

/2015.

Előkészítésben közreműködött:  
Ludányi Brigitta köznevelési referens

**Beszámoló és tájékoztató**  
**a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola,**  
**a Hatvani Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium, valamint**  
**a Széchenyi István Római Katolikus Középiskola 2014/2015. tanévben végzett tevékenységéről**

Tisztelt Képviselő-testület!

A Hatvan Város Önkormányzata fenntartásában lévő óvodák, az általa működtetett általános iskolák, valamint a városban működő közép fokú intézmények részletes tevékenységét és az elmúlt nevelési év, tanév tapasztalatait a köznevelési intézmények vezetői minden nevelési év, tanév végén egy-egy rövid beszámoló keretében fogalmazzák meg Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete tájékoztatása céljából.

Az óvodák és általános iskolák már elkészítették beszámolóikat a júniusi képviselő-testületi ülésre. A középiskolákban a júniusban lezajlott érettségi és szakmai vizsgák miatt a tanév teljes értékelése érdekében az intézményi beszámolókat az intézményvezetők a képviselő-testület 2015. szeptember eleji ülésére készítették el.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában lévő Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola (székhely: 3000 Hatvan, Balassi Bálint út 17.), a 2015. július 1. napjától a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásában lévő Hatvani Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium (székhely: 3000 Hatvan, Vécsey u. 2/a), valamint a Váci Egyházmegye fenntartásában működő Széchenyi István Római Katolikus Középiskola (székhely: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 6.) nevelési-oktatási munkájának, szakmai tevékenységének, működésének, a tanulók tanulmányi fejlődésének, előrelépésének nyomon követése továbbra is lényeges a város jövőképe alakítása szempontjából.

A tanév folyamán hozott intézkedések célja, hogy magas színvonalon biztosítsák a tantárgyak, szaktantárgyak oktatását, a tanulók továbbtanulási aránya minél nagyobb legyen, cél a magas szakmai színvonal elérése által az intézmények hírnevének erősítése, a településen és a régióban való elismertség kivívása. A 2014/2015. tanév munkája is ezeket a célokat szolgálta.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés megtárgyalása után az alábbi határozati javaslatot elfogadni, valamint a nem önkormányzati működtetésű középiskolák tájékoztatását tudomásul venni szíveskedjen.

**Határozati javaslat**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola (székhely: 3000 Hatvan, Balassi B. út 17.) beszámolóját a 2014/2015. tanévről elfogadja.



**Határidő:** 2015. szeptember 5. (értesítésre)

**Felelős:** az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján

Hatvan, 2015. augusztus 26.

Tarsoly Imre  
a bizottság elnöke

Látta:

dr. Szikszai Márta  
jegyző



**HATVANI BAJZA JÓZSEF  
GIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA**

3000 Hatvan, Balassi Bálint út 17.  
titkárság: 37/341-455, igazgató: 37/341-331  
E-mail: titkarsag@bajza.hu

## **BESZÁMOLÓ**

**Hatvani Bajza József Gimnázium és  
Szakközépiskola**

**2014 / 2015. tanév**

**Készítette:**

**Pappné Dr. Forgács Edit PhD.**

**intézményvezető**



A nevelőtestület a Beszámolót a 2015. június 25-i értekezletén egyhangúlag elfogadta.

# Tartalomjegyzék

<b>1. BEVEZETÉS</b>	3
1.1 Az intézmény célrendszere	3
1.2 Az intézmény szervezeti struktúráját valamint szervezeti kultúráját érintő intézkedések	3
1.3 Intézkedéseink eredménye	4
1.4 Megjegyzés	5
<b>2. A SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA</b>	6
2.1 Pedagógusok adatai	6
2.2 Pedagógiai munkát segítőik	7
2.3 Megjegyzés	7
<b>3. AZ INTÉZMÉNY TANULÓI</b>	8
3.1 Tanulói létszám alakulása, várható tendenciák	8
3.2 Beiskolázási mutatók	8
3.3 Megjegyzés	9
<b>4. A TANULMÁNYI MUNKA ÉRTÉKELÉSE</b>	10
4.1 Tanulmányi eredmények – általános tendenciák	10
4.2 Tanulmányi átlagok	11
4.2.1 Osztályonkénti teljesítmények	12
4.3 Megjegyzés	13
4.4 Kitűnő tanulók	13
4.4.1 A tanév díjazottjai	14
4.5 Tagozatos vizsgák eredményei	15
4.6 Kisérettségi eredmények	16
4.7 Érettségi eredmények	17
<b>5. AZ ISKOLAI MAGATARTÁS</b>	20
5.1 Hiányzások alakulása	20
5.2 Fegyelmező intézkedések	20
<b>6. A TANÉV ESEMÉNYEI, RENDEZVÉNYEI, PÁLYÁZATOK</b>	21
6.1 Megemlékezések, kulturális programok	21
6.2 Pályázatok	39
<b>7. VERSENY- ÉS SPORTEREDMÉNYEINK</b>	41
7.1 Tanulmányi versenyek eredményei	41
7.2 Legkiemelkedőbb sporteredményeink	48
7.3 Egyéb versenyek	55
<b>8. ÖSSZEGZÉS</b>	56

## **1. BEVEZETÉS**

### **1.1 Az intézmény célrendszere**

A Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola szervezetében az elmúlt négy évben számos szakmai fejlesztés ment végbe, amelynek célja a változó társadalmi és gazdasági elvárásoknak megfelelő, biztos tudással, szilárd erkölcsi attitűddel rendelkező diákok nevelése. Ehhez a célhoz szükségessé vált új szervezeti stratégia kialakítása, és ehhez a megfelelő struktúra és emberi erőforrás hozzárendelése.

Az intézkedések célja tehát a magas szakmai színvonal elérése által az intézmény hírnevének erősítése, településen és a régióban való elismertségének kivívása. A 2014/2015-es tanév munkája is ezeket a célokat szolgálta.

### **1.2 Az intézmény szervezeti struktúráját valamint szervezeti kultúráját érintő intézkedések**

Az elmúlt tanévben a szervezeti struktúra és kultúra megújítása érdekében számos intézkedést tettünk.

- Kialakítottuk a beléptető- és kamerarendszert, ami által megerősödött a fegyelem és a biztonság az iskola területén.
- Modernizáltuk az órarendet, újragondoltuk a csoportbontásokat, meghatározott helyettesítési rendet alakítottunk ki, így sikerült minimalizálni a „lyukas órák” számát.
- Bevezettük az e-naplót.
- A tagozatokon folyó munka hatékonyságát a tárgyat tanító pedagógus komoly szakmai megfontolás után történő kiválasztása következtében lényegesen növeltük.
- Az osztályzásnál magasabb elvárásokat, szigorúbb értékelést alkalmazunk, az értékelésnél egységes szempontrendszert vezettünk be.
- A tagozatos tanulók félévkor és év végén vizsgáztak a tagozatos tárgyakból.
- A 10. évfolyam végén „kis érettség” tettek a tanulók írásban.
- A tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra plusz órákat adtunk, elindítottuk a TDK mentori órákat.
- Az iskolavezetés, szaktanárok, osztályfőnökök és a gyermekvédelmi felelős összehangolt munkatervet dolgozott ki a tanulók oktatását, nevelését,

személyiségfejlesztését illetően. A programokat az osztályfőnöki órák kerettantervébe építettük bele.

- Folyamatos pszichológusi ellátórendszer működött.
- Fokozottabban figyeltünk a magatartási problémákkal küzdő tanulókra, a szülőkkel folyamatos kapcsolatot tartva.
- Az iskolában folyó munka szakmai színvonalának emelése érdekében tudományos diákkört hoztunk létre, számos tudományos és kompetencia-fejlesztő programot szerveztünk a tanulók számára. Tanulóinkat támogattuk a kutató-diák program országos hálózatába történő csatlakozásban.
- A kompetencia-mérés előtt felkészítő napot tartottunk
- A sikeres beiskolázás biztosítása érdekében hatástanulmány elvégzése után kapcsolatteremtő hálózatot alakítottunk ki a környék általános iskoláiban.
- Általános iskolások számára tehetséggondozó Diákakadémiát hoztunk létre, heti rendszerességgel tartott foglalkozásokkal.
- Részt vettünk olyan pályázatokban, amelyek a tehetségek kibontakozását és gondozását támogatják.
- Folyamatosan jelen voltunk a város kulturális életében.
- Számos pályázatot írtunk, annak lehetőségeit kihasználva mind a szakmai, mind az infrastrukturális területet hatékonyan fejlesztettük.

### **1.3 Intézkedéseink eredménye**

- Az iskolában nincsenek durva, erőszakos cselekmények, megszűnt a rongálás.
- A tanulók magatartása, egymáshoz való viszonyulása sokat javult.
- A tanulók biztonságban érezhetik magukat az iskola falain belül.
- Csökken a késések, igazolatlan hiányzások száma.
- A diákok tanuláshoz való attitűdje pozitív irányban változott.
- A tagozatos vizsgák és a „kis érettségi” még jobb teljesítményre ösztönözték a tanulókat.
- Az e-napló által a szülők pontosabb és folyamatos visszajelzést kaptak gyermekeik előmeneteléről, egyszerűbbé vált az információáramlás.
- A tanulók kimagasló eredményeket értek el a megyei, regionális és országos tanulmányi versenyeken.

- Egyre több tanuló szerez középfokú C típusú nyelvvizsgát, illetve angol és német nyelvből felsőfokú nyelvvizsgát is.
- Az intézmény népszerű a régió általános iskoláiban, a 2015-2016-os tanévre vonatkozó beiskolázási mutatók nagyon jók.

#### **1.4 Megjegyzés**

Ebben a tanévben a pedagógusok kivétel nélkül 26 vagy közel 26 órában dolgoztak. Az intézmény vezetése is jóval a kötelező óraszám felett tanított. Ezt a munkát hosszú távon, magas szakmai színvonalon teljesíteni mind fizikailag, mind mentálisan lehetetlen. Hiszen a középiskolai tananyag egyre bővül, egyre inkább elvárt az új tudományos ismeretek folyamatos nyomon követése, az órákat nem lehet „rutinból” megtartani, hiszen naprakész ismeretekre van szükség. A minőségi oktatáshoz tehát állandó önfejlesztésre van szükség. Emellett a versenyekre való felkészítés szintén külön – a tananyagtól eltérő – tudást igényel, és sokszor egyetemi szintű ismereteket ír elő (lásd pl.: OKTV versenyek feladatai). Az intézményvezetés pedig felelős vezetői feladatai felett látja el oktatói munkáját.

A megoldást csak a pedagógusok számának bővítése, illetve az óraszámok csökkentése jelentheti.

## 2. A SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

### 2.1 Pedagógusok adatai

Az elfogadott pedagógus álláshelyek száma az idei tanévben 37 volt. Balázsne Dobák Angelika gyermekgondozási szabadságát tölti, de 2013. november 1-je óta részmunkaidőben újra dolgozik. Kiss Judit 2014. szeptember 1-jétől szülési szabadságon van, helyettesítője: Geiger Istvánné. Gulyás–Nagy Helga 2015. január 15-től szintén szülési szabadságon van, óráit 2015. június 15-ig Simon Tamás és Nemeshegyi–Horváth György helyettesítették. Óraadóként Lőrincz Melinda, Juhász Józsefné és Princz Istvánné szakoktatók a szakközépiskolai osztályban egészségügyi tantárgyakat oktattak, dr. Kuthy Erika spanyol nyelvet tanított. Fekete Gábor etika tárgyból volt óraadó.

A 2014/2015-ös tanévben a következő kollégák tanultak felsőoktatási intézményekben:

.	Név	Képzés megnevezése	A képzés finanszírozásának forrása
1	André Mihály	Informatikus mesterképzés	100% önrész
3	Bereczki Tibor	Pedagógus szakvizsga	100% önrész
4	Buzás Péter	Matematika mesterképzés	100% önrész
5	Gacsai-Kovács Renáta	Földrajz mesterképzés	államilag támogatott
6.	Maruzsiné Sevelle Judit	Pedagógus szakvizsga	100% önrész

A következő kollégák vettek részt továbbképzéseken:

Pappné Dr. Forgács Edit  
Budai Csilla  
Juhász Réka  
Karácsony Csilla  
Nagyné Salga Judit

Soltész Sándor  
Szabó Gábor  
Szénási Andrea  
Szűcs Anna Mária  
Ürmös Tivadar

## 2.2 Pedagógiai munkát segítőik

- |    |                        |                        |
|----|------------------------|------------------------|
| 1. | Dobos Mónika           | pedagógiai asszisztens |
| 2. | Nádudvari Imréné       | pedagógiai asszisztens |
| 3. | Ványiné Kiss Annamária | iskolaitkár            |
| 4. | Valentin József        | rendszergazda          |
| 5. | Zelnik Imréné          | laboráns               |

## 2.3 Megjegyzés

Sajnos a pedagógusok továbbképzésére nincs megfelelő forrás biztosítva, pedig az adekvát feladatellátáshoz erre nagy szükség volna, különösen azoknál a tantárgyaknál, amelyeknél már most hiány mutatkozik, valamint a közeljövőben (nyugdíjba vonulás miatt) hiány várható. Amint a táblázatban látható, a pedagógusok sokszor önerőből is elvégzik a számukra fontos szakokat, továbbképzéseket, ezeket az erőfeszítéseket a jövőben anyagilag támogatni kellene, hiszen ez az intézmény érdeke.

### 3. AZ INTÉZMÉNY TANULÓI

#### 3.1 Tanulói létszám alakulása, várható tendenciák

A 2014/2015-ös tanévben 516 diák tanult intézményünkben, 426 gimnáziumi, 90 szakközépiskolai osztályokban. Az elmúlt évek tanulói-létszám csökkenését már a 2012/2013-as tanévben sikerült megállítanunk, majd a 2013/2014-es tanévtől számottevő emelkedést figyelhattunk meg. A 2014/2015-ös tanévben további sikereket mondhatunk magunkénak, hiszen a 2015/2016-os tanévre 102 tanulóval többen jelentkeztek, mint az elmúlt évben – ugyanannyi férőhelyre, és ami nagyon fontos, a jelentkezők tanulmányi eredménye évről-évre jobb. Öröndetes emellett, hogy olyan régiókból is érkeztek felvételizők, ahonnan évek óta nem volt jelentkező. Az eredmények mögött rengeteg munka áll: nyílt napok szervezése, állandó kapcsolattartás a régió általános iskoláival, TDK programok szervezése, valamint az általános iskolások számára vetélkedők megrendezése (szavalóverseny, rajzpályázat, történelemverseny, matematika, angol, német és környezetvédelmi versenyek). Kiemelendő az elmúlt tanévben Hatvan Város Önkormányzatának anyagi támogatásával indult Diákakadémia, amelynek szakmai eredményessége mellett az intézménybe jelentkezők számát is tudtuk növelni, hiszen a Diákakadémia résztvevői szinte kivétel nélkül nálunk folytatják tanulmányaikat.

A PR munka hatékonyságát is igyekeztük növelni, emellett erősítettük a Fenntartóval, a Működtetővel, a város intézményeivel és ipari létesítményével is a kapcsolatot:

#### 3.2 Beiskolázási mutatók

A 2015/2016-os tanévre felvett tanulók száma:

Osztály	Tagozat megnevezése	Tagozatra felvettek száma	Osztályok létszáma
9. A	Műszaki – természettudományos osztály	Matematika: 10 Biológia: 22	32
9. B	Idegen nyelvi tagozat	Angol: 13 Német: 22	35
9.C	Humán – általános - informatika tantervű osztály	Humán: 13 Általános: 12 Informatika: 10	35
9. D	Egészségügyi szakközépiskolai osztály	Egészségügyi: 28 fő	28 *

\*A szakképzés keretszáma adott, több tanulót ebbe az osztályba nem vehettük fel.

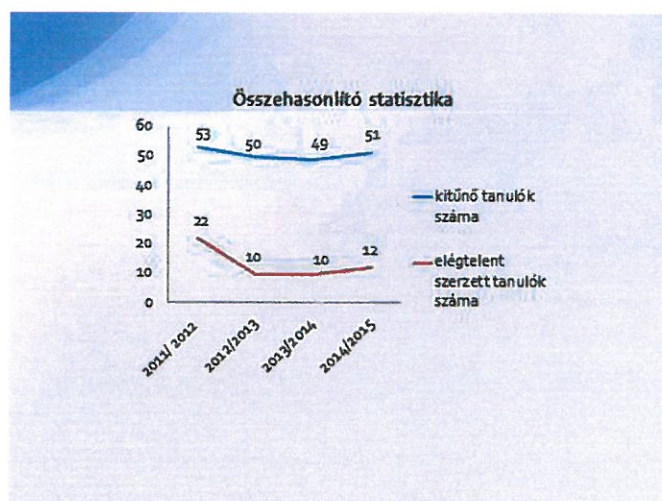
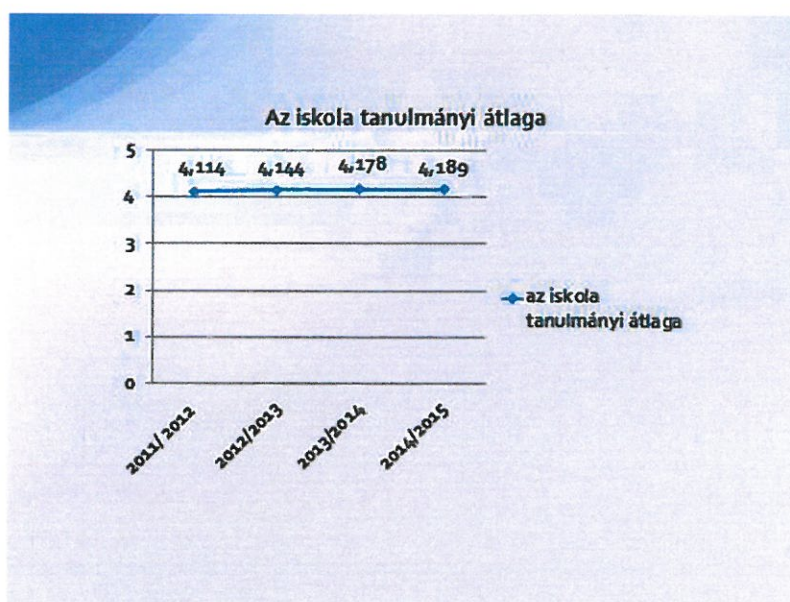
### **3.3 Megjegyzés**

Az iskola infrastruktúrája a tagozatok munkájának szakmai színvonalát nagyrészt biztosítja. A számítógépparkunk az elmúlt évben korszerűsödött, és pályázat útján sikerült projektorokhoz is hozzájutnunk. Ez nagyon öröndetes. A tornatermünk azonban nagyon kicsi, és rendkívül rossz állapotban van. Ugyanez igaz a tornapályánkra is.

## 4. A TANULMÁNYI MUNKA ÉRTÉKELESE

### 4.1 Tanulmányi eredmények – általános tendenciák

A statisztikák mutatják, hogy az iskola tanulmányi átlaga az előző évhez képest is javult. A tanulók többsége szorgalmasan és tudatosan készül az órákra, az oktató-nevelő munkának köszönhetően többen érték el jobb átlagot, mint az előző években. Nőtt a kitűnő tanulók (51 kitűnő tanulónk volt az idén) mellett a jeles tanulók száma (46 jeles eredmény született), és a bukások száma nagyjából stagnál. Megjegyzendő, hogy a bukások néhány olyan tanulóhoz kötődnek (a 9. D-ben a 10. D-ben és a 11. B-ben), akik nem képesek megfelelni az iskola által felállított követelményrendszernek. Ők tanulmányaikat reményeink szerint a jövő tanévtől más iskolában folytatják.



## 4.2 Tanulmányi átlagok

Az osztályok tanulmányi eredményeiből világosan kiderül, hogy a legjobbak a természettudományos- és nyelvi osztályok (a 9.A, 10.A, 11.A, 10.B, kimagasló a 12.B). A humán- általános tagozatok eredményei kicsivel gyengébbek (9.C, 10.C, 11.C, 12.C), és a leggyengébb az általános tantervű osztály (11.A.). A szakközépiskolai osztályok (9.D, 10.D, 11.D, 12.D) eredményei megfelelőek.

