

/2017.

Előkészítésben közreműködött:  
Dr. Szilágyi Mária köznevelési referens

**Beszámoló**  
**az önkormányzati fenntartású óvodák 2016/2017. nevelési évben végzett tevékenységéről**

Tisztelt Képviselő-testület!

Hatvan Város Önkormányzata fenntartásában lévő óvodák nevelési-oktatási tevékenységét és az elmúlt nevelési év tapasztalatait a köznevelési intézmények vezetői minden nevelési év végén rövid beszámoló keretében foglalják össze Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete tájékoztatása céljából. Az óvodavezetők a beszámolót megküldték, azok az előterjesztés mellékletét képezik.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdése értelmében a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Fentiekre tekintettel kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a beszámolók ismeretében döntsön a határozati javaslatok elfogadásáról.

**1. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.) beszámolóját a 2016/2017. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2017. július 15. (értesítésre)**Felelős:** Hatvan Város Polgármestere a Jegyzői Iroda útján**2. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Csicsergő Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Mészáros Lázár út 49-51.) beszámolóját a 2016/2017. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2017. július 15. (értesítésre)**Felelős:** Hatvan Város Polgármestere a Jegyzői Iroda útján**3. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Gesztenyés kert Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 10.) beszámolóját a 2016/2017. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2017. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan Város Polgármestere a Jegyzői Iroda útján

**4. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Napsugár Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.) beszámolóját a 2016/2017. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2017. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan Város Polgármestere a Jegyzői Iroda útján

**5. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Százszorszép Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Hajós Alfréd utca 3.) beszámolóját a 2016/2017. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2017. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan Város Polgármestere a Jegyzői Iroda útján

**6. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Varázskapu Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Jókai utca 9.) beszámolóját a 2016/2017. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2017. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan Város Polgármestere a Jegyzői Iroda útján

**7. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Vörösmarty téri Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Vörösmarty tér 1.) beszámolóját a 2016/2017. nevelési évről elfogadja.

**Határidő:** 2017. július 15. (értesítésre)

**Felelős:** Hatvan Város Polgármestere a Jegyzői Iroda útján

Hatvan, 2017. június 19.

Horváth Richárd  
polgármester

Látta:

dr. Szikszai Márta  
jegyző

# Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda



## Beszámoló a 2016/2017-es nevelési évben végzett tevékenységekről

Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda  
3000 Hatvan, Balassi B. út 44.

## **Beszámoló a 2016/2017-es nevelési évben végzett tevékenységekről**

A Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda négy csoportos, száz férőhelyes intézmény. A nevelési év folyamán többször változott a beírt gyermeklétszám, jelenleg 88 gyermek van száz férőhelyen.

Óvodánk a **Tevékenység Központú Óvodai Nevelési Program** adaptálásával végzi nevelési feladatait. Szeretetet, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvodát teremtünk meg gyermekeink számára. Elősegítjük, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön, és testi, szociális, érzelmi érettség terén is alkalmassá váljon az iskolai életre. *A teljes gyermeki személyiséget fejlesztjük a tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által.*

### **Működési és szakmai helyzetelemzés, eredmények**

Az intézmény a belvárostól kicsit távolabb lévő lakótelep mellett, biztonságos, jól megközelíthető helyen van. Az óvodahasználók területi megoszlása vegyes, érkeznek gyerekek a lakótelepről, családi házas övezetből, s mindig vannak vidékről bejáró gyerekek is.

Óvodánk körzetében élők lakáskörülményei igen változatos képet mutatnak. Akad példa a luxusingatlanokra, de összkomfortos, s komfort nélküli lakásokra is.

Az óvoda négy darab tágas, világos csoportszobával működik, minden csoportszobához gyermeköltöző és gyermekmosdó tartozik. A csoportszobák előtt fedett terasz húzódik. Jól elkülönülő kiszolgálóhelyiségek találhatók a létesítményben.

A főzőkonyhák megszüntetését követően, 2008.01.01-től a Hatvani Közétkeztetési Kft. látja el az étkeztetést. Főzőkonyhánk helyén melegítő konyha üzemel. Pozitívum, hogy egyéb étkeztetést is meg tudunk oldani (tojás-, tej-, liszt érzékeny, és cukorbeteg gyerekek részére is biztosított az ebéd).

### **Gyermeklétszám alakulása**

A 2016/2017-es nevelési évben minden óvodánkba jelentkező gyermeket fel tudtunk venni, elutasítás nem történt. Intézményünkben vannak körzetes, körzeten kívüli és vidéki gyermekek is.



	1	2	3	4	Össze sen	Férőhely
<b>Csoport</b>	Szőlő (kiscsoport)	Cseresznye (kis-középső csoport)	Alma (középső- nagy csoport)	Körte (nagy cso port)	4	100
<b>Gyermekszám 2016.09.01</b>	24	24	22	20	90	
<b>Gyermekszám 2017.05.31</b>	23	23	22	20	88	

A gyermeklétszám a nevelési év folyamán folyamatosan változott. Jelenleg 100 férőhelyen 88 beírt gyermek van.

Minden nevelési év elején felmérjük, majd folyamatosan figyelemmel kísérjük a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos gyermekek helyzetét. Felmérjük a nagycsaládos, tartósan beteg gyermekek körét. 2016.08.10-i szakértői vélemény alapján egy gyermekünk SNI-s besorolást kapott, mely heti háromszori logopédiai ellátást ír elő. A középsős korú gyermekeket a Szakszolgálat munkatársai MSSST interjúval mérték fel. Történt logopédiai szűrővizsgálat, iskolaérettségi vizsgálat. Minden gyermek megkapta a fejlődéséhez szükséges fejlesztést, szakember segítségét.

- Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 3 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő
- Nagycsaládosok száma: 15 fő
- Jövedelem alapján mentesül a térítési díj fizetése alól: 33 fő
- Tartósan beteg gyermekek száma: 7 fő
- Családban tartós beteg van: 2 fő

## Személyi feltételeink

A törvényben előírtaknak megfelelően biztosítottak. Tizenöt álláshelyen tizenöt fő alkalmazott dolgozik.

Munkavállalói létszámunk a nevelési év kezdetére a következőképpen alakult.

Munkakör	Létszám
Óvodapedagógus	9
<i>-Ebből óvodavezető</i>	<i>1</i>
<i>-Ebből óvodavezető helyettes</i>	<i>1</i>
Pedagógiai asszisztens	1
Dajka	4
Óvodatitkár	1
<b>Összlétszám</b>	<b>15 fő</b>

Minden csoport életét két óvodapedagógus irányítja heti váltásban, és egy szakképzett dajka segíti a munkájukat.

A személyi ellátottság stabilnak mondható. Tizenöt fő munkavállaló gondoskodik a ránk bízott gyermekek szakszerű ellátásáról.

A nevelőtestületet kilenc óvodapedagógus alkotja, valamennyien rendelkeznek az előírt iskolai végzettséggel, a hét évenkénti továbbképzési kötelezettségüknek eleget tesznek, tudatosan választva meg a speciális, az óvoda saját feladataihoz igazodó szakképzési területeket.

- 2 fő közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga
- 1 fő óvodai menedzser
- 1 fő óvodai szakértő
- 1 fő Public Relations kommunikációs szaktanácsadó
- 1 fő szakvizsgázott pedagógus (egyéni bánásmód, differenciált tanulásszervezés szakterületen)
- 1 fő középfokú angol nyelvvizsga

- 1 fő alapfokú angol nyelvvizsga
- 1 fő alapozó terápia
- 2 fő mesterpedagógus
- 3 fő Ped II fokozat
- 1 fő 2018-ban minősül Ped II fokozat eléréséhez

A nevelő munkát 2013. szeptemberétől pedagógiai asszisztens segíti, érettségi bizonyítványa, s pedagógiai asszisztensi képesítése van.

Mind a négy dajka szakképzett, három dajka néninek van más irányú szakmai végzettsége is. Egy dajka néni érettségi bizonyítvánnyal rendelkezik.

A dajka nénik eredményesen segítik a nevelő testület munkáját, helyesen látják helyüket, szerepüket az óvoda egészének életében.

Óvodatitkárunk hat órás munkaidőben látja el feladatát, közgazdász végzettséggel.

A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményének alkalmazásában álló logopédus az arra rászoruló gyermekek beszédfejlesztését segíti.

Városi feladatot ellátó fejlesztő pedagógusa van négy óvodának.

A sajátos nevelési igényű gyermek megsegítését utazó pedagógus végzi, megbízási szerződéssel.

A szervezetnek feladata van az alkalmazottak munkahelyi komfortérzetével, az igazságos teljesítményértékeléssel, az elismerésekkel. Csapatként veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. Fontos az alkalmazottak mentálhigiénés gondozása:

- egyénre irányuló törődés
- csapatépítés (tréning) – 2016. december 02.
- emberi kapcsolatok – bizalmon alapul
- őszinteség
- együttműködés
- közösségépítés (színházlátogatás, közös programok szervezése, kirándulások).

## Tárgyi feltételek

Az intézményi költségvetésben rendelkezésünkre álló előirányzatok biztosították az óvoda zavartalan működését.

Elmondható, hogy az épület az állagmegóvási, felújítási és a folyamatos karbantartási munkák eredményeként jó állapotban van. A gyermekmosdók felújítása elengedhetetlen feladat.

Tágas csoportszobáink berendezése megfelelő mennyiségű, a gyermekbútorok cseréje megtörtént, minden csoportszobában fabútorok vannak.

Korszerű mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelt, sport padlóval ellátott *tornaszoba* áll a gyermekek rendelkezésére. Terápiás cézzal alakítottuk ki a *játszósobánkat*, melyben például labdamedence, függőágy, egyensúlyozó tölcser is található. *Meseszobánkban* vetíteni, természetfilmeket nézni, bábozni szoktunk. A *só szoba* kiemelten kezelt egészségnevelési feladatainkat szolgálja. *Mászó falunk* megépítésével a gyermekek mozgásfejlődését segítjük.

A helyes közlekedésre nevelés színtere a *közlekedési park*. Az egészséges életmódra nevelést szolgálja *mezítlábas parkunk*.

Az Ovi-foci program keretében megépült udvarunkon egy *műfüves pálya*, amely szintén kiemelt nevelési feladatunkat támogatja.

Gyermekeink szabadban történő tartózkodását nagyméretű *udvarunk* biztosítja, mely parkosított, – s további fejlesztést igénylő – fajtáékokkal felszerelt. Az idő vasfoga látszik a fajtáékok minőségén, így a folyamatos cseréjükre gondolni kell! Az udvart pázsit, bokrok, fák, sövények teszik hangulatossá, napfényes és árnyas helyek megfelelő arányban lettek kialakítva.

Csapadékos, sáros időben a 4 csoportszoba előtt végighúzóó *fedett teraszunk* biztosítja a szabad levegőn való tartózkodást.

A megépült *szabadtéri színpadunk* még több lehetőséget biztosít a szabadban végezhető tevékenységekhez.

A tárgyi eszközök pénzügyi forrásbiztosítására az intézményi költségvetésen kívül a Brunszvik Kisdéd Alapítvány, valamint a célpályázatokon nyert összegek, illetve szülői, szponzori támogatások adnak lehetősége.

/A Brunszvik Kisdéd Alapítványt 1994.12.20-án hoztuk létre, s az óvodába járó gyermekek mindenkori érdekeit szolgálva segíti mindennapjaikat tartalmasabbá, egészségesebbé, szebbé tenni./

A fejlesztőpedagógiai és az orvosi szakellátás számára külön helyiség biztosított.

Az intézményben dolgozó nevelők és technikai dolgozók részére külön-külön öltöző áll rendelkezésre. A technikai dolgozók számára zuhanyzó is van (ennek korszerűsítése időszerű).

A felnőttek számára étkező helyiséget alakítottunk ki, mely a kulturált, nyugodt étkezési lehetőséget biztosítja.

A mosó-vasaló helyiségben az óvoda textíliáinak tisztítása történik.

A meglévő informatikai eszközök (számítógépek, laptopok, nyomtatók, fénymásoló, projektor, kamera, fényképezőgép) biztosítják a feladatok elvégzését.

Szükség esetén mobil rámpával tesszük lehetővé az akadálymentes közlekedést.

**A 2016/2017-es nevelési év kezdetére, illetve a nevelési év folyamán is történtek fejlesztések:**

- Minden csoportba játékeszközök vásárlása (költségvetésből, csoportonként 30.000 Ft értékben).
- Kétüléses laphintát vásároltunk, telepítése megvalósult (alapítványunk támogatása).
- Mászófal (15m<sup>2</sup> falfelületen, szülői támogatás, alapítványi, óvodai költségvetésből).
- Színpad (szülői támogatás).
- Ovi-Foci Pálya (fenntartói pályázat).

### **Pedagógiai munka**

A helyi pedagógiai programunk a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelés értékeire épít, mely magában foglalja a teljes gyermeki személyiség fejlesztését tevékenységek által és tevékenységeken keresztül.

A Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program adaptációja biztosítja:

- ☞ a gyermekközpontúságot,
- a nevelés elsődlegességét,
- ☞ a nyugodt, érzelmi biztonságot adó nevelési légkört,
- ☞ az esztétikus környezetet,

- a játék elsődlegességét,
- az esélyegyenlőség megteremtését,
- a differenciált egyéni bánásmódot,
- a gyermeki jogok érvényesítését,
- a gyermekek mozgásigényének kielégítését, testi épségének védelmét,
- a külső környezet felé nyitott nevelési légkört,
- az óvodapedagógus szakmai önállóságának tiszteletben tartását.

### **Kiemelt nevelési feladataink**

- Egészséges életmód, egészséges életvitel igényének megalapozása, a gyermekek egészségének védelme.
- A szülőföld szeretetére, a környezeti és természeti értékek megőrzésére, védelmére nevelni a gyermekeket. *2010-ben elnyertük a MADÁRBARÁT ÓVODA címet.*
- Esélyegyenlőség biztosítása.
- A hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása szociális és értelmi képesség terén.
- Kommunikációs és kooperációs nevelés.
- A gyermekek számára biztosítani a játék szabadságát, a játékon belüli fejlesztés lehetőségeit, a differenciálást és a tehetséggondozást.

Az óvoda minden dolgozója a gyermekekhez, mint egyedi, mással nem helyettesíthető individuumokhoz és szociális lényekhez, az életkori sajátosságok és egyéni szükségletek, különbségek ismeretében közelít. A feltételrendszerrel, a tevékenységek tudatos befolyásolásával segítik a személyiség kibontakozását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra, nembeli, éresbeli, vérmérsékleti különbségekre, és a családok értékrendjének sokféleségére.

Pedagógiai programunk lehetővé teszi a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését az Alapító Okirat útmutatása szerint.

Törekszünk ezen gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének biztosításához – különleges gondozási igényüket kielégítve – a másságot elfogadó folyamatos környezet fenntartására.

## **A tartalmi munka erősségei**

- Az óvodapedagógusok alapidiplomán kívüli végzettsége.
- A dajka nénik iskolai végzettségén túli, képességbeli kompetenciái.
- Alkotó, együttműködő alkalmazotti közösség.
- IMIP-ben szabályozott működési rendszer a teljes partneri körre vonatkozóan.
- Gyermeki fejlődés nyomon követése.

Ebben a nevelési évben három fő óvodapedagógus vett részt minősítési eljárásban, mindhárman Ped II. fokozatba léptek. 2016. szeptember 22-én megtörtént a vezetői tanfelügyelet is. A szakértők által megfogalmazott értékelések minden esetben megerősítettek bennünket abban, hogy óvodapedagógusaink kiváló szakemberek.

Az elmúlt évek tapasztalatai is ezt támasztják alá. A nevelőtestület pedagógiai kultúrája és megújulási készsége példamutató.

Öröndetes, hogy a testületen belül jó a munkakapcsolat, alkotó légkör uralkodik.

Munkatársaim innovatív szemléletűek, fogékonyak az új szakmai, módszertani ismeretekre. Természetesen a fejlődés lehetősége továbbra is adott.

## **A nevelési év kiemelt feladatai**

A 2016/2017-os nevelési évben ismét három projekt indítását terveztük:

- őszi termésprojekt,
- adventi projekt,
- tavaszi projekt.

Összegeztük a tapasztalatokat, a pozitívumok megerősítésre kerültek. A projektek során mind a gyermekek, mind pedig a pedagógusok élményekkel gazdagodtak.

***„Légy valamiben tudós!”***

Ebben a nevelési évben egy témakört választottunk, amelyben még több, még alaposabb ismeretekhez juttattuk a gyermekeket, szakemberek segítségét is kérve.

- „Közlekedj okosan!” = A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak megismerése, gyakorlása, jelzőtáblák, jelzőlámpák jelentése. Rendőri karjelzések megismerése rendőr néni segítségével. Forgalmi helyzetekben a tanultak alkalmazása.

Rendszeres munkakonzultációkat tartottunk, hetente (lehetőség szerint hétfői napon) az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztens részére. Ilyenkor átbeszéltük az előző hét tapasztalatait, az előttünk álló hét feladatait, valamint az aktualitásokat. Három tervezett munkatársi értekezletünk volt, illetve szükség szerint. A dajka nénikkel szintén heti rendszerességgel tartottunk megbeszéléseket, ezeken tájékoztattuk őket a várható eseményekről és a hozzájuk kapcsolódó feladatokról.

A nevelési év folyamán két alkalommal az óvodapedagógusok részére szakmai fórumokat tartottunk.

Ezek témái:

- Módszertani lehetőségek a nevelési folyamatban.
- „Minősíteni fognak!”.

Nagyon tartalmas, előremutató, közösségfejlesztő szakmai összejövetelek voltak.

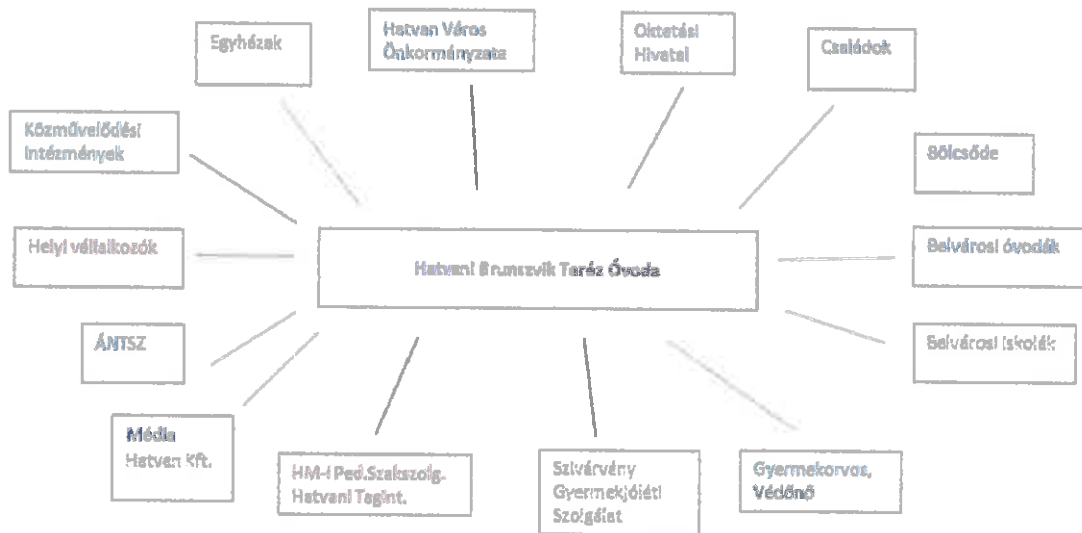
### **Az óvoda kapcsolatrendszere**

A jól működő partneri kapcsolatok megléte alapvető feltétele nevelő munkánk eredményesebbé tételének, ennek fenntartása folyamatos gondozást igényel. Fenn kell tartani, sőt erősíteni kell a szülőkkel való kapcsolatot pedagógiai programunk céljainak megvalósítása érdekében. Keresni kell azokat a közös pontokat a nevelésben, ahol egymás segítségére lehetünk a gyermekek érdekében.

SZMK értekezlet	2016. szeptember 13. 2016. november 15. 2017. január 24. 2017. május 02. 2017. június 20.
Szülői értekezlet	2016. szeptember 15. 2016. október 18. 2016. november 16-17. 2017. január 25-26.



Az intézmény fenntartójával munkakapcsolatunk van, ő az intézmény fenntartója, ő finanszírozza a működést.



## Óvodai programok

E tevékenységek heti rendszerességgel épültek be a napirendbe:

### Bibliai ismeretek gyermekeknek az óvodában

Heti két alkalommal (kedden 15.00-tól - 15.30-ig, csütörtökön 12.30- tól – 13.00- ig), szeptembertől áprilisig.

*A foglalkozást vezeti: Mozsárné Fischer Ágnes*

### Vízhez szoktatás a Hajós Alfréd uszodában nagycsoportosok részére

Heti 1 óra 10 alkalommal (kedden 8.00-tól 10.00-ig).

Évről évre egyre több gyermek kedveli meg az úszást és vesz részt a városban működő úszó egyesület edzésein.

### Korcsolyázás

Heti egy alkalommal a városi jégpályán. (kedden 10,00-12,00-ig)

### Láb- és tartásjavító torna

Heti 1 alkalommal (szerdán 15.30-tól 16.00-ig).

*A foglalkozást vezeti: Talabér Zsuzsanna*

### Zene-ovi

Heti 1 alkalommal (hétfőn 15.30-tól 16.00-ig).

*A foglalkozást vezeti: Bicsak Gáborné*

### Mi is közlekedünk!

Heti rendszerességgel, a lehetőségek függvényében.

*A foglalkozást vezeti: Talabér Zsuzsanna*

Pető Lászlóné

**A következő programok gazdagították a nevelési évünket.**

Program megnevezése	Dátum
Ovi-foci fesztivál	2016. szeptember 29. 2016. november 16. 2017. május 10.
Almaszüret	2016. október 05.
Manó Túra (Mátra)	2016. október 29. 2017. május 13.
Budapesti Bábszínház	2016. november 10.
Galagonya Bábszínház	2016. november 14.
Cirkuszlátogatás	2016. november 25.
Muzsikás Péter – Mikulásváró	2016. december 01.
Barkács délután	2016. december 08.
Idősek otthonában fellépés	2016. december 08. 2017. május 04.
Református Egyház Bábelőadása	2016. december 09.
Dottóval városnézés	2017. január 19. 2017. június 01. 2017. június 15.
Jótekonysági bál	2017. március 04.
Vidám Vándorok	2017. március 06.

Általános iskolák ajándék műsorai, sportrendezvényei	folyamatosan a tanév során
- 5-ös Sziget	2017. március 08.
- Ügyes kezek (5-ös iskola)	2017. március 23.
- Vár az 5-ös Sziget	2017. április 11.
- Nyílt nap 5-ös iskola	2017. április 12.
Házi mesemondó verseny	2017. április 06.
Nemzedékek mesemondó versenye	2017. április 07.
Léghajó Bábszínház	2017. április 20.
Városi mesemondó verseny	2017. április 28.
Futó fesztivál	2017. május 20.
Pindur-Pandur Közlekedési Verseny	2017. május 27.
Sószoba használata	Minden nap

**A következő ünnepek és megemlékezések színesítették mindennapjainkat.**

Program megnevezése	Dátum
Megemlékezés	2016. október 23.
Advent	2016. november-december
Mikulás – Karácsony	2016. december
Megemlékezés – Lovas huszár	2017. március 15.
Anyák napja	2017. május
Nevelési év zárása, búcsúzó ünnepély	2017. május – június

**Odafigyelünk a hagyományok őrzésére, melyet a következő programokkal tettünk gyermek közelivé.**

Program megnevezése	Dátum
A gyermekek születésnapjának megünneplése	Folyamatos
Advent, Néphagyományok ápolása	2016. december
Farsang	2017. február 19.
Húsvét Tojásfestés, üvegfestés	2017. április
Gyermekhét	2016. május 22. - május 26.
Óvodai kirándulás Egész napos, csoportonként	2016.május és június
Helyi kirándulások • Zagyva part • Szőlőhegy	Ősz – tél Tavaszi – nyár

Ebben a nevelési évben is nagyon sok feladatot megoldottunk, törekedtünk a minőségi megújulásra. A visszajelzések (szülők, gyermekek) pozitívak, és ezt igyekszünk fenntartani. Természetesen a nevelési évet értékelve örültünk az elért eredményeknek, feltártuk a hiányosságokat, s kitűztük a következő nevelési év cél feladatait.

Hatvan, 2017. június 15.

Köszönettel és tisztelettel: *Pető Lászlóné*

Pető Lászlóné  
óvodavezető



## BEVEZETÉS

Olyan óvoda vagyunk, amelynek különös jellemzője az előrelátás és a stratégiai tervezés, innovációra kész, magas szintű szakmai, erkölcsi normáknak, igényeknek való megfelelés. Érték az esztétikus környezet megteremtése, a nemzeti múlt értékeinek tisztelete és a hagyományok őrzése, ápolása. Sokoldalú képességfejlesztéssel biztosítjuk a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődést.

A családi házas övezetben található intézményünk lehetőséget biztosít, hogy a szülőkkel még közvetlenebb, együttműködő nevelési kapcsolat jöhessen létre. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, a mi feladatunk, hogy minden gyermek számára egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelést biztosítsunk.

Az óvoda jó feltételeket teremt az ide járó gyermekek óvodai neveléséhez.

Programunk megvalósításával kíváncsiságot felkeltő, csodát nyújtó, komplex élményekkel, azt az egyéni fejlődést biztosítjuk, amellyel az óvodáskor végén a gyermekek az iskolába indulhatnak.

## SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Munkakör	Létszám /Fő
Óvodapedagógus	6
Óvodavezető	1
Dajka	3
Pedagógiai asszisztens	1
Óvodatitkár	1 / 6 órában/

Az intézményben az óvodapedagógusok felsőfokú végzettséggel rendelkeznek. Szakképzett dajkák, pedagógiai asszisztens és óvodatitkár segíti pedagógiai munkánkat. Valamennyien a gyermekeket és hivatásukat szerető személyek.

Óvodapedagógusaink szakmailag jól felkészültek, folyamatosan képezik magukat, nyitottak az új pedagógiai irányzatok befogadására. A megszerzett tudást, tapasztalatokat hasznosítani tudják nevelőmunkájukban, megosztják a nevelőtestület tagjaival, ami szakmai fejlődést eredményez.

Hetente egy alkalommal egy fő fejlesztő pedagógus foglalkozik az egyéni fejlesztést igénylő gyermekekkel,(utazó fejlesztő pedagógus)

Egyéni fejlesztésben részesülő gyermekek száma 7 fő.

A városrészben a szakszolgálat logopédusai segítik munkánkat.

Logopédiai ellátás a Szent István Általános Iskolában történik.

Logopédiai fejlesztésben: 7 gyermek vesz részt.

Utazó gyógypedagógusok 2016.09.01-től 2017.05.31-ig látják el az SNI-s gyermekek fejlesztését az óvodánkban. Maximálisan részt vállalnak egész éves nevelő munkánkban.

Az SNI-s gyermekek sikerebben alkalmazkodtak a nagy létszámú csoportok helyi szokásaihoz, fejlődött személyiségük a számukra lehetséges területen és módon. A 2016/2017-es nevelési évben SNI- s gyermek száma 2 fő (kevert fejlődési zavar).

Gyermeklétszám alakulása 2017.június

Csoport megnevezése	Fizikai létszám/ Fő	Számított létszám/fő
Zöldike csoport	26	27
Kék cinege	27	27
Sárgarigó	27	28
Összesen	80	82

Hittan foglalkozást a szülők igényeinek megfelelően szerveztük.

## **TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA**

Az intézmény építészeti adottságai, a tiszta, esztétikus külső és belső környezet és a rendelkezésre álló helyiségek a nevelési és pedagógiai feladatok megvalósítása érdekében a gyermekek biztonságos óvodai életét, fejlődését szolgálják. Az óvodában a nevelési célok megvalósítását segítő alapítvány működik.

A 2016-2017-es nevelési évben a nevelőmunkához szükséges tárgyi erőforrások folyamatosan bővültek. A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztésére, bővítésére törekedtünk.

A tárgyi erőforrások növeléséhez hozzájárult Hatvan Város Önkormányzata, a Szülők, a Samsung önkéntesek és az Alapítvány támogatása.

Samsung Electronics Magyar ZRT. Jászfényszaru munka jellegű felajánlása, támogatása:

- nagyudvar parkosítása, közlekedő folyosó járólapozás, festés, nagy udvar térkövezés

Alapítvány támogatása:

- poharak, törülközők a csoportoknak, gyermek fektetőre gyermek lepedő, rajztáblák,

Óvodai felszerelés bővítése:

Intézményi költségvetésből vásárolt tárgyi eszközök:

- függönyök, játékok karácsonyra, felnőtt íróasztal, felnőtt székek, hősugárzó, sötétítő függöny, CD-s magnó, vasaló, terítők a csoportoknak, lombszívó a műfüves pályára

Önkormányzat jóvoltából:

Műfüves pálya

Hatvan Város Önkormányzata Civil Alap Pályázat: Jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó alkotó és családi programok



## **PEDAGÓGIAI MUNKA**

Az Alapprogramban megfogalmazott célok és feladatok a Pedagógiai Programunkban a helyi sajátosságokkal ötvözve biztosítják a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztését.

Óvodai nevelésünk családi, érzelmi biztonságot nyújtó, élményekben, tapasztalatokban és tevékenységekben gazdag, elfogadó, előítéletek nélküli. A gyermek egyéni sajátosságait, kiemelten a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos helyzetű és tehetséges gyermekek igényeit messzemenően szem előtt tartjuk. Nevelőmunkánkban építve eddig elért eredményeinkre, sikereinkre büszkék vagyunk és nyitottak az újszerű pedagógiai, innovációs kezdeményezésekre. Nevelőtestületünk minden tagja nyitott, feltétel nélkül befogadó, szakmailag sokoldalúan képzett, innovatív, személyiség.

Nevelőmunkánk során óvodánk kiemelt alapvető céljai, feladatai

- Az óvodások nyugodt, élménygazdag, harmonikus fejlődésének biztosítása.
- A gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése, figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságokat, az eltérő fejlődési ütemet.
- Sokoldalú képességfejlesztés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig.
- A gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése.
- A gyermekek egészségének védelme, edzettségük biztosítása.
- A fejlődéshez szükséges egészséges környezet megteremtése.
- Az eddigi jó gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Anyanyelvi nevelés.
- Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet.
- Játékba integrált tanulás.
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés.
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.
- Mozgás tevékenység kibővítése.

- A különböző szociális háttérrel bekerülő gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése.
- Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés, elősegíteni, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön.

A nevelés középpontjába a képességfejlesztést helyezzük, megalapozva az alkalmazni képes tudást, a készségek, képességek, jártasságok megszerzését, amely az iskolára való felkészülést segíti.

Az óvodai élet megszervezésénél fontos a közös élmény, a közös együttlétek, melyek olyan erkölcsi tulajdonságokat erősítenek, mint az együttérzés, segítőkészség.

Az óvodai nevelésünkben a sajátos nevelési igényű gyermekekénél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk, összhangban a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelvével.

### **Néphagyományörzés, jeles napok**

Programunk, óvodánk a hagyományörzést, a népszokások megőrzését, a jeles napok megtartását és a mozgás tevékenységet kiemelt feladatnak tekinti. Fontos a szokások, a hagyományok és az ünnepek sajátos hangulatának felelevenítése, megőrzése, továbbadása a jövő számára.

Beépítjük a kisgyermek nevelésébe mindazon értékeket, amelyeket a környezet megőrzött. Az óvodába lépés első pillanatától a nevelés szerves részeként van jelen a hagyományápolás. Így a modern világgal ötvöződve tovább él népünk kulturális gyökere, s a mai gyerekek is megismerhetik szépségét, értékét. Megismerhetik a népszokások eredetét, jelképeit.

A hagyományörzésünk úgy marad fent, ha családtól családig, gyermektől gyermekig, óvónőtől óvónőig terjed. Feladatunknak tekintjük lakóhelyünk szokásainak, hagyományainak, kulturális értékeinek összegyűjtését, megőrzését és továbbadását.

Az évszakokhoz kapcsolódó ünnepek és a jeles napok keretét adnak munkánknak.

Minden csoportnak van hagyománya, jelképrendszere, szokásrendszere, szimbóluma.

A hagyományok ápolása közben történő együttjátzás, együttmunkálkodás, tervezgetés örömtelivé, izgalmassá teszi a várakozás időszakát.

## **Óvodánk néphagyományai**

Mihály nap

Szűret

Advent

- Luca nap

- Mikulás

- Karácsony

Farsang

Húsvét

Május 1.

Pünkösd

## **Óvodánk jeles napjai**

Anyák napja

Gyermeknap

Madarak és fák napja

Állatok napja

Víz világnapja

Nemzeti ünnep Március 15.

Megemlékezések

Galéria megnyitók

## **Tevékenységi területek**

### **Játék**

A kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, és az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a játék. Kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenység. Legfontosabb tanulási módszer a játékba integrált tanulás.

### **Verselés, mesélés**

A tevékenység célja: a gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása a mágikussággal, a csodákkal teli meseélmények segítségével és a versek zeneiségével, rímek csengésével.

A mindennapi mesélés biztosítja a kisgyermeknek lelki nyugalmát, békéjét.

A vers, mese, dramatizálás zenei szignállal kezdeményezve, esztétikusan kialakított mesekuckóban történik. A mesehívó képek, a különböző bábok és eszközök használatával megjelenített mesék eljátszásával fejlődik a gyermekek kreativitása, memóriája, önbizalma.

Fejlődik anyanyelvi kultúrájuk, kifejezőkészségük, szókincstük bővül.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Nevelési programunknak megfelelően negyedévente ovi koncertet tartunk, hangversennyel örvendeztetjük meg az óvodásokat. Megismerik a gyermekek a koncertek hangulatát, varázsát. Színvonalas előadásokkal, hangszerekkel és igényes zeneművekkel találkozhatnak.

A zenei műveket az évszaknak megfelelően gondosan összeválogattuk.

Az óvodai zenei nevelés során a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés és a gyermektánc örömet nyújtanak a gyermekeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését. A csoportszoba zenekuckó részében történnek a zenei készségfejlesztések.

Hangszerkészletek állnak a gyermekek rendelkezésére. Óvodánkban „Népi játékok – gyermektánc” zenei tehetségműhely működik. Intézményünk óvónői kórusa meghitt pillanatokot szerzett a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt Galéria megnyitók, Ovi koncertek, átadó ünnepségek és a Karácsonyi ünnepség alkalmával.

## **Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**

Tevékenység célja: a gyermekek élmény és fantázia világának képi, szabad önkifejezése. A gyermekek tér, forma, szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Az ovi galéria programja mindennapi lehetőséget ad a műalkotásokkal való találkozáshoz, amely művészeti élményben részesíti mind a gyermekeket, mind a szülőket. Az alkotó tevékenységhez méretben, minőségben megfelelő eszközöket biztosítunk. Az eszközök kiválasztásában a praktikum, a célszerűség és az esztétikum szem előtt tartására törekszünk.

Fontos a tevékenység öröme, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai élményének befogadására. Az ábrázoló tevékenység kuckóját úgy alakítjuk ki, hogy maximum 6 gyermek egyszerre kényelmesen elférjen, és közel legyenek az eszközök. Olyan lehetőséget teremtünk, hogy szívesen beszéljenek alkotásukról, s örüljenek a létrehozott produktumnak, ezért az alkotó területen mini-galériát alakítottunk ki, hogy a gyermekek sokáig tudjanak gyönyörködni alkotásaikban.

Óvodánkban negyedévente Ovi-galéria megnyitókat rendezünk, amatőr és művész emberek alkotásaiból.

## **A külső világ tevékeny megismerése**

A tevékenység célja: a közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti – emberi - tárgyi világ értékei iránt. A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér-és síkbeli szemléletének alakítása.

A gyermekek fejlesztése minden korcsoportban mikro csoportban, csoportosan és frontálisan történik, közvetlen tapasztalat és élményszerzés, udvari megfigyelések, séták alakalmával. A témák feldolgozásához a projektmódszert alkalmazzuk. Ez egy sajátos tapasztalási formát jelent, melynek középpontjába egy- egy téma áll.

A módszer elősegíti a gyermek önálló véleményalkotásának kialakulását, döntési képességeinek fejlődését. A projekt módszerével, amely az együttműködő tanulási technikákon alapul, sokrétű ismeret megszervezését, elrendezését és feldolgozását tesszük lehetővé.

## **Mozgás**

A tevékenység célja: a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. A gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

A gyermekek mozgás szükségletének kielégítése, egészségük megőrzése, megóvása.

A gyermekek esztétikus, összerendezett mozdulatainak fejlesztése.

Nagycsoportos óvodásaink hetente egy alkalommal a városi uszodában vízhez szoktatáson vehettek részt.

A mindennapi testedzés: a kocogás, a futás, a „zenés mozgásos percek” mind három csoport napirendjébe beépül.

## **Munka jellegű tevékenységek**

A tevékenység célja: a gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, a feladatok teljesítését, a gyermekek együttműködésének, szervező képességének fejlesztését. Az óvodások munka jellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért, majd a közösségért végzik.

## **Továbbképzés, konferencia, előadás**

2017. április GYIV. konferencia: Résztvevő: Ficzekné Katona Rita

2015/2016 és 2016/2017 tanévben: „Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak. Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Vác

Résztvevő: Tóthné Pusztai Éva

2017. 04.26. Hatvani Lesznai Anna Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény: „Az utazótanári SNI ellátás sajátosságai többségi intézményekben (óvoda, iskola)” címmel, előadás. Résztvevők: Ficzekné Katona Rita, Mihályiné Tasi Edit, Pernyészné Berényi Krisztina,

2017. 04. 06. POK Eger Tavaszi Szakmai nap. Résztvevők: Pintér Gitta, Horváth Gáborné, Tormáné Tóth Éva, Tóthné Pusztai Éva,

2017. 04. 20. Hatvan Város Önkormányzat, Szakmai előadás: Agresszió, konfliktuskezelés. Résztvevők: Pernyészné Berényi Krisztina, Pintér Gitta, Mihályiné Tasi Edit, Tóthné Somogyi Anikó

2017. 04. 28. Budapest, Gyermeknevelők Gordon tréningje: „Megoldásközpontú, pozitív kommunikáció a személyes gondoskodást végzők munkájában. Résztvevő: Horváth Gáborné

2017. 05. 19. Budapest. Kőrmöci Katalin: 18-19. Országos Szakmai Összejövetel:

A mozgás öröm, szükséglet, egészség.

Résztvevők: Horváth Gáborné, Tormáné Tóth Éva

## **Ellenőrzés, értékelés**

Az ellenőrzés az ellenőrzési tervalapján történik.

A vezetői ellenőrzés a csoportokban november hónapban megkezdődött. A munkatervben foglaltak alapján folyamatosan történt.

Az óvodai dokumentumok ellenőrzése, a Munkatársi és Nevelési értekezlet a Munkatervben rögzített ütemezés alapján történt.

**Sikerkritériumok:**

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulása.

Az ellenőrzés célja: a pedagógiai program és a gyakorlat összevetése.

Az ellenőrzés időkerete: az ellenőrzési terv szerint folyamatosan.



## Események

- Tűz és balesetvédelmi oktatás: 2016. szeptember 14.
- Dömötörné Molnár Krisztina Mozgásfejlesztő konduktor előadása: „Helyesen, jól látni a gyermeket”
- Szülői értekezletek minden csoportban / szeptember, február/
- Tűzriadó próba: 2016. szeptember 22.
- Családlátogatások
- Mihály- napi vásár szeptember 29. Szület- születi mulatság mind három csoport
- Énekverseny a Szent István Általános Iskolában  
Védőnői előadás: fogápolás, tisztálkodás: 2016. szeptember, november, 2017. január, április
- Védőnői látogatások, szűrések szükség szerint és havonta
- Ovikoncert negyedévente: 2016.november (Citera zenekar), 2017.március, 2017. június
- Korcsolyázás a Városi Jégpályán: 2016. november 30-tól, 2017.február végéig, heti rendszerességgel
- Adventi projekt:  
Gyertyagyújtás I. II.III. 2016.(november 28. december 5. december 12. december 19.)  
Mikulás a Csicsergő Óvodában / 2016. december 07.  
Mikulás a Polgármesteri Hivatal előtti színpadon /2016. december 06.  
Adventi fellépés – Karácsonyi műsor: /2016. december 07. Nagycsoportos gyermekek  
Karácsonyi ünnepség 2016. december fellépő vendégeink:  
Dalvarázs kórus,  
- Alkalmazotti közösség Karácsonyi ünnepség
- „Gyermekmosoly díj”szavazás, díjátadás 2016. december Karácsonyi ünnepség keretében
- Kézműves nap 2016. december 08.
- Csicsergő Óvoda óvónői kórusának fellépései az óvodai ünnepségek, Ovi- koncertek, Galéria- megnyitók alkalmával
- Galéria- megnyitó október 1-től –negyedévente: őszi-, téli-, tavaszi Galéria-megnyitó
- Farsangi projekt február első hete: (Kiszebáb égetés, rongyos bál)
- Farsangi bál: 2016. február 04.

- Ovifoci heti rendszerességgel
- Református egyház bábelőadása: 2016.december, 2017.április
- Ovifoci Foci gála 2017. 03. 01., Ovifoci fesztivál
- Március 15. Lovas Huszár látogatása óvodánkba
- Úszásoktatás, vízhez szoktatás, 2017. március
- Húsvéti projekt 2017.április
- Szaktanácsadói látogatás: 2016 11. 09. Mihályiné Tasi Edit, 2017. 03. 29. Pintér Gitta
- Minősítések:2017. február 10, Ficzekné Katona Rita, 2017. február 17. Tóthné Pusztai Éva, 2017. március 09.
- GYIV. Konferencia 2017. április
- Házi mesetalálkozó 2017. április 24. 25.
- Városi mesetalálkozó Hatvani Napsugár Óvoda 2017. április 28.
- Beiratkozás: 2017. április 24. 25.
- Májusfa díszítés: 2017. április 28.
- Zenés bábszínházak: Habakuk bábszínház, Muzsikás Péter (hangszerbemutató), Galagonya bábszínház, Gágogó zenekar
- Szülői igény és elégedettség mérése 2017.május
- Anyák napi ünnepségek: 2017. május
- Gyermekhet, Gyermeknap 2017. május 20-24-ig
- Kiskertépítő verseny 2017. május
- Gyermeknap: Városi Gyermeknapon fellépés
- Rajzpályázatokon való részvétel / folyamatos/
- Könyvtárlátogatás projektek szerint
- Városi Pedagógusnap 2017. június 2.
- Csoportkirándulások 2017.május, június (Poroszló, Versegyház, Budapest)
- Kirándulás a „Hatvani Állatparkba:”
- Városnéző kisvonal „Dottó” 2016. december,2017.április, 2017. június
- Az év legaktívabb pedagógusa és legaktívabb dolgozója díj átadása 2017.június 2.
- Iskolába készülő gyermekek Búcsúzója 2017. május 26.
- Nevelési és munkatársi értekezletek a Munkaterv alapján

- Óvónői hospitálások
  - Víz-és homokozó asztal alkalmazása.
  - Alkalmazotti közösség kirándulás 2016. június 28. Tihany
  - Projektek, ünnepek és jeles napok:
    - o Mihály nap, Szüret, Állatok világnapja, Advent, Farsang, Föld világnapja, Víz világnapja, Anyák napja, Gyermekhét, Pünkösd,
  - Galéria megnyitó, Ovikoncert évszakonként
  - Látogatás a Vasútállomásra
  - Vidám ballagók fogadása
  - Károli Gáspár Református Egyetem Szociológia Tanszék hallgatója:
- Szakmai gyakorlaton vesz részt óvodánkban.

A kiscsoportos gyermekek befogadása a folyamatszabályozásban rögzítettek alapján történik, a szülői igények figyelembe vételével. A legkisebbek beilleszkedését a nagyobb gyermekek is segítették kis ajándékokkal, versekkel, énekkel, énekes játékokkal.

Hatvan Város Önkormányzata biztosította az ingyenes vízhez szoktatást és korcsolyázást a gyermekek részére.

### **Pályázati tevékenység**

TÁMOP -6.1.2/11/1 Egészségre nevelő és szemléletformáló életmód programok- lokális szinterek című pályázatban a Hatvani Csicsergő Óvoda Alapítványa által vettünk részt.

Jelenleg a fenntartási időszakban valósulnak meg a programok:

A fenntartási időszak kezdete: 2014. 10.15-től 2020-ig

Pályázati programok a fenntartási időszakban:

- Előadás szülők, felnőttek, gyermekek részére: Egészséges életmód címmel
- Egészségnap: Egészséges táplálkozás
- Klub – tematikus programsorozat
- Rajz és plakátverseny, vetélkedő
- Verseny: sor- és váltóverseny, túra
- Mozgásfejlesztő sportfoglalkozások

## **Az intézmény egyéb eredményei**

- Az óvodai honlap működtetése
- Jótékonyági Bál: 2017. május 13.
- Rajzpályázatokon és mesemondó találkozókön való aktív és eredményes részvétel
- Nyugdíjasok részére „mesemondó” gyermekek előadása
- Gyermekek képességeinek mérésére új mérőeszközök, mérési módszerek kifejlesztése, az új mérőeszközök bevezetése.

## **Beszámoló a Hatvani Csicsergő Óvoda**

### **2016/2017. nevelési év Gyermekvédelmi munkájáról**

A gyermekvédelmi felelős 2016. szeptemberben elkészítette az éves gyermekvédelmi munkatervet, 2017. júniusban az éves értékelő beszámolót. Kiemelt területek:

A hátrányos helyzetű gyermekek számának felmérése, összesítése és a családlátogatások megtörténtek.

Az elvégzett gyermekvédelmi feladatokat a csoportnaplóban az elmúlt nevelési évben is folyamatosan vezették az óvodapedagógusok, ennek ellenőrzése megtörtént.

A kiemelt speciális feladatokat az adott korcsoportnak megfelelően bejegyeztük.

Problémák esetén megbeszéltük a lehetőségeket.

Gyermeklétszám alakulása: Az óvoda 100%, maximális feltöltöttséggel működik.

Az SNI gyermekek száma: 2 fő (2 főnek számítanak).

**2016/2017 nevelési évben a szociális háttér:**

**1 gyermekes család: 19**

**2 gyermekes család: 36**

**3 vagy több gyermekes család: 19**

**Egyszülős család: 9**

**Egyik szülő dolgozik: 9**

**Mindkét szülő dolgozik: 67**

**Mindkét szülő munkanélküli: -**

**Égészségügyi okok miatt Tartósbeteg 2 fő/ételallergia**

**Óvodában visszamaradt gyermekek: 8 fő**

**GYVT Zöldike csoport: 4 fő**

**GYVT: Kék cinege csoport 1 fő**

**GYVT: Sárgarigó 5 fő**

**Veszélyeztetett, védelembe vett gyermek: -**

**HH- 4 fő (Sárgarigó csoport)**

**SNI: 2 fő gyermek: kevert fejlődési zavar**

**Logopédiára jár: 7 fő összlétszám**

**Egyéni fejlesztésben részesül: 7 fő**

**Kapcsolattartás:**

**Fejlesztő pedagógus: heti 1 alkalom**

**Logopédia: egyeztetés alapján**

**Gyógypedagógusok szakvélemény alapján**

**Gyermejkölési szolgálat, Szakszolgálat, Védőnők**

## **Óvoda-család kapcsolata**

A szülőkkel közvetlen és állandó kapcsolatot tartunk. Lehetőséget biztosítunk számukra, hogy betekintést nyerjenek az óvodai életbe:

- nyílt napok, fogadó órák, szülői értekezletek
- családlátogatás
- honlap,
- közös rendezvények, ünnepélyek, Gyermeknap, kirándulások

## **Óvoda-iskola kapcsolata.**

Az óvodáskor végére a gyerekek rendelkeznek mindazon képességekkel, melyek lehetővé teszik a sikeres iskolakezdést.

### **Kapcsolattartás módjai:**

- nagycsoportosok látogatása az első osztályban
- közös programok,
- Farsang

### **Kapcsolat a közművelődési intézményekkel:**

- kiállítások megtekintése
- gyermekszínházi előadások
- könyvtárlátogatás
- műsorokon, rendezvényeken történő szereplések

### **Kapcsolat az egészségügyi hálózattal, gyermekjóléti szolgálattal:**

- szűrővizsgálatok

A gyermekvédelem valamennyi óvodai dolgozó feladata.

## **Minőségi munkacsoport 2016/ 2017-es nevelési év értékelője**

A minőségi munkacsoport vezetője 2016. szeptemberben elkészítette az éves munkatervet, 2017. júniusban az éves értékelő beszámolót. Kiemelt területek:

- A folyamatszabályozások végrehajtása
- Ellenőrzések az ellenőrzési terv alapján történő megvalósítása

Az intézményi munkatervbe beépült, intézkedési tervekben meghatározott feladatok végrehajtását figyelemmel kísértük, koordináltuk.

A partneri igény és elégedettség mérés folyamatos feladatunk volt:

- Partnerek azonosítása, partneri lista elkészítése, értékelése, igény és elégedettség elérésének előkészítése, kérdőívek kidolgozása, kérdőívek értékelése.

„Gyermek-mosoly díj”, és „Az év legaktívabb dolgozója, legaktívabb pedagógusa díj” adományozásához:

- Szavazólapok elkészítése, szakmai értékelés szempontjainak meghatározása, díjazás adományozási folyamata, folyamatszabályozása.



## **Az értékelő munkacsoport 2016/2017. nevelési év értékelése**

**Az értékelő csoport adatai az alábbi területekről:**

**Pedagógiai program és a gyakorlat összhangja, a program sajátosságainak megjelenése.**

**A nevelési folyamatban alkalmazott módszerek, eszközök megjelenése.**

**Nevelőtestületi megbeszélések eredményessége**

**Pedagógusok minőségi munkájának elismerése**

**A gyermekek fejlődésének mérése**

**A partnerekkel való kapcsolat felvétele.**

**Intézkedési tervek, (javaslatok, elfogadás)**

**Sikerkritériumok megjelölése**

**Eredmények összevetése a sikerkritériumokkal**

**Az intézményi ösztönző rendszer működtetése**

**Eredmények összevetése az óvoda pedagógiai programjával**

### **Munkacsoportok**

- 1. Minőségügyi munkacsoport**
- 2. Értékelő csoport**
- 3. GYIV**

### **Tehetségműhely:**

**2016. október hónaptól tehetségműhely működik óvodánkban:**

**-„Népi játékok – gyermektánc”**

## **További eredmények**

Folyamatos a médiával való kapcsolatunk.

Hírt adunk változatos programjainkról, eredményeinkről.

## **Összegzés**

A 2016/2017. nevelési évet a Munkatervben és a Pedagógiai Programban rögzítetteknek megfelelően sikeresen, eredményesen teljesítettük.

Hatvan, 2017. június 12.



*Tormáné Tóth Éva*

**Tormáné Tóth Éva**

**Óvodavezető**

## **A 2016-2017 NEVLÉI ÉV MÉRÉSEI- ÉRTÉKELÉSEI**

Folyamatosan mérjük a szülői igényeket, elvárásokat, elégedettséget.

### **Partneri elégedettség mérő rendszer**

Célkitűzéseink között szerepel olyan összefüggések keresése, melyek bizonyítják, hogy a rendszeres mérések, értékelések eredményeként, a konkrét, számszerűsített adatok birtokában még tudatosabb, még eredményesebb lesz nevelő-oktató munkánk, ezáltal a szülők is elégedettebbek lesznek.

A 2012. augusztus 31-ig érvényben lévő minőségirányítási programban előírtak szerint mértük a partnerek elégedettségét, évenkénti rendszerességgel. Az évenkénti mérés fontosságát abban látjuk, hogy a visszajelzések eredményeit feladatainkba folyamatosan beépítjük.

### **Legfontosabb partnerünk a szülő**

A partnerek elégedettségének mérése kiemelten fontos, mivel legfőbb célunk az, hogy a partnerek elégedettek legyenek az intézmény működésével. Elkészítjük a partnerek igényeire, illetve elégedettségére vonatkozó mérések eredményei alapján az intézkedési tervet, mely tartalmazza; rövid, közép és hosszú távú fejlesztési feladatainkat. A partnerekkel kapcsolatos mérések során fontos a mérésekkel kapcsolatos alapvető szabályok betartása. A partneri elégedettséget a belső minőségigény állandó fejlesztése, alakítása után lehet elérni.

A partneri igény és elégedettség mérésére szolgáló módszerek közül a leggyakrabban alkalmazott kérdőíves módszert használtuk.

A felhasznált kérdőívek a meghatározott időciklusban az előírtak megfelelően készülnek, az erre vonatkozó szabályozás szerint.

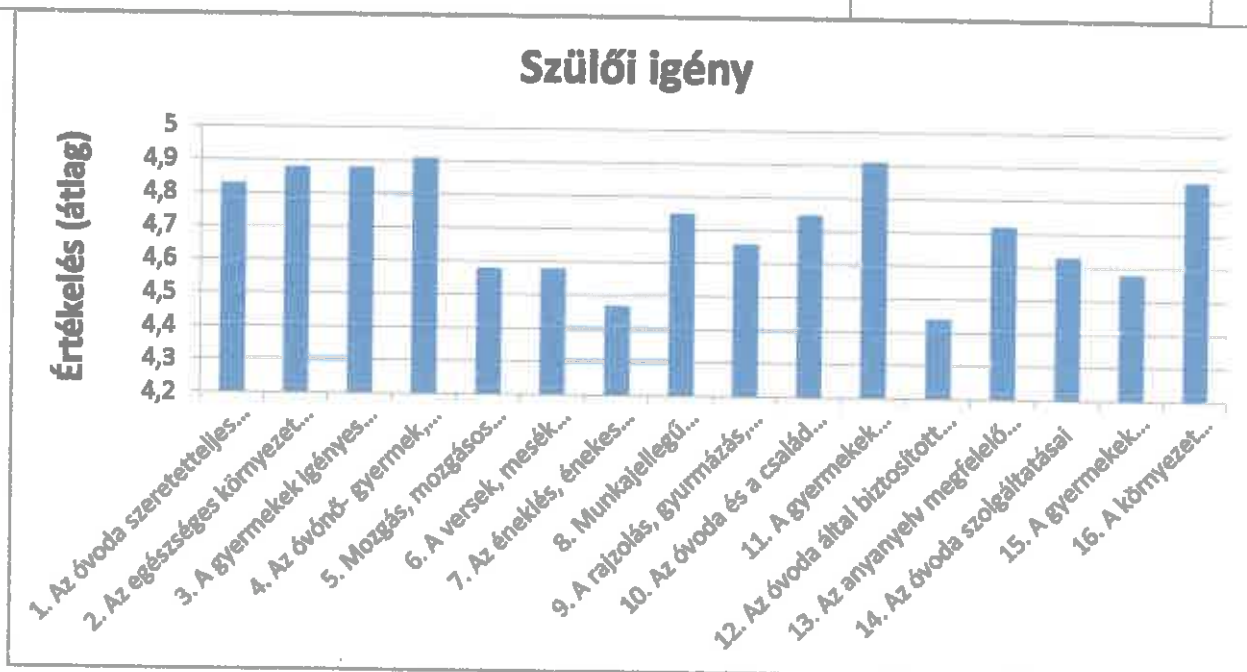
### **Mérési módszer: kérdőívek**

Az igény és az elégedettség mérés 5 fokú skálán történik a kérdőívekben.

Mintavétel: az igény felmérésnél az óvodába kerülő gyermekek szülei, elégedettség mérésnél a nagycsoportos korú gyermekek szülei.

**Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igényfelmérő kérdőívek elemzése, értékelése  
1-5-ig 2017**

Megnevezés	Átlag
1. Az óvoda szeretetteljes légkörének biztosítása	4,83
2. Az egészséges környezet megteremtése	4,88
3. A gyermekek igényes gondozása	4,88
4. Az óvónő- gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatai	4,91
5. Mozgás, mozgásos játékok biztosítása	4,58
6. A versek, mesék megszerettetése	4,58
7. Az éneklés, énekes játékok elsajátítása	4,47
8. Munkajellegű tevékenységek az óvodában	4,75
9. A rajzolás, gyurmázás, kézimunka lehetőség	4,66
10. Az óvoda és a család kapcsolata	4,75
11. A gyermekek magatartásának formálása	4,91
12. Az óvoda által biztosított játéklehetősége	4,44
13. Az anyanyelv megfelelő elsajátítása	4,72
14. Az óvoda szolgáltatásai	4,63
15. A gyermekek beszoktatásának rendszere	4,58
16. A környezet megszerettetése, megismertetés	4,86

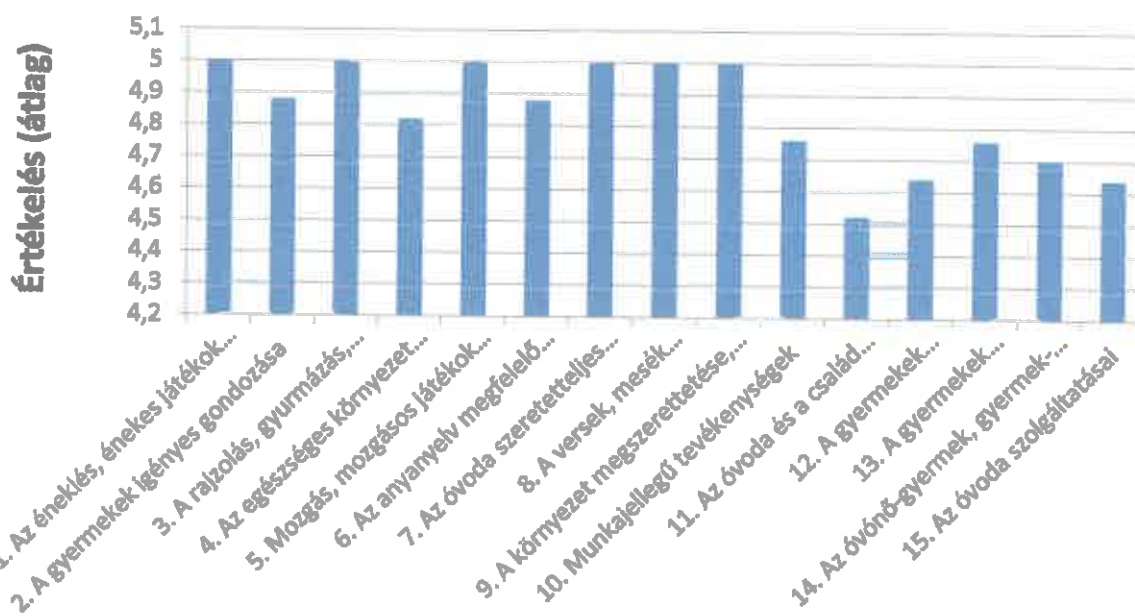


## Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdőívek elemzése, értékelés

1-5-ig 2017

Megnevezés	Átlag
1. Az éneklés, énekes játékok elsajátítása	5
2. A gyermekek igényes gondozása	4,88
3. A rajzolás, gyurmázás, kézimunka lehetőség	5
4. Az egészséges környezet megteremtése	4,82
5. Mozgás, mozgásos játékok biztosítása	5
6. Az anyanyelv megfelelő elsajátítása	4,88
7. Az óvoda szeretetteljes légkörének biztosítása	5
8. A versek, mesék megszerettetése	5
9. A környezet megszerettetése, megismertetés	5
10. Munkajellegű tevékenységek	4,76
11. Az óvoda és a család kapcsolata	4,52
12. A gyermekek magatartásának formálása	4,64
13. A gyermekek beszoktatásának rendszere	4,76
14. Az óvónő-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatai	4,70
15. Az óvoda szolgáltatásai	4,64

### Szülői elégedettség

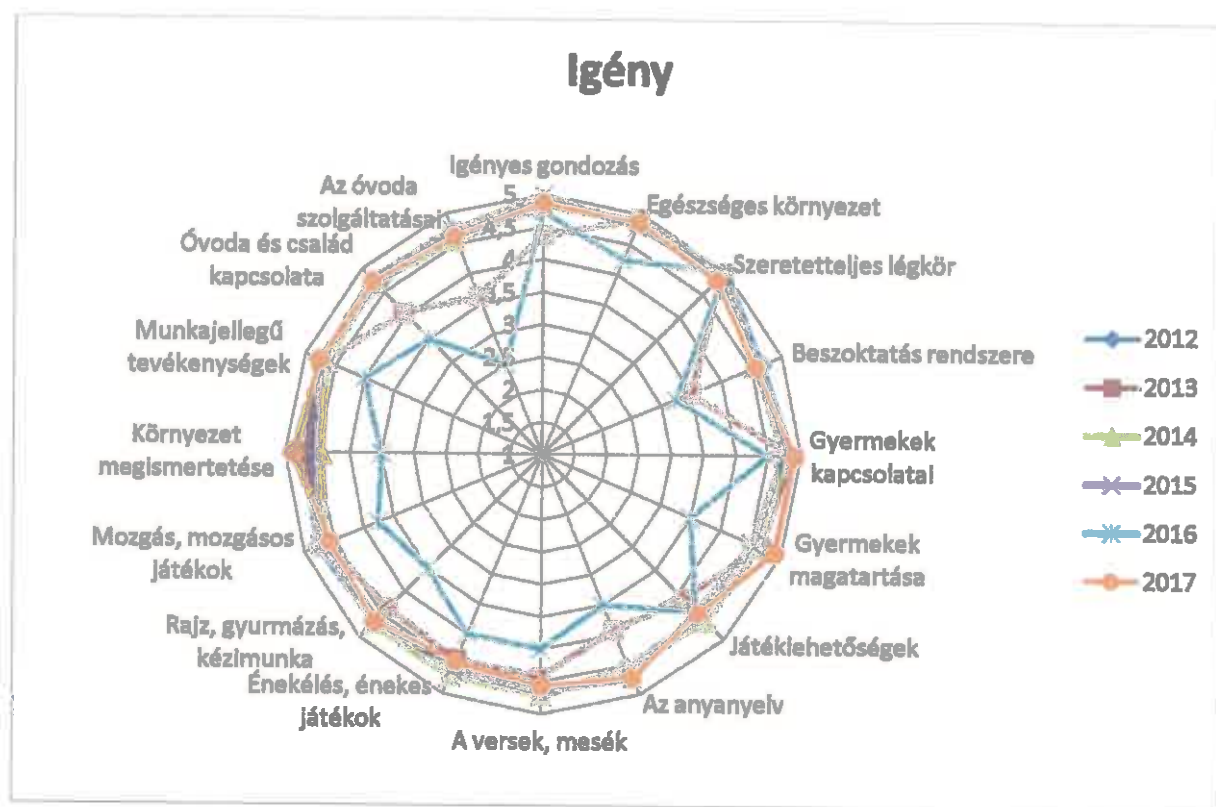


## Szülő igények mérésének elemzése

### Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igények átlagai 2012-től 2017-ig / Összesítő

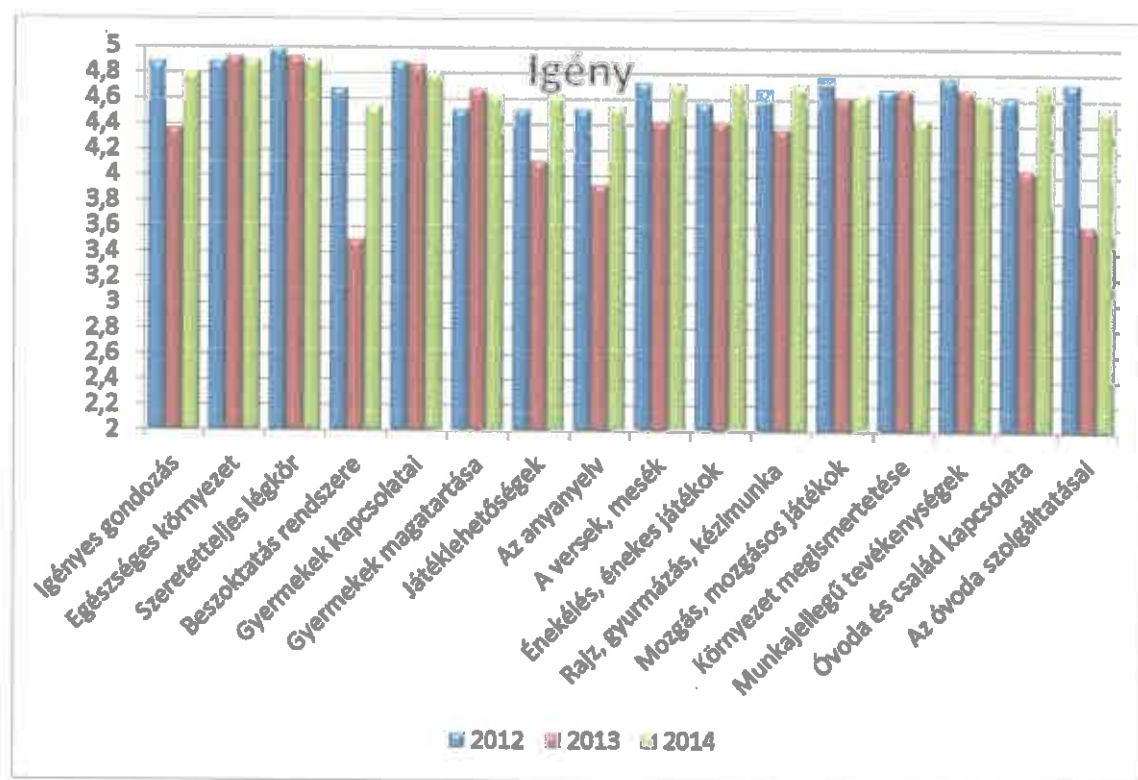
Neveléssel kapcsolatos szülői igények kérdései	Szülői igények átlagai 2012-től 2017-ig					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Igényes gondozás	4,89	4,37	4,81	5	4,75	4,88
Egészséges környezet	4,89	4,93	4,9	4,8	4,25	4,88
Szeretetteljes légkör	5	4,93	4,9	4,93	5	4,83
Beszoktatás rendszere	4,68	3,5	4,54	4,6	3,25	4,58
Gyermekek kapcsolatai	4,89	4,87	4,81	4,73	4,5	4,91
Gyermekek magatartása	4,52	4,68	4,63	4,53	3,5	4,91
Játéklehetőségek	4,52	4,12	4,63	4,4	4,4	4,44
Az anyanyelv	4,52	3,93	4,54	4,73	3,5	4,72
A versek, mesék	4,73	4,43	4,72	4,66	4	4,58
Énekélés, énekes játékok	4,57	4,43	4,72	4,6	4	4,47
Rajz, gyurmázás, kézimunka	4,68	4,37	4,72	4,6	3,5	4,66
Mozgás, mozgásos játékok	4,78	4,62	4,63	4,73	3,75	4,58
Környezet megismertetése	4,68	4,68	4,45	4,6	3,5	4,86
Munkajellegű tevékenységek	4,78	4,68	4,63	4,73	4	4,75
Óvoda és család kapcsolata	4,63	4,06	4,72	4,8	3,5	4,75
Az óvoda szolgáltatásai	4,73	3,62	4,54	4,73	2,5	4,63

A táblázatban szereplő eredményeket, értékeket a sugárdiagram és oszlopdiagram ábrákon teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében. Fontos, hogy az évek során mért az eredményeket összehasonlítsuk, ezekből az összehasonlításokból tapasztalatokat szerezzünk.



A szülőktől kapott válaszok értékelése az évenkénti felmérés eredménye  
2012-től 2017-ig (igények átlagai - sugárdiagram)

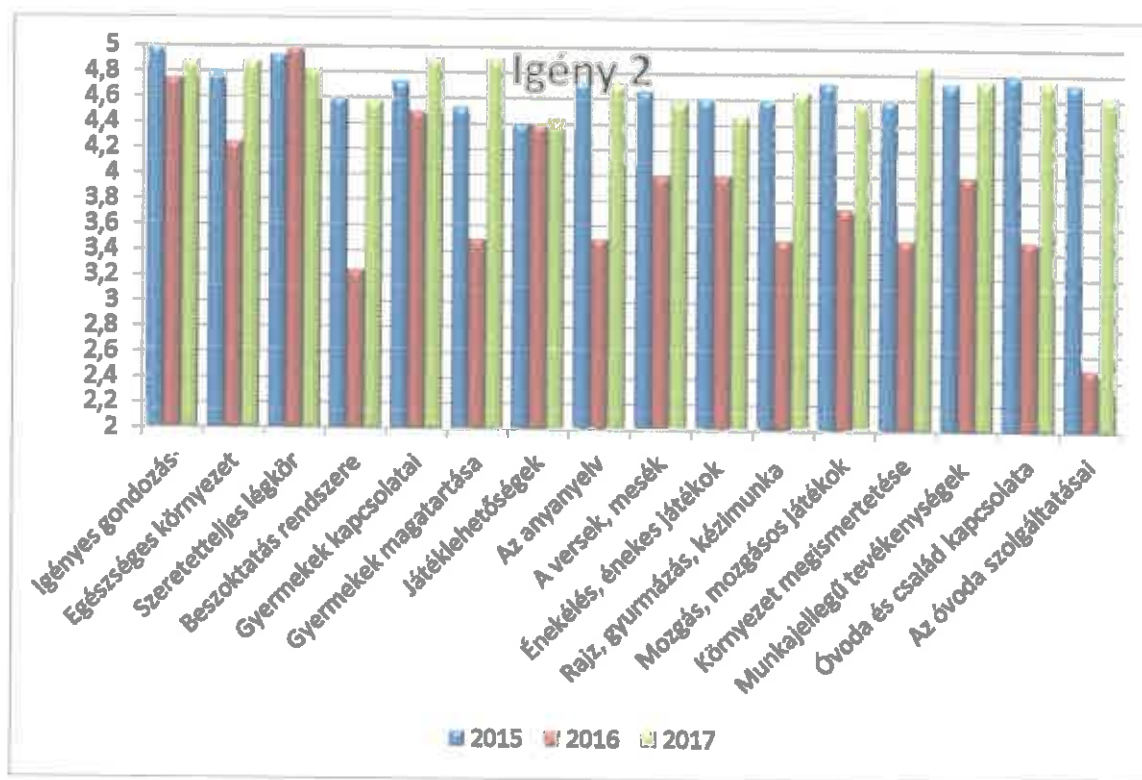
Az értékek jobb átláthatósága érdekében több módon jelenítem meg az elemzés adatait.



Igénes felmérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés 2012-től 2014-ig  
(oszlopdiagram, átlag értékek)

Az értékelés eredményeinek árnyaltabb kifejezése érdekében a kérdőívben szereplő éveket két részben jeleníttem meg. Az ábrán az elemzés, értékelés 2012-től 2014-ig látható.





Igény felmérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés 2015-től 2017-ig (oszlopdiagram, átlag értékek)

Az értékelés eredményeinek árnyaltabb kifejezése érdekében a kérdőívben szereplő éveket két részben jelenítem meg. Az ábrán az elemzés, értékelés 2015-től 2017-ig látható.

Céлом volt annak feltárása, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők mely nevelési területek irányában fogalmazzák meg fontossági sorrendben igényeiket, illetve melyek azok a nevelési területek, amelyekre fokozottan figyelniük kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges. A kérdőívek elemzése, értékelése során képet kaptunk a szülők szemléletéről, az igények felmérésére szolgáló kérdőívben felsorolt területekről.

Mintavétel: Az óvodába beérkező gyermekek szülei

Évente: 16-20 fő

A mérés során vizsgált létszám: 17 fő

Pontozás 1-től 5-ig fontossági sorrendben.

A mérési eredmények száma átlagot jelent.

A szemléletesség érdekében oszlopdiagramon ábrázoltuk az eredményeket.

Az oszlopdiagram két részletben látható.

Az eredményeket összesítettük, az évenkénti átlagokat összehasonlítottuk.

A legmagasabb és a legalacsonyabb értékeket kiemeltük.

Ez a fontos kritérium lényeges eleme a munka hatékonyságának.

Célom, hogy érezzék – nagymértékben befolyásolja szemléletük a nevelő munka hatékony működését.

Összegzés, értékelés adatai alapján az eredmények a következők:

Fokozatosan csökkenő érték nem tapasztalható a hat vizsgált nevelési évben.

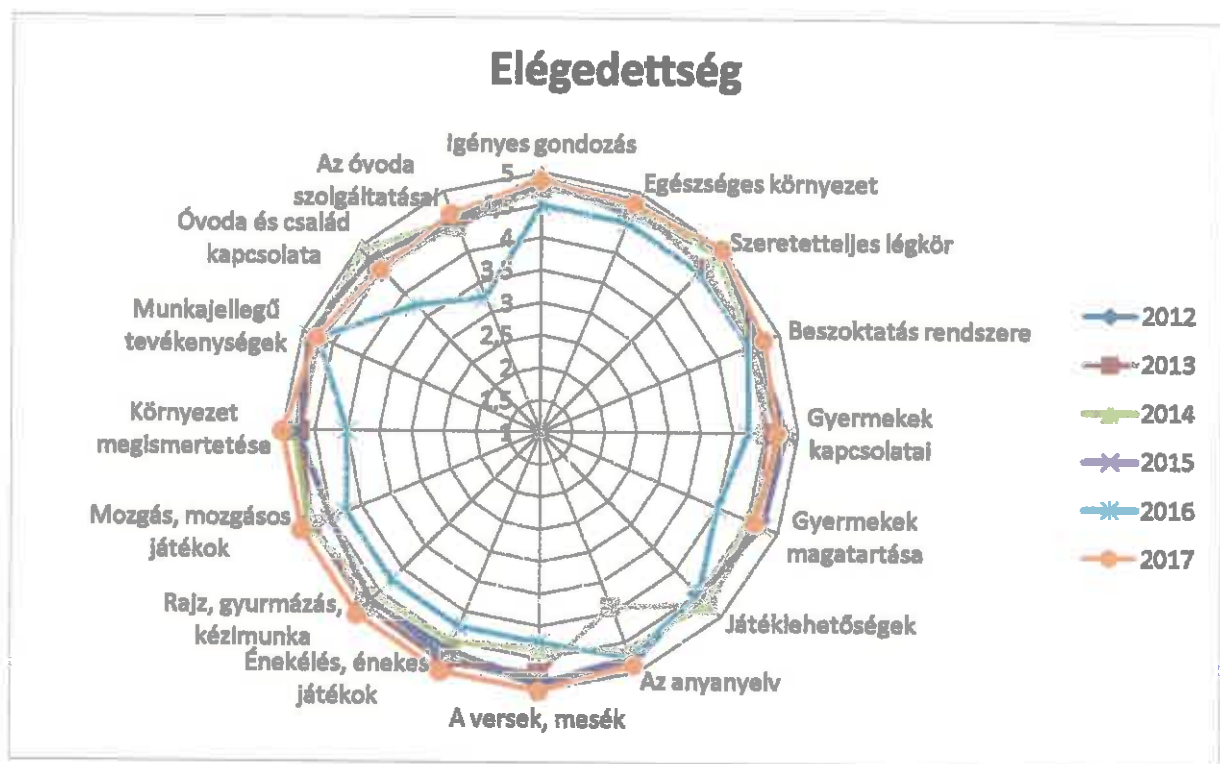
Az eredmények egymáshoz közeli, folyamatosan magas átlag értékeket mutatnak.

## Szülői elégedettségek mérésének elemzése

### Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség mérésének átlagai 2012-től 2017-ig

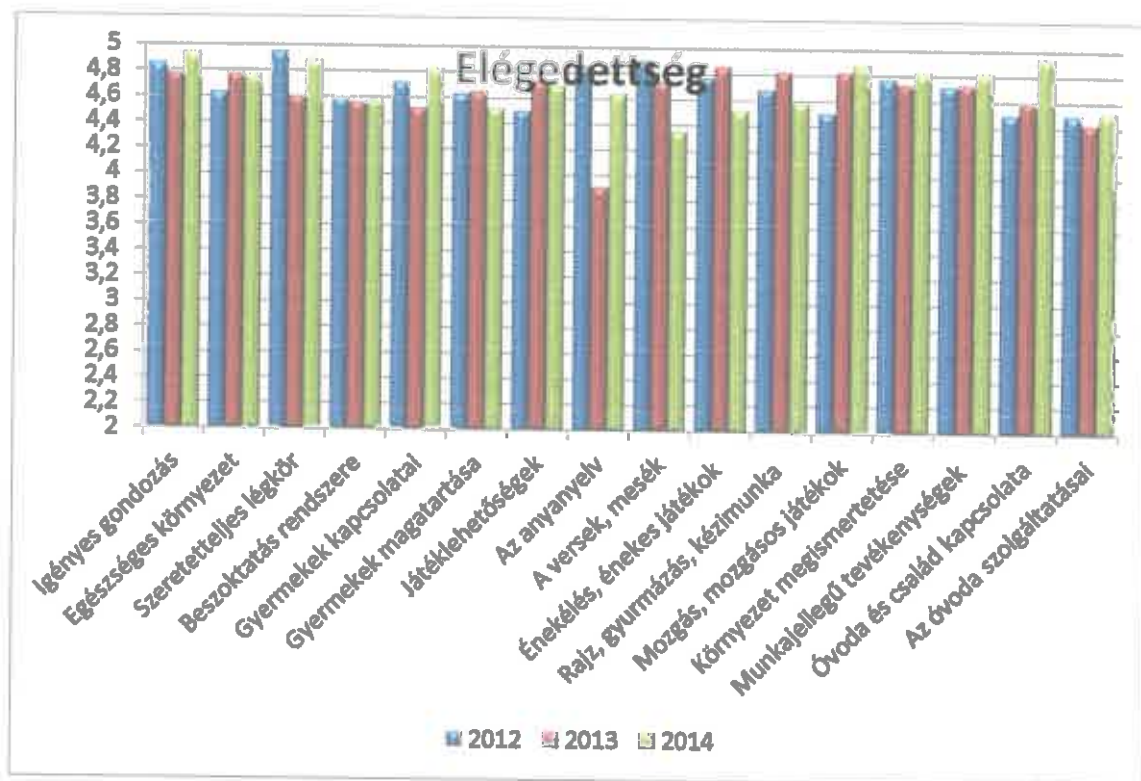
Neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdései	Szülői elégedettség átlagai 2012-től 2017-ig					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Igényes gondozás	4,86	4,78	4,94	4,88	4,5	4,88
Egészséges környezet	4,63	4,78	4,76	4,88	4,5	4,82
Szeretetteljes légkör	4,95	4,6	4,88	5	4,5	5
Beszoktatás rendszere	4,59	4,56	4,58	4,64	4,5	4,76
Gyermekek kapcsolatai	4,72	4,52	4,82	4,82	4,25	4,70
Gyermekek magatartása	4,63	4,65	4,52	4,76	4	4,64
Játéklehetőségek	4,5	4,73	4,7	4,52	4,52	-
Az anyanyelv	4,86	3,91	4,64	4,76	4,75	4,88
A versek, mesék	4,9	4,73	4,35	4,88	4,25	5
Énekélés, énekes játékok	4,77	4,86	4,52	4,64	4,25	5
Rajz, gyurmázás, kézimunka	4,68	4,82	4,58	4,7	4,25	5
Mozgás, mozgásos játékok	4,5	4,82	4,88	4,52	4,25	5
Környezet megismertetése	4,77	4,73	4,82	4,76	4	5
Munkajellegű tevékenységek	4,72	4,73	4,82	4,88	4,75	4,76
Óvoda és család kapcsolata	4,5	4,6	4,94	4,76	3,75	4,52
Az óvoda szolgáltatásai	4,5	4,43	4,52	4,52	3,25	4,64

A táblázatban szereplő eredményeket, értékeket a sugárdiagram és oszlopdiaagram ábrákon teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében. Fontos feladatunk, hogy az évek során mért az eredményeket összehasonlítsuk, ezekből az összehasonlításokból az elégedettség területén is tapasztalatokat szerezzünk.

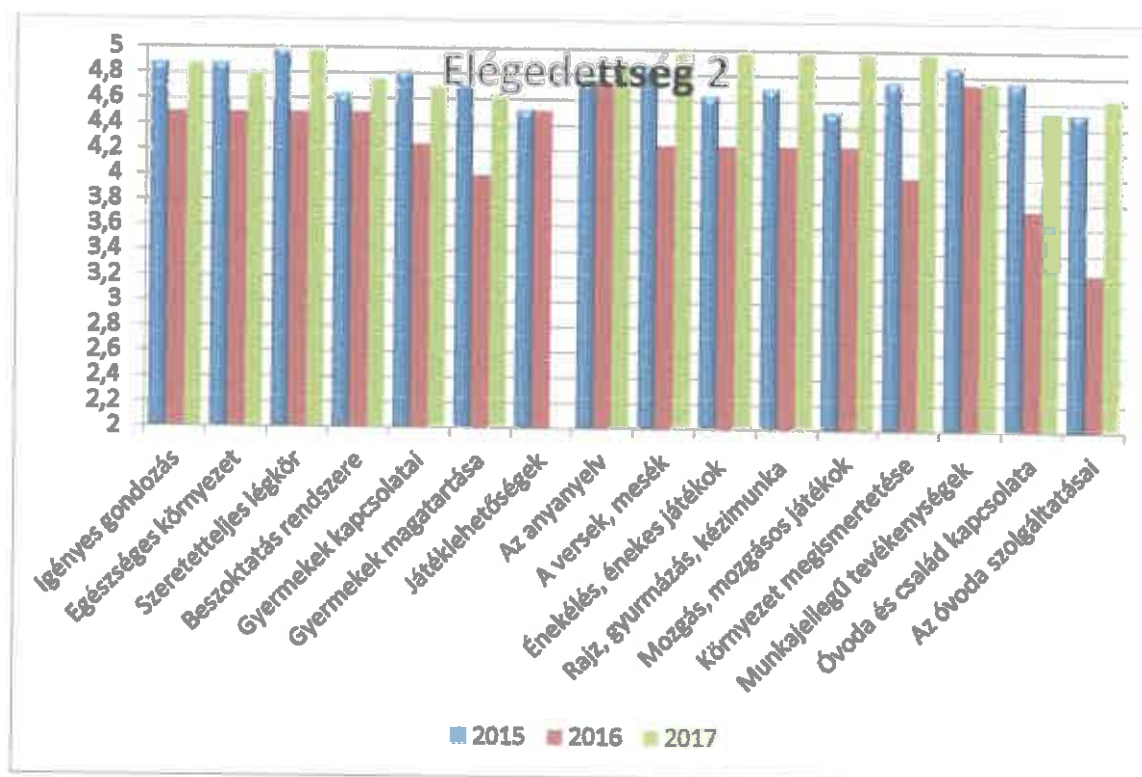


Sugárdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről (átlag)  
2012-től 2017-ig.

A szemléletesség érdekében hálódiaqramon ábrázoltuk az eredményeket, az összes kérdés vonatkozásában. Összehasonlításra kerül a 2012., 2013., 2014., 2015., 2016. 2017. nevelési év adata.



Oszlopdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2012-től 2014-ig



Oszlopdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2015-től 2017-ig

Az értékelés árnyaltabbá tétele érdekében az oszlopdiagram két részletben látható.

## **Elégedettség mérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés**

Szülői kérdőívek elemzése: sugárdiagram, oszlopdiagram

Célunk annak feltárása, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők, mely nevelési területekkel a legelégedettebbek, illetve melyek azok a nevelési területek, amelyekre fokozottan figyelniünk kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges. A partneri elégedettségmérés rendszeres információval szolgál.

Az elégedettség mérését minden évben, május hónapban végezzük.

Mintavétel: Tanköteles korú gyermekek szülei

Mintavétel: 15-20 fő

A mérésben részt vevő létszám: 17 fő

Pontozás 1-től 5-ig fontossági sorrendben.

A mérési eredmények száma átlagot jelent.

Az eredményeket összesítettük, az évenkénti átlagokat összehasonlítottuk.

A legmagasabb és a legalacsonyabb értékeket kiemeltük.

Célunk, hogy érezzék – nagymértékben befolyásolja szemléletünk a nevelőmunka hatékony működését.

Összegzés, értékelés az eredmények alapján:

Az elemzés eredményeinek összevetése kiemelt fontosságú feladatunk a helyi Pedagógiai Programunkkal, a helyzetelemzés eredményeivel.

Meghatároztuk a problémás területeket, illetve az erősségeket, átfogó, az intézmény egészére vonatkozó diagnózist készítettünk, különös tekintettel a kiemelt területekre. A diagnózis alkalmas a felmerült problémák felszámolására is.

Figyelemmel kísérjük a korábbi években a folyamatokba történő beavatkozások eredményeit. Az intézkedési tervben a csökkenő értéket mutató területek részletesebb kidolgozását, mérését, ellenőrzését és értékelését jelöltük meg kiemelt feladatként.

### **Értelmi képességek mérése**

A gyermekek fejlődésének nyomon követését fejlődési naplóban vezetjük. Folyamatosan felmérjük a gyerekek képességeit. A szülők a dokumentumba betekinhetnek, tájékoztatást adunk a gyerekek fejlettségéről.

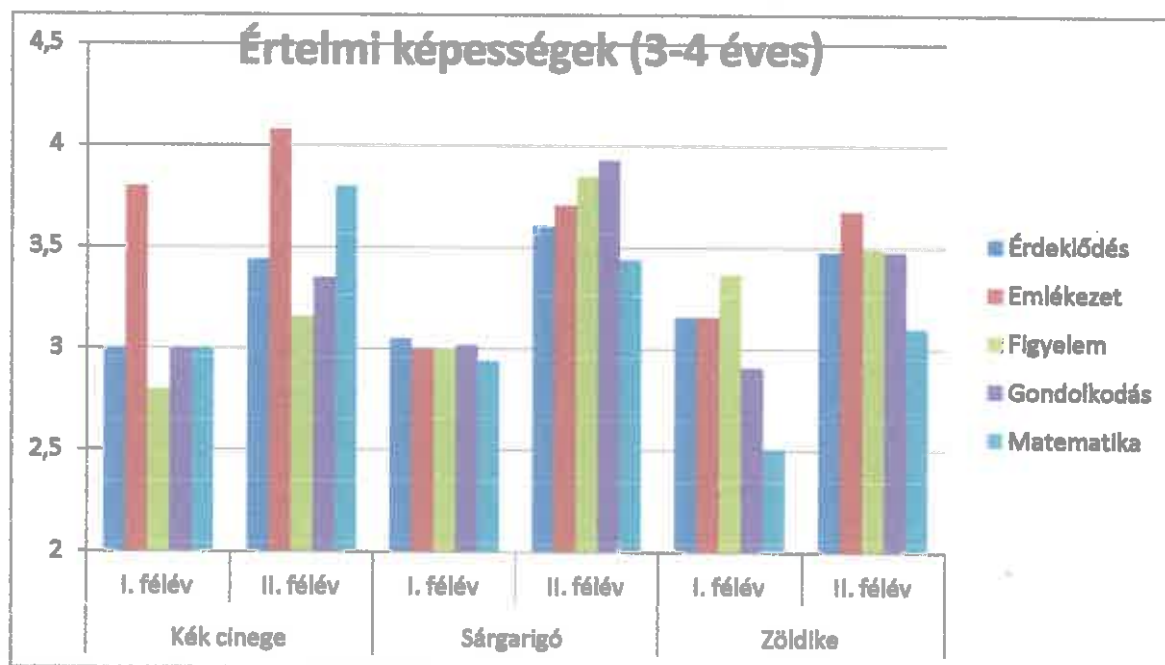
A gyermekek értelmi képességeinek mérése a három csoportban, 2016/2017-es nevelési év mindkét félévében a mérési követelményeknek megfelelően történt. A gyermekek értelmi képesség mérésének területei: érdeklődés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, matematikai tartalmú ismeretek. A mérésben résztvevő három csoport vegyes életkorú gyermekekből áll.

Az összesítő táblázat már a gyermekenként mért értékek összesített eredményei alapján mutatja a csoport átlagokat.

## Értelmi Képességek mérése /2016-2017.

### 3-4 évesek/ csoportok átlag értékei

Értelmi képességek 3-4 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Érdeklődés	3	3,44	3,05	3,6	3,16	3,48
Emlékezet	3,8	4,08	3	3,71	3,16	3,68
Figyelem	2,8	3,16	3	3,85	3,37	3,5
Gondolkodás	3	3,35	3,02	3,93	2,91	3,48
Matematika	3	3,8	2,94	3,44	2,51	3,1



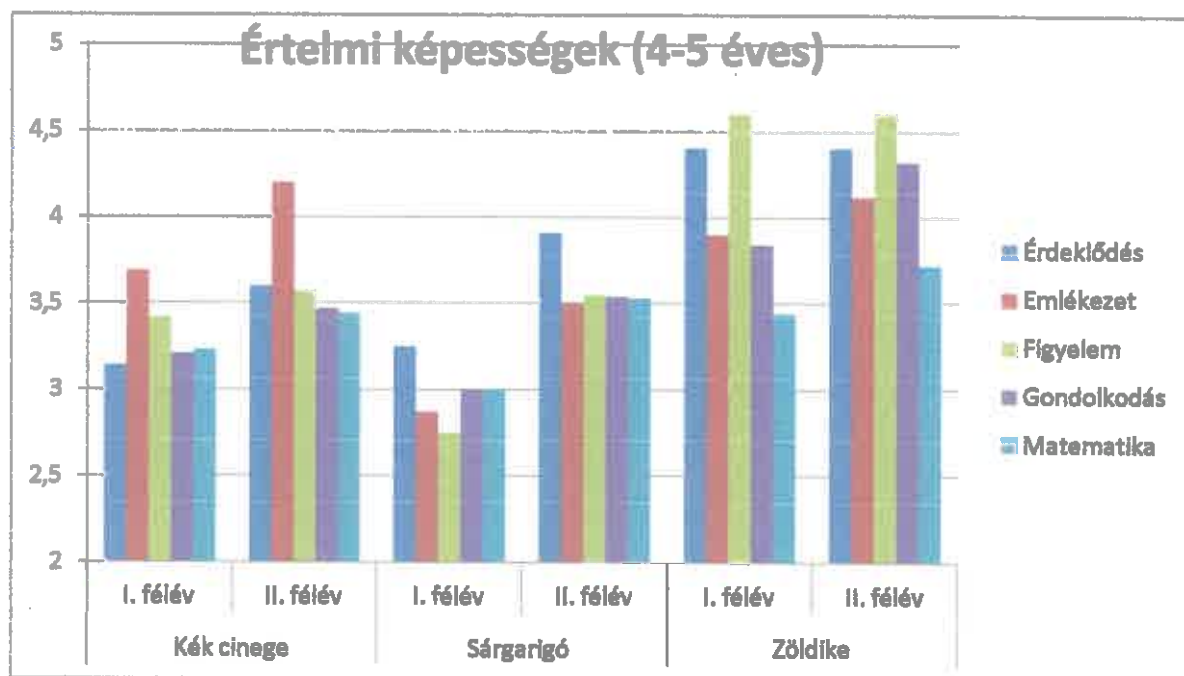
Értelmi képességek összesített, csoportonkénti átlagai, 2016- 2017.



## Értelmi képességek mérése /2016-2017.

### 4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

Értelmi képességek 4-5 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Érdeklődés	3,14	3,6	3,25	3,91	4,4	4,4
Emlékezet	3,69	4,2	2,87	3,5	3,9	4,12
Figyelem	3,42	3,57	2,75	3,55	4,6	4,6
Gondolkodás	3,21	3,47	3	3,54	3,84	4,32
Matematika	3,23	3,44	3	3,53	3,44	3,72

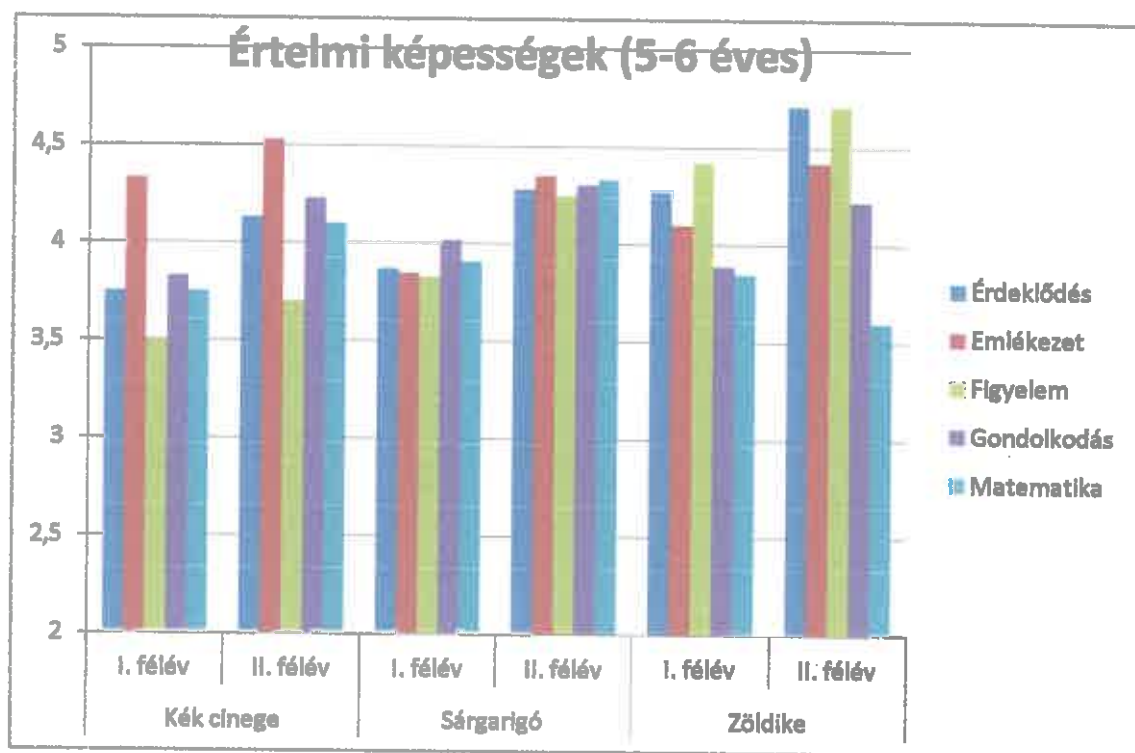


Értelmi képességek összesített, csoportonkénti átlagai, 2016- 2017.

## Értelmi képességek mérése /2016-2017.

### 5-6 évesek/ csoportok átlag értékei

Értelmi képességek 5-6 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Érdeklődés	3,75	4,13	3,87	4,28	4,28	4,71
Emlékezet	4,33	4,53	3,85	4,35	4,10	4,42
Figyelem	3,5	3,7	3,83	4,25	4,42	4,71
Gondolkodás	3,83	4,23	4,02	4,31	3,89	4,22
Matematika	3,75	4,10	3,91	4,33	3,85	3,6



Értelmi képességek összesített, csoportonkénti átlagai, 2016- 2017.

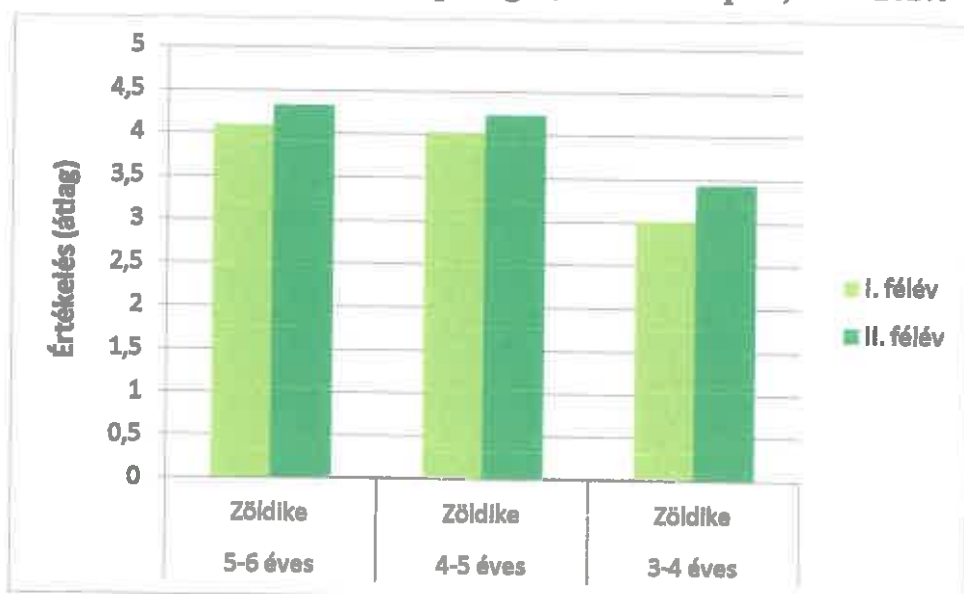
**Gyermekek egyéni értelmi képességének korcsoportonkénti átlagai (I. félév, II. félév) 2016- 2017.**

Korcsoport	Csoport neve	I. félév Egyéni eredmények összesítése korcsoportonként	II. félév Egyéni eredmények összesítése korcsoportonként
5-6 éves	Zöldike	4,10	4,33
4-5 éves	Zöldike	4,03	4,23
3-4 éves	Zöldike	3,02	3,44
5-6 éves	Kék cinege	3,83	4,13
4-5 éves	Kék cinege	3,33	3,65
3-4 éves	Kék cinege	3,12	3,56
5-6 éves	Sárgarigó	3,89	4,30
4-5 éves	Sárgarigó	2,97	3,60
3-4 éves	Sárgarigó	3,20	3,70

Az elemzés, értékelés oszlopdiagram segítségével történik. A cél annak megállapítása, hogy az első és második félév viszonylatában milyen fejlődés tapasztalható.

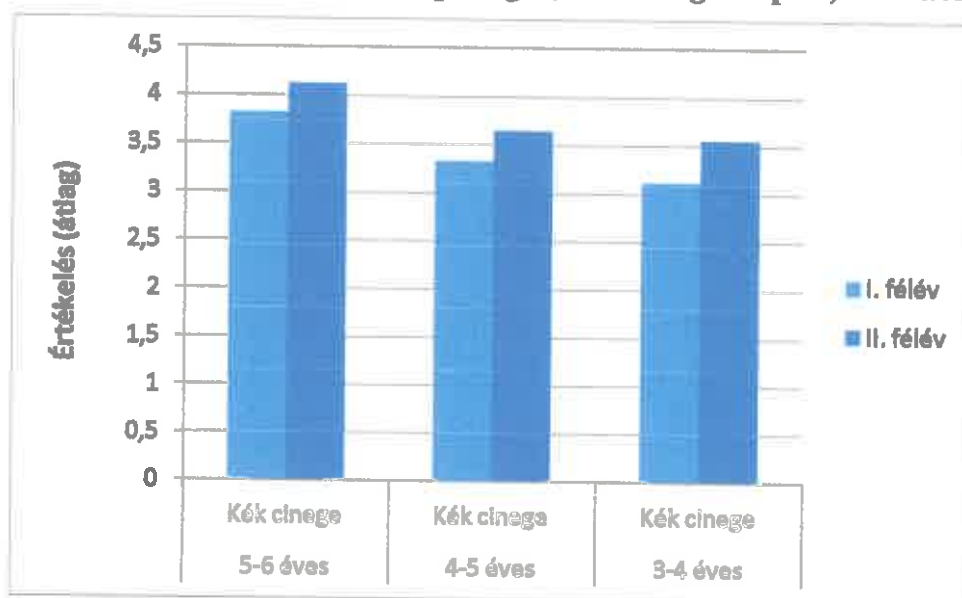
Célunk a gyermekek korcsoportonként történő mérése, figyelemmel kísérése a nevelési év során, félévenkénti elemzéssel.

**Értékelési diagram: Értelmi képességek, Zöldike csoport, 2016-2017.**



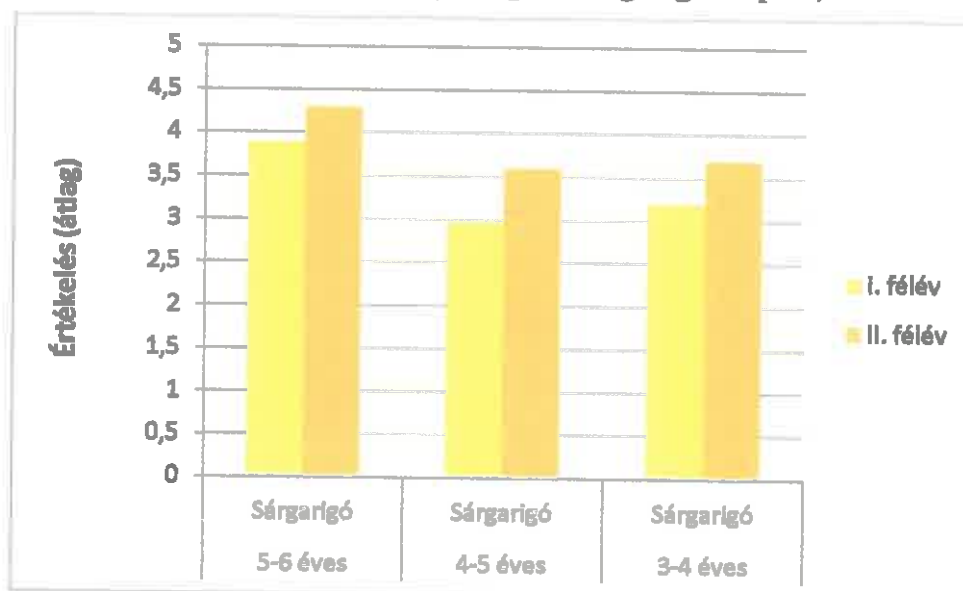
Zöldike csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekenként mért értékek összesített átlaga (I. és II. félév)

**Értékelési diagram: Értelmi képességek, Kék cinege csoport, 2016-2017.**



Kék cinege csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekenként mért értékek összesített átlaga (I. és II. félév)

**Értékelési diagram: Értelmi képességek, Sárgarigó csoport, 2016- 2017.**

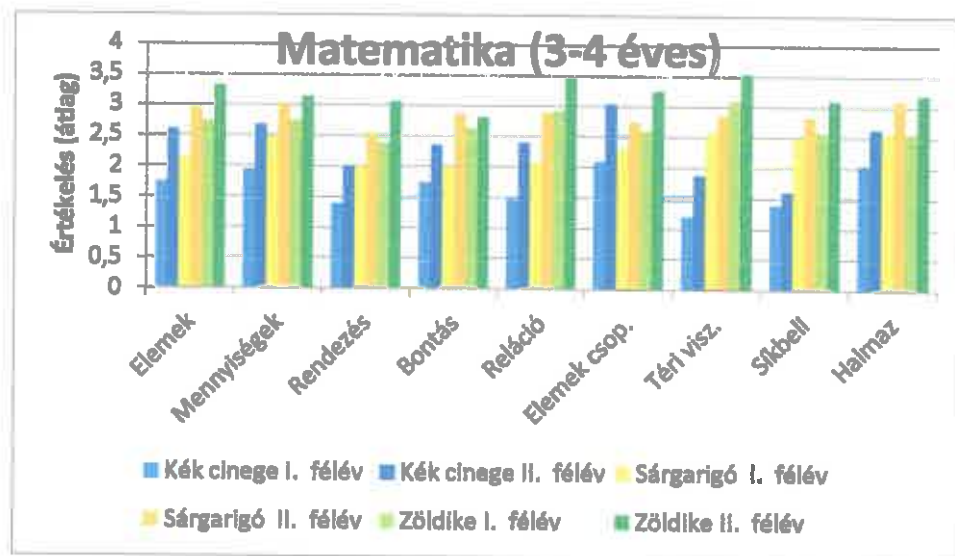


Sárgarigó csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekenként mért értékek összesített átlaga (I. és II. félév)

## Matematikai tapasztalatok mérése /2016-2017

### 3-4 évesek/ csoportok átlag értékei

Matematika 3-4 éves	Kék cinege (átlag)		Sárgarigó (átlag)		Zöldike (átlag)	
2016-2017	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Elemek	1,75	2,6	2,13	2,98	2,74	3,32
Mennyiségek	1,95	2,68	2,49	3,04	2,75	3,15
Rendezés	1,4	2	2	2,55	2,39	3,07
Bontás	1,75	2,36	2	2,88	2,64	2,81
Reláció	1,5	2,4	2,1	2,9	2,93	3,48
Elemek csop.	2,1	3,04	2,33	2,76	2,6	3,25
Téri visz.	1,2	1,88	2,58	2,87	3,1	3,54
Síkbeli	1,4	1,61	2,5	2,84	2,58	3,1
Halmaz	2,05	2,64	2,58	3,12	2,58	3,2

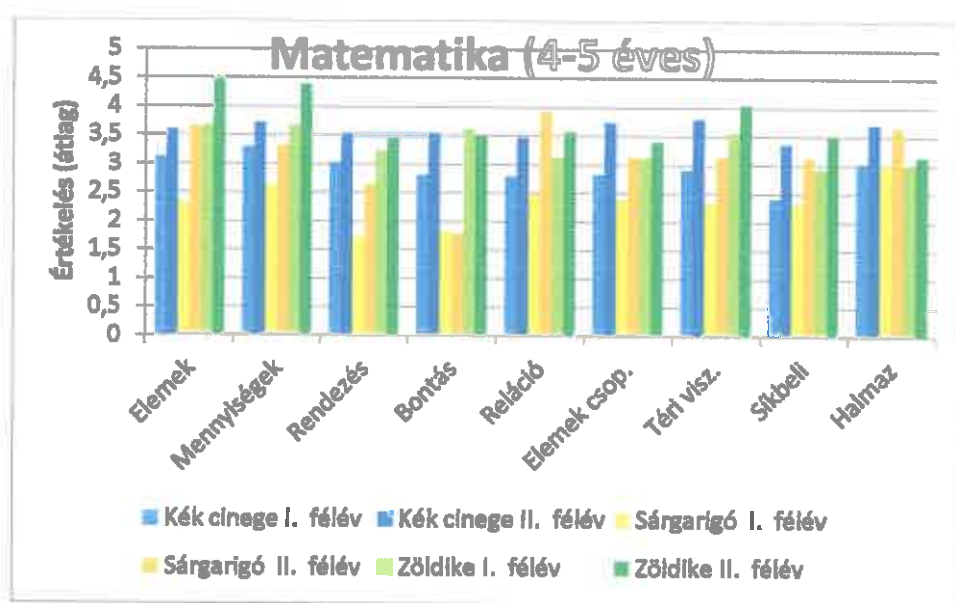


Oszlopdiagram / 3-4 éves gyermekek/ matematikai képességek/  
Csoportok/I. II. félév

## Matematikai tapasztalatok mérése /2016-2017

### 4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

Matematika 4-5 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Elemek	3,12	3,6	2,33	3,66	3,68	4,5
Mennyiségek	3,3	3,72	2,65	3,33	3,68	4,4
Rendezés	3,03	3,54	1,73	2,66	3,25	3,45
Bontás	2,82	3,55	1,83	1,8	3,62	3,5
Reláció	2,8	3,47	2,5	3,93	3,12	3,57
Elemek csop.	2,83	3,74	2,4	3,13	3,12	3,4
Téri visz.	2,92	3,8	2,33	3,13	3,56	4,05
Síkbeli	2,41	3,37	2,33	3,13	2,93	3,5
Halmaz	3,03	3,71	3	3,66	3	3,15

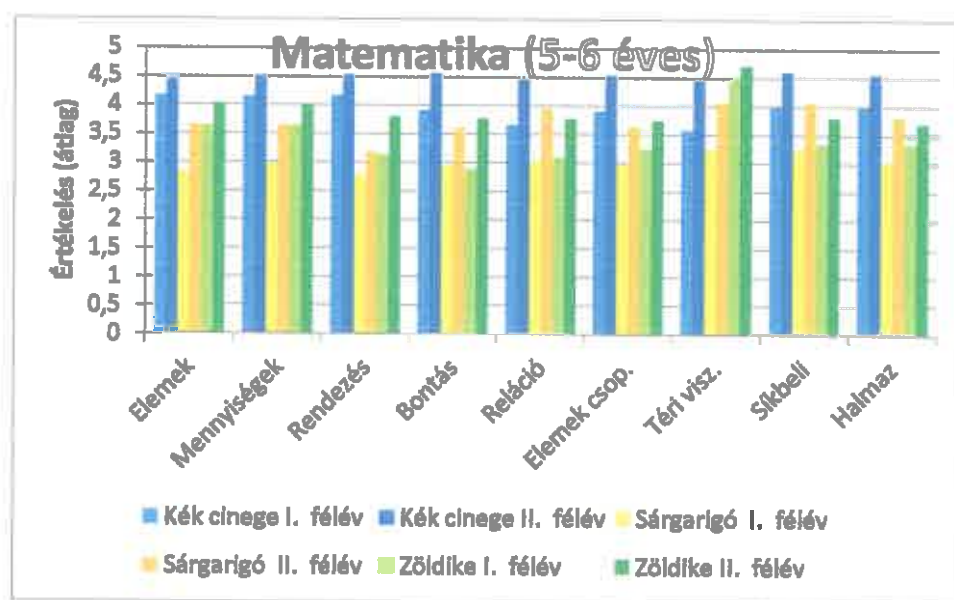


Oszlopdiagram / 4-5 éves gyermekek/ matematikai képességek/  
Csoportok/I. II. félév

## Matematikai tapasztalatok mérése /2016-2017

### 5- 6 évesek/ csoportok átlag értékei

Matematika 5-6 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Elemek	4,16	4,5	2,84	3,66	3,64	4,02
Mennyiségek	4,15	4,5	2,98	3,65	3,64	4
Rendezés	4,16	4,53	2,77	3,18	3,14	3,8
Bontás	3,91	4,56	2,95	3,6	2,89	3,77
Reláció	3,66	4,46	3,03	3,95	3,1	3,77
Elemek csop.	3,9	4,53	2,97	3,64	3,25	3,74
Téri visz.	3,58	4,46	3,25	4,08	4,5	4,71
Síkbeli	3,99	4,6	3,24	4,07	3,35	3,8
Halmaz	4	4,56	3,04	3,84	3,35	3,71

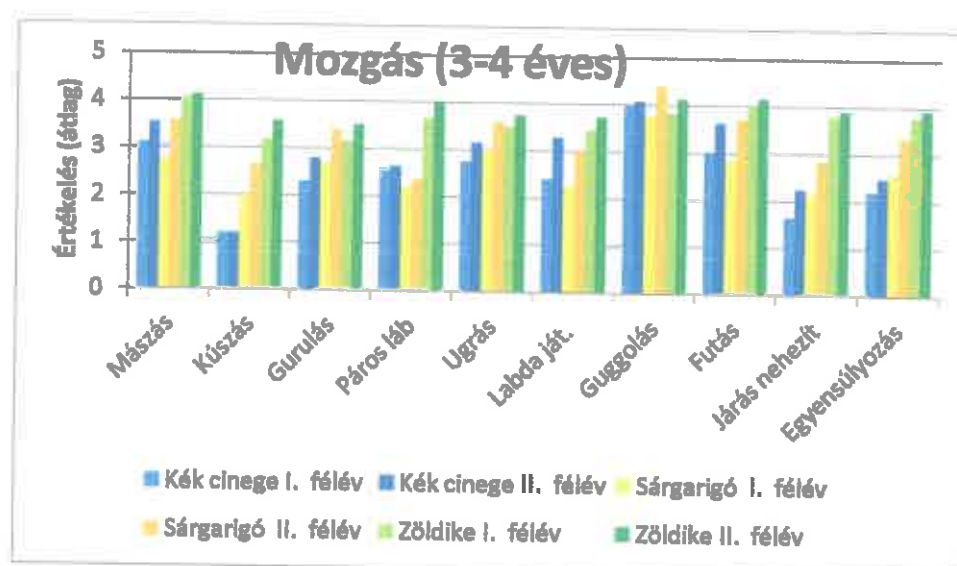


Oszlopdiagram / 5-6 éves gyermekek/ matematikai képességek/  
Csoportok/I. II. félév

## Mozgás tevékenység mérése /2016-2017

### 3-4 évesek/ csoportok átlag értékei

Mozgás 3-4 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Mászás	3,1	3,52	2,75	3,57	4,08	4,12
Kúszás	1,2	1,2	2	2,64	3,19	3,58
Gurulás	2,3	2,8	2,7	3,41	3,16	3,51
Páros láb	2,6	2,64	2,2	2,37	3,66	4,02
Ugrás	2,75	3,16	3	3,61	3,5	3,75
Labda ját.	2,4	3,28	2,25	3,02	3,45	3,73
Guggolás	4	4,08	3,76	4,41	3,83	4,13
Futás	3	3,64	2,86	3,72	4	4,16
Járás nehezít	1,65	2,24	2,16	2,86	3,79	3,91
Egyensúlyozás	2,2	2,48	2,58	3,35	3,79	3,93



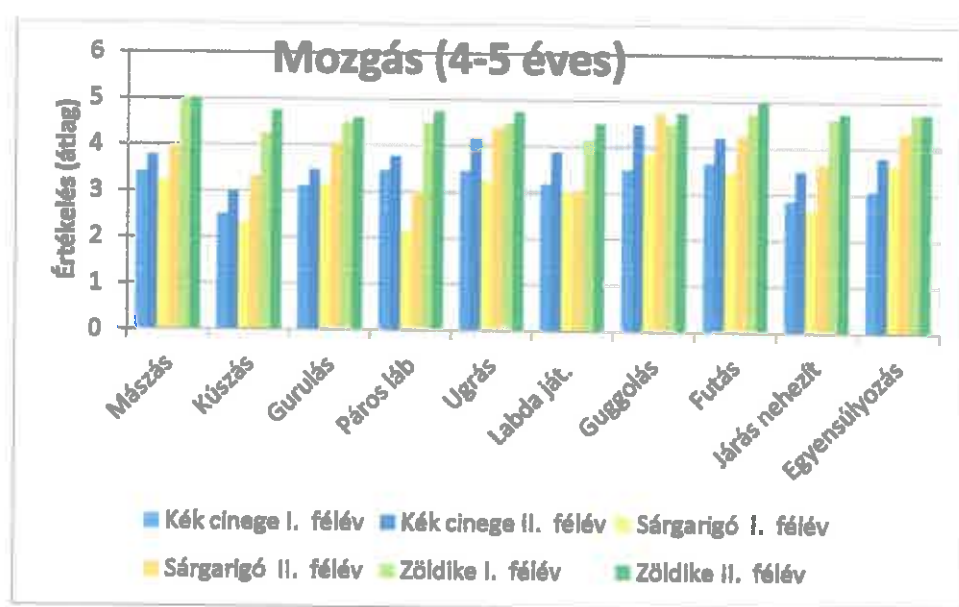
Oszlopdiagram / 3-4 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/  
Csoportok/I. II. félév



## Mozgás tevékenység mérése /2016-2017

### 4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

Mozgás 4-5 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Mászás	3,42	3,78	3,25	4	5	5
Kúszás	2,5	2,98	2,33	3,33	4,25	4,75
Gurulás	3,12	3,47	3,16	4,06	4,5	4,6
Páros láb	3,46	3,78	2,16	3	4,5	4,75
Ugrás	3,46	4,16	3,25	4,4	4,5	4,75
Labda ját.	3,19	3,88	3	3,06	4,12	4,5
Guggolás	3,51	4,48	3,83	4,73	4,5	4,75
Futás	3,66	4,21	3,46	4,26	4,75	5
Járás nehezít	2,85	3,5	2,66	3,66	4,62	4,75
Egyensúlyozás	3,07	3,8	3,66	4,33	4,75	4,75

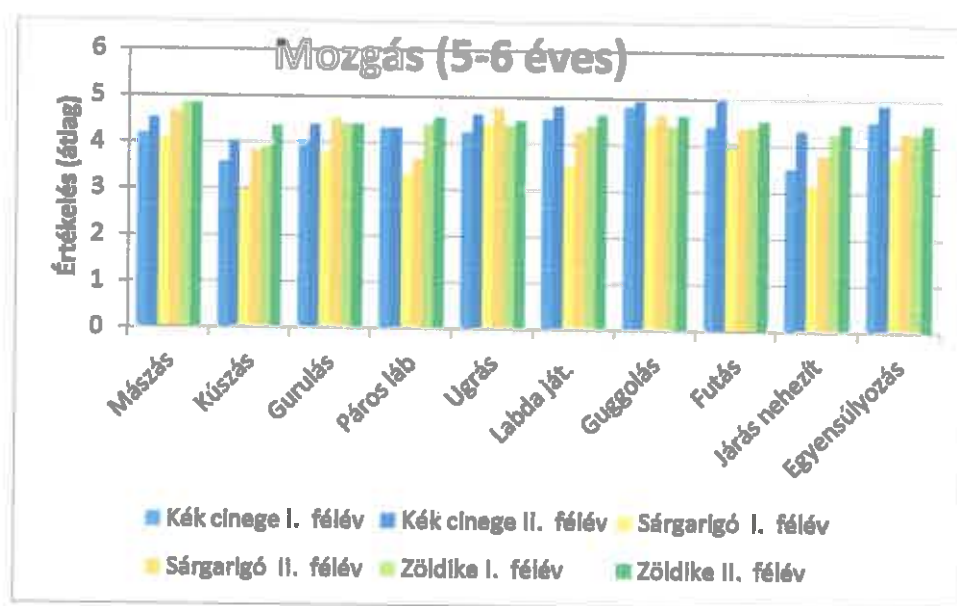


Oszlopdiagram / 4-5 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/  
Csoportok/I. II. félév

## Mozgás tevékenység mérése /2016-2017

### 5- 6 évesek/ csoportok átlag értékei

Mozgás 5-6 éves	Kék cinege		Sárgarigó		Zöldike	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Mászás	4,2	4,53	4,1	4,68	4,85	4,85
Kúszás	3,58	4,03	2,97	3,84	3,92	4,37
Gurulás	4,04	4,4	3,78	4,54	4,42	4,42
Páros láb	4,33	4,33	3,35	3,68	4,42	4,57
Ugrás	4,25	4,63	4,42	4,8	4,42	4,51
Labda ját.	4,55	4,83	3,54	4,28	4,42	4,65
Guggolás	4,83	4,96	4,45	4,67	4,42	4,65
Futás	4,41	5	3,96	4,38	4,42	4,54
Járás nehezít	3,51	4,33	3,17	3,81	4,28	4,48
Egyensúlyozás	4,54	4,9	3,76	4,31	4,28	4,48



Oszlopdiagram / 5-6 éves gyermekek/ mozgás tevékenység/  
Csoportok/I. II. félév

**Értelmi képességek, matematikai képességek, mozgás tevékenység elemzése, értékelése:**

Az értékelés alapján levont következtetések: Az első félév eredményeit tekintve a 3-4 éves, a 4-5 éves, és az 5-6 éves gyermekek fejlődése egyértelmű növekedést mutat. Az oszlopdiagramok jól szemléltetik a korcsoportok félévenkénti eredményeit, fejlődését.

