

Előkészítésben közreműködött:
Ludányi Brigitta oktatási referens

...../2012.

Beszámoló
az önkormányzati fenntartású középiskolák
2011/2012. tanévben végzett tevékenységéről

Tisztelt Képviselő-testület!

A hatvani közoktatási rendszer átszervezése keretében 2011. június 30. napján jogutódlással megszüntetésre került a Hatvani Középiskola, Szakiskola és Kollégium (székhely: 3000 Hatvan, Vécsey u. 2.), az Újhatvani Óvoda és Általános Iskola (székhely: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zs. út 8.), valamint az Óhatvani Óvoda és Általános Iskola (székhely: 3000 Hatvan, Kossuth tér 1.). 2011. július 1. napján 14 önkormányzati fenntartású közoktatási intézmény kezdte el működését.

Az átalakítást követően kezdődött el a 2011/2012. nevelési év, tanév. Az intézmények visszakapták szakmai önállóságukat és ennek alapján kezdték meg az oktató-nevelő munkát. Lezárva a 2011/2012. tanévet elmondható, hogy a közoktatási intézmények működése és szakmai munkája az elmúlt időszakban zökkenőmentesen folytatódott.

Az óvodák és általános iskolák részletes tevékenységét és az elmúlt tanév tapasztalatait a nevelési, oktatási intézmények vezetői egy-egy rövid beszámoló keretében már megfogalmazták Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete tájékoztatása céljából a júniusi képviselő-testületi ülésre. A középiskolákban a júniusban lezajlott érettségi és szakmai vizsgák miatt a tanév teljes értékelése érdekében az intézményi beszámolókat az igazgatók a képviselő-testület 2012. augusztusi munkaterv szerinti ülésére készítették el.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztésben foglaltakat megvitatni és az alábbi határozati javaslatokat elfogadni szíveskedjen.

1. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Bajza József Gimnázium és Szakközépiskola (székhely: 3000 Hatvan, Balassi B. út 17.) – a jelen határozat mellékletét képező – beszámolóját a 2011/2012. tanévről elfogadja.

Határidő: 2012. augusztus 31. (értesítésre)**Felelős:** az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján**2. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium (székhely: 3000 Hatvan, Vécsey u. 2/a) – a jelen határozat mellékletét képező – beszámolóját a 2011/2012. tanévről elfogadja.

Határidő: 2012. augusztus 31. (értesítésre)**Felelős:** az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján

3. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Széchenyi István Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola (székhely: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 6.) – a jelen határozat mellékletét képező – beszámolóját a 2011/2012. tanévről elfogadja.

Határidő: 2012. augusztus 31. (értesítésre)

Felelős: az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján

Hatvan, 2012. augusztus 22.

Tarsoly Imre
elnök

Látta:

dr. Szikszai Márta
jegyző





**BAJZA JÓZSEF
GIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA**

☎: 3000 Hatvan, Balassi Bálint út 17.
☎ titkárság: 37/341-455, 37/540-103; igazgató: 37/341-331
E-mail: titkarsag@bajzagim.sulinet.hu
web: www.bajza.hu
OM azonosító: 201477

BESZÁMOLÓ

a

**Bajza József
Gimnázium és Szakközépiskola**

2011/2012. tanévének

munkájáról

Készítette:


Pappné Forgács Edit
igazgató

A nevelőtestület a Beszámolót a 2012. június 29-i értekezletén egyhangúlag elfogadta.

TARTALOMJEGYZÉK

1. A SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

- 1.1 Pedagógusok adatai
- 1.2 Nem pedagógus munkakörben dolgozók
- 1.3 Tanulói létszám, felvételi eredmények

2. A TANULMÁNYI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

- 2.1 Tanulmányi eredmények
 - 2.1.1 Kitűnő tanulók
 - 2.1.2 A 2011-2012. tanév díjazottjai
- 2.2 Tanulmányi átlagok
- 2.3 Érettségi eredmények

3. AZ ISKOLAI MAGATARTÁS

- 3.1. Hiányzások alakulása
- 3.2 Fegyelmező intézkedések

4. TÁRGYI FELTÉTELEK

- 4.1 Infrastrukturális környezet
- 4.2 Pályázatok

5. A TANÉV ESEMÉNYEI, RENDEZVÉNYEI

- 5.1 Megemlékezések, kulturális programok
- 5.2 Szakkörök
- 5.3 Tanulmányi kirándulások
- 5.4. Versenyek szervezése
- 5.5 Egészségnevelés, prevenció

6. LEGFONTOSABB EREDMÉNYEINK A 2011/2012-ES TANÉVBEN

1. A SZEMÉLYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

1.1 Pedagógusok

Az elfogadott pedagógus álláshelyek száma az idei tanévben 37,5 volt. Két dolgozónk Balázsne Dobák Angelika és Szelei Orsolya gyermekgondozási szabadságon vannak, az ő helyükön ebben az évben Nagy Tibor angol, és Péter László fizika-informatika szakos tanárok dolgoztak.

Óraadóként Bereczki Tibor fizikát és kémiát tanított, Ézsias Dóra francia és spanyol nyelvet, Juhász Réka testnevelőként végezte munkáját. Santa Lászlóné a prémium évek program utolsó évét töltötte, 2012 márciusában végleg nyugdíjba vonult. Muzsik Hajnalka 2011. november 18-án benyújtotta rendkívüli lemondását, így ettől az időponttól elkezdődött felmentési ideje, amely 2012. július 18-án véget ér.

Ebben a tanévben három kollégánk (Hajducsek Judit, Kiss Judit és Szűcs Anna Mária) a TÁMOP 3.1.5-ös pályázat keretében 11 óra órakedvezménybe részesült.

Az alacsony létszám és a sok továbbképzés, valamint a tanulócsoportok számának csökkenése miatt aránytalan volt a teherviselés. Sok túlóra volt a matematika vállán, más tantárgyakból viszont éppen hogy megvolt a kötelező óraszám. Nehezen megoldható volt a helyettesítés is, különösen a pénteki napokon, amikor a legtöbben voltak tanulmányaik miatt távol.

Ebben a tanévben a következő kollégák vettek részt továbbképzéseken:

Ssz.	Név	Képzés megnevezése	A képzés finanszírozásának forrása
1	Buzás Péter	Matematika alap- és mesterképzés	70 % intézményi támogatás 30 % önrész
2	Kürtös-Farkas Dóra	Pszichológia mesterképzés	50 % intézményi támogatás 50 % önrész
3	Hajducsek Judit	Tehetségfejlesztő szakértői szaktanácsadó	TÁMOP 3.1.5 pályázat
4	Kiss Judit	Mérés-értékelés szakvizsgás képzés	TÁMOP 3.1.5 pályázat
5	Szűcs Anna Mária	Német nyelv és irodalom szakvizsgás képzés	TÁMOP 3.1.5 pályázat
6	Soltész Sándor	etika	80 % intézményi támogatás 20 % önrész
7	André Mihály	informatikus könyvtáros	önerő

8	Buzás Péter	Mesterképzés - informatika	államilag támogatott
---	-------------	----------------------------	----------------------

A tanév folyamán megalakultak azok a csoportok, amelyek egy-egy feladatkör ellátására szerveződtek, így a mérés-értékelési munkacsoportunk intézményünkön belül háromtagú (Veresné Kalcsó Krisztina, Szénási Andrea, Kiss Judit), Az őszi folyamán megalakult a Közalkalmazotti Tanács is, melynek elnöke Bodonyiné Balog Erzsébet; tagjai: Kovácsné Kiss Éva és Faragó József.