Az osztályok tanulmányi átlaga is javult, különösen igaz ez a 9. és 10. osztályokra, ahol már két osztály (az A és B) is igen jó tanulmányi eredményt tudhat magáénak. Öröndetes, hogy a gimnáziumi osztályok közül csak három osztály átlaga kevéssel 4.0 alatti.

GIMNÁZIUM					
Tanulmányi eredmények osztályonként			Mulasztási átlag osztályonként		
1.	12B	4,599	1.	9B	49
2.	10A	4,534	2.	12B	56
3.	10B	4,488	3.	10A	69
4.	9A	4,425	4.	9A	71
5.	11A	4,378	5.	9C	79
6.	13A	4,258	6.	12C	87
7.	9C	4,220	7.	13A	87
8.	9B	4,207	8.	10B	89
9.	11B	4,180	9.	10C	92
10.	12C	4,149	10.	11C	97
11.	10C	3,956	11.	12A	98
12.	11C	3,937	12.	11B	101
13.	12A	3,820	13.	11A	123

SZAKKÖZÉPISKOLA					
Tanulmányi eredmények osztályonként			Mulasztási átlag osztályonként		
1.	11D	4,267	1.	10D	92
2.	12D	3,921	2.	11D	101
3.	10D	3,730	3.	9D	106
4.	9D	3,436	4.	12D	115

A szakközépiskolai osztályok teljesítménye mindig gyengébb, mint a gimnáziumiaké, kiemelkedő azonban a 11.D tanulmányi átlaga. A 9.D eredményei azonban gyengék, ennek okait ki fogjuk vizsgálni, és intézkedési tervet dolgozunk ki a problémák orvosolására.

#### 4.2.1 Osztályonkénti teljesítmények

Az eredményekből kitűnik az is, hogy a 9. és 10. évfolyam osztályai alapvetően jók, sok a kitűnő mellett a jeles tanuló is. Ezt igazolja az alábbi táblázat, amelynek sárgával jelölt kockái azt mutatják, hogy az osztályok mely tárgyakból teljesítettek **az iskolai átlag felett**. Látható, hogy a 9.A, 9.B, 10.A, 10.B, a 11.A 12. B osztályok szinte minden tárgyból jobb eredményt értek el, mint az iskolai átlag. A humán profilú és általános tantervű osztályok azonban több tárgyból is átlagosan vagy átlag alatt teljesítettek. A 12. B kimagasló eredménye és a 13. A jó eredménye mellett, azonban a többi végzős osztály aluteljesített az iskolai átlaghoz képest. Ez érvényes az egészségügyi osztályokra (D osztályok) is.

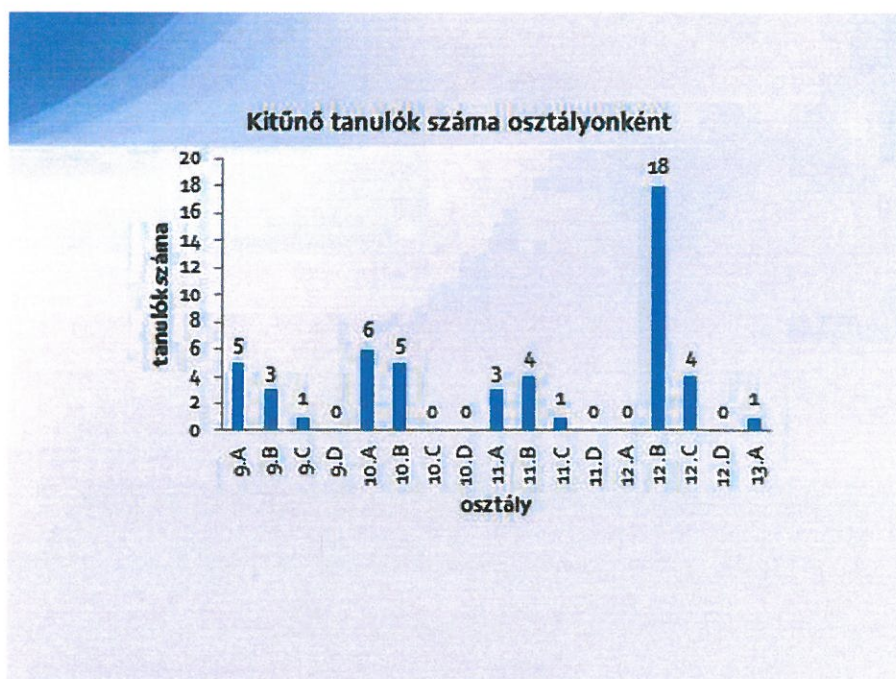
Tantárgyak	9.A	9.B	9.C	9.D	10.A	10.B	10.C	10.D	11.A	11.B	11.C	11.D	12.A	12.B	12.C	12.D	13.A	Átl.
Iskolai átlag	4,30	4,43	4,74	3,92	4,47	4,38	3,71	3,43	4,08	4,30	3,83	4,28	3,30	4,62	4,03	3,33	3,90	4,13
Magyar nyelv	4,13	4,13	4,44	3,42	4,44	4,24	3,30	3,43	4,08	4,24	3,33	4,32	3,38	4,46	3,34	3,82	3,82	4,02
Történelem	4,33	4,18	4,08	3,08	4,03	4,84	3,30	3,15	4,18	3,97	3,83	3,82	3,82	4,43	3,82	3,33	4,10	3,33
Angol nyelv	4,34	4,24	4,46	3,70	4,34	4,84	3,84	2,63	4,33	3,48	3,10	3,33	3,28	4,83	3,88	2,70	3,82	3,31
Német nyelv	4,28	4,33		4,00	4,34	4,08	3,44	3,33	4,13	3,78	3,43	3,00	3,00	4,00	3,38		3,30	3,38
Francia nyelv			4,74							3,00	4,00				4,20			4,48
Spanyol nyelv			4,60			4,71	4,08			4,64	4,87		4,00	4,63				4,47
Matematika	4,34	3,34	3,33	2,73	4,34	3,73	3,33	3,00	4,11	3,43	3,20	3,30	2,71	4,32	3,48	2,73	3,88	3,36
Fizika	4,13	3,97	3,64	2,15	4,88	3,73	3,43	3,00	4,47	3,33	3,83		3,00	4,83				3,74
Kémia	4,34	3,48	3,46	2,77	4,83	4,73	3,87	3,52	3,80			3,00		3,00			3,00	3,38
Biológia	4,83				4,88	4,80	4,32	4,14	4,31	4,78	4,83	4,43	4,41	4,78	4,34	4,33	3,00	4,57
Földünk és környezetünk	4,23	4,48	4,00	4,13	4,84	4,73	4,33	3,30										4,33
Érdeklődés	4,33	4,31	4,82		4,33	4,84	4,10	4,41										4,31
Élet és környék kultúra	4,47	4,30	4,33		4,44	4,10	4,13	4,82				4,83				4,40		4,36
Műveltség									3,74	3,78	3,30							3,61
Tudomány és sport	4,82	4,37	4,36	3,33	4,84	4,73	4,33		4,31	4,38	4,42	4,43	4,18	4,38	4,82	4,73	4,33	4,43
Iskolai átlag	4,66	4,43	4,74	4,32	4,84	4,76	4,32		4,32	4,31	4,37	4,30	3,00	4,34	3,00	4,32	4,34	4,70
Tudományismeret									4,73	4,32	4,80		4,32	4,31	4,30		4,71	4,63
Filozófia													3,41	4,43	4,03		4,10	4,01
Mozgókép és egészség													4,08	4,67	4,21		4,19	4,30
Élet									3,00	4,82	4,77	4,31						4,88
Emberi test																4,43		4,43
Montálthigiéné																4,10		4,10
Ápolás-gondozás				3,31				4,24								4,13		3,33
Ápolásügyi alapismertetek								4,23										3,38
Klinikai ismeretek				3,88				4,10										3,87
Munkahelyi egészség és biztonság				3,33														3,33
Általános- és személyiségfejlesztés												4,00						4,00
Ápolás-gondozás												4,32						4,32
Szociálpszichológia																3,33		3,33
Fajldékelés és szociálizáció												4,74						4,74
OSZTÁLYÁTLAG	4,43	4,21	4,22	3,44	4,33	4,44	3,36	3,73	4,33	4,18	3,34	4,27	3,82	4,60	4,13	3,32	4,28	

### 4.3 Megjegyzés

A tanulmányi eredmények alakulása biztató. Mivel a feljövő osztályokban sokkal több a jó tanuló – és a beiskolázott tanulók nagy része szintén jó eredménnyel érkezik –, várható, hogy a következő tanévben még meredekebben emelkedik az iskola tanulmányi átlaga.

### 4.4 Kitűnő tanulók

Kitűnő tanulmányi eredmény a szakközépiskolai osztályokban nem született. Emellett azonban csak egy humán és egy általános tantervű osztály maradt kitűnő tanuló nélkül.



- 9. A:** Orbán Flóra, Pál Zsófia, Lenkei Dominika, Szepesi Szabolcs, Lauber Anna
- 9. B:** Csuzdi Bianka, Égei Kamilla, Eperjesi Gréta
- 9. C:** Zatykó Dominika
- 9. D:**
- 10. A:** Kovács Viktória, Káli Patrícia, Lantos Laura, Kispál Luca, Seres Ádám, Varga István
- 10. B:** Drabos Tamás, Makádi Alexandra, Meleg Eszter, Nagy Judit Krisztina, Takács Tamás
- 10. C:**

**10. D:**

**11. A:** Csekő Eszter, Nagy Roland, Páljános Anett

**11. B:** Bányicky Zsanett, Kovács Dorottya, Varga Csilla, Almási Kinga

**11. C:** Pete Gréta

**11. D:**

**12. A:**

**12. B:** Bálint Sára, Balogh Bence, Czene Gabriella, Csányi Petra, Erdélyi Martin, Ficzer Dániel, Garami Szandra, Jávorcsik Réka, Kerékgyártó Réka, Kiss Virág, Kopka Fanni, Kovács Tamara, Kristóf Ottó, Oravecz Marcell, Püspöki Barbara, Szászi Virág, Szatmári Dániel Raul, Ványi Virág

**12. C:** Bocskai Bálint, Géczy Mátyás, Petró Milán, Varga Gerda

**12. D:**

**13. A:** Mayer Lilla

#### **4.4.1 A tanév díjazottjai**

A legkiválóbb tanulók a tanév végén jutalmat vehettek át:

##### **A 2014-2015. tanév díjazottjai:**

Bajza-gyűrű (diák):	Petró Milán 12. C
Bajza-gyűrű (pedagógus):	Basa Ottó
Gersch-díj:	Erdélyi Martin 12. B
Vajda-díj:	Hóka Melinda 12. D
Az év diákja:	Balogh Bence 12. B
Braun Alapítvány:	Szatmári Dániel Raul 12. B
Németi Gábor Emlékére Díj:	Gubala Szabina 9. B

<b>Évfolyamelsők:</b>	Orbán Flóra 9. A
	Kispál Luca 10. A
	Pete Gréta 11. C
	Balogh Bence 12. B

Legjobb szakközépiskolai tanuló: Beer Boglárka 11. D

Leoni díj:	Eperjesi Gréta 9. B, Lukács Szabolcs 10. A, Tahu Patrik 10. B, Varga Csilla 11. B, Kopka Fanni 12. B, Petró Milán 12. C,
QED díj:	Ficzere Dániel 12. B Petró Milán 12. C Szalay András Andreas 12. B
DÖK díj:	Erdélyi Martin 12. B Frits Fanni 12. C

#### 4.5 Tagozatos vizsgák eredményei

Fontos, hogy tanulóink 9. osztálytól kezdve komolyan tanulják a tagozaton választott tantárgyaikat. Ezért félévente beszámolnak tudásukról írásbeli- és szóbeli vizsga formájában (a vizsgák részletes leírása a *Pedagógiai Program* mellékletében olvasható).

A tanulók eredményeiket tanúsítvány formájában a bizonyítvánnyal együtt kézhez kapják.

9.A	matematika	81,70%
	fizika	77,45%
	biológia	86,67%
	kémia	55,08%
10.A	matematika	kisérettségi
	fizika	84,31%
	biológia	91,25%
	kémia	72,63%
9.B	angol nyelv	83,43%
	német nyelv kezdő	69,38%
	német nyelv haladó	82,20%
10.B	angol nyelv	kisérettségi
	német nyelv	kisérettségi
	spanyol nyelv	kisérettségi
9.C	magyar nyelv és irodalom	—
	történelem	73,21%
10.C	magyar nyelv és irodalom	kisérettségi
	történelem	77,07%

#### 4.6 Kisérettségi eredmények

A kis érettségit 10. osztály végén írják meg a tanulók, a kötelező érettségi tárgyakból és egy idegen nyelvből. A vizsga részletes leírása és az egyes vizsgarészek értékelése a *Pedagógiai Program* mellékletét képezi. Az eredmények fontos információval szolgálnak a tanulók előmeneteléről, és az ott szerzett osztályzatok komolyan befolyásolják az év végi értékelést. A tanulók eredményeiket tanúsítvány formájában a bizonyítvánnyal együtt kézhez kapják.

	magyar nyelv és irodalom	matematika	történelem	idegen nyelv
A	69,39%	83,00%	79,41%	82,06%
B	67,09%	65,21%	83,70%	87,68%
C	53,84%	48,81%	73,84%	64,26%
D	60,67%	34,47%	59,40%	49,86%

idegen nyelv		
angol nyelv	A	82,10%
	B	92,84%
	C	64,03%
	D	48,29%
német nyelv	A	81,67%
	B	82,55%
	C	67,50%
	D	53,00%
spanyol nyelv	B	83,33%

**Kitűnő kisérlettségi eredményt értek el a 10. évfolyamon:**

10. A: Fehér Viktória, Káli Patrícia, Kispál Luca, Kovács Viktória,  
Lantos Laura, Varga István
10. B: Dobai Viktória, Drabos Tamás, Makádi Alexandra, Meleg Eszter
10. C: Ludányi Zsófia

#### 4.7 Érettségi eredmények

A 2014/2015-ös tanévben iskolánk ismét emelt szintű érettségi központként működött. Ez számos feladatot rótt az intézményre, de szívesen vállaltuk, hiszen iskolánk tanulói közül is egyre többen próbálják meg emelt szinten bizonyítani tudásukat, és nem is akármilyen eredménnyel. Ebben a tanévben az eddigi legsikeresebb emelt szintű eredmények születtek. Emellett a középszintű érettségi vizsgák is szép eredményekkel zárultak.

VIZSGÁZÓK SZÁMA								
Tantárgy neve	2012. Középszint	2013. Középszint	2014. Középszint	2015. Középszint	2012. Emelt szint	2013. Emelt szint	2014. Emelt szint	2015. Emelt szint
matematika	133	64	91	136	6	10	10	9
magyar nyelv és irodalom	113	72	102	132	10	0	6	13
történelem	106	55	93	126	19	17	14	19
angol nyelv	73	66	79	99	8	6	12	20
német nyelv	17	3	12	23	6	1	5	4
spanyol nyelv	1	0	1	2	14	13	10	17
francia nyelv	0	0	8	1	0	0	5	1
biológia	2	1	7	9	14	6	8	5
fizika	13	4	3	8	0	0	1	0
kémia	5	2	0	1	0	4	3	2
informatika	19	21	31	22	6	2	2	4
földrajz	18	16	8	12	0	0	1	0
ének-zene	2	1	2	0	0	0	0	0
társadalomismeret	10	1	2	15	0	0	0	0
testnevelés	6	13	9	12	0	0	0	1
etika	0	0	1	16	0	0	0	0

## SZÁZALÉKÁTLAG

Tantárgy neve	2012.	2013.	2014.	2015.	2012.	2013.	2014.	2015.
	Középszinten	Középszinten	Középszinten	Középszinten	Emelt szinten	Emelt szinten	Emelt szinten	Emelt szinten
matematika	60,50	67,84	45,65	53,17	69,33	59,20	68,33	77,00
magyar nyelv és irodalom	67,69	75,21	69,18	60,59	54,30	0,00	67,33	57,62
történelem	69,93	74,37	70,26	67,37	68,11	77,71	66,14	77,00
angol nyelv	69,90	75,26	73,66	64,35	69,00	81,17	54,00	75,45
német nyelv	68,65	82,67	68,92	65,83	66,67	70,00	66,00	69,50
spanyol nyelv	72,00	0,00	40,00	53,50	59,86	69,85	72,90	54,41
francia nyelv	0,00	0,00	59,88	80,00	0,00	0,00	45,20	51,00
biológia	76,50	90,00	66,14	64,33	53,86	66,50	60,38	54,00
fizika	70,85	81,25	74,33	85,25	0,00	0,00	64,00	0,00
kémia	69,80	79,00	0,00	80,00	0,00	42,00	32,67	82,00
informatika	59,53	70,43	63,26	75,41	50,00	46,00	37,00	62,25
földrajz	65,11	67,94	42,38	72,25	0,00	0,00	58,00	0,00
ének-zene	75,00	72,00	32,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
társadalomismeret	89,50	98,00	88,50	83,27	0,00	0,00	0,00	0,00
testnevelés	79,83	74,08	73,78	76,83	82,00	0,00	0,00	60,00
etika	0,00	0,00	52,00	67,12	0,00	0,00	0,00	0,00

## OSZTÁLYZAT ÁTLAG

Tantárgy neve	2012.	2013.	2014.	2015.	2012.	2013.	2014.	2015.
	Középszinten	Középszinten	Középszinten	Középszinten	Emelt szinten	Emelt szinten	Emelt szinten	Emelt szinten
matematika	3,53	3,95	2,88	3,25	5,00	4,40	4,50	4,89
magyar nyelv és irodalom	4,04	4,38	3,96	3,68	4,10	0,00	4,67	4,31
történelem	4,09	4,35	4,16	4,05	4,63	4,82	4,79	4,95
angol nyelv	4,11	4,30	4,25	3,80	4,62	5,00	3,83	4,90
német nyelv	4,06	4,67	4,17	3,83	4,50	5,00	4,60	4,75
spanyol nyelv	4,00	0,00	3,00	3,00	4,43	4,85	4,80	4,00
francia nyelv	0,00	0,00	3,75	5,00	0,00	0,00	3,60	4,00
biológia	4,50	5,00	3,86	3,89	3,93	4,83	4,50	3,60
fizika	4,08	4,50	4,33	4,75	0,00	0,00	5,00	0,00
kémia	4,00	4,50	0,00	5,00	0,00	3,50	2,33	5,00
informatika	3,53	4,19	3,77	4,32	3,67	3,50	3,00	4,00
földrajz	3,89	3,88	2,75	4,25	0,00	0,00	4,00	0,00
ének-zene	4,50	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
társadalomismeret	4,80	5,00	5,00	4,73	0,00	0,00	0,00	0,00
testnevelés	4,67	4,31	4,22	4,42	0,00	0,00	0,00	5,00
etika	0,00	0,00	3,00	3,81	0,00	0,00	0,00	0,00

**Kitűnő érettségi bizonyítványt szereztek a következő tanulók:**

**12. A:**

**12. B:** Ágó Bence, Bálint Sára, Balogh Bence, Égei Bálint, Erdélyi Martin, Ficzeré Dániel, Fülöp Botond, Garami Szandra, Jávorcsik Réka, Kerékgyártó Katalin, Kopka Fanni, Kovács Tamara, Molnár Márk Máté, Oravecz Marcell, Pál Péter, Püspöki Barbara, Szatmári Dániel Raul, Ványi Virág

**12. C:** Petró Milán, Tomecz Patrik

**12. D:**

**13. A:** Mayer Lilla

A 12. B osztály 18 kitűnő (és 6 jeles) érettségi bizonyítványa minden idők legjobb eredményét mutatja.

## **5. AZ ISKOLAI MAGATARTÁS**

### **5.1 Hiányzások alakulása**

A 2014/2015. tanévben az igazolatlanul hiányzók száma jelentősen csökkent az előző évhez képest: ez köszönhető a következetes pedagógusi magatartásnak éppúgy, mint az iskolában megvalósult nagyobb fegyelemnek.

