől az **FC Hatvan szervezésében ovi-foci** foglalkozásokon, foci fesztiválokon vehettek részt a nagycsoportosok és a középsősök.

A környezet tevékeny megszerettetése, megismertetése

A szűkebb és tágabb környezetünk felfedezését **projektpedagógia** módszerével ismerik meg a gyermekeink.

A témák feldolgozása általában 2-3 heti idő intervallumban történik, de vannak hosszabb projektek is. A megvalósítás kisebb csoportokban egy óvodapedagógus vezetésével és egy pedagógiai asszisztens, vagy dajka néni segítségével történik. Így lehetőség van a személyes beszélgetésre, a kérdések megválaszolására. Fejlődik ezzel a gyermekek szókincsa nyelvi kifejezőkészsége. A témák projekt falon megjelenítésre kerülnek így a gyermekek pontosan, tudják, hogy mit valósítottak már meg és mit kell még megtenniük. A projekt munka, probléma megoldásra épül, kutatással, vizsgálódással kezdődik, gyűjtő munkát is igényel, fényképekkel, videofelvétellel informálja a szülőket, és kiállítások rendezésével, a probléma megválaszolásával zárul le.

A témák feldolgozásánál kiemelt szerepet kap a környezettudatos magatartás kialakítása.

A valós élethelyzetekben a gyermekek megtanulják alkalmazni az illemszabályokat, kifejezhetik gondolataikat, kívánságait, észrevételeiket.

Munka jellegű tevékenységek

Óvodánk munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki. A kisebbek önmagukért, a nagyobbak már közösségért is végeznek munkát. Fontos, hogy ismerjék a gyermekek az eszközök helyes használatát, a fogásokat, a sorrendiséget egy-egy munkafolyamatnál. A dajka néni és a pedagógiai asszisztens feladata is fontos a munka jellegű tevékenységek elsajátításánál. Mindig pozitív megerősítéssel ismerjük el az elvégzett feladatot, erre az óvodapedagógusok figyelnek és egyeztetnek az asszisztenssel és a dajka nénikkel is. Így óvodásaink szívesen vállalkoznak kisebb-nagyobb megbízásokra, közreműködnek az állatok, növények gondozásában. Az udvari és csoportszobai munkafolyamatokat igényesen elvégzik.

A már hagyománnyá vált őszi és tavaszi udvarvirágosításba bevonjuk a gyermekeket is és a szülőket is, és mind a felajánlott virágot, mind a felajánlott munkát örömmel fogadjuk.



Tehetséggondozás az óvodában

2010 óta folyik tehetséggondozás az óvodában. Valljuk, hogy minden gyermek tehetséges lehet valamiben. Az óvodába lépéstől folyamatosan megfigyeljük a gyermekek adottságait, motivációját és kreativitását. Ezt rögzítjük a fejlődési lapjaikban, a Gyermekekörben, melyet félévente a szülőkkel egyeztetünk. Fontos feladatunk, hogy felfedezzük a tehetségcsírákat és segítsük a kibontakoztatásukat már a kora-gyermekekben.

A gyermekek képességeinek megfelelő, különböző értékeket figyelembe vevő tehetségműhelyeket hozunk létre és működtetünk. Egy-egy műhelybe 6-8 gyermek kerül beválogatásra, és a nagycsoportos korú gyermekek mindegyike részesül a fejlesztésekben.

Tehetségműhelyekbe a műhelyvezetők minden pedagógus bevonásával szerveződnek.

 <p>„Zengő-bongó” Zenei műhely</p>	 <p>„Varázskuckó” Téri, vizuális műhely</p>	 <p>„Izgó-Mozgók” Mozgásos műhely</p>
<p>Csirmaz Andrea Varsányi Mónika</p>	<p>Juhászné Szilávik Anna Kondekné Reményi Ágnes</p>	<p>Vastagné Stark Emese Krasznai Tamara</p>

2018 júliusában értesítette óvodánkat a Nemzeti Tehetségprogram és az EMMI Támogatáskezelő, hogy a NTP-OTKP-18 pályázatunk 750 000,- Ft támogatást nyert. Az EU-s projekt 5 éves fenntartási kötelezettsége még tart, ehhez is igazítjuk a programjainkat.

E pályázati támogatásból „A Varázskapu Óvoda tehetség-kibontakoztató programjait” valósítottuk meg az előző nevelési évben. Egy év elteltével tájékoztattott a Támogatáskezelő arról, hogy szakmai és pénzügyi beszámolónkat is elfogadta.

A 30 héten át, hetente szervezett műhely tevékenységeket eszközökkel tudtuk gazdagítani, a lazító programok teljes útiköltségét és belépőinek díját a pályázat finanszírozta.

A megvásárolt eszközök a következő műhelyek szervezésekor is felhasználhatóak lesznek, a későbbiekben pedig a lazító programok finanszírozására pályázunk majd.



Szakmai eredményeink

Továbbképzéseken és konferenciákon részt vettünk a korábbi években. Szeretnénk új információkhoz jutni, valamint jó gyakorlatunkat szívesen bemutatjuk.

Fontos a megújulás, szívesen tanulunk, ezért részt vettünk a Pedagógus Expo-n, mely az óvodapedagógia új irányát, valamint a tradicionális nemzeti értékeket, kodályi elveket hangsúlyozott.

A konferenciákon és nyári egyetemeken fejlesztjük pedagógus kompetenciáinkat.

Bemutatók

Büszkék vagyunk arra, hogy óvodánknak az **Oktatási Hivatal Bázisintézmény** címet adományozott.

E cím birtokosai 2017 – 2020 között voltunk. Ez évben is a szakmai munkánk eredményeit, és jó gyakorlatot mutattunk be olyan intézményeknek és pedagógusoknak, akik az innovációktól és a modern pedagógiai módszerektől izoláltan működnek, vagy akik önmaguk megerősítése és jó gyakorlat gyűjtése miatt látogatják meg óvodánkat. A bemutató foglalkozások mellett műhely tevékenységekre is meghívtuk az érdeklődőket. A pedagógiai módszereink bemutatása mellett a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak feladatainak szervezését, a pedagógusok és segítő munkatársak együttműködését, szervezetfejlesztési módszereket is bemutattunk az érdeklődő pedagógusoknak és egy teljes testületnek is.



Az alternatív művészeti pedagógiai programunk bemutatására az Oktatási Hivatallal közös programjainkban 3 év alatt közel 300 résztvevő előtt került sor. A pedagógiai programunk arculatának és a mindennapi gyakorlatunknak a bemutatását, az alternatív pedagógiai program sajátosságainak bemutatását 3 évig vállaltuk és ezalatt ízelítőt adtunk a tehetségműhelyek feladataiból, valamint betekintheztek dokumentumainkba, komplex szakmai műhelynapot szerveztünk az érdeklődők számára.



A Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem projektjében a zenei nevelés megújításában kapott szerepet óvodánk és egy óvodapedagógusunk. Bázisóvodai feladatunknak éreztük, hogy az új módszertani eredmények bemutatására az óvodánk nevelőtestülete mellett a Hatvani Százszorszép Óvoda nevelőtestülete kapjon betekintést, majd az új módszertanti ismereteket meghirdettük Heves és Nógrád megyében is. Rendezvényünket 80 óvodapedagógus részvételével tartottuk meg.

Az elégedettségi vizsgálataink, melyben a résztvevők értékelték a látottakat, minden alkalommal kiemelkedő eredményt mutattak.



Országos konferencia

Az Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel alternatív pedagógiai programnak szintén bázisintézménye vagyunk. Ez évben a járvány alakulása miatt konferenciát nem szervezhetett az egyesületünk. A következő évben regionális konferenciára hívnak meg bennünket, ahol a gyakorlatunkat, tapasztalatainkat

Hatvan Televízió – Mese percek

A Hatvan Televízió sokféle témában meglátogatja az Óvodánkat.

A rendkívüli szünet idején a veszélyhelyzetet bemutató telefonos interjú, majd a beiratkozást segítő stúdióbeszélgetés készült a Nagy Endre Rendezvényteremben, illetve az újranyitást bemutató híradás is készült az Óvodáról.

A HTV vezetősége azzal az ötlettel állt elő, hogy a gyermekek otthoni mese élményéhez az óvó nénik mesélését a stúdióban felvennék, és esténként adásba kerülnének ezek a mesék.

Komoly izgalom övezte ezeket a felvételeket a pedagógusok részéről is, de a gyermekek öröme érdekében a legtöbben örömmel vállalkoztak a TV-s mesélésre.

A visszajelzések a gyermekek és a szülők részéről nagyon pozitívak voltak. A közösségi média zárt csoportjaiban gyorsan megosztották a felvételeket is és a véleményüket is, hogy a bezártság idején nagy öröm volt a saját óvó nénik meséjét a TV-ben megnézni.



Tehetségpont, tehetség hálózat, tehetséggondozás

A kora gyermekkori tehetséggondozásra nagy hangsúlyt helyezünk. Csirmaz Andrea a MATEHETSZ megbízásából Tehetségpont Akkreditációs Szakértői feladatokat lát el 2016-tól.

A tehetséggondozásban végzett több éves eredményes munkájáért már két óvodapedagógusunk részesülhetett „Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért” díjban 2014- ben és 2017-ben vehette át az elismerést és a pénzjutalmat.

Óvodánk 2013 óta akkreditált kiváló tehetségpont. E titulus 3 évre szól. 2016 tavaszán részt vettünk a MATEHETSZ előadásán, mely a tehetség akkreditációnk megújítását segítette.

Örömmel szolgál, hogy 2016-ban is és 2019-ben is a MATEHETSZ újra Akkreditált Kiváló Tehetségponttá nyilvánított bennünket.

Polgármesteri köszönet

Nyugdíjba vonuló munkatársaink a városi pedagógusnapon Polgármesteri köszöntésben részesültek a pedagógus munkájuk elismeréseként.

Miniszteri elismerő oklevél 2020

2020 szeptemberében az elhivatott és kiemelkedő munkavégzésért a Hatvani Varázskapu Óvoda munkatársi közösségét Dr. Kásler Mikós miniszter úr Miniszteri Elismerő Oklevéllel jutalmazta. Büszke vagyok a munkatársaimra!

Polgármesteri Díszoklevél

A Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem projektjében a zenei nevelés megújításában kapott szerepet óvodánk és egy óvodapedagógusunk, valamint az alternatív művészeti pedagógiai programunk bemutatására az Oktatási Hivatallal közös programjainkban közel 300 résztvevőt fogadott Csirmaz Andrea. Munkájának elismeréseként Hatvan Város Önkormányzata nevében Horváth Richárd Polgármester Úrtól Polgármesteri Díszoklevelet vehetett át 2021 júniusában.

Brunszvik Teréz díj 2021

Pedagógus Nap alkalmából a több éve, évtizede tartó elhivatott munkájáért Csirmaz Andrea óvodapedagógus 2021. június 7-én Budapesten, a Pesti Vigadóban vehette át az EMMI által megítélt rangos szakmai elismerést, a Brunszvik Teréz-díjat. A díjra az óvodavezető és Hatvan Város Önkormányzata együttesen jelölte a pedagógust.

Bízunk benne, hogy a Fenntartónk büszke az óvodában folyó szakmai munkánkra, melyet számunkra fontos szakmai elismerések öveznek:

- a Heves Megyei Művészeti Bázisóvoda (2007-től folyamatos)



- Akkreditált Kiváló Tehetségpont (2013-2016; 2016-2019; 2019-2022)



- az Oktatási Hivatal Bázisintézménye (2017 – 2020)

OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

Ellenőrzés, értékelés

Ellenőrzési, értékelési munkát a munkaterv szerint végezzük.

Az ellenőrzés feladatát az óvodavezető látja el.

Az ellenőrzés célja: a pedagógiai programban rögzítettek és a gyakorlat összevetése a gyermekek fejlesztése oldaláról.

Szeptemberben, januárban és márciusban **a dokumentációk ellenőrzése történt meg, a** naplókát rendben találtam.

Ez évben a szokásrendek alakításának ellenőrzését a tisztálkodás területén végeztem. Az év folyamán törekedtünk az óvónők és a dajka nénik együttnevelésében az egységesség kialakítására, az eredményesség és hatékonyság érdekében. A korábbi években az értékelési csoport kidolgozta az óvodai szokásrendek sikerkritériumait, aminek alapján történt az ellenőrzés.

A **vezetői ellenőrzés** időpontja október és május volt.

Téma: Az étkezés szokásrendszerének vizsgálata

A szokások önálló alkalmazásának kialakítása korcsoportonként eltérő volt, de az életkori és az egyéni sajátosságokhoz mérten minden csoportban látható volt a fejlődés az év folyamán. A megfigyelésem eredményeként elmondhatom, hogy a legkisebbek is igyekeznek az önállóság megfelelő elérésére, de az óvodáskor végére a nagycsoportosoknál már széleskörű bizonyítékai vannak a pontos és rendezett tisztálkodási szokásrendnek.

Szakmai munkánk fejlesztése érdekében Szakmai fejlesztő munkaközösséget is működtetünk. A munkaközösség a feladatait munkaterv alapján végzi, feladatainak megvalósulásáról év végén beszámol.

Szakmai fejlesztő munkaközösség		
Feladata: <ul style="list-style-type: none">Szakmai fejlesztések, kísérletek bevezetésének segítéseTehetséggondozás és egyéni fejlesztés segítése		
Mk. vez. Juhászné Szlávik Anna	Mk. tagjai: Csirmaz Andrea Kondekné Reményi Ágnes	Krasznai Tamara Vastagné Stark Emese Varsányi Mónika

Ebben a nevelési évben a csoport feladata a vezetői ajánlás alapján **az ének, zene énekesjátékok, gyermektánc** eredményességének kimunkálása, értékelése.