1.2 Nem pedagógus munkakörben dolgozók

A nem pedagógus munkakörben 11 dolgozó látta el a feladatokat:

Ssz.	Név	Határozatlan	Helyettesítő	Határozott	Betöltött álláshely	Munkakör
1.	Balla Gáborné	X			1	Gazdasági adminisztrátor
2.	Bazsó Gellértné				1	Takarítónő
3.	Liptai Gáborné	X			1	Takarítónő
4.	Faragó József	X			1	Karbantartó, fűtő
5.	Lengyelné Tóth Hajnalka	X			1	Takarítónő
6.	Farkasné Kádár Éva	X			1	Takarítónő
7.	Ványiné Kiss Annamária	X			1	Iskolai adminisztrátor
8.	Laskáné Garami Melinda	X			1	Gazdasági ügyintéző
9.	Valentin József	X			1	Rendszergazda,
10.	Tóthné Riesz Éva	X			1	Takarítónő
11.	Liptai Gábor	X				Portás

1.3 Tanulói létszám, felvételi eredmények

A 2011/2012-es tanévben 471 tanuló került osztályozásra. 2 diák magántanulóként, 3 pedig vendégtanulóként végezte tanulmányait.

Az elmúlt évek folyamatos tanulói-létszám csökkenését sikerült ebben az évben megállítanunk. A 2011/2013-as tanévre nagyságrenddel többen jelentkeztek, mint az elmúlt években. Öröndetes, hogy olyan régiókból érkeztek felvételizők, ahonnan évek óta nem volt jelentkező. Az eredmények mögött rengeteg munka áll: nyílt napok szervezése, állandó

kapcsolattartás a régió általános iskoláival, TDK programok szervezése, valamint az általános iskolások számára vetélkedők megrendezése (szavalóverseny, rajzpályázat, történelemverseny, matematika, angol, német és környezetvédelmi versenyek). A képzési kínálatot is bővítettük: a matematika-fizika, illetve az angol és a humán csoportok mellett meghirdettük a biológia-kémia, a német- és a spanyol nyelvből is az emelt óraszámú csoportokat. A PR munka hatékonyságát is igyekeztük növelni, emellett erősítettük a Fenntartóval, a város intézményeivel és ipari létesítményével is a kapcsolatot.

A 2011/2012-es tanévre jelentkezők arányainak alakulása:

Tagozat	angol nyelvi előkészítő		német nyelvi előkészítő		matematika-fizika tagozat		angol tagozat	
	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012
jelentkezők száma	96	nem indult	26	nem indult	70	74	84	86
rangsorolt	71		16		57	50	46	41
felvett	0		0		19		19	
	nem indult		nem indult					

humán tagozat		általános tagozat		egészségügyi		biológia tagozat	
2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012
124	155	203	173	54	63	nem indult	96
95	83	161	111	0	55		46
34		32		24			
				nem szerették volna indítani			

német tagozat		spanyol tagozat	
2010/2011	2011/2012	2010/2011	2011/2012
nem indult	60	nem indult	61
	35		37

A tanulói létszám emelkedése mellett a jelentkezők tanulmányi átlaga is jobb volt, mint az elmúlt években:

matematika tagozat

	anyanyelv		matematika		tanulmányi átlag	
	2011.	2012.	2011.	2012.	2011.	2012.
min	23	30	25	33	3,94	4,63
max	47	45	50	45	4,89	5,00
átlag	38,60	36,94	41,55	39,44	4,82	4,89
szórás	5,36	3,96	5,95	4,00	0,25	0,11

angol tagozat

	anyanyelv		matematika		tanulmányi átlag	
	2011.	2012.	2011.	2012.	2011.	2012.
min	36	26	24	24	3,94	4,22
max	46	47	46	38	5,00	5,00
átlag	41,44	36,42	37,28	32,00	4,76	4,80
szórás	3,22	6,02	6,09	4,73	0,38	0,33

humán tagozat

	anyanyelv		matematika		tanulmányi átlag	
	2011.	2012.	2011.	2012.	2011.	2012.
min	25	25	11	20	3,72	4,22
max	41	41	44	32	4,74	4,88
átlag	34,06	31,00	27,03	25,08	4,39	4,54
szórás	5,13	3,76	6,26	4,23	0,38	0,19

általános tagozat

	anyanyelv		matematika		tanulmányi átlag	
	2011.	2012.	2011.	2012.	2011.	2012.
min	19	23	15	19	3,41	3,91
max	44	35	42	37	4,69	5,00
átlag	30,52	27,00	25,94	27,83	4,08	4,41
szórás	5,66	4,00	6,28	5,91	0,36	0,33

szakközépislola (eü.)

	anyanyelv		matematika		tanulmányi átlag	
	2011.	2012.	2011.	2012.	2011.	2012.
min	15	13	8	10	2,34	3,21
max	38	40	35	40	4,78	4,95
átlag	26,04	23,71	19,87	20,52	3,71	3,90
szórás	5,71	6,05	7,88	6,40	0,59	0,48

biológia tagozat

	anyanyelv		matematika		tanulmányi átlag	
	2011.	2012.	2011.	2012.	2011.	2012.
min		23		28		4,52
max		45		41		5,00
átlag		33,25		31,75		4,86
szórás		6,39		4,51		0,17

német tagozat

	anyanyelv		matematika		tanulmányi átlag	
	2011.	2012.	2011.	2012.	2011.	2012.
min		22		25		4,22
max		37		33		4,91
átlag		28,00		28,42		4,61
szórás		4,53		3,18		0,22

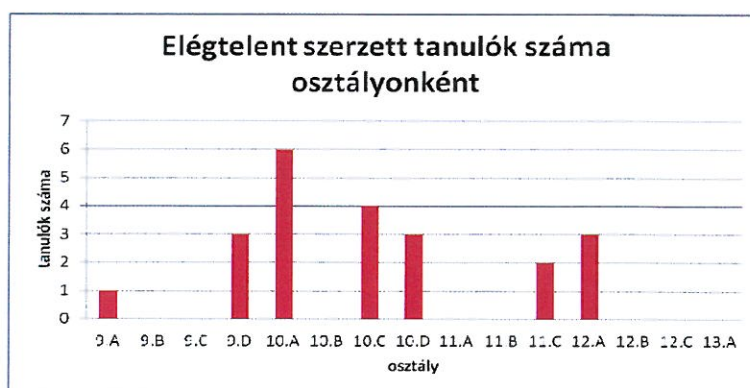
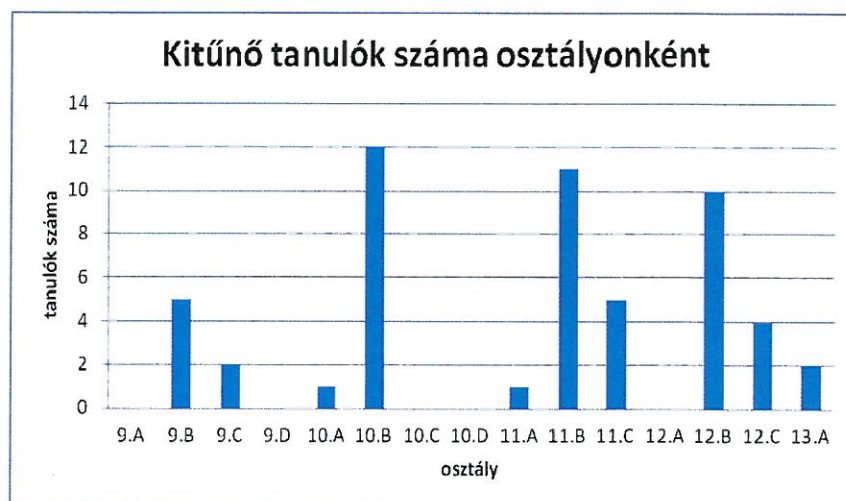
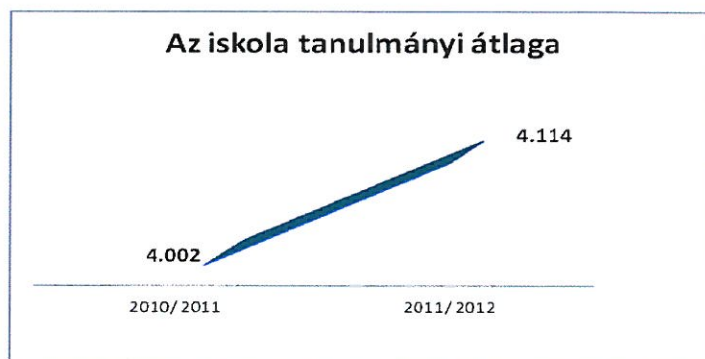
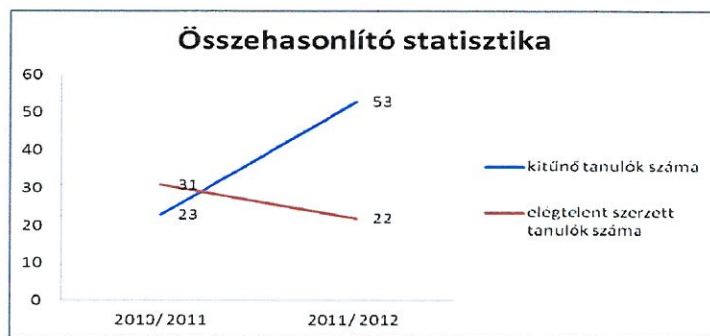
spanyol tagozat

	anyanyelv		matematika		tanulmányi átlag	
	2011.	2012.	2011.	2012.	2011.	2012.
min		24		20		3,97
max		36		29		5,00
átlag		29,75		24,00		4,59
szórás		4,65		3,12		0,39