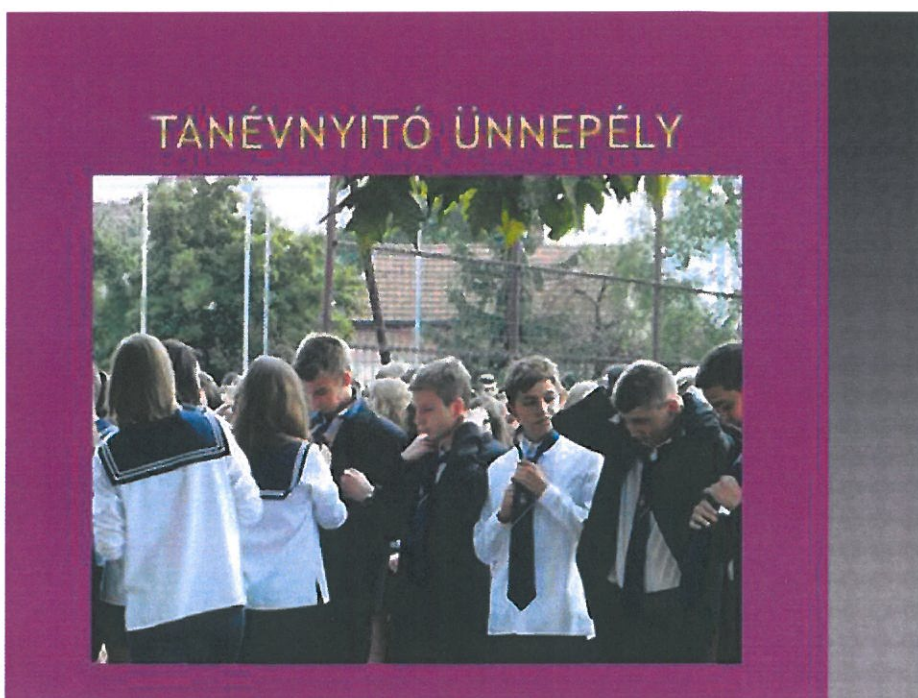
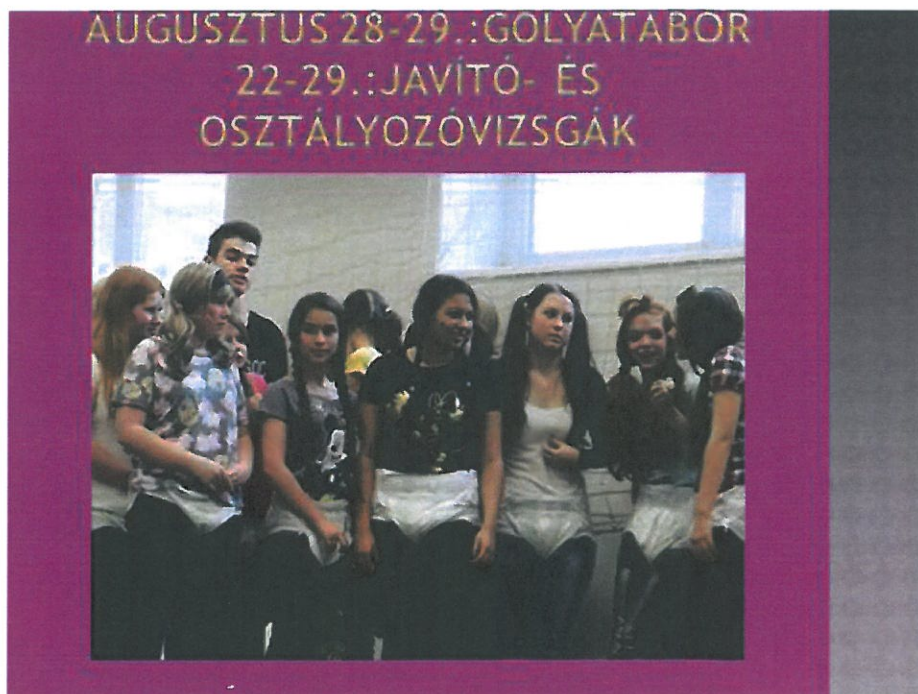
### **5.2 Fegyelmező intézkedések**

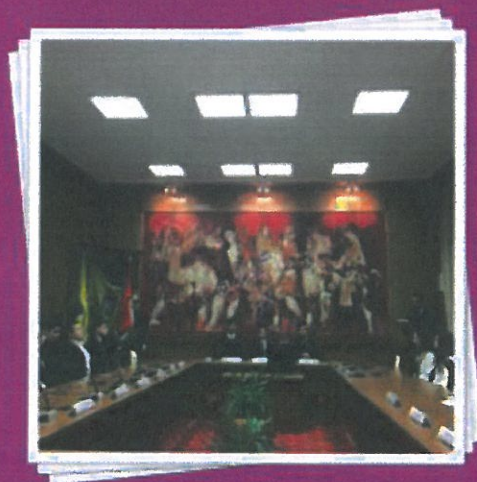
Az elmúlt tanév során lényegesen kevesebb fegyelmező intézkedésre volt szükség, mint korábban. Mindössze kettő fegyelmi tárgyalásra került sor, a késések magas száma miatt.

A fegyelmi visszaszorítása köszönhető a színvonalas oktató-nevelői munkának és az iskolapszichológusi tevékenység hatékonyságának. Az iskola célja nem elsősorban a szigorú fegyelmezés, sokkal inkább a problémák közös megkeresése és megoldása. A deviáns viselkedés mögött nagyrészt ugyanis valamilyen magánéleti probléma önértékelési- vagy identitászavar húzódik. Ezek feltárása sokkal fontosabb, mint az azonnali fegyelmező intézkedés megtétele.

## 6. A TANÉV ESEMÉNYEI, RENDEZVÉNYEI, PÁLYÁZATOK

### 6.1 Megemlékezések, kulturális programok





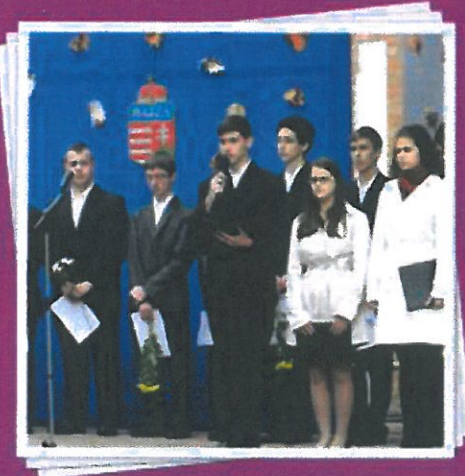
### SZEPTEMBER:

DIÁKPOLGÁRMESTER  
VÁLASZTÁS  
KRISTÓF OTTÓ  
GYŐZELMÉVEL

## OKTÓBERI PROGRAMJAINK

- Október 4.: burgonya-, alma- és hagymaosztás
- Beindulnak a konzultációk a nyolcadikosoknak
- Klubdélutánok a testvérosztályokkal
- Színház-, mozi- és múzeumlátogatások
- Őszi középszintű írásbeli érettségi vizsgák

## OKTÓBER 6-11.:COMENIUS PROGRAMA BAJZÁBAN



## OKTÓBERI MEGEMLEKEZÉSEK

- Október 1.:idősek világnapja (11.D)
- Október 6.:megemlékezés az aradi vértanúkról (10.A)
- Október 17.:megemlékezés Balassi Bálintról (12.A)



-Október 21.:megemlékezés  
az 1956-os forradalomról  
(11.történelem fakt)



### IFI SZÍNTÉR

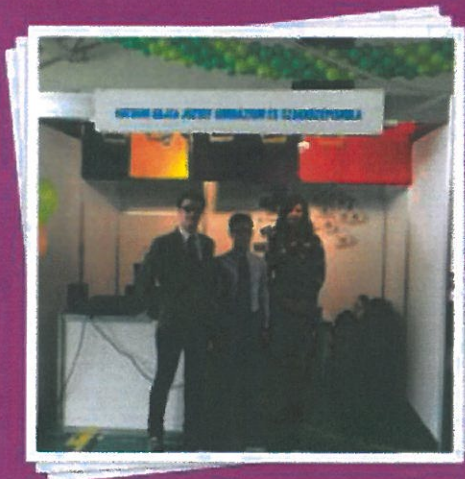
-Október 14.:Friedrich  
Dürrenmatt: A fizikusok  
(11.C)



## OKTÓBER 16-22.: ELSŐSÖK HETE

Versenyek, mőködés feladatok,  
golyaavató, golyabál

Október 22.: elsőök napja  
és játéknapi  
programkavalkád



## NOVEMBERI ESEMÉNYNAPTÁR

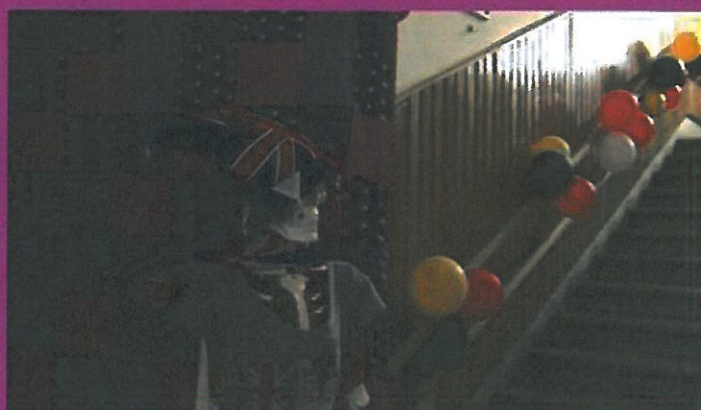
### OKTV

- Versenyek általános iskolások számára: Magyar, angol, matematika, történelem tantárgyakból
- Pályaválasztási szülői értekezletek Hatvanban és környékén, pályaválasztási kiállítás
- Őszi középszintű szóbeli érettségi vizsgák
- November 21.: vállalkozói roadshow
- Állampolgári eskütétel
- November 25.: műsor az I. vh-s szobornál

## TOVÁBBI ŐSZI PROGRAMOK, PROGRAMSOROZATOK

- ◉ Anne Frank House Program
- ◉ Vértanúsra felkészítő program
- ◉ JESZ-program
- ◉ Mobilhasználati előadássorozat
- ◉ Internethasználati előadássorozat
- ◉ Iskolarendőrk előadásai
- ◉ Előadások a viselkedéskultúra témakörében

## NOVEMBER 4-7.: NYELVEK HETE





NOVEMBER 11-12.

Pályaválasztási nyílt napok

NOVEMBER 29.: ALAPÍTVÁNYI BÁL





## DECEMBERI PROGRAMJAINK

- December 1.:megemlékezés az AIDS világnapjáról (9.D)
- December 1.:fogadónap
- Mikulás napi ünnepség kicsiknek-nagyoknak (10.B)
- Matematika és történelem versenyek 2. fordulói általános iskolásoknak
- December 20.:kirándulás Bécsbe

## DECEMBER 13.:SZALAGAVATÓ ÜNNEPSÉG ÉS BÁL





- December 20.:Iskolai és városi karácsonyi műsor
- Műsor az idősek otthonában(11.C)
- Elelmiszer osztás és gyűjtés (Máltai Szeretetszolgálat, Spar)

## JANUÁRI ESEMÉNYEK

- Január 5-12.:tagozatos vizsgák, osztályozó vizsgák
- Január 16.: az első félév vége
- Január 17.: írásbeli felvételi a 8. évfolyamos tanulók számára

- ⊗ Orvosi, fogorvosi szűrések
- ⊗ Főiskolák, egyetemek népszerűsítő előadásai
- ⊗ Vetélkedők a Vadászati Múzeumban
- ⊗ Állampolgári eskütételen műsor
- ⊗ Folytatódnak az iskolaorvos és védőnő előadásai (egészséges életmód és táplálkozás, nemi betegségek, emlővizsgálat, betegségek megelőzése)
- ⊗ Csere Gábor előadása az alkoholizmusról
- ⊗ Pályaválasztási tanácsadás András Monikától
- ⊗ Megemlékezés Bajzáról az iskolában és Szücsiben (január 30., 9.A)

## ÜNNEPSÉG SZÜCSIBEN



## FEBRUÁR

- Versenyek: Savaria, Curie, Lóczy, informatika
- Kirándulások a Széchenyi Zsigmond Könyvtár pályázata segítségével a Hadtörténeti Múzeumba (02.11.) és a Parlamentbe (02.18.)
- Valentin-nap a DÖK-kel
- Komolyzenei koncertek (Debreceni Gitár Kvartett, Davis Klazmer Band koncertje, a Hatvani Zeneiskola koncertjei)
- Filmklub, drámapedagógiai foglalkozások az Ady Endre Könyvtár jóvoltából, Fekete Gábor előadásai
- Bajza Farsang (02.20.)
- Kossuth Zsuzsanna Emléknapi műsor a kórházban (02.26., 11.D)

## FARSANG ☺



## MÁRCIUS

- ⊗ Végzősök önkéntes véradása a kórházban
- ⊗ Dr.Hegedűs Pál matematikus előadása a 10. évfolyamnak
- ⊗ Drogprevenciós felmérés a 10. évfolyamon
- ⊗ Március 15-i megemlékezés (11.A és magyar fakt)
- ⊗ Q.E.D.-est (03.18.)
- ⊗ Látogatók Svédországból (03.19.)
- ⊗ Diákgála (03.21.)
- ⊗ Iskolaorvos előadásai az alsóbb évfolyamokon
- ⊗ Fakultációs kirándulások
- ⊗ Comenius: Görögország

## Q.E.D.- EST



## ÁPRILIS

- ⊗ Próbaérettségi vizsgák
- ⊗ Geoszféra (04.10.), Talent (04.23.)
- ⊗ A költészet napja (04.11., 12.C és 13.A)
- ⊗ Komolyzenei koncertek (9. évfolyam)
- ⊗ Előadás a szájapolásról (9.évfolyam)
- ⊗ Diákgála döntő (04.18.)
- ⊗ A „Föld hete” rendezvénysorozat (04.20.-04.24.)-Dr.Haragi Szabolcs előadása
- ⊗ Városi szemétszedés (10.D,04.24.)
- ⊗ Végzősök utolsó tanítási napjai, búcsúműsorok, szerenád, vidámballagás
- ⊗ „Egy bajzás- egy virág”

## SZERENÁD



## BALLAGÁS



## MÁJUS

- ⊗ Ballagás (05.02.)
- ⊗ Írásbeli érettségi vizsgák, „kisérettségi” vizsgák
- ⊗ Kirándulás a Rákóczi Szövetség segítségével Kassára
- ⊗ George
- ⊗ A magyar nyelv hete (05.11-05.15.)
- ⊗ Komolyzenei koncert (10.évfolyam)
- ⊗ Teszedd! (05.15.)
- ⊗ Protokollverseny, Medve matematika verseny (05.16.)
- ⊗ Q.E.D.-est (05.20.)
- ⊗ Kompetencia mérés (05.27.)
- ⊗ Pedagógusnap (05.29., 9.B)



## JÚNIUS

- Tagozatos vizsgák
- Trianoni emlékműsor (10.C)
- Városi pedagógusnap (06.05.)
- Diákpolgármester(nő) választás
- Előadások és kirándulás a Széchenyi Zsigmond Könyvtár segítségével
- Sportnap (06.11.)
- Tanévzáró (06.15.)
- Szóbeli érettségik (középszinten 06.15-06.24-ig)
- Beiratkozás (06.25.)

## TANÁRI KIRÁNDULÁS SZENTENDÉRE



## TANULMÁNYI KIRÁNDULÁSOK: RÓMA



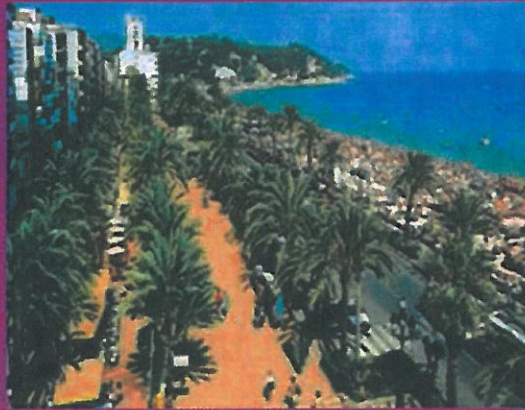
## ANGLIA



## TIROL



## SPANYOLORSZÁG



### PÁLYÁZATOK

- Civil Alap – „Ablakok a világra”  
– 80.000 Ft
- Civil Alap – TORTÚRA  
– 50.000Ft
- Civil Alap – „EGÉSZSÉGEDRE”  
– 80.000 Ft
- Civil Alap – Kutakodj!  
– 50.000 Ft
- Civil Alap – Mit ránk hagytak a századok  
– 80.000 Ft

### PÁLYÁZATOK

- Civil Alap – A hősök napja – Hatvan a II. világháborúban  
– 30.000 Ft
- Civil Alap – Föld napja  
– 120.000Ft
- Civil Alap – Fény éve  
– 120.000 Ft
- Civil Alap – Tolerancia napja  
– 50.000 Ft
- Civil Alap – Tudományos diákköri munkák  
– 60.000 Ft

## PÁLYÁZATOK

- Útravaló pályázat
  - 2 tanuló és 2 mentor
    - Balogh Edina – Kedei Anna
    - Iván Anna – Molnár Zsoltné

## PÁLYÁZATOK

- Bázisiskola
  - 4 pedagógus pályatervezési és életvezetési kompetenciák fejlesztése továbbképzésen vett részt
  - 2 pedagógus vállalkozási ismeretek kompetencia továbbképzésen vett részt

## 7. VERSENY- ÉS SPORTEREDMÉNYEINK

Ebben a tanévben mind tanulmányi, mind sport területén számos kimagasló eredményt értek el tanulóink.