Óvodánkban az **Önkormányzat belső ellenőrei** is vizsgálták a törvényes működést, és mindent rendben találtak.

Belső értékelő csoport (BECS)	
Feladata: Minőségirányítás, Belső értékelés	
BECS tagjai: Csirmaz Andrea Krasznai Tamara	Juhászné Szilávik Anna Varsányi Mónika

Belső értékelésbe bevont pedagógusok	Megvalósulás ideje	Eredménye
Varsányi Mónika vezető értékelés	2019. 02. 08.	Önfejlesztési terv készült

Tanfelügyeleti ellenőrzések is megvalósultak a nevelési év során.

Tanfelügyelet	Megvalósulás ideje	Eredménye
Varsányi Mónika Vezetői tanfelügyelet	2019. 02. 25.	fejlesztési terv készült
Hatvani Varázskapu Óvoda Intézményi tanfelügyelet	2019. 04. 05.	intézkedési terv készült

Külső ellenőrzés

A 2021/2022-es nevelési évben az Állami Számvevőszék és a Magyar Államkincstár is ellenőrzést végzett Hatvan város intézményeiben, így a mi óvodánkban is.

Az önkormányzat munkatársaival együttműködve végeztük a feladatokat, a Szervezési Osztály vezetője, a Jegyzői Iroda, a belső ellenőrök, kontroller munkatárs és a Gazdálkodási Iroda munkája nagyban hozzájárult ahhoz, hogy az ellenőrzés eredményeként csak néhány kisebb hiányosságot kellett javítanunk ebben az összetett feladatban.

Kormányhivatali ellenőrzés

Hatvani Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya is ellenőrizte az óvodát, felmérést végzett és helyszíni látogatást tett az intézményben.

NÉBIH ellenőrzés

Ebben a nevelési évben előre nem bejelentett látogatásra érkezett a NÉBIH munkatársa az óvodai konyhára. A látogatáshoz a Hatvani Közétkeztetési Kft. szakmai igazgatója is csatlakozott. Az ellenőrzést végző szakember mindent rendben talált.

Értekezletek

A nevelési évet előkészítő értekezlet (2021. 08. 27.)

Az éves feladatok tervezése, a munkaterv elfogadása.

Baleset- tűz- és munkavédelmi oktatás Nyitrai Zoltán ea.

Réteg szülői értekezletek (2021. 10. 05.)

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek szüleinek tájékoztatása a 30 órás műhely tevékenységről a zenei-, a vizuális-, a mese- és a környezeti műhelyekről.

Féléves értékelő értekezlet (2022. 01. 24.)

Nevelési értekezlet

Az óvoda arculatának felülvizsgálata és a ének, zene, énekes játékok, gyermektánc új módszereinek beépítése a tevékenységekbe.

Csirmaz Andrea értékelő csoport

Havi megbeszélések

Minden hónap első és harmadik hétfőjén.

A 2021/2022. nevelési évet a munkatervben rögzítetteknek megfelelően teljesítettük, a feladatokat a körülményekhez igazodva megvalósítottuk.

Az eltérés oka, hogy a COVID-19 járvány miatti korlátozásokat alkalmaztunk az óvodában, az alábbi jogszabályok alkalmazása szerint:

a veszélyhelyzeti intézkedések hatálybalépéséről a 27/2021. (I. 29.) Korm. rendelet

a 17/2021. (III.5.) és a 18/2021. (III.6.) EMMI határozatok a köznevelési intézmények működését érintő veszélyeztetési intézkedésekről

A 111/2021. (III. 6.) Korm. rendelet a védelmi intézkedések ideiglenes szigorítása idején a gyermekfelügyeletről.

29/2021. (XI. 19.) EMMI határozat a járványügyi időszak köznevelési védelmi intézkedésről

599/2021. (X.28.) Korm. rend. Korm. rendelet a koronavírus elleni védőoltásnak az állami és önkormányzati intézményeknél foglalkoztatottak által történő kötelező igénybeviteléről.

33/2022. (III.4.) EMMI határozat az egyes járványügyi intézkedések feloldásáról.

Gyermekvédelmi felelős beszámolója

FELADAT	FELELŐS	EREDMÉNY
A családlátogatások után a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek összesítése a hátrányosság alapján. A gyermekek adatainak egyeztetése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi (GYIV) felelős	Megvalósult
Statisztikai adatok összegyűjtése, továbbítása.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok GYIV felelős, Óvodavezető	Megvalósult
Az évi kiemelt, speciális céljaink, feladataink meghatározása, kitűzése csoportonként. A csoportnaplókban a gyermekvédelmi dokumentumok kitöltése elektronikus ill. írott formában.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős.	Megvalósult
A csoportokban folyó gyermekvédelmi munka figyelemmel kísérése. A rendszeres óvodába járás szorgalmazása, 3.éves kortól, hiányzások figyelemmel kísérése	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok GYIV felelős, Óvodavezető	Megvalósult
A veszélyeztetettség figyelemmel kísérése, szakemberek segítségének kérése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok GYIV felelős, Óvodavezető	Megvalósult Egy gyermeket 2022. 02. 24-én a Gyámügyi Osztály kiemelt a családból, nevelésbe vették.
Kapcsolattartás a szülőkkel.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Óvodavezető	Megvalósult
Az elvégzett gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése, probléma esetén azonnali jelzés a jelzőrendszerben.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős, Óvodavezető	Megvalósult
Konferencián, találkozókra való részvétel. Az ott hallottak átadása a kolléganőknek.	Gyermekvédelmi felelős	Évente, Negyedévente Találkozók-havonta Megvalósult
Beszámoló az elvégzett gyermekvédelmi munkáról.	Gyermekvédelmi felelős	Megvalósult

Hatvan, 2022. június 15.

Kondekné Reményi Ágnes
gyermekvédelmi felelős

A Szakmai fejlesztő munkaközösség beszámolója

Feladat	Résztvevők	Megvalósulás
A fejlesztő munkaközösség munkatervének és az éves program összeállítása.	Munkaközösség vezető Óvodapedagógusok Óvodavezető	Megvalósult
A tehetség-ígérettek beazonosítása, bevalótatása.	Katica csoport óvodapedagógusai, műhelyvezetők	Megvalósult
Réteg szülői értekezlet a tehetségműhelyben résztvevő gyermekek szüleinek.	Óvodavezető Tehetség műhelyvezetők	Megvalósult
Csoportlátogatások – a szokásrendek kialakítása	Óvodavezető Óvodapedagógusok Dajka nénik	Megvalósult
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc új módszereinek és zenei gyűjteményének kidolgozása Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	Megtörtént
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc új módszereinek és zenei gyűjteményének kidolgozása Iskolakezdés halasztásának új eljárásrendje Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	Megtörtént
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc új módszereinek és zenei gyűjteményének kidolgozása Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	Megtörtént
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc új módszereinek és zenei gyűjteményének kidolgozása Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	Megtörtént
Ének-zene, énekes játék, gyermektánc új módszereinek és zenei gyűjteményének kidolgozása Esetmegbeszélések	Óvodapedagógusok Óvodavezető	Megtörtént
Búcsúznak a nagyok Családi nap	Óvodánk dolgozói a Katica csoportba járó gyermekek, műhelyvezetők Szülők	Megvalósult
Nevelési évet értékelő értekezlet.	Óvodánk dolgozói	Megtörtént

Hatvan 2022. 06. 15.

Juhászné Szlávik Anna
munkaközösség vezető

JELENLÉTI ÍV

Készült: 2022. június 15-én

NÉV	ALÁÍRÁS
1. Ábrahám Marianna	
2. Csirmaz Andrea	
3. Györgyné Samu Andrea	
4. Juhászné Szlávik Anna	
5. Kereki Erzsébet	
6. Kis-Varga Bertalanné	
7. Kondekné Reményi Ágnes	
8. Krasznai Tamara	
9. Molnár Mária	
10. Pál Attiláné	
11. Varsányi Mónika	
12. Vastagné Stark Emese	
13.	

KMF.



Hatvani Varázskapu Óvoda
3000 Hatvan, Jókai utca 9.
Tel: 37/342-203, 37/541-495
Email: varazskapuovi@gmail.com



Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás

A Hatvani Varázskapu Óvoda 2021/2022. évi beszámolóját az alkalmazotti kör elfogadta.

Kelt: Hatvan, 2022. 06. 15.

Varsányi Mónika
óvodavezető

HATVANI VÖRÖSMARTY TÉRI ÓVODA



2021-2022
NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA

Tartalom

Bevezetés	3
1. Személyi feltételek	4
2. Tárgyi feltételek.....	7
3. Pedagógiai munka	8
3.1. PEDAGÓGIAI FOLYAMAT	8
3.1.1. Tervezés	8
3.1.2. Megvalósulás	9
4. Továbbképzések, mentorálás	15
5. Óvoda működése	16
5.1. Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek	17
5.2. Kapcsolattartás a szülőkkel	17
5.3. Az intézmény együttműködése kapcsolattartása más intézményekkel.....	18
5.4. Szervezett programok –ünnepek – hagyományok – városi rendezvények.....	19
5.5. Óvodai beiratkozás	20
5.6. Az óvoda alapítványa	20
6. Ellenőrzési és minősítési feladatok megvalósulása	22
6.1. Ellenőrzés	22
6.2. Tanfelügyelet – Minősítés – Önértékelés	26
6.3. Szülői elégedettség mérése	26
7. Összegzés	27
8. Gyermekvédelem beszámolója	28
9. Műhelymunkák beszámolója	30
„Fűrkész-csapat” beszámolója	30
„Pörgő – forgó” néptánc beszámolója	32
„Labdázó” beszámolója	35
„Ügyes kezek” beszámolója	36
„Zene – ovi” beszámolója.....	37
„Meseszínpad” beszámolója	40

Bevezetés

A 2021/2022-es tanévben továbbra is fennmaradt a veszélyhelyzet, így az intézménybe még mindig csak a gyermekek és a dolgozók léphettek be, illetve a külső foglalkozások közül a hittan és az ovifoci került megtartásra az intézményben. Intézményünk szeptembertől ismét lehetőséget biztosított a vallás és hitfelekezetek számára a bibliafoglalkozások megtartására. Az idén Református és Katolikus foglalkozások is voltak, mindkettőre volt szülői igény, illetve év közben, februárban elindult újra a Bozsik program.

A szülők csak az ajtóig kísérték a gyerekeket.

A fertőtlenítő nagytakarítás és a rendszeres fertőtlenítő takarítás elvégzéséhez szükséges tisztító- és fertőtlenítő szerek biztosítása folyamatos volt, melyet naponta több alkalommal, rendszeresen használtunk az óvoda területén. Továbbra is feszített tempót igényelt a dolgozóktól ez a sok plusz feladat s csak nehezítette a munkát, az egyre több öltözet a gyerekeknél az időjárás előrehaladtával. Azt tapasztaltuk, a szülők a betegségekre vonatkozó előírásokat többnyire nagyon korrekt módon betartották, ha szükséges volt tényleg otthon tartották a gyerekeket.

Egy szülői felajánlásnak köszönhetően az egész óvoda belső területe két alkalommal is egy vírusellenes és antibakteriális kezelést kapott, mely egy gyógynövény alapú, védőréteget alakít ki a felületeken és 2-3 hónapig aktív és megakadályozza a kórokozók megtelepedését, a fertőzések terjedését. Óvodánkat is a negyedik hullám már jobban érintette, hiszen januárban a dolgozók 2/3-a Covid pozitív lett, a működési, ellátási feltételek veszélybe kerültek, így az EMMI 4 napos rendkívüli szünetet rendelt el a teljes intézményre (jan. 21-26-ig), amit még két nappal meghosszabbított jan. 28-ig, melyben viszont biztosítani kellett a gyermekfelügyeletet.

A vírushelyzet enyhülésének köszönhetően április 19 után megnyílt az intézmény ajtaja végre a szülők előtt, és két év után mindenki örömeire végre bejöhettek az oviba. Minden visszaállt a régi megszokott kerékvágásba és reméljük így is marad. Az intézmény június 24-ig nyitva van és ezután nyári váltott ügyeleti rendben biztosítjuk a gyermekellátást. Ebben az évben már könnyebb megoldani a nyári nagytakarítást, a csoportok költözését és természetesen a dolgozók szabadságának a kiadását is.

1. Személyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségét és sikerességét alapvetően az óvoda személyi feltételei határozzák meg. A beszámoló készítésének idején, az óvoda dolgozóinak összlétszáma 13 fő.

Intézményünkben a teljes nyitvatartási idő alatt szakképzett óvodapedagógusok foglalkoznak a gyermekeinkkel. Személyi változás az év elején történt, két megüresedett óvodapedagógusi álláshelyre két új pedagógus érkezett, így lett teljes a kollektíva

A munkavállalói létszámunk a tanévben a következőképpen alakult:

Munkakör	Fő	Szakvizsga
óvodavezető	1	közüktatási vezető szak
óvodavezető-helyettes	1	preventív és korrektív pedagógiai pszichológia szak
óvodapedagógus	5	
pedagógiai asszisztens	1	
óvodatitkár (6 órás)	1	
dajka	3	
konyhai kisegítő	1	
Összesen	13	

Pedagógus előmeneteli rendszer alapján:

- Mesterfokozatban 1 fő
- Pedagógus II. fokozatban 2 fő
- Pedagógus I. fokozatban 4 fő

Ebben a tanévben is integráltan neveltük óvodánkban a gyermekeket. Kis, kis-középső és nagycsoport bontásban foglalkoztak a gyerekekkel.