2.A tanulmányi munka értékelése

2.1 Tanulmányi eredmények

A statisztikák egyértelműen mutatják, hogy az iskola tanulmányi átlaga az előző évhez – sőt az első félévhez képest is – javult. A tanulók többsége szorgalmasan és tudatosan készül az órákra, az oktató-nevelő munkának köszönhetően többen értek el jobb átlagot, mint az előző években. Nőtt a kitűnő tanulók száma, és kevesebb volt a bukás is. Megjegyzendő, hogy a nagyszámú bukások néhány olyan tanulóhoz kötődnek (a 9.D-ben és a 10.C-ben), akik nem képesek megfelelni az iskola által felállított követelményrendszernek, és több mint 5(!) tárgyból is buktak. A táblázatokból kitűnik az is, hogy néhány osztályban összességében a bukások legnagyobb része: így a nyelvi előkészítő (10.A)-, illetve az általános tantervű (10D, 12A) osztályokban fordulnak elő zömével elégtelen osztályzatok.



2.1.1 Kitűnők tanulók a 2012/2013-as tanévben:

9.B

Püspöki Barbara
Jávorcsik Réka
Szatmári Raul
Kopka Fnni
Kovács Tamara

10.A

Mayer Lilla

10.B

Balog Biborka
Kovács Bence Bálint
Kovács Nóra
Kovács Jenifer
Makó Eszter
Marján Anna
Nagy Enikő
Papp Dóra Lilien
Sebők Lilla Tímea
Szilágyi Petra
Tácsik Marcell
Varga Dorottya

11.C

Kálai Barbara
Ondi Alex
Szuhányi Réka
Tóth Alexandra
Varga Lilla

12.B

Bakos Boglárka
Drabos Dalma

9.C

Kovács Anna Elvira
Petró Milán

11. B

Bereczki Noémi
Horváth Noémi Dorothy
Huszár Barbara
Kis Olívia
Kovács Gábor Balázs
Petrik Dorina
Nagy Gréta
Káli Dominika
Pál Bernadett
Szabó Roxána
Tóth Ákos

11. A

Burján Viktor

12. C

Balogh Péter
Hartyányi Arnold

Dusa Bernadett
Kovács Márton
Nagy Nóra
Őszi Rita
Román Barbara
Rüdiger Fanni
Szombati Bence
Török Zsófia

Pataki Adrienn
Tódor Renáta

13. A
János Kitti
Tóth Szilárd

A legkiválóbb tanulók a tanév végén Alapítványi jutalmakat vehettek át:

2.1.2 A 2011-2012. tanév díjazottjai

- Bajza-gyűrű: Hartyányi Arnold 12.C
- Gersch-díj: Román Barbara 12.B
- Vajda-díj: Diós Éva 12.A
- Az év diákja: Kovács Bence Bálint 10.B
- Braun Alapítvány: Szatmári Raul 9.B
- Németi Gábor Emlékére díj: Nagy Gréta, Kovács Gábor Balázs,
Nagy Milán, Huszár Barbara 11.B (csapat)
Petró Milán 9.C
- DÖK díj: Rüdiger Fanni 12.B
Balassa Bence 12.C
- Leoni díj: Petró Milán 9.C
Szalay András Andreas 9. B
Marján Anna 10. B
Kovács Nóra 10. B
Papp Dóra Lilien 10. B
Szilágyi Petra 10. B
Dudás Dorina 10. C
Réde Gréta 10. A

Mayer Lilla 10.A

Tóth Ákos 11.B

Varga Lilla 11.C

Kovács Márton 12.B

Muzserák Dávid 12. C

Kerek Kathrin 13.A

Évfolyamelsők:

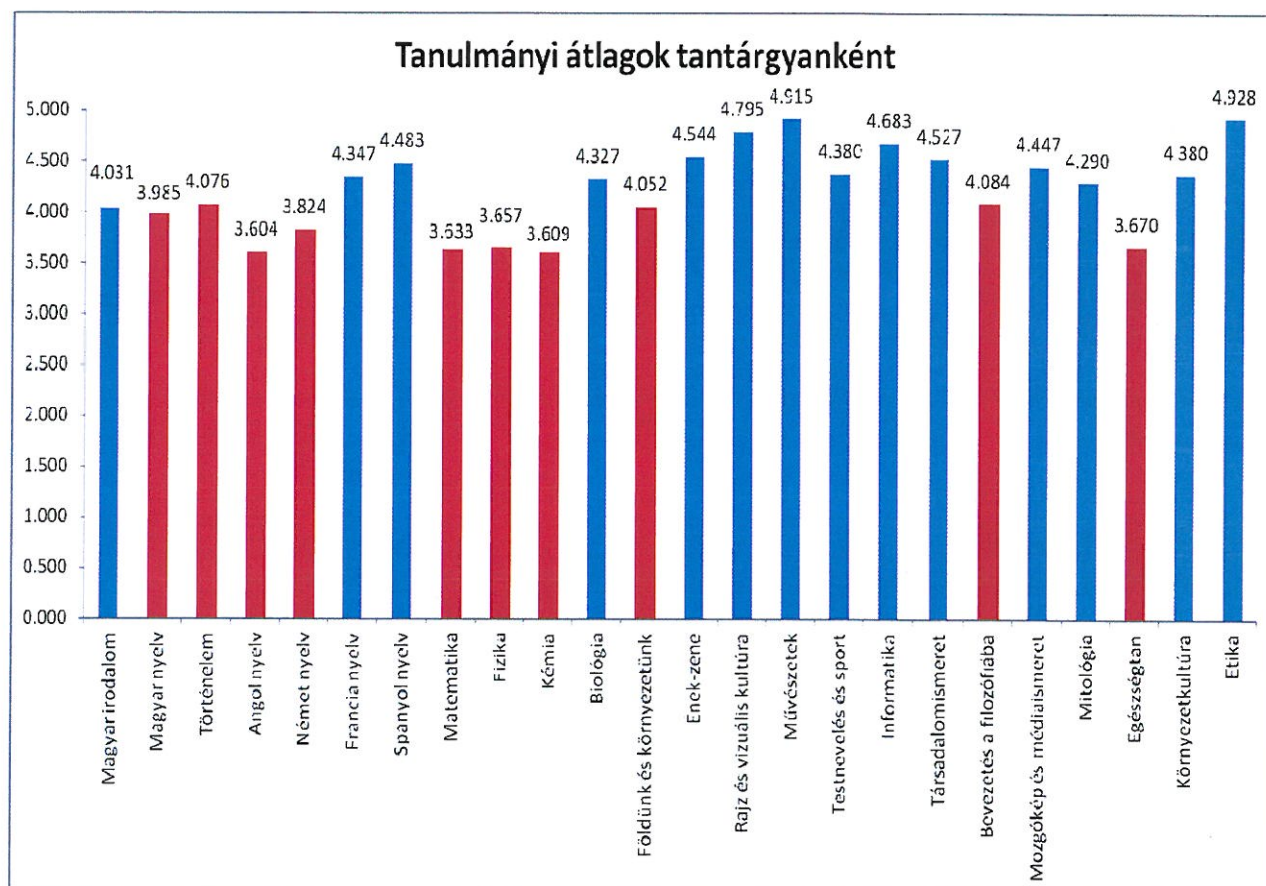
- Püspöki Barbara 9.B
- Papp Dóra Lilien 10.B
- Nagy Gréta és Kovács Gábor Balázs 11.B
- Drabos Dalma 12.B