Megfigyelhető a teljesítmények növekedése.

Az óvodapedagógusok számára rendkívül fontos az elemzés, értékelés.

Az elemzések során már gyermekenként nyomon követhetik a fejlődést, időben tudják alkalmazni a megfelelő részképesség fejlesztéseket, fejlesztéseket, néhány esetben szakember segítségét igénybe tudják venni.

A gyermekek egyéni fejlődésének mérésére olyan értékelési rendszert alakítottunk ki, amelyet az egész nevelőtestület egységesen alkalmaz. Olyan mérési eszközöket alkalmazunk, amelyek a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési filozófiánknek megfelelnek. Olyan szakirodalommal bővítettük az eddig alkalmazott módszereket, melyek konkrét számszerűsített mérést tesznek lehetővé.

Folyamatosan szeretnénk megismerni a gyermekeket, illetve a gyermeki fejlődést nyomon követni, és meghatározni a fejlesztés tartalmát a gyermek fejlődéséhez igazodva. A csoportok év közbeni és év végi értékelései határozzák meg a következő kiemelt feladatokat.

Statisztikai számítások, műveletek lehetővé teszik a pontosabb, alaposabb elemzést, melyet pedagógiai munkánkban sikeresen alkalmazhatunk.

A további mérésekhez a statisztikai módszerek közül a regressziót, korrelációt alkalmaztam, így könnyen elemezhetők azok jelenségek, amelyek több tényezőtől függenek. Az adatokból felmérhetjük, van-e kapcsolat az adataink között, ha van, akkor megnézhetjük ezek erősségét. A regresszió és korreláció statisztikai módszerek alkalmazása során jól láthatjuk azokat a mérési eredményeket, amelyek szignifikáns adatokat tartalmaznak.

## Matematika, mozgás tevékenység mérési adatok közötti kapcsolat vizsgálata

### Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: matek5eves1felev

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	,088	,675	1	7	,438	2,673	,089

\* Curve Estimation.

TSET NEWVAR=NONE.

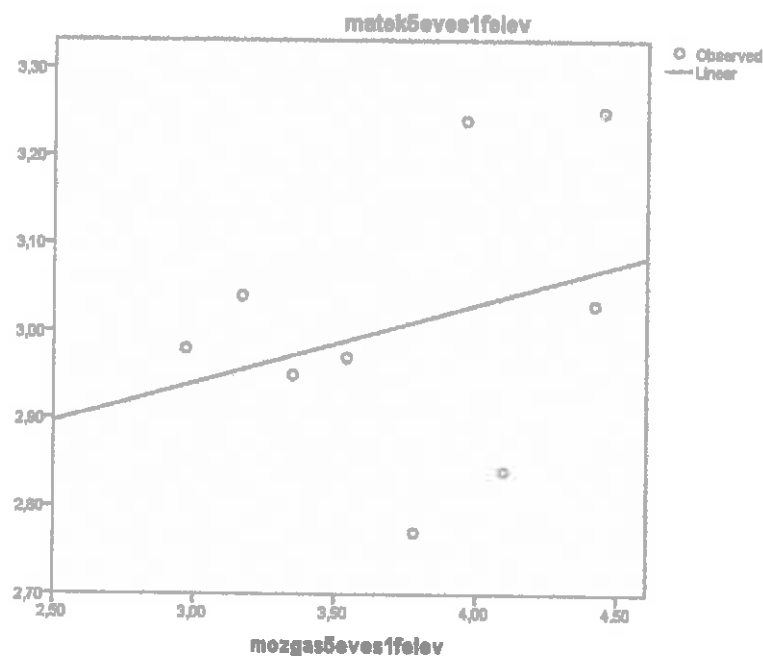
CURVEFIT

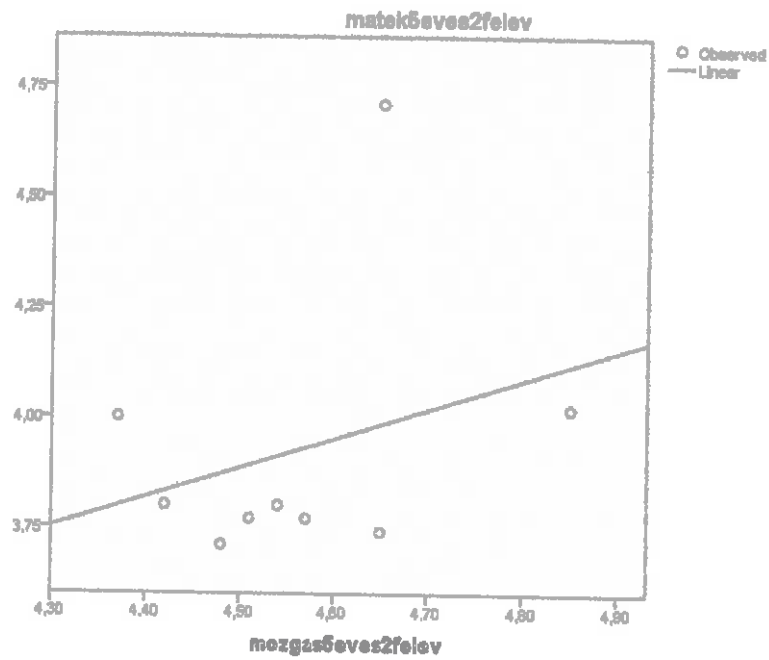
/VARIABLES=matek5eves1felev WITH mozgas5eves1felev

/CONSTANT

/MODEL=LINEAR

/PLOT FIT.

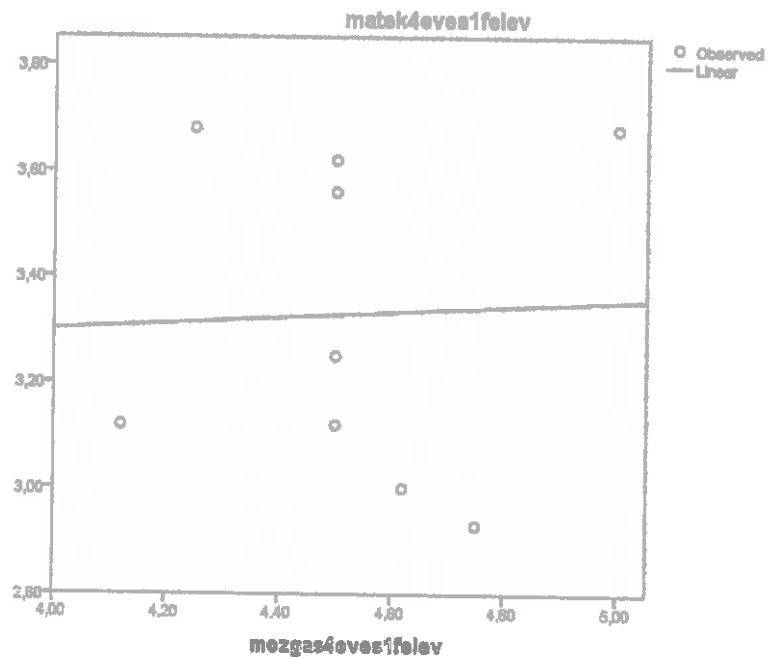




### Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: matek5eves2felev

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	,094	,724	1	7	,423	,872	,669



### Értelmi képességek és matematikai mérési adatok közötti kapcsolat vizsgálata

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	,715	1,007		,710	,529
1 matek3eves1felev	1,440	,599	,812	2,406	,095

a. Dependent Variable: ertelmi3eves1felev

### CORRELATIONS

/VARIABLES=ertelmi3eves1felev matek3eves1felev

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

# Correlations

		ertelmi3eves1fel ev	matek3eves1fel ev
ertelmi3eves1felev	Pearson Correlation	1	,812
	Sig. (2-tailed)		,095
	N	5	5
matek3eves1felev	Pearson Correlation	,812	1
	Sig. (2-tailed)	,095	
	N	5	9

## CORRELATIONS

/VARIABLES=ertelmi3eves2felev matek3eves2felev

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

# Correlations

		ertelmi3eves2fel ev	matek3eves2fel ev
ertelmi3eves2felev	Pearson Correlation	1	-,423
	Sig. (2-tailed)		,478
	N	5	5
matek3eves2felev	Pearson Correlation	-,423	1
	Sig. (2-tailed)	,478	
	N	5	9

## CORRELATIONS

/VARIABLES=erte(mi5eves1felev matek5eves1felev

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Correlations

		ertelmi5eves1fel ev	matek5eves1fel ev
ertelmi5eves1felev	Pearson Correlation	1	-,918*
	Sig. (2-tailed)		,028
	N	5	5
matek5eves1felev	Pearson Correlation	-,918*	1
	Sig. (2-tailed)	,028	
	N	5	9

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

A táblázatok és grafikonok szignifikáns értékeket jeleznek.

Az értelmi képességek, a mozgás és a matematikai képességek kapcsolata meghatározó, összefüggést jeleznek egymással a mért adatok alapján.

### Zenei képességek mérése

A következő tevékenységi terület, amelyet részletesen elemezni szeretnék az ének - zenei képességek mérése, értékelése. A minőségi pedagógiai céloknak megfelelő szakmai munka feltétele a zenei képességek területén is kiemelt fontosságú. A szülők rendszeres tájékoztatása, a folyamatos visszacsatolás elengedhetetlen a gyermekek fejlődésének nyomon követése szempontjából.

A mérés életkor szerint történt, 2016/2017-es tanév mindkét félévében. A többféle képességmérés eredményei átlag értékekben láthatók. A következőkben részletesen ismertetem a zenei képességek életkoronkénti teljesítményeit.



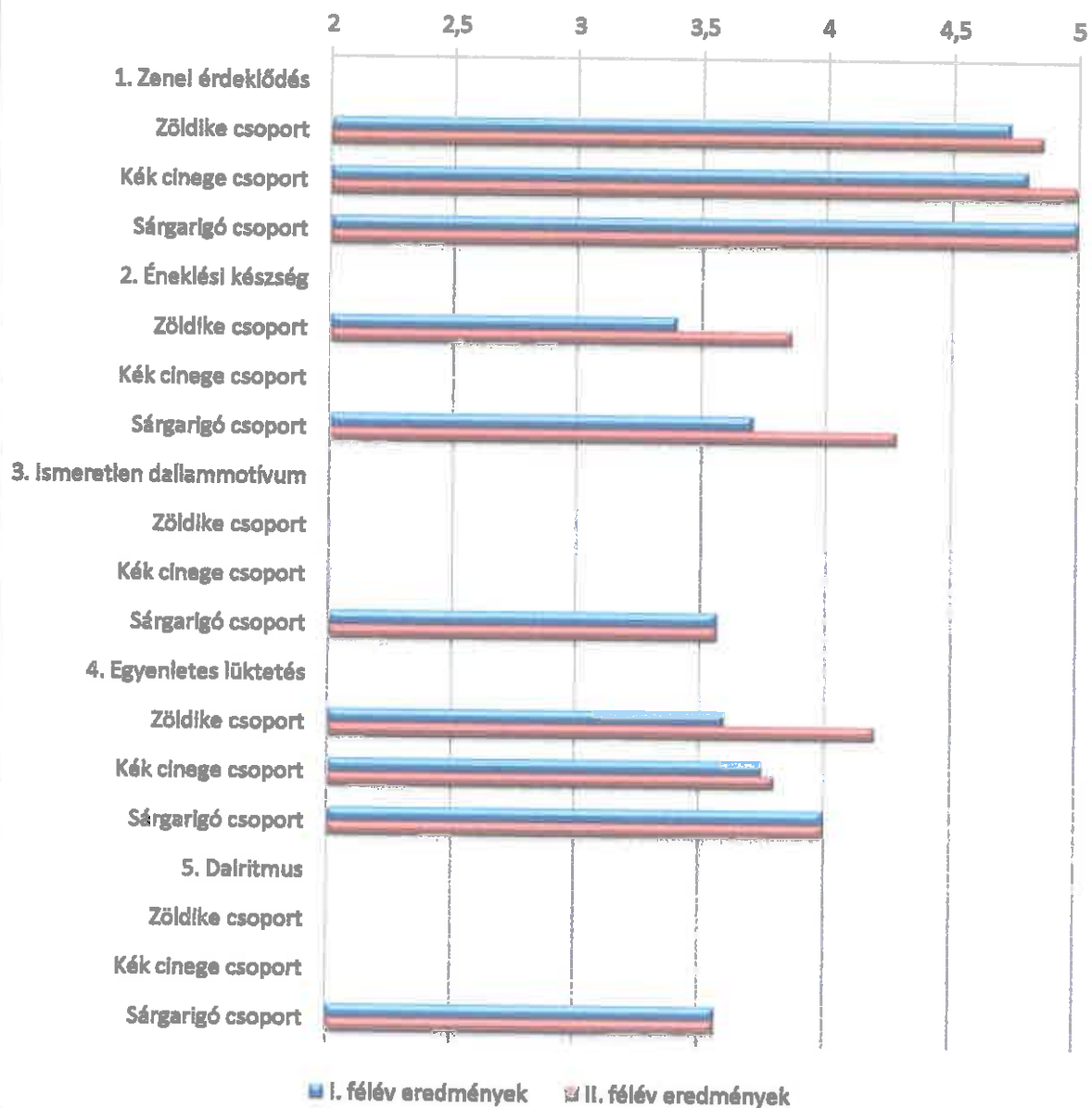
**Zenei képességek mérése/ 2016-2017.**

**3 -4 évesek/ csoportok átlag értékei**

**Képesség terület 1-5-ig**

3-4 évesek	I. félév	II. félév
Zenei képességek	eredmények	eredmények
<b>1. Zenei érdeklődés</b>		
Zöldike csoport	4,73	4,86
Kék cinege csoport	4,8	5
Sárgarigó csoport	5	5
<b>2. Éneklési készség</b>		
Zöldike csoport	3,4	3,86
Kék cinege csoport	n/a	n/a
Sárgarigó csoport	3,71	4,28
<b>3. Ismeretlen dallammotívum</b>		
Zöldike csoport	n/a	n/a
Kék cinege csoport	n/a	n/a
Sárgarigó csoport	3,57	3,57
<b>4. Egyenletes lüktetés</b>		
Zöldike csoport	3,6	4,2
Kék cinege csoport	3,75	3,8
Sárgarigó csoport	4	4
<b>5. Dalritmus</b>		
Zöldike csoport	n/a	n/a
Kék cinege csoport	n/a	n/a
Sárgarigó csoport	3,57	3,57

## Zenei képességek (3-4 éves) 1-5 ig (átlag)



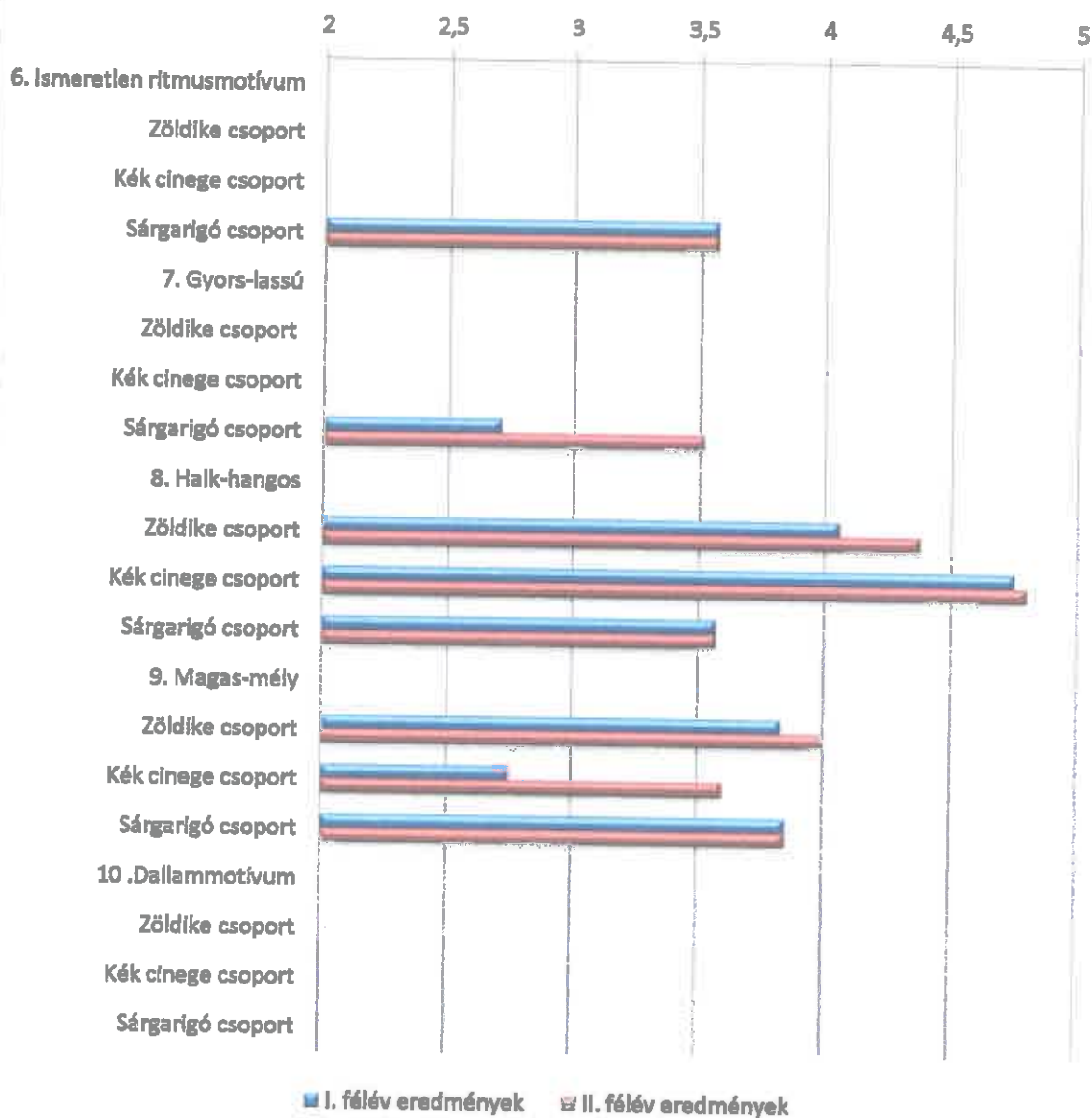
**Zenei képességek mérése/ 2016-2017.**

**3 -4 évesek/ csoportok átlag értékei**

**Képesség terület 6 -10-ig**

3-4 évesek	I. félév	II. félév
Zenei képességek	eredmények	eredmények
<b>6. Ismeretlen ritmusmotívum</b>		
Zöldike csoport	n/a	n/a
Kék cinege csoport	n/a	n/a
Sárgarigó csoport	3,57	3,57
<b>7. Gyors-lassú</b>		
Zöldike csoport	n/a	n/a
Kék cinege csoport	n/a	n/a
Sárgarigó csoport	2,71	3,52
<b>8. Halk-hangos</b>		
Zöldike csoport	4,06	4,38
Kék cinege csoport	4,75	4,8
Sárgarigó csoport	3,57	3,57
<b>9. Magas-mély</b>		
Zöldike csoport	3,83	4
Kék cinege csoport	2,75	3,6
Sárgarigó csoport	3,85	3,85
<b>10 .Dallammotívum</b>		
Zöldike csoport	n/a	n/a
Kék cinege csoport	n/a	n/a
Sárgarigó csoport	n/a	n/a

## Zenei képességek (3-4 éves) 6-10 ig (átlag)



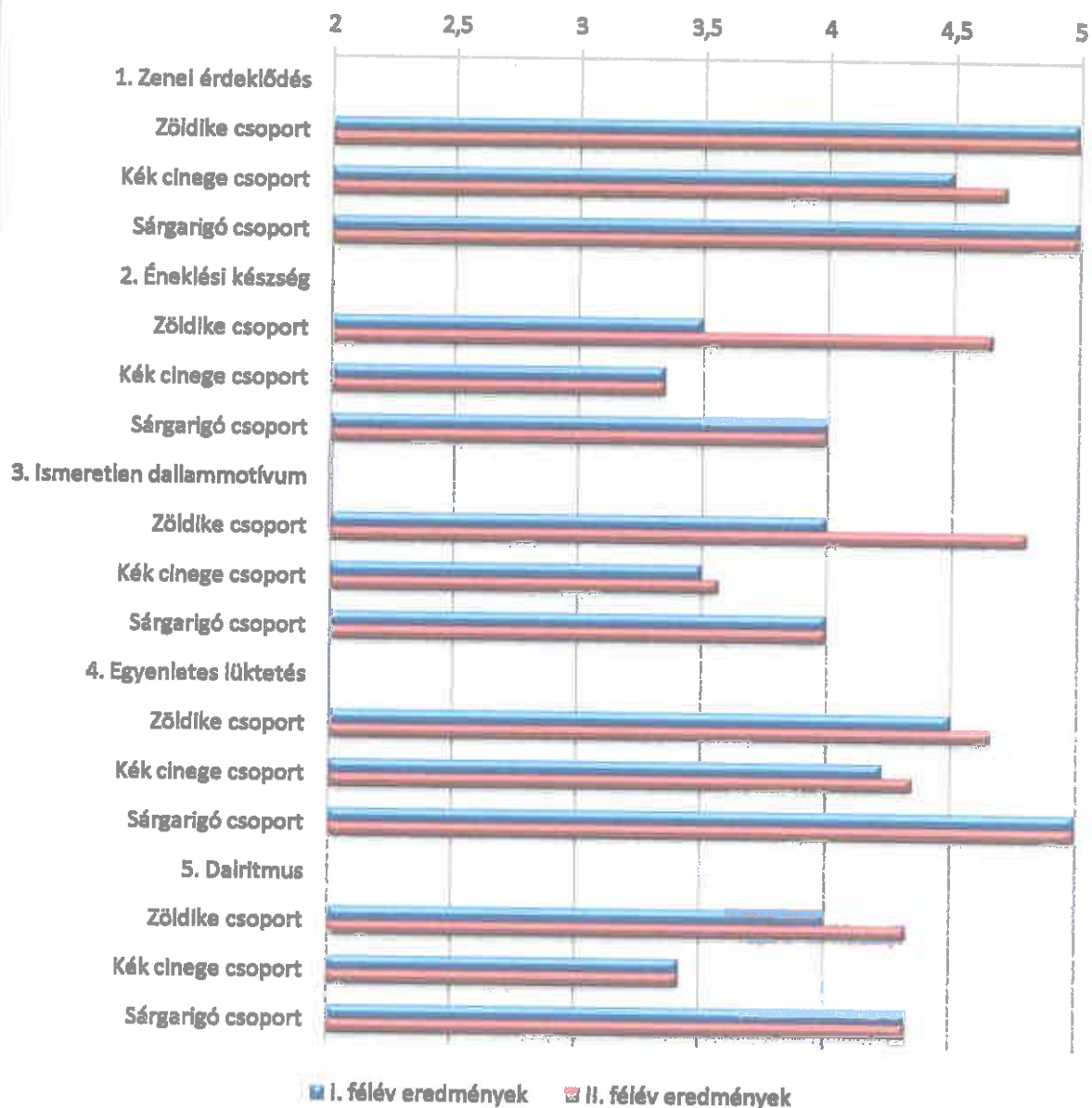
## Zenei képességek mérése/ 2016-2017.

### 4-5 évesek/ csoportok átlag értékei

#### Képesség terület 1-5-ig

4-5 évesek	I. félév	II. félév
Zenei képességek	eredmények	eredmények
1. Zenei érdeklődés		
Zöldike csoport	5	5
Kék cinege csoport	4,5	4,71
Sárgarigó csoport	5	5
2. Éneklési készség		
Zöldike csoport	3,5	4,66
Kék cinege csoport	3,35	3,35
Sárgarigó csoport	4	4
3. Ismeretlen dallammotívum		
Zöldike csoport	4	4,8
Kék cinege csoport	3,5	3,57
Sárgarigó csoport	4	4
4. Egyenletes lüktetés		
Zöldike csoport	4,5	4,66
Kék cinege csoport	4,23	4,35
Sárgarigó csoport	5	5
5. Dalritmus		
Zöldike csoport	4	4,33
Kék cinege csoport	3,42	3,42
Sárgarigó csoport	4,33	4,33

## Zenei képességek (4-5 éves) 1-5 ig (átlag)



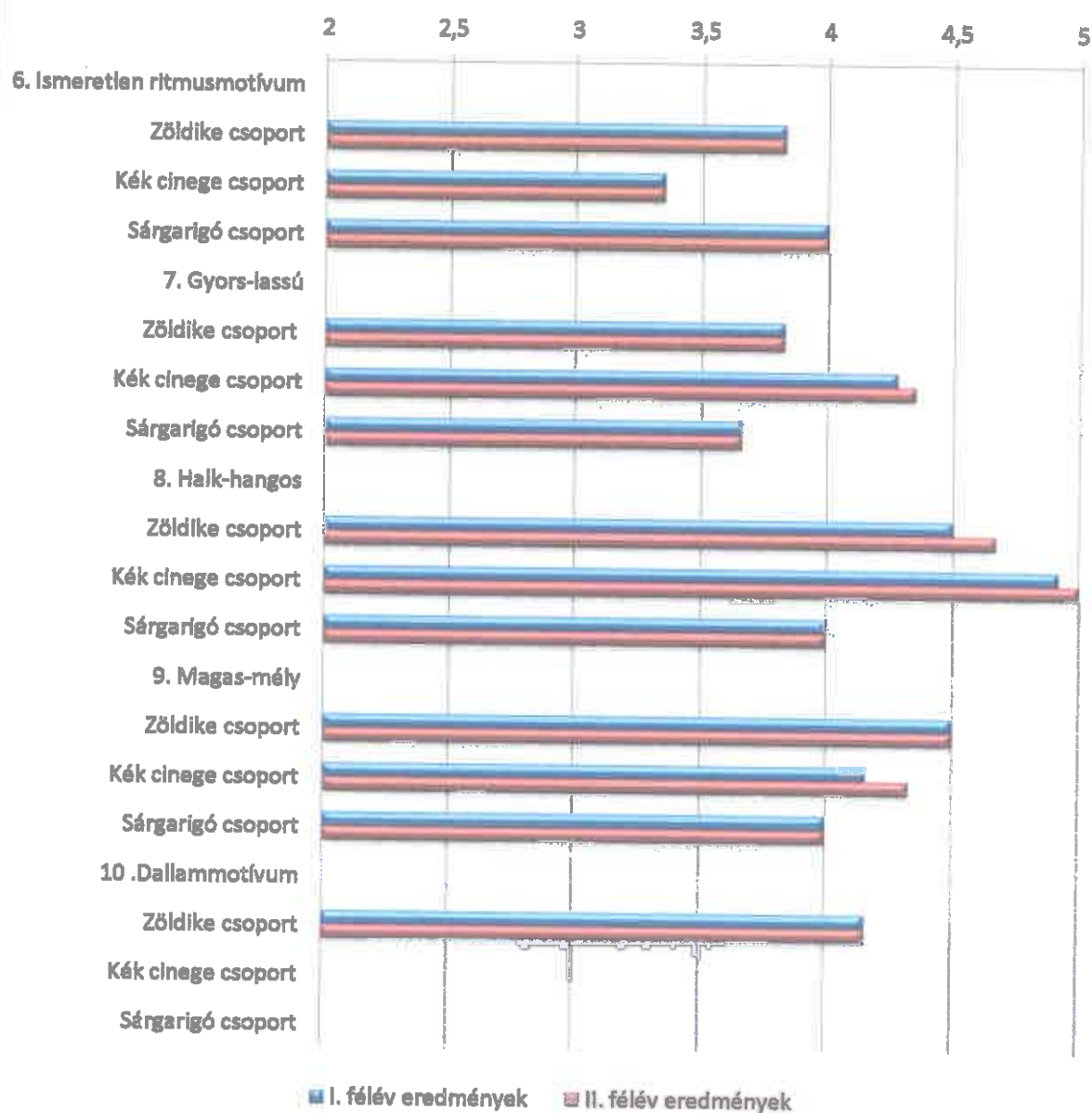
**Zenei képességek mérése/ 2016-2017.**

**4-5 évesek/ csoportok átlag értékei**

**Képesség terület 6 -10-ig**

4-5 évesek	I. félév	II. félév
Zenei képességek	eredmények	eredmények
<b>6. Ismeretlen ritmusmotívum</b>		
Zöldike csoport	3,83	3,83
Kék cinege csoport	3,35	3,35
Sárgarigó csoport	4	4
<b>7. Gyors-lassú</b>		
Zöldike csoport	3,83	3,83
Kék cinege csoport	4,28	4,35
Sárgarigó csoport	3,66	3,66
<b>8. Halk-hangos</b>		
Zöldike csoport	4,5	4,67
Kék cinege csoport	4,92	5
Sárgarigó csoport	4	4
<b>9. Magas-mély</b>		
Zöldike csoport	4,5	4,5
Kék cinege csoport	4,16	4,33
Sárgarigó csoport	4	4
<b>10. Dallammotívum</b>		
Zöldike csoport	4,16	4,16
Kék cinege csoport	n/a	n/a
Sárgarigó csoport	n/a	n/a

## Zenei képességek (4-5 éves) 6-10 ig (átlag)





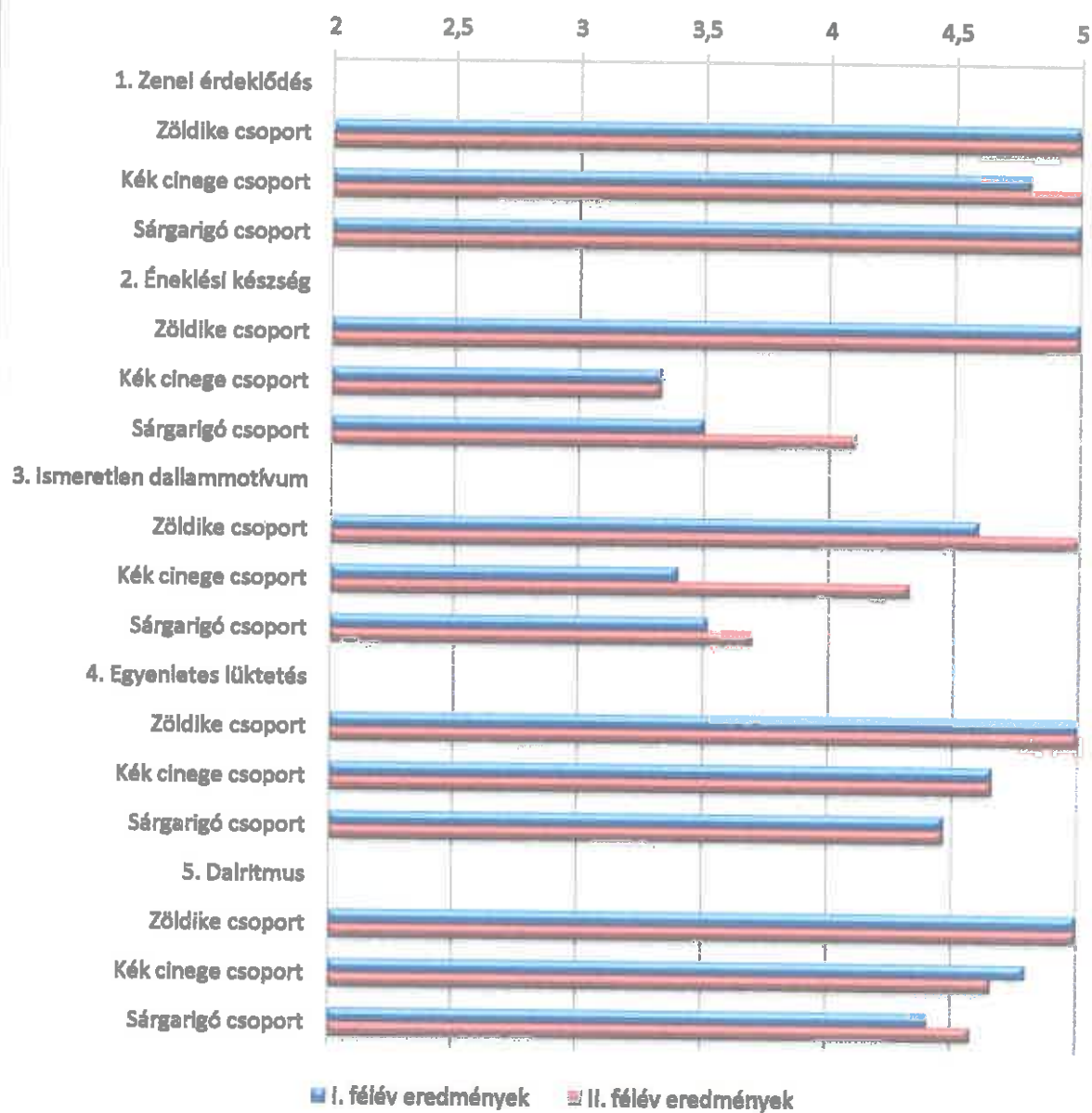
**Zenei képességek mérése/ 2016-2017.**

**5-6 évesek/ csoportok átlag értékei**

**Képesség terület 1-5-ig**

5-6 évesek	I. félév	II. félév
Zenei képességek	eredmények	eredmények
<b>1. Zenei érdeklődés</b>		
Zöldike csoport	5	5
Kék cinege csoport	4,8	5
Sárgarigó csoport	5	5
<b>2. Éneklési készség</b>		
Zöldike csoport	5	5
Kék cinege csoport	3,33	3,33
Sárgarigó csoport	3,5	4,11
<b>3. Ismeretlen dallammotívum</b>		
Zöldike csoport	4,6	5
Kék cinege csoport	3,4	4,33
Sárgarigó csoport	3,52	3,7
<b>4. Egyenletes lüktetés</b>		
Zöldike csoport	5	5
Kék cinege csoport	4,66	4,66
Sárgarigó csoport	4,47	4,47
<b>5. Dalritmus</b>		
Zöldike csoport	5	5
Kék cinege csoport	4,8	4,66
Sárgarigó csoport	4,41	4,58

## Zenei képességek (5-6 éves) 1-5-ig (átlag)



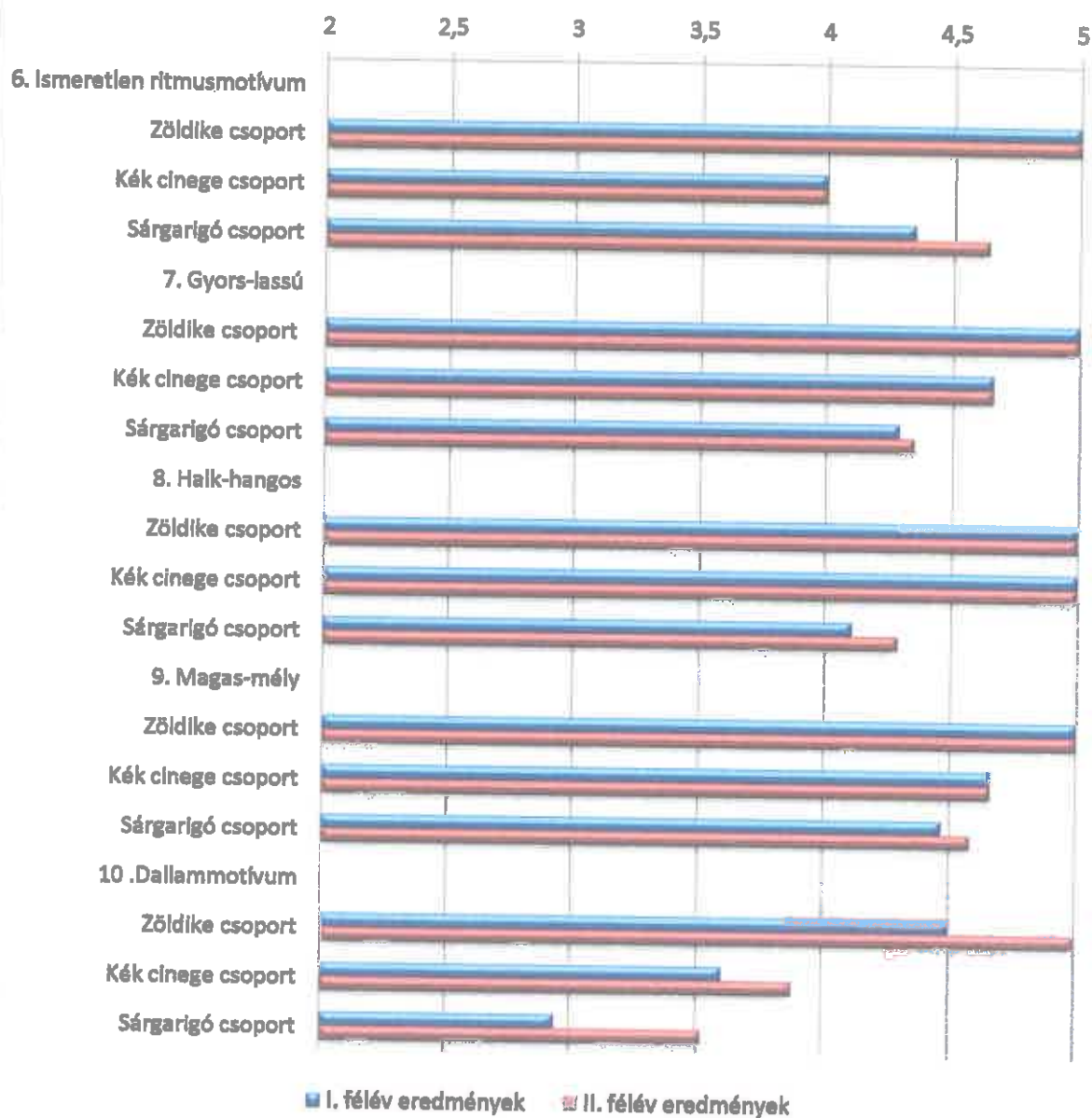
**Zenei képességek mérése /2016-2017.**

**5- 6 évesek/ csoportok átlag értékei**

**Képesség terület 6 -10-ig**

5-6 évesek	I. félév	II. félév
Zenei képességek	eredmények	eredmények
<b>6. Ismeretlen ritmusmotívum</b>		
Zöldike csoport	5	5
Kék cinege csoport	4	4
Sárgarigó csoport	4,35	4,64
<b>7. Gyors-lassú</b>		
Zöldike csoport	5	5
Kék cinege csoport	4,66	4,66
Sárgarigó csoport	4,29	4,35
<b>8. Halk-hangos</b>		
Zöldike csoport	5	5
Kék cinege csoport	5	5
Sárgarigó csoport	4,11	4,29
<b>9. Magas-mély</b>		
Zöldike csoport	5	5
Kék cinege csoport	4,66	4,66
Sárgarigó csoport	4,47	4,58
<b>10 .Dallammotívum</b>		
Zöldike csoport	4,5	5
Kék cinege csoport	3,6	3,88
Sárgarigó csoport	2,94	3,52

## Zenei képességek (5-6 éves) 6-10-ig (átlag)



### **Zenei képességek elemzése, értékelése:**

Az oszlopdiagram jól szemlélteti a két félév eredményeit.

A zenei képességek alakulása több területen is növekedést mutat.

Megfigyelhető a teljesítmények növekedése

### **Összegzés:**

A gyermekek fejlődésének nyomon követése Fejlődési lapon, és a méréshez kidolgozott mérőlapokon történik. A kevert fejlődési zavarban szenvedő gyermek esetében szakemberek, gyógypedagógusok segítségét vesszük igénybe. Fontos a gyermek valamennyi tevékenységét, képességét megvizsgálni, melyikben a legjobb, a legsikeresebb. Ez az igazi pedagógiai feladat, megoldani a hátránykompenzálást, felzárkóztatást, a tehetségek megtalálását, kibontakoztatását.

A mérések kiemelt fontosságát abban látjuk, hogy a gyermekek fejlődéséhez szükséges képességterületek feltárása megtörténjen, a gyermekek időben megkapják a szükséges segítséget, ezzel további fejlődési lehetőséget biztosítva számukra.

Hatvan, 2017. június 12.



*Tormáné Tóth Éva*  
**Tormáné Tóth Éva**

**Óvodavezető**

## HATÁROZAT

A Hatvani Csicsergő Óvoda nevelőtestülete 2017. június 12. megtartott Nevelőtestületi értekezleten a 2016/2017. nevelési év Éves beszámolóját 3/2017-es határozatszámom egyhangúlag elfogadta.

Hatvan, 2017. június 12.

*Tóth László*.....

Nevelőtestület nevében



*Tóth Éva*.....

Intézményvezető



**HATVANI GESZTENYÉSKERT ÓVODA**

**BESZÁMOLÓ**

**2016/17 TANÉV**

**MUNKÁJÁRÓL**

**2017. 06. 14.**



## BEVEZETŐ

Az óvoda épülete 1954-ben épült, és az évtizedek során többször bővítették. 2011 nyarán elkezdődött felújítás, mely a bal épületrészen történt, folyamatosan minden évben folytatódik. 2014/15-ös tanévre befejeződött az épület belső és külső felújítása. Sikertől elérni, hogy a kornak megfelelő szép új környezet várja gyerekeinket, melyben a berendezések is újak.










2012 májusától, alapítványi támogatással egy sósobát alakítottunk ki.

Az óvoda legszebb része a játszóudvar. A fák, virágok, sövények, kerti tó és a betelepített élővilág teszi varázslatossá és a városban egyedivé.

A szülőkkel együttműködve azon munkálkodunk, hogy sok mozgással, érdekes tevékenységekkel, az értékek megőrzésével, másokkal együttműködni tudó, a világra nyitott, tudásra vágyó, egészséges gyermekeket neveljünk.

*„Mi engedjük a gyereket játszani,  
tanulni, dolgozni, nevetni.  
Engedjük, hogy fejével rohanjon a falnak,  
de kitesszük a kezünket,  
mielőtt meg ütné magát.”*

### Óvodai nevelésünk célja:

-  Az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének kiteljesítése.
-  A gyermek középpontba helyezése
-  Az egyéni képességek, életkori sajátosságok figyelembe vételével a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése
-  A lehető legnagyobb fokú önállóságra nevelés az öntevékenység biztosításával
-  A gyermekek életre nevelése tevékenységek által
-  Az együttműködési és érintkezési képességek kialakítása
-  A családokkal való együttműködés megvalósulása
-  Hátrányok csökkentése
-  Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása

Az általános pedagógiai célrendszer figyelembe vételével határozzuk meg az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat. A nevelés során építünk az eddigi pedagógiai eredményeinkre, különösképpen a gyermekek kooperációs – kommunikációs – és mozgáskultúrájának fejlesztésében, az egészséges életmód alakításában, környezettudatos magatartás megalapozásában.

Az általunk megálmodott önálló arculatú intézmény számára komoly alapot biztosít az óvodai nevelés csodálatos világa, a mindig megújulni képes inger gazdag környezet, és az óvadás korosztály érdeklődése, spontán tudásvágya, feltétel nélküli elfogadó és beleérző képessége.





## 1. Személyi és tárgyi feltételek

### Hatvani Gesztenyés kert Óvoda, és Mesevilág telephelyi Óvodája

#### Csoport és gyermeklétszám

A Hatvani Gesztenyés kert Óvoda 6 csoportjában 2 csoport önkormányzati, 4 csoport Bosch csoportként szerveződött. A Mesevilág telephelyi Óvoda 2 csoportja önkormányzati csoportként működik.

#### Gesztenyés kert Óvoda

Csoport	Típusa	Férő hely	SNI	Tartós beteg	Létszám október	Létszám május	Vidéki
Napraforgó	nagycsoport	30	1	0	20	20	0
Csillag	kiscsoport	29	0	0	22	23	0
Katica	nagycsoport	30	0	0	20	19	7
Süni	kiscsoport	28	1	0	23	23	5
Bóbita	középső-nagy	29	0	0	25	24	13
Galagonya	kis-középső	29	0	2*	25	25	15
Összesen:		175	2	2	135	134	40

\*1 fő cukorbeteg, 1 fő epilepsziás

#### Mesevilág telephelyi óvoda

Csoport	Típusa	Férő hely	SNI	Tartós beteg	Létszám október	Létszám május	Vidéki
Holdacska	kis-középső	19	1	0	15	15	2
Tulipán	középső-nagy	18	1	0	20	20	1
Összesen:		37	2	0	35	35	3
Két intézmény összesen		212	4	2	170	169	43

Nagycsoportosaink közül 2017. szeptember 01-től megkezdik iskolai tanulmányaikat:

**41 fő, melyből 23 fő Bosch dolgozó gyereke.**

A maximális férőhely elérése érdekében a két és félévesek felvétele is biztosított volt a tanévben.

### Engedélyezett dolgozói létszám 2016. szeptember 01-től:

Megnevezés	Gesztenyés kert	Mesevilág	Összesen
Óvodapedagógus	13	4	17
Dajka	10	2	12
Pedagógiai asszisztens	1	1	2
Óvodatitkár	1		1
Rendszergazda	1		1
Kertész-karbantartó	1		1
<b>Összesen:</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>34</b>

( Ebből Bosch finanszírozott: 4 fő dajka, 1 fő kertész-karbantartó)

### Humán erőforrásaink

#### A 17 óvodapedagógusból eddig elvégzett képesítések, szaktanfolyamok:

Megszerzett szakvizsga megnevezése	Fő
1. Óvodai menedzser	1
2. Közoktatás vezető	3
3. Környezeti nevelő	1
4. Fejlesztő pedagógus	1
5. Óvodai néptánc oktató	1
<b>Összesen:</b>	<b>7</b>
<b>Szakvizsga megszerzése előtt áll</b>	
1. Drámapedagógus	1
<b>Összesen:</b>	<b>1</b>

#### Technikai dolgozók:

- szakképzett dajkák
- Okj képesítésű pedagógiai asszisztensek

#### Egyéb az óvodai nevelést segítő szolgáltatások:

##### Alapellátás keretében ellátott:

###### ➤ Logopédia

A logopédiai fejlesztést a beszédhibás gyermekek részére az Szent István Általános Iskolában kialakított logopédiai központban látták el, ahová a szülők hordták a gyermekeiket.

###### ➤ Fejlesztő pedagógiai ellátás:



A csoportokban folytatott egyéni, differenciált fejlesztéseken túl a nagycsoportosokkal külön az új-Hatvani óvodák fejlesztő pedagógusa is foglalkozott, hogy segítse őket az iskolába lépéshez szükséges szint elérésébe. Intézményünkben heti két alkalommal történtek a fejlesztések, a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján.

**Az SNI gyerekek fejlesztéséhez, megbízási szerződéssel alkalmaztunk:**

- Logopédust
- Gyógypedagógust

### **Tárgyi feltételek**

Az elmúlt évek strukturális fejlesztésének eredményeként óvodánk megszépült, ezért nagyobb tárgyi beruházás nem történt az intézményben.

Három csoport kapott beépített szekrényt, valamint a nevelői szobába két könyvespolc és egy kanapé került megvásárlásra, amely az esetleges beteg gyermekek elkülönítésére is szolgál a továbbiakban.

A csoportszobák ablakaira szúnyogháló került felszerelésre, a szellőztetés megkönnyítése érdekében.

A jelzőrendszeren a Városgondnokságnak elküldött hiányosságok javítása, viszont nem minden esetben történt meg időben. A munkavédelmi szemlén ez az intézményre nézve nem jó fényt vet. Igyekszünk belsőleg megoldani a hibákat, kisebb karbantartási javításokkal, melyhez a munka anyagot is az intézmény biztosítja, ezzel is könnyítve a városgondnokság terheit. Bízunk benne, hogy a nyár elején átszervezett városüzemeltetéssel a munkakapcsolatunk, javulni fog. Az udvar folyamatos gondozása, a kerti munka is belsőleg megoldott.

Elismerésünk, és köszönetünk az óvoda kertész-karbantartójának az ódaadó munkájáért.

A Bozsik program keretében az intézményben folyó edzések megkönnyítése érdekében foci labdákat, két foci kaput és jelölő mezeket kapott az óvoda. A csapatok örömmel vettek részt az edzéseken, a foci gálákon.



A mindennapi étkezésen túl a BOSCH mindennapi zöldség-gyümölcs és 100%-os gyümölcsöt biztosít a két óvodába járó gyerekeknek, ezzel is segítve az egészséges életmód, táplálkozás kialakítását.

### **Szakmai eszközök és játékok bővítése:**

A gyerekekkel való tevékenységekhez folyamatosan biztosítottak a szakmai eszközök. Igyeksznünk a munkához szükséges minőségi anyagokat vásárolni. Sajnos nem mindent tudunk a közbeszerzéshez kapcsolódva megvásárolni, valamint volt rá példa, hogy rossz minőségű rajzlapot kaptunk, mely során a gyerekek festés alkalmával nem tudtak dolgozni, mivel a lap beitta, eláztatta a lapot, a színeket nem adta vissza.

Karácsonyra és gyermeknapra vásároltunk a csoportoknak új játék eszközöket, melynek a gyerekek nagyon örültek. Minden évben szükséges az elkopott, veszélyessé vált játékokat lecserélni és újakkal kiegészíteni.

Nagyon fontos, hogy a pedagógiai munkához a megfelelő szakmai szakkönyvek, folyóiratok rendelkezésre álljanak. A törvényi változások, az új kihívások még inkább elvárják a naprakész tájékozódást. Egész évben több szakmai folyóirat, szakkönyv segítette a pedagógusok munkáját.

- Óvodai Nevelés
- Óvodai Élet
- Óvodai jogfutár
- Óvodavezetési ismeretek
- Joggyakorlat a közoktatásban
- Óvodai módszertan
- Tevékenységközpontú óvodai nevelési programhoz kapcsolódó szakkönyvek
- Környezeti neveléshez segédanyagok, taneszközök
- Játékos német nyelvtanuláshoz oktató anyag

Intézményünkben kiépült az informatikai hálózati rendszer, így mindkét óvodában, a csoportokban is rendelkezésre áll az internet hozzáférés, ezáltal lehetőség van a gyerekek között is használni, és bemutatni az új ismereteket, fejleszteni őket. Van olyan csoportszobánk, amely rendelkezik lap tv-vel, ezen gyakran tudunk természetfilmeket vagy az adott tevékenységformákhoz kapcsolódó oktató filmeket megtekinteni az oda járó gyerekekkel.

Minden csoport folyamatosan használja az interaktív táblát. Az iskola előkészítésben nagy szerepe van. Az írás előkészítés, a logikai gondolkodás fejlesztésére rendkívül alkalmas a gyermekek számára.

Úgy gondolom ez nagy fejlődés az óvodai pedagógiai munkánál, valamint az óvodapedagógusok IKT kompetenciájuk fejlődjön.

## **Alapítvány:**

A „Hatvani Óvodásokért Alapítvány” az idei tanévben is támogatta az óvodánk eszközállományát.

Népviselési ruhákat vásárolt gyermekek részére. Az újonnan megalakult felnőtt néptánc csoportunknak táncos cipőt, szoknyákat és kötényeket is vásárolt.

Mindez hozzájárul óvodánkban a színvonalasabb munkavégzéshez. A fejlesztő játékaikat is folyamatosan bővítette. A fejlesztésekhez szükséges foglalkoztató, egyéni játékokat újra cserélte és az udvari játékokat is bővítette.

Alapítványunk tervei megvalósításához az idén is megszervezte Jótékonyági bálját, mely az elmúlt évekhez képest nagyon jól sikerült.

Ez évben is az alapítvány pályázatot nyújtott be a helyi Civil alaphoz, melyen 50.000-Ft támogatásba részesült.

## **2. Pedagógia munka**

A Nemzeti Köznevelési törvényből adódó feladatainkat folyamatosan végeztük. Az új feladatok nagyobb odafigyelést, energiát vesznek igénybe az óvodapedagógusoktól, vezetéstől.

A pedagógus életpálya modell keretében vállalkoznak óvodapedagógusaink minősítési eljárásra és minősítő vizsgára.

1 fő, Sz.F. 2016 márciusában, minősítő eljárásba vett részt, melyet sikeresen teljesített és 1 fő Sz.B. 2017 májusában sikeres minősítő vizsgát tett.

A következő tanévre 2 fő jelentkezett minősítő eljárásra V.K. és Bné. V.A.

Óvodapedagógusaink közül 2 fő szakvizsgázott, és megszerezte másoddiplomáját.

Ebben a nevelési évben két pályázatot nyújtott be óvodánk. Az egyik az AUTMENTOR 2016 melyen óvodapedagógusaink továbbképzésének finanszírozására szerettünk volna anyagi hozzájáruláshoz jutni. A másik az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím megszerzését tűzte ki célul. Sajnos egyik pályázaton sem nyertünk. Viszont nagy tapasztalatot szereztünk a pályázatírásban és ezt a tapasztalatot a további években fogjuk tudni kamatoztatni és az esetleges buktatók kiküszöbölésével nyertes pályázatokat tudunk a jövőben benyújtani.

Egy pályakezdő óvodapedagógusunk pályázott az interneten meghirdetett „A legkreatívabb óvodapedagógus” pályázatra, a gyermeki agresszió kezelése cikkével. 100.000Ft-ot nyert, amit játékvásárlásra költhetett a csoportja részére.



Az munkatervben meghatározott feladatokat teljesítettük.

Ebben a tanévben is minden csoport a projektszemléletű óvodai élethez kidolgozott csoportnaplót vezette. A napló teljesen illeszkedik a tevékenységközpontú óvodai nevelési programunkhoz.

A továbbiakban pedig segítség a minősítési eljárásra jelentkezőknek a portfólió megírásába.

Az intézményünkbe látogató szaktanácsadó is különösen kiemelte a projekt szemlélet erősödését intézményünkben.

Színjátészó csoportunk, ami óvó nénikből és az óvoda egyéb dolgozóiból verbuválódott minden negyedévben megörvendeztette az óvodába járó gyermeket egy előadással. Nem csak helyben, hanem külsős helyszíneken is fellépnek. Ebben az évben, Csányban vendégszerepeltek a Nyakigláb, Csupahály, Málészály című mesével.

A felnőtt Néptánc csoportunk az óvodai farsangi bált egy Mezőségi tánccal nyitotta meg, valamint az Alapítványi Bálon Szatmári táncokat mutatott be.

Folyamatosan segítjük a pedagógiai pályára készülő fiatalokat, óvodapedagógusaink mentorként is tevékenykednek. 2 fő óvodapedagógus és 1 fő pedagógiai asszisztens gyakornokunk is volt.

Szakmai munkaközösségeink is eredményesen működtek ebben az évben.

Környezeti munkaközösségünk a környezet védelmének megismertetését tűzte ki célul e tanévben. A tanév során több alkalommal a csoportok ellátogattak múzeumpedagógiai foglalkozásokra.



Az őszi időszakban diabétesz előadást szerveztünk a gyerekeknek, orvos medikusok előadásaival, hogy közelebb hozzuk számukra és megismertessük velük a cukorbetegséget.

Az alapellátáson túl a gyerekeknek különböző speciális szolgáltatásokat szerveztünk. A Bosch ezen szolgáltatásokat a szülők helyet finanszírozza, míg az Önkormányzati csoportokban a szülői igények alapján szerveződnek.

Bosch csoportoknak:

- Zene – ovi
- Német nyelvoktatás
- Néptánc oktatás
- Lovaglás ősszel és tavasszal
- Úszásoktatás
- Korcsolya a város főterén
- Negyedévente kirándulások

Önkormányzati csoportoknak:

- Játékos angol
- Ovi-foci
- Zene-ovi
- Láb és gerinc torna
- Bibliai ismeretek
- Korcsolyázás
- Márciustól nagycsoportosak vízhez szoktatása, úszásoktatása
- Havi zenés és meseelőadások helyben külsős művészek előadásába, minden gyerekeknek.



Gyermekeink ezen kívül bérletes előadáson vettek részt a Grassalkovich Művelődési Ház által szervezett meseszínházban.

Az adventi időszakban ruha, cipő, és játékgyűjtést rendeztünk a rászorulóknak számára és ünnepélyes keretek között megajándékoztuk a rászoruló családokat óvodánkban.

Idén 6 családnak szereztünk örömet.





A halmozottan hátrányos vagy védelembe vett gyermekek érdekében esetmegbeszéléseken folyamatosan részt vettek az adott gyerekek óvodapedagógusai. Sajnos az idén 3 családnál adódtak problémák a gyermekük ellátásával, nevelésével kapcsolatosan. Egy családnál nagy gondok kerültek elő, a kilenc gyermek elhanyagolt nevelést kap, a védelembe vétel mellett hatósági eljárást is kezdeményeztek náluk. Mentálisan, és szellemileg sem fejlődnek a gyerekek. Iskola előtti szakértői vizsgálatra már harmadik alkalommal kapnak időpontot, melyre nem viszik el gyermeküket.