Gyermeklétszám alakulása

Csoportok június 30-i létszáma

	1	2	3	Összesen	Férőhely
Korcsopott	Kiscsoport	Kis-középső csoport	Nagycsoport	3	80 fő
Gyermekek	24 fő	23 fő	29 fő	76 fő	

Hatvani Vörösmarty téri Óvoda
2021/2022 NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA

A csoportlétszám egy csoportban túllépte a 25 főt, de az óvodai férőhelyek számát nem haladta meg. A kis-középső csoport egész évben 24 fővel működött, de 2022.05.31-el 1 fővel csökkent, költözés miatt.

Az óvodai férőhelyek feltöltöttsége jelenleg, a költözés után 95%-os.

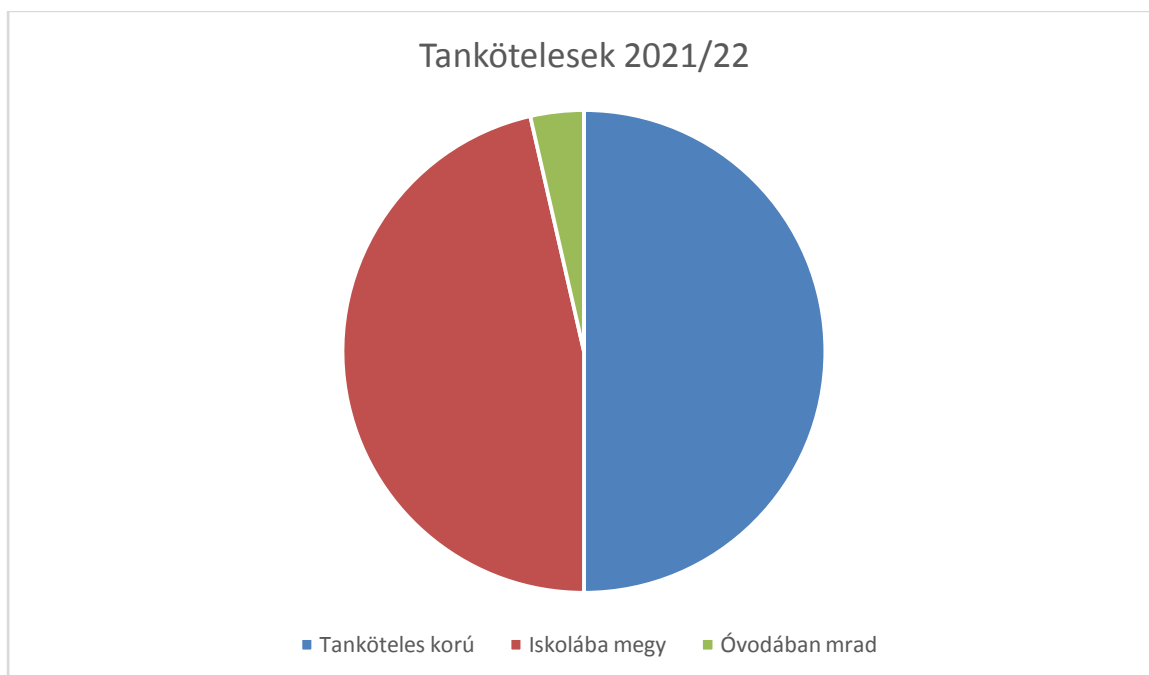
Beiskolázási adatok

Az Nkt. 45. § (2) bekezdése értelmében, a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis **a szülő** vagy gyám **kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján** a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

Beiskolázási adatok 2021/ 2022 nevelési évben

Csoport neve	Létszám adatok	Iskolaköteles	Iskolába megy	Felmentett gyermek	Óvodában maradó gyermekek száma
Nagycsoport	29 fő	28 fő	26 fő	2 fő	3 fő

➤ A beiskolázási arány: 93%



Rendszeres gyermekvédelmi támogatás (GYVT)	Nagycsaládos	Tartós beteg
0 fő	20 fő	1 fő

A hiányzásokat (betegállomány, iskola, továbbképzés) a munka átszervezésével, belső helyettesítésekkel próbáltuk megoldani. Mindig nagy feladatot jelent a munka megszervezése, de már az elmúlt évben is megtapasztaltuk, hogy nagy segítség a pedagógiai asszisztens alkalmazása.

Jó látni, hogy óvodánkba járó családok egyharmada nagycsaládos, ami azt jelenti, hogy három vagy több gyermeket nevelnek a szülők. Legalább ekkora pozitívumnak tartjuk, hogy csak néhány olyan kisgyermekünk van, aki csonka családban nevelkedik.

A **fejlesztőpedagógus** Kurucz Ágnes, az idén heti egy délelőttöt töltött az óvodánkban a részképességek fejlesztésével. Ebben a tanévben is az MSSST vizsgálatok alapján született eredmények, valamint az óvodapedagógusokkal történt konzultáció adták a fejlesztésekhez a kiindulást. A nevelési évben a nagycsoportosak közül 5 kisgyermeknek volt szüksége külön még megsegítésre, a részképességek fejlesztésre, hogy az iskolaérettséghez szükséges fejlettséget elérje.

Az idei tanévben is a régi, rendszerben működött a **logopédiai szolgáltatás**, a szülőknek kellett elhordaniuk a foglalkozásra a gyermekeiket. A gyerekek érdekeit figyelembe vevő szülők ebben az évben is próbálták megoldani, hogy gyermekük megkapja a szükséges fejlesztést. Logopédusunk Pápainé Rados Mária, aki az 5. Sz. Általános Iskolában tartja az óráit. Ebben a tanévben 6 fő részesült fejlesztésben.

2. Tárgyi feltételek

2021 októberében elkészült az intézmény naposabb, udvar felőli 7 ablakára az árnyékoló, (fázsalugáter), melyet már most a nagy melegben végre tudunk használni.

A tárgyi feltételek törvényi előírásainak igyekszik óvodánk megfelelni s lehetőség szerint gazdagítani a meglévő készleteinket.

Ezen beruházások fedezésére a költségvetés és alapítványunk támogatása adja a pénzügyi alapot.

Viszont vannak tételek, melyek a tárgyi feltételek javításával költséghatékonyabbá tehetők lennének. Továbbra is nagy terhet ró a költségvetésünkre, a két nappali árammal működő vízmelegítő, hiszen csak így biztosítható a mosogathoz és a gyerekek kézmosásához a folyamatos meleg víz.

Ebben az évben sajnos még mindig nem tudtuk megtartani a „karácsonyi vásárunkat”, amivel egy kicsit az alapítványunk bevétele tudtuk volna növelni. A karácsonyi ünnepre a költségvetés ismét lehetővé tette **játékok** vásárlását, így mindhárom csoportban tudtuk a játékeszközöket egy kicsit újítani.

A 2022-es évben sajnos az Alapítvány bevétele újra sok pénztől esett el, mivel a farsangi rendezvényünk elmaradt, és a karácsonyi vásárt sem tudtuk megtartani, így csak az adó 1% - aami a bevételt növelte.

Ettől függetlenül ebben az évben is az Alapítvány igyekezett a gyerekek környezetét, a fejlesztés eszközeit egy kicsit megújítani és bővíteni.

Az alapítványunk által vásárolt eszközök listája a beszámoló külön fejezetében olvasható.

3. Pedagógiai munka

2021-2022 nevelési évben a törvényi előírásoknak megfelelően megírtuk illetve módosítottuk a következő szabályzatainkat:

- Pedagógiai program – 2021.
- SZMSZ – 2022.
- Házi rend – 2021.

3.1. PEDAGÓGIAI FOLYAMAT

Elsődleges feladat az intézmény stratégiai és operatív terveinek meghatározása. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek meghatározzák az intézmény pedagógiai folyamatait. Amikor értékeljük, elsősorban a pedagógiai programban, valamint a munkatervben megtalálható célok elérését biztosító pedagógiai folyamatokat (tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési), annak tudatosságát, az eredményeknek megfelelő szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát kell vizsgálnunk.

3.1.1. Tervezés

Óvodánkban az intézményi dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek. A tartalmi munkánkat meghatározó stratégiai terv, alapidokumentum az óvodánk pedagógiai programja, mely kiindulópontja intézményünk többi dokumentumának. A stratégiai terveket az éves munkatervben bontjuk le operatív feladatokra.

Pedagógiai munkánk során kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben:

- alapvető dokumentumok (Pedagógiai Program, SzMSz, Házi rend) felülvizsgálata, a szükséges módosítások végrehajtása,
- az új pedagógus kollégák mentorálása, szakmai támogatása, segítése,
- az egészséges életmódra nevelésen belül, **a környezettudatos szemlélet kialakítása**, megerősítése, a fenntarthatóságra nevelés, felnőttek példamutatása, a feltételek megteremtése,
- **intézményi innováció** „Zöld Ovi” cím elnyerése pályázat útján,
- az óvodai honlap fejlesztése megújítása, naprakész működtetése karbantartása és folyamatos frissítése, esetleg, **„Okosóvoda” pályázat** segítségével,
- a tehetséggondozás, a tehetségműhelyek még változatosabb munkája,
- mesterprogram 2021-22-es nevelési évre vonatkozó részterveinek megvalósítása,
- a tevékenységek által, a sokoldalú és játékos tapasztalat és ismeretszerzés biztosítása,
- anyanyelvi nevelés, mely az egész óvodai életet áthatja,

- különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálása,
- a nagycsoportos gyermekeknél, az iskola-előkészítő funkció erősítése,
- az óvodai élethez kapcsolódó dokumentáció, naprakész és esztétikus vezetése,
- az új, gyermek megfigyelési napló tapasztalatainak feldolgozása,
- online kérdőív kifejlesztése, a szülői igény és elégedettség mérésére.

3.1.2. Megvalósulás

A kitűzött feladatok legnagyobb részét meg tudtuk valósítani,

- a Zöld Ovi elnyerésére irányuló pályázat előkészületei megtörténtek, (feltételek megteremtése a kritériumrendszernek) de a pályázat megírása még nem, remélhetőleg a 2. ütemre, szeptemberre beküldésre kerül majd.
- A másik kitűzött feladat az online kérdőív kifejlesztése, amit időhiányában nem sikerült elkészíteni, ebben az évben a szülői igény és elégedettség mérése még papír alapú formában valósul meg.

Ezeket a feladatokat a következő nevelési év munkatervében újból megjelenítjük majd.

Az óvoda pedagógiai programjának megvalósítására, a gyermeki személyiség fejlesztésére, kibontakoztatására törekedtünk, fontos volt a gyermekek magas színvonalú szeretetteljes nevelése. Az óvodapedagógusok személyiségükkel példamutatásukkal támogatták a tanulási, nevelési folyamatot. A tervekben a gyermeki kompetenciák fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, feladatok a gyermekek életkori sajátosságaira épülve jelennek meg. A pedagógusok, az új kollégák szakmai munkáját a hospitálások lehetőségével folyamatosan támogatták.

A csoportok kialakítása során törekedtünk a homogén korcsoportok kialakítására, ebben a tanévben kis, kis-középső és nagycsoportot tudtunk indítani.

Az óvónők elkészítették az éves nevelési terveiket, kitűzték a tanév céljait, a munkatervben megfogalmazottak alapján.

Minden csoport a bevezetett folyamatszabályozás alapján végezte a nevelő munkáját.

Továbbra is fontos volt a nyugodt, családi, barátságos, kiegyensúlyozott légkör megteremtése, illetve a tapasztaláson alapuló ismeretátadás.

A **kiscsoportba** a megüresedett álláshelyre sikerült egy új (már gyakorlattal rendelkező) óvó nénit találni a kezdésre, aki hamar beilleszkedett és felvette az intézmény szokásait. Az óvónők elkészítették a befogadási rendet, melynek alapján rendben megtörtént az új gyermekek befogadása. 25 fővel indult az idei kiscsoport létszáma, 12 bölcsődés kisgyermek

volt, 13fő családi környezetből érkezett. A létszám február elejétől 24 főre csökkent, mert egy, még nem óvodaköteles kislányt a sok betegeskedés miatt, a szülők kiírtattak.

Az idén is anyukás befogadással igyekeztünk megkönnyíteni a gyerekek óvodával való barátkozását, a pandémiás helyzethez alkalmazkodva természetesen a kiscsoportos anyukákat maszkban beengedtük, de igyekeztünk ezt a beszoktatási időt az előző évhez hasonlóan, főleg az udvaron megoldani. A befogadás többnyire rövid idő alatt megtörtént, de a lehetőséget biztosítottuk a gyermekek igényire az anyukákkal eltöltött óvodai időre. A kicsik többsége most is jól vette az akadályt és nem volt gond, hogy később anyától az ajtóban el kell köszönni. Ügyesen tették a dolgukat, hamar önállósodtak.

Két-három kisgyermek érkezett úgy a közösségbe, hogy nem volt szoba-és „ágytisztá”, illetve, hogy nem beszélt. Komoly felelősség hárult az óvodapedagógusokra, dajka nénire a problémák megoldásában, a szülőkkel való együttműködésben. Sok türelemre és családbarát kommunikációra volt szükségük a pedagógusoknak. A lányok-fiúk aránya közel azonos a csoportban.

A kiscsoportban az idén, az önállóságra nevelés és a közösségbe való befogadás, **az egymáshoz való alkalmazkodás volt a legfontosabb feladat**. Többnyire rövid idő alatt beszoktak a kicsikbár voltak, akik hosszabb ideig sírdogáltak. Az óvodai érettségük elérésének a differenciálás az alapja, többen külön egyéni bánásmódot igényelnek, egy karakán, sok-sok figyelmet, irányítást és differenciálást igénylő csoport.

Az egész évi folyamat eredményeként, megismerték az óvoda rendjét, elfogadták a szokásokat, alkalmazkodtak a helyi szokásrendhez. A bölcsődéből érkezett gyermekek, a szokások kialakításában, nagy segítségére voltak az óvónőknek.