2.2 Tanulmányi átlagok:

Tanulmányi eredmények osztályonként <u>1. félév</u>			Tanulmányi eredmények osztályonként <u>2. Félév</u>		
1.	10.B	4,571	1.	11.B	4.688
2.	11.B	4,511	2.	10.B	4.652
3.	9.B	4,431	3.	12.B	4.505
4.	12.B	4,392	4.	9.B	4.457
5.	13.A	4,168	5.	13.A	4.346
6.	9.C	4,084	6.	11.C	4.218
7.	11.C	3,991	7.	12.C	4.154
8.	12.C	3,955	8.	9.C	4.096
9.	11.A	3,820	9.	10.D	3.943
10.	10.C	3,793	10.	10.C	3.913
11.	10.D	3,756	11.	11.A	3.788
12.	9.A	3,751	12.	12.A	3.768
13.	9.D	3,702	13.	9.A	3.756
14.	12.A	3,671	14.	9.D	3.699
15.	10.A	3,405	15.	10.A	3.368

Az osztályok tanulmányi eredményeiből világosan kiderül, hogy a legjobbak a természettudományos- és nyelvi osztályok (a 9.B10.B 11.B 12. B). A humán tagozatok eredményei kicsivel gyengébbek (9.C, 10.C, 11.C, 12.C), és a leggyengébbek az általános tantervű osztályok (9.A 10.D,12A) és a szakközépiskolai osztály (9D). A nyelvi előkészítő

színvonalának csökkenését egyértelműen láthatjuk: amíg a 13.A osztály a középmezőnyben végzett, addig a 11.A már lényegesen gyengébb eredményt produkált, és a 11.A nyújtotta a legrosszabb teljesítményt. A jövő tanévtől nem indítunk nyelvi előkészítő osztályt, helyette a jól bevált tagozatok indulnak. Az általános tantervű osztályokat is szeretnénk fokozatosan megszüntetni: a 2012/2013-as tanévben már nem is indul teljes általános osztály, csak egy csoport.



2.3 Érettségi eredmények

A 2011/2012-es tanévben iskolánk ismét emelt szintű érettségi központként működött.

A tanév végén 125 tanuló tett érettségi vizsgát, amelyből 50-en előrehozott érettségi vizsgát tettek. 3 tanuló nem kapott érettségi bizonyítványt elégtelen év végi osztályzata miatt.

Az emeltszintű vizsgák száma ebben az évben emelkedett: 69 tanuló jelentkezett egy vagy több tárgyból emelt szintű vizsgára. Mind az emelt-, mint a középszintű érettségi vizsgák rendben folytak.

Kitűnő érettségi bizonyítványt szereztek:

12.B

Bangó Dávid

Kovács Márton

Török Zsófia

12.C

Hartyányi Arnold

13.A

Kis Anita

Pádár Márton

Ettől a tanévtől kezdve 10. osztály végén úgynevezett kisérettségit írtak tanulóink magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, egy idegen nyelv és egy választott tantárgyból.

Kitűnő kisérettségit írtak a 10. évfolyamon:

10.B

Kovács Bence Bálint

Kovács Nóra

Papp Dóra Lilien

Sebők Lilla Tímea

Varga Dorottya

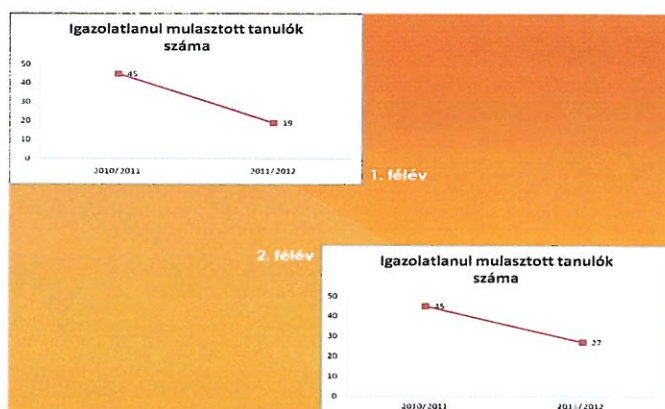
11.A

Burján Viktor

3 AZ ISKOLAI MAGATARTÁS

3.1 A hiányzások alakulása

A 2011/2012. tanévben az igazolatlanul hiányzók száma jelentősen csökkent az előző évhez képest: ez köszönhető a következetes pedagógusi magatartásnak éppúgy, mint az iskolában megvalósult nagyobb fegyelemnek.



Az osztályok igazolt mulasztási átlaga is javult ebben az évben:

első félév

teljes tanév

Mulasztási átlag osztályonként 1. félév			Mulasztási átlag osztályonként 2011/2012. tanév		
1.	11.B	22,5	1.	11.B	51.4
2.	9.A	24,0	2.	9.A	62.0
3.	9.B	24,8	3.	9.B	62.4
4.	9.C	26,7	4.	10.B	66.7
5.	10.B	29,1	5.	9.C	70.6
6.	10.A	32,0	6.	10.D	75.2
7.	11.A	37,9	7.	10.A	81.6
8.	10.D	38,5	8.	11.A	87.4
9.	9.D	40,8	9.	12.B	92.5
10.	12.A	41,4	10.	10.C	97.0
11.	12.B	44,6	11.	9.D	100.5
12.	10.C	47,6	12.	12.C	102.8
13.	11.C	49,1	13.	13.A	105.6
14.	12.C	52,3	14.	11.C	108.6
15.	13.A	61,3	15.	12.A	119.8

A diákok többsége tudatában van az iskolai követelményekkel és képes is teljesíteni azt, sőt némelyek kiemelkedő verseny eredményekkel is büszkélkedhetnek. A tanulói teljesítmények mögött mindig felelhető a szaktanári munka, valamint a szülői támogatás. Ezért fontos a személyre szabott törődés, a folyamatos visszajelzés azoknál a diákoknál, akiknél problémát észlelünk. Az észrevezés, a jelzés pedig minden pedagógus feladata és kötelessége.

A 2011/12-es tanévben is iskolapszichológus segítette nevelőmunkánkat Kürtös-Farkas Dóra személyében. Ez rendkívül fontos, hiszen a mai kor fiataljait annyi inger éri, ami sok esetben magatartásbeli problémákhoz, személyiségzavarokhoz vezet.

3.2 Fegyelmező intézkedések

Az elmúlt tanév során lényegesen kevesebb fegyelmező intézkedésre volt szükség, mint korábban. Mindössze egy fegyelmi tárgyalásra került sor, Czímer Bence 10. C osztályos tanuló tanárával szembeni többszöri megengedhetetlen magatartása miatt. A fegyelmi visszاسzorítása köszönhető a színvonalas oktató-nevelői munkának és az iskolapszichológusi tevékenység hatékonyságának. Az iskola célja nem elsősorban a szigorú fegyelmezés, sokkal inkább a problémák közös megkeresése és megoldása. A deviáns viselkedés mögött nagyrészt ugyanis valamilyen magánéleti probléma önértékelési- vagy identitászavar húzódik. Ezek feltárása sokkal fontosabb, mint az azonnali fegyelmező intézkedés megtétele.

4. TÁRGYI FELTÉTELEK

4.1 Infrastrukturális környezet

Az iskola infrastruktúrája alapvetően jó, hiszen az elmúlt években jelentős fejlesztések valósultak meg az épületen belül. Az épület egy része teljes vagy részleges felújításra került. Emellett elkészült az iskola akadálymentesítése is. Megújultak az öltözők, és a tantermek falait is sikerült kifestetni. Emellett néhány tanterem aljzata is felújításra került, és a nyílászárók egy részét is kicserélték.