### 7.1 Tanulmányi versenyek eredményei

Verseny szintje	Verseny megnevezése	Elért eredménye	Tanuló neve	Felkészítő tanár neve
országos	Történelem OKTV	országos 4.hely	Petró Milán 12.C	Kovácsné Kiss Éva
országos	Német OKTV	országos 21. hely	Szalay András Andreas 12.B	Pappné Dr. Forgács Edit PhD.
országos	Kémia OKTV	II.fordulóba jutott	Szatmári Dániel Raul 12.B	Bereczki Tibor
országos	Matematika OKTV	II.fordulóba jutott	Balogh Bence 12.B	Nagyné Koncz Terézia
országos	Savaria Országos Történelem Verseny	14.hely	Vozák Lolita 9.B	Kovácsné Kiss Éva
országos	Savaria Országos Történelem Verseny	1.hely	Gubala Szabina 9.B	
országos	Savaria Országos Történelem Verseny	12.hely	Melykó Adrián 9.C	Bodonyiné Balog Erzsébet
országos	"Olvasni jó!" országos levelező Verseny	2. helyezett	Zsámboki Dóra 9.C Selmeczi Barbara 9.C	Veresné Kalcsó Krisztina
országos	"Olvasni jó!" országos levelező Verseny	4. helyezett	Antonyi Brigitta 9.C	

országos	Cervantes Intézet és az ELTE Sp. Tanszék <i>Spanyol Irodalmi Művek pályázat</i>	3. helyezés	Tövis Petra 11.B	Molnár Zsoltné
országos	Cervantes Intézet és az ELTE Sp. Tanszék <i>Spanyol Irodalmi Művek pályázat</i>	Különdíj	Hajdú Viktória 10.C	
országos	Bonus Intra Országos Történelem Verseny	Döntő 5. hely	Petró Milán 12.C	Kovácsné Kiss Éva
országos	Arany Dániel Matematika Verseny	Országos döntőbe jutott	Ádám Balázs, Orbán Flóra, Pál Zsófia	Szénási Andrea
országos	Arany Dániel Matematika Verseny	Országos fordulóra továbbított	Ádám Balázs, Kiss Petra Dominika, Lauber Anna, Orbán Flóra, Pál Zsófia, Szepesi Szabolcs	Szénási Andrea
országos	Arany Dániel Matematika Verseny	Második fordulóra jutott	Ádám Balázs, Kiss Petra Dominika, Lauber Anna, Orbán Flóra, Pál Zsófia, Salamon Lilla, Szepesi Szabolcs	Szénási Andrea
országos	Curie Országos Matematika Verseny	Országos döntőbe jutott	Ádám Balázs, Kiss Petra Dominika, Lauber Anna, Orbán Flóra, Pál Zsófia	Szénási Andrea

országos	Curie Országos Matematika Verseny Döntő	országos döntőn elért helyezés	8. Pál Zsófia 9.A 9. Lauber Anna és Orbán Flóra 9.A 10. Kis Petra Dominika 9.A 11. Ádám Balázs 9.A	Szénási Andrea
országos	Képességfejlesztő Levelező Matematika Verseny	2.hely	Pál Zsófia	Szénási Andrea
országos	Képességfejlesztő Levelező Matematika Verseny	3.hely	Lauber Anna	
országos	Képességfejlesztő Levelező Matematika Verseny	4.hely	Orbán Flóra Lili	
országos	Képességfejlesztő Levelező Matematika Verseny	7.hely	Kiss Petra Dominika	Szénási Andrea
országos	Képességfejlesztő Levelező Matematika Verseny	15.hely	Ádám Balázs	
országos	Microprof Országos Matematika Tesztverseny	4.hely	Lauber Anna	Szénási Andrea
országos	Microprof Országos Matematika Tesztverseny	5.hely	Pál Zsófia	
országos	Microprof Országos Matematika Tesztverseny	6.hely	Orbán Flóra Lili	
országos	Microprof Országos Matematika Tesztverseny	8.hely	Ádám Balázs	
országos	Microprof Országos Matematika Tesztverseny	9.hely	Kiss Petra Dominika	
országos	Microprof Országos Matematika Tesztverseny	12.hely	Salamon Lilla	
országos	Microprof Országos Matematika Tesztverseny	13.hely	Szepesi Szabolcs	

megyei	Dürer Matematika Verseny (csapat)	1. hely	Lauber Anna 9.A, Salamon Lilla 9.A, Antal Márk 10.A	Budai Csilla, Sőreginé Kovács Krisztina, Szénási Andrea
megyei	Dürer Matematika Verseny (csapat)	4. hely	Orbán Flóra 9.A, Pál Zsófia 9.A, Kovács Viktória 10.A	
megyei	Dürer Matematika Verseny (csapat)	4. hely	Kiss Petra 9.A, Ádám Balázs 9.A, Szepesi Szabolcs 9.A	
megyei	Arany Dániel Matematika Verseny	Országos Döntőbe jutott	Ádám Balázs, Orbán Flóra, Pál Zsófia	
megyei	EKF Matematika és Informatika Verseny	3. hely	Bukovinszki Donát, Huszár Beatrix, Kiss Bertalan	Buzás Péter
megyei	Aszódi Petőfi Sándor Gimnázium Francia verseny	egyéni 3.hely	Nagy Vivien 11.C	Veresné Kalcsó Krisztina

megyei	Aszódi Petőfi Sándor Gimnázium Francia verseny	csoport 3. hely	Zsámboki Dóra, Martonosi Henrietta, Veszprémi Dorottya, Mozsár Nadin, Szabó Tamara, Farkas Renáta, Varga Fanni, Liptai Melinda, Nagy Vivien	
megyei	Aszódi Petőfi Sándor Gimnázium Francia verseny	csoport 4. hely	Misányi Henrietta, Juhász Csenge, Varga Beáta, Lajtrik Csenge, Melykó Adrián, Vidi Flórián, Buholcz Panna, Nagy Vivien	
megyei	Palotás József Megyei Matematika Verseny	1.hely	Orbán Flóra 9.A, Pál Zsófia 9.A,	Szénási Andrea
megyei	Palotás József Megyei Matematika Verseny	5.hely	Lauber Anna 9.A,	
megyei	Palotás József Megyei Matematika Verseny	11.hely	Kiss Petra Dominika	
megyei	Palotás József Megyei Matematika Verseny	14.hely	Ádám Balázs	
megyei	Palotás József Megyei Matematika Verseny	5.hely	Antal Márk 10.A	Budai Csilla, Sőreginé Kovács Krisztina
megyei	Palotás József Megyei Matematika Verseny	10.hely	Kovács Viktória 10.	
megyei	Palotás József Megyei Matematika Verseny	3.hely	Csuka Szabolcs 11.	Szabó Gábor

<b>megyei</b>	Palotás József Megyei Matematika Verseny	6.hely	Nérer Kristóf 11.	
<b>megyei</b>	Palotás József Megyei Matematika Verseny	1.hely	Ficzere Dániel 12.	Nagyné Koncz Terézia
<b>megyei</b>	Palotás József Megyei Matematika Verseny	7.hely	Balogh Bence 12.B	
<b>megyei</b>	Palotás József Megyei Matematika Verseny	10.hely	Molnár Márk 12.B	
<b>megyei</b>	Gordiusz Matematika Verseny	13.hely	Kiss Petra Dominika	Szénási Andrea
<b>megyei</b>	Gordiusz Matematika Verseny	15.hely	Szepesi Szabolcs	
<b>megyei</b>	Kenguru Matematika Verseny	6.hely	Ádám Balázs	Szénási Andrea
<b>megyei</b>	Kenguru Matematika Verseny	8.hely	Lauber Anna	
<b>megyei</b>	Pangea Matematika Verseny	országos döntőbe jutott	Antal Márk 10.A	Budai Csilla, Sőreginé Kovács Krisztina
<b>megyei</b>	Pangea Matematika Verseny		Szepesi Szabolcs	Szénási Andrea
<b>városi</b>	Radnóti szavalóverseny	<b>1.helyezés</b>	Vozák Lolita 9.B	
<b>intézményi</b>	Lőrinci Március 15 Gimnázium és Kollégium Szavalóversenye	Különdíj	Vozák Lolita 9.B	
<b>intézményi</b>	Széchenyi István Római Katolikus Középiskola angol-német szépíróverseny	Német 1.hely	Eperjesi Gréta 9.B	Pappné Dr. Forgács Edit PhD.

<b>intézményi</b>	Széchenyi István Római Katolikus Középiskola angol-német szépkiejtési verseny	Német 3.hely	Nagy Judit 10.B	Nagyné Salga Judit
<b>intézményi</b>	Széchenyi István Római Katolikus Középiskola angol-német szépkiejtési verseny	Német 2.hely	Huszár Beatrix 11.A	Soltész Sándor
<b>intézményi</b>	Széchenyi István Római Katolikus Középiskola angol-német szépkiejtési verseny	Angol 1.hely	Sóti Ármin 10.A	Elek Éva
<b>intézményi</b>	Széchenyi István Római Katolikus Középiskola angol-német szépkiejtési verseny	Angol 3.hely	Jánosi Krisztián 10.B	Kedei Anna
<b>intézményi</b>	Széchenyi István Római Katolikus Középiskola angol-német szépkiejtési verseny	Angol 1.hely	Szoldatics Lilla 13.A	Elek Éva

## 7.2 Legkiemelkedőbb sporteredményeink

Szint	Verseny megnevezése	Helyezés	Tanuló neve	Felkészítő tanár neve
nemzetközi	Hungarian Martial Arts Federation	egyéni 3.hely	Demeter-Szatmári Beáta 9.D	Dudás Attila V.Dan Klubvezető
nemzetközi		csapat 3.hely	Molnár Márk Máté 12.B	
nemzetközi	XIII. Nemzetek Kupája	küzdelem 1.hely	Demeter-Szatmári Beáta 9.D	
országos	Nyílt Ippon Sholu Stílus Bajnokság	Női kumite kategória 1.hely	Lőrinci Enikő 12.C	
országos	Nyílt Ippon Sholu Stílus Bajnokság	Női kata 1.hely		
országos	Nyílt Ippon Sholu Stílus Bajnokság	csapat kata 1.hely		
országos	Országos Duetlon Diákolimpia Döntő	egyéni 2.hely	Sármány Rebeka 9.A	Juhász Réka
országos	Országos Duetlon Diákolimpia Döntő	csapat 2.hely	Sármány Rebeka 9.A Pangl Bettina 10.D Paláncsai Gabriella 10.B Varga Emese 9.C	
országos	Országos Duetlon Diákolimpia Döntő	csapat 6.hely	Lipták Adrienn 11.B Varga Csilla 11.B Pernyész Lili 11.B Drabos Diána 12.C	
országos	Országos Duetlon Diákolimpia Döntő	csapat 9.hely	Poór Simon 11.B Kiss Erik 9.D Ádám Balázs 9.A Antal Márk 10.A	

országos	Hungarian Powerlifting Congress	III. hely	Égei Bálint 12.B	
országos	Hungarian Martial Arts Federation	küzdelem kategória magyar bajnok	Demeter-Szatmári Beáta 9.D	Dudás Attila V.Dan Klubvezető
országos	Országos Diákolimpia Aerobik elődöntő	Step kategória 1.hely	Dulai Kira, Mácsik Blanka, Mácsik Dorottya, Olasz Boglárka, Nagy Niké, Lauber Eszter	Teréki Beáta edző PULZUS SE
országos	Országos Diákolimpia Aerobik elődöntő	Basic aerobik csoport kat. 1.hely	Lauber Anna, Dulai Kira, Blanka, Mácsik Dorottya	
országos	Országos Nyílt Mazsorett Verseny	B kategória SENIOR TEAM BAT 1. hely	Peterke Regina 11.A André Alexandra 11.A Fehér Viktória 10.A Hódi Regina 10.C Kristóf Karolina 10.C Makádi Alexandra10.B Kószei Zsuzsanna10.B Mile Henrietta 10.D Barabás Bianka 10.D Szőke Laura 10.D Tölgyesi Blanka 10.D	Juhász Réka
országos	Országos Úszó Diákolimpia	gyors - 2. hely hát - 3.hely	Juhász Laura 9.C	Juhász Réka
országos	II. Mátra Kempo Kupa Zen Bu Kan Kempo	kata II. helyezés	Matiny Bernadett 11.D	

<b>országos</b>		önvédelem II. helyezés		
<b>országos</b>	VI. korcsoportos Diákolimpia	fekvenyomás 1.hely	Égei Bálint 12.B	
<b>országos</b>	Országos Kéttusa	V.kcs 8.hely	Pangl Bettina 10.D, Tamás Lili 10.B	Juhász Réka
<b>országos</b>	Országos Aerobik Diákolimpia Döntő	STEP kat. 1.hely	Lauber Eszter, Mácsik Blanka, Mácsik Dorottya, Dulai Kíra, Nagy Niké, Olasz Boglárka	Teréki Beáta edző PULZUS SE
<b>országos</b>	Országos Aerobik Diákolimpia Döntő	BA csop. Kat. 2.hely	Lauber Anna, Dulai Kíra, Mácsik Blanka, Mácsik Dorottya	
<b>országos</b>	Országos Duarlon Diákolimpia Döntő	csapat 2.hely	Varga Emese 9.C	Juhász Réka
<b>megyei</b>	Heves Megyei Duetlon Diákolimpia Döntő	1.hely	Sármány Rebeka 9.A	Juhász Réka
<b>megyei</b>	Heves Megyei Duetlon Diákolimpia Döntő	2.hely	Pangl Bettina 10.D	
<b>megyei</b>	Heves Megyei Duetlon Diákolimpia Döntő	3.hely	Palánkai Gabriella 10.B	
<b>megyei</b>	Heves Megyei Duetlon Diákolimpia Döntő	4.hely	Varga Emese 9.C	
<b>megyei</b>	Heves Megyei Duetlon Diákolimpia Döntő	5.hely	Kiss Petra 9.A	

megyei	Heves Megyei Duatlon Diákolimpia Döntő	1.hely	Csányi Petra 12.B	Juhász Réka
megyei	Heves Megyei Duatlon Diákolimpia Döntő	2. hely	Lipták Adrienn 11.B	
megyei	Heves Megyei Duatlon Diákolimpia Döntő	3.hely	Varga Csilla 11.B	
megyei	Heves Megyei Duatlon Diákolimpia Döntő	4.hely	Drabos Diána 12.C	
megyei	Heves Megyei Duatlon Diákolimpia Döntő	2.hely	Poór Simon 11.B	Juhász Réka
megyei	Heves Megyei Duatlon Diákolimpia Döntő	3.hely	Kiss Erik 9.D	
megyei	Heves Megyei Duatlon Diákolimpia Döntő	5.hely	Ádám Balázs 9.A	Juhász Réka
megyei	Heves Megyei Duatlon Diákolimpia Döntő	6.hely	Antal Márk 10.A	
megyei	Heves Megyei Duatlon Diákolimpia Döntő	7.hely	Hovancz Máté 9.C	
megyei	Heves Megyei Úszó Diákolimpia Döntő	Gyorsúszás 1. hely	Juhász Laura 9.C	Juhász Réka
megyei	Heves Megyei Úszó Diákolimpia Döntő	Hátúszás 1.hely	Juhász Laura 9.C	
megyei	Heves Megyei Úszó Diákolimpia Döntő	"A" kategória 4.hely	Tamás Lili 10.B	
megyei	Heves Megyei Úszó Diákolimpia Döntő	B" kategória 2.hely	Lantosi Laura 10.A	
megyei	Heves Megyei Úszó Diákolimpia Döntő	"B" kategória 2.hely	Kiss Erik 10.D	

megyei	Heves Megyei Úszó Diákolimpia Döntő	"B" kategória 4.hely	Poór Simon 11.B	Juhász Réka
megyei	Heves Megyei Úszó Diákolimpia Döntő	"B" kategória 2.hely 4x50m váltó	Mezey Máté 12.C Poór Simon 11.B Ádám Balázs 9.A Kiss Erik 9.D	
megyei	Heves Megyei Úszó Diákolimpia Döntő	"B" kategória 4.hely 4x50m váltó	Lantosi Laura 10.A Ladányi Regina 10.A Pangl Bettina 10.D Salamon Lilla 9.A	
megyei	Heves Megyei Mezei Futóbajnokság Diákolimpiai Döntő	V. kcs lány 2.hely	Sármány Rebeka 9.A Pangl Bettina 10.D Palánkai Gabriella 10.B Kiss Petra Dominika 9.A Kispál Luca 10.A	
megyei	Heves Megyei Mezei Futóbajnokság Diákolimpiai Döntő	V. kcs fiú 3.hely	Poór Simon 11.B Kiss Erik 9.D Vozár Gergő 9.C Pápai Gergő 9.A	
megyei	Heves Megyei Mezei Futóbajnokság Diákolimpiai Döntő	VI. kcs lány 1.hely	Lipták Adrienn 11.B Csekő Eszter 11.A Csányi Petra 12.B Botos Laura 11.A Varga Csilla 11.B	
megyei	Heves Megyei Mezei Futóbajnokság Diákolimpiai Döntő	VI. kcs fiú 6.hely	Mezey Máté 12.C Papp Kornél 11.A Bárany Dániel 12.C Virág Norman 12.A	

megyei	Coca-Cola Kupa Labdarúgó Torna	Bajza FC lány 1.hely	Hóka Melinda 12.D Mayer Lilla 13.A Pintér Olívia 12.D Urbán Barbara 9.B Misányi Henrietta 9.C Drabos Diána 12.C	Juhász Réka
megyei	Coca-Cola Kupa Labdarúgó Torna	Bajza 60 lány 3.hely	Palánkai Gabriella 10.B Juhász Csenge 9.C Novák Fanni 9.C Molnár Leila 9.C Kelemen Enikő 10.B Varga Csilla 11.B Lipták Adrienn 11.B	
megyei	Heves Megyei Kéttusa Diákolimpiai Döntő	V.kcs lány 2.hely	Pangl Bettina 10.D Tamás Lili 10.B	Juhász Réka
megyei	Heves Megyei Kéttusa Diákolimpiai Döntő	V.kcs fiú 2.hely	Poór Simon 11.B Kiss Erik 9.D	
megyei	Heves Megyei Kéttusa Diákolimpiai Döntő	VI.kcs fiú 3.hely	Mezey Máté 12.C Kornél 11.A Papp	
megyei	Heves Megyei Kéttusa Diákolimpiai Döntő	V.kcs lány 2.hely	Pangl Bettina 10.D	
megyei	Heves Megyei Kéttusa Diákolimpiai Döntő	V. kcs fiú 2.hely	Poór Simon 11.B	
megyei	Atlétika Diákolimpia Megyei Döntő	V.kcs 2.hely	Kispál Luca 10.A	Juhász Réka
megyei	Atlétika Diákolimpia Megyei Döntő	V.kcs 3.hely	Sármány Rebeka 9.A	
megyei	Atlétika Diákolimpia Megyei Döntő	VI.kcs 1.hely	Lipták Adrienn 11.B	
megyei	Atlétika Diákolimpia Megyei Döntő	V.kcs 1.hely	Poór Simon 11.B	

<b>megyei</b>	Atlétika Diákolimpia Megyei Döntő	Váltó csapat 2.hely	Mácsik Dorottya 9.C, Kispál Luca 10.A, Szalatnai Dóra 9.B, Salamon Lilla 9.A	Juhász Réka
<b>megyei</b>	Atlétika Diákolimpia Megyei Döntő	Váltó csapat 3.hely	Ficzere Dániel 12.B, Bötös Bendegúz 10.C, Kiss Erik 9.D, Poór Simon 11.B	
Városi	Városi Futófesztivál	V.kcs 1.hely	Pangl Bettina 10.D	
Városi	Városi Futófesztivál	V.kcs 2.hely	Paláncsai Gabriella 10.B	
Városi	Városi Futófesztivál	V.kcs 3.hely	Sármány Rebeka 9.A	
Városi	Városi Futófesztivál	V.kcs 3.hely	Poór Simon 11.B	
Városi	Városi Futófesztivál	VI.kcs 1.hely	Lipták Adrienn 11.B	
Városi	Városi Futófesztivál	VI.kcs 3.hely	Botos Laura 11.A	
Városi	Városi Futófesztivál	VI.kcs 1.hely	Mezey Máté 12.C	
Városi	Városi Futófesztivál	VI.kcs 3.hely	Andrási Dániel 11.A	

### 7.3 Egyéb versenyek

Szint	Verseny megnevezése	Időpont	Helyezés	Tanuló neve	Felkészítő tanár neve
Nemzetközi	Nemzetközi Viselkedéskultúra és protokoll Verseny	2015.05.09.	5.hely + legjobb bemutatkozó film: 1.díj	Almási Kinga,Kovács Dorottya,Kiss Patrik,Langó Rebeka,Polácsik Anna és Bányiczky Zsanett	Tóth Attiláné Deák Andrea
országos	Start Dance Cup	2015.04.19	2.hely	Éles Orsolya 9.B Hordós Rebeka 10.B Barati Enikő 10.B Mile Henrietta 10.D Szőke Laura 10.D	
megyei	Ifjúsági Katasztrófavédelmi Verseny	2015. április	4. hely	Fehér Alexandra 12.A Nagy-Menyhárt Kristóf 12.A Ádám Balázs 9.A Misinszki Gábor 12.A	Tóth Attiláné Deák Andrea
városi	Magyar Vöröskereszt Elsősegélynyújtó Verseny	2015.04.22	2.hely	Benes Alexandra 9.D Beer Boglárka 11.D Torda Ivett 11.D Tóth Kata Antónia 9.C Gyurcsányi Eszter 9.A	Gacsai-Kovács Renáta

## 8. ÖSSZEGZÉS

A Hatvani Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola nagyon tevékeny, tartalmas és szakmai szempontból sikeres tanévet zárt. Az áldozatos pedagógiai munka és lelkesedés mellett a sikeres tevékenység fontos tényezője volt a Hatvani Tankerülettel és Hatvan Város Önkormányzatával való konstruktív együttműködés. A segítő támogatásáért külön szeretnék most köszönetet mondani.

Bízom abban, hogy a jövő tanévben hasonló sikereket tudunk elérni, és ehhez a munkához még jobb személyi, és anyagi kondíciókat sikerül közösen megteremtünk.

Hatvan, 2015. július 7.




Pappné Dr. Forgács Edit PhD.  
intézményvezető



 **Hatvani  
Damjanich János  
Szakközépiskola, Szakiskola és  
Kollégium**

3000 Hatvan, Vécsey út 2./a

**2014/2015. tanév  
éves beszámolója**

  
**Készítette: Tóth Zsolt  
igazgató**



Hatvan, 2015. június 26.

Intézményünk Pedagógiai Programjában kitűzött célja az iskola szakszerű, hatékony és törvényes működtetése oly módon, hogy:

- hozzájáruljon a megye szakképzés- fejlesztési elképzeléseinek megvalósításához,
- a gazdálkodó szervezetek állandóan változó, de folyamatosan meglévő igényeinek kielégítéséhez,
- képzési struktúrája a mindenkor piaci szükségletekhez igazítva figyelembe vegye a piaci szereplők elvárásait,
- törekedjen a költséghatékonyságra,
- az oktatás tartalmi megújítását szolgálja,
- a megfelelő színvonal és hatékonyság biztosításának lehetőségét szem előtt tartva működtesse Minőségirányítási Programját,
- elősegítse a gazdaság oldaláról érkező igények és a tanulói-szülői elvárások összehangolását.