A **középső** csoportegy kialakult közösséggel indult, majd november elején egy kisfiúérkezett költözés miatt. A fiúcska BTM-es, több magatartásbeli problémája volt, és jelentkezett itt is ennek ellenére a gyerekek befogadták őt. Felzárkóztatását fejlesztési terv alapján. egyéni és mikro csoportban valósítottuk meg. A fejlesztésben a fejlesztőpedagógus is bekapcsolódott még külön heti egy alkalommal. Ebben a csoportban az önálló munka és a csoportért végzett feladatok elfogadtatásavolt a kiemelt feladat, valamint, hogy elfogadják az irányított tevékenységeket. Ennek megvalósításában a kíváncsiságukra, érdeklődésükre építve lehet eredményeket elérni. Az irányított tevékenységek elfogadása okozta a legtöbb gondot, hiszen nem minden tevékenység kelti fel az összes gyermek érdeklődését. Ez a tapasztalás újra megerősíti bennünk, hogy a gyermekek értelmi és szociális képességei nem mindig fejlődnek párhuzamosan, tehát mindenkit fejlettségének megfelelő feladatokkal lehet fejleszteni. A csoportért végzett munkát többnyire mindenki szívesen vállalja.

A fiúk-lányok aránya ebben a csoportban is a lányok javára dőlt el, a (24 főből, 18 lány és 6 fiú) így a játékok kialakításánál, irányításánál az óvónők kreativitásának, határozottságának nagy jelentősége volt.

A középső csoport egyik óvodapedagógusa sajnos szeptembertől a munka alóli mentességét tölti majd, így a feladat ellátása megoldást és átszervezést kíván.

Szeptembertől **a nagycsoportban** szintén egy új óvodapedagógus dolgozott, akit sikeres gyakornoki vizsga után januártól Ped.I. kategóriába tudtunk sorolni. A nagycsoport létszáma ebben a nevelési évben nagyon magas volt 29 fő, ebből 28-an tanköteles korúak voltak. A csoportösszetétel aránya 18 lány és 11 fiú.

Az értelmi képességeik jó szinten mozogtak, rendkívül sok jó képességű gyermek járt a csoportba, de természetesen a differenciálás elvét az óvó nénik folyamatosan alkalmazták a további fejlődés érdekében. A gyerekek érdeklődők általában kellően motiváltak voltak arra, hogy a számukra nehezebb feladatokat is megoldják. A sok erős meghatározó egyéniség volt a csoportban, akik ötleteikkel, kreativitásukkal irányították a mindennapi életet.

Ebben a tanévben is már szeptemberben elvégezték a szakemberek, az MSSST vizsgálatot a nagycsoportos gyerekeknél. A szülők a szakszolgálat vezetőjétől és az óvoda vezetőjétől kaphattak felvilágosítást akövetkező oktatási szintre való felkészülésben, a csoportban elvégzett vizsgálat eredményei alapján. Ezen a megbeszélésen kaptak tájékoztatást a szülők, a köznevelési törvény, beiskolázásában történő változásokról. Minden, augusztus 31-ig 6. életévét betöltött gyermeket be kell írni iskolába, s csak a szülőnek van lehetősége iskolaérettségi vizsgálatot kérni. Tehát az intézmény vezetője már nem dönthet ilyen esetben. Ez az Oktatási Hivatal kompetenciája lett. 2022 januárjában, óvodánkban 2 gyermek szülei kérték a halasztást, a tanév megkezdésére. Mindkét család megkapta a lehetőséget, a még egy év óvodai nevelésre.

Az esetleges lemaradásokat igyekeztünk minden adandó alkalommal pótolni. Ebben a fejlesztőpedagógus volt az óvónők segítségére, hetente egy alkalommal.

A célirányos, differenciált, képességek szerinti feladatok biztosították a gyerekek egyenletes fejlődését. Az odafigyelés, egymás segítése fontos része volt a gyerekek iskolára való felkészítésében.

Ebben az évben már volt lehetőség a nagycsoportosok **ingyenes úszásoktatására**, amelyre egy kivétellel minden szülő élt, az oktatás 2022. március-május között zajlott. Ismét bekerült az óvoda téli programjába, a városháza előtti jégpályán való kedvezményes **korcsolyázás**. Heti egy alkalommal, mindhárom csoportból éltek ezzel a lehetőséggel, de természetesen szülői segítséget kértünk.

2022 elején ismét elindult az ovifoci, a Bozsik program keretében, melynek vezetését az új nagycsoportos óvó néni vállalta. A csoportból 20 gyermek kapcsolódott be a focira, heti rendszerességgel. Az egyéb külsős foglalkozások (sakk, angol, bábelőadások) még nem voltak megtarthatóak a veszélyhelyzetre való tekintettel.

2021/2022 nevelési továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk a tehetséggondozásra, a **tehetségműhelyek még változatosabb műhelymunkájára.**

A „**Zeneovi**” foglalkozások folytatódtak, Almási Hedvig irányításával, heti egy alkalommal foglalkozott a nagycsoportos gyermekekkel.

Ebben a műhelyben, a kiemelt zenei képességekkel (énekhang, ritmusérzék, zenei hallás) rendelkező gyerekek számára sok pluszt, fejlődési lehetőséget tudott adni, az óvodapedagógus a zenei képességük nevelése során sok-sok játékkal, énekkel, hangszerismerettel és használattal.

„**Pörgő-forgó**” néven Sármányné Őszi Krisztina néptánc foglalkozást tartott. A néptánc műhelybe a mozgáskészségükben, ritmusérzékükben, esetleg énekhangjukban az átlagot meghaladó képességű gyermekek jártak, akik képesek a csapatmunkára és jó téri tájékozódással rendelkeznek. Célom (hiszen ezt a műhelyt én vezetem) népi kultúra iránti érdeklődés felkeltése a gyerekekben, magyar népi gyermekjátékkincs megismertetése, megszerettetése a táncos mozgás megalapozása, a tánc iránti igény, a magyar néptánc iránt érzett szeretet kialakítása.

„**Fürkész**” csapat működését. Szabó Istvánné a nagycsoportosokból alakított kis csoporttal, heti egy alkalommal vezette ezeket a foglalkozásokat. A tehetségműhelyben a logikai gondolkodásukban kimagasló képességű gyerekek foglalkoztatása, képességeik további fejlesztése volt a cél. A gyerekek nagyfokú érdeklődésének, kíváncsiságának kielégítése, a logikus gondolkodás, a problémamegoldó képességek erősítése az egyéni, és team munkák által.

Az „**Ügyes kezek**” foglalkozáson Ócsainé Csabai Zita a vizuális nevelés területén tehetséges gyermekekkel foglalkozott, hetente egy alkalommal. A tevékenység népszerű volt a résztvevő gyerekek körében. Ebben a műhelyben, azok a gyerekek tevékenykedtek (3-4 fő), akik kimagasló kézügyességgel, szépérzéssel rendelkeznek, rendkívül kreatívak, fantáziájuk produktív. A kézműves foglalkozások lehetőséget adtak különleges technikák kipróbálására.

Nagyné Juhász Gabriella a „**Meseszínpad**” működő műhelyben foglalkozott a drámajáték területén ”színészi” adottságokkal gazdagon rendelkező gyermekekkel, illetve preventív

célzattal kibontakoztató feladata is volt, a zárkózottabb gyerekek esetében a foglalkozásoknak.

A tevékenységekhez sok-sok inspiráló eszközzel rendelkezünk.

A továbbiakban is szeretnénk ragaszkodni a műhelyek kiválasztási szempontjaihoz (mely az óvodapedagógusok javaslata alapján történő kiválasztást jelenti), hogy ez a kiemelkedő képességű gyerekek tehetséggondozására adjon lehetőséget, illetve felzárkóztató, preventív jelleggel jelenjen meg a gyerekek életében.

A „**Labdázó**” foglalkozásokat az új kiscsoportos óvó néni Szűcs-Majoros Viktória vállalta és vezette, melyben a mozgásfejlesztést prevenciós jelleggel végezte. Ebben a műhelyben igyekezett megsegíteni azokat a gyerekeket, akik felzárkóztatásra szorulnak, akár a szem- kéz koordinációjuk, az ügyességük, mozgáskoordinációjuk javításában, fejlesztésében.

Pályázati részvétel:

Alkalmanként a középső csoportosok és a nagycsoportosok látogatják a város intézményeinek Hatvani Lajos Múzeumot, a Grassalkovich Művelődési Ház rendezvényeit, a Városi Könyvtárat, a Széchenyi Zsigmond Könyvtárat és a Vadászati Múzeumot.

Óvodánk a következő pályázatokon vett részt:

- Az őszi Civil pályázaton a „*A kertészkedés ovis szemmel*” pályázattal 100.000 Ft-ot nyertünk-magaságyás vásárlásra költöttük
- Gyurmavilág pályázat (tempera, gyurma, karton, színesceruza, zsírkréta)
- A Pagony Kiadó által meghirdetett Boribon-társasjátékkészítő országos pályázaton nagycsoportosaink 3. helyezést értek el, a saját készítésű társasjátékkal.
- Okosóvoda pályázat- sikeres volt -így fejleszthettük és megújítottuk az óvoda honlapját
- 2022. Tavaszi Civil pályázaton „*Szépül óvodánk udvara*” 95.000 Ft-ot nyertünk, melyből az alapítvány további támogatásával előkertünket újítottuk meg
- Kiskertépítő verseny – 2. helyezés
- Papírvirág készítő verseny – 3. helyezés
- Hatvan Város Önkormányzata által meghirdetett „A Legszebb Konyhakertek” pályázat
- Virágos Hatvanért virágosítási és környezetszépítési verseny

Covid-19 és az óvodai élet

A beszámolóban ismét nem mehetünk el ismét a vírus okozta megváltozott nevelési feladatok mellett sem.

A szülők tájékoztatásában még mindig elsőrendű volt az elektronikus tájékoztatás (óvodákban eddig is működtettük ezt a kapcsolattartási formát a kialakult helyzet miatt), hiszen április végéig nem engedték be a szülőket az intézménybe.

Az óvodavezető és az óvodatitkár folyamatosan tájékoztatta a szülőket az aktuális változásokról, eseményekről.

Rendkívüli szünetet rendeltek el januárban 4 napra, az dolgozók megbetegedése miatt, majd még további két napra, viszont akkor már biztosítani kellett a gyermekfelügyeletet.

Az intézmény teljes fertőtlenítése és alapos nagytakarítása ezalatt az időszak alatt megtörtént. A helyzet kívánta egészségügyi szabályokat, előírásokat folyamatosan betartottuk, ezeknek megfelelően éltük a mindennapi életünket. Az engedményeknek hála, végre 2 év után húsvét után beengedték a szülőket, ami mindenki számára nagy öröm volt. A nevelési év végét pedig úgy tudtuk megélni, ahogy korábban is tettük.

Kötelező adminisztrációs munkák

óvodapedagógusok:

- óvodai csoportnapló,
- mulasztási napló, szülői kérésre történő hiányzás adminisztrálására szolgáló füzet vezetése,
- év eleji csoport szintfelmérés,
- befogadás tapasztalatai,
- gyermeki fejlődés üteméről feljegyzés, anamnézis lap, megfigyelési napló,
- féléves és év végi értékelés a csoportok életéről és a gyermekekről,
- munkaidő nyilvántartás,
- reszortokhoz tartozó adminisztrációs feladatok (tervek, beszámolók),
- igényt felmérő kérdőívek feldolgozása.

4. Továbbképzések, mentorálás

A hosszú távú beiskolázási programot a következő öt évre márciusban elkészítettem.

A szakmai munka, folyamatos megújulásának elengedhetetlen feltétele a képzéseken való részvétel. A továbbképzéseket próbáljuk a lehető leghatékonyabban, költségében a lehető legtakarékosabban megoldani. A képzések kiválasztásánál számomra is fontos, hogy a későbbi munkánkat segítő szakmai megújulást elősegítő képzések kerüljenek előtérbe, hogy alkalmazkodjon Pedagógiai programunkhoz és az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáihoz, valamint, hogy hasznosítani tudjuk a mindennapi életünkben. Sajnos ebben a tanévben kevesebb lehetőség volt erre egyrészt, a járvány miatt, és ezzel szoros összefüggésben lévő költségtakarékoskodásból is adódóan.

Igyekszünk az ingyenes képzési lehetőségeket kihasználni, ebben a pandémiás helyzetben nagyon előtérbe kerültek az online képzések, konferenciák, Szakmai napokon való részvétel, a POK tájékoztatja az intézményeket ezekről a lehetőségekről, mi is éltünk ennek a lehetőség a választék azonban elég korlátozott.

Az idei tanév képzései

S.sz.	Képzés neve/helyszín	Dátum	Résztevő(k) neve
1.	RAABE Tanévnyitó konferencia	2021.augusztus	Sármányné Őszi Krisztina
2.	DiabMentor – Diabétesz oktatási program pedagógusoknak (online) képzés és helyszíni gyakorlati képzés	2021.október	Pintér Szilvia
3.	SNI szakmai nap Gesztenyés kert Óvoda	2021.május	Sármányné Őszi Krisztina Szűcs-Majoros Viktória
4.	Intézményvezetők, köznevelési vezetők Szakmai Továbbképzése	2022.május	Sármányné Őszi Krisztina
5.	ÁBPE-továbbképzés I.	2022.május	Sármányné Őszi Krisztina

Az idén is adódott **mentorálási** feladat dolgozóinknak. Az OK-TAT-60 Oktatást Tervező és Szolgáltató Kft. által szervezett, óvodai dajkaképzés, szakmai gyakorlatát töltötte le óvodánkban hallgató és kezdte meg egy pedagógiai asszisztens.