Ebben az évben Hatvan Város Önkormányzatának jóvoltából sikerült egy olyan terem teljes felújítását elvégezni, amelyre az előző évben nem került sor. Emellett a radiátorok lefestésével szebbé váltak a folyosók. A Bajza Alapítvánnyal közösen sikerült 2 előregeedett vizesblokkot is felújítani.

A Bajza Alapítvány támogatásával emellett új ajtó került a hátsó bejáratra, és elkészült a fent említett két mosdó teljes felújítása is. Ezen kívül részben alapítványi támogatásból, részben saját költségvetésből WC papír-tartók, kézszáritók és szappantartók kerültek a mosdókba – amellyel régi hiányosságot sikerült pótolni.

A számítógépek folyamatos korszerűsítése alapvető fontosságú, abban az esetben, ha lépést akarunk tartani a kor kihívásaival. Öröndetes, hogy az év végére sikerült minden szaktantermet számítógéppel és projekttorral felszerelni. Ez alapvető fontosságú a modern oktatáshoz. A technikai berendezések megvásárlása részben a Bajza Alapítványnak, részben Hatvan Város Önkormányzatának köszönendő.

További informatikai fejlesztések szükségesek, ezeknek a forrását szintén pályázat útján kívánjuk megteremteni.

Az intézmény régi hiányossága a nem megfelelő nagyságú tornaterem. A mindennapos kötelező testnevelés órák megtartása miatt mindenképpen szükségessé válik egy új, korszerű tornaterem építése, aminek anyagi forrását a város vezetőivel közösen egyeztetve pályázati úton kívánjuk előteremteni.

Az egészséges táplálkozásra is nagyobb súlyt kell a jövőben fektetnünk, fontos, hogy tanulóink minden nap meleg ételhez jussanak. Ezért szükségesnek tartjuk ebédlő kialakítását, amelyre a régi demonstrációs épülettömb (demons) a legalkalmasabb.

Emellett a kulturált szabadidő eltöltése is szükséges, egyrészt a lyukas órák megfelelő helyen valóeltöltése miatt, másrészt a délutáni osztályprogramok megfelelő megszervezésének érdekében. Reményeink szerint a demons-ban egy klubszoba is helyet kaphat majd.

Nagyon fontos, hogy az iskola meglévő fejlesztéseit, állapotát megóvjuk, és ez mindenkinek a felelőssége, aki az intézményben tanul vagy dolgozik. A rongálások megakadályozása, és az elkövetők felelősségre vonása alapvető fontosságú a felelősségteljes magatartásra nevelés folyamatában.

4.2 Pályázatok

A korszerű intézményi működtetésnek előfeltétele a megfelelő anyagi háttér biztosítása. Ennek eléréséhez ma a pályázatok nyújtanak finánciális bázist.

Ebben az évben iskolánk számos sikeres pályázatot nyújtott be:

TÁMOP 3.1.7. *Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése*

4.000.000 Ft

TÁMOP 3.4.3 Iskolai tehetséggondozás

20.000.000 Ft – a pályázat elkészítés alatt

TÁMOP-3.1.3-11/1 - *A természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban (Öveges Program)*

320.000.000 Ft – a pályázat elkészítés alatt

TÁMOP 3.1.5 A pedagógiai kultúra korszerűsítése

11.273.396 Ft

Wekerle Sándor Alapkezelő *Mit ránk hagytak a századok...* országos történelem verseny

400.000 Ft

Civil Alap – Magyar nyelv dicsérete

400.000 Ft

Civil Alap – Kézdivásárhely – útiköltség

200.000Ft

Civil Alap – környezetvédelmi projekt

50.000 Ft

Civil Alap – geoszféra verseny megrendezése

100.000 Ft

Pályázat műfüves pálya építésére (*Fenntartói pályázat*) - A pályázat jelenleg elbírálás alatt

5. A TANÉV KIEMELT ESEMÉNYEI

5.1. Iskolai megemlékezések, rendezvények

- ⊙ Tanévnyitó
 - > Kürtös-Farkas Dóra
- ⊙ Bajza Emléktúra
 - > Kövári Éva
- ⊙ Idősek világnapja
 - > 12.A, Karácsony Csilla és Kovácsné Fazakas Andrea
- ⊙ Magyar népmese napja
 - > Veresné Kalcsó Krisztina és Tóth Attila
- ⊙ Megemlékezés az aradi vértanúkról
 - > 10.B, Budai Csilla
- ⊙ Ásványgyűjtők I. hatvani találkozója
 - > Tóth Attila
- ⊙ Balassi Bálint emlékműsor
 - > 9.A, Hajducsek Judit
- ⊙ 1956-os forradalom emlékműsora
 - > 12. magyar emelt
 - > Kürtös-Farkas Dóra és Kovácsné Fazakas Andrea
- ⊙ I. iskolatörténeti verseny
 - > Kerékgyártó Katalin, Bodonyiné Balog Erzsébet, Simon Tamás
- ⊙ Elsősök hete
 - > DÖK, Nagy Helga
- ⊙ Elsősök napja, Gólyabál
 - > DÖK, Nagy Helga
 - > 12.B, 12.C Nagy Helga és Kovácsné Fazakas Andrea
 - > Kilencedikes osztályfőnökök:
 - ⊙ 9.A Soltész Sándor
 - ⊙ 9.B Veresné Kalcsó Krisztina
 - ⊙ 9.C Sőreginé Kovács Krisztina
 - ⊙ 9.D Princz Istvánné
- ⊙ Nyílt nap
 - > Bemutató órát tartó pedagógusok
 - DÖK, Nagy Helga
- ⊙ Alapítványi bál

- > Tóth Attiláné Deák Andrea
- > Nagy Helga
- > Tehetséges diákjaink,
- > Veresné Kalcsó Krisztina
- > Ványiné Kiss Annamária, Laskáné Garami Melinda, Balla Gáborné
Szűcsné Kenyeres Zsuzsanna
- ⊙ Bajza Mikulás
 - > 9.D, Princz Istvánné
- ⊙ AIDS Világnap
 - > Princz Istvánné
- ⊙ Szent Erzsébet-műsor
 - > 12.B, Kovácsné Fazakas Andrea
- ⊙ Szalagavató ünnepség és bál
 - > Kedei Anna
 - > 11.B és 11.C
 - > Kővári Éva, Kerékgyártó Katalin
- ⊙ Karácsonyi műsor
 - > 10.C, Tóth Attiláné Deák Andrea
- ⊙ Karácsonyi koncert
 - > Énekkar, Kővári Éva és Szabó Gábor
- ⊙ Jótekonysági koncert
- ⊙ Karácsony előtti héten
 - > Süteményárúsítás, üzenetküldés, ingyen tea
 - > DÖK, Nagy Helga
- ⊙ Magyar Kultúra Napja
 - > 9.C
 - > Kovácsné Fazakas Andrea
 - > Sőreginé Kovács Krisztina
- ⊙ Bajza –emlékműsor
 - > 10.B
 - > Kővári Éva
- ⊙ Március 15.
 - > 11.B
 - > Kovácsné Kiss Éva
- ⊙ Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól
 - > 12. történelem emelt

- > André Mihály
- ⊙ Költészet napja
 - > 13.A
 - > Veresné Kalcsó Krisztina
- ⊙ Ballagási műsor
 - > Hajducsek Judit, Kedei Anna
- ⊙ Nemzeti összetartozás napja
 - > Kövári Éva

5.2 Szakkörök

- ⊙ Matematika
- ⊙ Biológia
- ⊙ Kémia
- ⊙ Korrepetálás (fizika)
- ⊙ ECDL felkészítő
- ⊙ Rajz - média
- ⊙ Önképzőkör
- ⊙ Énekkar
- ⊙ Gyógytestnevelés
- ⊙ Tömegsport