#### Személyi feltételek

Versenyképes, eredményes, hatékony és jó színvonalú szakképzés csak megfelelően felkészült, és ezzel együtt megbecsült műszaki tanári, szakoktatói és pedagógus háttérrel képzelhető el.

#### Szakmai feladataink

Intézményünk általános és meghatározó feladatának tartja Hatvan városának, környékének és tágabb értelemben pedig, Heves megye szakképzéssel kapcsolatos igényeinek kielégítését.

Az oktatás nemcsak tudást, értékeket és viselkedésmintákat ad át, nemcsak az egyén társadalmi pozíciójának kijelölésében vesz részt, hanem fontos szerepe van a gazdaság fejlődésében is.

Iskolánk társadalomtól kapott feladatát csak szolgáltatói szemlélettel, a környezetre való állandó odafigyeléssel és igen nagyfokú rugalmassággal tudja jól megoldani. Képzési kínálatunknak szükségszerűen és folyamatosan alakulnia kell, az intézmény környezetében megjelenő szükségletek függvényében.

Hatvan városába települt multinacionális cégek és beszállítóik elsősorban a magasan képzett, (érettségi utáni szakképzésben részt vett) fiatal munkaerőt várják, megfelelő számítástechnikai és legalább alapfokú idegen nyelvi ismeretekkel, míg a kisebb vállalkozók és az állami vállalatok többnyire a hagyományos szakmákban járatos szakmunkásokat keresik. Környezetünk igényeit mérlegelve, valamint humán és materiális adottságainkat súlyozva, intézményünkben összeállt az a vezetési filozófia, amelyet a nevelési-oktatási munka során érvényesíteni akarunk.

Képzési felépítésünk a Pedagógiai Programban rögzített feltételek mellett még rövid ideig horizontálisan és vertikálisan is átjárható, ami egyúttal megadja az oktatási-nevelési feladatok ellátásának lehetőségét is.

A Hatvani Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium a 2014/2015-ös tanévben 40 osztályban, a következő képzési rendszerben folytatott oktatási tevékenységet:

**- Szakközépiskolai képzés:**

informatika (kifutó)

közlekedés (kifutó)

közlekedésgépész ágazat (autószerelő, autóelektronikai műszerész)

kereskedelem ágazat (logisztikai ügyintéző)

gépészet-informatika ágazat (mechatronikai technikus, műszaki informatikus)

kereskedelem-gépészet ágazat (logisztikai ügyintéző, mechatronikai technikus)

informatika ágazat (műszaki informatikus)

szakmával rendelkezők két éves szakközépiskolája

**- Érettségire épülő szakképzés:**

mechatronikai műszerész

műszaki informatikus

autószerelő

autóelektronikai műszerész

logisztikai ügyintéző

közlekedésgépész és gépészet

kereskedelem és informatika

**- Előrehozott szakképzés (kifutó):**

karosszérialakatos

kőműves

**- Szakképzés:**

kőműves és hidegburkoló

villanyszerelő

karosszérialakatos

elektromos gép-és készülékszerelő

hegesztő

pék

festő, mázoló, tapétázó

asztalos

eladó

vendéglátó eladó

ipari gépész

számítógép-szerelő, karbantartó

gépi forgácsoló

gyártósori gépbeállító

központi fűtés- és gázhálózat rendszerszerelő

női szabó

- szakközépiskolai képzés (kerettantervekre épülő helyi tanterv szerint, kifutó)
- szakközépiskolai képzés (4+1)

- 3 éves szakiskolai képzés (3+2)
- érettségi utáni szakképzés

Bár sok középiskola beiskolázási gondokkal küzd, az ún. első körös jelentkezők felmérései iskolánk stabil helyzetét, elképzeléseink helyességét mutatják.

Ugyanakkor úgy ítélem meg, hogy iskolánk fegyelmi helyzete, messze jobb, mint sok más hasonló típusú iskoláé. Legnagyobb probléma a tankötelesek mulasztásának ügye.

A tanév során mindössze 23 tanulónak volt fegyelmi tárgyalása, 2 tanuló élt az egyeztető eljárás lehetőségével, ami intézményünk tanulólétszáma mellett jelentéktelen, főleg egy ilyen típusú iskolánál. Az elmondottak bizonyítják, hogy tanáraink és szakoktatóink tudnak úgy hatni a gyerekekre, hogy a problémás esetek ne jussanak el a fegyelmi tárgyalásig, hanem egyéb, számukra kedvezőbb megoldással éljenek.

Pedagógusaink az esélyegyenlőségre is nagy gondot fordítanak. Az elemzés alapján megállapítottuk, hogy iskolánkban nincs szegregáció, hátrányos megkülönböztetés. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyomon követése folyamatos, komoly feladatot jelent. Szemléletünk szerint úgy kell az esélyegyenlőséget megteremteni, hogy az ne legyen probléma, hanem magától értetődő, természetes helyzet, vagyis, hogy mindenkinek azonos legyen. A hátrányos helyzetet igyekszünk korrigálni, így mindenki egyenrangú versenyzőként versenyezhet, s csak a letett teljesítményen múlik, ki hová jut el (erre az osztályfőnöki munkaközösség különösen, de valamennyi munkaközösség is nagyon figyel).

Igyekszünk erősíteni a szakiskolai képzés társadalmi elismertségét, népszerűségét. Ehhez nagy hangsúlyt kell fektetni a szakiskolában tanító tanárok továbbképzésére, továbbá fejleszteni szükséges az oktatás tárgyi feltételeit is.

Meg kell teremteni annak a feltételét, hogy a tanulók érvényes végzettséggel lépjenek ki a középiskolából és valóban választhassanak a munkaerő-piacra való kilépés és a továbbtanulás között. Ebből az következik, hogy a szakképző intézményekben, így a DISZI-ben is, a szakmára illetve az érettségire történő felkészítést kell meghatározó feladatnak tekinteni.

Az iskola helyi tantervét tantárgyi rendszerben a komplex szakmai vizsga, a kifutó kompetencia alapú modulrendszerű szakmai - és vizsgakövetelmények illetve a kerettantervek alapján készítettük el, lehetővé téve a lemorzsolódások csökkentését, az egyéni igényeknek jobban megfelelő optimális időtartamú képzést.

Erősíteni kell a szakképzésben érintett szereplők együttműködését annak érdekében, hogy a fiatalok megfelelő motiváltsággal olyan szakmát válasszanak, amelyekre a gazdaságnak valóságosan szüksége van, a képző intézmények pedig kellő rugalmassággal és korszerűséggel legyenek képesek ezek oktatására.

Fejlesztéseink is a fentiek figyelembevételével történnek.

Intézményünk minőségirányítási programját igyekeztünk maradéktalanul végrehajtani:

- Közvetett és közvetlen partnereinkkel tartjuk a kapcsolatot, sőt, szeretnénk bővíteni is azokat.
- A tanulás szakmai feltételeit, a rendelkezésre álló lehetőségeinket maximálisan kihasználva

igyekeztünk megteremteni.

- Partnereink igényeinek megfelelő képzési struktúrát akarunk - lehetőségeink szerint - kialakítani.
- Az iskolai teljesítmények mérését, ellenőrzését, értékelését a tervezett módszerekkel és gyakorissággal teljesítettük.

Kollégiumunk nevelőtestülete ötvözi a kipróbált, jól bevált hagyományokat és az új feladatokkal járó változásokat. Nagyon fontos az egységes ráhatás elve, mert így kiszámíthatóvá és biztonságossá válik a nevelők és a diákok számára a kollégiumi élet, nyugodt, kiegyensúlyozott feltételeket teremtve.

### Partnereink

A DISZI a KLIK megyeközponti tankerület fenntartásában lévő intézmény. A határozatokat (fenntartói, települési önkormányzati) végrehajtjuk.

Sajnálatos, hogy sok esetben a finanszírozási problémák határt szabtak az elismerten jogos kéréseknek (pl.: felújítások, karbantartások, dologi kiadások, az elvégzett munka megfelelő, de legalábbis méltányos szintű elismerése, stb.).

Közvetett és közvetlen partnereinkkel a kapcsolatunk megfelelően jó. Kiemelkedőnek ítélem meg a gazdálkodó szervezetekkel, (pl.: Bosch, Hatvani Volán, stb.) illetve a Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával való kapcsolatunkat.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn testvériskolánkkal, a kézdivásárhelyi Gábor Áron Műszaki Szakközépiskola és Oktatási Központtal.

A munkatervben rögzített feladatokat intézményünk az elvárásainknak megfelelően teljesítette. A munkaterv összeállításakor nagyon fontos szempont, hogy a kitűzött feladatok a törvényi előírásoknak, a fenntartói elvárásoknak és az intézményi célkitűzéseknek megfeleljenek.

A tanév bővelkedett újdonságokban. Folytatódott az új típusú szakiskolai- és szakközépiskolai képzés a 9., 1/11. és a 13. évfolyamon. Az új központi és kerettantervek, azok év közbeni változása alapján elkészítették vagy módosították tanmeneteiket a kollégák.

Folyamatosan intéztük a KELLO-val a tanulói tankönyvsomagokat. Az iskola szerkezetéből adódó problémákat sikerült közösen orvosolnunk.

A törvényi változások is sok feladatot, feladatmódosítást, esetleges struktúraváltozást eredményeztek (pedagógusok munkaidő nyilvántartása, pedagógus életpályamodell, stb.).

**Augusztusban** a javítóvizsgák, pótbeiratkozások rendben lezajlottak; a tantárgyfelosztás, az osztályfőnökségek, órarend, teremrend, ügyeleti rend véglegesítése megtörtént. Minden területen megtartották az értekezleteket. Beköltöztek a kollégiumi tanulók. Az új kollégák felvétele, megbízásuk megtörtént. Az éves munkaterv, munkarend, az év eleji dokumentációk előkészítése, elkészítése, a 9. évfolyamos tanulók fogadásának

előkészítése is lezajlott. 29-én megtartottuk a tanévnyitó tantestületi értekezletet, amelyet követően a munkavállalók tűz-, baleset- és munkavédelmi oktatásban részesültek.

**Szeptemberben** a törvényi módosításoknak, előírásoknak megfelelően a szükséges változtatásokat megtettük. A régi és az új tanév dokumentumait lezártuk illetve megnyitottuk, megírtuk (napló). Megtörtént az egyeztetés az egyes orvosi szolgálatokkal és a gyógytestnevelési besorolás. Megindult a kollégiumi élet. Folytatódott az „Útravaló-Macika” ösztöndíj program. Megkezdődött a szakmai tanulmányi ösztöndíj dokumentációjának előkészítése, a pedagógusok továbbképzésének rövid távú tervezése; a munkaterv, tanmenetek leadása. Minden 9. osztályban megtartották az év eleji szülői értekezleteket. A közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok, felkészítések, teljesítések is elindultak és folyamatosan haladnak. A diákönkormányzat megrendezte a DÖK napot. Megtartottuk az iskolai diákparlamentet.

**Októberben** folytatódtak a felsőbb évfolyamosok év eleji szülői értekezletei. Elkészült a statisztika; 15 szakmában, 21 vizsgacsoportban szintvizsgát szerveztünk; a régi tanév törzslapjait lezártuk; az új tanév törzslapjainak és bizonyítványainak megírása, ellenőrzése megtörtént. Megkezdődtek az óralátogatások. Színvonalas ünnepi műsorral emlékeztünk az aradi vértanúkra és az október 23-ai eseményekre. Megkezdődtek a szakmai és tantárgyi versenyek előkészületei. Rendszerben lezajlott az októberi szakmai vizsga. A következő tanév beiskolázásának előkészítése, a beiskolázási programot elkészítettük.

**Novemberben** az őszi szünetre kiadtuk a szabadságot. A más iskolából felvételt nyert tanulók sikeres különbözeti vizsgát tettek. A következő tanév ingyentankönyv igénylésére való jogosultság igazolásainak leadása megtörtént. Az egész héten át tartó „Nyílt hét” rendezvénnyel már a következő tanévre készültünk. Eleget tettünk az általános iskolák - pályaválasztási szülői értekezletekre való - meghívásának is. Részt vettünk a Hatvanban megrendezett pályaválasztási kiállításon. Előkészítettük, megszerveztük a fogadónapot, a szülői szervezet értekezletét. Tűzvédelmi és munkavédelmi ellenőrzést tartottunk. Megkezdtük a jövő tanév könyveinek előkészítését. A „Határtalanul” pályázatnak megfelelően fogadtuk a Kézdivásárhelyről érkezett tanulókat és pedagógusokat.

**Decemberben** folytatódtak az ellenőrzések, óralátogatások, gyakorlati foglalkozások látogatása. Az osztályfőnökök értesítették a szülőket gyermekeik tanulmányi helyzetéről a javítás érdekében. Kollégiumi mikulás, iskolai és kollégiumi karácsonyi ünnepség, karácsonyi sportversenyek, LAN-party tette színesebbé az iskola életét. Megszerveztük a leltárt, kiadtuk a téli szünetre járó szabadságokat. Folyamatosan részt vettünk tantárgyi és szakmai tanulmányi versenyeken. A kollégiumban ünnepélyes keretek között búcsúztattuk az óévet.

**Januárban** lezajlottak az osztályozó vizsgák. Lezártuk az 1. félévet, kiadtuk a félévi értesítőt a tanulóknak, folytatódtak a versenyek, az óralátogatások. Megkezdődött a szakmai és az érettségi vizsgára való jelentkezés, a vizsgák előkészítése, továbbá a pályaválasztás, továbbtanulás előkészítése a végzős tanulók számára. A törvénynek megfelelően megtartottuk a félévi nevelőtestületi értekezletet. Megkezdtük a szakmai szintvizsga, a pályaválasztás és a

továbbtanulási pályorientáció előkészítését. elkezdődött a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata.

**Februárban** tanórai és gyakorlati órai keretek között megemlékeztünk a Köztársaságnapjáról és a kommunista diktatúra áldozatairól. Méltó keretek között lebonyolítottuk a végzősök Szalagavatóját. Minden évfolyam számára megszerveztük az osztályfőnökökkel a szülői értekezleteket. Megtörtént a naplók, szükséges dokumentumok ellenőrzése. Folytatódott a szakmai- és érettségi vizsgák előkészítése, jelentkezések a vizsgára. Osztály és kollégiumi szinten farsangot szerveztek a kollégák. Nevelési értekezleten a tanulók neveltségi szintjének elemzésével, értékelésével és a fejlődés vizsgálatával foglalkoztunk. A Diákönkormányzat szervezésében ismét jól sikerült a Valentin napi kívánságkosár.

**Márciusban** megtartottuk a március 15-i megemlékezésünket az iskola udvarán. Megszerveztük a fogadónapot. Immár 18. alkalommal rendeztük meg a „Jöjj el, szabadság!” területi szavalóversenyt. A „Határtalanul” pályázat keretein belül a DISZI-s tanulók utaztak Erdélybe. Megtartottuk a leendő 9. évfolyamosok számára az egészségügyi alkalmassági vizsgálattal kapcsolatos tájékoztatót, elbeszélgetést. Folytatódtak az ellenőrzések, óralátogatások. Munkaközösségi értekezleteken megkezdődött az igények felmérése, a következő tanév előkészítése. A kollégiumban vetélkedővel egybekötött farsangot szerveztek, nagy sikerrel. A Diákönkormányzat megrendezte hagyományos, magas színvonalú Ki-Mit-Tud? rendezvényét.

**Április** hónapban, ahol szükségesnek érezték az osztályfőnökök, tartottak még szülői értekezletet (főleg a végzős osztályoknál). A tanműhelyekben és a tanórákon megemlékeztünk a holokauszt áldozatairól. Elkezdtük a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát. Lezajlott a munkavédelmi és a tűzvédelmi ellenőrzés. Néhány kollégánál elkezdtük a pedagógus teljesítményértékelést. Előkészültünk a ballagásra. Kiadtuk a szabadságokat a tavaszi szünetre. A kollégiumban ünnepélyes keretek között elbúcsúztatták a végzősöket. Megtartottuk a végzős évfolyam osztályozó értekezletét. Megtartottuk a „Határtalanul” NÖT napot. Értesítettük a leendő 9. évfolyamosokat a felvételtől vagy elutasításról.

**Májusban**, hagyományainkhoz méltóan megrendeztük a végzősök ballagását. A központi előírásoknak megfelelően megkezdődtek az írásbeli érettségi és szakmai illetve a gyakorlati vizsgák. Befejeződött a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata. A 10.f osztályban elő-kompetenciamérésre került sor, majd minden 10. évfolyamon zökkenőmentesen elvégeztük az országos kompetenciamérést-értékelést. Folytatódott a pedagógus teljesítményértékelés. Elvégeztük az egészségügyi alkalmassági vizsgálatokat. A diákönkormányzat megszervezte hagyományos rajzversenyét.

**Júniusban** megemlékeztünk a Nemzeti Összefogás Napjáról. Osztályozó értekezleten zártuk a tanulókat. Megszerveztük az osztályozó vizsgákat. Folytatódtak a szakmai gyakorlati vizsgák és megkezdődtek a szóbeli vizsgák. Június 16-tól a nyári gyakorlat is beindult. Június 25-én lezajlott a 9. évfolyamra, 29-én az érettségi utáni szakmára, szakma utáni érettségire

történő beiratkozás. Nevelőtestületi értekezleten, a bizonyítványosztás-, megtekintés után zártuk a tanévet. Folytatjuk a következő tanévben is az „Útravaló-Macika” ösztöndíj programot, melynek az előkészületeit is megkezdjük. Megtörtént az ingyen-tankönyvek leadása.

A munkatervben megfogalmazottakon túl városi rendezvényeken is szerepeltünk, részt vettünk.

**Szeptemberben** egész hetes diákpolgármester-választáson, ahol sportversenyeken, vetélkedőkön mérettettünk meg. A galériában, a könyvtárban, a kastélyban szervezett programokon képviseltük iskolánkat.

**Októberben** az „Ifi-szintér” rendezvényen az Indul a bakterház című darabot adta elő a musical-színjátész szakkör.

**Novemberben** könyvtári tehetségkutató szavalóversenyen szerepeltek tanulóink.

**Decemberben** a Kossuth téren „Karácsonyi emlékek” címmel, adventi műsorral mutatkoztunk be. A Hatvani Rendőrkapitányság nyílt napjára is ellátogattak azok a tanulók, akik ezen a területen szeretnék tanulmányaikat folytatni. Három tanuló jelentkezett a rendőrség által szervezett táborba.

**Januárban** Gróf Széchenyi Zsigmond születésének 117. évfordulója alkalmából rendezett kulturális programon vettek részt tanulóink a kastélyban, ahol személyesen is találkozhattak a gróf özvegyével. Kiemelkedő műsorral leptük meg a Városi Pedagógus Nap részt vevőit.

A Grassalkovich Művelődési Ház szervezésében „Színház az osztályban” keretein belül, osztálytermi rendezvény sorozaton, interaktív előadáson vettek részt tanulóink a Vakság, Gubancok, Pirézek, Benga, Anyegin címmel, ahol kötelező olvasmányokat, napi problémákat dolgoztak fel. Két alkalommal szervezett a művelődési ház kirándulást a Budapesti Hadtörténeti Múzeumba és az Egri Bábszínházba, ahol a Hamlet című előadást nézték meg.

A városi Ady Endre Könyvtár 10 alkalommal szervezett filmvetítéssel egybekötött elemzést, majd két alkalommal voltak tanulóink az Etyeki Korda Filmstúdióba. Szintén a városi Ady Endre Könyvtár szervezésében „Sorsfordulók” címmel történelmi előadásokon bővítették tudásukat tanulóink (pl.: kiegyezés, Trianon, 1956, stb.), majd ellátogattak a Terror Házába.

A Hatvan Város Önkormányzatának szervezésében szemétszedésen, hídterhelési próbán vettek részt tanulóink. Nagy létszámmal vettünk részt a Te Szedd! országos akcióban is.

A Hatvani Lajos Múzeum pályázatának keretein belül építészeti előadáson vettek részt tanulóink.