Óvodánk ebben a tanévben is a fennmaradt veszélyhelyzet miatt sajnos nem nagyon tudott lehetőséget adnia középiskolás diákoknak, hogy itt is letölthessék „közösségi” szolgálatukat, akár egy-egy rendezvényen. Most Júniusban van már két volt ovis diák, akiknek nagyon szívesen biztosítjuk ezt a lehetőséget.

5. Óvoda működése

Óvodai nevelési év rendje:

Óvodai nevelési év: 2021. 09. 01. – 2022. 08. 31.

Nevelés nélküli munkanap: nevelési évenként 5 nap

Ebben a tanévben a helyzet úgy hozta, hogy egy nevelés nélküli munkanapot tartottunk.

Az iskolai szünetek idején a gyermeklétszám lecsökkent, óvodánk azonban nyitva tartott. A szülők körében az előzetes felmérést követően az igényeknek megfelelően szerveztük meg az óvodai ellátást.

A nyári ügyeletet terveztük, a fenntartó döntése alapján az ovik most nyáron a korábban szokásos módon, 2 hetes váltott ügyeleti renddel lesznek nyitva. A városban, így az óvodai ellátás folyamatosan biztosított.

Óvodavezető benntartózkodási rendje

Az intézmény hivatalos munkaidejében folyamatosan biztosítottuk a vezetői jelenlétet. Az óvodavezető akadályoztatása esetén a vezető helyettes, illetve az SZMSZ-ben és egyénimunkaköri leírásban rögzített óvodapedagógus látta el a feladatot, akadályoztatás esetén a Kjt. szerint a rangidős óvodapedagógus.

Fogadó órák a felsorolt rendben történtek:

- Óvodavezető: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Óvodavezető helyettes: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Óvodapedagógus: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Gyermekvédelmi felelős (GYIV): külön fogadónap nincs az intézményben, az érdeklődők minden nap megtalálhatják a felelőst 11-13 óra között.
- Fejlesztő pedagógus: az óvodában töltött napján, előzetes egyeztetés alapján.

A szülők elfogadták ezt a megbeszélési rendet, és éltek is a felkínált lehetőségekkel.

Pozitív folyamatként értékeljük, hogy egyre gyakrabban élnek a szülők az egyéni fogadóórák lehetőségével, ahol gyermekük fejlődéséről, illetve nevelési nehézségeikről esetleg a gyermekkel kapcsolatos, gondjaikról kívántak beszélgetni, de ez érthető is, hiszen a nevelési év kétharmadában egyáltalán nem volt közvetlen kontakt a szülőkkel, hiszen leginkább a dajka nénik fogadták és engedték haza a gyerekeket.

5.1. Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek

A munkatervben meghatározott ütemben és szervezésben zajlottak az értekezletek, melynek keretében valósult meg a munka és balesetvédelmi oktatás.

Többször volt szükség a munkaértekezlet megtartására, hiszen ebben a bizonytalan helyzetben igényelték a munkatársak a konzultációkat, a tájékoztatást, hiszen nagyon rövid időkre előre tudtunk mindig tervezni. Ilyenkor mindig lehetőség volt a bennük megfogalmazott vélemények és gondolatok megosztására.

5.2. Kapcsolattartás a szülőkkel

Előzetes egyeztetés alapján a szülők bármikor betekintést nyerhettek az óvodai nevelésbe:

- szülői értekezleteken,
- hirdetőtáblán,
- a család és az óvónők egyeztetése alapján, családlátogatáson,
- egyéni beszélgetésekre az előre egyeztetett időpontban, a fogadóórán valósultak meg,
- e-mail,
- facebook csoportok.

Az őszi szülői értekezleteket magas részvételi aránnyal bonyolítottuk le kint az udvaron, amit az időjárás is lehetővé tett, hiszen városi szintű közös vezetői döntés után az intézményekbe csak a gyerekeket és a dolgozókat engedték be továbbra is. A féléves minimális kontakt azt eredményezte, hogy nagyon várták az információkat a szülők az elkövetkezendő időszakról. Újból felerősödött és felértékelődött az online kapcsolattartás, hiszen minden fontos információt a gyerekekkel és a napi életünkkel kapcsolatban, így biztosítottunk.

Normál helyzetben az értekezletek témáitól függően rendszeresen meghívást kapnak az óvodával munkakapcsolatban levő szakemberek.

pl.: - Pápainé Rados Mária (logopédus)

- Tompa Gyöngyvér (szakszolgálat vezetője)
- Kurucz Ágnes (fejlesztő pedagógus)
- Tóth Györgyné (védőnő)

Az őszi szülői értekezletekről készült jelenléti ívek, illetve a jegyzőkönyvek az irattárban megtalálhatóak.

A féléves, januári szülői értekezletet sajnos nem tudtuk megtartani, mert senkit nem engedtünk be az intézetbe. A félévvel kapcsolatos legfontosabb információkat, teendőket és tervezett programokat részletes e-mail formájában osztottuk meg a szülőkkel. De

természetesen a tájékoztatás folyamatos volt, hiszen ismét nagy volt a bizonytalanság és az állandó változás.

A szülők közösségének vezetőivel is folyamatos volt az online kapcsolat, minden dologról értesítettük őket és ők is megosztották az információkat a saját zárt facebook csoportjukban. A nagyobb rendezvényeinket, ami nyilvános pl. farsang nem tudtuk megtartani, de bent az oviban mindenki a saját csoportjában megtarthatta. Aztán az enyhítések hatására megtartottuk a gyereknapot, külsős bábelőadást is tudtunk szervezni, a nagycsoport részt vehetett egy buszos kiránduláson Kisnánára, volt a hagyományoknak megfelelően minden csoportban évzáró, búcsúzó és nem volt szükség a meghívott vendégek létszámának korlátozására.

5.3. Az intézmény együttműködése kapcsolattartása más intézményekkel

Ebben a tanévben is a **Hatvani Közétkeztetési Kft.** végzi a gyermekek étkeztetését. Továbbra is lehetőség van az étkezésben az ételérzékenységgel küzdő gyermekek speciális étkeztetésére. Az étkezést igénybe vevők száma változó, szakvéleményektől függő. Szükség esetén, konzultációt tartunk a Kft. vezetőivel.

Az óvoda **védőnője** és **orvosa**, munkaterv alapján látta el a rendszeres egészségügyi vizsgálatot (az életkorhoz kötött státuszvizsgálatokat nem az óvodában végzik). A védőnő rendszeresen tájékoztatja a kollégákat, a gyerekekkel kapcsolatos esetlegesen felmerülő problémákról, illetve negyedévenként végezte a tisztasági vizsgálatokat. A járvány idején is fontos volt a védőnővel való kapcsolattartás, hiszen előfordult, hogy a segítségünkkel tudott elérni egy-egy családot, a védőoltások beadására.

Tervezett közös programok az iskolákkal, nagycsoportosaink részére:

Közös programok szervezése, az óvoda – iskola nevelő munkájának a megismerése a cél. Ebben az évben már az általános iskolákkal való közös programok megszervezésre kerülhettek. Számos alkalommal látogattuk meg ezeket az intézményeket (sport, kézműves, ünnepek, költészet napja), vagy épp az iskolások voltak a vendégeink. Fontosnak tartottuk, hogy a szülők megfelelő információkkal rendelkezzenek a választott általános iskola programjairól. Mi minden lehetőséget biztosítottunk, hogy az iskolák által készített kisfilmek, felhívások, plakátok, iskolai felkészítők eljussanak az érintett szülőkhöz, illetve a plakátok, felkerültek a kinti hirdetőtáblára, az ovi facebook oldalára is.

A város közművelődési intézményei:

AzAdy Endre Könyvtár, a Grassalkovich Művelődési Ház, a Hatvany Lajos Múzeum, a Széchenyi Zsigmond Kárpát-Medencei Magyar Vadászati Múzeum, a Nagy Endre rendezvényteremrendszeresen szerveznek programokat az óvodásoknak, s természetesen lehetőség szerint, ezeken igyekeztünk is részt venni, a nagycsoport a Grassalkovich Művelődési ház programján vett részt.

A Naplemente Nyugdíjas klubbal már hosszú évtizedek óta tartjuk a kapcsolatot, ebben az évben meghívást kaptunk a Naplemenete klub versmondó délelőttjére, ahol több kisgyermek is képviselte óvodánkat.

Az anyáknapra köszöntésre is meglátogattuk őket, és gyereknapra pedig ők jöttek, kint az udvaron egy kis műsorral készültek a gyerekek részére.

5.4. Szervezett programok – ünnepek – hagyományok – városi rendezvények

A munkatervben megfogalmazott programokat többségében sajnos nem tudtuk megvalósítani, de a helyzethez igazodva azért igyekeztünk tartalmasan élni a mindennapjainkat.

Az óvoda falain belül, külsős közreműködőkkel, semmilyen programot, foglalkozást nem tudtunk megvalósítani, csak a mi saját belső programjainkat. Októberben meghirdettük az első tökfaragó versenyt és kiállítást, mely igazán sikeres volt, rengeteg alkotás született és díszítette az óvoda udvarát. December elején megjött a **Mikulás**, most kintre az udvarra, ahol felváltva a három csoport köszöntötte verssel, dallal a télapót és kapta meg az ajándékot, megtartottuk a **sfenyőünnepünket**, ahol a „Gyermekmosoly” díjat is átadtuk. Az idei adventi **„barkács-délután”**. és a **„karácsonyi vásárunk”**, sajnos nem kerülhetett megrendezésre.

Minden csoport a saját termében meg tudta tartani a **házi farsangot**, a vidám télűző délelőttünket. Ebben az évben most a farsanghoz kapcsolódva a lelkes SZMK-s szülők kezdeményezésére „támogató kezek” jegyet lehetett vásárolni az ovi részére, és többen éltek ezzel a lehetőséggel, melynek bevétele az alapítványunkat gazdagította.

Az óvodánkban, május első hétfőjén már a megszokott módon **köszöntöttük az édesanyákat**, meghitt percekre szervezve gyermeknek és szülőnek egyaránt. Gyereknap alkalmából, igyekeztünk egy önfeledt gyermeknap programot szervezni a gyerekeknek. Kinti programokkal ahová egy bábelőadást is tudtunk már szervezni az enyhítéseknek köszönhetően. Június első szombatjára szerveztük volna meg a **„Családi napunkat”** az óvodába járó gyermekeknek és szüleiknek. Ennek a programnak a szervezése, rákészülése már hónapokkal korábban megkezdődik, mivel nagy volt a bizonytalanság (a rákészülés

időszakában) és az enyhítések is nagyon későn jöttek így elmaradt. A csoportok évváróit és nagyok búcsúzóját viszont megtartottuk, ahová a meghívott vendégek számát sem kellett már korlátozni. is,

Az óvoda dolgozóinak ünnepe:

Gyermekmosoly díj átadás, minden év decemberében:

- egy fő (a szülők és dolgozók szavazatai alapján) – az idén csak a dolgozók szavaztak
2021-ben Feketéné Szál Andrea dajka néni kapta.

A közös karácsonyi vacsoránkat kellemes hangulatban, ünnepre készülődve töltöttük el.

A Pedagógus nap, minden év júniusában aktuális, két év után ismét a megszokott helyen és formában a rendezvényteremben került megrendezésre a díjazottak elismerése. Az idén lehetőség volt, a kollégák munkájának elismerésére és dolgozói szavazatok alapján a „legaktívabb pedagógus” és „legaktívabb dolgozó” jutalmat is kioszthattuk. Ezen díjazottakat a nagyok búcsúzója után megtartott, pedagógusnapi értekezletünkön ünnepeltük.

5.5. Óvodai beiratkozás

A beiratkozást megelőzően már időben tájékoztattuk a szülőket a beiratkozás feltételeiről és időpontjáról. Ezt megelőzően két hetes intervallumban lehetőséget biztosítottunk az érdeklődő szülőknek, hogy gyermekeikkel meglátogassák intézményünket és bepillantást tegyenek óvodai életünkbe. Több család is élt ezzel a lehetőséggel. A 23 fő iratkozott be intézményünkbe, de ebből ketten úgy döntöttek, hogy mégis a körzeti óvodába mennek.

Kiscsoportunk 22 fővel indul, egy kisgyermek a korcsoportját ismétli.

5.6. Az óvoda alapítványa

Szakmai munkánk nagy segítője az óvoda alapítványa. A fenyőünnepen és a családi napon is mindig számíthatunk anyagi támogatásra.

Rendszeresen, a vizuális nevelés szakmai anyagait innen vásároljuk, illetve a gyerekek és az óvodapedagógusok könyvtárányát, az informatikai eszközök folyamatos bővítését is gazdagítják az alapítványi vásárlások.

Az alapítvány, a költségvetésből nem megvásárolható eszközök beszerzésében van segítségünkre.

Nagy valószínűséggel az év hátralévő részében még nagyobb szükségünk lesz a támogatásra, hiszen a költségvetésünk igen korlátozott lesz.

A részletezett leírás a táblázatban, illetve a tárgyi feltétel fejezetben olvasható.

Hatvani Vörösmarty téri Óvoda
2021/2022 NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA

Hatvani Vörösmarty téri Óvodásokért Alapítvány támogatása
2021. szeptember – 2022. június

S.sz.	Megnevezés	Σ Ft (bruttó)
1.	Magaságysok vásárlásának támogatása (civil pályázat mellé)	150.000
2.	Kézműves, Rajzos szekrények két csoportszobába	97.700
3.	Ballagó Tarisznyák	29.850
4.	Fogmosópohár tartó a 3 csoportnak	136.410
5.	Nagy csoport buszos kirándulása	101.600
6.	Előkert építése, felújítása a bejáratú udvarrészen (civil pályázat mellé)	65.000
7.	Műfü vásárlása az udvari rotikom játék alá	99.480
8.	Nagy csoportos galériára padlószőnyeg	12.040
	Alapítványi támogatás összesen:	692.080

Bevétel: Civil őszi pályázat
Civil tavaszi pályázat

100.000 Ft
95.000 Ft

6. Ellenőrzési és minősítési feladatok megvalósulása

6.1. Ellenőrzés

A nevelő-oktató munka ellenőrzésének célja az intézményben folyó nevelő munka hatékonyságának mérése, annak feltárása, hogy milyen területen szükséges az óvodapedagógusok munkáját segíteni, erősíteni, rendelkezésre állnak-e szükséges tárgyi feltételek, kell-e korszerűsíteni, felújítani a segédeszközöket?