Intézményen belül is több közös rendezvényt szerveztünk, melyen a szülők is szívesen vettek részt:

- Mihály napi vásár
- Márton nap
- Télapó és karácsonyi ünnepség

A Bosch csoportok karácsonyi ünnepsége az iskola tornatermében került sor, melyre minden évben a Bosch igazgatók is ellátogatnak, és elismerésüket fejezik ki a csoportokban dolgozóknak.

- Farsang
- Húsvét
- Gyerek hét

Egész héten minden nap más-más változatos program várja az óvodába érkező gyerekeket. Kutya bemutató, A Piroska és a farkas című színházi előadás, és a hét végén minden csoport fagyizással zárta a hetet.

- Az évet egy fergeteges Alma együttes koncerttel zártuk az udvaron, ahol a gyerekek kedvük szerint élvezhették a már ismert dalokat.





Kiemelkedően szerepeltek nagycsoportosaink:

- Szent István Általános iskola ének versenyén
- Városi mesemondó találkozón
- Több városi és egyéb rajzversenyen szép eredményeket értek el a tehetséges gyermekek
- Vasutas nyugdíjas klub felkérésén az év során több alkalommal szerepeltek a nagycsoportosaink
- Adventi fellépés a városban
- Pályáztunk a legszebb konyhakertért
- Kis kertépítők pályázatán a galagonya csoport kompozíciója 3. helyezett lett

Szorosan együttműködünk a Szent István Általános Iskolával. Egész évben rendszeres látogatói voltak a nagycsoportos gyerekeink a „Törp Tanoda” óráin, mely előkészítette őket az óvoda, iskola átmenetére. A játékos foglalkozásokon nagyon sok szülő is részt vett. Az iskola segítséget nyújt nagyobb rendezvényeink lebonyolításába, így a Zenei koncertek, karácsonyi, farsangi ünnepeinket a nagy tornaterembe tudjuk megtartani.

### 3.Elégedettség mérés

Az idén is elvégeztük a szülők körében az elégedettségi felmérést, hogy a minőségi munkánkat tovább tudjuk növelni, javítani.

#### ***Bosch óvodai csoportok:***

Elégedettek: ( 90% fölötti érték)

- Nevelőmunka színvonala
- Környezettudatos nevelés
- Egészséges életmódra nevelés
- Óvoda környezete
- Felszerelt udvar
- Rendezvények
- szervezett külön foglalkozások
- Óvoda felszereltsége

#### ***Önkormányzati óvodai csoportok:***

Elégedettek:(90% fölötti érték)

- Nevelőmunka színvonala
- Környezettudatos nevelőmunka
- Egészséges életmódra nevelés
- Szeretet odafigyelés
- Óvoda környezete
- Felszerelt udvar
- Rendezvények
- Szervezett külön foglalkozások
- Óvoda felszereltsége



Együttműködési megállapodásunk van a város középiskolaival, valamint az aszódi két középiskolával, és sokan az önkéntes munkát a Gesztenyés kert óvodába végzik el.

#### 4.A szakmai munka elismerése óvodánkban.

Több éve az óvoda belső díjjal jutalmazza a z egész éves lelkiismeretes és kiemelkedő munkát végző dolgozókat. Az elismerést a munkatársak és szülők szavazatai alapján kapják meg.

Karácsonykor : „Gyermekmosoly-díj”-ban 4 fő részesült: Sz.B., F.H., B.B., N.T.E.

Pedagógus napon: „Legaktívabb óvodapedagógus” 2 fő, Sz.B., B. V. A.  
„Legaktívabb dolgozó” 2 fő, O. J. J., B. Z-Né

Városi pedagógus napon 1 fő, polgármesteri tárgyjutalomba részesült, L.J-né.

Kiemelt jutalomba részesült 2 fő: Sné Sz.É., és B. Zné.

Végül szeretném megköszönni minden munkatársamnak egész éves odaadó munkáját.

Kívánok a nyári szünetre jó pihenést, feltöltődést, hogy az új tanévet újult erővel kezdhesük meg. Köszönöm!

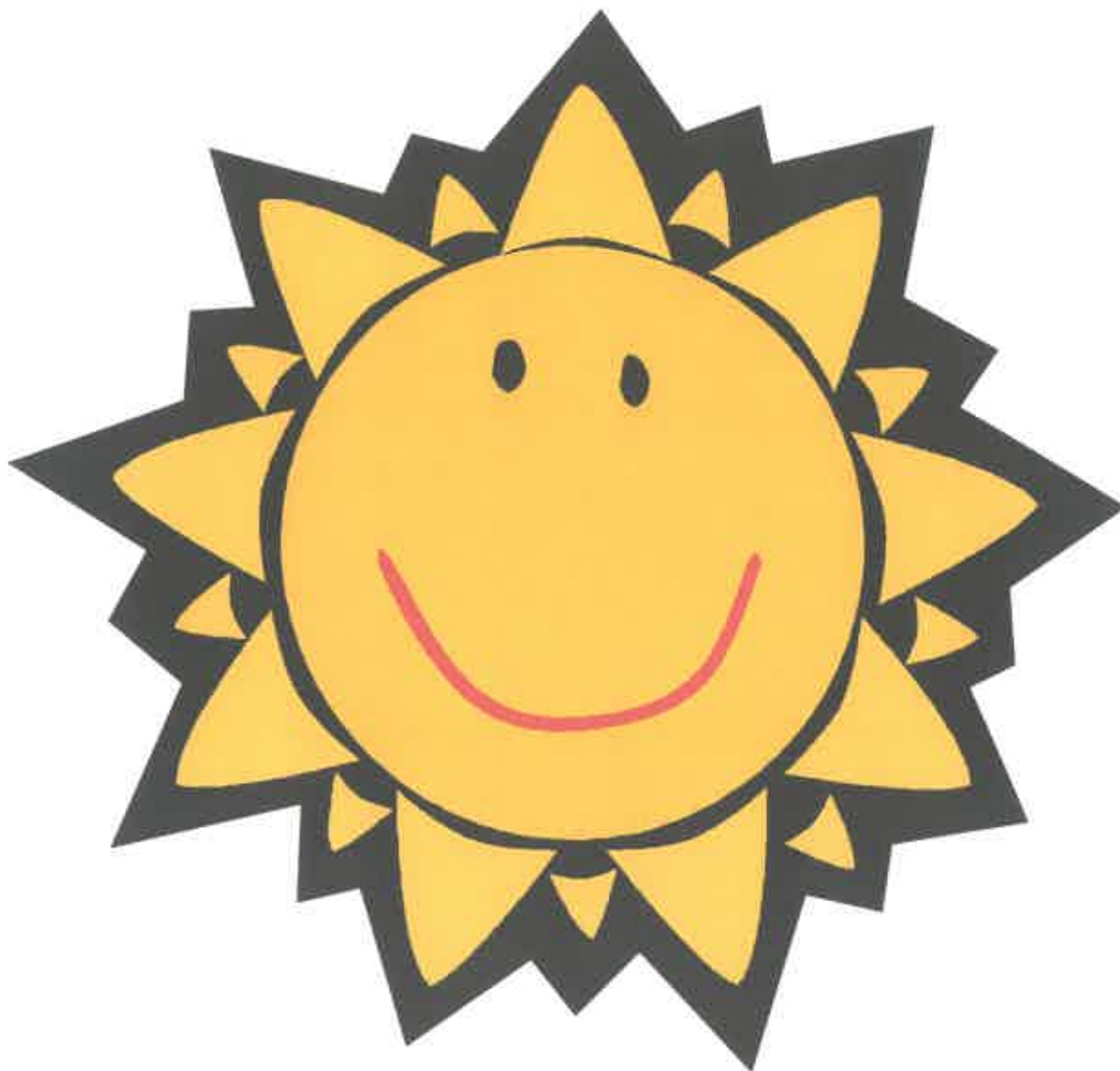


Hatvan, 2017. június 14.



  
Tircsi Erika  
intézményvezető

# BESZÁMOLÓ



**HATVANI NAPSUGÁR ÓVODA**

**2016 – 2017. TANÉV**

## **Hatvani Napsugár Óvoda**

OM szám: 201483

2016- 2017. tanév

Beszámoló

Készítette: Simon Attiláné

Óvodavezető

„Köszönet a gyerekeknek, mert csak ők képesek jobbá tenni a világot.  
Próbáljuk meg úgy nevelni őket, hogy büszkék lehessünk rájuk.”

(Deák Kristóf)

A fiatal és tehetséges Oscar díjas Mindenki film rendezőjének gondolatait nagyon mainak és időszerűnek érzem. Csupa optimizmust olvasok ki az idézett két mondatából. Az optimizmus pedig a mindennapi munkánk elengedhetetlen velejárója.

A nevelés nemcsak az óvodának, mint nevelő – oktató intézménynek ad a mindennapokban megoldandó feladatokat a nevelés területén, hanem a család fontos nevelő szerepére is gondolok, amikor ezt kiválasztottam a 2016-2017. tanév beszámolójának elejére.

Az óvoda és család együttes nevelő tevékenysége a gyermekek érdekében történik.

Talán nincs még késő ezeket a nevelési szerepeket úgy megosztani, hogy a gyermek jöjjön ki győztesnek belőle.

Tisztelt Képviselő - testület!

A Hatvani Napsugár Óvoda beszámolója a 2016 - 2017 nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól. A beszámoló készült: az óvoda éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat a Hatvani Napsugár Óvodában.

## **Helyzetelemzés**

A Hatvani Napsugár Óvoda feladatellátásával kapcsolatos adatokat az Alapító Okirat tartalmazza.

Az óvoda a Hatvan város Képviselő testülete határozata alapján a tanévben 100 férőhellyel rendelkezik, 4 óvodai csoporttal működött. A tanévet 84 fő gyermekkel kezdtük el, május 31-ei tényleges gyermeklétszám 86 fő. A számított óvodai létszám 86+ 3 fő.

A tanévben 2 fő SNI gyermek ellátása történt meg megbízási szerződéssel, heti 3 alkalommal.

A gyógypedagógusok feladatellátásának díjazását a 2017 évi költségvetésben beterveztem.

A csoportok átlag létszáma a tanév végén 22,25.

Az április 24-25. beiratkozáskor 31 fő új gyermek szülei választották óvodánkat. Szeptembertől 4 óvodai csoport kezdi el a tanévet.

Intézményvezetőként felelős vagyok az óvoda szakszerű, törvényes működésért, a takarékos gazdálkodásért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítéséért.

2016 – 2017 nevelési év kiemelt feladata volt, a törvényi előírások figyelembe vételével a pedagógus előmeneteli rendszerben az érintett óvodapedagógusok portfólió készítése és a minősítésre történő felkészülés, a 2017 évi intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés és hozzá kapcsolódó feladatok, dokumentumok elkészítése, valamint, a belső értékelési csoport további működtetése a korábbi eredmények és tapasztalatok felhasználásával.

## **Működési, tárgyi feltételek**

A zavartalan működéshez szükséges feltételeket Hatvan város Önkormányzata biztosítja az elfogadott költségvetés alapján. A tervezett költségvetési keretet nem lépte túl az óvoda.

Tudatos és megtervezett gazdálkodás eredményeként tárgyi feltételek bővültek a 2016 – 2017. tanév során.

A tanév első felében a tanév zavartalan kezdéséhez és munkavégzéshez szükséges eszközök beszerzésére került sor: tisztítószer, szakmai anyagok, irodaszer, csobogó vásárlása, gyermekek számára karácsonyi játékvásárlás.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányokat a fenntartó felé eljuttatjuk, valamint a következő évi költségvetés készítésekor ezek prioritást kapnak. A 2016 évi pénzmaradvány terhére február végén kérvényeztem az udvari játékok felülvizsgálata során előtérbe került régi, nem szabványos játékok szükséges és elodázhatatlan cseréjének engedélyezését a fenntartótól. Május hónapban kettő játék vásárlására kapott engedélyt és pénzforrást az önkormányzattól óvodánk. A régi nem szabványos homokozó és láncos lépegető bontása megtörtént, a napokban az új szabványos homokozó valamint a fészekhinta beállítása megtörtént.

A szabványoknak megfelelő játékokkal, egyre biztonságosabb környezetet biztosítunk a mindennapi udvari élet során óvodás gyermekeinknek.

Igyekszünk intézményünk külső környezetét virágosítani, nagyon sok energiát fektetnek a dajkáink ennek megteremtésére. Tavasszal a városgondnokságtól kaptunk virágokat, a gyerekeket is bevonjuk és locsoljuk, gondozzuk a növényeket.

Az udvari játékok karbantartását a városgondnokság végzi, megrendelés formájában, kevés a szakember és gyakori a várakozás. Időszzerű a nyár folyamán a padok, csúszda fa részeinek festése a hosszabb élettartam megőrzése érdekében.

A város által meghirdetett Legvirágosabb intézmény kategóriában I. helyezést kapta meg óvodánk 2016. szeptember hónapban. A díjjal járó pénzjutalomból tovább csinosítjuk óvodánk udvarát csobogó vásárlásával. Üzembe helyezése és közvetlen környezetének rendbe tétele tavasszal történt meg szülői és a technikai dolgozók aktív segítségével. Napelemet vásároltunk a működtetéséhez a környezettudatosság szem előtt tartásával, a zöld óvodai tartalom megvalósulása érdekében. Szép látvány a rendezett óvodakert.

### **Személyi feltételek**

A Hatvani Napsugár Óvoda személyi létszáma 16 fő.

A humán erőforrás a pedagógiai céloknak megfelelő és a létszám a törvényben meghatározottak alapján a zavartalan feladatellátást biztosítja. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásához szükségesnek érzem további pedagógiai asszisztens alkalmazását, legalább 4 órás munkakörben, amennyiben a Fenntartó ezt finanszírozni tudja.

A 2016 – 2017. tanévben a következő személyi változások történtek a dolgozói állomány összetételében: Skucziné Birinyi Mária óvodapedagógus 40 éves munkaviszony után nyugdíjba vonulását kérvényezte az óvodavezetőnek. Felmentési idejének 4 hónapjára 2016. szeptembertől december végéig a kettős bérkifizetést beterveztük a feladatellátás érdekében

Majoros Viktória új óvodapedagógus tölti be az álláshelyet, januártól végleges kinevezést kapott.

Kriska Tamás Györgyné és Gyánti Helga óvodapedagógusok távoztak az intézményből a nyár végén, családi okok miatt, így további óvodapedagógusok kerültek felvételre. Takóné Kovács Judit visszajött a Gesztenyés kert óvodából. Az óvodában itt dolgozó Csikász Marianna kinevezését határozatlan időre kapta meg státuszát szeptembertől. Januártól Fekete Anita pedagógiai asszisztens óvodapedagógusi tanulmányai miatt szüntette meg munkaviszonyát, helyére az intézményben dolgozó Szabóné Komjáti Krisztina került, pedagógiai asszisztensnek. Az új pedagógiai asszisztens képzését az óvoda költségvetése biztosítja 3 részletben. Január 1-jétől a zavartalan feladatellátás érdekében Wágnerné Sándor Erika új dajka került felvételre, aki korábban az óvodában töltötte szakmai gyakorlatát. Munkáját lelki ismeretesen végzi, jó vezetői döntés volt az alkalmazása. Gyorsan beilleszkedett, az óvoda szokásait megismerte.

Minden pedagógiai munkát segítő dajka szakirányú képesítéssel rendelkezik.

Tartós hiányzás nem volt egész tanév során.

Óvodapedagógusok, dajka és pedagógiai asszisztens szakmai munkájuk között szoros tartalmi kapcsolat van, melyet az intézményi célok és feladatok indokolnak.

Munkakör megnevezése	Dolgozói létszám
óvodavezető	1 fő
óvodapedagógus	8 fő
Fejlesztő pedagógus	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
dajka	4 fő
óvodatitkár	1 fő

Óvodapedagógusok között 4 fő rendelkezik szakvizsgával.

#### **Elismerések a 2016 – 2017. tanévben:**

A szülők és az intézmény dolgozóinak szavazata alapján Gyermekmosoly díjat 2 fő kapta meg a karácsonyi ünnepség keretében 2016. decemberben. Nagy örömmre szolgált, hogy ebben az évben a jutalom keret lehetővé tette, hogy technikai dolgozó is részesüljön ebben az



elismerésben. A kezdeményezést szeretném tovább folytatni, mert munkájuk elismerése fontos számomra, mint vezető.

Városi pedagógusnapon, Polgármesteri különdíjat Terényi Gyuláné óvodapedagógus vette át. Polgármesteri pénzjutalom: Déda Irén, Csikász Marianna óvodapedagógusok kapták meg az óvodavezető javaslata alapján, a tanév során végzett aktív munkájukért.

A 2016 – 2017. tanév legaktívabb óvodapedagógusa a dolgozók szavazatai alapján, Csikász Marianna, az év legaktívabb dolgozója Danis Tiborné óvodatitkár kapta meg. Az emléklapot és pénzjutalmat az intézményi pedagógus napon vették át.

Vezetőként pozitívan értékelem, egymástól függetlenül az intézmény dolgozói a tanévben végzett aktív munka értékelésekor szavazataikkal, ugyanannak az óvodapedagógusnak a munkáját tartják kiemelkedőnek, mint óvoda vezetőjeként javasoltam a kiemelt jutalomra.

### **Gyermeklétszám**

2016.október 1-én készült statisztikában 84 fő +1 fő SNI gyermek jár óvodánkba.

2016. novemberben az egri Szakértői Bizottság vizsgálata alapján még egy gyermek kapott sajátos nevelési igényű ellátásra szakvéleményt, autizmus spektrum zavarral, nevezett gyermek + 2 főnek számít. A kettő gyermek ellátására megbízási szerződést kötött az óvoda heti 3-3 fejlesztésre Pék Istvánné és Bánné Péntek Melinda gyógypedagógussal.

Munkájukkal segítették az óvodapedagógusok mindennapjait, szakértelmükkel pedig a nehézségekben adtak szükség szerint tanácsot. Együttműködésünk sikeres volt.

Gyermek csoportok és a csoportokban dolgozók táblázata a 2016 - 2017. tanévben

<b>Csoport neve</b>	<b>Csoport létszám</b>	<b>Óvodapedagógusok neve</b>	<b>Pedagógiai munkát segítő dajka neve</b>
Kiscsoport Csiga csoport	19 fő	Takóné Kovács Judit Terényi Gyuláné	Szabóné Komjáti Krisztina/ Wágnerné Sándor Erika
Nagy - Középső csoport Méhecske csoport	24 fő	Déda Irén Vigné Végh Mónika	Czinege Kálmán Ivánné
Vegyes csoport Süni csoport	18fő 1 fő SNI	Simonyi Márta Molnár Lászlóné	Túri Zsoltné
Középső - Kiscsoport Pillangó csoport	25 fő 1 fő SNI	Csikász Marianna Majoros Viktória	Tirhold Erzsébet



Minden erre a tanévre beiratkozó gyermek, 21 fő elkezdte szeptemberben az óvodát, közülük 1 fő felmentést kért a rendszeres óvodába járás alól, valamint 1 fő beiratkozott SNI gyermek is rendszeresen járt egész tanévben.

A tanév közben 1 fő óvodaköteles gyermek számára adott Hatvan város jegyzője felmentést a rendszeres óvodalátogatás alól, mert az anyától való elválásra nem érett még.

Külön előtérbe került a hiányzás igazolásának figyelemmel kísérése, a kötelező óvodáztatás miatt. A szülői igazolásokat nyomtatványon vezetik napra, hónapra az óvodapedagógusok. Igazolatlan hiányzás nem volt egy gyermeknek sem a tanév során.

Általános iskolai tanulmányokat ősztől 22 fő nagycsoportos óvodás kezdi meg. Óvodában iskolaköteles gyermek 2 fő maradt. Közülük 1 fő orvosi javaslattal, 1 fő vezető óvónői döntéssel marad további egy évig az óvodában.

Az új tanévre a tavaszi beiratkozáskor 31 gyermek szülei választották óvodánkat. Május végén a szülők a felvételtől az értesítéseket megkapták email formájában az óvoda házirendjével együtt.

### **Pedagógiai szakmai munka értékelése a Napsugár Óvodában**

Az óvodai nevelés rendje:

Nevelési év: 2016. szeptember 1.- 2017. augusztus 31.

Szorgalmi idő: 2016. szeptember 01.- 2017. május 31.

A Hatvani Napsugár Óvoda nevelő-oktató munkáját Nagy Jenőné: Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel adaptált alternatív programmal végzi. A programnak az irodalom, képzőművészet és zene három kiemelt művészeti területe.

A tanév munkatervében szereplő tervezett tevékenységeket a választott nevelési program sajátosságaihoz kapcsolódó programokat maradéktalanul megvalósítottuk.

A 2016-2017. tanévben a választott program felépítéséhez igazodva a következő tartalommal töltöttük meg az óvodai élet mindennapjait.

Galéria megnyitóval kezdődik és koncerttel zárjuk az évszakokat. A város amatőr művészeinek alkotásai és a városban működő iskolák zeneszerető gyermekei által tartott évszaki koncertek során a művészet bekerül az óvoda falai közé kicsik és nagyok gyönyörködtetésére. Célja megismertetni városunk tehetséges alkotóit az intézménybe járó gyermekekkel és a szülőkkel.

Őszi galéria kiállításon, Mészáros Rita fazekas munkáiban gyönyörködtünk. Külön érdekessége ennek, hogy legkisebb gyermeke óvodásunk, így a családi kapocs még szebbé tette ezt a kiállítást.

Téli galériánkat László Gabriella, szénrajzai és grafikái díszítették. Érdekessége, hogy régi óvodásunk anyukája szabad idejében készíti a kiállított alkotásokat.

A tavaszi galéria kiállítás alkotója Komjáti Géza amatőr festőművész volt. Ebben az esetben is kapcsolódásunk van az óvodához, a pedagógiai asszisztens édesapja hozta el festményeit.

Az óvodásaink a kiállító alkotóknak rövid műsorral kedveskedtek, az aktuális évszakhoz kapcsolódó verssel, dalokkal.

A kiállítást követően pedig kialakított jó gyakorlatunkat alkalmazva, minden óvadás jelével ellátott szívet tesz ki a neki tetsző alkotás mellé. Ezzel elkezdődik óvodásaink ízlés formálása. Sikertül a mindig rohanó szülőket is pillanatra megállítani a galéria előtt és megnézik, gyermekük melyik alkotást tartják szépnek.

A galéria kiállítás szervezéséért felelős óvodapedagógus munkáját lelki ismeretese elvégezte.

Évszaki Ovi koncertek sorában ősszel a Kossuth Lajos általános iskola énekkarának diákjai Birkás Ildikó tanító vezetésével, őszi dalcsokorral kedveskedtek. A téli évszaki koncertet óvodapedagógusaink kórusa adta, míg a tavaszi koncertet Muzsikás Péter hangszeres műsora adta.

### **Egészséges életmód alakítása**

A 2016 – 2017. tanévben az egészséges életmód védelmének érdekében kialakított helységek és eszközök használata beépült szervesen a mindennapi óvodai életbe. Ezek a só barlang, só homokozó, tisztított ivóvíz fogyasztása a téli időszakban pedig a kézfertőtlenítő használata. Jótékony hatását pedig a hiányzások számának csökkenése bizonyítja.

A csoportszobákban minden gyermeknek jellel ellátott ivópohara van, a nap bármely szakában a kancsóban rendelkezésre áll a tisztított víz. Nagy előrelépés ennek a megléte, mert a megfelelő mennyiségű ivóvíz fogyasztása a gyermekek életében is fontos. Mindkét

udvarrészen ivókút működik, óvodásaink bármikor pótolhatják folyadék szükségletüket a nyári udvari élet során. Téli hónapokra az ivó kutakat leszerelik.

A felajánlás keretében kapott aszalót ősz folyamán használta kettő csoport, ezzel új ízeket ismertek meg a gyermekek, bekapcsolódtak az aszalt gyümölcsök készítésében.

Rendszeresen tartanak gyümölcsnapot a gyermekcsoportok, ebben a szülők is aktív támogatók, a gyermekek pedig mindennapi vitamin szükségletüket itt fogyasztják el.

Az egészséges életforma megalapozásában a mozgás megszerettetése az óvodás korban fontos szerepet töltött be a tanév során az óvodai életünk mindennapjaiban. Az óvodás korosztály mozgásigénye magas, ennek kielégítése érdekében a tornaszoba és a műfüves ovi-foci pálya valamint a mozgásfejlesztő udvari játékok segítenek.

Óvodánk nagycsoportosai heti rendszerességgel pénteki napon délelőtt vettek részt a FC Hatvan szervezésében a fociedzéseken szeptembertől, május végéig. Külön fiú és leány csapatban, összesen 32 óvodás kapcsolódott be a Bozsik program keretében a heti edzésekbe. A tanévben 4 alkalommal jó hangulatú, tartalmas ovi foci gálán voltak a gyerekek, ahol képzett labdarúgó edzők irányították a délelőttiük során őket. A program végén új eszközökkel gyarapodott óvodánk.

Idei évben is folytatódott a korcsolya oktatás a város főterén felállított fedett pályán, november közepétől február végéig. Heti rendszerességgel hétfői napon délelőtt vettek részt óvodásaink. A csoportos kedvezményes korcsolyázási belépődíj is biztosította, hogy 32 óvodás kapcsolódott be a téli sport gyakorlásába.

A gyermekek kísérésében a szülőktől segítséget kaptunk, a téli sport és az új mozgásforma alapjainak elsajátításához. Valamink egyre több óvodásunk kapott saját korcsolyát a téli mozgásszegény időszakban jó kikapcsolódásnak tartják a korcsolyázást a szülők. Idén először került megrendezése a jégpályán évadzáró ügyességi délelőtti rendezvényen részt vettek óvodásaink.

Az első alkalmakkor még a jégre félve lépő óvodások is önállóan korcsolyáztak a tél végére.

Tavasszal a vízhez szoktatás keretében 11 alkalommal látogattak el óvodásaink a városi uszodába, szerdai napokon, délelőtt. A kis tanmedencében, játékos formában az úszómester irányítása mellett a vízbiztonság megszerzése volt a cél a gyermekek pedig már rövid ideig a víz alá is beteszik fejüket. Ennek eredményeként közülük többen folytatták a tanfolyamot.

Heti rendszerességgel szerdai napon délután az óvodai alapítvány szervezésében tartásjavító és lábtorna foglalkozásokon vettek részt óvodások. Ebben a tanévben a mozgás sajátos és újszerű formája a mezítlás tornát különösen szerették a résztvevő óvodások.

A városrész 4 óvodájában Kurucz Ágnes óvodapedagógus végzi a fejlesztő pedagógusi munkáját. Erről rövid értékelést készített, ami a 3. számú melléklete a beszámolónak.

Összességében elmondhatom, hogy a munkatervben az egészséges életmóddal kapcsolatban megfogalmazott és tervezett tevékenységek megvalósultak a 2016-2017. tanévben.

### **Természet jeles napjai**

A városban elsőként kaptuk meg Zöld óvoda címet. A természethez kapcsolódó zöld ünnepeket megtartottuk ebben a tanévben. Mindez játékos formában az óvoda teljes közösségének részvételével valósult meg. Ezek: az Állatok napja október 4-én, Víz világnapja, március 21-én, Föld napja április 22-én. Állatok napján közös körjáték és galambröptetés volt az udvaron, Víz világ napján közös séta a Zagyva partra, Föld napján interaktív játék az udvaron. Célunk, a környezettudatos életmód alapjainak lerakása, ezzel óvodásaink majd nyitottá váljanak a természet szépségeinek meglátására.

Madárbarát óvodaként új madáritatóval, kerti tóval, új madárodúval gazdagítottuk eszközeinket. Rendszeres látogatók óvodakertünknek az év madara a tengelic, a feketerigó és ebben az évben egyik odúnkba fakopáncs fészkel.

A felnövő generáció számára nevelői közösségünk fontosnak érzi az életkori sajátosságok figyelembe vételével szervezett zöld ünnepeket és programokat.

### **Néphagyományok ápolása**

A mai modern világban a néphagyományok megismertetését, nemzeti gyökereink átöröklését folytattuk az óvodásaink számára ebben a tanévben is. Minden jeles napot előkészületek előztek meg, ami segíti az ünnepre ráhangolódni a gyerekeket. Az ünnep jellegzetes külsőségei, szimbólumai adták a jeles nap egyediségét.

A felelősnek kijelölt csoportok az adott ünnep előkészítésében, szervezésében és annak lebonyolításában elvégezték feladatukat. Az egész óvodát érintő közös ünnepek esetében a szervezésben, lebonyolításban pedig az óvoda minden dolgozója aktívan részt vett.

Ünnepek, megemlékezések az óvodában

A táblázatban felsoroltak jeles ünnepek valósultak meg óvodánkban.

<b>néphagyomány</b>	<b>időpont</b>	<b>felelős</b>
Mihály nap	Szeptember 4. hete.	Süni csoport
Szüret	Szeptember vége	Méhecske csoport
Állatok napja	Október 1. hete	Minden csoport
Advent	Nov. 30 - dec. 24 között	Minden dolgozó
Mikulás	December 6.	Minden dolgozó
Luca nap	December 13.	Méhecske csoport
Kiskarácsony	December 3. hete	Minden dolgozó
Farsang	Február 2. 3. hete	Minden dolgozó
Víz világnapja	Március 3. hete	Minden csoport
Húsvét	Április 3. hete	Minden dolgozó
Májusfa állítása	Május 1. hete	Minden csoport
Föld napja	Április 2. hete	Méhecske csoport
Pünkösöd	Május 3. hete	Süni csoport

Október 23.	megemlékezés
Március 15.	Minden csoport

Október 23-ai ünnepet megelőző napon gyertya égett az óvoda főbejáratánál az asztalon a hősök tiszteletére.

A nemzeti ünnepünkön, március 15-ét megelőző napon minden csoport összegyűlt és elmondta az ünnepre tanult verset, dalt, majd a készített nemzeti szimbólummal a főtéren az emlékműnél elhelyezte.

Anyák napja	Május 1. hete
Gyermeknap	Május 4. hete

Anyák napja alkalmából a csoportok rövid műsorában dallal, verssel, tánccal, ajándékkal és virággal köszöntötték óvodásaink anyukájakat, nagymamájukat.

Pillangó csoport május 10-én, csiga csoport május 11-én, Süni csoport a nagycsoportosok óvodai búcsúzójával együtt május 18-án, a Méhecske csoport az óvodai Búcsúzóval közösen május 25-én tartotta meg.

#### Az óvodai élet egyéb szolgáltatásai

Vízhez szoktatás	ütemezés alapján	Nagycsoportosok	11 alkalom
Bibliai ismeretek	Október - április	Nagycsoportosok	kedd
Tartásjavító torna	Október - március	Nagycsoport	szerda
Zene óvoda	Október - március	Nagycsoport	csütörtök
Korcsolyázás	November-február	Nagycsoport	hétfő
ovi foci	Igény alapján	Nagy és középső csoport	heti 1- 2 alkalom
Lovaglás	Igény alapján	Minden csoportból	1 - 2 alkalom/ év
Bábelőadás	Igény alapján	Minden csoportból	2 alkalom/ év
Fotózás	Igény alapján	Minden csoport	2-3 alkalom/ év

Az óvoda egyéb szolgáltatásai közül a hittan oktatását új hitoktató Trinyikné Pintér Ildikó tartotta ebben a tanévben 11 fő nagycsoportos számára a szülői igények felmérése alapján.

Tartásjavító tornát Simon Attiláné óvodavezető tartotta szerdai napokon heti rendszerességgel és 14 fő óvodás kapcsolódott be.

Zene óvodát heti váltásban Molnár Lászlóné és Majoros Viktória óvodapedagógusok vezették és 14 fő óvodás kapcsolódott be csütörtöki napon a tevékenységbe.

Lovaglást ebben a tanévben terveztük, de elmaradt. Ennek oka, akik eddig jöttek lovagoltatni, a vállalkozásukat felszámolták.

Bábelőadás 3 alkalommal szerveztünk az óvodába. A Galagonya bábszínház előadásában október 17-én és március 10-én volt mesejáték, valamint új előadótól is megnéztünk interaktív előadást április 20-án. Mindhárom előadás részvételi díját a szülők közössége finanszírozta. Ezen kívül az Adventi és Húsvéti ünnep előtt a Református egyház bábelőadását ingyenesen nézték meg óvodásaink.

Szülők kérésére a tanévben 2 alkalommal történt fotózás az óvodában. Az óvodai farsangi bálon és egyéni portrék készültek március 30-án.

Véleményem szerint az óvoda egyéb szolgáltatásainak kiválasztásában figyelembe vettük az adottságainkat és lehetőségeinket, ezzel érdeklődést és választási lehetőséget biztosítottunk a szülők és rajtuk keresztül óvodásaink számára. Igyekeztünk a szülők számára megfizethető elfoglaltságokat szervezni gyermekeiknek. Az éves munkatervben szereplő tervek egy kivételével megvalósultak.

Ősszel a középső - nagycsoportosok az idők kistérségi találkozóján Szüreti néptáncos műsorral szerepeltek. Hatvan város főterén az Adventi készülődés időszakában a Méhecske csoportosok Táncoló hópihéék című műsorral léptek föl.

A rendezvényeken a részvétel a nagycsoportosokra hárul, de a felmenő rendszert alkalmaztam, így a tanév végén már a középső csoportosok is bekapcsolódtak.

Városi Mesemondó találkozó ebben az évben házi gazdái voltunk, 2017. 04.28. ahol a város nagycsoportosai mutatták meg mesemondó tudományukat.

### **Reszortok és megbízatások**

Az óvoda mindennapi életének zavartalan működéséhez a feladatok megosztása az óvodavezető és az óvoda dolgozói között az éves munkaterv tartalmazta. A reszortok kiválasztásában segített a dolgozók erősségeinek ismerete. Ezzel is biztosítottam, hogy mindenki, még az új dolgozók is bekapcsolódjanak aktívan a kitűzött célok megvalósításba. A közösség aktív együttműködésére minden esemény megvalósításához elengedhetetlenül szükséges volt. A dajka nénik nagyon aktívak voltak a szervezés lebonyolításában.

Közösségünk tagjai egymás munkáját folyamatosan segítették ebben a tanévben.

### **Integrált nevelés az óvodában**

A legnagyobb próbatételt intézményünk számára ez a feladat jelentette.

A Hatvani Napsugár Óvoda Alapító Okirata tartalmazza a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését a többi gyermekkel együtt a Szakértői Bizottság vizsgálata alapján. Ebben az évben 2 fő integráltan nevelhető gyermek látogatta óvodánkat, rendszeresen. A Fenntartó jóvoltából mindkét gyermek ellátását gyógypedagógus végezte, megbízási szerződés formájában.

Egyikük szeptembertől a Süni vegyes csoportban jár, plusz 1 főnek számít, megkapta a heti három fejlesztést. A 2016 évi költségvetés készítésekor nem volt kiemelt normatívát igénylő



gyermekünk, csak a beiratkozáskor jelentkeztek, így a kiemelt normatíváját a fejlesztéshez az óvoda 4 hónapra saját költségvetéséből oldotta meg. Másik gyermek a Pillangó kis – középső csoportba jár, szakértői véleményét 2016. december 20-án kapta meg az óvoda autizmus spektrum zavart állapított meg a bizottság, Ő plusz 2 főnek számít. Számára heti 3 fejlesztéshez szükséges kiemelt normatívát a tanév második felében a 2017 évi költségvetés készítésekor terveztem. Mindkét óvodás gyermek számára 5 hónapra és az új nevelési év 4 hónapjára a tervezett és biztosított ellátásuk.

Továbbra is fontosnak érzem, és óvodavezetők közös értekezletén jeleztem, valamint megkerestem a Fenntartót is kéréssel, hogy a városrész másik óvodájának Alapító Okiratába is kerüljön be az autista gyermek ellátása. A szülők számára választási lehetőséget biztosítsunk ezzel, mert a másik városrész elérése a szülők számára nehézséget okoz.

A sajátos nevelési igényű gyermekeken kívül azonban minden csoportban található olyan gyermek, aki neveltsége nagyobb odafigyelést igényel az óvodapedagógusoktól. A sajátos nevelési igényű gyermek mindennapjaiban adódó problémák megoldására igyekszünk olyan módszereket alkalmazni a napi gyakorlatban, mint a befogadó pedagógia, tolerancia, a segítő belső ötletek, eddigi tapasztalatok megosztása, önfejlesztés. Ezeknek a gyerekeknek a mindennapi óvodai életéhez az óvodapedagógusi diploma megszerzésekor nem kaptunk képzést, a normál 3-6-7 éves gyermek ellátására szereztük végzettséget.

### **Gyermekvédelem az óvodában**

A gyermeki jogok védelme szakmai jogosultságunk és törvényi kötelezettségünk. Óvodavezetőként a támogató hálózattal kapcsolatot tartok fenn, ebben a gyermekevédelmi felelős is aktív résztvevő a csoportban dolgozó óvodapedagógusokkal együtt.

Csoport neve	Létszám	Nagycsalád	GYVT	HHH	TB	SNI
Süni	18 +1	3	3	0	0	1
Méhecske	24	7	6	0	1	0
Pillangó	25 + 2	4	3	2	1	1
Csiga	19	2	7	2	0	0
<b>Összesen</b>	<b>86 fő+3</b>	<b>16 fő</b>	<b>19 fő</b>	<b>4 fő</b>	<b>2 fő</b>	<b>2 fő</b>

Az óvodai csoportnapló az adott csoportra vonatkozó adatokat nyilván tarja.



Az intézményvezető és érintett óvodapedagógusok információkkal rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény gyermekvédelmi jelző rendszert működtet. A GYIV felelős a tanévben végzett munkájáról beszámolót készített, amit a beszámoló 1. számú melléklete tartalmaz.

### Tehetséggondozás az óvodában

Eddig végzett munkánk alapján, óvodánk számára 2016. év szeptember 28-án, ünnepélyes keretek között vette át az óvodavezető a Kiváló Akkreditált tehetségpont címet.

A tehetség műhelyekbe az iskolába menő gyermekek kerülnek be.

Ebben a tanévben három műhely munkája indult el szeptember végétől és április végéig a műhelyzáró foglalkozásig tartott keddi és csütörtöki napon.

Tehetség műhely neve	Műhelyvezető neve	Műhelyvezető neve	résztevő gyermek
Ügyes kezek Kreatív kézműves műhely	Simonyi Márta	Csikász Marianna	6 fő
Palánta Természet műhely	Takóné Kovács Judit	Molnár Lászlóné	5 fő
Meseház Drámajáték műhely	Vígné Végh Mónika	Terényi Gyuláné	13 fő

Az évek során finomított és kialakított rendszer jól dokumentált napló és tervezés előzi meg a gazdagító program működtetését, ami az óvodapedagógusok érdeklődési körével is egyezik.

A műhelyzáró foglalkozásra a szülőket meghívtuk és közös játékkal betekintést kaptak az ott folyó munkába. Egyre több szülő szakít időt, hogy eljöjjön ezen a napon.

	Kérdések	5	4	3
1.	A gyermeke műhelybe történő beválogatásáról kapott e tájékoztatást?	66%	44%	
2.	Milyen határfokúnak érezte az óvodai műhelymunkánkat, a gyermeke visszajelzései alapján?	95%	5%	
3.	Milyen határfokúnak látja azt a szemléletet, hogy a gyermek jó adottságait hangsúlyozva fejlesztünk?	71%	29%	
4.	Milyen határfokkal dolgoztak a tehetségműhely vezetői, fejlődött – e gyermeke a tehetségprogram alatt?	66%	44%	
5.	Volt – e olyan határfoka a műhelymunkának, hogy otthon tovább kellett folytatni az ott elkezdett, megismert tevékenységet?	47%	49%	4%
6.	Volt – e olyan határfoka a műhelymunkának, hogy Önt arra sarkallja, hogy gyermeke az iskolában is folytatni tudja a tevékenységet?	76%	24%	

2 és 1 pontot senki nem adott az értékelés során.

Fontos számunkra a visszajelzés, ezért a szülők 6 kérdésből álló hatásfok vizsgálati kérdőívet töltöttek ki név nélkül ahol 1-5 skálán tapasztalatukat megosztották munkánkról.

Rendkívül magas hatásfokúnak értékelték a szülők a műhelyben végzett tevékenységeket, gyermekeik óvodai életében.

### **Tanügyigazgatás**

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem. Az intézményi ellenőrzés a felsorolt formában történt meg:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel

Spontán megfigyelés: A megfigyelés nem bejelentett, a nap bármely órájában történhet. (megvalósulhat) A napi óvodai eseményekhez igazodott. Szükség szerint a tevékenységben is szívesen bekapcsolódtam, segítettam, amikor éreztem, hogy a mindennapi esemény zökkenőmentesen történjen. Ilyenek voltak szeptemberi beszoktatás, öltözködés, étkeztetés, csoport szokásainak, szabályainak alakulása, udvaron a szabad mozgás, játék szervezése. Ezek számomra megerősítették, hogy az óvodai csoportokban a mindennapi pedagógiai munka hatékonyan folyik.

Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése:

- óvodai csoportnapló
- felvételi és mulasztási napló
- gyermek anamnézis
- gyermektükör

A felsorolt dokumentációk óvodavezetői ellenőrzésének időpontját a csoportnapló 46-47. oldala tartalmazza. Az alábbi időpontokban történt meg: 2016. november 29. 2017. 01. 31. 2017.06.15. Fokozottan kell figyelni a pontos dokumentumvezetésre.

Az egyéb, óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (gyermeklétszám, étkezések száma, KIR adatbázis). Eredmény: A pedagógusok és az óvodatitkár is körültekintően vezetik a dokumentumokat. A KIR-ben lévő pedagógus adatok pontos rögzítése is nélkülözhetetlen. A dajkai tisztasági ellenőrzés is megtörtént.

A Fenntartó bejelentett és tervezett belső ellenőrzést tartott az óvodában 2017. február 2-án. Célja annak vizsgálata, hogy az intézményi létszámnak megfelelően lettek-e leigényelve a normatív állami támogatások és a jogszabály által meghatározott alapidokumentumok, egyéb igazolások, okmányok rendelkezésre állnak-e.

Az ellenőrzött időszak 2015/2016. tanév 8/12-ed része, a 2016/2017. tanév 4/12-ed része.

A Fenntartó által történt belső ellenőrzés során megállapította, a vizsgált dokumentumok rendben vannak; a normatív állami támogatások megfelelő igénylésben történtek a kijelölt időszakokra vonatkozóan.

### **Kapcsolattartás a szülőkkel**

Az óvoda és a család jó kapcsolata fontos alapja óvodai munkánknak. Segítőkész, érdeklődő szülői háttér segíti nevelő munkánkat. Törekvéseink megvalósulását segítik lehetőségeik szerint. Segítő támogatásukkal eszközállományunk bővítéséhez, de az udvar rendezéséhez is hozzá járultak.

Kapcsolattartás alábbi formákban valósult meg: napi és eseti beszélgetés, szülői értekezletek, csoport, réteg, összevont, szülői szervezet képviselői és az óvodavezető közös értekezlete, fogadó óra, zárt közösségi oldalon fotókkal betekintés a mindennapi óvodai élet eseményeibe, elektronikus levél, faliújság, családlátogatás, nyitott óvodai rendezvények.

Az összevont szülői értekezlet 2016. 09.15. csoport szülői értekezlet 2016. szeptember 15-16. réteg szülői értekezlet 2016. október 25. került sor.

Fogadó nap 2017. 01.23-24. volt ahol a gyermektükör 1 féléves dokumentum eredményeinek ismertetésére került sor.

Nyitott óvodai rendezvényeink, a tehetség műhelyek záró foglalkozása, 2017. március 28-30.

Márton napi lámpás séta 2016. 11.11, farsangi bál 2017. 02.11. évszaki galéria megnyitó a köszöntőt adó csoport szülei részvételével, csoport kirándulások szülőkkel közösen 2017. május és június hónapban.

Nevelőtestületi értekezletet az óvoda zökkenőmentes és hatékony működése érdekében a tanév során minden fontos óvodai esemény előtt összehívtam. A felelősök és reszortok és az esemény időpontjának egyeztetése a lebonyolítás megbeszélése, aktuális dolgok és a tervek előkészítése történt meg. Az alábbi időpontokban voltak: 2016. 09.12. 2016.11.07., 2017.01.05. 2017.02.09. 2017.03.06. 2017.03.27. 2017.04.03. 2017. 05. 24. 2017.06.14.

A közös gondolkodást és a vélemények meghallgatását elengedhetetlennek tartom a hatékony munka érdekében.

#### **Minőségirányítás az óvodában**

A mindennapi óvodai élet hatékonyságához, annak eredményeinek ismerete elengedhetetlen az óvodavezető munkájához, de ugyanilyen fontos a csoportok működéséhez. A tervek készítésében is fontos tudni a partnerek igényeit és elégedettségét. A minőségügyért felelős a munkatervben szereplő mérések dokumentumait határidőre az érintettekhez eljutatta, az eredményeket elemezte és az óvodavezetőjének átadta.

<b>Mérés terület</b>	<b>korcsoport</b>	<b>időpont</b>
Szülői igény mérése	Kiscsoportos szülők	2016.december eleje
Gyermek mosoly díj	Szülők, alkalmazotti közösség	2016. november vége
Műhely vélemény	Nagycsoportos szülők	2017. Április vége
Legaktívabb óvodapedagógus	Alkalmazotti közösség	2017. Május vége
Legaktívabb dolgozó	Alkalmazotti közösség	2017. Május vége
Szülői elégedettség mérése	Nagycsoportos szülők	2017. Május vége

Ebben a tanévben a mérések eredményei az óvodában a következők lettek.

A tehetség műhely eredményei a beszámoló 14. oldalán található a táblázatban.

A szülői elégedettség kérdőíven apró változtatásokat végeztünk a kérdések mögött felsoroltuk, milyen tevékenységek tartoznak az adott kérdéshez. Valamint a 4. pontban korábbi években a gyerekek befogadása szerepelt, helyette a hagyomány ápolást tettük be, mert erősségének érezzük az óvodának.

Méhecske csoportos szülők elégedettségi eredményei

Dátum: 2017. május

Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettségéről

Rangsorolja gyermeke nevelése szempontjából az itt felsorolt célokat és fogalmakat, 1 – 5-ig.

Az 5-ös a legjobb értéket jelenti.

(fontossági sorrendben tegyen x-et a megfelelő helyre)

	1	2	3	4	5
	NEM MEGFE LELŐ	MEGFE LELŐ	JÓ	NAGYO N JÓ	KIEME LKEDŐ
1. A gyermekek igényes gondozása			0,83%	0,83%	75%
2. Az egészséges környezet megteremtése (só barlang, só homokozó, tisztított víz)					100%
3. Az óvoda szeretetteljes légkörének biztosítása					100%
4. A néphagyományok ápolása (Mihály nap, Liba nap, Lucázás, Pünkösödölés)				0,83%	83%
5. Az óvónő-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatai				1,6%	83%
6. A gyermekek magatartásának formálása (óvodai szokásrend)				10%	90%
7. Az óvoda által biztosított játéklehetőségek (udvaron, csoportban)				1,6%	83%
8. Az anyanyelv megfelelő elsajátítása			1,6%%		75%
9. A versek, mesék megszerettetése				1,6%	75%
10. Az éneklés, énekes játékok elsajátítása				1,6%	75%
11. A rajzolás, gyurmázás, kézimunka lehetőség				1,6%	75%
12. Mozgás, mozgásos játékok biztosítása				1,6%	75%
13. A környezet megszerettetése, megismertetése (zöld ovi tartalmak)				1,6%	75%
14. Munkajellegű tevékenységek az óvodában (játékelrakás, önkiszolgálás, naposi munka, udvarrendezés)				0,86 %	75%
15. Az óvoda és a család kapcsolat (fogadó nap, kirándulás, családlátogatás)				1,6%	75%
16. Az óvoda szolgáltatásai (foci, torna, zene ovi, hittan)				1,6%	83%

Köszönjük, hogy együtt napsugarassá tettük gyermekeik óvodai napjait!

Súni csoportos szülők elégedettségi eredményei

Dátum: 2017. május

Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettségéről

Rangsorolja gyermeke nevelése szempontjából az itt felsorolt célokat és fogalmakat, 1 – 5-ig.

Az 5-ös a legjobb értéket jelenti.

(fontossági sorrendben tegyen x-et a megfelelő helyre)

	1	2	3	4	5
	NEM MEGFEL ELŐ	MEGFEL ELŐ	JÓ	NAGYON JÓ	KIEMEL KEDŐ
A gyermekek igényes gondozása				50%	50%
Az egészséges környezet megteremtése (só barlang, só homokozó, tisztított víz)				20%	80%
Az óvoda szeretetteljes légkörének biztosítása				50%	50%
A néphagyományok ápolás (Mihály nap, Liba nap, Lucázás, Pünkösddőlés)				10%	90%
Az óvónő-gyermekek, gyermek-gyermekek kapcsolatai			10%	30%	60%
A gyermekek magatartásának formálása (óvodai szokásrend)			10%	20%	70%
Az óvoda által biztosított játéklehetőségek (udvaron, csoportban)			20%	10%	70%
Az anyanyelv megfelelő elsajátítása			10%	30%	60%
A versek, mesék megszerettetése				30%	70%
Az éneklés, énekes játékok elsajátítása				20%	80%
A rajzolás, gyurmázás, kézimunka lehetőség			10%	20%	70%
Mozgás, mozgásos játékok biztosítása			20%	10%	70%
A környezet megszerettetése, megismertetése (zöld ovi tartalmak)				40%	60%
Munkajellegű tevékenységek az óvodában (játékelrakás, önkiszolgálás, naposi munka, udvarrendezés)				10%	90%
Az óvoda és a család kapcsolat (fogadó nap, kirándulás, családlátogatás)			30%	20%	50%
Az óvoda szolgáltatásai (foci, torna, zene ovi, hittan)				30%	70%

### **Pedagógiai szakmai közösség**

Szakmai munkaközösség vezetője a tanévre munkatervet készített, a tanévben végzett tevékenységről beszámoló a 2. számú melléklet tartalmazza.

A tanévben a hospitálások maradtak el a éves tervezésből, mert a három minősítő eljárásra összpontosult minden energiánk. Ettől függetlenül egymás szakmai segítése megtörtént, sőt a minősítések írásbeli és gyakorlati megvalósulásával a szakmai ismeretek felelevenítése, új módszerek alkalmazása még inkább előtérbe került.

### **Pedagógusok minősítő eljárása**

Pedagógus előmeneteli rendszerben három óvodapedagógus Simonyi Márta, Molnár Lászlóné, Terényi Gyuláné a pedagógus II. fokozat eléréséhez jelentkeztek a minősítő eljárásra. A tanév kezdésekor, tudtuk, hogy a jelentkező óvodapedagógusoknak 2016. november 25. határidőre kell elkészíteni és feltölteni a kialakított elektronikus felületen portfóliójukat.

A minősítő eljárások időpontjai a következők voltak:

<b>Óvodapedagógus neve</b>	<b>Minősítés időpontja</b>	<b>Eljárásban résztvevő elnök, szakos neve</b>	<b>Minősítés eredménye</b>
Simonyi Márta	2017.02.28.	Varsányiné Kondék Mónika Pethő Lászlóné	99% Megfelelt
Molnár Lászlóné	2017.02.23.	Oldalné Pusztai Edit Hargitai Géza	99% Megfelelt
Terényi Gyuláné	2017.03.23.	Tompa Gyöngyvér Nagy Zsoltné	94% Megfelelt

A minősítő eljárást követően a következő év januárjában mindhárom óvodapedagógus a pedagógus II. fokozatba kerül átsorolásra.

2017. január 1-től Déda Irén óvodapedagógus minősítő eljárás nélkül véglegesen megkapta a pedagógus II. fokozatba az átsorolást, mert az öregségi nyugdíj előtt 7 évvel áll.

A 10 fő óvodapedagógus közül így jelenleg 4 fő, januártól pedig összesen 7 fő lesz a pedagógus II. fokozatban.

## **Szakmai képzések**

A korszerű szakmai tudás megszerzését vezetőként támogatom.

A 2017. évi költségvetés készítésekor a beiskolázási tervben szereplő óvodapedagógusok számára a képzés díját terveztem.

Az első félévben, ősszel Forrai Katalin emléknapon 8 fő óvodapedagógus vett részt. Ebben a tanévben az IKT eszközök használatához kapcsolódó képzés (DIOO Digitális Okos játé Óvodásoknak) valósult meg a tanév második felében.

Oktatási Hivatal informatikai felület kezeléséhez gyakorlati bemutatón az óvodatitkár és egy fő óvodapedagógus vett részt 2017. 02.15.

Játék és a konfliktus és kezelésük szakmai napon 2 óvodapedagógus volt 2017. 03. 17.

Pedagógiai asszisztensünk képzésének 1. részletét 2017. márciusban átutalta az Önkormányzat, 2. részlet júniusban esedékes lesz.

Az óvodavezető és helyettese 2017. márciusban Karcagon, Szakmai Konferencián voltak.

Ezen kívül a városi szervezésében 2016.12.01. Licskainé Stipkovits Erika előadásán a Szakmai kiegészről szóló előadáson vett részt 6 fő óvodapedagógus. Tavasszal Dr. Buda Mariann az Agresszió az óvodában előadásán szakmai együtt gondolkodásra is sor került.

Mindkettő tartalmas és a mindennapi óvodai életben is megjelenő aktuális témát boncolgatott. Bizakodom, hogy folytatása lesz ezeknek a hasznos szakmai délelőttöknek.

## **Gazdálkodás**

Az óvoda gazdálkodása az elfogadott költségvetés alapján történik. Rendkívüli kiadás a tanévben nem volt. A tervezett költségvetésben szigorú és tudatos odafigyeléssel gazdálkodott az óvoda. Korábbi évek tapasztalata alapján, az induló új kiscsoportra koncentrálni történtek a beruházások. A tanévkezdésre új szőnyeget, gyermekágyneműt kaptak.

Ősszel minden dolgozó új munkaruhát kapott, tavasszal pedig munkapapucsot.

Tavasszal kis bútorok vásárlására került sor, a süni és méhecske csoport számára új játéktároló hely kialakítását oldotta meg, valamint fenyő gyermek asztalokat kapott a süni csoport.

Óvodánk alapítványát a szülői szervezet támogatja, így februárban a farsangi bál után Digitális Okos játékot vásárolt, ami a nagy – középső csoportba került.



Szívesen használják és kifejezetten az óvodás korosztály számára fejlesztett eszközzel gyarapodott óvodánk.

A gyermekek étkeztetését a Közétkeztetési Kft. látta el a tanév alatt. A konyhai dolgozó nem az óvoda alkalmazottja, de munkája szorosan kapcsolódott az óvoda mindennapi életéhez. A gyermekek 10,8% fizetett az óvodai étkezésért, 89,2% ingyenes étkezésben részesült.

Biztosított az étel allergiás gyermekek étkezése is. Ebben a tanévben 1 fő vette igénybe, 1 gyermek számára a szülő biztosított.

### **Közösség építő programjaink**

A tanévben az alkalmazotti közösség kettő alkalommal közösen színházi előadásra látogatott el. 2017. 06.22. közös kirándulással zárjuk a 2016 - 2017. tanévet.

Karácsonyi ünnepségünkre meghívtuk a nyugdíjas dolgozókat, közös beszélgetésre és vacsorára. Ezek a napok színesítik és összehozzák a munkatársakat, a későbbiekben is szeretném folytatni.

### **Összegzés**

Fontosnak tartom, hogy az óvoda értékeit, kialakított hagyományait tovább tudjuk folytatni, megőrizni.

A 2016-2017. tanév dolgos hétköznappal, jeles ünnepekkel, óvodapedagógusi minősítéssel és elsősorban a munkájukat szerető kollégákkal telt el.

Szeretném megköszönni minden Napsugár Óvodában dolgozó munkatársam egész éves lelki ismeretes munkáját a mindennapokban. Ebben az évben is gyarapodtunk, fejlődöttünk. Számunkra a gyermekek mosolya, vidámsága gyakran adott erőt a felmerülő akadályok leküzdéséhez. Közösen, együtt valósítottuk meg terveinket.

Kérem a Képviselő testület tagjait fogadják el a Hatvani Napsugár Óvoda 2016-2017. tanév beszámolóját. Tevékenységünkhöz kérem segítő támogatásukat.

Hatvan, 2017. június 15.

Simon Attiláné  
Óvodavezető



## 1. számú melléklet

### **Pedagógiai-szakmai munkaközösség munkájának éves értékelése 2016/2017-es tanév**

A 2016-17-es tanévben tovább folytatódott a munkaközösség munkája. Ebben a tanévben a munkaközösségnek sok feladata volt. Új kolléganők érkeztek óvodánkba. A pillangó csoportban Csikász Marianna mentorálta, és segítette munkájában kolléganőjét. A csiga csoportban Terényi Gyuláné segítette Takóné Kovács Judit kolléganőjét abban, hogy újból megtalálja helyét közösségünkben és az új szokásokat, szabályokat elsajátítsa. Sikeresen beilleszkedtek, és feladatot is vállaltak, ami kihívás volt számukra. Lelkiismeretesen, legjobb tudásukhoz mérten végezték el. Takóné Kovács Judit a Palánta- tehetségműhely vezetője volt, Majoros Viktória pedig a Zene-oviban kamatoztatta tudását.

Három kolléganő, köztük én is portfóliót írtunk, majd tavasszal sor került a minősítésekre is. Kölsönösen segítettük egymást, hogy a portfólió sikeresen feltöltésre kerüljön és a minősítések az elvárásoknak megfelelőek legyenek. Portfólió írás közben történtek módosítások a pedagógiai programunkban, a heti tervben és a folyamatszabályozásban. Ezeket a változásokat a nevelőtestülettel elfogadtattuk és ledokumentáltuk. Az alapprogramnak megfelelően bevezettük a folyamatos tízórait, amit a nevelőtestület elfogadott. A kiscsoportban egyelőre nem vezetjük be, mivel a beszoktatási idő alatt a gyerekek fokozott figyelmet igényelnek és ehhez a feltételek nem biztosítottak. A munkatervben beterveztük a hospitálásokat és a vezető szakmai ellenőrzését, amire a sikeres minősítésekre való felkészülések miatt nem került sor. A tanév elején megtörténtek az igényfelmérő kérdőívek kiértékelései, év végén pedig a ballagó nagycsoport kitöltötte az elégedettségi kérdőíveket, amiket szintén kiértékelünk. Majd az eredményeket összevetve módosítottunk az igény és elégedettségi kérdőívek egy kérdésén.