5.3 Tanulmányi kirándulások

- ⊙ Costa Brava – spanyol nyelvi tábor
- ⊙ Kitzingen – német nyelvi tábor
- ⊙ Advent Bécsben
- ⊙ Madrid – spanyol tanulmányút
- ⊙ Párizs – francia tanulmányút
- ⊙ London – angol tanulmányút
- ⊙ Kézdivásárhely - testvérváros
- ⊙ Szabó Ervin Könyvtár
- ⊙ Kutatók Éjszakája
- ⊙ Szépművészeti Múzeum
- ⊙ Láthatatlan kiállítás
- ⊙ Csodák Palotája

- ⊙ Mátra Múzeum
- ⊙ Kerepesi temető
- ⊙ Néprajzi Múzeum
- ⊙ Kalandpark
- ⊙ Stúdiólátogatás a Hatvan TV-nél
- ⊙ Hatvan város nevezetességei
- ⊙ Tisza túra
- ⊙ Ásványgyűjtés

5.4 Tanulmányi versenyek szervezése

- ⊙ Matematika
- ⊙ Történelem
- ⊙ Magyar
- ⊙ Angol nyelv
- ⊙ Német nyelv
- ⊙ Természetismeret

5.5 Egészségnevelés

- ⊙ Iskolaorvosi vizsgálatok
- ⊙ Fogorvosi vizsgálatok
- ⊙ Egészségnevelési foglalkozás

6. LEGFONTOSABB EREDMÉNYEK A 2011/2012-ES TANÉVBEN

A verseny megnevezése	Az elért eredmény	A gyerek(ek) neve
Savaria Országos Történelem Tantárgyi Verseny országos döntő	V.	Petró Milán
"Forrásközpontú történelem" Regionális történelem verseny	IV.	Balog Bíborka Blanka 10.B Kovács Bence Bálint 10.B Papp Dóra Lilien 10.B
"Polgár az európai demokráciában" Regionális történelem verseny	I.	Huszár Barbara 11.B Kovács Gábor Balázs 11.B Nagy Gréta 11.B Nagy Milán 11.B
"Polgár az európai demokráciában" Országos történelem verseny	IV.	Huszár Barbara 11.B Kovács Gábor Balázs 11.B Nagy Gréta 11.B Nagy Milán 11.B
"A kezek összeérnek" Országos történelem verseny	II.	Kovács Bence Bálint 10.B
Tehetséggondozó Tanulmányi Verseny Hadtörténet versenyén	I.	Kovács Bence Bálint 10.B
"Trianon emlékezete" Országos történelem verseny	14.	Káli Dominika 11.B Poncski Lilla 11.B Tőkés Dániel 11.B
OKTV történelem II.forduló	részvétel	Hartyányi Arnold 12.C
"Trianon emlékezete" Országos történelem verseny	15.	Árvai Tamara 11.B Békési Csilla 11.B Smid Lilla 11.B
Bánffy György vers-és prózamondó verseny	II.	Balassa Bence 12.C
Magyar nyelvművelő regionális verseny	V.	Papp Dóra Lilien 10.B Varga Dorottya 10.B
OKTV magyar nyelv II.forduló	részvétel	Horváth Noémi Dorothy 11.B
Valódi Diákversenyzések Versenyén és Kiállításán	III.	Kovács Gábor 11.B Harmos Gábor 11.B Sándor Viktória 11.B Nagy Gréta 11.B
Arany Dániel Országos Matematika Verseny	II. fordulóra jutott egyéni	Bálint Sára 9.B Molnár Márk Máté 9.B Ficzere Dániel 9.B Szatmári Raul 9.B

Kompetencia Alapú Levelező Matematika Verseny	I.	Nagy Gréta 11.B
Kompetencia Alapú Levelező Matematika Verseny	VI.	Kovács Bence Bálint 10.B
Kompetencia Alapú Levelező Matematika Verseny	VI.	Erdélyi Martin 9.B
Microprof Országos Matematika Tesztverseny	II.	Kovács Bence Bálint 10.B
Microprof Országos Matematika Tesztverseny	II.	Horváth Noémi 11.B
OKTV matek II.forduló	résztétel	Hartyányi Arnold 12 C Kovács Márton 12.B
Kompetencia Alapú Levelező Matematika Verseny	13. 7. 13. 19. 20. 14. 14. 20. 22. 23. 26. 20. 26.	Horváth Noémi 11.B Kovács Nóra 10.B Marján Anna 10.B Kállai Barbara 11.C Huszár Barbara 11.B Ficzere Dániel 9.B Oravec Marcell 9.B Kovács Jenifer 10.B Nagy Enikő 10.B Tóth Norbert 10.B Ézsiás Dominika 10.B Székely Zsombor 9.B Sőregi Kristóf 11.B
Tehetséggondozó Tanulmányi Verseny Biológia versenyén	I.	Rimóczi Dóra 10.B
Tehetséggondozó Tanulmányi Verseny Biológia versenyén	II.	Szűcs Levente 10.B
Tehetséggondozó Tanulmányi Verseny Biológia versenyén	III.	Tácsik Marcell 10.B
Irinyi János Országos Kémiaverseny	15.	Szatmári Raul 9.B
Curie Környezetvédelmi Emlékverseny Területi Döntő	III.	Balog Bíborka Bella 10.B Kovács Jenifer 10.B Sándor Fanni Angéla 10.B
Curie Környezetvédelmi Emlékverseny Területi Döntő	IV.	Szabó Roxána 11.B Szabó Lili 11.B Petrik Dorina 11.B
Curie Környezetvédelmi Emlékverseny Országos Döntő	VII.	Szatmári Raul 9.B
Curie Környezetvédelmi Emlékverseny Országos Döntő	15.	Molnár Máté 9.B

Langwest Országos Tehetségkutató Német Tanulmányi Verseny	II.	Papp Dóra Lilien 10.B
Langwest Országos Tehetségkutató Angol Tanulmányi Verseny	VI.	Vincze Milán 10.B
Német nyelvi szépkiejtési verseny	I.	Hartyányi Arnold 12.C
Német nyelvi szépkiejtési verseny	II.	Kerek Kathrin 13.A
OKTV német nyelv II. forduló	résztétel	Kerek Kathrin 13.A
XIX. Országos Spanyol Nyelvű Vers- és Prózaírási Verseny(kötelezőben)	I.	Kocsis Inez 11.A
XIX. Országos Spanyol Nyelvű Vers- és Prózaírási Verseny (szabadon választott)	III.	Kocsis Inez 11.A
XIX. Országos Spanyol Nyelvű Vers- és Prózaírási Verseny (kötelezőben)	II.	Tózsér Lilla 10.B
XIX Országos Spanyol Nyelvű Vers- és Prózaírási verseny (szabadon választott)	V.	Tózsér Lilla 10.B
XIX. Országos Spanyol Nyelvű Vers- és Prózaírási Verseny (kötelezőben)	IV.	Pethes Mercedesz 10.D
XIX. Országos Spanyol Nyelvű Vers- és Prózaírási Verseny (szabadon választott)	V.	Pethes Mercedesz 10.D
OKTV spanyol nyelv II. forduló	résztétel	Rigó László 11.B
Egyházi Alapfokú Műv.Okt.Int. III. Orsz. Kamarazene tal.(fuvolazenekar)	I.	Nagy Gréta 11.B
Egyházi Alapfokú Műv.Okt.Int. III. Orsz. Kamarazene tal.(fuvola quartet)	I.	Nagy Gréta 11.B
Európa Bajnokság Karate Csapat Kumite Küzdelem	I.	Lőrinczi Enikő 9.C
Európa Bajnokság Karate Csapat Kata Formagyakorlat	I.	Lőrinczi Enikő 9.C
Karate JKA Országos Bajnokság XII. Törökbálint Kupa	II. , III.	Lőrinczi Enikő 9.C
IPPON Shobu Karate Diákolimpia	III., IV.	Lőrinczi Enikő 9.C
II.Danók Péter Emlékverseny	II.	Lőrinczi Enikő 9.C
Schotokan Nyílt Országos Bajnokság	I., II.	Lőrinczi Enikő 9.C
Karate Magyar Baajnokság	I.	Lőrinczi Enikő 9.C
WKF Karate KATA Csapatverseny	II.	Lőrinczi Enikő 9.C
WKF Karate Kumite Csapatverseny	III.	Lőrinczi Enikő 9.C
IVATARASHII Kupa Kadet Kata	III.	Lőrinczi Enikő 9.C
KI Európa Bajnokság	I.	Balog Péter 12.C Kerek Csaba 11.B
Amatőr Muaythai Magyar Bajnokság	I.	Kerek Csaba 11.B