Az idei tanévben, intézményünkben a pedagógiai munkára vonatkozóan külső szakember által végzett ellenőrzés nem történt.

Az általam végzett csoportlátogatások, az éves munkaterv alapján lettek meghatározva. A módja, szempontjai, ütemezése a pedagógus ellenőrzések mindig előre megbeszélt időpontban történtek, mely kiterjedtek az alábbi területekre:

- Csoportnapló ellenőrzése
- Foglalkozás látogatás
- Pedagógus által elkészített foglalkozási terv ellenőrzése
- Látogatás utáni reflektálás

Az ellenőrzési terv kiterjedt: a gyermekekre, az intézmény dolgozóira.

Még erőteljesebben figyelünk a követelmények és elvárások következetes ellenőrzésére és objektív értékelésére. (szülői igény és elégedettség mérése)

Az ellenőrzések segítik az óvoda minőségi munkájának végzését.

A csoportlátogatások javasolt ellenőrzési és értékelési szempontjai a munkatervben olvashatóak.

Az ellenőrzés módszerei:

- dokumentumelemzés,
- gyakorlati munka megfigyelése,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- rendezvényeken való megfigyelés,
- balesetmentes udvar, játékeszközök átvizsgálása,
- gyermeki produktumok nyomon követése,
- szülői vélemények meghallgatása.

Az ellenőrzés területei:

- csoportnaplók,
- mulasztási napló,
- játszótéri felülvizsgálat dokumentumai,
- HACCP rendszer dokumentumai,
- pedagógiai munka, napi gyakorlat.

Valamennyi csoportot érintő időszakos ellenőrzések:

- a kötelező dokumentumok,
- az óvodában tartott rendezvények.

A pedagógus kompetenciák alapján végzett látogatásoknál fontosnak tartottam, hogy a pedagógusok önértékelése kapjon nagy hangsúlyt, segítve a hivatalos látogatások folyamatát. A legfontosabb, hogy a csoportokban együtt dolgozó három felnőtt teljes összhangban végezze a munkáját, hiszen a gyermekek érdeke ezt kívánja.

Ezek a tervezett látogatások megvalósultak az idei évben. Mivel naponta 7³⁰-tól már az óvodában tartózkodom, maximális rálátásom van a csoportok életére, a reggeletem a csoportokban kezdem. Naponta többször megfordulok minden korosztály köreiben, látom a mindennapi életüket, a fejlődésüket, örömeiket, problémáikat.

Három, közösséggé formált csoportról beszélhetünk, melyekben az adott dolgozók mentalitása tükröződik. A nagycsoportot kivéve, a lányok vannak többségben és ez egyértelműen hatással van a csoportokban folyó játékokra. Szokásrendszereik kialakultak, a szabályokat betartják és betartatják másokkal is.

Mindhárom csoportban látható a felnőttek közös munkája, a következetesség és az egymás feladatait kiegészítő munkafolyamat.

A pedagógiai asszisztens minden csoportban maximálisan az ott dolgozó pedagógusok keze alá tud dolgozni, ami ennek a munkakörnek a legnagyobb erénye.

A tapasztalatok azt mondatják velünk, hogy szükséges a rendszeres és visszatérő ellenőrzés, mert a munkatársak így kapnak reális visszajelzést munkájukról.

Az intézmény adottságainak köszönhetően napi szinten lehetőség van a csoportok életének megfigyelésére, hiszen mindenki találkozik mindenkivel, a gyerekek és felnőttek is részesei az egész óvodai életnek. További segítség az együttgondolkodásra, hogy a műhelyekben, egymás csoportjának gyermekeivel dolgoznak a kollégák. Egységesebb nevelési elvek, szokásrendszerek tudnak kialakulni.

A pontos és naprakész írásbeli munka, a csoportnaplóban és a megfigyelési naplóban egyaránt fontos, hiszen a hatékony pedagógiai munka megfelelő adminisztrálása is része a fejlesztő munkának, valamint a szülők is ezekből a dokumentumokból kapnak információt gyermekük neveltségi szintjéről. A törvényi előírásoknak megfelelően természetesen fogadóórák keretében biztosítottuk mindkét félévben a szülők számára az egyéni fejlődési napló megtekintését, és az ott leírtakat, fejlettségi mutatókat személyesen meg tudták a pedagógusok beszélni a szülőkkel.

Ebben az évben a mérések (megfigyelések) már megvalósulhattak és azok eredményeinek dokumentálása.

Minden csoportban megfogalmazódott, hogy különös figyelmet kell fordítanunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre (nem szakaszolgálati vélemény), mert sok energiát vesz el a pedagógusoktól a hétköznapi munkában.

Arra törekszem vezetői munkámban, hogy napi szinten jelen lehessenek a csoportok életében, ha szükséges kíséreléssel. Így lehet rendszeres a rálátás a folyamatos munkára. Gyakrabban van lehetőség a felnőttek munkájának kontrolálására.

A városi rendezvényeken való részvétel és a gyerekekkel való különböző feladatok újabb és újabb ellenőrzésre adnak lehetőséget. Ellenőrzési munkámban sokkal fontosabbnak tartom a spontán helyzetekből kialakuló következtetéseket, mint az előre tervezett és bejelentett ellenőrzések eredményeit.

Tapasztalatok a csoportlátogatások során

Az intézményvezetői ellenőrzés során fontos szempont volt, hogy a dokumentumok vezetése az elvárásoknak megfelelően történjen. A csoportlátogatások megállapításai alapján elmondható, hogy minden óvodapedagógus az intézmény saját arculatának megfelelően végezte munkáját. a nevelés során a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva. A csoportok szokás – szabályrendszere átgondolt, tudatosságot tükröz.

A látogatás után történő megbeszélés alkalmával a pedagógusok reflexióval értékelhették önmagukat és én is elmondhattam a saját tapasztalataimat. Ezt a fajta együttműködést, fontosnak tartjuk a tapasztalatok megosztását, mert ez által sokat fejlődhetünk, láthatjuk erősségeinket, az esetlegesen fejlesztendő területeinket, mely alapján építhetjük szakmaiságunkat.

Az ellenőrzés dokumentumai az irodában megtalálható.

Pedagógiai asszisztensi, óvodatitkári, és dajkai munka:

Ebben a tanévben nagyobb odafigyelést igényelt ezeknek a munkaköröknek a feladat elosztása. Az óvodatitkári hat óra tervezhetőbbé tette a munka elvégzését.

A **pedagógiai asszisztens** jelentősége egyre inkább előtérbe kerül, hiszen esetünkben is több alkalommal élni kellett azzal a lehetőséggel, hogy segítse az óvodapedagógus napi munkáját és a délutáni gyermekfelügyeletet a törvény adta lehetőségeknek megfelelően. Az egyre kiterjedtebb munkakör, új feladatokat is jelent a kolléganőnek. Adminisztratív és technikai feladatokat is szívesen megoldanak, a csoportos feladatok mellett. Sajnos az idén is voltak olyan hiányzási időszakok, amikor a pedagógiai asszisztens és az óvodatitkár is dajkai feladatokat láttak

Az **óvodatitkári** feladatok ellenőrzése napi szintű, hiszen minden adminisztrációs feladata ellenjegyzéssel történik. A közös munkákat az együttműködés jellemzi, a nagyfokú segítőkészség, és a kölcsönös odafigyelés a még hatékonyabb munka érdekében. Munkáját naprakészen végzi, de igyekszik újításokat bevezetni munkájába és rendszerszemléletet adni az adminisztratív feladatoknak. Pozitív, hogy képes az önálló munkavégzésre, a paraméterek megadása után, nagyban segítve a hatékonyságot. Az egyre szaporodó dokumentáció nagy odafigyelést és precizitást igényel az óvodatitkártól, de elkerülhetetlen, hogy a szakmai anyagok kohézióban kezelje. Kreativitása, logikus gondolkodása, terhelhetősége nagy segítség ebben a munkában. Az óvónők is gyakran kérik a segítségét, az informatikai megoldásoknál, az idén az önértékelések, a pandémia, a sok új helyzet és dolog is sok informatikai feladatot róttak rá, melyeket nagy önállósággal, maradéktalanul ellátott. Kolléga hiányzása esetén önállóan megy és besegít a gyermekek étkeztetésbe.

A **dajkai** munkakörben fontos a rendszer szerinti munkavégzés.

Még kissé hiányos az óvodaszintű munkavégzés a dajka néniknél, az irányítás még meg kell, hogy jelenjen még mindig van javítani való, a spontán feladatok esetében, hogy önállóan vegyék észre a dolgokat.

Továbbra is komoly gondot jelent a dajka nénik munkaszervezése. A három főt nehéz úgy beosztani, hogy elegendő felnőtt legyen mindig minden csoportban. Lépcsőzetes időrendben kezdik a munkaidejüket, szükséges és jó döntés volt, főleg ebben a veszélyhelyzetben, hiszen a gyerekek folyamatos fogadása, öltöztetése többlet feladatokat jelentetett. Illetve az udvari feladatok, a csoportban való helytállástól veszik el az időt

A kialakult szokásokat megbeszéljük, de egy-egy plusz feladat is nagy szervezést igényel, hogy munka ne maradjon ellátatlanul. Minden alkalommal tisztázzuk, hogy első mindig a

gyermekellátása. A dajkák az intézményben kialakított belső rend szerint végzik a csoportos és az óvoda többi részére vonatkozó feladataikat. A munkaköri leírásukban meghatározottak alapján és gyakorisággal teszik a visszatérő munkákat. A jó idővel a munkák megszaporodnak, ami bizony újabb, komoly szervezést igényel ebben a munkakörben.

Az udvari munka sok fejtörést okoz, hiszen sok esetben olyan, kifejezetten nem nőknek való feladatokat is el kell látniuk, mely a férfiak feladata lenne (pl. homok felásása). Sajnos még egy újabb feladatkört is el kellett látniuk, ez pedig a konyhai munka, a tálalás, hiányzás esetén nekünk kellett ezt a problémát megoldani és a helyettesítésről gondoskodni saját berken belül.

Konyhai dolgozó

A HAAPC előírásnak és intézményben kialakított rendnek megfelelően végzi a konyhai dolgozó a feladatait. A közös munkát az együttműködés jellemzi. Ellenőrzését a megadott szempontsor szerint az intézményvezető-helyettes, havi rendszerességgel végzi.

A **fenntartó** részéről januárban történt meg a 2021. évi **normatíva igénylésének** és elszámolásának ellenőrzése, a belsőellenőrzés részéről. Hiányosságokat nem állapítottak meg.

6.2. Tanfelügyelet – Minősítés – Önértékelés

Ebben a tanévben nem volt minősítésünk sem tanfelügyeletünk.

6.3. Szülői elégedettség mérése

Szülői elégedettség mérése:

Az elmúlt év elképzeléseinek megfelelően, amit a munkatervben is megfogalmaztunk az óvodától elkészítő nagycsoportos gyermekek szüleit, az idén már, online kérdőívvel szerettük volna megkeresni, melyben az online nevelési élet tapasztalataira is rákérdeztünk volna, de ezt nem sikerült megvalósítani. Így maradt a papíralapú elégedettségi mérés, de remélem ez a következő nevelési évben már kivitelezhető lesz.

7. Összegzés

Számomra ez volt az első olyan teljes nevelési év, amit, vezetőként töltöttem intézményünkben. Nem volt könnyű év, több nehézséggel is szembe találtuk magunkat, de törekedtem arra, hogy terveink, céljaink érdekében együtt döntsünk a felmerülő kérdésekben, éreztetni a kollektívával, számít az ő véleményük is. A Pedagógiai Programban és az óvodánk munkatervében megfogalmazott céljainkat és feladatainkat többségben megvalósítottuk, a 2021/2022 nevelési évben. A vezetői programban megjelölt, rövid távú célokból is van, amit már meg tudtam valósítani. Pedagógia munkánkban tovább kell fejlődünk a mérés-értékelés területén. A közösségfejlesztés, és formálás terén kell tovább fejlődünk (rég – új dolgozók és a leendő dolgozók), közös gondolkodás, egymásért, az intézményért, összefogás, egymás segítése minden téren.

8. Gyermekvédelem beszámolója

Az óvodába járó gyermekek száma: 76 fő

Hátrányos helyzetű: NINCS

Halmozottan hátrányos helyzetű: NINCS

Veszélyeztetett: NINCS

Rendszeres családtámogatást kap: 0 fő

Nagycsaládos: 20 fő

Ebben a nevelési évben nem volt jelzés sem a kollégák, sem a szülők részéről a gyermekvédelmi felelős felé.

Ez a nevelési év a járványhelyzet miatt más volt, mint a megszokott. Nem voltak óvodán kívüli programok és előadások sem az óvodában. A szülők is csak márciustól jöhetnek be az épületbe, így a személyes találkozás már könnyebbé teszi a mindennapokat. Nagycsoportos gyerekeinknek is innentől kezdődött néhány külsős program pl. ovifoci, iskolalátogatások.

Továbbra is jól működnek a megunt, kinőtt holmik egymásnak való átadása, a segítségnyújtás a szülők részéről. A gyerekek mindig tisztán, ápoltan járnak óvodába. Ezt a védőnő és az óvodapedagógus kollégák is rendszeresen figyelemmel kísérik.