Áprilisban a gyakorlós óvodapedagógusunk záró foglalkozást tartott, amit az intézményvezető és a mentor óvodapedagógus értékelt, és ami sikeresen zárult. A munkaközösség eseti megbeszéléseit tartott, ahol megbeszéltük az aktualitásokat és továbbítottuk kollégáink felé az újításokat és a változásokat. A tehetségműhelyekbe az elmúlt évek tapasztalatait beépítettük és így már egyre sikeresebbek a műhelymunkák. Jól bevált a műhelyek végén a záró foglalkozások megtartása, amire a szülők egyre nagyobb lelkesedéssel és érdeklődéssel jönnek el. A műhelybe való beválogatásról és a konkrét műhelymunka folyamatáról való tájékoztatást találták kevésnek a szülők, amin még igyekszünk javítani.

A szakmai és írásbeli munkát az intézményvezető folyamatosan ellenőrizte.

Ez a tanév sikeresen zárult, az újítások jól beépültek a mindennapjainkba.

Hatvan, 2017. június 1.

  
Simonyi Márta

## ÉVES GYERMEKVÉDELMI ÉRTÉKELÉS

2016 / 17-es tanév

Hatvani Napsugár Óvoda

A tanév elején felmértük a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek létszámát. Ebben a tanévben 14 fő hátrányos és 2 fő halmozottan hátrányos helyzetű gyermek járt az óvodánkba, illetve egy autista és egy SNI-is gyermek.

A családokkal kialakított jó kapcsolatnak köszönhetően ezek a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. A problémás gyerekeket szakemberhez irányítottuk, ahol megkapták a számukra megfelelő fejlesztést, illetve az óvodánkba gyógypedagógus foglalkozott az SNI-s és autista gyermekekkel.

Az értelmi képességeikben lemaradt gyerekekkel helyben, heti két alkalommal fejlesztő pedagógus foglalkozott.

Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal és a Gyámhatósággal. A védő néni rendszeresen látogatta a csoportokat, nézte a gyerekek tisztaságát, fejlődését. Jelzéssel egyszer éltünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé gondozási probléma miatt.

Az elkövetkező évben is fontos feladatunknak tartjuk a differenciált fejlesztést és a tehetséggondozást.

A gyermekek egészségének megóvása érdekében heti két alkalommal látogatta minden csoport a sóbarlangot és a somokozót.

Óvodásaink minden étkezésnél tisztított vizet fogyasztanak.

Rendszeresen vettem részt gyermekvédelmi tanácskozásokon, esetmegbeszéléseken, konferenciákon.

2017-05-30

*Molnár Lászlóné*  
Molnár Lászlóné  
gyermekvédelmi felelős

### 3. számú melléklet

## Gyermekek egyéni fejlesztése Éves értékelés 2016/2017-es tanév

A tanév során 38 kisgyermek vett részt a négy óvodában a fejlesztő foglalkozásokon, a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján.

Intézményenkénti lebontásban:

- Napsugár Óvoda: 6 fő
- Vörösmarty téri Óvoda: 7 fő
- Brunszvik Teréz Óvoda: 10 fő
- Százszorszép Óvoda: 15 fő

Munkám segítéséhez sokban hozzájárult a gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusokkal történt folyamatos konzultáció.

A közös gondolkodással, a problémák megoldására való törekvéssel, hatékonyabban tudtuk elősegíteni a gyermekek fejlődését.

Főbb fejlesztési területek:

- kognitív készségek fejlesztése, érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, beszédképesség, számfogalom, testséma, finom-és nagymozgások, percepció fejlesztése (hallás, látás, észlelés, időészlelés, térészlelés), grafomotoros készség.

Mivel az óvodás gyermek alaptevékenysége a játék, így igyekeztem játékos feladatokon keresztül, új tapasztalatok megszerzéséhez juttatni őket.

A gyermekekre való egyéni figyelmet folyamatosan biztosítottam, beszélgettem velük, kérdéseikre életkoruknak és érdeklődési körüknek megfelelő választ adtam. Egyszerű kérdésfeltevéseimmel igyekeztem őket arra sarkallni, hogy önállóan fogalmazzák meg gondolataikat, vegyék észre az ok-okozati összefüggéseket.

Az „Okos kocka, Fejlesztő kockajáték”- család, a testséma területének hatékony fejlesztésére szolgált.

A testséma fejlődésének minden szintjére sokféle játékos feladathelyzetet biztosított. Az ábrázolás, ezen belül az emberábrázolás fejlődését is elősegítette.

Komplex módon befolyásolta a gyermekek fejlődését a különböző grafomotoros tevékenységek is.

A lateralitás kialakulását elősegítették a testhelyzetek észlelése, bal-jobb irányok megkülönböztetése a játékok során.

A percepció fejlesztésére is sok játékos feladat várt a gyerekekre. (sorrendiség, szétválogatások meghatározott tulajdonságok szerint- vizuális ritmus, alak és formaállandóság.)

Fontosnak tartottam a gyermekek önbizalmának folyamatos erősítését. Amikor csak lehetett biztattam, dicsértem őket és bátorítottam.

Összel az általános iskola első osztályában 26 kisgyermek kezdheti meg a tanulmányait.

Hatvan, 2017. május 31.



Kurucz Ágnes

Fejlesztő pedagógus

Iktatószám: 72-1/2017.

# ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ

2016/2017. nevelési év



**KÉSZÍTETTE:**

NAGY ZSOLTNÉ

óvodavezető



## TARTALOMJEGYZÉK

1. A pedagógiai munka feltételrendszere .....	3
1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás .....	3
1.2. Humán erőforrás .....	7
1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer .....	9
1.4. Szervezeti feltételek .....	11
2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....	18
2.1. Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása .....	18
2.2. Belső tudásmegosztás .....	19
2.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata .....	19
3. Az intézmény partnerei, külső kapcsolatok .....	20
3.1. A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás .....	20
3.2. Iskolák .....	22
3.3. Bölcsőde .....	22
3.4. Óvodák .....	22
3.5. Pedagógiai Szakszolgálat .....	22
3.6. Fenntartó .....	22
3.7. Együttműködés a gyermekvédelmet segítő partnerekkel .....	23
4. Személyiségfejlesztés .....	23
4.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése .....	25
4.2. Egészséges életmódra nevelés .....	26
4.3. Környezettudatos életmódra nevelés .....	26
5. Közösségfejlesztés .....	27
6. Pedagógiai folyamatok .....	27
6.1. A belső ellenőrzés .....	27
6.2. Eredmények .....	29
6.3. Értékelés, intézményi önértékelés .....	30
7. Gyermekvédelmi feladatok .....	30
8. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése .....	30
8.1. Pedagógiai program megvalósítása .....	30
8.2. Szervezetfejlesztés .....	31
8.3. Humán erőforrás fejlesztése .....	31
8.4. Vezetői kompetenciák fejlesztése .....	32
Összegzés .....	32
9. Legitimációs záradék .....	33
MELLÉKLETEK .....	34



## 1. A pedagógiai munka feltételrendszere

### 1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

#### Alapító okirat szerint ellátott feladat

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat						
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2016.10.01. adat	117	3	150	78%	6 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>	10,5	6
2016.12.31. adat	119	3	150	79%	6 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>	10,5	6
2017.05.31. adat	120	3	150	80%	6 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup>	10,5	6

Az óvodába járó gyermekek létszáma egész évben folyamatosan változik. Több gyermek költözött el az intézmény körzetéből (külföldre vagy más településre), azonban újabb beiratkozók is érkeztek.

A 2015/2016. nevelési évben beiratkozók létszáma lényegesen alacsonyabb volt, mint eddig bármikor. Ennek okait a nevelőtestülettel elemeztük és a következő tanévre olyan stratégiát dolgoztunk ki, amely áthidalhatja a felmerülő veszélyeket (pl.: kevesebb születés, kevesebb gyermek a körzetben, kevés információ az óvodánkban folyó szakmai munkáról).

Ebben a nevelési évben 3 fő SNI gyermeket neveltünk az óvodában. 1 fő (érzékszervi fogyatékos, nagyothalló, 3főnek számító gyermek, BNO H 90,3 kétoldali idegi hallásvesztésű), 1 fő beszéd fogyatékos és 1 fő egyéb pszichés zavarral küzdő.

A nagyothalló kislányt Ványi Lászlóné szurdopedagógus fejlesztette heti 3 alkalommal, illetve logopédus heti 1 alkalommal.

Az egyéb pszichés zavarral küzdő gyermek számára heti 3 alkalom, a beszéd fogyatékos gyermek számára heti 1 alkalom fejlesztést írt elő a szakértői vélemény.





A feladat ellátására szerződést kötöttünk Takács Lászlónéval (gyógypedagógiai tanár, oligofrénpedagógia - logopédia szak, az inkluzív nevelés tanára) és Ványi Lászlóné szurdopedagógussal.

A beszéd fogyatékos gyermek ellátása egyéb nehézséget is jelent. A kislány olyan fejlődési rendellenességgel született, melynek következtében csak egy, a légcsővébe ültetett eszközön keresztül tud levegőt venni, amit folyamatosan figyelni, tisztítani kell. Ez a feladat állandó, egyszemélyes felügyeletet igényel. A pedagógiai asszisztens vállalta ennek elvégzését. Számára a differenciált béremelés lehetőségével tudtuk honorálni a túlmunkát.

A teljes nyitva tartás idejéből a gyermekek fogadása 6.30-17.00 óráig történik, a Házirendben meghatározottak szerint. Ez idő alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

Intézményünk **kihasználtsága 80%**, amin javítanunk kell. Intézményünket szívesen választják a környező településeken élő családok is. Más településről **bejáró** gyermekek száma **12**. Arányuk **10%**. **Körzetünkön kívülről** is sok gyermek érkezik. A 2016/2017-os nevelési évben 44 (36%) körzeten kívüli gyermek járt óvodánkba.

#### Feladat-ellátást jellemző adatok

Óvodás gyermekek létszám mutatói 2016/2017. nevelési év				
	szeptember 01.	október 01.	december 31.	május 31.
Óvodás gyermekek létszáma	100	117	119	120
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	17	20	20	20
SNI-vel felszorozott létszám	104	121	123	124
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport	17	20	21	21
Étkező gyermekek létszáma	100	117	119	120
Veszélyeztetett gy létszáma	2	2	2	4
A tényleges összlétszáma %	0,02%	0,02%	0,02%	0,03%
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma:	12	13	13	16
A tényleges összlétszáma %	12%	11%	11%	13%



	szeptember 01.	október 01.	december 31.	május 31.
Halmazottan hátrányos helyzetű	7	5	5	5
A tényleges összlétszáma %	7%	4%	4%	4%
Gyermekvédelmi támogatásban részesül	12	12	12	10
A tényleges összlétszáma %	12%	12%	10%	8%
Tartósan beteg	4	4	4	4
Ingyen étkező	90	99	100	103
A tényleges összlétszáma %	90%	85%	85%	86%

Átlagos csoportlétszámunk 20 fő, ami a Köznevelési Törvényben meghatározott átlaglét-számnak felel meg. Intézményünkben a hátrányos, halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya magasabb a települési átlagnál. A hátrányok csökkentése fontos feladat. Egy sajátos nevelési igényű gyermek a létszám számításánál 3 főnek számítható, a másik két gyermek 2 főnek.

#### A gyermekek adatai

	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
	fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2016. 10.01. adat	61	56	3	21	29	38	24	2

#### Az óvodai csoportok adatai

Sorszám	Óvodai csoport neve	A csoport típusa	szept 1 létszám	október 1 létszám	május 31	SNI fő
1.	MÉHECSKE	azonos életkorú kiscsoport	7	16	20	1
2.	KATICA	azonos életkorú kiscsoport	10	18	17	1
3.	SÜNI	azonos életkorú középső csoport	19	19	19	
4.	MADÁRKA	azonos életkorú középső csoport	18	18	18	
5.	PILLANGÓ	azonos életkorú nagycsoport	23	23	23	1
6.	MACI	azonos életkorú nagycsoport	23	23	23	

## Felvételi adatok

adat	Beiratkozott gyermek létszáma	Elutasított gyermek létszáma	A felvételt nyert gyer- mekek lét- száma	Felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves
A.2017/2018. nevelési évre	49	0	49	22	27	17	30	1	1	

A 2017. évben beiratkozott gyermekek közül 26 fő (51%) körzetes, 23 fő (49%) körzeten kívüli. Elutasításra egy gyermek sem került.

A tanköteles életkorú gyermekek létszáma 56. További egy év óvodai nevelésben vesz részt 17 gyermek, szakértői vélemény vagy óvodavezetői döntés alapján.

## Tanköteles gyermekek ellátása

adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további rész- vétele javasolt
2016/2017. nevelési év	56	39	17
2015/2016. nevelési év	52	40	12

A tanköteles korú gyermekek fejlettségét az óvodapedagógusok a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentum alapján határozzák meg. A Pedagógiai Szakszolgálathoz irányított 4 gyermek iskolába megy. Az óvodában szülői kérésre, illetve az óvodapedagógusok véleménye alapján maradtak a tanköteles korú gyermekek. A fejlesztő pedagógus ebben a nevelési évben, a Nevelési Tanácsadó MSSST vizsgálata alapján készült szakvélemény szerint fejlesztette a részképesség zavarral küzdő gyermekeket, hetente egy alkalommal.

A logopédiai szűrés minden nevelési év kezdetén az 5-6-7 évesek körében végzi el a logopédus és a leg súlyosabb beszédhibákat kezeli a szülőkkel egyeztetett időpontban.



## 1.2. Humánerőforrás

### Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott, felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő) 1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő		
2016. 10.01. adat	13	9	12	11

A Köznevelési törvényben meghatározott pedagógus és pedagógiai munkát segítő munkatársak létszáma biztosított. Mind a 6 csoportban két óvodapedagógus, egy dajka látja el feladatát. Két pedagógiai asszisztens és egy óvodatitkár segíti munkájukat.

Az egy főre jutó gyermeklétszámot befolyásolja a pedagógusok kötelező órája is. A szakértőként dolgozó kollégák esetében ez a 32 helyett csak 25 óra, emellett heti egy napra a munkavégzés alól mentesülnek. Csökkentett kötelező órával rendelkezik három gyakornok kolléganő (26 óra) és az óvodavezető-helyettes is (24 óra). Ennek következtében a gyermekekre fordítható teljes időkeret 12 % - al csökken, ami egy álláshelyet jelent.

### Intézményvezetés

adat	Óvodavezetés	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2016. 10.01. adat	Nagy Zsoltné	Vaka Istvánné

Az óvodavezető és az óvodavezető-helyettes intézményi hatáskörét, feladatait az SZMSZ tartalmazza. A döntés előkészítésben az óvodavezetésen kívül részt vettek a munkaközösség vezetői is.

Vaka Istvánné látja el az óvodavezető-helyettesi feladatokat. Felelős vezetőként segítette a munkáját, tervezte, irányította, ellenőrizte és értékelte az intézményben a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak és pedagógusok munkáját, a jogszerű működést. Segítette a szülői szervezet munkáját. A szakmai irányítási feladatokat is ellátta.

### Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodatitkár
	dajka	pedagógiai asszisztens	
2016. 10.01. adat álláshely	6	2	1

Mind a 6 csoportban szakképzett dajka látja el a feladatát. A pedagógiai asszisztensek az épület két emeletén dolgoznak. Munkaidejük jelentősebb részében a kiscsoportban tevékenykednek, azonban a pedagógiai program eredményes megvalósítása, a gyermekek zavartalan és folyamatos ellátása érdekében a többi óvodapedagógus munkáját is segítik.

Az óvodatitkár részt vesz az óvodai ügyvitel szervezésében és adminisztratív végrehajtásában, ellátja az adatrögzítési feladatokat, kezeli a házi pénztárt. Feladatit maradéktalanul, pontosan elvégezte: iratkezelés, ügyintézés, tanügy igazgatási feladatok, nyilvántartások vezetése, gazdasági feladatok

### Továbbképzés és pedagógus életpálya

adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógus fokozatba sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2017. 01.01. adat	1	5	3	3	4	3	3

A gyakornokok alkalmazásának, feladatainak leírását a Gyakornoki Szabályzat tartalmazza.

A gyakornok szakmai segítségét az intézményvezető által megbízott szakmai vezető, mentor látja el.

A mentor támogatja a gyakornokot az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységében, e körben segíti

a) az óvoda pedagógiai programjában a munkaköri feladataira vonatkozó előírások értelmezésében és szakszerű alkalmazásában,

b) foglalkozási órák felépítésének, az alkalmazott pedagógiai módszereknek az alkalmazott segédleteknek, foglalkozási eszközöknek a célszerű megválasztásában,

c) foglalkozási órák előkészítésével, megtervezésével és eredményes megtartásával kapcsolatos írásbeli teendők ellátásában, valamint

d) a minősítő vizsgára való felkészülésében.



A mentor szükség szerint, de negyedévenként legalább egy, legfeljebb négy alkalommal látogatja a gyakornok foglalkozási óráját, és ezt követően óramegbeszélést tart, továbbá, amennyiben a gyakornok igényli, hetente konzultációs lehetőséget biztosít számára.

Az év végi szöveges értékelésben foglaltak szerint a gyakornokok segítése, mentorálása sikeresen zajlott. Megismerték az intézmény pedagógiai programját, az abban foglaltakkal azonosulni tudtak. Ennek segítésére továbbképzésen is részt vehettek, amelyet az alternatív programunk megalkotója szervezett. A beilleszkedést, szakmai fejlődést segítette az intézményen belüli hospitálások megszervezése, melynek során a gyakornok kolléganők a tapasztalt munkatársak gyakorlatát is megfigyelhették. Mindhárom gyakornok gyermekekhez való viszonya példaértékű. A szülőkkel való kapcsolatuk is sokat fejlődött.

A gyakornokok mentorai ebben a nevelési évben Vaka Istvánné, Palikné Mák Andrea, Tiszárovics Dezsőné.

Egy gyakornok kolléganő nyelvvizsga hiányában alkalmazunk határozott időre kötött szerződéssel.

Ebben a nevelési évben egy gyakornok kolléganő sikeres minősítő vizsgát tett, kiváló, 98%-os eredménnyel. Ő 2018.01.01-től sorolható PEDI fokozatba.

### Minősítő eljárás adatai

adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2016/2017 nevelési év	SKRABÁK-HÖRÖMPŐ NIKOLETTA	2017.03.02.	98%	PEDI

Tanfolyameleti ellenőrzés ebben az évben nem folyt intézményünkben.

### 1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	Forrás
1.	UDVAR	Új udvari játékok beszerzése	Költségvetés+Alapítvány
2.	UDVAR	Árnyékoló a nagycsoportos homokozó fölé	Felújítási terv megvalósulása
3.	UDVAR	Árnyékoló a kiscsoportos homokozó fölé	Alapítvány
4.	UDVAR	Biztonsági kerítés	Felújítási terv megvalósulása

5.	CSOPORTSZOBA	Szőnyegek	Alapítvány
6.	TEHETSÉGMŰHELYEK	Eszközök	Alapítvány
7.	IRODA	Lamináló, nyomtató	Költségvetés
8.	ÉPÜLET	Cenrtifuga	Költségvetés
9.	CSOPORTOK	CD lejátszó, fényképező-gép	Költségvetés

A munkatervben tervezett fejlesztések közül **megvalósult:**

- Szőnyegek beszerzése
- Magnó, fényképezőgép beszerzése
- Udvari játékok bővítése (kiscsoportos udvarra is került fészekhinta)
- Kiscsoportos homokozó fölé árnyékolás
- Játékok beszerzése

Még **nem** valósult meg:

- bejárat burkolása
- Felnőtt mosdó felújítása
- Bejárat akadálymentesítése
- Folyosók festése, lambéria csere
- Laminált lap cseréje egy csoportban
- Fejlesztő játékok bővítése

A 2015. és 2016. évre tervezett **felújítási munkálatok** közül több megvalósult. Ami még nem történt meg:

- Bejárat lépcső egyik felének átalakítása, babakocsival történő közlekedés céljából. Előírányzott költség: 400.000 Ft
- Érintésvédelmi felülvizsgálat

Az **udvari játékok** cseréje megtörtént a költségvetés, az Alapítvány és a szülők segítségével vásároltunk egy kéttornyos, görgős csúszdás várat és két fészekhintát. A következő feladat, ezek alá a játékok alá a korszerű, gumitéglá borítás elkészítése.

A tárgyi erőforrások megléte szükséges ahhoz, hogy a pedagógiai programban felvázolt célokat meg tudjuk valósítani. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete tartalmazza a **kötelező (minimális) eszköz-, és felszerelés jegyzékét**. Egyik legnagyobb probléma a **tornaszoba hiánya**. A településen csak a Hatvani Százszorszép Óvoda nem rendelkezik





tornaszobával. Ennek hiányára és a kötelező feltétel megteremtésére az Integrált Köznevelési Elemző Rendszer is figyelmeztet.

Az 1. számú melléklet a 19/2002. (V. 8.) OM rendelethez, „a közoktatás nevelő és oktató intézményei tervezési előírásairól”, meghatározza a tornaszoba méreteit is. Ennek megfelelően, annak minimális alapterülete  $60 \text{ m}^2$ .

Csoportszobáink mérete  $50 \text{ m}^2$ , így a gyermekek mindennapi mozgásának biztosítása szinte lehetetlenné válik. Sajnos az épülethez tartozó udvarrészen sincs fedett terület, amelyet az időjárástól függetlenül tudnánk hasznosítani. Az elkészült Ovi-foci pálya nagy hiányt pótol, de sajnos ennek használata is az időjárástól függ.

A közeli általános iskolával történt megállapodás szerint a nagycsoportos gyermekek átjárnak tornázni az iskola tornatermébe.

#### 1.4. Szervezeti feltételek

##### Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ szerint

	Intézményvezető heti óvodai foglalkozásainak száma Az intézményvezető-helyettes heti óvodai foglalkozásainak száma	
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes
2016/2017 nevelési év	10	24

Az óvodavezetői kötelező heti foglalkozásainak felhasználása: szakértők helyettesítése, tehetségműhely, napi két óra átfedési idő biztosítása, gyakornok segítése.

Az óvodavezető-helyettes kötelező óráját a csoportban tölti, a napi munkaidő további részében látja el a helyettesi feladatokat. A vezetői és helyettesi feladatok részletezését az SZMSZ, az éves munkaterv és a munkaköri leírások tartalmazzák. Az éves munkatervben meghatározott feladatok megvalósításra kerültek.

##### Intézményi innováció

#### 1. Beszélgető kör, szülők számára

Ebben a nevelési évben sikerült megvalósítanunk, külső szakember bevonásával azt az előadássorozatot, ahol gyakorlati tanácsokat kaphattak a szülők ahhoz, hogyan kezeljék gyermeküket, hogyan küzdjék le a nehézségeket, hogyan neveljék „jól” gyermeküket.

Gyógypedagógus, logopédus bevonásával megvalósult előadások:

- Fejlődés? Fejlesztés? Beszélgetés a gyermekek mozgásáról, beszédéről, megismerő funkcióiról (figyelem, emlékezet, gondolkodás), szokásrendszeréről.





- CSINÁLJUK EGYÜTT!

Artikulációs mozgásügyesítő gyakorlatok: az ajak, a nyelv, a szájpád játékos ügyesítésének lehetőségei a családban, a gyermekközösségben.

## 2. Pedagógus belső képzés a SNI gyermekek inkluzív nevelése témakörben

Szintén megvalósult az a belső képzés is, amely az SNI gyermekekkel való foglalkozás szakmai háttérét erősítette. Takács Lászlóné (gyógypedagógiai tanár, oligofrénpedagógia - logopédia szak, az inkluzív nevelés tanára) volt segítségünkre a téma feldolgozásában.

### 2016/2017 nevelési évben megvalósult továbbképzések

Pedagógus neve	Képzést szervezi	Tartalom	Óraszám	Helyettesítő
Adamkóné Kovács Andrea	SZIE-ABPK Jászberény	Közoktatás vezető	Szakvizsga	4 órában elrendelt helyettesítés
Adamkóné Kovács Andrea Bertók Gabriella Fehér Katalin Skrabák-Hörömpő Nikolett Kissné Varga Éva Tiszárovics Dezsőné Vaka Istvánné Varga Éva Balázs Kármén Szegedi Veronika	Mód-szer-tár Kft	A játék és a konfliktus kapcsolata	6,5	nevelés nélküli munkanap
Skrabák-Hörömpő Nikolett Balázs Kármén	MATEHET SZ	Tehetséggondozás az óvodában	30	4 órában elrendelt helyettesítés
Skrabák-Hörömpő Nikolett	OH	Felkészítés pedagógusminősítésre	10	Munkaidőn kívül
Katona Mihályné Kollár Ferencné Balyáné Szabó Katalin Maksa Lászlóné Gohér Istvánné Zomboriné Lénárt Magdaléna Nagy Zsoltné	Módszer-tár Kft	Dajka konferencia	5	Munkaidőn kívül
Tatainé Szatmári Do-	Módszer-tár	Pedagógiai asszisz-	5	



rottya Siposné Gergely Niko- lett Nagy Zsoltné	Kft	tensek országos konferenciája		Munkaidőn kívül
Kissné Varga Éva Tóthné Weizer Katalin Palikné Mák Andrea Nagy Zsoltné	ONME Egyesület	Nyári Egyetem	30	Munkaidőn kívül
Rékasi Józsefné Nagy Zsoltné	Módszer-tár Kft	Óvodatitkár Konfe- rencia	5	Munkaidőn kívül
Vaka Istvánné Szegedi Veronika	Örökös Stú- dió BT.	„Így tedd rá” népi játék az óvodában	30	4 órában elren- delt helyettesí- tés
Tiszárovics Dezsőné	Nemzeti Művelődési Intézet	Bábcsoport vezető	60	4 órában elren- delt helyettesí- tés
Vaka Istvánné Tiszárovics Dezsőné Tóthné Weizer Katalin Fehér Katalin	ONME	Tavaszi Konferen- cia	15	4 órában elren- delt helyettesí- tés

A továbbképzések a továbbképzési programnak és a beiskolázási tervnek megfelelően történtek. A hétvévenkénti továbbképzési kötelezettségnek minden óvodapedagógus eleget tett. Többben saját költségen tanulnak tovább.

Ebben az évben minden kolléga részt vehetett továbbképzésben. A pedagógiai munkát segítő munkatársak is lehetőséget kaptak erre.

#### Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

Megnevezése	Felelős	Megvalósulás
<b>SZEPTEMBER</b>		
Bölcsődések fogadása	kiscsoportos óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	A bölcsődéből érkező gyermekeket a gondozó nénik kísérték át az első óvodai napon. Az otthonról érkező kicsiket a befogadási tervnek megfelelően fogadták az óvó nénik.
ŐSZI OVI-GALÉRIA megnyitó	Tiszárovics Dezsőné Bertók Gabriella pedagógiai asszisztensek	A Grassalkovich Iskola tanulóinak munkái. Az iskola igazgatója, Maldrik Gábor, elmondta a gyerekeknek, hogyan készültek a kiállított tárgyak: kosárfonás, fazekas, tűzománc, bórdíszműves. Galériánk megnyitóján Friedrich Tünde tanárnő két növendéke, Farkas Nikolett és Rubos Alexandra, mesét olvastak a gyerekeknek, az óvó nénik népdalokat énekeltek.



HABAKUK BÁBSZÍN- HÁZ	óvodapedagógusok, daj- kák, pedagógiai asszisz- tensek	Három kis mesét láthattunk: A három pil- langó, A gomba alatt, A gombaházikó. Az esztétikus bábok, díszlet, az élvezetes- humoros előadásmód nagyon tetszett a gyere- keknek.
Mihály napi vásár	Pillangó csoport	Délelőtt a pillangó csoport vidám vásári műsort adott, majd petákért vásároltunk vá- sárfiát. Délután a szülőkkel együtt folyt to- vább a vásár. Az óvoda dolgozói által készí- tett tárgyakat, finomságokat szívesen vásá- rolták a gyerekek, és a szülők. A Grassalkovich Iskolából Laci bácsi, a kosár- fonással ismertette meg az érdeklődőket.
Szülői értekez- letek	a csoportban dolgozó óvo- dapedagógusok	Az első csoportértekezletek témája a befo- gadás, visszafogadás és az aktuális feladatok megbeszélése volt.
Szülői Közös- ség értekezlete	óvodavezető óvodavezető-helyettes alapítvány kuratóriumi elnöke	A Szülői Közösség értekezletén a képvisel- ők véleményezték az éves munkatervet. Az új Házi rendet a szülők képviselői vélemé- nyezték és elfogadták.
Összevont szü- lői értekezlet az új gyerme- kek szülei ré- szére	óvodavezető óvodapedagógusok	A közös értekezleten a Házi rend fontos ele- meinek ismertetése megtörtént. Ezen kívül az intézményi önértékelésről és a tehetség- gondozásról is tájékoztatást kaptak a szülők.
OKTÓBER		
SZÜRETI MULATSÁG	Maci csoport	A maci nagycsoport szüreti műsora megte- remtette a hangulatot a vidám délelőttre. Minden csoport játékos feladatokat hajtott végre 6 "állomáson": dalos játék, lovas ko- csizás, mustkészítés, népi tánc, krumpli do- bálás, magvak válogatása.
Tök-fesztivál	óvodapedagógusok, daj- kák, pedagógiai asszisz- tensek	A szülők "varázslatos" töklámpásokat farag- tak. Munka közben ettünk sült tököt. Az elkészült lámpásokat elhelyeztük óvodánk teraszán.
Galagonya bábszínház	óvodapedagógusok, daj- kák, pedagógiai asszisz- tensek	A "Szorgos és rest lány" mesét láttuk. Az esztétikus bábok, az előadásmód magával ragadta a gyerekeket. Színvonalas előadás- ban volt részünk. A mese végén a gyerekek megfoghatták, megtapinthaták a kedves bábokat.
Dióverés	óvodapedagógusok, daj- kák, pedagógiai asszisz- tensek	Óvodánk udvarán levertük, kosarakba szed- tük a diót.



Tehetséggon- dozó réteg szülői értekez- letek	Tehetségműhely vezetők és segítők	A szülők tájékoztatást kaptak a célokról, feladatokról, és a 30 órás fejlesztő tevékeny- ség felépítéséről.
<b>NOVEMBER</b>		
OVI- KONCERT	Varga Éva	Az őszi évszak lezárásaként megtartott ovi- koncertünkön Szénási Imre hegedűművész csodálatos muzsikáját hallottuk.
Habakuk Báb- színház	óvodapedagógusok, daj- kák, ped. asszisztensek	Előadásukban egy karácsonyi történetet lát- tunk.
OVIFOCI PROGRAM	Kissné Varga Éva Tóthné Weizer Katalin Fehér Katalin	Óvodánk nagycsoportosai (50 fő) vesz részt az Ovi-foci programban. Ennek keretében ingyenes foglalkozásokat tartanak, a Hatvan FC edzői, és a képzésen részt vett óvodape- dagógusok.
TÉLI OVI- GALÉRIA megnyitó	Tiszárovics Dezsőné Bertók Gabriella pedagógiai asszisztensek	Révészné Erzsike csodálatos, horgolt hó- pelyheiből nyílt meg téli ovi- galériánk. Er- zsike verseket is ír, "Téli varázs" című ver- sét Adamkóné Andi óvó néni olvasta fel. Vaka Ilike és Varga Éva óvó nénik téli dalo- kat énekeltek. Erzsike néni a gyerekeknek is megmutatta, hogyan lehet hópelyheket hor- golni.
<b>DECEMBER</b>		
Óvodába érke- zik a Mikulás Városháza előtt találkozás a Mikulással	óvodavezető óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Minden csoport verssel, dallal köszöntötte. Majd a Polgármesteri Hivatal előtt újra ta- lálkoztunk a Mikulással. A csomag mellé, ajándék körhintázást is kaptunk
Grassalkovich Szakképző Iskola műsora	óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Az iskola tanulói adtak hangulatos műsort.
Korcsolyázás a városi műjég- pályán	középső és nagycsoportos óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Minden középső és nagycsoportos gyermek- nek lehetősége van kedvezményes áron lá- togatni a városi jégpályát, amelyre az óvó nénik kísérik a gyermekeket.
Karácsonyi vásár az óvo- dában	óvodavezető óvodapedagógusok dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A Szülői Közösség kezdeményezésére és segítségével tartottuk meg hagyományos karácsonyi vásárunkat, melynek bevételeiből túrázni megyünk a gyerekekkel.
Gyermekkará- csony az óvo- dában	Pillangó nagycsoport	A pillangósok megható betlehemes játéka után, minden csoport talált ajándékot a fa alatt. Velünk ünnepeltek volt dolgozóink is, meghittebbé téve ezt a szép napot.



Felnőtt karácsony	óvodavezető	Ezen a közös ünnepen adtuk át az idei év Gyermekmosoly díját.
<b>JANUÁR</b>		
Szülői értekezletek	óvodapedagógusok	Minden csoport megtartotta félévértékelő szülői értekezletét, melynek során számot adtak az eltelt időszak eredményeiről.
<b>FEBRUÁR</b>		
Farsang hete	óvodavezető óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	A Vidámsággal telt el ez a hét, volt jelmezes bál, pizzamás bál, vidám vetélkedők. Szombaton az 5. sz. Iskola tornatermében tartottuk meg farsangi bálunkat. Minden csoport színvonalas táncot mutatott be. Február 13.-án óvodánk udvarán elégettük a "kiszébo-szit", reméljük vidámságunkkal, hangoskodásunkkal sikerült elűzni a telet!
Galagonya bábszínház	óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek	A két vándor manó. Nagyon hangulatos kis mesét láttunk. A bábok esztétikusak, kedvesek voltak. A két bábművész hangja, a bábok mozgatása még élvezetesebbé tette az előadást. A mese végén, külön öröm volt a gyerekeknek, hogy megsimogathatták őket.
OVI-KONCERT	Varga Éva	Ezúttal a Kocsis Albert Zeneiskola növendékei látogattak el hozzánk Dr. Pálos Oszvaldné Jolika néni vezetésével. A zeneiskolások előadásában elsősorban az ovisok számára is ismerős dallamokat, gyermekdalokat hallhattunk furulyán, fuvolán, gitáron, trombitán, xilofonon, gordonkán megszólaltatva.
<b>MÁRCIUS</b>		
TAVASZI OVI-GALÉRIA megnyitó	Bertók Gabriella Tiszárovics Dezsőné pedagógiai asszisztensek	Mátyássy Gábor festőművész a "varázskeszek" műhely kis tehetségeivel alkotott. Ezek a képek kerültek kiállításra. A megnyitón a zenei és néptánc tehetségeink is bemutatkoztak.
Március 15.	óvodapedagógusok, dajka nénik pedagógiai asszisztensek	Minden csoport ellátogatott az emlékműhez a nemzeti ünnep alkalmából. Az óvoda udvarára lovas huszárok is érkeztek, akik bemutatták a korabeli viseletet, a huszárok csatáját.
<b>ÁPRILIS</b>		
Digitális témahét	Pillangó nagycsoport	Hintz Beáta és az ÚRKAI 5. osztályos lányai digitális délelőtti keretében ellátogattak a pillangó nagycsoportba. A gyerekek játszottak tableten, és LEGO-robotokat építettek, amik kis program segítségével "életre keltek".
Házi mesemondó találkozó	óvodavezető helyettes középsőcsoportos óvoda-	A pillangó és maci nagycsoportokból 15 gyermek vállalkozott mesemondásra. Min-





közö	pedagógusok pedagógiai asszisztensek	den versenyző eredményesen szerepelt. Óvodánkat Kövári Noémi és Pál András Márton képviseli a városi fordulón.
Nyílt napok	óvodavezető helyettes óvodavezető	A leendő kiscsoportos óvodás gyermekek és szüleik ismerkedhettek az óvodával.
HABAKUK BÁBSZÍN- HÁZ	óvodapedagógusok, daj- kák, pedagógiai asszisz- tensek	A Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj mesét láttuk. Jól szórakoztunk.
<b>MÁJUS</b>		
Mamák és Anyák napja minden cso- portban	óvodapedagógusok	Minden csoportban megünnepelték a nagy- mamákat és édesanyákat. Mindenhol kis műsorral kedveskedtek a gyerekek.
Százszorszép Napok	óvodapedagógusok, daj- kák, pedagógiai asszisz- tensek	Egész héten különleges programokkal, játé- kokkal készültünk a gyerekeknek: hétfő: sergő-forgó nap- népi játékok, néptánc kedd: izgó- mozgó nap-sorverseny, foci, akadálypálya szerda: kis kalózok- kalózos játékok, kincs- keresés csütörtök: ügyes kezek- kézműves nap péntek: játszónap a szülőkkel, Százszorszép kaland- interaktív mese
Játszónap	minden óvodapedagógus	Játszónapra vártuk a szülőket, nagyszülőket. Közös bemelegítés, futás után Százszorszép kaland- interaktív mese részesei lehettek. Minden csoportban érdeklődők voltak a szülők, örömmel játszottak gyermekeikkel
Mátrai túra minden cso- portnak	Minden dolgozó	Három busszal indultunk útnak a Mátrába. A kicsik Sástón járták végig a Béka tanös- vényt. A nagyok és a középsősök hosszabb túrát tettek Sástó és Mátrafüred között.
Családi bakan- csos túra	óvodavezető, érdeklődő dolgozók	Az ingyenes kirándulási lehetőséget szíve- sen fogadták a szülők. 100 fővel, két busszal indultunk útnak. 5 km-t tettünk meg Mátra- háza és Sástó között. Vidám, felejthetetlen napot töltöttünk együtt.
Pünkösdi az óvodában	Bahorka néptánc együttes	"Búza- mese" népi játékuk nagyon tetszett a gyerekeknek.
OVI- KONCERT	Varga Éva	Földesi- Korsós Andrea vezetésével a Dal- varázs Show kórus lépett fel óvodánkban. Vidám műsoruk nagyon tetszett a gyerekek- nek. Jó hangulatot varázsoltak óvodánkba.
Nagycsoporto- sok búcsúja	nagycsoportos óvodapeda- gógusok	Megható műsorral köszöntek el az óvodától a nagycsoportos gyerekek.
Óvodai csoport kirándulások	óvodapedagógusok, dajka nénik	A kis- és középső csoportosok félnapos, a nagycsoportosok egész napos kiránduláson vehettek részt.



JÚNIUS		
Nevelés nélküli munkanap	Teljes alkalmazotti közösség	Tanévzáró értékelő megbeszélés
Nevelés nélküli munkanap	Teljes alkalmazotti közösség	Alkalmazotti közösség kirándulása

### Pályázati tevékenység

Óvodánk Alapítványa, a Hatvani Óvodás Gyerme mosoly Közhasznú Alapítvány több pályázatot is készített ebben a nevelési évben. Hatvan Város Önkormányzata által kiírt Civil Alap pályázatából 2017-ben 100.000 és 50.000 Ft-ot nyert az alapítvány.

Számos rajzpályázaton vettek részt óvodásaink. Több alkalommal kaptak díjakat helyezéseikért.

Hatvan Város Önkormányzata által meghirdetett „Kiskertépítő” versenyén óvodánk Pillangó csoportja különdíjat kapott.

NEMZETI EGYÜTTMŰKÖDÉSI ALAP, Új nemzedékek jövőjéért kollégium, Civil szervezetek szakmai programjának támogatása 2017. elnevezésű pályázatra közel 2.000.000 Ft költségvetésű munkát adott be az Alapítvány. Sajnos csak várólistára kerültünk.

## 2. Beiső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### 2.1. Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

adat	Szakmai munkaközösség működés			
	Megnevezése	A munkaközösség tagjainak a létszáma	munkaközösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum megnevezése
2016. szeptember	Belső értékelő munkaközösség	6	6	Intézményi önértékelés bevezetése
2016. november	Belső értékelő munkaközösség	6	6	Belső tudásmegosztás koordinálása
2017. május	Belső értékelő munkaközösség	6	6	Szülői elégedettségmérő kérdőív
2016. szeptember	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Éves célok, feladatok rögzítése. Műhely napló vezetés
2015. november	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Műhelyek eddigi munkájának elemzése.



2016. január	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Tehetséggondozás értékelése, tehetségterületek kidolgozása
2017. március	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Beválogatás dokumentumai
2017. március	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Tehetség tanácsadás
2017. május	ONME szakmai munkaközösség	6	6	Beválogatás, Éves értékelés

## 2.2. Belső tudásmegosztás

A tervezett belső tudásmegosztási alkalmak nagyrészt megvalósultak. S kollégák éltek a lehetőséggel és néhányan hospitáltak munkatársaiknál. A gyakornok kollégák mindhárman ellátogattak más csoportokba, és gyakorlati tapasztalatokat gyűjtöttek a pedagógiai program megvalósításában.

Belső tudásmegosztás keretében zajlott a minősítő vizsgára jelentkező kolléga felkészítése. Az intézményünkben dolgozó köznevelési szakértők adták át tudásukat a portfólió készítésről és a minősítésre való felkészülésről.

A belső értékelő munkaközösség tájékoztatta a munkatársakat az intézményi önértékelés folyamatáról, céljairól, az elkövetkezendő feladatokról.

Az óvodapedagógusok tudásmegosztása néhány részterületen sikeresen megvalósult. Az elvégzett továbbképzések tartalmának, tapasztalatainak átadása részben megvalósult.

Egy óvodapedagógus tanuló töltötte óvodánkban szakmai gyakorlatát. Az őt mentoráló pedagógus: Vaka Istvánné

## 2.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata

Az információ átadásának számos formájával élünk annak érdekében, hogy mindenki hozzájusson a megfelelő tudáshoz. Eredményesnek mondhatjuk gyakorlatunkat.

**Az információátadás működő formái:**

- Rendszeres és eseti megbeszélések
- Heti beosztás, programterv e-mail-ben, zárt közösségi csoportban való közzététele
- Faliújságon való kifüggesztés papír alapon
- Információ megosztása szóban
- Információs füzet a telefonos bejelentések rögzítésére



**3. Az intézmény partnerei, külső kapcsolatok****3.1. A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás**

adat	A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás			
	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő ( fő)	A program értékelése
2016. augusztus	Óvodába felvett gyermekek családlátogatása, óvoda-kezdés előtt	kiscsoportot kezdő óvodapedagógusok	40 család	Megfelelő, továbbra is ezt a gyakorlatot követjük. Fejlesztési javaslat: a nyári időszak kezdetén a felvételt nyert gyermekek szüleinek szülői értekezletet tartani.
2016. szeptember	Befogadás a szülőkkel	kiscsoportot kezdő óvodapedagógusok és dajkák, pedagógiai asszisztensek	30 fő	Megfelelő. Az „Engedjétek, hogy szeressünk Benneteket” projekt keretében sikeresen megvalósult.
2016. szeptember	Szülői értekezletek	óvodapedagógusok	Kb. 80-90%-os arány	További fejlesztést igényel az értekezletek hatékonysága és gyakorisága. Interaktív módszerek bevezetése az előadás helyett.
2016. szeptember	Szülői Közösség értekezlete	óvodavezető, óvodavezető-helyettes	12 fő	Megfelelő
2016. október	Mihály napi vásár	minden dolgozó	125 fő	Megfelelő, azonban a programok tovább bővíthetők, a gyerekeket jobban be lehetne vonni az előkészületekbe, projekt keretében.
2016. október	Tőkfesztivál	minden dolgozó	csopontonként 5-10 fő	Megfelelő, de további fejlesztésre vár a szervezés, kísérő a programok
2017. február	Farsangi bál	minden dolgozó	Kb. 250 fő	Megfelelő, az előző év tapasztalatait figyelembe vettük.



2017. április	Alapítványi bál	minden dolgozó	30 fő	Megfelelő
2017. május	Játsszónap és Százszorszép Napok	minden dolgozó	csoportonként 10-15 szülő	Nagyon jól sikerült programsorozat, amit jövőre is megszervezünk.
2017. május	Családi bakancsos túra a Mátrában	dolgozók, az óvodába járó gyermekek és családjaik	100 fő	Hagyományt szeretnénk teremteni az újra szervezéssel.
2017. május	Anyák napja, Mamák napja	óvodapedagógusok	minden gyermek szülője, nagymamája	Fejlesztendő terület: pedagógiai programhoz igazodó szervezési formák keresése
2017. május	Bemutatkoznak a tehetségműhelyek	tehetséggondozó óvodapedagógusok	80%-os részvétel	Megfelelő. További fejlesztésre vár a szülők bevonása a tehetséggondozó munkába.
2017. május, június	Nagyok búcsúja	minden dolgozó	Minden gyermek szülője, családja	Fejlesztendő terület: pedagógiai programhoz igazodó szervezési formák keresése
2016. május, június	Nagycsoportosok kirándulása	óvodapedagógusok	25 fő	Fejlesztendő terület: Szülők bevonása

Ebben a nevelési évben meghatározott fejlesztési feladataink többnyire eredményesen megvalósultak. A szokás-szabályrendszer ellenőrzése rajzos diagnosztikával minden csoportban megtörtént. Félévkor minden szülő egyénileg kapott tájékoztatást gyermekéről, a napi megbeszéléseken túl. A szülők számára több felületen próbáltuk eljuttatni az információkat: személyesen, szóban, faliújságra kiírva, internetes felületen. Ennek eredményeként a szülők időben megkapták a szükséges információkat. A szabadban történő mozgás időtartamának növelése is megvalósult. Ebben nagy segítség volt az Ovi-foci pálya, az árnyékolók felszerelése. A szülői értekezletek hatékonyságának növelése további feladatunk. A szülőkkel való kapcsolat bővítését szolgálták a Tehetségműhelyek bemutatkozó foglalkozásai és a családi túra, ahol mindenki ingyenesen vehetett részt.

### **3.2. Iskolák**

Az iskolákkal való kapcsolatban törekszünk a kölcsönös nyitottságra, valamint arra, hogy az óvodából kikertülő nagycsoportos korú gyermekek zavartalan iskolakezdését elősegítsük. Érdeklődéssel és örömmel várják az iskolakezdést. Fontos, hogy az óvodából az iskolába való átmenetet minél zökkenő mentesebbé tegyük. Ennek érdekében ezt a partnerkapcsolatunkat tovább szükséges bővíteni.

### **3.3. Bölcsőde**

A Bölcsődével való kapcsolatunkat tovább szükséges fejleszteni. Akár tapasztalatcserével, közös programok szervezésével.

### **3.4. Óvodák**

A városban működő óvodák jó kapcsolatot ápolnak. Az azonos pedagógiai programmal dolgozó óvodák kapcsolata még szorosabb. Szakmai megbeszéléseken, tapasztalatcseréken osztjuk meg tudásunkat. Más települések óvodái is érdeklődnek jó gyakorlataink iránt. Ennek keretében a Galgahévízi Gyöngyszem Óvoda kollektíváját láthattuk vendégül. A tehetséggondozó programunk gyakorlatába tekinthettek be.

A tehetségpont akkreditációnk támogatása érdekében a Varázskapu Óvoda óvodapedagógusa tehetség tanácsadást tartott intézményünkben, ahol számos gyakorlati segítséget kaptunk a sikeres akkreditációhoz.

### **3.5. Pedagógiai Szakszolgálat**

A szakszolgálat az MSSST vizsgálat és az iskolaérettségi vizsgálat kapcsán működünk együtt. Egy esetben kértük még segítségüket. Egy magatartási nehézségekkel küzdő gyermek neveléséhez szerettünk volna támogatást kapni. A vizsgálat megtörtént, a szakvélemény megszületett, de sajnos a segítség elmaradt. Tovább kell lépünk és új lehetőséget keresni a nehézség leküzdése érdekében.

### **3.6. Fenntartó**

Hatvan Város Önkormányzattal, a Hivatal munkatársaival jó munkakapcsolatban áll az intézmény. A működéssel összefüggő feladatokban sok segítséget nyújtanak az intézmény számára.



### **3.7. Együttműködés a gyermekvédelmet segítő partnerekkel**

A Szociális, Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálattal a rendszeres együttműködést segíti a jelzőrendszer működtetése, az esetmegbeszélések. Sajnos ebben az évben több esetben vettük fel a kapcsolatot a Szolgálattal. Három esetben fordult elő 10 napot meghaladó igazolatlan hiányzás. A Gyermekjóléti Szolgálattal nagyon jól együtt tudunk működni. Sikeresen megoldottuk a problémákat. Jelenleg egy gyermeknek sincs igazolatlan hiányzása. Ennek érdekében megtettük a szükséges lépéseket: szülők tájékoztatása a következményekről, feltételek megteremtése, egyéni igények figyelembe vétele.

## **4. Személyiségfejlesztés**

### **Kiemelt pedagógiai fő feladat**

#### **A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek fejlesztése**

A munkatervben meghatározott fő feladatot eredményesen megvalósítottuk. A csoportokban érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör várja a gyermekeket. A kortárskapcsolatok és a felnőttekhez való pozitív érzelmi viszonyt nagyrészt sikerült kialakítani. A csoportok nevelési tervei és ezek értékelései alapján elmondható, hogy ez a terület minden csoportban kiemelkedő eredményességű. A szülők elégedettségmérése alapján 90% szerint az óvoda légköre szeretetteljes. A gyerekek 98%-a szeret óvodába járni.

#### **Tehetséggondozás**

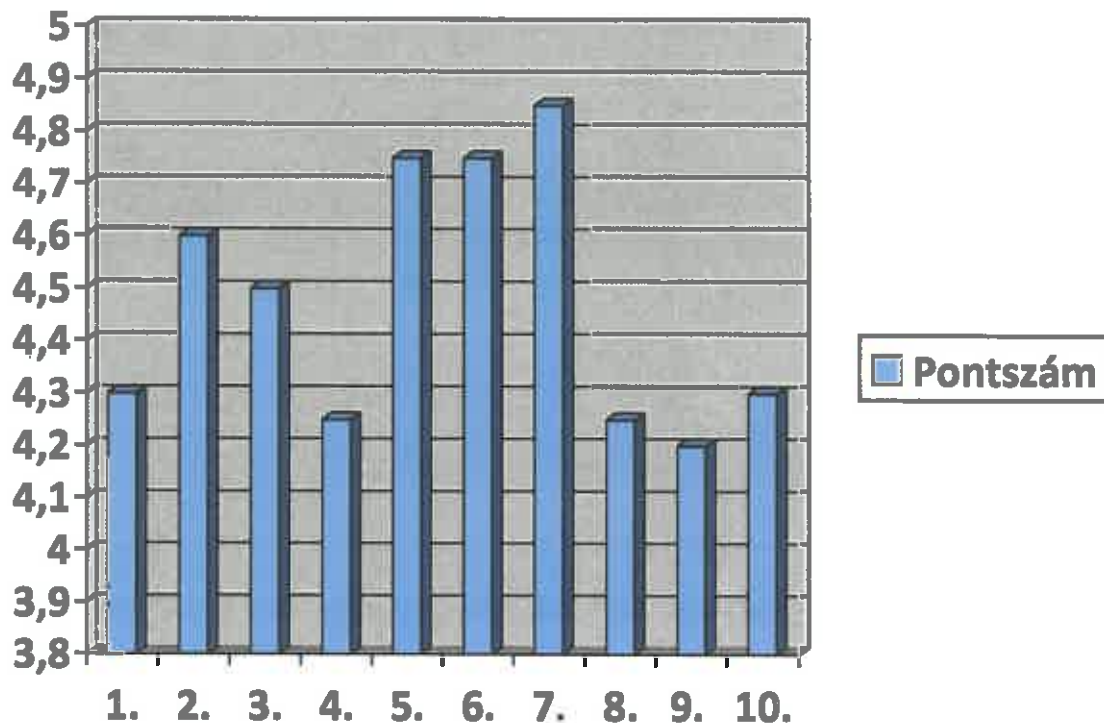
Tehetséggondozó programunk sikeresen megvalósult. Az intézményben működő szakmai munkaközösség összehangolta a műhelyek működését. A munkaközösségi megbeszélések segítséget nyújtottak a műhelyvezetőknek a felmerülő nehézségek leküzdésében. A tehetséggondozó műhelyeket folyamatosan nyomon követték, állandó kapcsolatot tartottak fenn a műhelyvezetőkkel az aktuálisan kijelölt feladatok megoldása érdekében.

Az új kollégák is bekapcsolódtak a tehetséggondozó programba. Elvégezték a „Tehetséggondozás az óvodában” megnevezésű tanfolyamot.

A tehetséggondozó program eredményességéről a szülők is nyilatkoztak, hatásvizsgálat kérdőív kitöltésével. Minden kérdésre 4 és 5 pont közötti eredmények születtek, mely szerint rendkívül magas, illetve magas határfok jellemezte a szülők szerint a tehetséggondozó munkát. Rendkívül magas határfok jellemezte a tehetségműhely vezetőjének munkáját, a gyermek fejlődésének fokát a tehetségműhely programja által (7. kérdés). A legalacsonyabb



pontszámot a 9. kérdés kapta: „Volt-e olyan hatása a műhelymunkának, hogy otthon tovább kellett folytatni az ott elkezdett tevékenységet?”



A kérdőív alapján fejlesztendő területek a tehetséggondozó munkában:

- A Nemzeti Tehetség Program, és az ebből levezetett óvodai tehetséggondozó munkát bemutató tájékoztató átgondoltabb, pontosabb ismertetése rétegszülői értekezleten. (1. kérdés)
- Féléves és az év végi szülői konzultációk hatásfokának növelése. Konkrét értékelés nyújtása a gyermekek erős pontjainak, gyenge pontjainak, motivációjának és kreativitásának fejlődési mutatóiról. (4. kérdés)
- A „Dolgozzunk együtt” tehetségműhely program hatásfokának növelése. (8. kérdés)
- Megkezdett műhelymunka otthoni feladatokkal is folytatható legyen. (9. kérdés)

### A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Intézményünkben a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya magasabb a települési átlagnál (%). Nehéz anyagi körülmények között él 28 család (23%). A körzetünkben élő gyermekek nagy része (58%-a) lakótelepi környezetben él. Számukra, az otthon töltött



időszakban is kevés lehetőség van a szabadidő hasznos eltöltésére akár kulturális, akár természeti környezetben. Az elszegényedett családok számára az óvoda az egyetlen környezet, ahol közösségi, kulturális élményekkel gazdagodhatnak. Olyan pótolhatatlan szocializációs közeg, amely lehetővé teszi a hátrányok leküzdését, a többségi társadalom normáihoz igazodó készségek, magatartásformák kialakulását. Ennek elősegítésére olyan **programokat, kirándulásokat** szerveztünk, ahol a szülők bevonásával szerezhettünk a gyermekek számára felejthetetlen élményeket a közösségépítés jegyében. (Hagyományokhoz kapcsolódó rendezvények, vásárok, családi túra, játszó nap).

#### 4.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A gyermekek fejlődésének nyomon követése sikeresen megvalósult. Az óvodapedagógusok célzott megfigyelései alapján készítették el a „Gyermektükör” dokumentumot, amely tartalmazza a gyermek

- anamnézisé,
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket,
- a gyermek fejlődését elősegítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt,
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus, fejlődést szolgáló intézkedéseire tett javaslatait,
- a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait,
- az átlagon felüli és gyenge pontokat, amelyek a tehetségműhelybe való beválogatás alapját képezik
- a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzéseket

A nevelési év elején a munkaközösség bevonásával folyamatszabályozást készítettünk a dokumentum kitöltésére, amely jól működött a gyakorlatban is. A megfigyelések alapján elkészült fejlesztési tervek azonban nem minden esetben voltak eredményesek. Abban az esetben, ha a fejlesztés, illetve a lemaradás, vagy a kiemelkedő képesség meghaladja a kompetenciánkat, akkor szakember segítségét kell kérnünk.

A csoportok nagy részében a gyermekek megfelelően fejlődtek. A meghatározott egyéni fejlesztési tervek a csoportok átlagait összesítve kb. 60% arányban voltak eredményesek.





A szülők tájékoztatása megvalósult, azonban az év végén esedékes egyeztetés nem jött létre, a sokasodó feladat és program miatt.

A szülői elégedettségmérés adatai alapján a szülők 81 %-ban elégedettek azzal, hogy a gyermeküket az óvodában objektívan és reálisan értékelik. 85 % elégedett a visszajelzésekkel, amit az értékelések eredményiről kap.

#### **Fejlesztendő területek:**

- Fejlesztési tervek tudatos, a megfigyeléseken alapuló elkészítése minden csoportban
- Fejlesztési terv eredményességének növelése
- A gyermekek objektív, reális értékelése
- Az eredményesség mérése, kimutatása
- Szülők tájékoztatásának további fejlesztése

#### **4.2. Egészséges életmódra nevelés**

Kiemelt feladatunk a gyermekek szokás-szabályrendszerének ellenőrzése, rajzos diagnosztikák elkészítése minden területen.

A csoportok stabil szokás-szabályrendszerrel rendelkeznek. Ebben nagy segítséget nyújt a folyamatszabályozás, amely felülvizsgálatot igényel. A szülői elégedettségmérés adatai szerint a szülők 85 %-a elégedett azzal, hogy gyermeke szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres, tervezett és összehangolt.

A gyermekek fejlődése ezen a területen eredményes. A rajzos diagnosztikák adnak erről információt. Sajnos nem minden csoportban követhető nyomon ezek használata.

#### **Fejlesztendő terület:**

- szokás-szabályrendszer rendszeres, tervezett és összehangolt ellenőrzése
- rajzos diagnosztikák tudatos alkalmazása, az eredmények beépítése az értékelésekbe, tervekbe
- az év elején meghatározott projektrendszerű megfigyelések eredményeinek megjelenítése, felhasználása.

#### **4.3. Környezettudatos életmódra nevelés**

Az óvodapedagógusok kiemelt feladatuknak tartják a környezettudatos életmódra nevelést. A tervezés és értékelés dokumentumaiban megtalálhatók azok a konkrét célok és feladatok, amelyek elősegítik a megvalósítást. A szülők bevonása is kiemelt feladat ezen a területen. A



természeti ünnepekhez kapcsolódó programjaink, a Környezet tehetségműhely akciói közelebb hozták a gyerekekhez és a szülőkhöz is ezt a gondolkodásformát.

#### Fejlesztendő terület:

- „Zöld Óvoda” cím elnyerése, az ehhez kapcsolódó programok megvalósítása
- Együttműködés bővítése a városban működő környezeti tehetségpontokkal és múzeumokkal

### 5. Közösségfejlesztés

#### A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

A társas kapcsolatok fejlesztése kiemelt feladat volt ebben a nevelési évben. Az eredményeket a csoportnaplók bejegyzései, értékelései és a „Gyermektükör” tartalmazzák. Ezen dokumentumok megállapításai szerint a gyermekek 23%-a ezen a területen fejlesztésre szorult. A tudatos fejlesztő munka eredményeként ez az arány év végére 14%-ra mérséklődött.