20 éves a MAESZ Magyar Kupa Pulzus SE	II.	Baranyi Fanni 12.C Fehér Fanni 12.A Török Réka 13.A
Vasas Aerobik Kupa SA UP 1IW	I.	Balog Biborka 10.B
Aerobik Diákolimpia UP1 Női egyéni	IV.	Balog Biborka 10.B
Aerobik Magyar Kupa III.forduló	II.	Baranyi Fanni 12.C Fehér Fanni 12.A Török Réka 13.A
Aerobik Magyar Kupa III.forduló	II.	Baranyi Fanni 12.C
Aerobik Magyar Kupa III.forduló	III.	Török Réka 13.A
Budapest Kupa 50 m-es mellúszás	III	Gyárfás Bence 12.B
Budapest Kupa 4 x 50m-es vegyes váltó	résztétel	Sinka Róbert 10.A Juhász Gergő 12.B Gyárfás Bence 12.B
Eu-Swimming 50 m-es gyorsúszás	V.	Gyárfás Bence 12.B
Eu.Swimming	V.	Gyárfás Bence 12.B
TEAKWON-DO Magyar Bajnokság	II.	Sőregi Kristóf 11.B
Országos Duatlon	résztétel	Furucz Martina 11.C Pál Bernadett 11.B Drabos Dalma 12.B
Budapest Kupa	résztétel	Sinka Róbert 10.A Juhász Gergő 12.B Gyárfás Bence 12.B
Megyei Történelem verseny	III.	Balogh Biborka 10.B Kovács Bence Bálint 10.B Papp Dóra Lilien 10.B
"Irány Strasbourg" Megyei Történelem verseny	IV.	Huszár Barbara 11.B Kovács Gábor Balázs 11.B Nagy Gréta 11.B Szabó Lili 11.B
"SAVARIA" Orsz.tört.v. megyei ford.	I.	Petró Milán 9.C
"SAVARIA" Orsz.tört.v. megyei ford.	V.	Jakub Rebeka 9.C
"SAVARIA" Orsz.tört.v. megyei ford.	VI.	Géczi Mátyás 9.C
"SAVARIA" Orsz.tört.v. megyei ford.	17.	Virág Norman 9.A
"SAVARIA" Orsz.tört.v. megyei ford.	22.	Pál Péter 9.B
"SAVARIA" Orsz.tört.v. megyei ford.	III.	Kovács Bence 10.B
"SAVARIA" Orsz.tört.v. megyei ford.	10.	Nagy Levente 10.B
"SAVARIA" Orsz.tört.v. megyei ford.	13.	Tácsik Marcell 10.B
"SAVARIA" Orsz.tört.v. megyei ford.	15.	Varga Dorottya 10.B
Megyei mesemondó verseny	I.	Egri Viktória 11.A
Kardos Nagy Ibolya Irodalmi Alapítvány szavalóverseny	I.	Balassa Bence 12.C

Március 15. Gimnázium, Szakképző Iskola szavalóverseny	I.	Balassa Bence 12.C
"Gordiusz " megyei matematika verseny	III.	Kovács Bence Bálint 10.B
Palotás József Matematikai verseny megyei forduló	III.	Kovács Bence 10.B
Palotás József Matematikai verseny megyei forduló	7.	Szatmári Raul 9.B
Palotás József Matematikai verseny megyei forduló	8.	Molnár Márk Máté 9.B
Palotás József Matematikai verseny megyei forduló	11.	Szalay András 9.B
Palotás József Matematikai verseny megyei forduló	16.	Ficzere Dániel 9.B
Palotás József Matematikai verseny megyei forduló	17.	Erdélyi Martin 9.B
Palotás József Matematikai verseny megyei forduló	19.	Antal Zoltán 9.B
Palotás József Matematikai verseny megyei forduló	20.	Bálint Sára 9.B
Palotás József Matematikai verseny megyei forduló	8.	Horváth Noémi Dorothy 11.B
Palotás József Matematikai verseny megyei forduló	11.	Antal Melinda 11.B
Palotás József Matematikai verseny megyei forduló	12.	Kis Olívia 11.B
"Tiszán innen - Dunán túl" orsz.népdaléneklési v. megyei forduló	I.	Szabó Krisztina 10.B
"Tiszán innen - Dunán túl" orsz.népdaléneklési v. megyei forduló	II.	Tózsér Lilla 10.B
Irinyi János Országos Kémiaverseny megyei forduló	II.	Molnár Márk Máté
Irinyi János Országos Kémiaverseny megyei forduló	III.	Molnár Máté
Nagyrédei Szent Imre Zeneverseny fuvolazenekar	II.	Nagy Gréta 11.B
Nagyrédei Szent Imre Zeneverseny fuvolazenekar	III.	Nagy Gréta 11.B
Megyei mezei futóverseny	I.	Drabos Dalma 12.B
Megyei mezei futóverseny	I.	Csiszár Bence 12.A

Megyei mezei futóverseny	II.	Langó Bernadett 11.A
Megyei Duetlon V. korcsoport fiú csoport	részvétel	Égei Bálint 9.B Ficzere Dániel 9.B Ondi Alex 11.C
Megyei Duetlon V. korcsoport lány egyéni	részvétel	Szabó Lili 11.B Fentor Enikő 12.A
Megyei Duetlon VI. korcsoport fiú	részvétel	Csiszár Bence 12.A Koleszár Soma 11.C
Megyei Duetlon VI. korcsoport lány	részvétel	Furucz Martina 11.C Drabos Dalma 12.B Pál Bernadett 11.B
Angol nyelvi szépírási verseny	I.	Símkó Tamás Richard 9.D
Angol nyelvi szépírási verseny	II.	Éles Zsófia 9.B
Angol nyelvi szépírási verseny	I.	Smid Lilla 11.B
Angol nyelvi OKTV	részvétel	Smíd Csilla 11.B Kovács Norbert 11.B Káli Dominika 11.B Tóth Ákos 11.B
Angol nyelvi OKTV	részvétel	Ambruzs Mátyás 11.B Skriba László Gábor 11.B Nagy Gréta 11.B Kapás Nikolett 11.B Szabó Lili 11.B Horváth Noémi 11.B Kovács Gábor 11.B Kiss Olívia 11.B
Angol nyelvi OKTV	részvétel	Tóth Mónika 11.C Ondi Alex 11.C
Angol nyelvi OKTV	részvétel	Szombati Bence 12.B Kaló Szabolcs 12.B Takács Gábor 12.B Sasfalusi Norman 12.C Halmos Zsuzsanna 12.B Szénási Réka 12.B
Spanyol nyelvi szépírási verseny iskolai forduló	részvétel	Nagy Levente 10.B Kovács Jennifer 10.B Sándor Fanni 10.B Gál Alexandra 9.B