A tanévben tanulmányi-, szakmai és egyéb versenyeken szerepeltek tanulóink, nagyon jó eredménnyel (országos, megyei eredmények a mellékelt táblázatban). A táblázatban felsoroltakon túl indultak tanulóink a „Food Teszt” versenyen, internetes történelem, AIDS versenyen, „Tudatos vásárló” versenyen.

Az Iskolai Közösségi Szolgálat teljesítéséhez 81 intézménnyel kötöttünk együttműködési megállapodást.

A KLIK felé folyamatos az adatszolgáltatás. Tanügyigazgatási- és gazdasági feladataink folyamatosak, igyekszünk a határidőket betartani, még ha rövidek is. A KIR

személyi törzs feltöltve, az alkalmazotti, tanulói és aktuális adatok, a feladatok az adattárban rögzítve vannak.

A törvényi előírásoknak megfelelően, a kollégák novemberben feltöltötték portfóliójukat és egy kolléga minősítésére is sor került.

A TÁMOP – 2.2.6- 13/1. a „Szakképző intézmények szakmai tanárai és gyakorlati oktatói pedagógiai képzése, továbbképzése” pályázat keretén belül 60 órás továbbképzésen vettek részt az érintett kollégák.

Elkezdtek az „Élj okosan a hatvani DISZI-ben” innovatív pályázatot, ahol már néhány szakmai kiránduláson is részt vettek tanulóink.

## **Széchenyi István Római Katolikus Középiskola**

### *Személyi feltételek*

A félévhez képest változatlan volt a személyi összetételünk. 22 óraadóval dolgoztunk, ami az órarend kialakításakor okozott nehézséget.

A tanévet 27 fő pedagógussal kezdte az iskola, 2 fő GYED-en ill. GYES-en, 1 fő pedig veszélyeztetett terhesként volt távol. A második félévtől Tőzsér Eszter angol szakos kolléganő fél állásban dolgozik nálunk. Az óraadók létszáma 22 fő, akik heti 123,5 órát láttak el, amely 5,6 fős átlag létszámot jelent. Továbbá az SNI-s tanulók felkészülését 3 fő segítő heti 6 órában.

2014. szeptember 1-jétől új plébános segíti iskolánk hitéletét Bokros Levente személyében, akivel sikerült együttműködő, jó kapcsolatot kialakítani.

Az első félévben 3 fő cserélődött a takarítónők közül, az iskola működtetésével kapcsolatos technikai feladatokat összesen 13 személy látta el.

Munkatársaink sikeresen részt vettek a pedagógusok 2014. évi rendkívüli minősítési eljárásában, s közülük 7 fő mesterpedagógus, 1 fő pedagógus bekerült a pedagógus II-be.

2014. november 30-áig 2 fő készítette el a portfólióját és várja a minősítési eljárást.

A 2016. évi minősítési eljárásra 3 fő jelentkezett, akik be is kerültek és készítik a portfóliójukat.

2014. október 10-én megtörtént a KEOP-os fűtőkorszerűsítési pályázat első ütemének átadása, ami az összes nyílászáró cseréjét, a tető, az oldalfalak szigetelését foglalta magában. A kazánok cseréjére 2015-ben a fűtési szezon után kerül sor.

A tél folyamán éreztük a szigetelés előnyét, hiszen a gázzámlánk jelentősen csökkent és minden tanteremben meleg volt.

Befejeződött a könyvtári infrastruktúra fejlesztés iskolánkban, melyre a TIOP-os pályázat keretében 5308000,- Ft támogatásban részesült az iskolánk. Megvalósult a könyvtár festése, világításának korszerűsítése, akadálymentesítése.

Vásároltunk egy projektort, 1 db laptopot, 7 db számítógépet, valamint 1 db speciális könyvtári nyilvántartási szoftvert. Az iskolánk honlapjáról elérhető a könyvtári állomány.

Kiépítésre került az új videórendszer iskolánkban és 1 speciális ajtónyitást érzékelő riasztó is felszerelésre került, melyek összességében 2,5 millió forintba kerültek.

Sikeresen pályáztunk az ERASMUS + pályázaton, 2 év alatt 6 utazásra összesen 34975 Euro támogatásban részesül az iskola. Ebből 2014-ben a nemzetközi projekttalálkozó és 2015-ben 3 kiutazás valósult meg.

Sikeresen pályáztunk az EUROSOLA versenyre, melyet megnyertünk és 1 Európa Parlamenti Napot tölthettek iskolánk diákjai közül néhányan Strasbourgban. Költségét (7368 Eurót) a pályázat finanszírozta.

Az iskola oktatási feltételeinek javítására a 6. számú számítástechnikai terem alakítottuk ki, ahová székeket és monitorokat vásároltunk. Az iskolatitkári irodában egy új XEROX multifunkciós fénymásolót és nyomtatót állítottunk be, mellyel az előző gyakran meghibásodó készülék cseréjére került sor. Ez által jelentősen javult a fénymásolás minősége, a tanárok és munkatársak nyomtatási lehetősége. A tanulók részére a mosdókba folyékony kézmosó adagolókat, kézszáritókat és WC papír tartókat szereztünk be. Beszerzésre kerültek a pályázati utazások anyagainak bemutatásához szükséges kiállítási szekrények és karácsonyra a diákok egy csocsó asztalt kaptak.

A fizika és kémia tantárgy oktatásához szükséges mérőeszközöket is vásároltunk. Sporteszközöket, labdákat és ping-pong asztalokat vettünk kb. 500 ezer Ft értékben, valamint a könyvtári állományt is fejlesztettük nyelvi szótárakkal, kötelező olvasmányokkal, feladatgyűjteményekkel, szépirodalmi művekkel. A tanári szobába új futószőnyeg és kézszáritó került. A CISCO-net oktatással kapcsolatban beszereztük az un. gyakorlati bemutató oktató csomagot, melyet 2014 szeptemberétől tudnak tanulóink hasznosítani.

A 2014/2015. tanévben történt eseményekről, versenyeredményekről, kulturális programokon való részvételről a munkaközösség vezetők részletesen beszámolnak.

Néhány fontosabb dolgot kiemelnek: Október 6-ai, Március 15-ei városi ünnepség színvonalas műsorának összeállítása, A KPSZTI által szervezett tanári továbbképzéseken való részvétel a tantestület minden tagja részéről, egyházzal közösen rendezett farsangi bál, családi nap. Az iskolai alapítvány támogatásával bevezettük az évfolyam első jutalmazását a tanulók motivációja céljából.

*Feladatok a nyárra:*

A 2015-ös évet A Fény Évének és a Szerzetesek évének nyilvánították, ezért javaslom, hogy ennek keretében szervezzünk különféle vetélkedőket, kiállításokat nemcsak a saját diákjainknak, hanem a 8. osztályosoknak is.

Kiemelt figyelmet kell fordítani az általános iskolákkal való jó kapcsolatra, hogy a beiskolázás során minél több 8. osztályos tanuló válassza a közgazdaság ágazatot.

Felhívta a kollégák figyelmét, hogy augusztus 27-én és 28-án két napos lelki gyakorlaton vesz részt a tantestület Vizsolyban. A részletekről az alakuló értekezleten (augusztus 24-én) kapnak részletes tájékoztatást.

### **Tanulói létszámadatok:**

A tanév végén 382 nappali tagozatos és 18 esti tagozatos hallgatónk volt.

### **A létszám változásai:**

	2014/2015 tanév vége
Nappali 9-12. évf.	335
Szakképző 13-14.évf.	47
<b>Összesen</b>	<b>382</b>
Esti	18
<b>Összesen</b>	<b>400</b>

Az átlagos osztálylétszám nappali tagozaton 27,28 fő; a 9-12. évfolyamon 27,9 fő.

**Átlagléttszámok évfolyamonként a nappali tagozaton (fő):**

9.	33,66
10.	26,33
11.	27,33
12.	24,33

**Bihariné Szabolics Szilvia - Közgazdaság munkaközösség**

A munkaközösség által ellátott feladatok továbbra is igen sokrétűek, hiszen ebben a tanévben

- kilencedik és tizedik évfolyamon a közgazdaság és ügyvitel szakmacsoportban, az adott ágazatra vonatkozó, kötelezően alkalmazandó szakképzési kerettantervek alapján,
- tizenegyedik, és tizenkettedik évfolyamon, kifutó rendszerben, a szakmacsoportos alapozó oktatás keretében,
- tizenharmadik és tizennegyedik szakképzési évfolyamon szintén, az ágazati szakképzési kerettanterv alapján kellett megszerveznünk az oktatást.

Tapasztalataink az alábbiakban foglalhatóak össze:

**1.** Úgy ítéljük meg, hogy kilencedik évfolyamon a tananyagtartalom (gazdasági és jogi alapismeretek tantárgy) nem igazodik a korosztály fejlettségi szintjéhez, sokszor komoly erőpróba feldolgozhatóvá tenni számukra azt. A helyzetet nehezítette, hogy megfelelő tankönyv eddig nem állt rendelkezésünkre, valamint a kötelező szakmai érettségi vizsga követelményeit továbbra sem ismerjük.

A fentiek alapján a következőket tervezzük a jövőre vonatkozóan, mint fejlesztendő, ill. fejlesztendő területeket:

- A tanév elején a tanulókon kívül – a jövőbeni konfliktusok megelőzése céljából – az első szülői értekezleten tájékoztatnánk a szülőket az ágazati képzés sajátosságairól, követelményeiről (elégletes szint 50%!).
- A tananyag feldolgozásának megkezdése előtt, szeptember hónapban a gazdasági és jogi alapismeretek órákon először tanulás módszertani felkészítést tartanánk a tanulóknak. Felmérhetnénk tanulási stílusukat, megismertetnénk őket különböző tanulási technikákkal, melyekkel hatékonyabban sajátítható el egy-egy tananyag. Emellett átismételnénk alapvető matematika ismereteket (pl. százalékszámítás, koordináta rendszer), a számológép használatát, valamint szövegértési feladatokat oldanánk meg.
- Jó lenne, ha az órarendben meg tudna valósulni az az eredeti elképzelés, hogy az ágazati szakmai órák párhuzamosan zajlanának, így talán kevesebb szakmai óra kerülne 0., 7., 8. órába.

**2.** A gazdasági és jogi alapismeretek tantárgyat 9-10. évfolyamon tanulják a tanulók. Két év tapasztalata alapján úgy döntöttünk, hogy a tantárgy lezárásaként a 10. évfolyam végén modulzáró vizsgát szervezünk számukra. Szerettük volna, ha még egyszer átismétlik a tananyagot, hiszen az elkövetkező két tanévben már más szakmai tantárgyak alapozzák meg a szakmai érettségi vizsgát.

A modulzáró vizsgára a tanulók tanári útmutatás alapján készülhettek fel. Kijelölte számukra az írásbeli és a szóbeli vizsga témaköreit, átismételték a tananyagot, gyakorolták a feladatokat, segédanyagokat kaptak az egyéni tanuláshoz. Facebook-on létrehozott csoport is segítette a felkészülést, hiszen felmerülő kérdéseiket itt is megbeszélhették egymással, a felkészítő tanárral, egyeztethették a feladatok megoldásait.

A vizsga lebonyolítását követően megállapítottuk, hogy rendkívül hasznos volt a számonkérésnek e formáját is bevezetni.

A pozitívumok a következők:

- A felkészülés során a tanulók által összegyűjtött, rendszerezett tananyag megkönnyíti majd az érettségi vizsga előtti ismétlést, egységben láthatták a tananyagot.
- A témakörök kidolgozása közös munkára sarkallta őket, amely nem csak az osztályon belül valósult meg, hanem olykor osztályok között is.
- Kipróbálhatták magukat egy vizsgaszituációban, hiszen a vizsga komolyságát fokozva ünneplő ruhában, idegen emberek előtt kellett számot adni tudásukról. (A vizsgabizottságban a felkészítő tanáron kívül a munkaközösség 1-1 tagja is részt vett.)

Még egy fontos megállapítás: a diákok évközi teljesítménye tükröződött a vizsgaeredményeken, így az év végi érdemjegyet senkinek sem rontotta a modulzáró vizsga osztályzata.

Elért eredmények alapján dicséretet érdemel:

10. A: Csemer Fanni, Lőrinc Kristóf (írásbeli és szóbeli teljesítménye alapján)

10. B: Bátyi Dávid, Szabó Petra (szóbeli teljesítménye alapján)

10. C: Mészáros Angéla, Záborszki Dominik (írásbeli), Bódi László, Csapó Zdenkó, Gubik Nikoletta, Lengyel János, Pál Balázs, Záborszki Dominik (szóbeli teljesítménye alapján)

A pozitív tapasztalatok alapján az elkövetkező tanévekben a modulzáró vizsga lebonyolítása 10. évfolyamon beépül a munkaközösség által ellátott feladatok közé.

**3.** Tizenegyedik és tizenkettedik évfolyamon legfontosabb feladatunk a szakmai pálya, a továbbtanulás iránti érdeklődés felkeltése, valamint választható tantárgyként az érettségi vizsgára való felkészítés.

Az előbb felsoroltakat szolgálta a tanév során szervezett internetes szakmai versenyeken való aktív részvétel (Pénzsztár, 4 for Europe, EUROSCOLA, KEBA verseny), valamint a Károly Róbert Főiskola rendhagyó óráinak látogatása (Tőzsdeiroda).

Az elért eredményeink az iskolánk honlapján folyamatosan figyelemmel kísérhetők voltak.

A sikeres érettségi vizsgára való felkészítésnek fontos állomásai a regionális szakmai tanulmányi versenyeken és a SZÉTV-en való részvételünk.

Az idén nem jutott a döntőbe széchenyis tanuló, de az emelt szintű érettségi vizsgán nagyon szép eredményeket értek el tanulóink. Közgazdasági alapismeretek (üzleti gazdaságtan) tantárgyból Pál Petra 50 pontot, Horváth Anita 42 pontot kapott a szóbeli vizsgán. Boróczki Rebeka - aki jóváhagyásunk nélkül érettségizett emelt szinten -, viszont elégtelen osztályzatot kapott.

Annak ellenére, hogy választható érettségi tantárgyakat tanítunk, mégis előfordul 12.-ben, hogy akár elégtelen félévi osztályzattal rendelkező tanulók jelentkeznek érettségi vizsgára.

Ebben a tanévben mindkét közgazdasági osztályban, a közép szinten érettségizőknek sikerült teljesíteni az érettségi vizsga követelményeit.

**4. Tizenharmadik évfolyamon** a szakmai tantárgyak alapozó ismereteinek elsajátítása történik, melyet sokszor akadályoz, hogy eltérő motiváltságú és egyre gyengébb képességű tanulókból tevődik össze az osztály.

Az egyéni haladást befolyásolhatja továbbá, hogy többen dolgoznak iskola mellett (gyakran éjszaka is), részt kell venniük családjuk fenntartásában, esetleg már ők is önálló életet élnek.

Ennek megfelelően az osztályfőnöknek is más jellegű feladatokat kell megoldani, szükség esetén segítséget nyújtani.

A második félévben számottevően lecsökkent az osztály tanulási kedve, a megmaradt 27 főből 9 tanuló szerzett legalább egy elégtelen év végi osztályzatot. Az augusztusi javító vizsgát követően derül majd ki, hogy végül is hányan maradnak a tizennegyedik évfolyamra.

**5. Tizennegyedik évfolyamon** pedagógiai munkánk legfőbb célja a komplex szakmai vizsgára való minél eredményesebb felkészítés.

Mivel először szerveztünk ilyen jellegű vizsgát, igyekeztünk minél több információhoz jutni a tanulók megfelelő felkészítéséhez, illetve a vizsga lebonyolításával kapcsolatban. Ebben nagy segítségünkre voltak az NGM által szervezett továbbképzések, valamint a kapcsolattartás olyan középiskolák munkaközösségeivel, ahol szintén pénzügyi-számviteli ügyintéző képzést folytatnak.

Büszkéek vagyunk végzős tanulóinkra, hiszen valamennyien sikeres szakmai vizsgát tettek. Ehhez nagymértékben hozzájárult, hogy tavasszal, hosszas előkészítő munka után részt vettünk az OSZTV-n és az induló 10 tanulóból 9 fő Számítógépes könyvelés és analitika készítése vizsgatevékenység alóli felmentést, 1 tanuló pedig teljes vizsgamentességet kapott. A vizsgafelmentés lehetősége rendkívül motiválólá hatott a tanulókra, inspirálta őket a tanulásban és az esettanulmány mielőbbi elkészítésében is.

A következő tanévben is minél több tanulót szeretnénk indítani ezen a versenyen, hiszen ha csak számítógépes könyvelésből szereznek vizsgafelmentést, akkor is könnyebben tudják teljesíteni a komplex vizsga követelményeit.

Az elődöntőn való eredményesebb szerepléshez a következő tanévben, szeptemberben modulzáró vizsgát szervezünk számukra a 13. évfolyam gazdasági és jogi alapismeretek tantárgyból.

A komplex szakmai vizsgával kapcsolatosan két megállapítás fogalmazódott meg bennünk:

A tanulók képességeit figyelembe véve a pénzügy, számvitel és számítógépes könyvelés vizsgafeladat egy vizsganapon való teljesítése, mindössze 15 perces szünetekkel nagyon megterhelő.

Az adózási feladatok szóbeli tételsora pedig aránytalanul kéri számon a szakmai követelményeket.

Mi annyit tudunk tenni, hogy a következő tanévben is többször íratunk tanulóinkkal próba vizsgadolgozatot, olyan körülményeket teremtve, ahogy a komplex vizsgán előírják. Így többször is átélhetik azt a vizsgaszituációt, ami majd valóban elérkezik a vizsga napján.

Itt szeretnék köszönetet mondani a munkaközösség minden egyes tagjának (az óraadóknak is), mert a szóbeli vizsga napján – annak ellenére, hogy az új szabályoknak megfelelően díjazásra, csak a képző intézmény által delegált vizsgabizottsági tag jogosult -, valamennyien vállaltak feladatot, és megtettek mindent, hogy ez a nap sikeres napként kerüljön be iskolánk történetébe.

A komplex vizsga eredményei:

4 fő elégséges, 8 fő közepes, 7 fő jó és 1 fő jeles minősítést kapott.

A második féléből két fontos eseményt szeretnék kiemelni:

- Az Euroscola internetes verseny eredményeként iskolánk tanulói Vargáné Langa Éva és Guba Edina tanárnő vezetésével részt vehettek márciusban az Euroscola-apon, a strasbourgi Európai Parlamentben. A tavaszi nevelési értekezleten már megtartották az úti beszámolót, én a következőkkel szeretném még kiegészíteni azt. Biztos vagyok benne, hogy tanulóink életre szóló élményeket szereztek, sokan az országhatárt is most lépték át először. Ami pedig az egész utazás céljaként is megfogalmazható, Langa Éva tanárnő így összegezte az iskola honlapján: "A program során a diákok átérezhették, hogy bár különböző országokból jövünk, különböző az anyanyelvünk, együtt tudunk, és együtt kell működünk."
- Szintén márciusban Pénz7 néven, iskolánk is csatlakozott az unióban egyre nagyobb népszerűségnek örvendő Money Week rendezvénysorozathoz. Ennek keretében a 9-11. évfolyamos tanulóink projektórán élményszerűen, játékos feladatok által ismerkedhettek meg a háztartások költségvetésének alapfogalmaival. A rendhagyó órákat a munkaközösség szaktanárai tartották, akik előzőleg felkészültek a rendelkezésükre bocsátott segédanyagokból. A diákok csoportmunkában dolgoztak, a csoport tagjai egy-egy családot képviseltek. Megpróbálták úgy beosztani a pénzt, hogy a hónap során felmerülő kiadásokat fedezni tudják a bevételükből. A gondos tervezést azonban különböző „életesemények” írták felül, mint a valódi életben...  
Mivel az iskolánkban zajló eseményről az internetről is informálódhattak az érdeklődők, meghívást kaptunk a Fogom a kezéd elnevezésű konferenciára Dunaszerdahelyre. Tóbi Tímea tanárnő egy prezentáció keretében számolt be arról, hogy iskolánkban miként történik a diákok pénzügyi tudatosságra való nevelése. A program szervezője a napokban újra megkereste Tóbi tanárnőt, hogy egy általuk szervezett táborban tartson ismételt előadást. A jövőbeni terveik között pedig egy testvériskolai kapcsolat kialakítása szerepel, melynek részleteit szeptemberben szeretnék megbeszélni intézményünk vezetőjével.