### 6. Pedagógiai folyamatok

#### 6.1. A belső ellenőrzés

Az ellenőrzési tervnek megfelelően valósult meg a folyamat. Két kolléganő tevékenységlátogatására nem került sor az idén. Ők a következő évben kerülnek értékelésre. Az ellenőrzések tapasztalatait minden esetben írásban is megkapták a kollégák. Ebben a dokumentumban a fejlesztési területek is meghatározásra kerültek.

adat	Ellenőrzés			
	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött	Az ellenőrzés eredménye
2016. szeptember	Felvételi, előjegyzési napló	óvodavezető helyettes	óvodavezető	Fejlesztendő területek: naplók lezárása, határozatok számának bejegyzése
2016. szeptember	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Megfelelő
2016. október	Felvételi- mulasztási naplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő területek: hiányzások naprakész vezetése, adatok pontosítása
2016. november	„Gyermektükör”	óvodavezető	óvodapedagógusok	Értékelések, fejlesztési terv tudatos, objektív, reális elkészítése
2016. november	Pedagógiai munka megvaló-	óvodavezető	Skrabák-Hörömpő Niko-	Megfelelő



	sítása, tevékenység látogatás		letta, Fehér Katalin, Bertók Gabriella, Kissné Varga Éva, Vaka Istvánné	
2017.január	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő területek: komplex tervezés, ami minden esetben épüljön az értékelésre.
2017. január	Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentum	óvodavezető	óvodapedagógusok	Megfelelő
2017. január	Munkaközösségek működése	óvodavezető	munkaközösség vezetők	Megfelelő
2017. február	Felvételi- mulasztási naplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő terület: Igazolatlan hiányzások jelentése
2017. március	Pedagógiai munka megvalósítása, tevékenység látogatás	óvodavezető	Varga Éva, Tiszárovics Dezsőné	Megfelelő
2017. március	Csoportnaplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Megfelelő
2017.május	Pedagógiai munka megvalósítása, tevékenység látogatás	óvodavezető	Balázs Kármén, Szegedi Veronika	Megfelelő
2017. május	Felvételi- mulasztási naplók	óvodavezető	óvodapedagógusok	Fejlesztendő terület: naprakész adatok
Folyamatos	SNI gyermek ellátása	munkaközösség vezető	Pillangó, Katica, Méhecske csoport pedagógusai	Megfelelő
Folyamatos	Szülőkkel való kapcsolattartás	óvodavezető	óvodapedagógusok	Megfelelő
Szűrőpróba szerűen	Egészséges életmód, Pedagógiai munkát segítő munkája, Környezeti nevelés, Munkaidő, munkafegyelem betartása, Gyermekebalesetek megelőzése	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, munkaközösség vezető	óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár	Megfelelő A fejlesztendő területek az adott ellenőrzés dokumentuma tartalmazzák.

A csoportnapló új formája használhatóbb, egyszerűbb. A tapasztalatok szerint még mindig sok olyan információt tartalmaz, amely nem szükséges a jogszabályok szerint, illetve nincs érdemi haszna. Ezért újra felül kell vizsgálnunk. A felvételi, mulasztási napló vezetése többnyire megfelelő, de néhány esetben előfordult, hogy nem volt naprakész. Ennek fontosságára felhívtam az óvodapedagógusok figyelmét. A „Gyermektükör” vezetésére kiemelt figyelmet kell fordítani. A fejlesztési terveknek minden esetben a megfigyeléseken kell alapulni. Tudatosabb, realisabb, objektívebb elkészítés szükséges.

A pedagógiai munkát segítők értékelése is megtörtént. Megjelölésre kerültek a kiemelkedő és fejleszthető területek.

## 6.2. Eredmények

### Szülői elégedettségmérés adatai

Az idei nevelési év végén minden szülő elégedettségmérési kérdőívet tölthetett ki. Ennek formáját, tartalmát a belső értékelő munkaközösség dolgozta ki. Az online kérdőívet 48 fő töltötte ki. Ezek összesítése alapján határoztuk meg a fejleszthető területeket és az erősségeinket. A fejleszthető területek a következő nevelési év kiemelt területei lesznek.

Ennek alapján **fejleszthető területeink:**

- Az óvodapedagógus vonzó, óvodán kívüli programokat szervezzen a gyermekek számára.
- Az óvodapedagógusok értékelései, visszajelzései legyenek rendszeresek, aktuálisak, segítők.
- A gyermekek problémáinak, tanulási nehézségeinek felismerése, segítségnyújtás.
- Hiányzás esetén a felzárkóztatás segítése.

**Erősségeink:**

- Szeretetteljes, gyermekközpontú, családi légkör
- Gyermeki képességek fejlesztése
- Tehetséggondozás
- Néphagyományok ápolása
- Munka jellegű tevékenységek megszervezése



- Óvodán kívüli tevékenységek szervezése
- Csoportban dolgozó óvodapedagógusok- dajka nénik munkája
- Erkölcsi normák, értékrend közvetítése

### 6.3. Értékelés, intézményi önértékelés

Az önértékelés folyamatát a Belső Értékelő Munkaközösség koordinálta. Első feladatként az óvodapedagógusokkal szembeni elvárás rendszer átdolgozására került sor. Ezt követően a minősítő vizsgát tett kolléga teljes körű önértékelését végeztük el. Elkészült a fejlesztési terv, amelynek megvalósítása az elkövetkezendő öt év feladata.

## 7. Gyermekvédelmi feladatok

adat	Gyermekvédelmi feladatok		
	Feladat	Tartalom	Érintettek köre
Szükség szerint, folyamatosan	Nyomon követés, jelzőrendszer működtetése, segítségnyújtás	Óvodapedagógusok jelzései a gyermekvédelmi felelősnek, írásbeli és szóbeli jelzés a családsegítő szolgálat munkatársainak, eseti megbeszélések, családlátogatások, megoldási módok, javaslatok, beszélgetés a családokkal, tanácsadás, szükség esetén javaslat a védelembe vételre, együttműködés a hatóságokkal.	Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek családjai

A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel éves terv alapján gyermekvédelmi felelős látta el. Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a gyermekvédelmi szakszolgálattal. Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a családok életét. A gyermekvédelmi felelős éves beszámolója a mellékletben található.

## 8. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

### 8.1. Pedagógiai program megvalósítása

A pedagógiai program megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísértem a csoportok nevelési gyakorlatát. Az időszakos ellenőrzések tapasztalatait megosztottam az érintettekkel, meghatározva a fejlesztési területeket. Ennek eredményeként az egységes nevelési gyakorlat nagyrészt megvalósult. Az elkészült igény és elégedettségmérési dokumentumok eredményeit beépítettük terveinkbe, amelyeket meg is valósítottunk. A fejlődés nyomon kö-



vetésére új folyamatszabályozást készítettünk, amely átláthatóbbá, egyértelművé tette a feladatokat, megjelölve a határidőket. A fejlesztések eredményessége is mérésre került. Ennek javítása érdekében szintén további lépéseket kell tennünk. A tervezési dokumentumok folyamatos figyelemmel kísérése és értékelése szintén sikert hozott, hiszen az év végi ellenőrzés eredményében sokkal kevesebb fejlesztési területet kellett megjelölni. Ezeket a dokumentumokat átdolgoztuk, amelyeket sikeresen tudunk használni, azonban további módosításokra szükség van.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő nevelése igen jó hatásfokkal valósult meg. A tehetséggondozás hatásvizsgálatának eredménye nagyon pozitív lett. A szülők elégedettek ezzel a területtel. A gyerekek erős pontjai tovább fejlődtek, a gyenge pontok is pozitív irányban változtak. Az SNI gyermekek ellátásában szakemberek voltak segítségünkre. Ezen gyermekek csoportban történő fejlesztése, a differenciálás azonban még további fejlesztést igényel. A tervezési dokumentumoknak tartalmaznia kell a differenciálás formáit.

## 8.2. Szervezetfejlesztés

Az SZMSZ felülvizsgálatára sajnos nem került sor. A következő évben feltétlenül szükséges a hatáskörök, feladatkörök, felelősségi körök és átruházásuk tisztázása.

A szervezeti kultúra fejlesztésén nagyon sokat dolgoztunk, kollégáimmal együtt. Működik a teljesítményértékelés, melyből mindenki egyértelmű információt kaphat munkájának hatékonyságát illetően, megjelölve a kiemelkedő és fejlesztendő területeket.

Konfliktushelyzetek megelőzésében, esetleges megoldásában a nyílt kommunikációt követjük, amely sikeresnek bizonyult. A csapatszellem erősítése érdekében több közös programot szerveztünk: színházlátogatás, kerti parti, kirándulás, karácsony est, pedagógusnap. Az információáramlás biztosítása érdekében minden lehetséges formát alkalmazunk, eredményesen.

Az intézmény pozitív megítélésének növelése területén igen jelentős sikert értünk el. A beiratkozás során 49 szülő választotta óvodánkat, melynek fele körzeten kívülről érkezett. Az elégedettségmérés eredményei pozitív irányban változtak.

## 8.3. Humán erőforrás fejlesztése

A továbbképzési terv elkészült, amely a pedagógiai programunk megvalósítását segíti. A szakmai munkaközösségek igen nagy hatékonysággal működtek, valódi értéket teremtve. Eredményeik kiválóak. Működik a tehetséggondozó program, megtörtént az önértékelés beindítása.



Az új dolgozók kiválóan beilleszkedtek közösségünkbe. Nevelési elveik összhangban vannak pedagógiai programunkkal. Azt az értékrendet képviselik, amelyre óvodánkban szüksége van. Mentoraik segítségével sokat fejlődtek. Folyamatos önképzés keretében (hospitálások, továbbképzés önerőből, szabadidőben) fejlesztik tovább óvodapedagógusi kompetenciáikat. Egyik gyakornokunk sikeres minősítő vizsgát tett (98% eredménnyel), a tudatos, lelkiismeretes felkészülés és felkészítés eredményeként.

#### 8.4. Vezetői kompetenciák fejlesztése

A vezetői képességeim fejlesztése érdekében kihasználtam minden lehetséges képzési formát: önképzés, továbbképzés, szakmai tudásmegosztás, mestervezető szakvizsga.

Reális önértékelésem érdekében kérem és elfogadom a visszajelzéseket kollégáimtól. Ennek további fejlesztése érdekében a következő évben a kollégák véleményét szeretném kikérni kérdőív formájában. Erre most nem került sor.

#### Összegzés

Az éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok többsége teljesült. A megvalósításban mutatkozó hiányosságokat a következő nevelési év munkatervébe szükséges újra tervezni.

Szakmai területen az eredmények kiemelkedőek, amit a szülői elégedettségmérés adatai is alátámasztanak. Az erősségek mellett a fejlesztendő területek megfogalmazása is fontos fejlődési lépcsőfok az alkalmazotti közösség számára.

A jól képzett nevelőközösség, akik közül többen több diplomával és szakvizsgával is rendelkeznek, nyitottak az új pedagógiai irányzatok befogadására, az innovációra.

Az intézményünket körülvevő társadalmi, természeti környezet folyamatosan változik. A környezet változása újabb és újabb kihívásokat állít elénk, amelyek az óvoda létének, fejlesztésének legfontosabb mozgatórugói. Követni kell ezeket a változásokat, amit tudásunk bővítésével tehetünk meg.

*„Sokat kell tanulnia az embernek ahhoz, hogy megtudhassa, milyen keveset is tud.”*

(Széchenyi István)

Hatvan, 2017.06. 08.



*Nagy Zsoltné*  
NAGY ZSOLTNÉ  
óvodavezető

## 9. Legitimációs záradék

A Hatvani Százszorszép Óvoda nevelőtestülete: 100%-os arányban, a 2017. június 08-án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2016/2017 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Hatvan, 2017.06.08.



Intézményvezető

A ..... irattárában.....iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2016/2017. nevelési év beszámolóját

Kelt: Hatvan, 2017.....

.....  
Fenntartó



## MELLÉKLETEK

1. Gyermekvédelmi beszámoló
2. Szakmai munkaközösség beszámolója
3. Belső értékelő munkaközösség beszámolója

### Felhasznált irodalom:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről<sup>1</sup>
- Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés 2016. október 24.
- Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA 2016. január 25.
- Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA 2016. december 19.
- Hatvani Százszorszép Óvoda Hatvan, Hajós Alfréd út 3. 2013. Pedagógiai Program
- Hatvani Százszorszép Óvoda Hatvan, Hajós Alfréd út 3. 2013. Szervezeti és működési szabályzat
- Nagy Jenőné: Csak tiszta forrásból alternatív program (2. kiadás) ONME Egyesület, Szolnok, 2002.
- Nagy Jenőné: Gyermektőlük ONME Egyesület, Szolnok, 2006
- Nagy Jenőné: Óvodatőlük ONME Egyesület, Szolnok, 2001
- Nagy Jenőné: A tehetségígéreték gondozásának elmélete és gyakorlata ONME Egyesület, Szolnok, 2016





## 1. számú melléklet

### GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV ÉRTÉKELESE 2016-2017 NEVELÉSI ÉVBEN

A nevelési év elején kiosztottam a felderítő lapokat a kolléganőimnek. Segítségükkel felmértük és kiszűrtük a csoportokban lévő, gyermekvédelmi szempontból különös figyelmet igénylő gyerekeket. Ők nyilvántartásba kerültek a születési dátum, lakcím, tartózkodási hely, szülői nyilatkozat kelte, jegyzői határozat száma alapján.

A felderítő lapok alapján a következő eredmények születtek:

GYVT: 10 fő

HH: 16 fő

HHH: 5 fő

TB: 4 fő

Veszélyeztetett: 4 fő (Ebből

Védelembe vett: 1 fő

Államilag nevelt: 1 fő

Gyámság alatt áll: 1 fő

1 fő védelembe vétele folyamatban van)

Nagycsaládos: 14 fő

Szomszédos településről bejáró: 12 fő

A kiszűrt, egyéni fejlesztésre szoruló gyerekek fejlődését, viselkedését figyeltük. A fejlesztéseken való részvételük fontosságát megbeszélték az óvodapedagógusok a szülőkkel.

A jelenléti ív vezetésével ellenőriztük a rendszeres óvodába járásukat.

Felhívtuk a szülők figyelmét a mulasztott napok igazolására! A gyermekük jogos érdekének figyelembe vételére, kötelezettségeik teljesítésére.





Probléma esetén, szükség szerint jelzést küldtünk a Szociális, gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat Család-és Gyermekjóléti Szolgálatának.

Minden intézkedést írásban rögzítettünk.

Ebben a nevelési évben fő feladatunk volt a családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése, valamint a preventív munka, mely során az óvoda vezetője, az óvodapedagógusok együtt működtek a családokkal, a gyermekek veszélyeztetettsége, hátrányos helyzetük megszüntetése érdekében. Kölsönösen együtt működünk a gyermekorvosokkal, védőnőkkel, a Pedagógiai Szakszolgálat, a Szociális, gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat Család-és Gyermekjóléti Szolgálatával.

Szakmaközi megbeszéléseken, esetkonferenciákon vettünk részt intézmény vezetőnkkel Nagy Zsoltnéval együtt.

A gyermekekkel kapcsolatos problémák feltárása, beavatkozási irányok, feladatok pontos meghatározása, kivitelezése témakörben.

A gyermekek veszélyeztetettségének feltérképezése, fejlesztési, gondozási lehetőségeinek áttekintése, hatósági intézkedés szükségességének vizsgálata, információk gyűjtése érdekében.

A jelzőrendszer hatékony működése, a veszélyeztető tényezők témakörben.

Hatvan, 2017. június 06.

Kissné Varga Éva  
Kissné Varga Éva



## 2. számú melléklet

### **ÓVODAI NEVELÉS A MŰVÉSZETEK ESZKÖZEIVEL” SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA 2016-2017**

2016. szeptember 21-én, alakuló értekezletünkön kijelöltük azokat a feladatokat, melyeket a nevelési év folyamán szeretnénk megvalósítani.

A műhelyvezető óvodapedagógusokból tehetséggondozó team-et hoztunk létre, majd a műhelyek beindítása előtt elkészítettük a folyamatszabályozást.

2016. szeptember 27-én megbeszéltük a műhelyekkel kapcsolatos dokumentációk vezetését, a műhelynapló tartalmi elemeit, tapasztalatokat cseréltünk és átgondoltuk a további feladatainkat.

2016. október 03-án megtartottuk a műhelyek réteg szülői értekezleteit, ahol a szülők tájékoztatást kaptak a célokról, feladatokról, és a 30 órás fejlesztő tevékenység felépítéséről.

2016. november 16-án elemeztük a műhelyek eddigi munkáját, értékeltük az elért eredményeket és a felmerült nehézségekre megoldási javaslatokat tettünk.

2017. január 23-án közösen kidolgoztuk a természeti tehetségterület megfigyelési szempontjait a gyermek érdeklődési területének megállapításához, valamint a speciális adottságainak felfedezéséhez a Gardneri tehetségterületek figyelembe vételével. Felülvizsgáltuk a műhelynaplók tartalmi elemeit és rájöttünk, hogy minden nevelési év kezdetén alaposan át kell beszélnünk a naplók leendő tartalmát.

2017. március 06-án a műhelyvezetőkkel összegyűjtöttük és lejegyeztük az erős és gyenge pontokat, majd mindenki a saját műhelyének megfelelően rögzítette azokat dokumentációjában.

2017. március 07-én Tehetség tanácsadáson vettünk részt, ahol Csirmaz Andrea tehetséggondozó szakértő, a Hatvani Varázskapu Óvoda óvodapedagógusa adott segítséget az akkreditációval kapcsolatos teendők megszervezéséhez.

2017. május 04-én, Tehetségnapon vettem részt a Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskolában, ahol az óvodánkból ide került gyermekek után követésére adódott lehetőség, a prezentációik meghallgatásával. Ezek a tehetséges iskolások bejutottak az országos döntőbe is, ahol dobogós helyezéseket értek el.

2017. május 24-én a Galgahévízi Óvoda dolgozói látogattak el hozzánk, akik nagy érdeklődéssel figyelték a nálunk folyó tehetséggondozó munkát, és egy szakmai konzultációt követően a műhelyekben folyó tevékenységekbe is bepillanthattak.



2017 májusában megtörténtek a bevélogatások a középső csoportokban a következő nevelési évre, melynek alapján októbertől ismét öt tehetséggondozó műhely beindítására lesz lehetőségünk. A bevélogatás eredményeit május 25-én ismertettük a műhelyvezetőkkel is. 2017. január 25-én és május 31-én megszerveztük a műhelybemutatókat, ahol a kis tehetségígéreteink bemutatkoztak, így a gyermekek szülei betekintést nyertek a tehetséggondozó műhelyek tevékenységeibe.

A tehetséggondozó műhelyeket folyamatosan nyomon követtük, állandó kapcsolatot tartottunk fenn a műhelyvezetőkkel az aktuálisan kijelölt feladatok megoldása érdekében.

Nevelési évünk zárásakor összegezzük a szakmai munkaközösség eddigi tevékenységeit, ismertetjük a tehetséggondozó team munkájának eredményeit és további feladatait.

*Vaka István*

Vaka Istvánné  
Szakmai munkaközösség vezető  
Hatvan, 2017.06.06.



### 3. számú melléklet

## Értékelő munkaközösség A 2016/17. nevelési év értékelése

A munkaközösség, az év eleji tagcserék révén, a következő óvodapedagógusokból áll:

Adamkóné Kovács Andrea- munkaközösség vezető

Balázs Kármén

Bertók Gabriella

Kissné Varga Éva

Skrabák- Hörömpő Nikoletta

Szegedi Veronika Csillag

**Feladataink:**

#### 1. Intézményi önértékelés bevezetése:

A megváltozott indikátorok miatt, átdolgoztuk az OH felületén, az óvodapedagógusokkal szembeni elvárásrendszert. Elkészítettük Skrabák- Hörömpő Nikoletta teljeskörű önértékelését, ez által tapasztalatot szereztünk a folyamatba, a felület használatába. A kolléganő gyakoronokból Ped. I. történő minősítése is sikeresen megtörtént. Óvodánkban dolgozó szakértők, mentora segítette felkészülését.

#### 2. Belső tudásmegosztás koordinálása:

Hospitálási lehetőségeket biztosítottunk óvodapedagógusaink számára. Gyakornokaink éltek ezen lehetőségekkel. Ismereteik bővítésére, jó gyakorlatok átvételére nyitottak, meglátogatták idősebb, tapasztaltabb kolléganőiket.

Jól működött a szülői beszélgetőkör, amit Takács Lászlóné logopédus, korai fejlesztő szakember vezetett. Előadásaiiban részletesen, gyakorlati példákkal szemléltetve mutatta be a gyermeki fejlődés- beszédfejlődés állomásait, nehézségeket, felmerülő problémákat és ezek javítási lehetőségeit.

Óvodapedagógusaink ebben a nevelési évben is számos továbbképzésen vettek részt. Az itt szerzett ismereteket, az értekezletek során, megosztották társaikkal.

#### 3. Szülői elégedettség mérés:

Az idén is sor került a szülők elégedettség mérésére. Az előző évektől eltérően, online felületen tölthették ki a tesztstort. 48 válasz érkezett. A szülők igen pozitívan, a kérdésre 70-80 90 % megelégedettséggel válaszoltak.

Legkiemelkedőbb területek: szeretetteljes légkör, gyermeki képességek fejlesztése, tehetség-gondozás, óvodán kívüli programok, néphagyományok ápolása, kapcsolattartás, tevékenységek, csoportban dolgozó óvodapedagógusok- dajka nénik munkája.

Örülünk, hogy mindennapi munkánkat elismerik a szülők, továbbra is igyekszünk megfelelni az elvárásoknak. Nevelőmunkánkat a gyermekek szeretete, tisztelete vezérel!

2017. június 7.

*Adamkóné Kovács Andrea*  
munkaközösség vezető



Iktatószám:.....**72**...../2017

## JEGYZŐKÖNYV

mely felvételre került a Hatvani Százszorszép Óvoda, Hatvan, Hajós Alfréd u. 3. szám alatti hivatalos helyiségében 2017. június 08. napján 17 órakor megtartásra került **nevelőtesti értekezletről**.

Jelen vannak: **VAKA ISTVÁNNE** jegyzőkönyvvezető

**TISZAEÖVICS DEZSÖNE** jegyzőkönyv hitelesítő

**ADAMKÖNE KOVÁCS ANDREA** jegyzőkönyv hitelesítő

és az 1. sz. mellékletben csatolt jelenléti ívet aláírók.

1. Az értekezletet megnyitotta... **NAGY ZSOLTNE**
2. A jegyzőkönyvvezető bemutatása: **VAKA ISTVÁNNE**
3. Az értekezlet napirendje:
  - 3.1. A nevelőtestület megismeri és véleményezi a Hatvani Százszorszép Óvoda 2016/2017. nevelési év beszámolóját.
  - 3.2. Az óvodavezető ismerteti az 2016/2017. nevelési év beszámolóját.
    - 2017. június hó 06. napján az intézmény valamennyi a nevelőtestületi tagja 2016/2017. nevelési év beszámolóját megkapta írásban és az előzetes véleményalkotásra és módosítási javaslat eljuttatására 15 napjuk állt rendelkezésre.
    - A 2016/2017. nevelési év beszámolójához nem érkezett további módosító indítvány.
4. Felszólalók:

Nem volt felszólalás.



Hatvani Százszorszép Óvoda  
3000 Hatvan Hajós Alfréd u. 3.  
[szazszorszep60@gmail.com](mailto:szazszorszep60@gmail.com)  
37/342-404



5. Határozathozatal:

A jelenlévők: 100 %-os arányban, a 2017. június 08. napján kelt határozat alapján, a Hatvani Százszorszép Óvoda, 2016/2017. nevelési év beszámolóját elfogadták.

6. A nevelőtestület fenti határozata alapján 2016/2017. nevelési év beszámolóját, a Hatvani Százszorszép Óvoda *intézményvezetőjeként, 2017. június 13. dátummal benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.*

Kelt: Hatvan, 2017. június 08.



  
.....  
intézményvezető aláírása

Jegyzőkönyv lezárva 2017. június 08. napján 18 órakor.

  
.....

jegyzőkönyvvezető

  
.....

jegyzőkönyv hitelesítő

  
.....

jegyzőkönyv hitelesítő



### JELLENLÉTI ÍV

Amely aláírásra került a Hatvani Százszorszép Óvoda, Hatvan, Hajós Alfréd u. 3. szám alatti hivatalos helyiségében 2017. június 08. napján 17 órakor megtartásra került **nevelőtesti értekezletről**.

SORSZ	NÉV	ALÁÍRÁS
1	TÓTHNÉ WEIZER KATALIN	Tóthné Weizer Katalin
2	SZÉKEDI VERONIKA CSILLAG	Székedi Veronika Csillag
3	BERTOK GABRIELLA	Bertok Gabriella
4	BALÁZS KÁRMEN	Balázs Kármén
5	TEHER KATALIN EDIT	Téher Katalin Edit
6	KISSNÉ VARGA ÉVA	Kissné Varga Éva
7	PALINKA MÁK ANDREA	Palinka Mák Andrea
8	VARGA ÉVA EDIT	Varga Éva Edit
9	SKRABÁK-HÖRÖMPÖ NIKOLETTA	Skrabák-Hörömpö Nikoletta
10	TISZÁRONC DEZSŐNÉ	Tiszáronc Dezsőné
11	ADAMKÖNÉ KOUVÁCS KUNLEA	Adamkóné Kouvács Kunlea
12	VAKA ISTVÁNNÉ	Vaka Istvánné
13.	NAGY ZSOLTNÉ	Nagy Zsoltné



**A Hatvani Varázskapu Óvoda  
2016/2017. nevelési év  
beszámolója**





## Személyi feltételek

Három csoportos óvodánkban 8 óvónő, 1 pedagógia asszisztens, 3 dajka, és részmunkaidőben (6 órában) 1 óvodatitkár végzi a munkát.

Fejlesztő óvodapedagógusunk a gyermekek fejlesztését az újhatvani városrészben megosztott helyszínen, naponta változó munkarendben, 2 napon a Gesztenyés kert Óvodában, 1 napon a Csicsergő Óvodában és 2 napon a Vározkapu Óvodában látta el.

Az első félévben több személycseré is történt.

Szeptember első napjaiban 1 fő dajka, Maródi Melinda a lakóhelyéhez közelebb eső Hatvani Vörösmarty téri Óvodába kérte az áthelyezését, így egy dajka álláshely megüresedett. A feladat ellátásáról azonnal gondoskodnunk kellett, ezért a korábban óvodánkban gyakorlatot töltő Molnár Máriát vettük fel a feladatra.

Szeptember elején 1 fő gyakornok óvodapedagógusunk Marschalkó Dóra megszüntette óvodapedagógusi munkaviszonyát, és a Bosch-ban helyezkedett el. A megüresedett álláshelyre sürgősen óvodapedagógust kerestünk. Áthelyezéssel Kondekné Reményi Ágnes óvodapedagógus került be a nevelőtestületünkbe.

Decemberben 1 fő dajka Boros Enikő a Dechatlonban kapott kedvező állás ajánlatot, ezért óvodánkban munkaviszonyát megszüntette. Az álláshelyet Ábrahám Marianna töltötte be, aki dajkaképzőt végz.

A humán erőforrás menedzselése is fontos feladatom. Figyelmet fordítok a munkatársak elismerésére és a képzésére is. Ez évben újabb óvodapedagógusunk szerezte meg a szakvizsgáját, így már **mentorpedagógus** is segíti a kitűnő szakmai munka megvalósítását az óvodában és a pedagógus életpályán elinduló gyakornokok pedagógiai munkájának fejlesztését fogja segíteni. **E mellett egy fő az alternatív pedagógiai programunkból szakvizsgázott pedagógus, egy tehetségfejlesztő-, egy fejlesztő óvodapedagógus, egy gyógy-testnevelő- és egy közoktatási vezető és óvodai szakértő szakvizsgával rendelkezik.** A pedagógiai munkánk magas minőségű megvalósítása érdekében a tehetséggondozáshoz kapcsolódó illetve a pedagógus életpályát érintő **akkreditált továbbképzéseken, konferenciákon, műhelymunkákon és nyári szabadegyetemen** vettünk és veszünk részt.

A köznevelési rendszer folyamatos változása és a pedagógus életpálya modell elindulása miatt fontosnak tartottam, hogy óvodavezetőként saját ismereteimet is bővítsen, ezzel szakmai közösségünk fejlődését is támogatni tudjam. A jogszabályokban előírt képzést elvégezve tanfelügyeleti és pedagógus minősítési szakértő lettem, és az OH megbízásából **szakértői feladatokat látok el 2015. január 1-jétől**, illetve az intézményvezetői feladatok ellátása érdekében a legújabb – önértékelést, tanfelügyeletet és minősítést érintő – képzéseken (továbbképzés, szabadegyetem) is részt veszek.

E nevelési évben Csirmaz Andrea óvodapedagógus minősítése nagyon szép eredménnyel zárult. Tóth Katalin munkáját, jövőbeni minősítésének előkészítését **szaktanácsadói látogatás segítette.**

Nagy öröm számunkra, hogy óvodánknak az Oktatási Hivatal Bázisintézmény címet adományozott. E cím birtokosaként a szakmai munkánk eredményeit, jó gyakorlatot fogunk bemutatni olyan intézményeknek és pedagógusoknak, akik az innovációktól és a modern pedagógiai módszerektől izoláltan működnek. Ugyanezzel a feladattal kapcsolódunk be az EFOP 3.1.1. projektbe, ahol képzési helyszínt és jó gyakorlat bemutatását biztosítjuk majd.



**Az Óvodai Nevelés A Művészetek Eszközeivel Pedagógiai Programnak szintén Bázisintézménye vagyunk.** Feladatunk a jó gyakorlatok bemutatása mellett a modern pedagógiai módszerek bevezetése, kutatásokban való együttműködés.

A kora gyermekkori tehetséggondozásra nagy hangsúlyt helyezünk. Csírmaz Andrea a **MATEHETSZ** megbízásából Tehetségpont Akkreditációs Szakértői feladatokat lát el 2016-tól.

A tehetséggondozásban végzett több éves eredményes munkájáért ez évben ismét jelöltem egy óvodapedagógusunkat „**Bonis Bona – A nemzet tehetségeiért 2017**” díjra. E rangos elismerést Némethné Gotten Gabriella 2017. június 16-án, Budapesten veheti át.

#### A gyermek létszám alakulása

	KATICA KISCSOPORT	SÜNI KÖZÉPSŐ CSOPORT	MÉHECSKE NAGYCSOPORT	ÖSSZESEN
2016. szept.	22	25	25	72
2017. jún.	22	24	25	71

NAGYCSOPORTOS GYERMEKEK SZÁMA	2010. 09. 01 - 2011. 08. 31. TANKÖTELESEK	2010. 09. 01. ELŐTT SZÜLETTEK	PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT VIZSGÁLTA
25	21	4	0

TANKÖTELES GYERMEKEK SZÁMA	ISKOLA- KEZDŐK SZÁMA	ÓVODÁBAN MARAD	LOGOPÉ- DIÁRA JÁRT	EGYÉNI FEJLESZTÉSBEN RÉSZESÜLT
25	19	6	9	7



### Tárgyi feltételek alakulása

INTÉZMÉNYI KÖLTSÉGVETÉS	PÁLYÁZAT	ALAPÍTVÁNY	SZÜLŐI TÁMOGATÁS
<ul style="list-style-type: none"><li>• A kötelező eszköznorma előírásainak figyelembe vételével fejlesztjük az óvoda tárgyi feltételeit. Porszívót vásároltunk. A kiscsoportos gyermekeknek ágynemű huzat garnitúrát vásároltunk</li><li>• A gyermekeknek játékokkal kedveskedtünk karácsonyra.</li><li>• A balesetveszélyes hinta helyett Fészekhinta telepítése az udvaron.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hatvani Civil Alap 2016. ősz <b>100 000.-</b> az óvoda udvarára a mezítlábas parkhoz szükséges anyagokat vásároltuk meg</li><li>• Hatvani Civil Alap 2017 tavaszán óvodai udvar fejlesztésére, <u>Hidas torony csúszdával játszótéri eszköz beszerzésére 50 000.- Ft támogatást</u> nyújtott.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Szakmai anyagokat,</li><li>• Továbbképzés költségeit fedezte,</li><li>• Alapítványi házbüli bevételeiből az óvoda eszközállományát fejleszti <u>Hidas torony csúszdával játszótéri eszköz vásárlását 542.150.- Ft támogatta</u></li><li>• Az LKH Leoni Kft az óvodaudvar fejlesztésére, <u>Hidas torony csúszdával játszótéri eszköz vásárlására 100 000.- Ft támogatást</u> nyújtott, így a tervezett játékot megvásárolhatjuk.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tisztasági csomagok felajánlása.</li><li>• Udvar- virágosításhoz ősszel és tavasszal virágpalánták és szülői munka felajánlása.</li><li>• Társadalmi szerepvállalás keretében végzett munka, a mezítlábas park telepítése, csoportszobák festése.</li></ul>



### Hidas torony csúszdával

Cikkszám: RJK-032

Hidas torony bástyával, láncos híddal, csúszdával:

Ára: 545.000 Ft + ÁFA (692.150,-)



## Felújítás

Az elmúlt nyáron felújítás nem történt az intézményben, de karbantartási feladatokat végzett a gondnokság, a középső csoportosok csoportszobájának lambériáját lebontották és falszáritó vakolattal javították is a falakat. Ez után társadalmi szerepvállalás keretében egy apuka kifestette a termet.





Az udvaron újból kísérletet tettünk a fűvesítésre, de sajnos (sokadszorra már) ez eredménytelen, a fű egyes udvarrészekén nem marad meg, esőben sártenger, száraz időben portenger van ezen a részen. Erre a részre díszburkolatot, vagy „Holland pázsitot” (speciális műfűvet) kellene telepítenünk.



A nyár folyamán egy gyermekköltözőt a gondnokság festett ki.

A karbantartási munkákat a Hatvani Önkormányzat Központi Gondnoksága, immáron Hatvani Szolgáltató Intézmény végzi, de sokszor kérjük a szülők segítségét is.





**Udvarunk szebbé tételében évek óta segítenek a szülők, akik felajánlott virágpalántákkal és tevőleges munkával is hozzájárulnak a környezetünk megszeépítéséhez.**



### **Pedagógiai munkánk**

A nevelési évet az óvodások befogadásával és a családlátogatásokkal indítottuk. Ilyenkor kerül sor az óvó nénik részvételével a családok első tájékoztatására, és a gyermekek az otthonukban ismerkedhetnek, barátkozhatnak az őket hamarosan fogadó pedagógusokkal. Óvodánkban a befogadást a nagyobb gyermekek is segítették: mesedramatizálással, énekes játékokkal, kisebb ajándékokkal.

Megtartottuk az őszi és a félévi szülői értekezleteket, a tehetséggondozásban részesülő nagycsoportosok szüleinek műhelyenként réteg szülői értekezleteket.

Téma ősze a Házirend és a Pedagógiai Program ismertetése volt, félévkor pedig az együtt nevelés fontossága, a gyermekek fejlődése, illetve a nagycsoportban az iskolaérettség volt terítéken.



A gyermekek megismerték a szokásokat, szabályokat az óvoda épületén belül és kívül a játszóudvarokon, megtörtént a balesetvédelmi oktatás is.

A Tűzriadó tervnek megfelelően váratlan időben kiűrtettük intézményeinket, melyet dokumentáltunk is.

Nevelési feladatainknak megfelelően biztosítjuk óvodásaink részére a nyugodt, kiegyensúlyozott, derűs légkört. Életkoruknak és képességeiknek megfelelően gondozzuk őket, egészséges életmódot alakítjuk, a társas kapcsolatokat formáljuk óvodai közösségeinkben. Játékba integrált tanulással játékból kezdeményezve, játékba visszavezetve foglalkoznak a gyerekekkel az óvodapedagógusok.

**A vers, mese, dramatizálás** az esztétikusan kialakított mesesarokban történik zeneszórá, gyertyagyújtással, mesepárnára ülve nyugodtan hallgatják a gyermekek egy héten keresztül a mesét, majd a következő hét a feldolgozás hete. A mindennapi mesélés biztosítja a gyermekek számára a biztonságot, a mindennapi kapcsolatot a mesék világával, az esztétikummal.

A gyermekek rendelkezésére állnak a feldolgozáshoz, megjelenítéshez az átváltozós ládák különböző leplek, szöttesek, kelmék, melyeket napközben is használhatnak.

A mesehívó képek, a különböző bábok és eszközök használatával megjelenített mesék eljátszásával fejlődik a gyermekek beszédkézsége, kreativitása, memóriájuk, önbizalmuk, így bátrak, kiegyensúlyozottak és nyitottabbak lesznek.

A mesék, versek szófordulataiból, régies kifejezéseket, új szavakat ismernek meg az óvodásaink. Szólásokat, hasonlatokat, találós kérdéseket értelmezhetnek. Fejlődik anyanyelvi kultúrájuk, kifejezőképességük, szókincsük pedig bővül. Kis mesemondóink Balogh Andzseló és Verebes Aldó a városi mesemondók találkozóján képviselték az óvodát.

**Ének, énekes játékok, zenehallgatás:** A zenei készségfejlesztések a csoportszobák zenei sarkaiban szerveződnek óvodáinkban. Megfelelő hangszerkészletek állnak a gyermekek rendelkezésére ahhoz, hogy szervezeten és spontán módon is zenélhessenek. Az énekes játékok, dalos játékok helyszíne az udvar, hiszen igazán énekelni a szabadlevegőn lehet, a térformák kialakításához pedig megfelelő hely szükséges, amely itt áll rendelkezésre.

Örömmel énekelnek a gyermekek, mert az óvó nénik is szeretnek énekelni.

Óvodánkban zeneovi és tehetségműhelyek működnek, a zenileg tehetségesebb gyermekek gondozására, fejlesztésére. Színvonalas műsorral kápráztattak el bennünket, felnőtteket és a gyermeket egyaránt a karácsonyváro műsorokon és óvodai ünnepségeinken.

Pedagógiai programunknak megfelelően negyedévente ovi koncerteket tartunk. Megismertettük ezzel gyermekeinket a koncertek hangulatával az igényes „csak tiszta forrásból” válogatott zenehallgatással, az ünnephez megfelelő öltözködéssel és a várakozás hangulatával.

#### OVI-KONCERTEK

ŐSZ	TÉL	TAVASZ
„Muzsikás Péter” hangszer-bemutatóval egybekötött interaktív szüreti koncertje a gyermekeknek	Zeneiskolás gyerekek koncertje februárban Pálos Oszvaldné vezetésével	A Gágogók zenekar hangszeres interaktív műsora



## Rajzolás, mintázás, kézimunka

A legtevékenyebb alkotó sarkunk ez a kuckó. Az óvodásaink rendelkezésére állnak a nap bármely szakában a rajzolás eszközei. Szívesen dolgoznak itt a gyermekek.

Óvodapedagógusaink odafigyelnek a pozitív megerősítésre, a legkisebb munkának az elismerése is – ez elengedhetetlen a gyermekek önbizalmának erősítéséhez.

Nagyon sokféle technika kipróbálására van lehetőség, ha megfelelő eszközeink vannak.

Óvodapedagógusaink kreativitását jellemzi, hogy újabb és újabb eszközökkel, anyagokkal, technikákkal ismertetik meg óvodásainkat.

Óvodásaink nagycsoportos korukra már egyéni élményeket, elképzeléseket is meg tudnak jeleníteni: közös kompozíciók is születnek színviláguk, gazdagodik, tudnak gyönyörködni, rácsodálkozni. Alkotásaikat a gyerekek egyénileg, ízlésesen helyezik el a csoportszobákban kialakított Mini-galériákba.

Nagycsoportosaink több rajzpályázaton képviseltették magukat. Szép eredmények is születtek. A Szent Karácsony c. rajzpályázaton készült rajzokat ünnepi albumban tekinthetjük meg óvodásaink alkotásait.

Adai-Görög Boglárka valamint a Méhecske nagycsoportos alkotók a Széchenyi Zsigmond Vadászati Múzeum és Könyvtár Víz világnapi rajzpályázatán díjazottak lettek.

A Pataki Kerámia rajzpályázatán Adai-Görög Boglárka, Bárány Norina és Mezei Dóra különdíjat kapott.



Óvodáinkban negyedévente Ovi-galéria megnyitókat rendeztünk a környezetünkben élő amatőr és művész emberek munkáiból.

## OVI-GALÉRIÁK

ŐSZ	TÉL	TAVASZ
Bérces Katalin képeinek kiállítása	Balla Gemma ünnepi és téli témájú nemez alkotásainak kiállítása	Egy volt ovisunk, Révész Niki grafikus, üveg szakos tanuló alkotásaiból rendezett kiállítás





## Mozgás, mozgásos játék

Nagyon fontosnak tartja minden óvodapedagógus a gyermekek mozgás igényeinek kielégítését, egészségük óvását. Igyekeznek minél több időt biztosítani az udvari játékhoz a gyermekeknek. Továbbra is kérem, az időjárásnak megfelelően az udvari élet tartalmas eltöltését minden óvodapedagógustól.

A gyermekek szabad mozgáskedve megvan a csoportszobában és az udvaron is. A szabályok betartására figyelmet kell fordítani a balesetek megelőzése érdekében.

Az udvari játékok óvodánkban elhasznáolódnak, kevés a hitelesített, EU normáknak megfelelő játszótérünk, örülnénk, ha a környező ovikhoz hasonlóan a mi udvarunkra is új játszótér épülne.

Alapítványunk segítségével is próbáljuk megoldani ezt a problémát, ezért **mezítlábas parkot** alakítottunk ki és **néhány játszótéri elem lecserélésén munkálkodunk**. Nagy sikere van az új fészekhintáknak, melyet költségvetési keretünkből sikerült kigazdálkodni. Szeretnénk egy biciklis parkot is létesíteni, ahol biztonságosan kerekeshetnének a gyerekek.



A mindennapi testedzést kocogással, futással is biztosítjuk minden óvodásunknak az óvoda udvarán. A kocogás mennyiségét mindenki maga határozza meg igénye, fejlettsége, állóképessége alapján.

„Zenés, mozgásos percek” szerveznek óvodapedagógusaink, ezen főleg gimnasztikai gyakorlatot végeznek a gyerekek zenére, mozgás kultúrájukat fejlesztjük ezzel.

Óvodánkban tartásjavító, lábboltozat erősítő játékos torna is van délutánonként a betegségek megelőzésére, javítására.

Nagycsoportos óvodásaink 10 héten át hetente egy alkalommal a városi uszodában vízhez szoktatáson, úszás előkészítésen vettek részt.

November végétől februárig hetente egy alkalommal **korcsolyázni** vittük a középső és a nagycsoportos gyermekeket.

A városi futófesztiválon az óvodások futamán több óvodásunk is részt vett, és teljesítette a távot.

Ősz óta minden csütörtökön az FC Hatvan szervezésében ovi foci foglalkozásokon és negyedévente ovi foci fesztiválon vettek részt 31-en a nagycsoportosok és a középsősök.



### A környezet tevékeny megszerettetése, megismertetése

A szűkebb és tágabb környezetünk felfedezését **projektpedagógia** módszerével ismerik meg a gyermekeink.

A témák feldolgozása általában 2-3 heti idő intervallumban történik, de vannak hosszabb projektek is. A megvalósítás kisebb csoportokban egy óvodapedagógus vezetésével és egy pedagógiai asszisztens, vagy dajka néni segítségével történik. Így lehetőség van a személyes beszélgetésre, a kérdések megválaszolására. Fejlődik ezzel a gyermekek szókincse nyelvi kifejezőkészsége. A témák projekt falon megjelenítésre kerülnek így a gyermekek pontosan, tudják, hogy mit valósítottak már meg és mit kell még megtenniük. A projekt munka, probléma megoldásra épül, kutatással, vizsgálódással kezdődik, gyűjtő munkát is igényel, fényképekkel, videofelvétellel informálja a szülőket, és kiállítások rendezésével, a probléma megválaszolásával zárul le.

*A témák feldolgozásánál kiemelt szerepet kap a környezettudatos magatartás kialakítása.*

A valós élethelyzetekben a gyermekek megtanulják alkalmazni az illemszabályokat, kifejezhetik gondolataikat, kívánságaikat, észrevételeiket.

A Hatvani Kertészeti Kiállításra meghirdetett **Kiskert építő pályázon** a Mesés kertjeikkel óvodásaink az 1. Helyezést és a Különdíjat nyerték el.



### Munka jellegű tevékenységek

Óvodánk munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki. A kisebbek önmagukért, a nagyobbak már közösségért is végeznek munkát. Fontos, hogy ismerjék a gyermekek az eszközök helyes használatát, a fogásokat, a sorrendiséget egy-egy munkafolyamatnál. A dajka néni és a pedagógiai asszisztens feladata is fontos a munka jellegű tevékenységek elsajátításánál. Mindig pozitív megerősítéssel ismerjük el az elvégzett feladatot, erre az óvodapedagógusok figyelnek és egyeztetnek az asszisztenssel és a dajka nénikkel is. Így óvodásaink szívesen vállalkoznak kisebb-nagyobb megbízásokra, közreműködnek az állatok, növények gondozásában. Az udvari és csoportszobai munkafolyamatokat igényesen elvégzik. A már hagyománnyá vált őszi és tavaszi udvarvirágosításba bevonjuk a gyermekeket is és a szülőket is, és mind a felajánlott virágot, mind a felajánlott munkát örömmel fogadjuk.



## Szakmai kommunikációnk

Továbbképzéseken és konferenciákon is részt vettünk ebben az évben.

Szeretnénk új információkhoz jutni, valamint jó gyakorlatunkat szívesen bemutatjuk, melyből mások tudnak épülni.

Szakvizsgás képzésen 1 fő vett részt. *Gyakorlatvezető mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményében szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzését* Medve Mónika az Egri Eszterházi Károly Főiskolán ez évben eredményesen zárta.

Akkreditált 30 órás képzésen mozgás témában Kondekné Reményi Ágnes és Varsányiné Kondek Mónika vesznek részt.

Nem akkreditált képzéseken, de a pedagógiai munkát támogató, vagy módszertant gazdagító szakmai napokon a teljes testület részt vett:

- Kreatív alkotó nap – Mátyássy Gábor vezetésével
- Mentálhigiéné és stressz kezelés – Dr. L. Stipkovics Erika
- Agresszió az óvodás korban – Dr. Buda Mariann

Mivel óvodánk évek óta magas színvonalú szakmai munkát végez, ezért minden innovációban részt vesz, mely a művészeti pedagógiai program értékeivel összecseng. Szakmai munkánk kommunikációját egyre szélesebb körben kell vállalnia a vezetőnek.

A Szarvasi Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Karának tehetségnapján a Nemzeti Tehetségprogram nagynevű előadói után Varsányiné Kondek Mónika a vezető feladatairól, Csirmaz Andrea pedig a műhelymunka feladatairól, elért eredményeiről beszélt.



ONME Egyesület őszi konferenciáján 2 fő vett részt, az Egyesület XXIII. Országos Tavaszi Konferenciáján pedig 3 fő Varsányiné Kondek Mónika, Csirmaz Andrea és Kondekné Reményi Ágnes vettek részt, és Varsányiné Kondek Mónika a Pedagógiai Programból bemutatható jó gyakorlatokról beszélt e rendezvényen.

<http://ovodak.org.hu/muveszeti-hirmondo/2017-ev/282-tavaszi-muveszeti-hirmondo-2017> 3.o.





2017. ápr. 7-én, Karcagon az ONME Egyesület által szervezett 2 napos, XXIII. Országos Tavaszi Konferencián a pedagógiai munkánk jó gyakorlatának közvetítése.



2017. ápr. 18-án Gyöngyösi Városi Óvodák Fecske Úti Tagóvodája kereste fel óvodánkat tehetség tanácsadást kérve. A tehetséggondozás feladatainak és a tehetségpontok feladatainak bemutatásán, a tapasztalatok megosztásán túl ízelítőt adtunk a tehetségműhelyek feladataiból, betekinthettek dokumentumainkba, így egy komplex szakmai műhelynapot szerveztünk számukra.





Óvodánk 2013 óta akkreditált kiváló tehetségpont. E titulust akkor 3 évre nyertük el. 2016 tavaszán részt vettünk a MATEHETSZ előadásán, mely a tehetség akkreditációnk megújítását segítette. Az informatikai felületen előkészítettük az akkreditálás dokumentációját, és a nyáron várjuk az értékelést. Örömmel szolgál, hogy 2016 októberében a MATEHETSZ ismét Akkreditált Kiváló Tehetségponttá nyilvánított bennünket, immáron térségi hatókörrel.



2017. ápr. 6-án az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet vehettem át az óvoda részére. E címet 3 évig birtokolhatjuk, és vállaljuk, hogy a szakmai közéletben szerepet vállalunk, mint képzési helyszínt biztosítók, és mint jó gyakorlatot bemutató intézmény.

Heves Megyében 3 óvoda kapta meg e kitüntető címet.





### Ellenőrzési Értékelési munkát a munkaterv szerint végezzük.

Szeptemberben, januárban és márciusban *a dokumentációk ellenőrzésekor* rendben találtam a naplókat.

A vezetői ellenőrzés időpontja október és március volt.

*Téma: Egészséges életmód alakítása. Októberben az étkezés szokásrendjének alakítása, márciusban az öltöző használat szokásrendjének kialakítása volt. A szokások önálló alkalmazásának kialakítása korcsoportonként eltérő volt, de az életkori és az egyéni sajátosságokhoz mérten minden csoportban látható volt a fejlődés az év folyamán.*

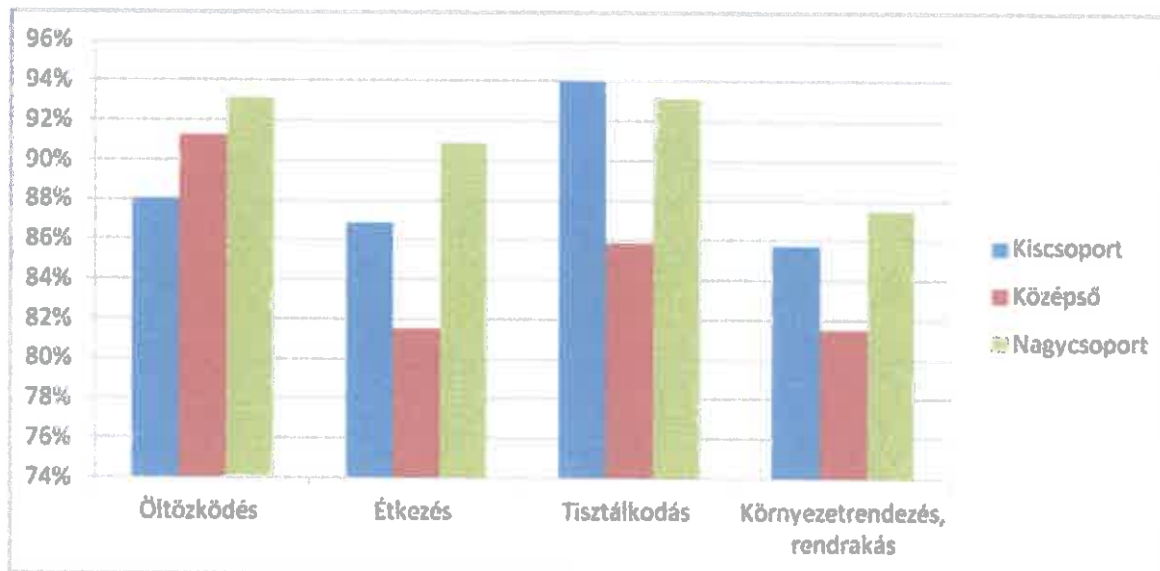
A megfigyelésem eredményeként elmondhatom, hogy a legkisebbeknél még az önállóság nem jellemző, de az óvodáskor végére a nagycsoportosoknál már széleskörű bizonyítékai vannak a pontos és rendezett öltözködési szokásrendnek.

Óvodánkban az Önkormányzat belső ellenőrei is vizsgálták a törvényes működést, és mindent rendben találtak.

### Pedagógiai munkánk eredményességét e nevelési év végén a szülők elégedettségének mérésével vizsgáltam.

A szülők véleménye szerint az egészséges életmód alakításában a gyermekek önállósága magas értékeket mutat.

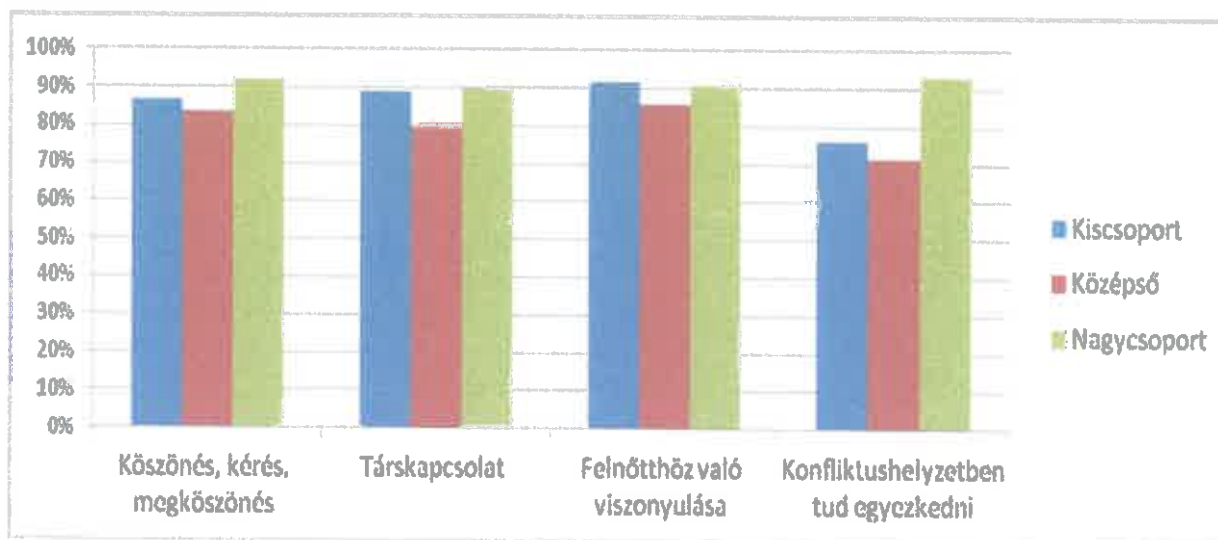
#### Az egészséges életmód kialakítása



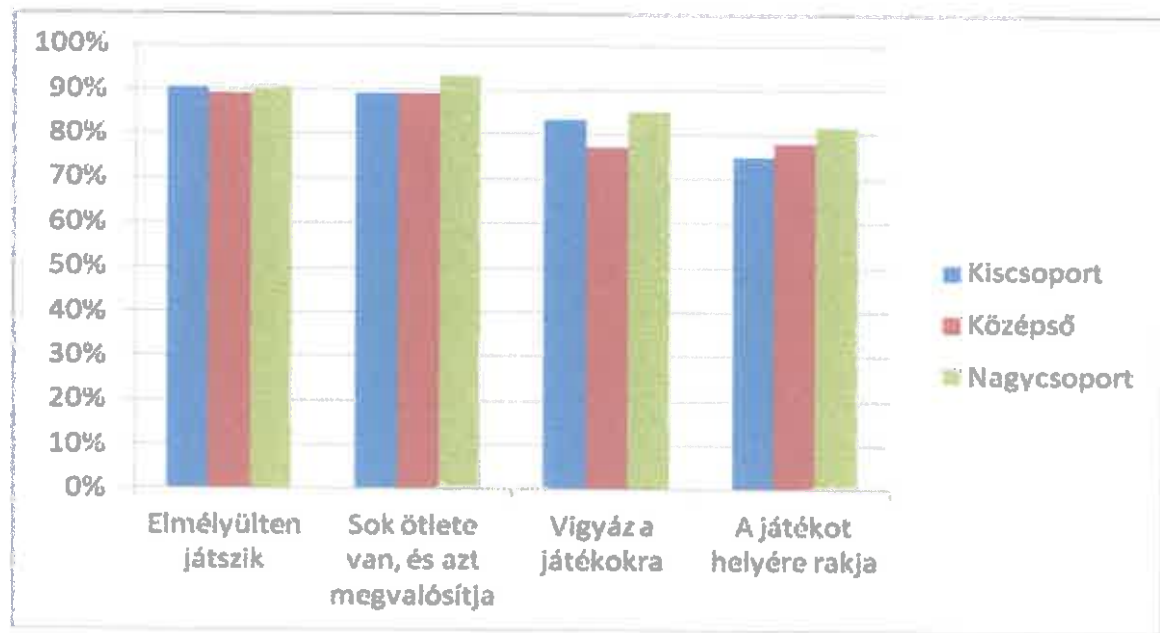
A legmagasabb eredményeket az óvodás kor végére szeretnénk elérni, de látható, hogy a szülők a kisebb gyermekektől is elvárják az önállóságot, illetve az életkori sajátosságok figyelembe vételével elégedettek a gyermekek fejlődésével.



A társas kapcsolatok alakítása, az érzelmi nevelés az óvodai élet egyik legfontosabb feladata. A gyermekek érzelem vezérelt viselkedése – a mindennapi tevékenységek folyamán – a közösségben formálódik.

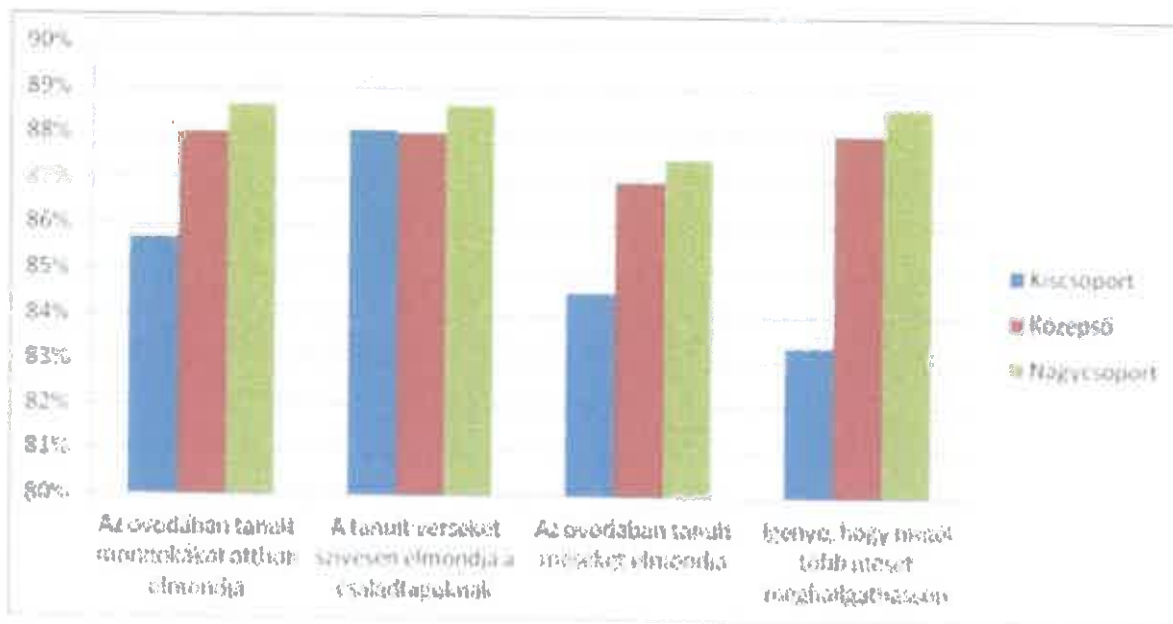


A gyermekek legfontosabb tevékenysége a játék. Minden tanulásának az alapja. A szülők elégedettsége a gyermekük játéktevékenységéről a következő ábráról olvasható le.