Beigazolódni látszik az a meglátásunk, hogy a prevencióra helyezett hangsúly minden területen eredményes.

Nagycsoportosaink heti rendszerességgel vettek részt különböző – az óvodapedagógusok által vezetett- tehetségműhelyekben. Illetve szükség esetén felzárkóztatásban.

A törvény által előírt és kötelező, a jelzőrendszeri tagoknak szervezett találkozókra részt vettem online formában voltak ezek megtartva, hozzászólásaimmal igyekeztem hozzátenni ehhez a munkához.

Az előadók által megtartott témákból meríteni tudok a gyermekvédelmi munkámban.

Örömmel tapasztalom, hogy már hosszabb idő óta az óvodánkba járó gyerekek közül semmilyen – gyermekvédelmet érintő – probléma nincs.

A szülők dolgoznak, a kisgyerekes anyukák néhányan GYES-en vannak, de minden szülő lehetőségéhez mérten részt vesz gyerekek nevelésében, jó életkörülményt biztosít.

A munkatervben kitűzött célok és feladatok sikeresen megvalósultak Figyelemmel kísérem óvodás gyerekeink mindennapjait, a kollégáimmal hozzájárulva ahhoz, hogy boldog gyerekkoruk lehessen.

Továbbra is feladatom a jelzőrendszer hatékony működtetése, hogy mindig tudjak a rászoruló családoknak, gyerekeiknek segíteni bármilyen területen. A szülők bizalmának megtartása a munkám eredményességének fontos eszköze.

Más intézményekkel folyamatosan tartom a kapcsolatot az eredményesebb együttműködés érdekében.

Fontosnak tartom kiemelni, hogy óvodánk vezetője segítőkész, tájékozott, naprakész a törvényi változásokat illetően. Mindig számíthatok az együttműködésére.

Nagyné Juhász Gabriella
Gyermekvédelmi felelős

9. Műhelymunkák beszámolója

„Fütkész-csapat” beszámolója

Az éves anyag összeállításánál és a módszerek kiválasztásánál figyelembe vettem az óvodai tevékenységi területeket, s ezeket szervesen építettem be a tanulási, képességfejlesztési folyamatba.

A „fütkész” foglalkozásokat heti rendszerességgel tartottam a kiemelkedő értelmi képességű, kreatív, aktív, együttműködő nagycsoportos korú gyermekek részvételével. A csapat létszáma 9 fő volt, saját óvónőjük megfigyelései alapján választottunk ki.

Az év elején a képességeiket felmértem a Difer képességvizsgáló rendszer segítségével, mely bizonyította, hogy alkalmasak a csapatba. Év végén kontroll mérést végeztem, sok fejlődést igazolt.

Céлом a foglalkozások során elsősorban a többértű ismeretközlés, az adott téma sokoldalú megközelítése, a téma iránti érdeklődés fokozása és a többértű személyiségfejlesztés volt.

A „fütkész” gyerekek a foglalkozások során nagyon aktívak, ötletesek, tájékozottak voltak a világ dolgaiban, gazdag szókincsüket felhasználták, szívesen fogadták az új ismereteket. Értelmi képességeik sokat fejlődtek, gondolkodásuk logikus és divergens, emlékezetük, memóriájuk fejlett, képesek voltak tapasztalataik felidőzésére, pontos megjelenítésére.

A témák kiválasztásában teret adtam a gyerekek elképzeléseinek, közösen jelöltük ki a feldolgozandó anyagot. A tevékenységek során megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmaztam, kihasználtam a tevékenységek közötti kapcsolódási lehetőségeket. Megismertem a gyerekek más forrásból származó tudását, s ezekre építettem.

A „fütkész” foglalkozásokon többoldalúan, projektrendszerben dolgozunk fel egy-egy témát, fő feladatnak tekintve a kreativitást, logikus gondolkodást, kifejezőmódot. A foglalkozások felépítésénél figyelembe vettem a gyerekek érdeklődését, az aktualitásokat, meglévő ismereteiket – ezekhez válogattam az eszközöket, módszereket, tevékenységeket. Módszerhasználatomat a tudatosság, célszerűség és a változatosság jellemezte.

Figyelembe vettem a gyerekek életkori sajátosságait, ám ezek a gyerekek képesek az összetettebb, kreatívabb feladatmegoldásra. A több oldalról való megközelítés hatására többt ismeretek birtokába jutottak.

Egy-egy projekttel, foglalkozással a céloom nem csupán a gyerekek ismeretanyagának a bővítése volt, hanem képességeiknek, szociális együttműködési készségüknek, kreativitásuknak, motiválhatóságuknak fejlesztése is.

Nagy eredménynek tekintem, hogy a gyerekek megtanultak „csapatban gondolkodni”, elsajátították a team munka alapjait életkoruknak megfelelően, s képessé váltak olyan ok-okozati összefüggések levonására, melyek előrevitték a csapat munkáját. A foglalkozások felépítésénél ügyeltem a komplexitásra, a közvetlen tapasztalásra, a motivációra s az anyag minél több oldalról való megközelítésére.

Szociális érzékenységüket jellemzi, hogy a „Mi” tudat tovább erősödött, képessé váltak a többi csapat munkájának követésére, mások sikerének értékelésére.

A foglalkozás felépítése:

- I. Motiváció – letakart eszközök a fürkész-asztalon – majd az eszközök megtekintése.
- II. „Kerekasztal beszélgetés” a témáról, kérdések, élmények, eddigi tapasztalatok megfogalmazása, új ismeretek nyújtása.
- III. A témához köthető mozgásos tevékenység, játék, akadályverseny, csapatjáték, szabályjáték.
- IV. Csapatmunka – 3-4 gyerek együttműködve old meg feladatot a témával kapcsolatban.
- V. Egyéni „fürkészés” a témáról: logikus, gondolkodtató, kreativitásra készítő feladatmegoldás pl.: feladatlap, barkácsolás, interaktív tábla, rajzolás
- VI. Értékelés

Ebben az évben is sok kísérletet végeztünk különböző anyagokkal, eszközökkel. E módszer alkalmazása volt a gyerekek számára a legérdekesebb, így szerezhették az adott témáról a legtöbb tapasztalatot, ismeretet. Képessé váltak az ok-okozati összefüggések, következtetések megfogalmazására, megmagyarázására. Kísérleteiket gyakran otthon is megismételték.

Megismerkedtek a gyerekek a digitális tábla használatával, próbálkoztak a témához tartozó feladatok megoldásával, egyéni gyakorlásával.

Terveimet, céljaimat a foglalkozások során megvalósítottam, a gyerekek pozitív visszajelzéseit tudatosan felhasználtam, megteremtettem a nyugodt, barátságos légkört, melyben a gyerekek és én is jól éreztük magunkat.

Szabó Istvánné
óvodapedagógus

„Pörgő – forgó” néptánc beszámolója

Ebben a tanévben, már október elején elkezdődtek a néptánc foglalkozások, amit heti rendszerességgel tartottam a nagycsoportos korú, a „jó mozgás, ritmus és zenei képességű gyerekek számára”. A gyerekekkel igyekeztünk elsajátítani az alaplépéseket, a tánc, a mozgás bátorságot és önbizalmat adott. A gyermekek létszáma ebben a nevelési évben: 12 fő, ebből 11 lány, és 1 kisfiú. A páros fiú - lány arány nem igazán működött.

Az éves tervben feladatomul tűztem ki, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést felkeltssem a gyerekekben. A néptáncon keresztül ismerkedjenek meg a népi hagyományokkal, szokásokkal, kapcsolódva az óvodai ünnepeinkhez (karácsony, farsang, húsvét, pünkösd) Az ünnepi témakörben most szerencsések voltunk, hiszen minden a tervben szereplő ünnepet érintettünk, volt, amit részletesebben is, mint például a farsang. Megtanultunk néhány népdalt, a lányok nagyon szép hangúak voltak és szerettek énekelni, jónéhány játékot, párválasztós játékot. Azt mondhatom, hogy a gyerekek többnyire néptánc egyes alapmotívumait, lépéseit is elsajátították. A gyerekek nagyon ügyesek voltak, jó ritmusérzékelésnek köszönhetően rendkívül sok dalos játékot tudtunk megtanulni, mert nagyon fogékonyak voltak, gyors mechanikus tanulással, szerették a táncos mozdulatokat is, eszközökkel és eszközök nélkül is már több lépést képesek voltak szabadon zenére használni. Egyébként ezzel a csoporttal, jó tempóban tudtam haladni a tánclépések tanítása során, nagyon sok rávezető gyakorlattal előkészítve nagyon sokat használtuk a tulipánokat, a gumizást, ugró iskolát és a kötelet.

Igyekeztem sok-sok játék köré szőni az addig megtartott foglalkozásokat, változatosan, melyben megtalálhatók voltak az énekes körjátékok, mondókák, fogócskák, ritmusgyakorlatok, ritmustapsolás, népi gyerekjátékok, csujjogatók, egyéb énekes-mozgásos játékok, népdalt hallgattunk, tanultunk. A gyerekek nagyon kedvelték a fogócskázó, vagy kapuzó, párválasztó játékokat. A játékokat sokat ismételtük, szinte mindegyik kedvenc volt. Balatoni Katalin „Így tedd rá”képzésén megtanult új dalokat, játékokat szívesen tanítottam a gyerekeknek, mert rendkívül mozgásosak és különlegesek. A gyerekek nagyon szerették, hiszen nagyon nagy mozgásigénnyel rendelkeztek, folyamatosan le kellett a figyelmüket kötni, és ezek alkalmasak voltak arra, hogy, színessé, érdekessé, változatossá tegyék a foglalkozásokat.

A kitűzött céloom volt: a táncos mozgás megalapozása, páros táncokat ismerjenek meg az idei évben inkább csak lánypárokat tudunk alakítani. A gyerekek többnyire, elsajátították ezeket a

lehetőségeket, formákat, a lépések alapjait és azokat improvizatív módon tudták alkalmazni, amikor a zenét meghallották.

A foglalkozások során gyakran használtunk eszközöket, amit a gyerekek szívesen használtak. Színesebbé tették az órákat, segítettek egy-egy mozgás, lépés elsajátításában, és ez motiválta őket.

Eszközök:

- kötél, ugrókötél
- gumi
- babzsák
- kendő
- tulipánok (színek szerint a tánclépésekhez)

A feladatokhoz és a tánctanuláshoz mezőföldi, somogyi vagy sárközi ugrást, a moldvai táncunkhoz moldvai zenét hallgattunk.

A foglalkozások felépítése:

- 1/ Bemelegítés, ráhangolódás – játékos mozgás
- 2/ Népi játékok – népi körjátékok
- 3/ Táncos elemek – mozgás (zenére), eszközök alkalmazásával is
- 4/ Foglalkozás levezetése, zárás

A foglalkozások során figyelembe vettem a gyermekek képességeit, a gyerekek aznapi hangulatát, motiváltságát, kéréseit, a fejlesztési célt.

Néptánc közben játékosan, szinte észrevétlenül fejleszteni tudtam a gyerekeket több területen is, (amíg a lehetőség engedte,) pl.: fizikai állóképesség, egyensúly- és ritmusérzék, hallás, zenéhez való alkalmazkodás, térérzék, koncentráció, figyelem, kitartás, társakhoz való alkalmazkodás. Sokat fejlődött a kitartásuk. az alkalmazkodó képességük, a fegyelmeük a foglalkozások előrehaladtával.

A megvalósuló célok mellett, fontosnak tartom a foglalkozásokon megszerzett közös élményt, a jó hangulatot, valamint a gyermekekben kialakuló, a magyar néptánc iránti szeretet. A foglalkozások jó hangulatban zajlottak, a lányok és az egyetlen fiúcska is szívesen csináltak mindent. Felszabadultan, vidáman mozogtak, élvezték, a zenét, a játékokat, különösen szerették a ponyvázást, szinte mindig ezzel zártuk a foglalkozás végét. Ez minden csoport nagy kedvence.

A néptánc egyszerű motívumai ez alatt, beépültek a gyerekek önfeledt mozgásába. Örülök, hogy ebben az évben már lehetőség volt a kitűzött célokat megvalósítani. és megtanultunk nagyon sok dalos játékot, és tánclépést. Azt gondolom, sikerült a néptánc iránti érdeklődét

felkelteni, a magocskát elültetni, mert azt tapasztaltam, a gyerekek várták és kedvelték a foglalkozásokat, és önfeledten tudtunk együtt játszani és mozogni és napközben is szívesen énekelték, a foglalkozáson megtanult dalokat. Azt gondolom, ettől nem is kell több, a célom így is elértem.

Ez a csoport az én csoportom volt, hiszen 2 évig óvó nénijük voltam, ezért a ballagási műsorba is belecsempésztünk egy néptáncos blokkot, amit a csoport többi tagjának a néptáncos gyerekek nagyon gyorsan és lelkesen megtanítottak.

Sármányné Őszi Krisztina
óvodapedagógus

„Labdázó” beszámolója

A labdázó műhelybe 8 gyermek járt, ebből 4 fiú és 4 lány.

Az éves anyag összeállításánál figyelembe vettem a gyerekek erős és gyenge oldalait és ennek szellemében olyan játékokat választottam, mellyel a gyerekek különböző képességeit igyekeztem fejleszteni pl. mentális képességek: figyelem, koncentráció, kitartás, feladatmegoldó, reakciókészség és kudarcűrő képesség. Ezen kívül motoros képességeit is, mint koordináció, egyensúlyérzék, manuális készség stb.