#### Jövőbeni terveink:

- Bár tanóráinkon megjelenik az IKT eszközök használata, a tanulók igényeit figyelembe véve, ezt szeretnénk még intenzívebbé tenni a jövőben.  
A megvalósításhoz szeretnénk, hogy minden tanteremben legyen legalább projektor felszerelve, de a hangfalra is egyre nagyobb szükség lenne.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése érdekében még több szakmai kirándulást szeretnénk, keresve a megvalósításhoz szükséges lehetséges anyagi forrásokat is.
- A leendő kilencedikesek létszámát látva nagyobb szerepet kell vállalnunk az általános iskolások megnyerése érdekében, melyet nagymértékben hátráltat a kollégák óra leterhelése, valamint az esetleges órahelyettesítések megoldása.

#### Problémáink:

- Nem tudjuk, hogy a szakmaszerkezeti döntés, hogyan befolyásolja az elkövetkező tanévekben képzési kínálatunkat, munkánk során több bizonytalansági tényezővel kell számolnunk, melyek egyre inkább megnehezítik a tervezést, a tantárgyfelosztás elkészítését.
- Nem tudjuk, hogy a törvényi változások hogyan hatnak majd iskolánk működésére pl. a szakgimnázium elnevezés milyen újabb feladatok elé állít majd bennünket.

## **SZAKMAI vizsga**

A 14 PSZÜ osztály mind a 20 tanulója sikeresen teljesítette a vizsgakövetelményeket. Büszkéek lehetünk erre az osztályra kitartásuk, tanuláshoz való hozzáállásuk, az iskolaközösségért végzett aktív munkájuk miatt is. A szép szakmai vizsgaeredmények pedig ösztönzést adhatnak végzőseinknek ahhoz, hogy szeptemberben nálunk folytassák tanulmányaikat a 13. évfolyamon.

## **Vasas Ágnes – Természettudományos munkaközösség**

### MATEMATIKA

Az idén is azt tapasztaltuk, mint az utóbbi néhány évben, hogy alapvető hiányosságokkal jelentkeznek hozzánk a tanulók. Így a legfőbb teendőinket ez már meg is határozta.

Nincsenek tisztában az alapl műveletekkel, mértékátváltással, geometriai alapvető ismeretekkel. Ezek a hiányosságok meglátszanak a középiskolai matematika tanulásuk eredményén is.

Sajnos csak ésszerű gondolkodást igénylő matematika tárgyi tudást nem igénylő probléma megértésében is gondjaik vannak. Ebből arra következtethetünk, hogy az írott és a hallott szövegértés is okolható a kudarckért. A szóbeli kifejezőkészségükről ne is beszéljünk!

Fantáziájukat nem fejleszti a videó és TV... Nem kell elképzelni az olvasottakat. A színes rajzos tankönyvekben az ábrákat készen kapják, nem kell rajzot készíteni a feladatok szövege alapján... Komoly probléma egy másfél soros feladat alapján az ábra megrajzolása is, nem még a megoldás megkeresése. (A nyolcadik osztályosok felvételi dolgozatainak javítása után attól lehet tartani, hogy jövőre is hasonló gondjaink lesznek.)

Lusták gondolkodni órákon is, a tananyag feldolgozásában nem vesznek részt aktívan, még csak befogadni (bemagolni) se akarják.. Legújabbán pedig azt tapasztaljuk, hogy néhányuk felszerelés nélkül jön, zavarni próbálja az órákat, fegyelmezetlen. (Mintha iskola éretlen lenne). Számolni nem tudnak, számológépet nem hoznak. Házi feladatot nem írnak. Érdektelenek. Az általános iskolai magatartás és szorgalom jegyük is sokuknak változó, de már hanyag illetve rossz is előfordul. Magatartásuk az órán figyelni akaró, szorgalmas diákokat is zavarja. (Beszélgetések során kitűnt, hogy egyre több diák családjában vannak nagyon komoly feszültségek, és egyre több diák talál ebből kiutat „baráti körben”.)

Felzárkóztatásra a heti 26 tanítási óra és egyéb feladatok mellett nem sok energiánk volt, és sajnos a diákok se igényelték.

Köszönjük a közgazdaság munkaközösség kezdeményezését, mely szerint a tantárgyaikhoz szükséges számolásokat (százalékszámítás, függvényábrázolás, polinomok helyettesítési értéke...) szeptemberben alaposan átismétlik és begyakorolják.

A második félévben az érettségire készítés volt a legfőbb feladatunk. Az érettségin senki nem választotta az emelt szintet. A legjobb dolgozatot (93%) Lipkovics Bence írta. Ez is azt bizonyítja, hogy a gyengén teljesítő diákok felzárkóztatása mellett van energiánk a jó képességűek fejlesztésére is. Ebben a tanévben már 12 fő szóbelizett matematikából. Ehhez is hozzá kell szoknunk, a későbbiekben várhatóan még több lesz. Ennek ellenére a követelményeinken nem szabad változtatnunk, nem hitegethetjük a diákokat négy évig.

A tantárgyfelosztás során ügyelni szoktunk az arányos terhelésre, de közben tekintettel vagyunk egyéni problémákra is. Ügyeltünk arra, hogy a kisgyermekes anyukák ne kapjanak esti tagozaton órákat. A munkaközösség tagjai között nem lesz változás, ezért a felmenő rendszerre jobban tudunk figyelni. Mindenki viszi tovább a tavaly tanított osztályt.

A (jelenleg 11. évfolyamon tanuló diákok) kompetencia mérésének eredménye miatt készítettünk részletes helyzetelemzést és intézkedési tervet is.

### **Gulyás József** Testnevelés és sport

Testnevelés és sport tantárgyból a következő eredmények születtek a 2014/2015-ös tanév II. félévében:

Fischer Viktória	9. C	Aerobik Diákolimpia Országos II. hely
Balázs Lili	9. B	
Agócs Erika	10. C	

Kepes Máté 9. B Megyei Diákolimpia Atlétikai Versenyen 1500 m I. hely, Országos 11. hely, mezei futóverseny I. hely.

Magyar Vivien 11. C Megyei Diákolimpia Atlétikai Verseny 100 m síkfutás megyei I. hely

Március 15. Kupa 35 tanuló részvételével

Kosárlabda I. hely  
Kézilabda II. hely  
Leány labdarúgás III. hely  
Fiú labdarúgás IV. hely

Coca Cola kupa leány-fiú  
Diákpolgármester választás sportprogramján több mint 50 tanuló vett részt.  
Eredmények:  
Kosárlabda I. hely  
Leány foci II. hely  
Fiú foci II. hely  
Fiú kézilabda III. hely

Atlétika  
12 első hely, 10 második hely, 6 harmadik hely.  
Labdarúgás diákolimpia bajnokság leány-fiú csapat részvételével.

### **Tóth Ilona Gizella – Társadalomtudományi munkaközösség**

A tanév első félévében történt személyi változás munkaközösségünkben. Szeptemberben Kalmár- Bodor Ágnes vette át Fehér Tímea magyaróráit, a második félévben azonban már nem tudta vállalni a nálunk betöltött munkakört. Munkáját igyekeztünk zökkenőmentesen folytatni. A 10. C osztályban ketten tanítottunk Valakovicsné Lakatos Marianna kolléganővel, de a következő tanévben ő vállalja mind az irodalom, mind a magyar nyelv órákat.

Tudjuk, hogy nem egyedülálló eset, hogy tankönyv, munkafüzet hiányával küzdünk. Nehéz nélkülük tanítani, különösen nyelvtanból jelentett ez problémát mind a 9., mind a 10. évfolyamon. Így aztán csak részben mondhatjuk el, hogy élvezhettük az új, átdolgozott kiadású tankönyvek nyújtotta előnyöket. A 10.- es nyelvtan tananyag magában foglalja az eddigi 11.- es tananyag egy részét is, amelyet megnövekedett óraszámában tanítunk. Ennek örülünk, mint ahogyan annak is, hogy az irodalomórák száma háromra emelkedett, a munkafüzet hiánya azonban nagyon érezhető.

Az idén kevés tanuló vett részt emelt szintű felkészítő órákon. Történelemből még 11.- es és 12.- es csoport is működött a tanév során, magyarból azonban csak 2 fő élt ezzel a lehetőséggel. Ők 12.- esek. A 11. évfolyamról 1 fő jelentkezett emelt szintű felkészítésre, de ő is visszalépett. Szeptembertől igény szerint tehetséggondozó szakkörökön vehetnek részt az érdeklődő tanulók.

A 9. osztályosok közül átlagosan csupán 3- 4 fő vett részt a történelemből és magyarból tartott felkészítő órákon. Ezek a foglalkozások a szövegértés fejlesztését is szolgálják, amelyre nagy szükség volna. Ezt már a szeptemberben elvégzett bemeneti mérések eredményeit látva is megállapíthattuk, és erről tanúskodtak az első félévet, majd pedig a tanévet lezáró értékelések is.

Kijavítottuk a 8. osztályos tanulók írásbeli felvételi feladatlapjait. Az egyes feladattípusok megoldása az idén is problémát okozott sok diák számára. Általános gondot jelentenek a helyesírás durva és súlyos hibái, a nem vagy csak alig olvasható íráskép, a rendkívül hiányos szókincs, a szöveg értő olvasása, az önálló véleménynyilvánításról, fogalmazási készségről nem is szólva. Lebonyolítottuk az osztályozó vizsgákat. Az a tapasztalatunk, hogy a magántanulók többsége nem jelenik meg ezeken a vizsgákon.

Élményekkel, tapasztalatokkal gazdagodhattak tanítványaink az Erdélyben megrendezett Őszi Szavalóversenyen. Néhányan lelkesen szavaltak és énekeltek az október 6.- ai városi megemlékezésen, illetve az iskola átadásának alkalmából rendezett műsorban, szerepeltek az IFI szintér előadásában, az egyházi ünnepek alkalmából tartott megemlékezéseken. Tavasszal a március 15.- ei eseményekre emlékezve adott intézményünk városi műsort. Sokrétű segítségre volt szükségünk, amiért mindenkinek hálával tartozunk. (Fehér Ágnes patronálta az énekkart, Vargáné Langa Éva korhű ruhákat hozott.) Köszönettel tartozunk a felkészítő tanároknak és a tanulóknak egyaránt. Megmérethették magukat az érdeklődők Gyöngyösön a József Attila Szavalóversenyen, illetve a Damjanich János Szakközép- és Szakiskola által rendezett szavalóversenyen is.

Mint minden év végén, idén is az érettségi vizsgák lebonyolítása, a feladatlapok kijavítása, majd a szóbeli feleltetés volt a legnagyobb kihívás. Sikeresen teljesítettük ezt a szép feladatot is, amelyet értékelhetünk többéves felkészítő munkánk gyümölcseként.

A tanév végén minden pedagógusnak köszönöm a fáradtságos, áldozatos, kitartó munkáját, és jó pihenést, kellemes feltöltődést kívánok a következő hetekben!

## **Mesterné Széles Ágnes – Idegen nyelvi munkaközösség**

Az idegen nyelvi munkaközösség az éves munkaterv alapján elvégezte a tanév eleji feladatokat.

A 9. évfolyamon az első tanítási napon szintfelmérőt írtunk az angol csoportok kialakításához.

Megtörtént a 11. és a 12. évfolyamos tanulók csoportbeosztásának módosítása az emelt szinten tanulni szándékozók és az évvismélők ismeretében.

Személyi feltételeinkben változások történtek: Meditsné Dósa Éva távozott iskolánkból, helyére érkezett Petrovics Tímea, akinek gyorsan sikerült beilleszkednie tantestületünkbe. Bottyán Katalin nyugdíjasként óraadói minőségben az első félév végéig segítette munkánkat. Az esti tagozaton Képesné Balogh Ágnes vállalta az angol nyelv tanítását. Második félévtől Bottyán Katalin helyét a friss diplomás Tözsér Eszter vette át, német óraadóként Ivádiné Horváth Vera állt munkába–reméljük, jól fogják magukat érezni közösségünkben.

Pannon nyelvvizsga típusú versenyt hirdettünk meg általános iskolai tanulók számára. A novemberi, írásbeli első fordulóra 57 tanuló érkezett, dolgozataikat a nyelvvizsga központ javító tanárai értékelték. 26 versenyző 60% feletti teljesítményt nyújtott. A szóbeli döntőn a tíz legjobb eredményt elért tanuló vett részt.

4 tanulónk vett részt az MM Publications kiadó online nyelvi versenyén, melyért könyvjutalomban részesültek.

Az OKTV-n négy tanulónk vett részt angolból, azonban továbbküldhető dolgozat nem született.

Iskolánk egy két éves, hat ország részvételével lebonyolított Erasmus + programban vesz részt. Az előkészítő látogatásra november végén, az első találkozóra pedig január második hetében került sor Törökországban. A találkozó nagyon jól sikerült, diákjaink szépen felkészültek és ügyesen szerepeltek. Március közepén Lengyelországba utaztunk, de közben már készülünk kellett a magyarországi, áprilisi találkozó programjaira is. Elmondhatjuk, hogy egy jól sikerült programsorozaton vagyunk túl, melynek során a külföldi vendégeken és a projektben résztvevő tanulókon kívül az énekkar révén több diákunk is aktívan bekapcsolódott, illetve több kolléga is segítséget nyújtott nekünk az előkészületekben és a lebonyolításban-ezúton is köszönöm mindenkinek. Az idei tanév feladatai egy időközi beszámoló megírásával zárult. A következő tanévben még három mobilitás lesz, majd áprilisban egy kétnapos tanári záró találkozó során értékeljük a projektet és beszéljük meg a záró beszámolóval kapcsolatos teendőket.

A második félévben előttünk álló egyik legfontosabb feladat az érettségire való felkészítés volt. Emelt szinten angol nyelvből 4 tanuló vizsgázott (hármán 60% fölött teljesítettek), előrehozott középszintű vizsgára 6 tanuló jelentkezett-négyen ötös osztályzatot kaptak. A végzős középszinten vizsgázók mindegyikének sikerült a vizsgája és nagyjából az év végi eredményeiket hozták.

A következő tanév 11. évfolyamának már nem szervezhetünk emelt szintű órákat, de a tehetséggondozó szakkörként felkínált lehetőséggel sokan éltek és így tudunk egy csoportot indítani. Remélhetőleg ők lesznek azok, akik majd emelt szintű vizsgával vagy nyelvvizsgával sikerrel próbálkozhatnak.

A középiskolásoknak hirdetett angol és német szép kiejtési versenyt a korábbi évekhez hasonlóan április elején bonyolítottuk le szép számú versenyzővel.

A Kossuth Lajos Általános Iskola tavasszal ismét nyelvi versenyt szervezett, melynek zsűrijébe meghívta munkaközösségünk tagjait. Örömmel vettünk részt ezen a rendezvényen, annál is inkább, mert úgy gondoljuk, hogy ez kiváló alkalom arra, hogy az iskolánkban lebonyolított nyelvvizsgákra vizsgázókat toborozunk. Az 5. számú Általános Iskolában

rendezett szép kiejtési verseny zsűrijében évek óta részt veszünk, idén is szívesen tettünk eleget a felkérésnek.

Pannon Nyelvvizsgahelyként ebben a tanévben három vizsgát bonyolítottunk le. A vizsga szervezése és lebonyolítása zökkenőmentesen zajlott. Munkaközösségünk három tagja is vizsgáztathat: Tóth-Sebesné Guba Edina és én megújítottuk vizsgáztatói jogosítványunkat, Petrovics Tímea pedig elvégezte a vizsgáztatói alapképzést.

Mindenkinek köszönöm az egész évi munkáját és jó feltöltődést kívánok a nyári szünetben.

### **Toldi Levente – Informatika munkaközösség**

A jelenleg érvényben lévő informatikai ágazati képzésben oktató tanárnak 3 nagyon komoly területen kell helytállnia. Azonos szinten kell értenie az IKT alapismereteket, a hálózatok, illetve a programozás folyton változó világához. Mindamellett a közismereti informatika jelentősen háttérbe szorul. A munkaközösség munkáját, problémáit többségében a fentiekből eredő gondok, a tantárgyak szétozása, azok megfelelő oktatása teszi ki, illetve okozza. Beszámolóm későbbi részében erre is kitérnék, sőt említést szeretnék tenni az ágazati képzésben bevezetésre kerülő összefüggő szakmai gyakorlat kérdésére is, mely jelen formájában a következő tanév végén fogja a legnagyobb problémát jelenteni, hiszen akkor már 3 évfolyamon, a 9. évfolyamon 70 órában, a 10. évfolyamon 105 és a 11. évfolyamon 140 órában kell teljesíteniük.

### **Röviden a munkaközösségről**

A szakmai tárgyak tanítása ebben a tanévben biztosított volt, mind személyi, mind a tárgyi feltételeket tekintve. Úgy érzem mindenki megtette a szükséges lépéseket ahhoz, hogy legjobb tudása szerint a szükséges tananyagot átadja, megértesse diákjaival. Természetesen nagyon nehéz feladat egyes témakörök oktatása, gondolok itt a programozásra és a hálózatokra, főként az elméleti részére, melyet a diákok nagy többsége nem ért, vagy nem is akarja megérteni. Nagyon nehéz feladatot ró mindez azokra a kollégára, akik az adott tanévben ezen a területen tevékenykednek. Ebben a tanévben két óraadó kollégával Varga Viktória és Tóth Tamással egészült ki a munkaközösség. Örömmel tapasztaltam a pozitív eredményeket is, hiszen az emelt 12. évfolyamos csoportban Majzik Ildikó kolléganőm vállalt feladatot, és olyan diákokat taníthatott, akik komolyan érdeklődtek, és ezen a területen is szeretnének továbbtanulni.

Ebben a tanévben több versenyre is beneveztek diákjaink, komolyabb eredményt azonban nem sikerült elérnünk, de legalább láttuk, milyen mezőnyben kell majd a jövőt illetően versenyeznünk, versenyeztetnünk.

A jövő nagy kérdése továbbra is, hogy az informatika három nagy területét a programozást, az IKT alapismereteket és a hálózatokat le tudjuk fedni. Erre jó esélyünk van, hiszen augusztustól egy új kolléga személyében mindhárom területen osztozhat a munkaközösség, egy jobb elosztást, terhelhetőséget biztosítva az immár 4 állandó, teljes óraszámában foglalkoztatott pedagógussal. Az egyenletes elosztás, a 3 különböző terület a májusban elkészített tantárgyfelosztás mindenki megelégedésével, egy nyugodtabb tanévvel kecsegtet, még annak ellenére is, hogy a szakmai gyakorlat intézését, még előbb, az első félévben el kell kezdenünk intézni, hiszen egy évfolyammal több diáknak kell gyakorlati helyet találnunk. A következő tanévre nem tervezünk óraadónak kiadandó órát, így egységesebben, jobban átlátva végezhetjük tevékenységünket. Új kollégánk vállalja a Cisco Hálózati Akadémiai oktatói státuszt is, ennek megfelelően ősztől már ketten vihetjük az akadémiai oktatást.

Amint már a bevezetőben is említettem, komoly problémát jelent az összefüggő nyári szakmai gyakorlat megtartásának, és a külső helyszínek megtalálásának kérdése. Köszönetemet fejezem ki mindenkinek, akik ebben a tanévben is részt vállaltak ebben a feladatban, és külön köszönet azoknak, akik aktívan és eredményesen vettek részt a 10. évfolyamos diákjaink gyakorló helyeinek felderítésében, és a szükséges dokumentumok elkészítésében, koordinálásában.

Fontos itt is leszögeznünk, hogy a feladat ellátása a jelenlegi törvényi vonatkozások szerint kötelező az intézmény részére, és a megvalósítás az informatikai munkaközösség feladata elsősorban. Itt szeretném megköszönni azon kollégák segítségét is, akik mindezek ismeretében nem informatikusként besegítettek, felügyeletet, kíséretet biztosítottak. Bízom benne, hogy jövőre is sikeresen vesszük az akadályokat, hiszen óraszámban még több diáknak kell biztosítanunk a lehetőséget, a külső helyszíneket.