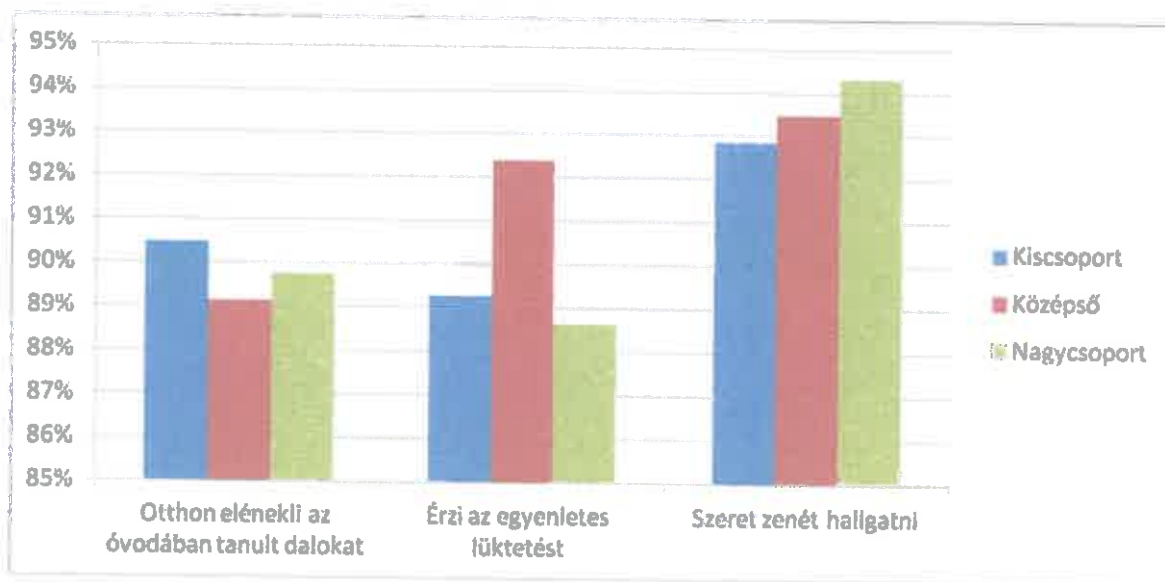




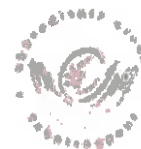
Pedagógiai programunk a művészeti értékek közvetítésére nagy hangsúlyt fektet. A verseléssel, meséléssel és a dramatikus játékokkal az igényes irodalmi élmények nyújtása mellett, a gyermekek érzelmi és anyanyelvi nevelése is megvalósul.



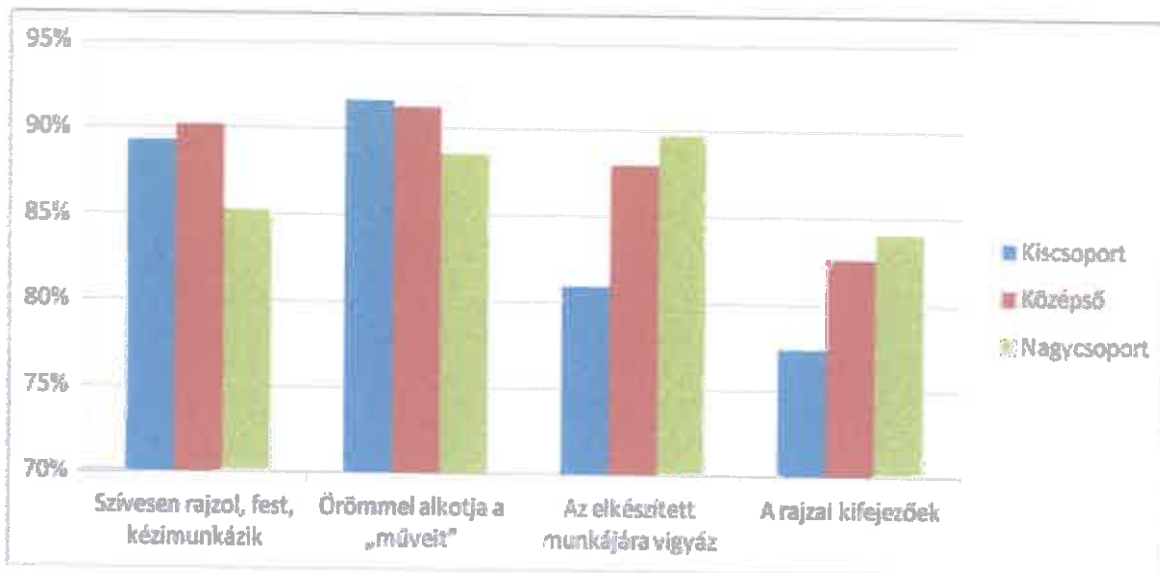
Másik frekvenciát területe a pedagógiai programunkban a zenei nevelés. A „csak tiszta forrásból” válogatott értékes gyermekdalokkal a zenei ízlés formálását és a zenei készségfejlesztést is megvalósítják az óvodapedagógusok.



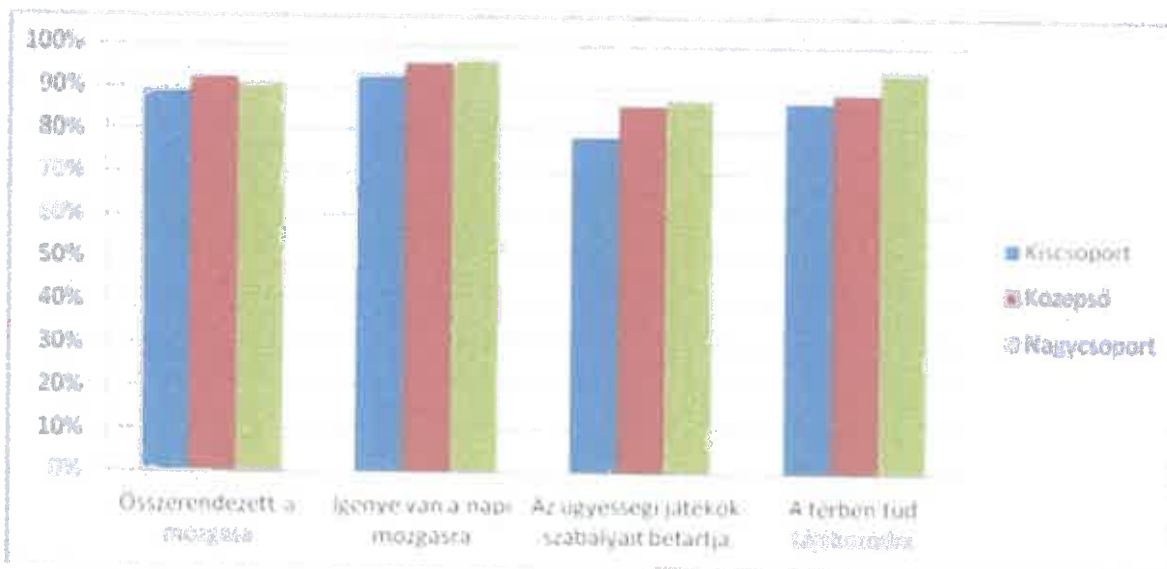




A harmadik művészeti terület a gyermekek alkotásait érinti, a **rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**. Elsősorban természetes anyagokat és jó minőségű rajzeszközöket, festékeket, krétákat biztosítunk a gyermekeknek, hogy alkotó kedvüket fokozzuk, önkifejezésüknek ezt a módját is ösztönözzük.

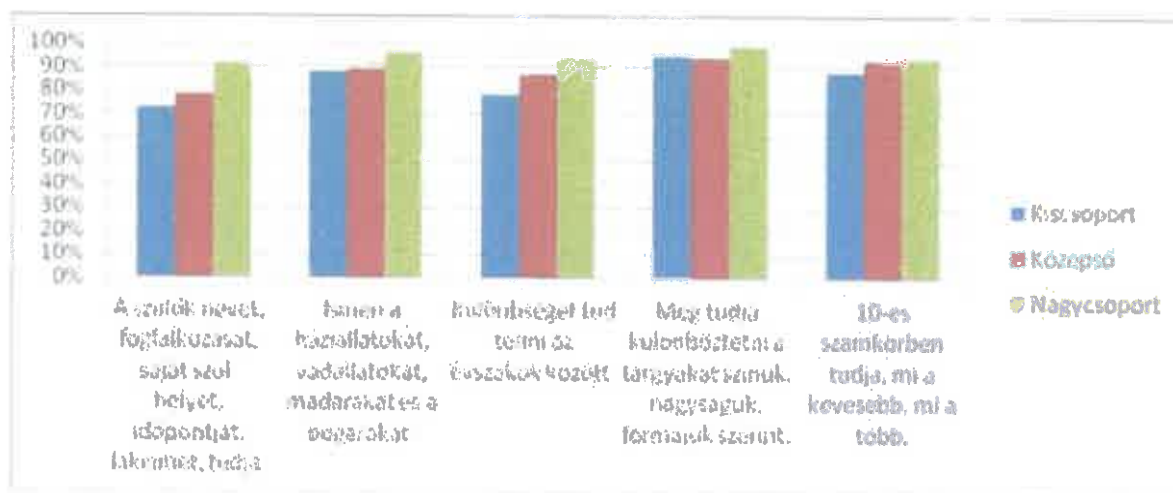


A megfelelő mozgásfejlődés minden képesség fejlődésének az alapja. A gyermekek természetes szükségleteinek kielégítése közé tartozik a mozgásigény kielégítése, de az egészséges életmód alakítását is és értelmi-, érzelmi-, szociális képességeik fejlesztését is célozzuk a **mozgás, mozgásos játékok** szervezésével.

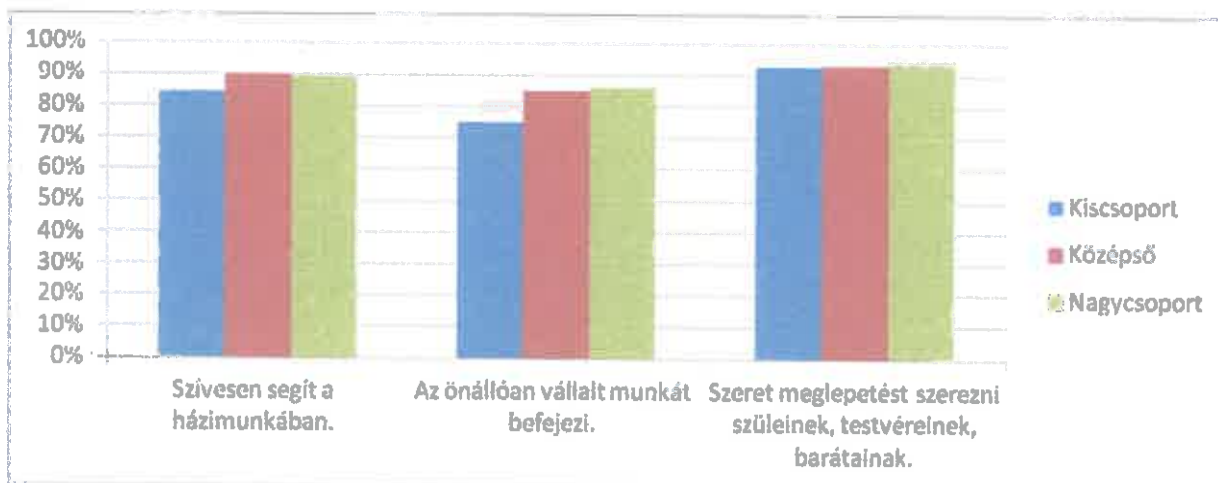




A környezet tevékeny megismertetése és megszerettetése komplex programokkal, projektpedagógiai módszerekkel történik az óvodában. Az ismeretszerzésnek ez a módja sokkal természetesebb a gyermekek számára. Óvodapedagógusaink úgy szervezik a tevékenységeket, hogy többféle megismerési csatornán át jussanak a gyermekek élményekhez a vizsgált problémák, témák megismerése során.



Munka jellegű tevékenységeket is szervezünk a mindennapokban. Már egészen kicsi korban szívesen segítenek a gyermekek a körülöttük folyó munkákban. Minél korábban kapcsolódnak be a munka jellegű tevékenységekbe, az önmagukért és társaikért, családtagjukért végzett munkákba, annál inkább igényük lesz a tiszta és rendezett környezet maguk körül. Kezdetben a felnőttet utánozva, majd a felnőtt kérésére, később saját igényük és képességük szerint vesznek részt a feladatokban. Egész kicsi korban megtanulják, hogy jobban érezzük magunkat a szép és rendezett környezetben.





### **Értekezletek:**

#### **A nevelési évet előkészítő értekezlet (2016. 09. 14.)**

Az éves feladatok tervezése, a munkaterv elfogadása.

Baleset- tűz- és munkavédelmi oktatás Jusztin Balázs ea.

#### **Réteg szülői értekezletek (2016. 10. 03.)**

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek szüleinek tájékoztatása a 30 órás műhely tevékenységről a zenci-, a vizuális-, a mese- és a környezeti műhelyekről.

#### **Féléves értékelő értekezlet (2017. 01. 20.)**

##### **Nevelési értekezlet**

Az óvoda arculatának felülvizsgálata és a mozgás, mozgásos játékok új művészeti elemeinek beépítése a tevékenységbe.

Az óvoda arculatának felülvizsgálata által feltárt hiányosságokat, eszközigényeket intézményi költségvetésből és alapítványi támogatásból fogjuk pótolni.

##### **Havi megbeszélések**

Minden hónap első és harmadik hétfőjén.

**A 2016/2017. nevelési évet a munkatervben rögzítetteknek megfelelően teljesítettük.**



**A 2016/2017. nevelési évet a munkatervben rögzítetteknek megfelelően teljesítettük.**

### **Beszámoló 2016/2017 nevelési év**

#### **Fejlesztőpedagógia**

"Mindegy, hogy fiú lesz vagy lány, csak egészséges legyen"- szokták mondani a kismamák terhességük elején. Azonban a leggondosabb orvosi vizsgálatok mellett is előfordulhat, hogy a baba fejlődési rendellenességgel születik. Mit tehetnek a szülők, hova fordulhatnak segítségért?

**Miért pont velünk történik?**- teszik fel sokszor a szülők a kérdést.

Az öröklött betegségektől kezdve a szülési komplikációkon át a szerzett betegségekig számos oka lehet annak, ha egy baba nem a megszokott módon fejlődik. Minél fiatalabb a gyermek, annál nehezebb a rendellenességeket kiszűrni, pedig a korai beavatkozás lehet sokszor az egyetlen segítség.

Minden gyerek a saját egyéni módján növekszik és fejlődik. Néhányuk később éri el a fejlődés mérföldköveit, mint társai. Előfordul, hogy a késés a normál fejlődés változata, de ahhoz, hogy a gyermek képességeit a legjobban kibontakoztathassa, segítségre szorul.



Már léteznek olyan intézmények, amelyek megfelelő ellátásban részesítik az eltérően fejlődő gyermekeket. Az ellátást megelőzően egy - a gyermekek számára játékhelyzetként megélhető vizsgálatra hívják be a jelentkező családokat (ehhez nincs szükség orvosi beutalóra), ahol gyermek-neurológusok, gyermekpszichiáterek, gyógypedagógusok, gyógytornászok és pszichológusok együttműködve, komplex diagnosztikai vizsgálat után javasolnak a diagnózishoz és a családok egyéb szükségleteihez alkalmazkodó egyéni vagy csoportos fejlesztéseket, tanácsadást, különböző terápiás jellegű szolgáltatásokat.

**Milyen problémával érdemes szakemberhez fordulni?**

- Értelmi fejlődés elmaradásával
- Mozgásproblémával
- Megkésett beszédfejlődéssel
- Viselkedészavarral
- Hallás-, látásproblémával
- Ételkezéssel, alvással, és szobatisztasággal kapcsolatos gondokkal
- Bármilyen más, gyermekével, családjával kapcsolatos problémával, vagy aggodalommal, amiben úgy érzi, szakemberek segítségére szorul



### **Mi történik a vizsgálat után?**

A vizsgálatot követően rendszerint részletes írásos szakvéleményt kapnak a szülők, amelyet személyesen és számukra érthető magyarázattal nyújtanak át egy külön megbeszélés alkalmával. Itt alkalom nyílik az esetleges kérdések feltevésére, és itt tesznek javaslatot a szakemberek a diagnózis alapján a különböző terápiákra, a további kezelés lehetőségeire.

### **A fejlesztések, tanácsadások, terápiák típusai**

#### *Gyógypedagógiai fejlesztés:*

Elsősorban a 0-5 éves korú, különböző fokban megkésett, vagy eltérően fejlődő gyermekek ellátását jelenti. A gyógypedagógiai ellátás magában foglalja a különböző fejlődési területek (értelmi képességek, kommunikáció, beszéd, finommozgás, szociális viselkedés, önkiszolgálás) fejlesztését, tanácsadást a gyermekek fejlődésével, nevelésével, gondozásával kapcsolatban. Érzékszervi sérülés esetén a sérült érzékszerv fejlesztését (funkciófejlesztést) is jelenti. A foglalkozásokat a család igényeinek és a gyermek állapotának megfelelően heti rendszerességgel egyéni és/vagy csoportos formában történhetnek.

#### *Gyógytorna, mozgásfejlesztés:*

Megkésett vagy eltérő mozgásfejlődésű gyermekek számára javasolt ez a terápiás forma. A mászás, illetve a járás kialakulásáig egyéni, ezt követően csoportos formában valósulhat meg.

#### *Dévény-módszer (DSGM):*

Olyan mozgásfejlesztő módszer, melynek során a szakember az izom-, ín- és kötőszövetrendszert speciális manuális technikával (kézzel) kezeli. Célja, hogy az idegrendszer ingerlésével felgyorsítsa a meglassult mozgásfejlődést, valamint a mozgásrendszerben rejlő zsugorodások (izom, ín) elhárításával megteremtse a mozgás anatómiai feltételeit.

#### *Tervezett szenzomotoros tréning:*

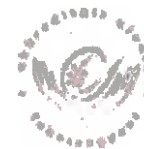
Mozgásos feladatokra épülő terápia, mely előre tervezett ingerekkel indít el spontán fejlődést a gyermekeknél. Elsősorban az egyensúlyérzéket és a mozgások összerendezését segíti, de változásokat eredményez a viselkedésben, a magatartásban és a figyelemben is. Gyakoriságát a terápiát nyújtó szakember és a szülő egyéni megállapodás alapján határozza meg.

#### *Zeneterápia:*

A zene erejével mozgás, figyelem, koncentráció és kommunikáció-fejlesztés segítése egyéni és csoportos foglalkozás keretében. A foglalkozások elősegítik a bölcsődei és óvodai közösségbe való könnyebb beilleszkedést, a kortárskapcsolatok kialakulását.

#### *Egyéni gyermek pszichoterápia - Pszichológiai tanácsadás*

A gyermek fejlődése során kialakult magatartási és érzelmi nehézségek pontosabb feltárása és kezelése a játékkerápia eszközeivel. Heti egy alkalommal javasolt, gyerekpszichológus vezetésével.



### *Floor-time terápia*

A gyermekek egyéni sajátosságait fokozottan szem előtt tartó fejlesztési lehetőség, amely figyelmet fordít a gyermek fejlődési /fejlettségi szintjének megfelelő feldolgozási folyamatokra, valamint a fejlesztő szakemberrel, szülővel történő interakcióra is.

Ezen kis kitérőt azért tettem az előző soraimban, mert egyre több problémás esettel találjuk szemben magunkat pedagógusként. A szülők várják a segítséget, útmutatást merre hogyan tovább a gyermekeik érdekében. Itt nagy szükség van a pedagógusok szakmai kompetenciáira. A türelemre, az együttérzésre (a szülőnek idő kell a feldolgozási folyamatra, főleg ha még csak most szembesül a problémával), kompetencia köröm betartására, megfelelő tájékoztatásra.

Fontos megjegyezni, hogy sok esetben több különböző egyéni foglalkozásra is szükség lehet egy-egy speciális esteknél. Így szükség lehet az egyéni fejlesztő foglalkozás mellett, egyéni terápiára is.

A fejlesztőpedagógia szintén sok kreativitást, találékonyságot, rugalmasságot és rendkívüli egyéni bánásmódot alkalmaz, mint bármely foglalkozás, ami a gyerekekkel történik.

Munkámat ezen elvek alapján végeztem. Figyelembe véve, mind a gyermekek, mind a pedagógusok igényeit, valamint az intézményben folyó Pedagógiai Programok alapelveit.

Ez a tanév is sok lehetőséget kínált a gyermekek, a szülők részére programok, tevékenységek tekintetében. Aminek egy része a gyermekek fejlődését, fejlesztését jelentősen elősegítette, s nem kis mértékben az én munkámat is. Lehetőségük volt úszni, lovagolni, focizni, korcsolyázni és ott volt a mindennapi udvari játék. Ahogy Paul Dennison fogalmaz: „A mozgás a tanulás kapuja.” A gyermekeknek ahhoz, hogy jól érezzék magukat, hogy egészségesen fejlődjenek, szükséges a mozgás. Sőt az agy fejlődéséhez a mozgás nélkülözhetetlen. A csecsemőkori mozgásfejlődés lassúbb üteme, esetleg az egyes fejlődési szakaszok kimaradása jelzés lehet arra, hogy később tanulási problémák adódhatnak. Mozgás nélkül tehát nincs fejlődés. A mozgás segítségével tapasztaljuk meg testünk határait, találjuk meg helyünket a térben, ezáltal fejlődik az egyensúlyérzék. A bal és jobb agyfélteke összehangolt munkájának eredménye a megfelelő látás, hallás és megértés. Ezen funkciók megfelelő fejlettsége pedig az ismeretszerzés, később az olvasás, írás elsajátításának feltételei. A nagymozgások javítják a tanulási képességeket, így látványos fejlődés tapasztalható a szem-kéz koordináció, a finommotoros készségek, a hallási és látási differenciálás, valamint a figyelemkoncentráció terén. A tánc, ritmikus mozgások, a mondókák mozgással történő kísérése szintén az idegrendszer érését segíti.

Új-Hatvan Óvodáiban a Pedagógiai Programok lehetővé teszik a gyermekek egészséges fejlődését, nagy hangsúlyt fektetve a pszichés, szociális, értelmi fejlődésre. Azonban előfordul már óvodáskorban is egyes részképességek gyengesége, tanulási zavar veszélyeztetettség. Ezek korai kiszűrése minden tanévben a célunk az intézményekkel és az ott dolgozó pedagógusokkal. Így az eset megbeszélések elmaradhatatlanok a munkám során. Minden





gyermek, minden eset egyedi! Ez a tanév különösen erről szólt. Megtalálni a megfelelő utat a gyermek tovább fejlődése érdekében. Pedagógusok, szülők szoros együttműködését igényelte. Nagy örömmre elég sok szülő együttműködő volt a vizsgálatok, majd a fejlesztés indokoltsága tekintetében.

Figyelemmel kísérem, részt veszek egyes tehetségműhelyek munkájában. Munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken. Igyekszem tudásommal gazdagítani ezen tevékenységeket.

Felkérésre a fejlesztéssel, iskolaérettséggel kapcsolatban szülői értekezleten adtam tájékoztatást. Terveimben szerepel a jövő tanévre, hogy már 3-4 éves és 4-5 éves gyermekek szüleinek is tájékoztatást adjak. Mire kell oda figyelni és mivel lehet gazdagítani az otthoni együttlétet.

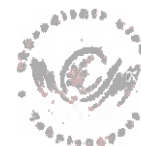
A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményével az előző tanévekhez hasonlóan az együttműködésünk segíti a munkánkat. Az MSSST szűrővizsgálat alapján a fejlesztő foglalkozásokon részt vevő gyermekek létszáma megállapításra került és a fejlesztési irány is.

A jogszabályok értelmében, a gyermek abban az évben, melynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik.

Legfontosabb szempont a gyermek érettsége. Az iskolaérettség, ahogyan az a szóban egyértelműen benne van, érési folyamat eredményeként következik be. A biológiailag meghatározott folyamatokat nem lehet és nem is kell sürgetni és természetesen lassítani sem. Azonban előfordul, hogy ez a változás mégsem következik be. A rugalmas beiskolázás lehetővé teszi, hogy a gyermek egy évet még tovább maradjon az óvodában. Az iskolaérettségi vizsgálatok ennek tükrében zajlanak, indokolt esetben.

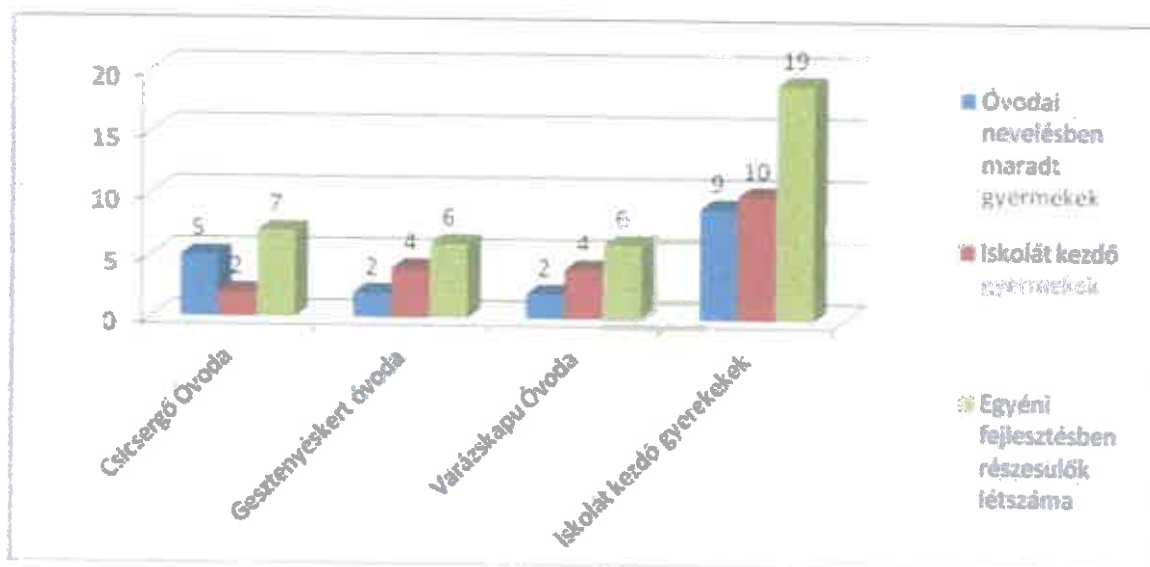
A fejlesztés eredményeit nézve, minden gyermek önmagához képest fejlődött. A foglalkozásaimat a következő területekre építettem:

- nagymozgás, finommotorika
- testséma, testtudat
- térben, síkban, időben való tájékozódás
- verbálisfejlesztés- beszédkésztség, kifejezőképesség
- grafomotoros fejlesztés
- matematikai relációk, műveletek
- keresztcsatornák működtetése
- figyelem
- emlékezet
- vizuális észlelés, érzékelés



Munkám során alkalmaztam az egyéni, kiscsoportos fejlesztést. Az óvodai csoportban történő egyéni bánásmód módszerének segítségével történő fejlesztést. A nagymozgások fejlesztéséhez a tornatermet használtam (ahol ez megoldható volt).

A 19 fő egyéni fejlesztésben résztvevő gyermekek közül összesen 10 fő gyermek kezdi meg tanulmányait 2017 szeptemberében.



A 2017/2018 nevelési évre további fejlesztő foglalkozás szükségessége feltételezhető 9 fő gyermeknek. Az érési folyamat eredményének figyelembe vételével ez a szám változhat.

Hatvan, 2017. június 9.

  
Medve Mónika  
fejlesztő óvodapedagógus





## GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ

2016/2017. NEVELÉSI ÉV

FELADAT	FELELŐS:	IDŐKERET: EREDMÉNY:
Óvodánkban az új gyermekek befogadásának, szokásrendszerünkkel való ismerkedésének figyelemmel kísérése, segítése. Családlátogatások elvégzése, szülőkkel és gyermekekkel való ismerkedés. Anamnézis lapok kitöltése, kapcsolattartás a szülőkkel.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok. Dajka nénik	Megtörtént ill. folyamatosan zajlott. Az új gyerekek megfigyelése Folyamatosan megtörtént. zajlottak. Az anamnézis lapok kitöltésére kerültek. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos volt
A családlátogatások után a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek összesítése a hátrányosság alapján. A gyermekek adatainak egyeztetése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős. Óvodatitkár	Az összesítések megbeszélése megtörténtek. Az adatok egyeztetése is megtörtént ill. egész évben folyamatos volt.
Az évi kiemelt, speciális céljaink, feladataink meghatározása, kitűzése csoportonként. A csoportnaplókban a gyermekvédelmi dokumentumok kitöltése elektronikus ill. írott formában.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős.	A csoportoknak megfelelően történt a gy.védelmi feladatok kitűzése, dokumentálása, figyelemmel kísérése. A változásokat a naplókban jelezték az óvodapedagógusok
A csoportokban folyó gyermekvédelmi munka figyelemmel kísérése. Logopédiai fejlesztések–nagy és a középső csoportban. Az óvodapedagógusok és a Nevelési Tanácsadó által felmért gyermekek fejlesztése. Fejlesztő munka, tehetségműhelyek – nagycsoport. A rendszeres óvodába járás szorgalmazása, 5. éves kortól, hiányzások figyelemmel kísérése	Gyermekvédelmi felelős Nagycsoportos óvodapedagógusok Fejlesztő pedagógus Óvodavezető Tehetségműhely vezetők	Megtörtént. Logopédiai fejlesztések, folyamatosan zajlottak. A gyermekek fejlesztése megtörtént. A tehetségműhely foglalkozások megtörténtek, folyamatosan zajlottak. Egész évben a hosszú hiányzásokat figyelemmel kísérték a kolléganők, telefonon érdeklődtek a gyermekek után
Az esetleges vizsgálatok, szakemberek segítségének /Szív. Szoc. Szolg., Pedagógiai Szakszolgálat, pszichológus, fejlesztő ped., logopédus /igénybe vétele.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos kapcsolatot tartottak a Pedagógiai Szakszolgálat és a fejlesztő pedagógussal.
Statisztikai adatok egyeztetése, továbbítása. /Óvodavezető, Szívárvány Szociális Szolgálat/	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	Az egyeztetés, továbbítás megtörtént.
Nyíltnapjaink az óvodában. Kapcsolattartás a szülőkkel. A gyermekek fejlődési lapjának megbeszélése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Óvodavezető	Folyamatos Megtörtént.
Az elvégzett gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése, probléma esetén azonnali kezelése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos.
Beszámoló az elvégzett gyermekvédelmi munkáról.	Gyermekvédelmi felelős	Megtörtént.

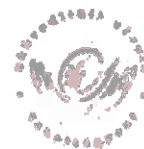
Hatvan. 2017. 06. 09.

*Némethné Gotten Gabriella*  
Némethné Gotten Gabriella Gyermekvédelmi felelős



**Beszámoló a Szakmai fejlesztő munkaközösség 2016/2017 nevelési évi munkájáról**

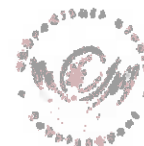
Feladat	Résztvevők	Időpont	Dokumentum	Megvalósult
<b>I. A fejlesztő munkaközösség munkatervének összeállítása.</b>	Óvodapedagógusok	Szeptember 04	Éves munkaterv	Megtörtént
<b>*A tehetség-ígérettek beazonosítása.</b>	Méhecske csoport óvodapedagógusai		Előző nevelési év vége	Megtörtént
<b>*MSSST vizsgálatok figyelemmel kísérése.</b>	Fejlesztő pedagógus Óvodavezető	Szeptember eleje	A vizsgálatok eredménye, gyermekenként	Megvalósult
<b>*Továbbképzés az SNI-s gyermekek segítésére.</b>	Jelentkező óvodapedagógusok	Szeptember 20	Feljegyzések	Megvalósult
<b>*Családi nap-szüret az óvodában.</b>	Az óvoda dolgozói, gyerekek, szülők	Szeptember 27	Fényképes visszatekintők	Megvalósult
<b>II.</b>				
<b>* Ismerkedés a háziállatokkal.</b>	Katica csoport Óvodapedagógusai	Október 07.	Fényképes visszatekintők	Elmaradt
<b>*Állatkerti séta</b>	Süni és méhecske csoportban dolgozó felnőttek	Október 10.	Feljegyzés	Megtörtént
<b>*A továbbképzésen hallottak megbeszélése.</b>	Óvodavezető	Október 10.		
<b>* Réteg szülői értekezlet a tehetségműhelyben résztvevő gyermekek szüleinek.</b>	Óvodapedagógusok	Október 03.	Fényképes visszatekintők	Megtörtént
<b>*A tehetség-műhely megvalósítása, el- kezdése a 30 órás ütemterv szerint.</b>	Tehetség műhely-vezetők Óvodavezető			
	Tehetség műhely-Vezetők	Október 12.	Fényképes visszatekintők a műhelynapok után.	Elkezdődött



Feladat	Résztvevők	Időpont	Dokumentum	Megvalósult
<b>III.</b> Az MSSST Vizsgálaton kiszűrt gyerekek figyelemmel kísérése.	Méhecske csoport óvodapedagógusai Óvodavezető Fejlesztő pedagógus	November Folyamatos	A vizsgálatok eredményei  Fejlesztési terv	Folyamatos
Szükség esetén további vizsgálatok kérése. * A fejlesztés nyomon követése. * A süni és méhecske csoportban a nyíltnapok meg- szervezése, le- bonyolítása.	Munkaközösség vezető   A két csoportban dolgozó óvoda- pedagógusok, dajka nénik	  November Folyamatos  November 15-30.	Vizsgálatkérő lap  Fejlesztő lapok  Szülői igények nyilvántartása	Megtörtént   Egyéb napokon megtörtén- tek
<b>IV.</b> Tapasztalatok megbeszélése a nyíltnapokról. *Városi szakmai napon való rész- vétel. (Mentálhigiénés ea.) * Nyíltnapok az óvodában: Érkezik a Mikulást, adventi előkészületek.  * Bemutatkoznak a tehetség-ígéretek. Tehetséggondozói nyíltnap az óvodánkban.	A két csoport óvodapedagógusai  Óvodapedagógusok Óvodavezető  A Katica, Süni és Méhecske csoport dolgozói Óvodavezető  Óvodánk dolgozói a Méhecske csoportba járó gyermekek, műhelyvezetők	December 12.  December  December 05-től.  December	Feljegyzés  Feljegyzések  Fényképes visszatekintők  Fényképes visszatekintők	  Megtörtént   Megtörtént
<b>V.</b> Verselés, mesélés, dramatikus játék * Félévi nevelőtestületi értekezlet	Csirmaz Andrea Óvodapedagógusok	Január 2. hétfője  Január	Feljegyzés	Megtörtént  Elkészültek



<p>* Az I. félév eredményei a tehetségműhelyekben.</p> <p>* Az I. félév megbeszélései a Gyermektükör alapján.</p> <p>* A fejlesztendő gyerekek követése, felzárkóztatása, iskolaérettségi vizsgálatok kérése.</p>	<p>Óvodavezető Óvodapedagógusok</p> <p>Műhelyvezetők</p> <p>Szülők és a három csoportban dolgozó óvodapedagógusok</p> <p>Fejlesztő pedagógus Méhecske csoportban dolgozó óvodapedagógusok Óvodavezető Szülők</p>	<p>közepe</p> <p>Január 30.</p> <p>Január 30.</p>	<p>Beszámolók Feljegyzés Tehetségműhely naplók</p> <p>Gyermektükör</p> <p>Iskolaérettségi vizsgálatkérő lap</p>	<p>Megtörtént</p> <p>Megbeszélésre kerültek</p> <p>Megbeszélés re kerültek</p> <p>folyamatos volt</p> <p>Megtörtént</p>
<p>VI. Farsang-hete az óvodánkban.</p> <p>* A fejlesztendő gyermekek nyomon követése.</p>	<p>Szülők és a három csoportban dolgozó óvodapedagógusok</p> <p>Óvodavezető Fejlesztő pedagógus Méhecske csoport óvodapedagógusai</p>	<p>Február</p> <p>Folyamatos</p>	<p>Fényképes visszatekintők</p> <p>Fejlődési napló</p>	<p>Megtörtént</p> <p>Folyamatos</p>
<p>VII. Városi szakmai nap. Az ott hallottak megbeszélése, tapasztalatok átadása.</p>	<p>Óvodapedagógusok Óvodavezető</p>	<p>Március</p>	<p>Feljegyzések Tanúsítvány a részvételről</p>	<p>Agresszió Dr. Buda Marianna Megtörtént Április 20.</p>
<p>VIII. Tehetseggondozás szakmai nap. Óvodalátogatás a Székesfehérvári Művészeti Bázis Óvodában. * Agresszió óvodáskorban</p>	<p>Óvodapedagógusok Óvodavezető</p> <p>Óvodánk dolgozói</p>	<p>Április</p>	<p>Fényképes visszatekintő</p>	<p>Elmaradt Helyette Gyöngyös Város Óvodái Fecske úti Tagóvodája tehetségnapra érkezett óvodánkba</p>



Feladat	Résztvevők	Időpont	Dokumentum	Megvalósult
IX. Gyermekhét: - mamák és anyák napja - apák napja Családi tehetségnap: búcsúznak a Méhecske csoportosok az óvodától. * Eredményeink a tehetségműhelybe járó gyerekekről. * Gyermektükör megbeszélései.	Szülők és a három csoportban dolgozó óvodapedagógusok	Május	Fényképes visszatekintők	Megtörtént
	Méhecske csoport Tehetségműhely vezetői óvodánk dolgozói, szülők.		Az előadott mese	Megtörtént
	Óvodapedagógusok , szülők.	Május	Tehetségműhely napló Gyermektükör	Megtörtént

Hatvan 2017.06.09.

*Némethné Gotten Gabriella*

Némethné Gotten Gabriella  
munkaközösség vezető



Hatvani Varázskapu Óvoda  
3000 Hatvan, Jókai utca 9.  
Tel: 37/342-203, Fax: 37/541-495  
Email: [varazskapuovi@gmail.com](mailto:varazskapuovi@gmail.com)



**JELENLÉTI ÍV**  
**Készült: 2017. június 9-én**

NÉV	ALÁÍRÁS
1. Ábrahám Marianna	Ábrahám Marianna
2. Csirmaz Andrée	Csirmaz Andree
3. Edwiné Kereki Erzsébet	Edviné Kereki Erzsébet
4. Györgyné Samu Andrea	Györgyné Samu Andrea
5. Juhászné Szilávik Anna	Juhászné Szilávik Anna
6. Kondekné Reményi Ágnes	Kondekné Reményi Ágnes
7. Medve Mónika	Medve Mónika
8. Molnár Mária	Molnár Mária
9. Némethné Gotten Gabriella	Némethné Gotten Gabriella
10. Pál Attiláné	Pál Attiláné
11. Tóth Katalin	Tóth Katalin
12. Varsányiné Kondek Mónika	Varsányiné Kondek Mónika
13. Vastagné Stark Emese	Vastagné Stark Emese

KMF.



Hatvani Varázskapu Óvoda  
3000 Hatvan, Jókai utca 9.  
Tel: 37/342-203, Fax: 37/541-495  
Email: [varazskapuovi@gmail.com](mailto:varazskapuovi@gmail.com)



## VÉLEMÉNYEZÉS, ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS

A Hatvani Varázskapu Óvoda 2016/2017. évi beszámolóját az alkalmazotti kör elfogadta.

Kelt: Hatvan, 2017. 06. 09.



*Varsányiné Kondék Mónika*

Varsányiné Kondék Mónika  
óvodavezető

# **HATVANI VÖRÖSMARTY TÉRI ÓVODA**



**2016-2017  
NEVELÉSI ÉV  
BESZÁMOLÓJA**



Tartalom

1. Személyi feltételek .....	3
2. Tárgyi feltételek.....	5
3. Pedagógiai munka .....	7
4. Továbbképzések, mentorálás .....	12
5. Óvoda működése.....	14
5.1. Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek .....	15
5. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel.....	16
5. 3. Az intézmény együttműködése kapcsolattartása más intézményekkel.....	17
5. 4. Szervezett programok –ünnepek – hagyományok – városi rendezvények .....	18
5. 5. Az óvoda alapítványa .....	21
6. Ellenőrzési feladatok megvalósulása .....	22
6. 1. Minősítés és tanfelügyelet.....	23
7. Gyermekvédelem beszámolója .....	27
8. „Zene – ovi” beszámolója .....	29
9. „Mocorgó-torna” beszámolója .....	31
10.„Fürkész-csapat” beszámolója .....	33
11. „Meseszínpad” beszámolója .....	35
12.„Ügyes kezek” beszámolója.....	37
13. „Pörgő – forgó” néptánc csapat beszámolója .....	39

## 1. Személyi feltételek

Az óvoda dolgozóinak összlétszáma 12 fő. Minden beosztásban szakképzett munkaerő dolgozik.

*A munkavállalói létszámunk a tanévben a következőképpen alakult:*

Munkakör	Hatvani Vörösmarty téri Óvoda	Szakvizsga
óvodavezető	1	minőségfejlesztő és közoktatási vezető szak
óvodavezető helyettes	1	preventív és korrektív pedagógiai pszichológia
óvodapedagógus	5	1 fő gyógytestnevelő 1 fő közoktatási vezető szak (folyamatban)
pedagógiai asszisztens	1	
óvodatitkár (6 órás)	1	
dajka	3	
Összesen	12	

*Óvodapedagógusaink főiskolai végzettségűek, többen szakvizsgázott pedagógusok (3 fő)*

2016/2017-es nevelési évben továbbra is integráltan neveljük óvodánkban a gyermekeket. Ebben a tanévben, homogén csoportokban dolgoztak a kollégák, kis, középső és nagycsoport elosztásban.

Személyi változások is történtek a csoportokban dolgozó felnőttek személyében. Ezt a hatékonyabb nevelő munka, illetve munkahelyről eltávozások indokolták.

### **Gyermeklétszám alakulása**

Csoportok május 31-i létszáma

	1	2	3	Összesen	Férőhely
Korcsoport	Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport	3	80 fő
Gyermek	25 fő	28 fő	25 fő	78 fő	

A csoportlétszám szeptemberben két csoportban túllépte a 25 főt, de az óvodai férőhelyek számát nem haladta meg.

<b>Rendszeres gyermekvédelmi támogatás (GYVT)</b>	<b>Nagycsaládos</b>	<b>Tartós beteg</b>
8 fő (ebből 1 fő HH)	27 fő	1 fő

A hiányzásokat (betegállomány, iskola, továbbképzés) a munka átszervezésével, belső helyettesítésekkel próbáltuk megoldani. Mindig nagy feladatot jelent a munka megszervezése, de már az elmúlt évben is megtapasztaltuk, hogy nagy segítség a pedagógiai asszisztens alkalmazása.

A kiscsoportban kétszeres személyi váltás is történt a tanévben. Szeptemberben a dajka néni új munkakörbe távozott tőlünk, majd a helyére lépő kolléga, május elején távozott. Sikertől szakképzett munkatársat találunk a helyére és így a tanév végére helyre állt a rend.

A tanév végére sajnos egy tartós hiányzás nehezítette a hétköznapi munkát, mivel egy kolléganő, rendezvényre kísérés közben balesetet szenvedett és eltörte a lábát.

Munkahelyi baleset miatt a mai napig nem dolgozik.

Szerencsére, a városi fejlesztőpedagógus heti négy napon besegített a hétköznapi munkába, az érintett nagycsoportban.

Az idei tanévben is a bevezetett, rendszerben működött a logopédiai szolgáltatás, a szülőknek kellett elhordaniuk a foglalkozásra a gyermekeiket. A gyerekek érdekeit figyelembe vevő szülők ebben az évben is próbálták megoldani, hogy gyermekük megkapja a szükséges fejlesztést. Logopédusunk Pápainé Rados Mária, aki az 5. Sz. Általános Iskolában tartja az óráit.

A fejlesztőpedagógus Kurucz Ágnes, januártól kezdte meg a munkáját s az idén heti egy délelőttöt töltött az óvodánkban a részképességek fejlesztésével. Ebben a tanévben is az MSSST vizsgálatok alapján született eredmények adták a fejlesztésekhez a kiindulást.

Az idén is folytattuk a bibliai ismeretek foglalkozásait. Továbbra is Mizsérné Fischer Ágnes foglalkozott a nagycsoportos gyerekekkel, mindenki meglelégedésére.

## 2. Tárgyi feltételek

**2016 nyarán karbantartási és felújítási munkát nem végeztek az intézményünkben.**

A KEOP-5.5.0/B/12-2013-0130 Épületenergetikai fejlesztése megújuló energiaforrás hasznosításával kombinálva pályázatban egy nagyobb korszerűsítés történt meg, melynek a fűtési rendszere a 2017 februárjában lett beindítva, így az energetikai megtakarításról beszámolni nem tudok. Nagy valószínűséggel a következő fűtési szezon után eredményeikről is lesznek tapasztalataink, mivel a fűtéshez szükséges villanyóra felszerelésre került.

Továbbra is nagy terhet ró a költségvetésünkre, a két nappali árammal működő vízmelegítő, hiszen csak így biztosítható a mosogatáshoz és a gyerekek kézmosásához a folyamatos meleg víz (bár némi megtakarítást remélünk az áprilisban (a konyhára) beszerelt mosogatógép használatától). Reméljük, hogy erre a problémára is rövidesen találunk pályázati megoldást, hiszen ebben az energetikai pályázatban erre nem volt lehetőség.

Az év folyamán egy nagyobb teljesítményű porszívót vásároltunk, a higiéniai feltételek biztosításához, illetve lamináló gépünket kellett lecserélni, mert a régi tönkre ment.

A dajkai munkát segítő kiségek cseréje is folyamatosan zajlik.

A visszafogott gazdálkodásunk mellett is lehetőségünk volt a textiliák fokozatos cseréjére.

Sikerült a csoportszobák függőnyeit és a gyerekek öltözőszekrényeinek függőnyeit lecserélni.

A Szent György Lovagrend néhány irodai bútorral segítette az óvoda irattári és egyéb dokumentációinak tárolását.

A parkosítást az idén is segítette az önkormányzat az egynyári növények kiosztásával.

A második alkalommal meghirdetett

„A kiskertépítő verseny” városi pályázaton, a középső csoportunk kiskertje 2. helyezést ért el.

A munka az óvónők kreativitását dicséri.



Ebben az évben ismét meghirdettük a szülőknek a „karácsonyi vásárunkat”, melyben az óvónők és az ügyes szülők által készített ajándékokat lehetett megvásárolni. A vásár sikerét az alapítvány számlájának újabb gazdagodása jelzi.



A karácsonyi ünnepre a költségvetés ismét lehetővé tette játékok vásárlását. Minden csoportban a szülők további meglepetéssel szolgáltak a gyermekeknek.

### 3. Pedagógiai munka

**Pedagógiai munkánk során kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben:**

- érzelmi biztonságot nyújtó családi légkör megteremtése és megtartása,
- környezettudatos nevelés, az egyénenként változó testi-lelki szükségletek maximális kielégítése, óvása, védelme,
- anyanyelvi nevelés-, ami az egésznapos óvodai életet áthatja,
- játékos tapasztalat és ismeretszerzés, a tevékenykedtetés,
- a pedagógus életpálya modell szakmai elvárásaira való felkészülés, és a portfóliók prezentációja a kompetenciák tükrében,
- felkészülés a szakmai munka ellenőrzésére, a minősítésekre és a tanfelügyeletre.

Volt nagycsoportosainkat az általános iskolák tanévnyitó ünnepségen fogadták be jelképesen. 18 fő nagycsoportos gyermekünk megkezdte az első osztályt, soha ilyen kevés tanköteles korú gyermekünk még nem volt. A legkisebb csoportszoba megszüntetése óta nagy fejtörést okoz számunkra a csoportok kialakítása, hiszen homogén korcsoportokat szerettünk alkotni, de ez egyre nehezebben valósítható meg. Igyekszünk a szülőkkel egyeztetve, mindenki számára elfogadható megoldásokat találni. Ebben a tanévben kis- középső és nagycsoportot indíthattunk, de már ősszel világos volt, hogy a következő tanév ismét vegyes csoportot fog hozni, mer a kiscsoportos korúak 40%-a fiatal, vagyis csoportját fogja ismételni.

Az óvónők elkészítették az éves és nevelési terveiket, kitűzték az idei év céljait, a munkatervben megfogalmazottak alapján.

Minden csoport a bevezetett folyamatszabályozás alapján végezte a nevelő munkáját.

Továbbra is fontos volt a nyugodt, családi, barátságos, kiegyensúlyozott légkör megteremtése.

A kiscsoportban az óvónők elkészítették a befogadási rendet, melynek alapján rendszerben megtörtént az új gyermekek beszoktatása. 26 fővel indult az idei kiscsoport létszáma, ebből 2 kisgyermek csoportját ismételte, 12 bölcsődés kisgyermek volt. 12 fő családi környezetből érkezett. A létszám májusra, 25 főre alakult. Arányaiban most meglepően magas volt az otthonról érkezett gyermekek létszáma.

Hagyományainkhoz híven az idén is anyukás befogadással igyekeztünk megkönnyíteni a gyerekek óvodával való barátkozását. A befogadás igen rövid idő alatt megtörtént, lehetőséget biztosítva a gyermekek igényire az anyukákkal eltöltött óvodai időre.

Az magasabb csoportlétszám, nem túl kedvező körülményeket teremtett az óvodapedagógusoknak, az óvodai élet- és szokásrend kialakításához. Több kisgyermek érkezett úgy a közösségbe, hogy nem volt szoba-és „ágytisztá”, illetve, hogy nem beszélt. Komoly felelősség hárult az óvodapedagógusokra, e problémák megoldásában, a szülőkkel való együttműködésben.

A kiscsoportban az idén, az önállóságra nevelés és a közösségbe való befogadása volt a legfontosabb feladat. Rövid idő alatt beszoktak a kicsik, így nagy harmóniában folyik a csoport élete. Jól ismerik az óvoda rendjét, elfogadták a szokásokat, alkalmazkodtak a helyi szokásrendhez.

A bölcsődéből érkezett gyermekek a szokások kialakításában nagy segítségére voltak az óvónőknek. A magánbölcsődéből érkezett gyermekeknek okozott némi gondot az óvodai „szabályokkal” való találkozás, mert itt érzékelhető volt, hogy nagyobb volt a kötetlenség az életünkben. De igen rövid idő alatt alkalmazkodtak a helyi szokásokhoz.

A középső csoport hozta a legtöbb változás. Új gyermekek érkeztek, a csoport közösségének kialakítása állandó feladata volt a kolléganőknek. Ebben a csoportban vállalták a kollégák, egy sajátos és különleges betegségben szenvedő kisgyermek csoportba integrálását.

Ebben a csoportban az önálló munka és a csoportért végzett feladatok elfogadtatása volt a kiemelt feladat, valamint, hogy elfogadják az irányított tevékenységeket is. Ennek megvalósításában a kíváncsiságukra, érdeklődésükre építve lehet eredményeket elérni. Az irányított tevékenységek elfogadása okozta a legtöbb gondot, hiszen nem minden tevékenység kelti fel az összes gyermek érdeklődését. A fiatalabb korosztály egy-egy helyzetben kitartóbbnak és érdeklődőbbnek bizonyult, idősebb társaiknál. Ez a tapasztalat újra megerősíti bennünk, hogy a gyermekek értelmi és szociális képességei nem mindig fejlődnek párhuzamosan, tehát mindenkit fejlettségének megfelelő feladatokkal lehet fejleszteni. A csoportért végzett munkát mindenki szívesen vállalja.

A **nagycsoport** kicsit nehezen indult, hiszen az előző csoportból, 8 kisgyermek került ebbe a számukra új közösségbe. Ennek ellenére igen hamar kialakult az új közösség, a lányok rendkívül nyitottak voltak az újra szerveződésben. A lányoknál több játszócsoport is kialakult. A fiúknál sok konfliktus adódott, az egyéni érdekek érvényesítésében kemény harcokat vívtak. Az értelmi képességeik különböző szinten mozogtak, így komoly differenciálást kellett alkalmazni a tanév során. Nem mindig voltak kellően motiváltak, hogy a számukra nehezebb feladatokat is megoldják.

Ebben a tanévben már szeptemberben elvégezték a szakemberek, az MSSST vizsgálatot a nagycsoportos gyerekeknél. A szülők az óvoda vezetőjétől kaphattak felvilágosítást a

következő oktatási szintre való felkészülésben, a csoportban elvégzett vizsgálat eredményei alapján.

Lehetőséget biztosítottunk a nyugodt, önálló munkavégzésre, hogy minél felkészültebben léphessenek a következő oktatási szintre. Az esetleges lemaradásokat igyekszünk minden adandó alkalommal pótolni. Ebben a fejlesztőpedagógus van az óvónők segítségére, hetente egy alkalommal.

Ebben az évben is lehetőség volt a nagycsoportosok ingyenes úszásoktatására, mellyel minden szülő élt is, az oktatás 2016 szeptembere – 2016 novembere között zajlott. Többen a későbbiekben is igényt tartanak az uszoda által nyújtott szolgáltatásokra. Ennek az igénynek sietett a segítségére egy anyuka (úszó oktatói végzettséggel), aki térítésesen megszervezte, az arra igényt tartó szülők gyermekei között, heti egy alkalommal a gyógyúszást. Népszerű volt a gyerekek körében ez a tevékenység.

Ismét bekerült az óvoda téli programjába, a városháza előtti jégpályán való kedvezményes korcsolyázás. Hetente egy alkalommal volt lehetősége, a középsős és nagycsoportos gyermekeinknek erre a téli sportra.

A tornaszoba adta lehetőségeinket ebben az évben is kihasználtuk.

A „Zeneovi” foglalkozások folytatódtak Almási Hedvig irányításával, heti egy alkalommal foglalkozott a nagycsoportos gyermekekkel.

„Pörgő-forgó” néven Sármányné Őszi Krisztina néptánc foglalkozást tartott, a ritmusérzékükben, mozgásukban ügyes gyermekeknek. A tanultakat az év folyamán többször is bemutatták az óvoda gyermekeinek. A házi farsangi ünneplésben, az óvoda összes gyermek is élvezhette vidám „télűző” műsorukat.

Ácsné Bordás Csilla vezetésével folytatódott az idei tanévben a „Mocorgó” torna. Olyan nagycsoportos és középsős korú gyerekekkel folytatta a foglalkozásokat, akiknek mozgásában korrekcióra van szükség. Ebben az évben annyi gyermeknek volt szüksége a fejlesztésre, hogy két csoporttal dolgozott a kolléganő. A tapasztalatok alapján elmondhatjuk, hogy sikeres tevékenység lett a „mocorgó”, a gyerekek számon tartották, hogy melyik napon volt a torna, igen nagy lelkesedéssel jártak a foglalkozásokra. De a legnagyobb hozadéka a foglalkozásoknak, hogy a gyerekek testneveléshez való viszonya pozitívan változott meg.

Ebben a tanévben ismét folytattuk a tehetségek kibontakoztatására alakult, „Fűrész” csapat működését. Szabó Istvánné a nagycsoportosokból alakított kis csoporttal, heti egy alkalommal vezette ezeket a foglalkozásokat. A gyermekeket érdeklő, számukra tovább gondolható és kibeszélhető témákat boncolgattak, akár több héten át is. A gyerekek nagyon kedvelték és szívesen jártak ezekre a délutánokra.



Az „Ügyes kezek” foglalkozáson Ócsainé Csabai Zita a vizuális nevelés területén tehetséges gyermekekkel foglalkozott, hetente egy alkalommal. A tevékenység népszerű volt a résztvevő gyerekek körében. Különleges alkotások születtek, melyeket aztán felhasználtak más tevékenységekben.

Nagyné Juhász Gabriella a „Meseszínpad” néven működő műhelyben foglalkozott a drámajáték területén „színészi” adottságokkal gazdagon rendelkező gyermekekkel.

Újszerű szervezésben készültek a produkciók, melyet a karácsonyi készülődésben, a városi adventi műsorban láthattunk. Egy anyuka szebbnél-szebb „dekorációkat”, jelmezeket, kiegészítőket készített a gyerekeknek, a drámajátékok még nagyobb átéléséhez.

A továbbiakban is szeretnénk ragaszkodni a műhelyek kiválasztási szempontjaihoz (mely az óvodapedagógusok javaslata alapján történő kiválasztást jelenti), hogy ez a kiemelkedő képességű gyerekek tehetséggondozására adjon lehetőséget.

Az idén is szabályoztuk, hogy minden gyermek részese a műhelyeknek, de maximum két műhely munkájába kapcsolódhat be. Természetesen gyermek – szülő – óvónő megbeszéléseivel történtek a kiválasztások.

Az idén is csatlakoztunk az „ovifoci” tevékenységhez. Az egész nagycsoport részt vett az idei fociban, melynek vezetését Nagyné Juhász Gabriella vállalta, aki részt vett a Grassroots szervezői képzésen, hogy a szakmai elvárásoknak is megfeleljen. A gyermekek tehetségét és eredményességét bizonyítja, hogy ebben az évben részt vehettek Telkiben, az országos „Ovifocis” találkozón is.



**A műhelymunkák értékelései a beszámoló végén olvashatóak.**

Szülői igényre, ebben a tanévben is folytattuk a külsős angol foglalkozásokat. Szűcsi Krisztina, két óvodai csoportban, heti egy – egy alkalommal tartott játékos angol foglalkozást a gyerekeknek. Ezek a foglalkozások a szülők számára térítési díjasok voltak. A gyerekek és szülők megelégedésével fejezte be az évet, valószínűsítjük, hogy a következő tanévben is folytatjuk a szolgáltatást.