Különböző játékok összeállításával kutatómunkát végeztem, ahol hasznos forrásanyagra bukkantam. Interneten kívül több szakkönyvet is átnéztem, amelyből szintén sikerült érdekes ötleteket merítenem. Egy – egy műhelyben igyekeztem labdás játékot is választani, de a sorsversenyek és a nagymozgások gyakorlása is minden alkalommal hangsúlyos volt, ami a következő formában zajlott le: csoportba, egyéni, páros. A gyermekek legjobban a csoportos játékokat kedvelték, amely véleményem szerint közelebb hozta őket egymáshoz és erősítette a csapatszellemet bennük (foci, kiütőcske és tűz-víz-repülő).

Többször kérték a mezítlábas tornát, melyhez érdekes játékeszközöket is felhasználtam. A gimnasztikai labda gyakorlatok is elnyerték a gyerekek tetszését. Igyekeztem a tartásjavító és lábboltozat erősítő mozdulatokat is alkalmazni a heti mozgásainkban, melyeket egyénileg gyakoroltattam.

A mozgás után vidámak, felszabadultak voltak és általában örömmel várták, hogy kijöhessenek velem a tornaszobába és birokba vegyék a változatos eszközöket. Egy gyermek labdakezelése kiemelkedő volt társaihoz mérten. Egyik kislány kicsit félénkebb volt, mint a többiek, a tanév végére, ő is bátrabban mozgott, futkározott egy-egy tevékenység, játék alkalmával.

Műhelyzáráskor minden gyermek kapott oklevelet az eredményes munkájáért.

Remélem, hogy a játékok során valamennyien átérezték a mozgás örömét és, hogy a labda a labdajátékok és a mozgás szeretete megmarad bennük.

Szücs-Majoros Viktória
óvodapedagógus

„Ügyes kezek” beszámolója

Az idei tanévben három kislány vett részt a műhelymunkában. Az első találkozón arról beszélgettünk, hogy kinek mi a kedvenc technikája, ki mivel szeret kézműveskedni. Megbeszéltük, hogy miről is szól ez a foglalkozás, a már általuk ismert technikákon kívül újabakkal is szeretném őket megismertetni. Tovább fejlesztve finommotorikájukat, kreativitásukat.

Tervezésemkor természetesen most is figyelembe vettem az aktuális eseményeket, évszakokat, ünnepeket, jeles napokat.

Sajnos a koronavírus most is közbeszólt, ami miatt több foglalkozás is elmaradt, így a betervezett témákból sokat nem tudtunk megvalósítani.

Arra törekedtem, hogy munkáik során sokat használják az ollót, mert úgy láttam, hogy annak igénybe vételét sokat kell gyakorolni.

Ahogy telt az idő egyre bátrabbak, felszabadultak, önállóbbak lettek. Úgy gondolom a lányok szívesen, izgalommal telve, sok új ötlettel gazdagodva vettek részt a műhelymunkában. Önbizalmuk sokat erősödött, kialakult az egymás segítségének igénye. Megtanultak egymás mellett dolgozni, örülni, nem csak saját, hanem társaik alkotásainak is. Sokat segítettek egymásnak, türelmesen várták meg egymást munkavégzés közben. Otthon is elővették az általam megismertetett technikákat, örömmel újságolták, hogy mit barkácsoltak, ügyeskedtek otthon.

Folyamatosan figyelembe vettem az évszakok változásait, az eseményeket, jeles napokat, ünnepeket. Ezekhez igazítva adtam újabb és újabb ötleteket a lányoknak. Hajtogattunk színes papírból, teatasakból.

Lámpást készítettünk műanyag flakonból, használtunk wc papír gurigát, különböző minőségű és vastagságú papírokat.

Rajpályázatokra készítettünk munkákat: a 2022-es naptárhoz városunkról valamint az iskolai „Óceánok világa” című pályázatra rajzoltunk.

Sokat gyakorolhatták az olló és ragasztó használatát, amit otthon is folytattak.

A műhelymunka zárásaként oklevelet kaptak a lányok.

Ócsainé Csabai Zita
óvodapedagógus

„Zene – ovi” beszámolója

2021-2022 nevelési év szeptemberében óvodánk nagycsoportosai közül 11 tehetségígéretes gyermeket választottam ki, előzetes meghallgatás alapján. Ők voltak azok a gyermekek, akikben több érdeklődést láttam az ének zene iránt. Tisztán énekeltek, jó ritmusérzéssel rendelkeztek. A foglalkozásokat októbertől, heti egy alkalommal tartottam.

Célom volt: a gyermekekben rejlő zenei tehetség kibontakoztatása, zenei anyanyelvük megalapozása, kreativitásuk, egész személyiségük fejlesztése.

Feladataim:

- a közös éneklés, énekes játékok, hangszeres zenélés igényének megalapozása,
- népzene, néphagyomány, jeles napok megismertetése, dalos játékokon, zenén keresztül,
- változatos zenei élményhez juttatással a gyermekek esztétikai fogékonyságának, ízlésének kialakítása, fejlesztése,
- egyszerű hangszerek megismertetése, helyes használatának elsajátítása,
- differenciált fejlesztés,
- különböző zenei készségek, képességek összehangolása más készségek, részképességek, pszichikus és gondolkodási funkciók fejlesztésére, valamint a szocializációs folyamattal.

Sikerült elérnem, hogy a gyerekek örömmel vettek részt a foglalkozásokon, sokat csiszolódott a hangjuk, kreatívabbak, bátrabbak, magabiztosabbak lettek.

A korábbi évek tapasztalatait figyelembe véve terveztem meg az éves anyagot. Sok szakkönyvem van, az interneten is kutakodtam, keresgéltem.

A dalanyagokat, mondókákat, képességfejlesztő játékokat Csuka Tímea: Zeneovi, Így tedd rá, Balázs Gabriella: „Legyél Te is karmester”, Gryllus Vilmos, Kovács Barbara dalaiból, valamint az ének-zene továbbképzések anyagaiból is válogattam. Néhányat ki is próbáltam, így újabb változatos készségfejlesztéseket próbálhattam ki.

A következőképpen épültek fel a foglalkozások

- köszönés énekléssel,
- beszélgetés, érzelmi ráhangolódás,
- beéneklés, hangképzés,
- képességfejlesztő játékok,
- új dal, dalosjáték (nem minden alkalommal)
- játék és mondókaismétlés, képességfejlesztés is,

- zenehallgatás minden alkalommal (óvónői ének, hangszeres komolyzenei szemelvény meghallgatása),
- éneklés, búcsúzás.

Módszereim: beszélgetés, bemutatás, magyarázat, szemléltetés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.

Eszközeim:

- saját hangszereim: gitár, szintetizátor,
- gyermek hangszerek: ritmusbotok, dobok, cintányérok, csörgők, csengők, száncsengők, nyeles csengők, kasztanyetta, xilofon,
- bábjaim: csiga, kutya, macska, maci, oroszlán, egér, stb.,
- kellékeim: ritmuskártyák, ritmusvonal, labdák sz-m ház,
- gyermekek füzetei: amibe lerajzolhatták a tanult dalokat, mondókákat.

A foglalkozások szervezeti formáját mindig az adott feladat határozta meg. Tevékenykedtünk csoportosan, mikrocsoportosan és egyénileg is.

Minden foglalkozás tartalmazott egy ismétlő részt, ahol gyakoroltuk az előző foglalkozáson megismert dalokat, mondókákat és a zenei fejlesztési anyagot is ezeken sajátították el a gyerekek. Továbbá mindig tanulhattak egy-egy új dalosjátékot, vagy éneket, mondókát, s végül zenehallgatási anyagot hallgattak meg, amely kapcsolódott az adott témához. Ez legtöbbször élő adásban történt, de gépi zeneszámokat is bemutattam nekik. Igyekeztem jó hangulatú, felszabadult énekléssel teli időt eltölteni a gyerekekkel. Fontosnak tartottam a folyamatos értékeléseket, bátorításokat, s különösen figyeltem az egyéni, önálló megnyilvánulásokra is.

A bátortalan gyermekeket bátorító neveléssel ösztönöztem, önbizalmuk sokat fejlődött, aktívan vettek részt a tevékenységekben.

Kiemelt feladatom volt a differenciált feladatadás egy-egy fejlesztés során, amit könnyen meg tudtam valósítani az alacsony létszám miatt.

Karácsonykor ünnepi műsort adtunk elő, amire nagy lelkesedéssel készültek a gyerekek. Az utolsó óvodai ünnepünk a Farsang volt, télűző dalokkal, csujjogatókkal, tánccal jártuk végig a három csoportot.

Májusban a záró foglalkozást sikerült megtartani.

Összességébe véve a gyerekek jól érezték magukat ebben a csoportban, sokat fejlődött zenei képességük, örömmel várták a közös éneklést, játékot, hangszerese előadásokat.

„A zeneovi boldogság, szeretet és vidámság.”

(Komáromi Lajosné)

Almási Hedvig
óvodapedagógus

„Meseszínpad” beszámolója

Ebben a nevelési évben nagyon nehéz dolgom volt, mert olyan gyerekekkel dolgoztam, akik nagyon kevés önbizalommal rendelkeztek. Volt köztük nagyon beszédhibás és gyenge értelmi képességű, de nagyon jól motiválhatóak voltak, várták mindig a meseovit jól érezték magukat. Mindezt figyelembe véve a célokat és a foglalkozások felépítését ennek megfelelően határoztam meg. Nehezen indultak az egyes alkalomra betervezett „A” típusú drámajátékok és mesefoglalkozások egyaránt.

Nagyon eltérő és alkalmanként változó volt a gyerekek aktivitása, részvétele, hangulata. Törekedtem arra, hogy be tudjam vinni őket egy olyan „világba”, ahol gondolataikat, érzéseiket bátran ki tudják fejezni. A módszereket mindig az aktuális fizikai és érzelmi állapotuknak megfelelően igyekeztem megválasztani. Ami nagymértékben segítette a munkámat, az a gyerekek motivációja és lelkesedése volt. Minden alkalommal nagy várakozással léptek a „csodák földjére”. A „csodákat” „ők maguk”, „mi közösen” teremtettük meg. A kezdeti nehézségek után minden alkalommal „bevarázsoltuk” magunkat a mesébe, a szereplők megnevezése, a szerepek kiválasztása egyre jobban és könnyebben ment.

Ami sokáig nehézséget okozott, az a szerepek megformálása, eljátszása, illetve magának a mesebeli szereplőnek a kommunikációja volt.

Jó módszernek bizonyult, hogy először mi külső személyként mentünk a mese képzeletbeli helyszínére. A gyerekek meglévő ismeretei, gondolkodása, képzelete, problémamegoldása ezen alkalmakkor nagyon jól felszínre került. Érzelmileg is közelebb kerültek a meséhez, hiszen maguk alkothatták meg a cselekmény helyszíneit.

Következő lépés az egyes szereplők külső és belső tulajdonságainak közös megbeszélése volt. Itt már az egyéni karakterek megformálása az egyéni személyiségjegyekből adódóan nagyon érdekes és változatos lett.

Félév végére már eljutottunk oda, hogy egy-egy szerepet többen és másképpen is megformáltak. A gyerekek személyisége (jellemző jegyek) teljes mértékben kirajzolódott.

A beszédhibás gyerekek is érzéseit felszínre tudta hozni, leginkább testbeszédével, amit társaik jól tudtak fogadni és tovább vinni egy-egy cselekvésben.

Az egyén bátrabb megnyilvánulása a csoportos játékot is könnyebbé tette.

Jobban tudtak együttműködni, a „mintha” élmény közös megélése közben.

Fejlődött figyelmük, kitartásuk, gondolkodásuk. Mindig lehetőségük volt arra, hogy külső megfigyelőként legyenek jelen és bármikor bekapcsolódhattak mesébe, játékba.

A foglalkozások menetének állandósulása jól rögzült a gyerekekben, ami egyfajta biztonságérzetet és önbizalmat nyújtott számukra. A kiszámíthatóságban mindenki megtalálta a számára legérdekesebb tevékenységet, amibe a legjobban ki tudott teljesedni.

A mesék fordulatainak megélése közben, a felmerülő megoldandó helyzetek erősítették problémamegoldó képességüket.

Több drámajátékot megismertettem a gyerekekkel, ami kedvencünké vált, azt nagyon sokszor kérték, hogy játsszuk pl.: csomózás-bogozás, Add tovább!, karmester, érzésszobor, csendben add tovább! kiránduljunk, stb. Óriási élmény és eredmény volt, amikor a gyerekek maguk által kitalált történetet alkottak meg, egyéni szerep kitalálásával és megformálásával. Többször játszottuk ezt a történetet és mindig másképp.

Újabb és újabb ötletek születtek, változott a helyszín, a cselekmény, a fordulat és a befejezés is.

Beszédük, kifejező és előadókészségük is sokat alakult.

Ezt én nagy fejlődésnek és mindenképpen pozitív változásnak értékelem.

Az eddigi, több éves tapasztalatom alapján újra elmondhatom, hogy a kitűzött célokat elértem, minden gyerek személyisége több lett, megerősödött. A gyerekek mindig örömmel várták a meseórákat, szívesen jöttek.

A záró foglalkozáson az általuk leginkább kedvelt mesébe „varázsoltuk” be magunkat, a legnépszerűbb játékokat játszottuk. A „kívánság gömb” utoljára pörgött ahol mindenki egy utolsót kívánhatott.

Én megint sok tapasztalattal gazdagodtam, a gyerekektől sokat tanultam, amit a további munkám során jól tudok majd hasznosítani.

Nagyné Juhász Gabriella
óvodapedagógus

Hatvani Vörösmarty téri Óvoda
2021/2022 NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA

A 2021/2022-es nevelési év beszámolóját készítette: Sármányné Őszi Krisztina

Hatvan, 2022. június 24.



Sármányné Őszi Krisztina

Sármányné Őszi Krisztina
intézményvezető