A 2014 augusztusában életre hívott **CISCO Hálózati Akadémia** lassan az első évét zárja. 6 felvett kurzussal a 9. és 10. évfolyamokon került oktatásra az **ITE** és a **CCNA1 R&S** Bevezetés a hálózatokba témakör. Az országosan elfogadott tanmenetekkel haladva, igaz feszített tempóval, de a kitűzött cél teljesítésre került, a 9. évfolyamokon a 9.A és 9. B osztályok ITE kurzusa befejezésre került, a 10. évfolyamok ITE és CCNA1 kurzusai átnyúlnak a 11. évfolyamra. Ez országosan így van, hiszen a bevezetés a hálózatokba kurzus vége a 11. osztály 1. félévére kell, hogy teljesüljön.

Összességében elmondható, hogy az akadémia létrehozása mindenképp pozitív diák és tanár szempontjából is, hiszen az informatika ágazati kimenet rettenetesen Cisco centrikus, ami egyáltalán nem meglepő, hiszen a hálózati világ eszközbeszállításának és gyártásának a Cisco adja a közel 97%-át. Az ezen a területen tevékenykedő szakemberek igen jó kilátással nézhetnek körül a szakemberpiacon, jelen pillanatban közel 10000 üres álláshely van Magyarországon, csak az informatika alkalmazások és hálózatok üzemeltetési területein.

Az új kolléga belépésével teljesül a 2 oktató/akadémia követelmény is, ő augusztusban az ITE kurzust végzi el, mint oktató, így jogosulttá válik a 9-11. évfolyamokon az IKT témakör oktatására, én pedig szeptemberben egy 6 napos képzés során elvégzem a CCNA2 képzést, mellyel egészen 12. év végéig oktathatom a Hálózatok I. témakört.

Az új kolléga belépésével, az arányosabb elosztás mellett fontos kérése lenne a munkaközösségnek, hogy a gyakorlati órák, tekintettel arra, hogy érettségi tantárgyról van szó, ne a 7.- 8. órákra kerüljenek mindig, hiszen akkorra a diákok többsége egyszerűen képtelen figyelni, így rettenetesen romlik az érettségire való, hatékony felkészülésünk lehetősége.

Nagyon fontosnak tartom leszögezni, hogy **mind az IT Essentials, mind a CCNA tananyag az SZVK és a kerettanterv követelményeivel teljes mértékben kompatibilis. Aki ezekkel a tananyagokkal tanítja az említett tantárgyakat, biztos lehet abban, hogy a követelményekben megfogalmazott összes ismeretet érinteni fogja.**

Fontos kérdés lenne a szakmai angol nyelv ismeretének az oktatása, bevezetése is, hiszen a 12. év tananyagáig még magyar, de a 13. évfolyam CCNA3-4 témakör már csak angol nyelven áll rendelkezésre, ennek lefordítását egyelőre nem tervezi a HTTP Alapítvány.

**Összességében** igen jó döntésnek tartom, hogy iskolánk ezt az utat választotta, és diákjaink érdekében komoly tananyagot biztosíthat az informatika ágazat e területeihez. Fontos hangsúlyozni, hogy egyáltalán nem könnyű maga a CISCO tananyag, de mindazt tartalmazza, amit egy e területen tevékenykedni kívánó szakembernek tudnia kell. Bízom abban, hogy a jövőben egyre többen ismerik fel ennek jelentőségét a diákjaink közül is, és nem csak az érettségire való felkészülésben, hanem majd később, versenyeken, és a munkaerőpiacon is sikeresen alkalmazzák az itt megszerzett tudást.

Ezen gondolatok jegyében, egy konfliktusmentes, már állandónak mondható tanári gárdával köszönöm meg minden kollégámnak az ez évi munkáját és sikeres új tanévet a nyárra jó pihenést és feltöltődést, kívánok mindenkinek.

### **Fehér Ágnes – Diákönkormányzat-felelős**

A Széchenyi István Római Katolikus Középiskola diákönkormányzata a 2014/2015-ös tanévet augusztusban, Horányban megrendezett gólyatáborral kezdte. A diákok visszajelzései azt mutatják, hogy a több napos tábor megszervezése motiváló kezdésnek bizonyul iskolánkba való beilleszkedésükhöz.

Szeptemberben részt vettünk a városi diákpolgármester választáson. Nagy Krisztián 12.C osztályos tanulónk méltón képviselte iskolánkat.

Novemberben sikeresen lezajlott a „Hoztam is meg nem is” jelisével ellátott gólyaavató.

Decemberben pedig a közösen elkészített adventi koszorúk gyertyáinak meggyújtására került sor.

Második félévben, a februárban tervezett farsangi mulatság a diákok érdektelensége miatt nem került megrendezésre. Több közvélemény kutatást is tartottunk, s mindegyik eredménye azt tükrözte, hogy sem beöltözni sem részt venni nem kívánnak egy iskolai bulin.

Márciusban a március 15-ei ünnepi műsort iskolánk adta. A diákönkormányzat részéről az énekkar felkészülését segítetttem, majd a hónap végén pár napos kampány után iskolánk diákjai és tanárai megszavazták, ki képviselje 2015 őszén intézményünket a városi diákpolgármester választáson. Kaszás Viktor 11. A osztályos tanulóra esett a választás.

Áprilisban sok diákot érintő program került megrendezésre. Ekkor érkeztek hozzánk az ERASMUS-os külföldi diákok. Külön köszönetet érdemelnek azok a kollégák, akik munkájukkal lehetővé tették ennek a városi szinten is kiemelkedő rendezvénynek a létrejöttét.

Az egy hetes programban az énekkar felkészülésének ismét részese voltam, így az ütőgardony hangja sokszor vidám aláfestést adott a tanítási óráknak. Ebben a hónapban szerveztük meg a diáknapot is. Itt szeretném megköszönni minden kedves kolléga segítséget, hogy a diáknapi sikeresen lebonyolódott, mivel épp betegszabadságon voltam ezen a napon.

A diákok lelkesedésének csökkenése az iskolai szabadidős rendezvények iránt több okra vezethető vissza. A napi magas óraszám illetve a más településekről való bejárás jelentős energiákat vesznek el. E mellé csatlakozik az egymás közötti kommunikáció leszűkülése az internetes kapcsolattartásra, valamint az iskolai rendezvények kevésbé vonzóak különböző szórakozóhelyek kínálta lehetőségek tükrében.

A jövőben ennek ellenére szeretnénk megtalálni azokat a motiváló eszközöket melyek segítségével a diákéletet még színesebbé tehetjük.

### **Vassné Vesza Mária – Gyermekvédelmi juttatások**

#### **Útravaló – Macika Pályázat**

Nagy Krisztián	12. C	110 ezer Ft
Csík Beáta	12. B	80 ezer Ft
Vaskó Orsolya	12. B	80 ezer Ft
Csemer Fanni	10. A	110 ezer Ft
Rafael Bianka	10. A	110 ezer Ft
Iván Eszter	11. C	110 ezer Ft
Vidák Dávid	11. C	80 ezer Ft
Vidák Vivien	11. C	80 ezer Ft

Baranyi Ivett	10. B	80 ezer Ft
Csikós Katalin	11. B	40 ezer Ft
Gregus Bernadett	12. B	110 ezer Ft
Baranyi Mária	12. B	110 ezer Ft
Gregus Tünde	9. B	110 ezer Ft
Janik Krisztina	9. B	110 ezer Ft
Szénási Kitti	9. B	150 ezer Ft
Vidák Viktor	9. B	80 ezer Ft
<b>Összesen</b>		<b>2 700 000,- Ft</b>

### **Szent Imre Ösztöndíj**

Rafael Bianka	10. A	60 ezer Ft
Samu Martina	10. B	40 ezer Ft
Molnár Cintia	11. B	60 ezer Ft
Kis Dániel	11. B	40 ezer Ft
Vaskó Orsolya	12. B	60 ezer Ft
Takács Katalin	12. B	60 ezer Ft
Komjáti Zsófia	12. C	40 ezer Ft
<b>Összesen:</b>		<b>360 000,- Ft</b>

### **Szent Gellért Pályázat**

Szita István	10. B	40 ezer Ft
Bernáth Roland	10.A	40 ezer Ft
<b>Összesen:</b>		<b>80 000,- Ft</b>

Az egyházak karácsonyra az alábbi tanulóknak adott 50 ezer Ft (bónusszal 62 500 Ft) támogatást, melyet ruházkodásra költhettek a tanulók.

Lengyel Martin	10. B	
Bódi László	10. C	
Kis Dániel	11. B	
Lőrincz Hanna	11. C	
Komjáti Renáta	12. C	
<b>Összesen:</b>		<b>312 500.- Ft</b>

Baranyi Ivett a helyi egyházközségtől 15 ezer Ft-ot kapott.  
Összesen 3 452 000,- Ft-ot tudunk szétosztani a tanulók között.

### **Guba Edina – Osztályfőnöki munkaközösség**

Nevelési feladatok: egységes osztályfőnöki összefogás szükséges akár a diákok magatartásáról és szorgalmáról és igazolatlan hiányzásairól van szó.

A diákok magatartásával és szorgalmával kapcsolatos elvárásokban jobban oda kell figyelni. Ebben az új házirend figyelmes áttekintése nagy segítséget nyújt. Viszont vannak egyedi esetek, amelyek más elbírálást tesznek szükségessé. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi

gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség.

Így az osztályfőnök szerepe nagy felelősséget és empátiát kíván.

AZ elektronikus napló alkalmazása papíralap helyett azt a célt szolgálja, hogy munkánk hatékonyabb és könnyebb legyen a megfelelő technikai eszközök napi használatával – akár tanórán is. Ez segíti a szorgalom, magatartás értékelést, mint nevelési feladatot.

**Az erkölcsi értékek közvetítése az egyházi fenntartású intézményben szintén fontos feladatot várnak el a pedagógusoktól. Ez az osztályfőnök szerepének megváltozását is jelenti** – a megváltozott tanmenetek témái is ezt mutatják. Fontos szerepet kap a mai világban az „iskola nevel” szerepe. Célunk az:

- Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkör kialakítása, ahol minden tanuló hibázhat, de mindenkinek lehetősége van a javításra.
- Fontos a tanulást támogató környezet megteremtése, a diákok döntéshozatalba való bevonása.
- Célszerű és fontos a megfelelő útmutatók és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközök biztosítása.
- Ki kell alakítanunk tanítványainkban az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét.
- Érzékenynek kell lennünk a tanulók tanulási problémáira, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kell kínálnunk számukra.

**Lelki gondolatok az első ill., második óra előtt**, amiket a diákok is próbálnak értelmezni a lelkiségük épülésére szolgál, sőt ő is készülhetnek aktuális témákhoz kapcsolódó idézetekkel, amiket az iskolarádióon keresztül a többiekkel is megosztanak minden hét szerdáján.

**A havi rendszerességgel minden osztály évfolyamos szentmisén való részvétele is a közösségteremtés fontos eleme.** Emellett egyéb programokon, lelkigyakorlatokon, a különböző ünnepkörökhöz kapcsolódó ünnepségeken, miséken az osztállyal való együttes részvétel szerepe fontossá válik.

Ezen szellemiség kialakításában a szóbeli felvételi eljárás, majd az ide felvételt nyert tanulók által elfogadott szándéknyilatkozat is egyfajta szűrők lehetnek az ide jelentkező tanulók „megrostálásában”.

Színházlátogatás szervezése, drogprevenciós előadások, rendhagyó osztályfőnöki órák, a vendég szerzetesekkel való beszélgetés, családi nap, rendhagyó tanulmányi kirándulások, amelyek jól kapcsolódnak egy-egy tantárgy ismeretinek bővítéséhez és a közösségformáláshoz, jól sikerült programok voltak.

Ezen programok számát szívesen bővítenénk vendégelőadók meghívásával, katolikus közösségek fiataljainak meginvitálásával közös programokra, ahol ők is bemutatkozhatnak.

### **Elérendő céljaink**

Fontos célunk a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre.

Így az órákon harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört kell tudni teremteni, ahol tanítványainkat egymás elfogadására, tiszteletére neveljük.

Az iskolai osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszünk, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.

A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönöznünk kell fejlesztve a tanulók vitakultúráját.

Nyitottnak kell lennünk a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.

Együttműködésünk pedagógustársainkkal különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában fontos a sikeres és eredményes munkánk érdekében.

Az önkéntesség és a közösségi szolgálat teljesítése is értéképítő a diákok számára. Sok intézménnyel, szervezettel van kapcsolatunk. Egy-egy kampánymunkára is szívesen jelentkeznek a diákok.

Azonban egyre nagyobb probléma a magas óraszám, a nyári gyakorlat és az utazás miatt ennek a tanév során való teljesítése.

Az intézményünk számára is nagy segítséget jelenten, ha mi is igénybe vehetnénk a segítségüket tanítási órák után. Nyílt nap, családi nap, ünnepségek előkészítésében, könyvtári munkában, laborok előkészítő munkálataiban sok segítséget tudnának nyújtani.

### **Valakovicsné Lakatos Marianna – Iskolai könyvtár**

Melykóné Pócs Beáta könyvtári adminisztrátor feladatairól és tevékenységéről az I. félévet lezáró értekezleten már szóltam. Tapasztalatunk azt mutatja, hogy az új könyvtári számítógépek népszerűek a diákok körében. Az online katalógus statisztikai adatai alapján a TIOP-pályázatban vállalt távhasználatok számát teljesítettük.

Az Ady Endre Városi Könyvtárral együttműködésben „Tékaláka” TÁMOP-pályázat folytatódott a második félévben is. Újabb 10 tanuló vett részt a Filmklub vetítésein, ők is a Korda Filmstúdióba látogattak el a sorozat zárásaként. Drámaszakkörre is 10 tanítványunk járt, melynek végén szintén színházlátogatásra mehettek el.

Fenntartási időszakában járnak a Bródy Sándor Megyei és Városi Könyvtárral közös TUDÁSDEPO-EXPRESSZ és Nyisd ki a világot TÁMOP-pályázatok. Ezek programjait folyamatosan szervezzük.

Az iskola 500 000 Ft hozzájárulása nyomán oktatást segítő kiadványokkal, érettségi segédletekkel és szépirodalommal bővült az állomány. A megvásárolt kiadványok egyes darabjait az érettségi vizsgán már használták is. Az elmúlt évi tankönyvrendelésünk alapján a KELLO-nál költhettünk el 130 000 Ft-ot, amit ismeretterjesztő és szépirodalmi művekre fordítottunk.

Köszönöm mindenkinek az egész évi támogatását, a nyári szünidőre tartalmas pihenést kívánok!

### **Beszámoló a tankönyvellátásról a 2014/2015-ös tanévben**

A tanév kezdetén adódó nehézségekről már szóltam félévzáráskor. Tóbi Tímea kolléganő gyorsan belerázódott a tennivalókba, így a második félévben aktuálissá váló tankönyvrendelés oroszlánrészét már ő végezte.

Az ingyenes ellátásban részesülő tanulók részéről – a pontos és időben történt tájékoztatás ellenére – egyre több pontatlanságot és határidő elmulasztást tapasztalunk. Náluk a jogszabályban előírt módon járunk el.

Leendő kilencedikesekünk nevesítését gyorsan kellett elvégezni, szerencsére a korábbiaktól eltérően most tudtunk párhuzamosan dolgozni a webes felületen. A tankönyvosztás időpontjáról még nem tudunk nyilatkozni, augusztus közepén honlapunkon közzétesszük az információkat.

## **Bánné Bakó Margit – Ügyvitel szakmacsoport**

Rajtam kívül két óraadó - Merkel Péterné és Melykó Szilvia - látta el az ügyvitel szakmacsoport ill. ágazat óráit.

Kifutó rendszerben volt ill. van a szakmacsoport 11. C és 12. C osztályának ügyvitel ágazata.

Az ügyvitel szakmacsoport illetve ágazat létjogosultságát mi sem bizonyítja jobban, mint hogy az első ügyviteli alapismeretek érettségi vizsgán sikeresen és eredményesen vagyunk túl.

4 éve indítottuk a szakmacsoportot képzési kínálatunk bővítése céljából.

Az érettségre jogosult 12. C osztály 9 fő ügyvitel szakmacsoportos tanulói közül 5 fő választotta az ügyviteli alapismeretek írásbeli ill. szóbeli vizsgáját.

### **5 főből 3 fő jelesre, 2 fő jó rendűre teljesített.**

Gyimesi Dominika	85% jeles
Melykó Szimonetta	85% jeles
Nagy Laura	83% jeles
Bedő Barbara	72% jó
Kátai Nelli	71% jó

A jó eredmények bizonyítják, hogy a szakmacsoport képes sikerélményekhez juttatni az átlagos képességű tanulókat is. Ehhez természetesen tanár-diák közös, kitartó munkájára van szükség, ami olykor nem volt zökkenőmentes.

Munkához való hozzáállásuk, figyelmük, kitartásuk sokszor hagyott kívánnivalót maga után.

A tárgy komplexitásából adódik, hogy a négy év során tanult gépírás, levelezés, szövegfeldolgozás, informatikai alkalmazás, kommunikáció, gazdasági ismeretek, jogi ismeretek, munkavállalással kapcsolatos ismereteiket kéri számon a vizsga. Nehézséget jelentett, hogy a szakmacsoport óraterve a gazdálkodási, jogi ismereteket szakmai alapozó tárgyként 9-10. évfolyamon kérte számon és nem kevés energiánkba került a szóbeli vizsgára feleleveníteni a tanulókkal. Külön köszönet a közgazdasági munkaközösségből Vargáné Langa Évának, aki segítette a szóbeli vizsgára való felkészülésüket. A szóbeli kommunikációs készségük folyamatosan fejlesztendő terület. Szókincsük szegényes, szakkifejezések nehézkes alkalmazásával folyamatosan küzdünk. Ezen a területen még sok fejleszteni való adódik.

Első alkalommal volt lehetőségük a SZÉTV Országos Szakmai Versenyre nevezni. Az elődöntőről – nagy örömünkre - Kátai Nelli tovább is jutott az országos megmérettetésre, de a felkészüléshez nem teljes erőbedobással vállalta a plusz feladatokat. A versennyel járó felelősséget nagyon nehéz volt vele megértetni. Nagyon kevés idő állt rendelkezésünkre, hogy felismerje az iskolájához való lojalitás fontosságát. Az eredményért kapott 25 plusz tanulmányi pont így is nagyban segíti a felsőoktatásba való bekerülését.

A tapasztalatokból kiindulva a következő tanév 12. ügyvitel szakmacsoportos tanulóit már a tanév elejétől motiválttá tesszük és reméljük, hogy szorgalmuk, kitartásuk versenyhelyzetben is jól kamatoztatható lesz, ezzel is növelve önbizalmukat.

A 9-10. évfolyam ügyvitel ágazatának új kerettanterve több területen eltér a szakmacsoport korábbi tananyagelemeitől.

A két év tapasztalata azt mutatja, hogy a tanulók egyre romló viselkedéskultúráját segítette a viselkedéskultúra tantárgy. Ez a tárgy most nagyon hiányzik. Sokuk az alapvető viselkedési szabályokkal sincs tisztában. Szocializációjuk ezek megléte nélkül az osztályban is nehezebbé válik, sok konfliktus kiváltója.

Félelmem a 10. évfolyam esetében még erősebb. Ők azok, akik a szakmai gyakorlati helyeken magukon túl iskolánkat is képviselik. Mind verbális, mind non-verbális megnyilvánulásaikkal - különösen váratlan szituációban - kellemetlen helyzetbe hozhatják magukat. Az osztályfőnöki órák 45 perce - a sok egyéb tennivaló miatt - ezek pótlására nem elegendő.

9. évfolyamon az iskolában végzett nyári összefüggő szakmai gyakorlaton sok olyan helyzettel szembesítjük őket, ami felhívja a figyelmüket a viselkedésünk fontosságára.

Sok szervezés előzte meg a 10. évfolyam ügyvitel ágazatának szakmai gyakorlatát is. Igazgató asszony nem kis erőfeszítésével mind a 11 főnek sikerült gyakorlati helyet szerezni. A nyár folyamán folyamatosan töltik a gyakorlatot. A jövőre vonatkozóan viszont – látva az idei év nehézségeit – még inkább be kell vonjuk a kamarát és a szülőt is a gyakorlati helyek keresésébe. (Több gyakorlólé hely mikor meglátta a diák szakmai gyakorlat követelménylistáját, elállt a szerződéstől.)