E tevékenységnél, a terembérletről az intézményünknek némi bevétele is realizálódik.

***Pályázati részvétel:***

Óvodánk referencia intézményként működik közre a Számalk Zrt. TÁMOP-3.1.2-12/2 „Hazafias és honvédelmi nevelés” című pályázatban, még a fenntarthatósági időben.

Igyekszünk minden új lehetőséget kihasználni a digitális tábla használatában.

Alkalmanként a középső csoportosok és a nagycsoportosok látogatják a Hatvany Lajos Múzeumot, a Grassalkovich Művelődési Ház rendezvényeit, a Városi Könyvtárat, a Széchenyi Zsigmond Könyvtárat és a Vadászati Múzeumot. A felsorolt intézmények egyre gyakrabban készülnek kifejezetten ennek a korosztálynak szóló programokkal.

***Kötelező adminisztrációs munkák***

***óvodapedagógusok:***

- óvodai csoportnapló,
- mulasztási napló, szülői kérésre történő hiányzás adminisztrálására szolgáló füzet vezetése,
- év eleji csoport szintfelmérés,
- befogadás tapasztalatai,
- gyermeki fejlődés üteméről feljegyzés, anamnézis lap, megfigyelési napló,
- féléves és év végi értékelés a csoportok életéről és a gyermekekről,
- munkaidő nyilvántartás,
- reszortokhoz tartozó adminisztrációs feladatok (tervek, beszámolók).

Az írásbeli munkákat továbbra is a megszokott rendszer szerint és ütemezéssel végezzük. Az előző év tapasztalatai alapján, a szülők tájékoztatását a gyermekük fejlődéséről új rendben végeztük, hogy legyen lehetősége a szülőnek és az érintett pedagógusoknak az azonnali konzultációra, ha kérdés merülne fel a gyermek fejlődésének megállapításaival kapcsolatban. Megállapítjuk, hogy bár így sokkal hosszabb a folyamat, de a szülők szempontjából hatékonyabb a gyermekek értékelése.

Feladatunknak tekintjük, hogy a dokumentum fontosságát erősítsük a szülőknél, mert sajnos akadnak olyan szülők, akik csak óvónői emlékeztetésre, vagy egyáltalán nem olvassák el a gyermekükről írt megfigyeléseket.

Feltett szándékunk a gyermekekről vezetett fejlődési napló átdolgozása, hogy minél egyértelműbb, a gyermekek fejlődését jobban követő, kifejező dokumentum készüljön.

#### 4. Továbbképzések, mentorálás

A továbbképzéseket próbáljuk a lehető leghatékonyabban, költségében a lehető legtakarékosabban megoldani. A képzések kiválasztásánál fontosnak tartom, hogy a későbbi munkánkat segítő szakmai megújulást elősegítő képzések kerüljenek előtérbe. Sajnos az alacsony pénzügyi keret nagyobb dolgozói hozzájárulást kíván meg a képzéseknél. Azért ebben a tanévben is volt lehetősége mindenkinek ilyen munkára.

Egyre nehezebb olyan képzéseket találni, mely a hétköznapi munkához kapcsolható s segítségére lehetne az újszerű szakmai munkának.

##### Az idei tanév képzései

KÉPZÉS NEVE	RÉSZTVEVŐK SZÁMA
DIFER	1 fő
Mentálhigiéne és stressz kezelése	4 fő
Agresszió az óvodás korban	4 fő
Grassroots szervezői képzés „Ovi-foci”	1 fő
Kreatív alkotó nap	2 fő
Közoktatási vezető szak (1 év) szakvizsga	1 fő
Közoktatási vezető szak (végzett) szakvizsga	1 fő

Pozitív dolognak tartom, hogy minden kollégának lehetősége volt több képzésen is részt venni, így gazdagítva szakmai felkészültségét. A képzések egy része ingyenes volt

Padányiné Kalocsai Edit sikeresen befejezte a Közoktatási vezető szakvizsgás képzést, a Kodolányi János Főiskolán. E szakon Sármányné Őszi Krisztina az első évét fejezte be a BME szervezésében.

Intézményünk is elkészítette a 2018-tól érvényes, öt évre szóló továbbképzési tervét, melyet a fenntartó is támogatott.

Az óvodapedagógusok mellett fontos megemlíteni, hogy országos szervezésben már a pedagógiai asszisztenseknek, óvodatitkároknak és az óvodai dajkáknak is szerveztek konferenciát, s dolgozóink az idén részt vehettek ezeken a konferenciákon. Úgy gondolom ezekben a munkakörökbe is szükség van a szakmai konzultációkra.

Az idén is adódott **mentorálási** feladat dolgozóinknak. Az OK-TAT-60 Oktatást Tervező és Szolgáltató Kft. által szervezett, óvodai dajkaképzés, szakmai gyakorlatát töltötte le óvodánkban több hallgató is.

Pedagógiai- és családsegítő munkatársak gyakorlati képzésének is részesei lehettünk. Két hallgató is itt töltötte szakmai gyakorlati idejét. Pozitív élményekkel és sok gyakorlati tapasztalattal távoztak óvodánkból.

Óvodánk ebben a tanévben is lehetőséget adott a középiskolás diákoknak, hogy itt is letölthessék „közösségi” szolgálatukat. Az érintett iskolák örültek az óvoda bekapcsolódásának e karitatív tevékenységbe. Egyre többen jönnek a volt óvodásaink köréből, hiszen elmondásaik alapján, pozitív élményekkel távoztak annak idején. Mi meg örülünk, hogy olyan munkákat is elvégeztethetünk, melynek elvégzésére csak a szünetben lenne lehetőség.

## 5. Óvoda működése

### Óvodai nevelési év rendje:

*Óvodai nevelési év:* 2016. 09. 01. – 2017. 08. 31.

*Szorgalmi idő:* 2016. 09. 01. – 2017. 05. 31.

**Nevelés nélküli munkanap:** nevelési évenként 5 nap

Ebben a tanévben két napot használtunk fel a lehetőségből, egyet szakmai napra és egyet a tantestületi kirándulásra.

A szülőket a nevelés nélküli munkanap előtti 7 nappal értesítettük és gondoskodtunk a gyermekek óvodai ellátásáról.

Az óvodák közötti ügyeleti részvételről szóló adatszolgáltatás az eddigiek szerint zajlik. Az intézmény vezetői írásban megküldik az ügyeletet kérő gyermekek névsorát az érintett óvodáknak.

Intézményünkben minden évben gondot okoz a nyári ügyeleti beosztás megszervezése. A háromcsoportos óvoda férőhelyei korlátozottak, így komoly logisztikát jelent a felnőttek és gyerekek elosztása csoportokba. Az idei ügyeletre kb. 55 fő gyermek jelenléte várható. Ez a létszám két csoport működését teszi szükségessé, így a dolgozók korlátozott számban kezdhetik meg a szabadságaikat, ez viszont a későbbi időkben fog gondot jelenteni, mivel a szorgalmi időben a pedagógusoknak nincs lehetőségük szabadságolásra.

Az iskolai szünetek idején a gyermeklétszám lecsökkent, óvodánk azonban nyitva tartott. A szülők körében az előzetes felmérést követően az igényeknek megfelelően szerveztük meg az óvodai ügyeletet.

### Nyári ügyelet az óvodánkban:

**Hatvani Vörösmarty téri Óvoda**      2017. július 17-től      2017. július 28-ig

A nyári szünetre megszervezzük a dolgozók szabadságolását.

**Nyitás: 2017. augusztus 28. hétfő**

### Óvodavezető benntartózkodási rendje

Az intézmény hivatalos munkaidejében folyamatosan biztosítottuk a vezetői jelenlétet. Az óvodavezető akadályoztatása esetén a vezető helyettes, illetve az SZMSZ-ben és egyéni

munkaköri leírásban rögzített óvodapedagógus látta el a feladatot, akadályoztatás esetén a Kjt. szerint a rangidős óvodapedagógus.

*Fogadó órák a felsorolt rendben történtek:*

- Óvodavezető: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Óvodavezető helyettes: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Óvodapedagógus: az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Gyermekvédelmi felelős (GYIV): külön fogadónap nincs az intézményben, az érdeklődők minden nap megtalálhatják a felelőst 11-13 óra között.
- Fejlesztő pedagógus: az óvodában töltött napján, előzetes egyeztetés alapján.

A szülők elfogadták ezt a megbeszélési rendet, és éltek is a felkínált lehetőségekkel.

Pozitív folyamatként értékeljük, hogy egyre gyakrabban élnek a szülők az egyéni fogadóórák lehetőségével, mivel ebben a formában tájékoztatjuk a szülőket a gyermekük fejlődéséről is.

#### **5.1. Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek**

##### **1. 2016. szeptember 06.**

Téma: 1. EU-Synchronic Környezetbiztonsági Kft. Munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi oktatás.

Előadó: Juszti Balázs

##### **2. 2016. szeptember 17.**

Téma: 1. 2016/2017 nevelési év intézményi munkaterv ismertetése, elfogadása.

2. Tanévindítás aktuális feladatai.

##### **3. 2017. január 13.**

Téma: 1. Az első félév értékelése. Második félévi feladatok.

##### **4. 2017. június 08.**

Téma: 1. Nevelési év értékelése.  
2. Műhelymunkát végző kollégák beszámolója.

Előadó: csoportvezetők

##### **5. 2017. június 24.**

Téma: 1. Szorgalmi idő értékelése  
2. Aktualitások

- a nyári udvari élet megszervezéséből adódó feladatok
- felújítási, nagytakarítási munkák megszervezése
- szabadságolási terv ismertetése

A tervezett értekezletek nagy aktivitás mellett valósultak meg. Az értekezleteken lehetőség van az esetleges innovációs ötletek felvetésére, az óvodai élet fejlődését jelentő elképzelések javaslataira.

## **5. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel**

Előzetes egyeztetés alapján a szülők bármikor betekintést nyerhetnek az óvodai nevelésbe:

- szülői értekezleteken,
- hirdetőtáblán,
- a család és az óvónők egyeztetése alapján, családlátogatáson,
- egyéni beszélgetésekre az előre egyeztetett időpontban, a fogadóórán valósultak meg,
- MyModulz rendszer (belső informatikai rendszer).

## **Szülői értekezletek szervezése**

### **I.félév**

#### **1. Értekezlet az új szülők részére:**

- az óvoda rövid bemutatása, hagyományai,
- helyi pedagógiai program ismertetése,
- házirend,
- aktuális feladatok,
- alapítványi tájékoztató.

#### **2. Értekezlet a többi csoport szülői számára:**

- az új nevelési év feladatai,
- a várható fejlettségi szintek korcsoportonként, az új gyermekek befogadása,
- aktuális feladatok.

### **II.félév**

#### **3. Értekezlet nagycsoportos szülők részére:**

- Az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szint, a fejlesztés lehetőségei
- Iskolai beíratással kapcsolatos igazgatói és vezetői tájékoztatás

*Előadó:* Szakszolgálat munkatársai

Kurucz Ágnes, fejlesztőpedagógus

Pápainé Rados Mária, logopédus

**4. Értekezlet a többi csoport szülői számára:**

- farsang előkészületei, szervezése,
- félévi óvodai élet értékelése,
- aktuális feladatok.

Az értekezletek témáitól függően rendszeres meghívást kapnak az óvodával munkakapcsolatban levő szakemberek.

- Pápainé Rados Mária (logopédus)
- Kurucz Ágnes (fejlesztő pedagógus)
- Városi Szakszolgálat szakemberei
- Tóth Györgyné (védőnő)
- Dr. Harmat Enikő (gyermekorvos)
- Az óvoda életéhez kapcsolódó szakemberek
- Baranyi Judit (gyógypedagógus)

A tervezett szülői értekezleteket minden csoport megtartotta, a munkatervben meghatározottak alapján. A szülői értekezletekre készült jelenléti ívek, illetve a jegyzőkönyvek az irattárban megtalálhatóak. Egyre gyakrabban figyelhető meg, hogy mindkét szülő, vagy adott esetben az apukák jelennek meg a szülői értekezleten. Egy-egy értekezleten megfigyelhető, hogy vannak kérdései a szülőknek, illetve ötleteket is adnak az óvodapedagógusoknak, az óvoda életével kapcsolatban. A felmerülő nevelési problémáikra is várják a segítő javaslatokat.

**5. 3. Az intézmény együttműködése kapcsolattartása más intézményekkel**

Ebben a tanévben is a Hatvani Közétkeztetési Kft. végzi a gyermekek étkeztetését. Továbbra is lehetőség van az étkezésben az ételérzékenységgel küzdő gyermekek speciális étkeztetésére. Az étkezést igénybe vevők száma változó, szakvéleményektől függő. Szükség esetén, konzultációt tartunk a Kft. vezetőivel.

Az óvoda védőnője, és orvosa, munkaterv alapján látja el a rendszeres egészségügyi vizsgálatot (az életkorhoz kötött státuszvizsgálatokat nem az óvodában végzik). A védőnő rendszeresen tájékoztatja a kollégákat, a gyerekekkel kapcsolatos esetlegesen felmerülő problémákról, illetve negyedévenként végzi a tisztasági vizsgálatokat.

**Tervezett közös programok az iskolákkal, nagycsoportosaink részére:**

Közös programok szervezésével, az óvoda – iskola, nevelő munkájának erősítése a cél.



Az együttműködések a következő formákban valósultak meg:

- nyílt napok, bemutató órák megtekintése,
- iskolai szervezésű előadásokban való részvétel, rajzpályázatok
- ünnepekhez kapcsolódó rendezvényeken való részvétel.

A Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, a Hatvani 5. Sz. Általános Iskola, a Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola, és az Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola által szervezett programokra (sport, kézműves, szülői fórum, stb.) elvisszük, illetve értesítjük a gyermekek szüleit, hogy a számukra érdekes programokba kapcsolódjanak be.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülők megfelelő információkkal rendelkezzenek a választott általános iskola programjairól.

Már új formaként alakult ki, hogy az óhatvani általános iskolák szombati napon, szülői fórumot tartanak a beiratkozást megelőző szombatok egyikén, ahol bemutatkozik az iskola a szülőknek, a gyerekek tartalmas délelőttöt tölthetnek el a tanító nénikkel.

A Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola évek óta helyet biztosít az óvodai farsangunkhoz, mely lehetővé teszi, hogy több vendéget tudjunk fogadni e rendezvényünkön.

A város közművelődési intézményei:

az Ady Endre Könyvtár, a Grassalkovich Művelődési Ház, a Hatvani Lajos Múzeum, a Széchenyi Zsigmond Kárpát-Medencei Magyar Vadászati Múzeum, a Nagy Endre rendezvényterem rendszeresen szerveznek programokat az óvodásoknak, s természetesen lehetőség szerint, ezeken igyekszünk is részt venni. Egyre nagyobb szervezést igényel, hogy az egyéb hétköznapi életünkbe ezeket a programokat be tudjuk illeszteni, noha tudjuk, hogy a gyermekek hétköznapi életét gazdagítják ezek a rendezvények.

#### **5. 4. Szervezett programok – ünnepek – hagyományok – városi rendezvények**

A munkatervben megfogalmazott programokat megvalósítottuk ebben a tanévben is.

Havi rendszerességgel tervezünk a gyerekeknek az óvoda falain belül, külsős közreműködőkkel, interaktív, zenés, bábos előadásokat. Fontosnak tartjuk, hogy csak a bevált színvonalas, értéket közvetítő produkciókat engedjük a gyerekek elé.

Az óvodai beiratkozást megelőzően (április) az idén is lehetőséget biztosítottunk a leendő óvodások szüleinek, hogy betekintést nyerjenek óvodánk hétköznapijaiba.

Az óvodai élet az év folyamán bármikor megtekinthető előzetes időpont egyeztetése alapján.

Óvodásaink köszöntötték az időseket, az idősek napjára és anyák napján is.

Nagy érdeklődés kísérte az idei adventi és húsvéti készülődő „barkács-délutánt” is, melyet a szülők nagy meglepedésére szerveztünk. Igen nagy érdeklődés mellett zajlott a „karácsonyi vásárunk”, melynek bevétele az alapítványunkat gazdagította.

December elején megjött a Mikulás, majd családias légkörben, megtartottuk a fenyőünnepeinket.

A város adventi műsorának mi is részesei lehettünk. A nagycsoportosaink ismét hangulatos karácsonyi műsorral kedveskedtek a város lakóinak. Különösen nagy öröm számunkra, hogy ilyen alkalmakkor lehetőségünk van megmutatni az óvodánkba járó tehetséges gyermekek képességeit.

Vidám óvodai „farsangúzó” jelmezes délelőttünk után, sikeres és eredményes farsangi bált tudhatunk magunkénak, melyet a Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskolában rendeztünk meg.

Gyermekeink részt vehettek az iskolák és a különböző kulturális intézmények által meghirdetett rajzpályázatokon, a városi mesemondó találkozón, ahol óvodásaink tehetségüket bizonyítva képviselték óvodánkat.

Az óvodánkban a megszokott módon köszöntöttük az édesanyákat, meghitt perceket szerezve gyermeknek és szülőnek egyaránt. Az édesanyák köszöntése az idén is várakozásokkal teli volt, melyre a gyerekek kis ajándékkal, verssel és dallal készültek, a legnagyobb titokban.

Az óvoda két fiatalabb csoportja évzáró keretében engedett betekintést az év folyamán tanultakba, míg a nagycsoportosok, vidám ünnepség keretében köszöntek el óvodájuktól. Megható pillanatokat szerezve a vendégeknek.

A gyermeknap délelőtt önfeledt vidámsággal és sok-sok játékkal telt el.

A tanév befejezése után a legkisebbek Petőfibányán, egy kis farmon töltötték egy kellemes délelőttöt, ahol állatokat nézhettek és önfeledten játszhattak.

A középsősök mátrai kirándulását az időjárás megghiúsította, így most ők a helyi állatparkba kirándultak és részt vettek a Széchenyi Zsigmond Vadászati Múzeum múzeumpedagógiai foglalkozásán. Sok-sok új információval és élménnyel gazdagodva tértek haza.

A nagycsoportosok kirándulása is májusban, már kellemes időben zajlott. A legnagyobbak Kisnánán töltötték el a napjukat. Volt itt játék, nevetés, kirándulás, állatok körüli munka, csata a várban. Tartalmas és élményekkel teli nap volt a gyerekek számára.

Ebben az évben – sikeres pályázat után – ismét megszerveztük a „Családi napunkat” az óvodába járó gyermekeknek és szüleiknek. Az idei programot a „tánc és zene” jegyében töltöttük el. Sok-sok játékkal, csapatok közötti versenyekkel, humorral, nevetéssel, élményekkel teli rendezvényt valósítottunk meg.

A programjainkat a városi Civil Alap pályázatának hozzájárulásával, alapítványunk, a Detki Kecs, a Közétkeztetési Kft. támogatásával valósítottuk meg. Vidám, főzéssel egybekötött, hangulatos napot tudhatunk magunkénak, ahol volt kézműveskedés és táncház, vetélkedő, lovaglás, íjászat, táncbemutatók, arcfestés. Ezen a napon mindenki győztesként térhetett haza.



**Az óvoda dolgozóinak ünnepe:**

**Gyermekmosoly díj átadás, minden év decemberében:**

- egy fő (a szülők és dolgozók szavazatai alapján) 2016-ban Pintér Szilvia pedagógiai asszisztens kapta.

A közös karácsonyi vacsoránkat kellemes hangulatban, ünnepre készülődve töltöttük el.

**Pedagógus nap, minden év júniusában:**

- a városi pedagógusnapon **polgármesteri elismerésben** részesült Sármányné Őszi Krisztina óvodapedagógus, **kiemelt jutalmask** Nagyné Juhász Gabriella óvodapedagógus, Pintér Szilvia pedagógiai asszisztens voltak.

Az év **legaktívabb pedagógusa** Nagyné Juhász Gabriella, az év **legaktívabb dolgozója** Feketéné Szál Andrea dajka (egy – egy fő a dolgozók szavazatai alapján).

A hagyományainkat megtartva, immár tizenkettedik alkalommal adományoztuk ezeket az elismerő díjakat. Ez az erkölcsi megbecsülés segíti a mindennapi nevelőmunka derűsebb végzését.

Szeretnénk, ha ezek az elismerések továbbra is rendelkezésünkre állnának, a pedagógiai munka motiválására, a minőség elismerésére.



### **5. 5. Az óvoda alapítványa**

Szakmai munkánk nagy segítője az óvoda alapítványa. Minden évben a nagycsoportosok kirándulását és a ballagási tarisznyát ők finanszírozzák. A fenyőünnepre és a családi napra is mindig számíthatunk anyagi támogatásra.

Rendszeresen, a vizuális nevelés szakmai anyagait innen vásároljuk, illetve a gyerekek és az óvodapedagógusok könyvállományát is gazdagítják az alapítványi vásárlások.

Új, a testnevelést gazdagító eszközöket vásárolhattunk, illetve egy elavult mászóka cseréje is folyamatban van. Célunk a műfü területének növelése az udvaron.

Az alapítvány, a költségvetésből nem megvásárolható eszközök beszerzésében van segítségünkre.

## **6. Ellenőrzési feladatok megvalósulása**

### Az ellenőrzés területei és szempontjai:

A nevelő-oktató munka ellenőrzésének célja az intézményben folyó nevelő munka hatékonyságának mérése, annak feltárása, hogy milyen területen szükséges az óvodapedagógusok munkáját segíteni, erősíteni, rendelkezésre állnak-e szükséges tárgyi feltételek, kell-e korszerűsíteni, felújítani a segédeszközöket?

Az ellenőrzési terv kiterjed: a gyermekekre, az intézmény dolgozóira.

Még erőteljesebben figyelünk a követelmények és elvárások következetes ellenőrzésére és objektív értékelésre. (szülői igény és elégedettség mérése)

Az ellenőrzések segítik az óvoda minőségi munkájának végzését.

A gyermekek és az alkalmazottak munkájának értékeléséhez a követelményeket az alábbi dokumentumok tartalmazzák:

- pedagógiai program, SZMSZ, belső önértékelési terv, házirend, munkaterv, munkaköri leírások, egyéb szabályozók.

### A csoportlátogatások javasolt ellenőrzési és értékelési szempontjai voltak:

- az óvodapedagógus, mint vezető,
- az óvodapedagógus szakmai felkészültsége,
- a pedagógus nevelési stílusa,
- a nevelő szakmai attitűdkészlete,
- a nevelő kommunikációs kultúrája,
- milyen volt a tevékenység szervezése,
- pontosak voltak-e a nevelői utasítások,
- pontosan történt-e a tevékenységek vezetése,
- hogyan történt a differenciálás,
- hogyan történt az értékelés (egyedi, csoportos),
- a gyermekek kapcsolatrendszere, a nevelő és a gyermekek kapcsolata,
- a csoportban dolgozó felnőttek egymás közötti munkamegosztása,
- a következetesség elvét hogyan használják az óvodapedagógusok,
- mennyire motiválóak a tevékenységek kezdeményezésére az óvodapedagógusok,
- a felkínált játéklehetőségek kreativitása,

- mennyire rugalmas az óvodapedagógus az irányított tevékenységek és a játékból kivonás esetében,
- a csoportok szokásrendjének betartása és betartatása minden esetben megtörténik-e,
- a gyermekeknek van-e lehetőségük véleménynyilvánításra.

Valamennyi csoportot érintő időszakos ellenőrzések a következőképpen alakultak:

(szeptember – október – november és május– június)

- csoportnaplók, mulasztási naplók, szülői értekezletek, pedagógiai nevelő munka, dajkai munkák ellenőrzése,
- munkavédelmi ellenőrzés,
- ünnepélyeken, a gyermeki élet eseményeivel kapcsolatos alkalmakon való részvétel.

#### **6. 1. Minősítés és tanfelügyelet**

Ebben a tanévben, a bevezetett pedagógus életpálya modell keretében folytatódtak a tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítések. Intézményünkben minősítési eljárásban volt érintett kolléga. A jogszabályi változások miatt, Szabó Istvánné minősítését törölték, így eljárás nélkül, az ideiglenes Pedagógus II. besorolásból, a végleges Pedagógus II.-be lett sorolva.

Más eljárás ebben a tanévben intézményünkben nem volt.

#### Ellenőrzés:

Az ellenőrzéseket a munkatervben meghatározottak alapján végeztük. A pedagógus kompetenciák alapján végzett látogatásoknál fontosnak tartottam, hogy a pedagógusok önértékelése kapjon nagy hangsúlyt, segítve a hivatalos látogatások folyamatát.

A legfontosabb, hogy a csoportokban együtt dolgozó három felnőtt teljes összhangban végezze a munkáját, hiszen a gyermekek érdeke ezt kívánja. Ebben az évben ennek különös jelentősége volt, hiszen még csiszolódnak, alakulnak a csoportokban dolgozó kollégák egymáshoz. Úgy érzem, hogy a kezdeti nehézségeken túl vagyunk és már egy viszonylag összehangolt új közösségben dolgozhatunk.

A kiscsoportban kettős személyi változás történt, így különösen nagy jelentősége volt az ellenőrzéseknek és a látogatások értékelésének.

Az ellenőrzés minden korcsoportban a meghatározott, az ellenőrzési tervben megjelölt pedagógiai feladatok alapján történt.

A tapasztalatok azt mondatják velünk, hogy szükséges a rendszeres és visszatérő ellenőrzés, mert a munkatársak így kapnak reális visszajelzést munkájukról. Az ellenőrzések által felmerült hiányosságok, esetleg javítandó területek megbeszélésre kerültek az érintett óvónőkkel és a csoporthoz tartozó dajka nénivel.



A még alakuló munkatársi kapcsolatok miatt erre az idén sokkal nagyobb hangsúlyt fektettünk.

A mentori munkából adódó feladatok újabb apropót adnak a csoportok látogatására.

Az intézmény adottságainak köszönhetően napi szinten lehetőség van a csoportok életének megfigyelésére, hiszen mindenki találkozik mindenkivel, a gyerekek és felnőttek is részesei az egész óvodai életnek. További segítség az együttgondolkodásra, hogy a műhelyekben, egymás csoportjának gyermekeivel dolgoznak a kollégák. Egységesebb nevelési elvek, szokásrendszerek tudnak kialakulni. Jó ötletek születtek a közösségek formálására, kirívó esetek megbeszélésével, mely egységesebbé teszi az óvoda értékrendjét.

A kollégák látogatását minden alkalommal pedagógusértékelés követte. Az esetleges gyengeségek fejlesztésére fókuszálva kezdjük az új tanévet.

Az elmúlt évek azt bizonyítják, hogy egyre nagyobb jelentősége van a differenciálásnak, az egyre nagyobb társadalmi különbséggel óvodába érkező gyerekek között. Így az ellenőrzésnek ez is fontos eleme volt.

Ebben az évben is fontosnak tartottam a pontos írásbeli munkát a csoportnaplóban és a megfigyelési naplóban egyaránt, hiszen a hatékony pedagógiai munka megfelelő adminisztrálása is része a fejlesztő munkának, valamint a szülők is ezekből a dokumentumokból kapnak információt gyermekük neveltségi szintjéről.

Minden csoportban megfogalmazódott, hogy különös figyelmet kell fordítanunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre (nem szakszolgálati vélemény), mert sok energiát vesz el a pedagógusoktól a hétköznapi munkában. Ez a terület továbbgondolást igényel a szakmai munkánkban.

Arra törekszem vezetői munkámban, hogy napi szinten jelen lehessenek a csoportok életében. Így lehet rendszeres a rálátás a folyamatos munkára. Gyakrabban van lehetőség a felnőttek munkájának kontrolálására. A csoportlátogatások és ellenőrzések mindig a jobbítás szándékával fogalmazódnak meg.

A sokasodó városi rendezvény és a gyerekekkel való különböző feladatok újabb és újabb ellenőrzésre adnak lehetőséget. Ellenőrzési munkámban sokkal fontosabbnak tartom a spontán helyzetekből kialakuló következtetéseket, mint az előre tervezett és bejelentett ellenőrzések eredményeit. Természetesen az ellenőrzések tervezése elkerülhetetlen folyamat.

A fenntartó részéről januárban történt meg a 2016. évi normatíva igénylésének és elszámolásának ellenőrzése, a belsőellenőrzés részéről. Hiányosságokat nem állapítottak meg.

Pedagógiai asszisztensi, óvodatitkári, és dajkai munka:

Ebben a tanévben nagyobb odafigyelést igényelt ezeknek a munkaköröknek a feladat elosztása. Az óvodatitkári hat óra tervezhetőbbé tette a munka elvégzését. A pedagógiai asszisztens munkakör feladatait sikerült kialakítani. Minden csoportba sikeresen beilleszkedett, kialakította munkájában a prioritásokat. Munkája igen nagy segítség az óvodapedagógusok számára, jól koordináltan minden csoportban maradéktalanul el tudja látni a feladatait. Munkájának pozitív visszajelzése, hogy a csoportokban a gyerekek kedvelik, hiányolják, ha nincs jelen. Fontosnak tartják, hogy a mindennapi életük részévé váljon. Sajnos az idén is voltak olyan hiányzási időszakok, amikor a pedagógiai asszisztens és az óvodatitkár is dajkai feladatokat láttak el.

A dajkai munkakörben a kezdeti bizonytalanságot és határozatlanságot felváltotta egy jól szervezett, tetre kész csapat munkája, ezt a tapasztalás és a gyakorlat alakítja.

Egyre inkább óvodaszintű a munkavégzés a dajka néniknél. Már jobban látják a helyüket és feladataikat nem csak a csoportjukban. Bár, a váratlan szeptemberi személycsere fölborította a megszokott rendet, de egy váltás úgy tűnik a tanév végére meghozta a pozitív változást.

Összességében meg kell állapítani, hogy már képesek vagyunk összeszokott „csapatként” dolgozni, ha óvodai méretű rendezvényről van szó.

Továbbra is komoly gondot jelent a dajka nénik munkaszervezése. A három főt nehéz úgy beosztani, hogy elegendő felnőtt legyen mindig minden csoportban. Állandó probléma a reggeli egyedüli érkezés az óvoda nyitására, mert igen kihalt a környék reggel hatkor.

Az idén is volt némi segítségünk, a gyakorlatra hozzánk érkező, dajkai képzésben részesülő hallgató.

A kialakult szokásokat megbeszéljük, de egy-egy plusz feladat is nagy szervezést igényel, hogy munka ne maradjon ellátatlanul. Minden alkalommal tisztázzuk, hogy első mindig a gyermekek ellátása. A dajkák az intézményben kialakított belső rend szerint végzik a csoportos és az óvoda többi részére vonatkozó feladataikat. A munkaköri leírásukban meghatározottak alapján és gyakorisággal teszik a visszatérő munkákat. A jó idővel a munkák megszorodnak, ami bizony újabb, komoly szervezést igényel ebben a munkakörben. Az udvari munka sok fejtörést okoz, hiszen sok esetben olyan, kifejezetten nem nőknek való feladatokat is el kell látniuk, mely a férfiak feladata lenne (pl. homok felásása). Ezért tartanánk szükségserűnek, ha lehetne városrészenként egy-egy karbantartó, esetleg kertész.

A szakmai munka értékelését a nem pedagógus dolgozók értékelési rendszerének bevezetése könnyíti meg. Így lehetőség van ebben a munkakörben is a minőségi munka értékelésére.



Az óvodatitkári feladatok ellenőrzése napi szintű, hiszen minden adminisztrációs feladata ellenjegyzéssel történik. Munkáját naprakészen végzi, de igyekszik újításokat bevezetni munkájába és rendszerszemléletet adni az adminisztratív feladatoknak. Pozitív, hogy képes az önálló munkavégzésre, a paraméterek megadása után, nagyban segítve a hatékonyságot.

Az említett munkakörök minőségi munkáját segíti, hogy ebben a tanévben lehetőségük volt a dolgozóknak saját beosztásaik országos konferenciáján részt venni. Egységes, a munkakörükhöz kapcsolódó szakmai előadásokat és tapasztalatokat hallhattak.

A havonta tartott megbeszélések lehetőséget adnak az aktuális problémák megbeszélésére és megoldására, az esetleges újítások bevezetésére, kipróbálására.

## 7. Gyermekvédelem beszámolója

Az óvodába járó gyermekek száma	78 fő
Hátrányos helyzetű (HH) – jegyzői határozat	1 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)	nincs
Veszélyeztetett	nincs
Rendszeres családtámogatást kap (GYVT)	8 fő
Nagycsaládos	27 fő

- A feltüntetett adatok a naprakész állapotot tartalmazzák.
- Intézményünkben évek óta gond nélkül működik, a szociálisan hátrányos helyzetből érkező gyermekek beilleszkedése a közösségbe. A szülők segítséget, bátorítást kapnak az óvoda dolgozóitól, hogy teljes értékű óvodai élete legyen gyermeküknek. Nevelő hatással van ezen családokra az óvoda szokás- és szabályrendszere, az óvodapedagógusok személyisége és empátiája velük szemben.
- Azt is örömmel tapasztaljuk, hogy egyre inkább fontosnak tartják a szülők megismerni óvodánk pedagógiai programját, így a családi nevelés is jobban közelít az óvodai neveléshez.
- Fontosnak tartom megemlíteni a családok esetében, hogy már évek óta, akik óvodánkban vannak, a későbbiekben is szívesen választják intézményünket. Mindannyian lehetőségükhöz mérten próbálnak megadni mindent gyermeküknek, élve a törvény adta lehetőségekkel.
- Továbbra is jó működik óvodánkban a családok közötti együttműködés, egymás segítése több területen is.
- Még 2016 tavaszán tett családlátogatás alkalmával derült fény egy családunk rossz lakáskörülményeire, mely már a gyermekeknek és szüleik egészségi állapotára is károsan hatottak.

A családsegítő felé megtett jelzés hatására elindult az eljárási folyamat, amelyet még sürgetőbbé tette, hogy az anyuka harmadik gyermekét várja. A gyermekvédelmi alapellátás mostanra már lezárulni látszik. Nagyon pozitív végkifejlet kerekedett ebben az ügyben, hiszen a család kimondottan jó lakáskörülmények közé kerül, ahová hamarosan költöznek. Az egy év alatt többszöri jelzés, egyeztetés történt, egyszeri

esetkonferenciát is összehívtak a helyzet javítására. Az alapellátásból a család ügye a gyámhatóságra került. Sikertelenül elérni és megértetni a szülőkkel, hogy gyermekeik jobb körülményeket érdemelnék és van is lehetőség erre, tegyenek meg mindent ennek érdekében. Folyamatosan konzultálunk napi szinten a szülőkkel (Gyermekjóléti Szolgálat családsegítője, védőnő, tanító kolléga mindvégig támogatást kaptak tőlünk. Óvodánk vezetője folyamatosan nyomon követi az ügyet és mindenben támogat és segíti a munkámat. Közös elhatározásra egy felhívással élt a szülők felé, akik hihetetlen összefogással és segítő szándékkal rengeteg mindent ajánlottak fel a család részére (bútorok, háztartási gépek, textilek, baba kellékek, ruházat, stb.). Gyermekvédelmi munkámban ezt az eredményt sikernek tekintem, hiszen ez bizonyítja a munka létjogosultságát.

- Továbbra is feladatom a törvényi változások figyelemmel kísérése, valamint a jelzőrendszer hatékony működtetése annak érdekében, hogy még több rászoruló családnak tudjak segíteni bármilyen területen. A szülők bátran és őszintén keresnek meg problémáikkal, a bizalom megtartására továbbra is nagy gondot fordítok.
- Más intézményekkel és szervezetekkel folyamatosan kapcsolatban állok, amit a jövőre nézve is fontosnak tartom az eredményesebb együttműködés érdekében.
- Szeretném kiemelni, hogy óvodánk vezetője nagyon nyitott és segítőkész e területen is, mindig mindenben számíthatok a munkájára, naprakész a törvényi változásokat érintően is.

Nagyné Juhász Gabriella  
Gyermekvédelmi felelős

## 8. „Zene – ovi” beszámolója

A 2016-2017 nevelési év szeptemberében előzetes meghallgatás alapján választottam ki a nagycsoportos gyermekek közül 9 tehetségígéretes gyermeket.

A műhelyfoglalkozásokat októberben kezdtem el heti 1 alkalommal, 8 kislány és 1 kisfiú részvételével.

Célom volt: változatos, élményszerű zenei tevékenységek során zenei képességek fejlesztése, valamint a teljes személyiségfejlesztés.

A korábbi évek tapasztalatait figyelembe véve terveztem meg a foglalkozásokat. Évről évre igyekszem képezni magam (továbbképzések, otthoni hangszergyakorlás, újabb gyermekdalok keresése az interneten...), hogy ne ugyanazt az anyagot tanítsam a gyerekeknek, bár a gyerekek összetétele mindig változik. Sok esetben kevésbé ismert népdalokból, népi gyerekjátékokból és sokszor olyan ritmusfejlesztő gyakorlatokból választottam, amelyek egy óvodai csoportban nem, vagy csak ritkán fordul elő.

Megismertem képességeiket és az egyéni eltéréseiket is. Sikertült elérni, hogy a bátortalan, visszahúzódozóbb gyerekek is felszabadultan, jókedvűen vettek részt a tevékenységekben, vállalkoztak önálló éneklésre, hangszerjátékra.

Nagy hangsúlyt fektettem minden foglalkozás elején az érzelmi ráhangolódásra, ami meghatározta a tevékenységek megvalósítását, a gyermekek kiteljesedését, éneklési kedvét. A foglalkozások mindig tartalmaztak egy ismétlő részt, ahol gyakoroltuk a már ismert dalokat, mondókákat és a zenei fejlesztési anyagot is ezeken sajátították el a gyerekek. Továbbá mindig tanulhattak egy-egy új dalos játékot, éneket, mondókát, s végül zenealkotási anyagot hallhattak meg, amely kapcsolódott az adott témába.

A zenehallgatást legtöbbször élő előadásban hallgatták a gyerekek, gyakran énekeltem, vagy hangszeren játszottam (furulya, gitár, szintetizátor), de gépi zeneszámokat is bemutattem nekik. Igyekeztem játékosan, jó hangulatban dolgozni, hogy a gyerekek felszabadult énekléssel teli délutánt tölthessenek el a zenei foglalkozásokon. Folyamatosan énekeltem, bátorítottam őket, és különösen figyeltem arra, hogy az egyéni, önálló megnyilvánulásokra is lehetőséget adjak.

Maximálisan megvalósult a differenciálás elve egy-egy fejlesztés során.

A dallamfejlesztésnek köszönhetően több gyermeknek sokat tisztult a hangja. Sokszor játszottunk dallamos kérdés-felelgetős játékokat, mely lehetőséget adott a szabad dallamkitalálásra, s többen nagyon jó kis dallamokat kreáltak. Megismerkedtek újabb

(továbbképzésen tanult) népi gyermekjátékokkal is, amit a házi farsangon bátran adtak elő a néptáncos társaikkal.

Szívesen használták a ritmushangszereket, megismerkedtek a xilofonnal is.

Számos ünnepélyen vettünk részt, ahol a gyerekek sikeresen szerepeltek:

- városi adventi műsor
- karácsonyi ünnep az óvodánkban
- házi farsang
- ballagás

A záró foglalkozás jó hangulatban zajlott.

Összességébe véve a gyerekek jól érezték magukat ebben a csoportban, örömmel várták a Zene-ovi foglalkozásokat.



Almási Hedvig  
óvodapedagógus

## 9. „Mocorgó-torna” beszámolója

A csoport létszáma 21 fő, 8 lány és 13 fiú, amelyből 13 gyermek (4-5 éves) középső csoportos, 8 gyermek (5-6-7 éves) nagycsoportos.

A 2016/2017-os Mocorgó torna” csoport résztvevőinek kiválasztása az óvodánkban szervezett szűrés keretében történt. Így sokkal több gyermek jelentkezett gyógytestnevelésre mint ez idáig. Tehát a csoportszervezésnél figyelembe vettem a jelentkezők számát. Hetente egy alkalommal, két csoportban tevékenykedtünk.

A vizsgálat során kiderült, hogy a talp, boka, ill.: gerinc területén sok gyermeknek problémái vannak.

A csoportszervezés miatt, az egyéni bánásmód alkalmazására, és a differenciálásra számos lehetőség adódott. A gyógytestnevelés közben, a fejlesztésnek egy újabb lehetősége tárul a gyermekek elé, testi-, értelmi-, érzelmi-, és szociális területeken is.

A csoportot mosolygós fejek gyűjtésével ösztönzőm a tevékenységeken való aktív részvételre, amelyek berajzolása során remek alkalom nyílik az egyéni értékelésre és az önértékelésre is. De a jutalmazás folyamatát meg kellett változtatnom az év folyamán. Mert ennél a csoportnál nem működött az eddig bevált menet, így egy apróbb változtatással az ötödik mosolygós fej aranymatricává változhatott.

A csoportot év elején megfigyelem és megvizsgálom.

A megfigyelés általában a teljesítőképességükre, együtt működésükre irányul. A szűrés (vizsgálat) során több szempontból feljegyzéseket készítek elváltozásaikról. Amelyek irányt mutatnak a gyógytestnevelés anyagának, témáinak kiválasztásában. Az idei tanévben nagyobb hangsúlyt fektettem a lábtornára, igazodva a gyermekek szűrése által tapasztalt problémákra.

A tevékenységek tervezésénél, szervezésénél figyelembe veszem a hely méretét és a létszám nagyságát. Egy tudatos tervezést igényel a csoporttal való együttműködés, hogy a gyógytestnevelés valóban elérje célját. A gyógytestnevelés foglalkozás felépítését, folyamatát megtartottam, sok, mozgásos játékkal, mobilizáló, erősítő-és nyújtó gyakorlatokkal. Foglalkoztatási formaként rendszeresen alkalmazom az akadálypályát, köredzést, amelyek helytakarékosan is hozzásegítik a gyerekeket az intenzív mozgáshoz, az izomcsoportok megmozgatásához.

Az idén nagy kihívás volt a fegyelmezés részemről, sok időt és energiát emésztett fel mire a gyerekek azt tették, amit kértem tőlük. A feladatok pontos végrehajtása, a feladatértés és feladattartás nehéz feladatnak bizonyult a csoportoknak. Sikereket csak az utolsó két

hónapban tapasztaltam, ezeken a területeken. Megnehezítette a közös munkát a fegyelmezés mellett, hogy nagyon nehezen ment a viselkedési és magatartásbeli szabályok rögzítése és azok betartása.

A gyerekek részéről folyamatos volt a várakozás, az öröm, hogy részt vehetnek a tevékenységeken, minden alkalommal nagyon lelkesek és felszabadultak voltak mozgás közben.



Ácsné Bordás Csilla  
Óvodapedagógus –gyógytestnevelő

## 10. „Fűrkész-csapat” beszámolója

A „fűrkész” foglalkozásokat heti rendszerességgel tartottam a kiemelkedő értelmi képességű, kreatív, aktív, együttműködő nagycsoportos korú gyermekek részvételével. A csapat létszáma 11 fő volt, saját óvónőjük megfigyelései alapján választottunk ki.

Céлом a foglalkozások során elsősorban a többértű ismeretközlés, az adott téma sokoldalú megközelítése, a téma iránti érdeklődés fokozása és a többértű személyiségfejlesztés volt.

A „fűrkész” gyerekek a foglalkozások során nagyon aktívak, ötletesek, tájékozottak voltak a világ dolgaiban, gazdag szókinccsüket felhasználták, szívesen fogadták az új ismereteket. Értelmi képességeik sokat fejlődtek, gondolkodásuk logikus és divergens, emlékeztük, memóriájuk fejlett, képesek voltak tapasztalataik felidőzésére, pontos megjelenítésére.

A témák kiválasztásában teret adtam a gyerekek elképzeléseinek, közösen jelöltük ki a feldolgozandó anyagot.

A „fűrkész” foglalkozásokon többoldalúan, projektrendszerben dolgozunk fel egy-egy témát, fő feladatnak tekintve a kreativitást, logikus gondolkodást, kifejezőmódot. A foglalkozások felépítésénél figyelembe vettem a gyerekek érdeklődését, az aktualitásokat, meglévő ismereteiket – ezekhez válogattam az eszközöket, módszereket, tevékenységeket.

Figyelembe vettem a gyerekek életkori sajátosságait, ám ezek a gyerekek képesek az összetettebb, kreatívabb feladatmegoldásra. A több oldalról való megközelítés hatására többletismertek birtokába jutottak.

Egy-egy projekttel, foglalkozással a célom nem csupán a gyerekek ismeretanyagának a bővítése volt, hanem képességeiknek, szociális együttműködési készségüknek, kreativitásuknak, motiválhatóságuknak fejlesztése is.

Nagy eredménynek tekintem, hogy a gyerekek megtanultak „csapatban gondolkodni”, elsajátították a team munka alapjait életkoruknak megfelelően, s képessé váltak olyan ok-okozati összefüggések levonására, melyek előrevitték a csapat munkáját. A foglalkozások felépítésénél ügyeltem a komplexitásra, a közvetlen tapasztalásra, a motivációra s az anyag minél több oldalról való megközelítésére.

Szociális érzékenységüket jellemzi, hogy a „Mi” tudat tovább erősödött, képessé váltak a többi csapat munkájának követésére, mások sikerének értékelésére.

A foglalkozás felépítése:

- I. Motiváció – letakart eszközök a fűrkész-asztalon – majd az eszközök megtekintése.



- II. „Kerekasztal beszélgetés” a témáról, kérdések, élmények, eddigi tapasztalatok megfogalmazása, új ismeretek nyújtása.
- III. A témához köthető mozgásos tevékenység, játék, akadályverseny, csapatjáték, szabályjáték.
- IV. Csapatmunka – 3-4 gyerek együttműködve old meg feladatot a témával kapcsolatban.
- V. Egyéni „fűrkészés” a témáról: logikus, gondolkodtató, kreativitásra készítő feladatmegoldás pl.: feladatlap, barkácsolás, interaktív tábla, rajzolás
- VI. Értékelés

Ebben az évben sok kísérletet végeztünk különböző anyagokkal, eszközökkel. E módszer alkalmazása volt a gyerekek számára a legérdekesebb, így szerezhették az adott témáról a legtöbb tapasztalatot, ismeretet. Képesse váltak az ok-okozati összefüggések, következtetések megfogalmazására, megmagyarázására. Kísérleteiket gyakran otthon is megismételték.

Összességében: A kitűzött célokat elértem a foglalkozások során, a gyerekek és én is örömmel vettünk részt.



Szabó Istvánné  
óvodapedagógus

## 11. „Meseszínpad” beszámolója

Ebben a nevelési évben a saját nagycsoportosaim vettek rész e tehetségműhelyben. Mivel jól ismerem a gyerekeket, így könnyebb dolgom volt a meseválasztásban, illetve a drámajátékok kiválasztásában.

Olyan tehetséges gyerekekkel dolgozhattam, akiknek jobbnál-jobb ötletei voltak, egy-egy mesealak megformálásában, a szerepek önálló kiválasztásában.

Több héten át újabb és újabb megformálással, egyre bátrabb megnyilvánulással és önkifejezéssel játszották, Móra Ferenc: Didergő király című verses meséjét, aminek mondanivalója nagy hatással volt a gyerekekre. A meséhez kapcsolódva több érzelmi kifejezést segítő drámajátékot játszottunk, amit több alkalommal maguk is átalakították egyéni elképzelésük alapján.

Fontosnak tartottam a bizalomra épülő, kapcsolatteremtő játékok többszöri alkalmazását a jobb együttműködés és a tolerancia, a másság elfogadásának érdekében.

Egy Kormos István mesét, a Kacor királyt is feldolgoztuk, amiben nagyon érdekesen alakultak a szerepek. A Kacor király szerepét mindössze két gyerek választotta, úgy is játszottuk, hogy ők párhuzamosan egymás mellett formálták meg a szerepet, egyéni elképzelés alapján.

Mindkét mese esetében fontosnak tartottam azt erősíteni bennük, hogy az általuk vállalt szerepet a cselekvés mellett saját szavaikkal is formálják meg, bátran merjenek megnyilatkozni.

Én minden esetben részese voltam a meséknek oly módon, hogy vagy valamelyik szereplő voltam, vagy csak mesélő, így segítve őket a mesefeldolgozásban.

Egy harmadik mese Grimm: Széttáncolt cipellők meséje szintén nagy kedvenc lett a gyerekeknek, különösen a díszes jelmezek, a cselekményes történet, a szép zene és a tánc miatt.

A választott szerepek ebben az esetben is nagyon közel álltak a gyerekek egyéniségéhez, szinte „belevarázsolták” magukat a gazdag, királyi világba. Több, a meséhez kapcsolódó problémamegoldó játékot játszottuk pl. útkeresés a gyémánterdőbe, vitéz katona útja a király városába, stb.

Olyan karakterek is bekerültek a mesébe, amik eredetileg nem szerepelne benne pl. macskák, a királykisasszony kedvenc állatai, ezek mind a gyerekek kreativitását bizonyították.

Ezáltal még színesebb és hozzájuk közelálló lett a történet.

Fejdzszekkel és kesztyűbábokkal kitalált történeteket is eljátszottunk, építve a gyerekek egyéni elképzeléseikre, saját élményeikre, pillanatnyi érzelmvilágukra.

Saját mesét is kitaláltak a gyerekek, amit én le is írtam és ezt ők többször is átdolgozták, tovább szőtték. Mindeközben nagy volt az egyeztetés, ötletelés, elfogadás közöttük, nagy aktivitással és kellő motivációval rendelkeztek mindvégig. Meglévő ismereteiket tudták alkalmazni és újabb ismeretekre tettek szert társaik és általam egyaránt.

Mindvégig nagyon fontosnak tartottam, hogy ne csak eljátsszák, hanem éljenek együtt a szerepekkel a történetekben, résztvevői legyenek a cselekvéseknek és ebben érezzék jól magukat. Az egyéni bánásmód elvét szem előtt tartottam, a differenciálást minden esetben alkalmaztam, hiszen egyénileg eltérő képességekkel rendelkeztek e területen a gyerekek még akkor is, ha kiemelkedőbbek társaiknál.

Ebben az évben sokkal több drámajátékot játszottunk, mint az előző évben, szükség volt erre a kapcsolatteremtés megkönnyítésére, a türelem, a probléma helyzetek megoldására, a kreativitás fejlődésének előkészítése érdekében.

A továbbiakban még nagyobb hangsúlyt kell fektetnem a közös munkába a kommunikációra a kooperáció mellett. A beszédkésztség, kifejezőkésztség fejlesztése fontos feladatom volt.

Munkámat segítette egy ügyes anyuka, aki szebbnél-szebb jelmezeket és kiegészítőket készített a gyermekek játékaikhoz.

Céлом volt: a mesék, a szerepek, a közös élmények a pozitív érzelmek erősítésével a teljes gyermeki személyiség fejlesztése, a gyermekben rejlő értékek kiemelésével, erősítésével, a pozitív visszajelzésekkel.



Nagyné Juhász Gabriella  
óvodapedagógus

## 12. „Ügyes kezek” beszámolója

Ebben a tanévben kolléganőmmel olyan gyerekeket válogattunk a csoportunkból, akik nagyon kedvelik a vizuális tevékenységeket és egy kicsit ügyesebbek, motiváltabbak a többiekénél. Négy kislánnyal kezdtem meg a munkát.

Az éves tervem összeállításában figyelembe vettem, hogy csak lányokról van szó így „csajos” technikákban gondolkodtam. Meghatározó volt az is, hogy milyen évszak van éppen, milyen jeles események, ünnepek következnek.

Az ötleteim segítségével megismerkedhettek olyan anyagokkal, eszközökkel, technikákkal, amikkel a csoportban kevésbé találkozhattak. A finommotorikus mozgás fejlesztésén túl, fejlődött kreativitásuk, síkbeli és téri tájékozódásuk, fantáziájuk.

A laza, kötetlen jó hangulatú foglalkozások hozzájárultak ahhoz, hogy kialakuljon az egymás iránti tisztelet, a segítőkészség igénye.

A lassabban dolgozó társuk iránt megértéssel fordultak, sokat fejlődött türelmük.

Fontosnak tartottam, hogy a környezettudatos nevelés keretein belül, alkothassanak olyan anyagokkal, amik tulajdonképpen hulladékok, mégis remek eszközök, képeslapok, díszek stb. készülhetnek belőlük.

Sokat készültünk a különböző rajzpályázatokra is. Ezekkel a gyerekekkel szinte minden pályázaton részt vettünk és segítettük a csoport többi tagját is.

A sokféle technika – rajzolás, festés, nyírás, ragasztás, hajtogatás, varrás, fonás – hozzájárult alkotókedvük felkeltésére és fenntartására, valamint az ötleteim tovább gondolására.

Úgy gondolom ezek a foglalkozások jó emlékként maradnak meg a lányokban és tovább inspirálja őket a további alkotásokra.

Néhány megvalósult ötlet:

- Őszi ajtódísz kartonból és színes papír levelekből
- Falevél hajtogatás papírból
- Halloven tők legyezőhajtással
- Teatasakból csillag , karácsonyfa hajtás, képeslap ragasztása
- Hóember barkácsolás tojástartóból
- Scubidu karkötő fonása
- Mozgatható pillangó papírból
- Húsvéti kosárka műanyag palackból
- Papírvirág bevagdossággal

- Anyák napi köszöntő képeslap
- Fonalgrafika



Ócsainé Csabai Zita  
óvodapedagógus

### 13. „Pörgő – forgó” néptánc csapat beszámolója

Ebben a tanévben, októberben kezdődtek el a néptánc foglalkozások, amit heti rendszerességgel tartottam a nagycsoportos korú, kiemelkedő mozgás, ritmus és zenei képességű gyerekek számára. A gyermekek létszáma: 11 fő, ebből 9 lány, és 2 kisfiú.

Feladatomból volt, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést felkeltsem a gyerekekben. A néptáncon keresztül ismerkedjenek meg a népi hagyományokkal, szokásokkal, kapcsolódva az óvodai ünnepeinkhez. (karácsony, farsang, húsvét, pünkösöd) Megtanultunk néhány népdalt, a néptánc egyes alapmotívumait, lépéseit, egyes csárdás, kettes csárdás, az ugrós táncoknál pl. lengető, cifra lépéseknél a rávezető gyakorlatoknál nagyon sokat használtuk a tulipánokat, ugró iskolát és a kötelet. Nagyon sokat segített a gyerekeknek, akár csak a gumizás. Színessé, érdekessé, változatossá tette a foglalkozásokat.

Igyekeztem sok-sok játék köré szőni a foglalkozásokat, változatosan, melyben megtalálhatók voltak az énekes körjátékok, mondókák, fogócskák, ritmusgyakorlatok, ritmustapsolás, népi gyerekjátékok, csujjogatók, egyéb énekes-mozgásos játékok, hónapokhoz kapcsolódó névcsúfolókat tanultunk, népdalt hallgattunk, tanultunk. A gyerekek nagyon kedvelték a fogócskázó, vagy kapuzó, párválasztó játékokat. A játékokat nagyon sokat ismételtük, szinte mindegyik kedvenc volt.

A kitűzött célomból volt: a táncos mozgás megalapozása, páros táncokat ismerjenek meg. A gyerekek megtanultak, párban táncolni, valamint az elsajátított néptánc lépés alapjait improvizatív módon tudták alkalmazni. Ha meghallottak egy néptáncos zenét, akkor saját maguktól, szabad párválasztással, a fiúk is már bátran választva kislányt, a dalnak a ritmusát követve, táncoltak kedvükre.

A foglalkozások során gyakran használtunk eszközöket, amit a gyerekek szívesen használtak. Színebbé tették a foglalkozásokat, segítettek egy-egy mozgás, lépés elsajátításában, és ez motiválta őket.

#### Eszközök:

- kötél, ugrókötél
- gumi
- babzsák
- kendő
- tulipánok (színek szerint a tánclépésekhez)
- bot (egyszer-egyszer próbálkoztunk a fiúkkal a botos tánc alapjaival)

A feladatokhoz és a tánctanuláshoz mezőföldi, somogyi vagy sárközi ugrást, a moldvai táncunkhoz moldvai zenét hallgattunk.

A néptáncos foglalkozásokon megtanultakat a gyerekek bemutatták a családi napon, itt a lakodalmast, de farsangkor is remek műsort adtunk elő a zeneovisakkal közösen, itt a moldvai zenére egy alap „Botosánka” táncot tanultunk, dalos játékokkal egybekötve. Az anyák napi ünnepségen az időseket szintén a néptáncon megtanult dalos játékokkal, dalokkal köszöntötték a nagycsoportosak és természetesen a ballagási műsorba is bekerült egy néptáncos blokk.

#### A foglalkozások felépítése:

- 1/ Bemelegítés, ráhangolódás – játékos mozgás
- 2/ Népi játékok – népi körjátékok
- 3/ Táncos elemek – mozgás (zenére)
- 4/ Foglalkozás levezetése, zárás

A foglalkozások során figyelembe vettem a gyermekek képességeit, a gyerekek aznapi hangulatát, motiváltságát, kéréseit, a fejlesztési célt.

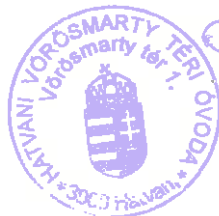
Néptánc közben játékosan, szinte észrevétlenül fejleszteni tudtam a gyerekeket több területen is pl.: fizikai állóképesség, egyensúly- és ritmusérzék, hallás, zenéhez való alkalmazkodás, térérzék, koncentráció, figyelem, kitartás, társakhoz való alkalmazkodás.

A megvalósuló célok mellett, fontosnak tartom a foglalkozásokon megszerzett közös élményt, a jó hangulatot, valamint a gyermekekben kialakuló, a magyar néptánc iránti szeretet. A foglalkozások jó hangulatban zajlottak, a lányok mellett a fiúk is szívesen csináltak mindent. Felszabadultan, vidáman mozogtak, élvezték, a zenét, a játékokat, különösen szerették a ponyvázást, gyakran zártuk ezzel a foglalkozás végét. A néptánc egyszerű motívumai beépültek a gyerekek önfeledt mozgásába. A legnagyobb visszajelzés számomra, hogy gyakran hallottam, hogy a lányok az együtt tanult dalokat igazán szívvel- lélekkel énekeltek, játszották. Azt gondolom, ettől nem is kell több, a célom mindenképp elértem.



Sármányné Ószi Krisztina  
óvodapedagógus

A 2016/17-es tanév beszámolóját készítette:



*Padányiné Kalocsai Edit*

Padányiné Kalocsai Edit  
Óvodavezető

Hatvan, 2017. június 15.