Nyelvvizsga 2011/2012. tanév

Név	Nyelv	Nyelvismeret foka			Nyelvismeret típusa
Hornyák Bernadett	angol	alap	Kedei A		komplex
Misinszki Gábor	angol	alap	Kedei A		szóbeli
Ágó Bence Dominik	angol	közép	Kedei A	Nagy T	komplex
Antal Zoltán	angol	közép	Elek É		komplex
Czene Gabriella	angol	alap	Kedei A	Nagy T	szóbeli
Éles Zsófia	angol	alap	Kedei A	Nagy T	komplex
Gál Alexandra	angol	alap	Kedei A	Nagy T	komplex
Jávorcsik Réka	angol	alap	Kedei A	Nagy T	komplex
Kerégyártó Réka	angol	alap	Kedei A	Nagy T	komplex
Kiss Virág	angol	alap	Kedei A	Nagy T	szóbeli
Kovács Tamara	angol	alap	Kedei A	Nagy T	komplex
Ladár Zoltán	angol	alap	Kedei A	Nagy T	írásbeli
Pozsár Vivien	angol	alap	Kedei A	Nagy T	komplex
Szászi Virág	angol	alap	Kedei A	Nagy T	komplex
Ványi Virág	angol	alap	Kedei A	Nagy T	komplex
Balog Bíborka Bella	angol	közép	Elek Éva	Nagy Helga	komplex
Kovács Bence Bálint	angol	alap	Nagy Helga		komplex
Nagy Levente	angol	közép	Elek Éva	Nagy Helga	komplex
Ocskó Sós Bettina	angol	közép	Elek Éva	Nagy Helga	komplex
Papp Dóra Lilien	angol	felső	Elek Éva	Nagy Helga	komplex
Sándor Fanni	angol	közép	Elek Éva	Nagy Helga	komplex
Tácsik Marcell	angol	közép	Elek Éva	Nagy Helga	komplex
Vincze Milán	angol	közép	Nagy Helga		szóbeli
Papp Dóra Lilien	német	alap	Pappné Forgács Edit		komplex
Dobre Elizabet	német	közép			komplex
Csábi Nándor	angol	közép	Elek Éva		komplex
Káli Dominika	angol	közép	Elek Éva		komplex
Kis Olívia	angol	közép			komplex
Kratancsik Anna	angol	közép	Elek Éva		komplex
Nagy Gréta	angol	közép	Tóthné D A		komplex

Orjovics Mátyás	angol	közép	Elek Éva	komplex
Rigó László	angol	közép	Nagy Tibor	komplex
Skriba László Gábor	angol	közép	Ürmös T	komplex
Smid Lilla Réka	angol	közép	Elek Éva	szóbeli
Smid Lilla Réka	angol	közép	Elek Éva	írásbeli
Szabó Roxána	angol	közép	Elek Éva	szóbeli
Tóth Ákos	angol	felsőfokú	Elek Éva	írásbeli
Ondi Alex	angol	közép	Deák A	komplex
Kriezer Eszter	angol	közép	Kedei Anna	komplex
Petrovics Adrienn	német	közép	Pappné Forgács Edit	komplex
Bangó Dávid	angol	közép	Nagy Tibor	komplex
Drabos Dalma	angol	közép	Kovácsné F A	komplex
Gyárfás Bence	angol	közép	Nagy Tibor	komplex
Kovács Márton	német	közép	Szűcs A M	komplex
Langó Kinga	angol	közép	Kedei Anna	szóbeli
Nagy Zoltán	angol	közép	Kedei Anna	írásbeli
Román Barbara	angol	felsőfokú	Nagy Tibor	komplex
Sebők Máté Attila	angol	közép	Nagy Tibor	komplex
Szombati Bence	német	közép	Pappné Forgács Edit	komplex
Zsákai Bence	angol	felsőfokú	Nagy Tibor	komplex
Ambruzs Berill	német	közép	Pappné Forgács Edit	komplex
Balassa Bence	angol	közép		komplex
Balassa Bence	angol	felsőfokú		szóbeli
Balogh Natália	német	közép	Pappné Forgács Edit	komplex
Balogh Péter	német	közép	Pappné Forgács Edit	komplex
Burik Barbara	angol	közép		komplex
Hartyányi Arnold	német	felsőfokú	Pappné Forgács Edit	komplex
Kurják Ákos Gyula	angol	közép	Kedei Anna	komplex
Molnár Kristóf	angol	közép	Nagy Tibor	komplex
Muzserák Dávid	német	közép	Pappné Forgács Edit	komplex
Poncski Lilla	német	közép	Pappné Forgács Edit	komplex
Popovics Melinda	angol	közép	Nagy Tibor	komplex
Tóth Bianka	angol	közép	Nagy Tibor	komplex
Tőkés Dániel	német	közép	Pappné Forgács	komplex

			Edit		
Földesi Kristóf	angol	közép	Nagy Tibor		komplex
János Kitti	angol	felsőfokú	Nagy Tibor		komplex
Kerek Kathrin	német	közép	Pappné Forgács Edit		komplex
Kiss Anita	német	közép	Pappné Forgács Edit		komplex
Kollár Zsófia	német	közép	Pappné Forgács Edit		komplex
Pádár Márton	német	közép			komplex
Pádár Márton	angol	közép	Ürmös Tivadar		komplex
Réde Milán Erik	angol	közép	Ürmös Tivadar		komplex
Szaniszló Szandra	angol	felsőfokú			írásbeli
Szaniszló Szandra	német	felsőfokú			komplex



Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium
Cím: 3000 Hatvan, Vécsey u. 2/a
Tel./Fax: 37/342-844
E-mail cím: diszi@diszi.sulinet.hu

Iktatószám:11-51/2012

Hatvan Város Polgármesteri Hivatala
Intézmény-felügyeleti Osztály
Szilágyiné Nagy Katalin osztályvezető asszony részére
3000 Hatvan
Kossuth tér 2.

Tisztelt Osztályvezető Asszony!

Mellékelten küldjük a Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium 2011/2012-es tanév éves beszámolóját.

Hatvan, 2012. július 6.

Tisztelettel:

Tóth Zsolt
Tóth Zsolt
igazgató *h.*





**Damjanich János Szakközépiskola,
Szakiskola és Kollégium**

2011/2012. tanév éves beszámolója

Készítette: Tóth Zsolt

igazgató



Készült: Hatvan, 2012. június 21.

Intézményünk Pedagógiai Programjában kitűzött célja az iskola szakszerű, hatékony és törvényes működtetése oly módon, hogy:

- hozzájáruljon a térség szakképzésfejlesztési elképzeléseinek megvalósításához,
- a gazdálkodó szervezetek állandóan változó, de folyamatosan meglévő igényeinek kielégítéséhez,
- képzési struktúrája a mindenkori piaci szükségletekhez igazítva figyelembe vegye a piaci szereplők elvárásait,
- törekedjen a költséghatékonyságra,
- az oktatás tartalmi megújítását szolgálja,
- a megfelelő színvonal és hatékonyság biztosításának lehetőségét szem előtt tartva működtesse Minőségirányítási Programját,
- elősegítse a gazdaság oldaláról érkező igények és a tanulói-szülői elvárások összehangolását.

Személyi feltételek

Az oktatási-nevelési feladatok ellátására a törvényben előírtak szerint 2388 órára lett volna szükség, ami a vezetői és egyéb órakedvezményekkel együtt 110 fő pedagógus foglalkoztatását jelentené. Ezzel szemben 92 fő pedagógus, illetve 28 fő alkalmazotti létszám állt rendelkezésre. Csoportbontásokra az informatikai, a matematikai és az idegen nyelvi oktatás területén, illetve a szakképző évfolyamokon a szakmai tantárgyak tanításánál nyílt lehetőség.

Kíváncsú lenne elsősorban a műszaki pedagógus állományt fiatalítani és létszámát növelni. A 20 fő műszaki oktató, illetve 22 fő szakmai tanár több mint 50%-a 50 év feletti, csak az informatikusok körében alacsonyabb az átlagéletkor. Az utóbbi 10 évben folyamatos „előregedés” tapasztalható, a műszaki kollégák több mint 15%-a nyugdíjasként, aktívan dolgozik. Fiatalításra a szakmák keresettsége, illetve a pedagógusok anyagi elismertsége miatt nem nagyon van lehetőség.

Versenyképes, eredményes, hatékony és jó színvonalú szakképzés csak megfelelően felkészült, és ezzel együtt megbecsült műszaki tanári és szakoktatói háttérrel képzelhető el.

Szakmai feladataink

Intézményünk általános és meghatározó feladatának tartja a kistérség és Hatvan, tágabb értelemben pedig Heves megye szakképzéssel kapcsolatos igényeinek kielégítését.

Az oktatás nemcsak tudást, értékeket és viselkedésmintákat ad át, nemcsak az egyén társadalmi pozíciójának kijelölésében vesz részt, hanem fontos szerepe van a gazdaság fejlődésében is.

Iskolánk társadalomtól kapott feladatát csak szolgáltatói szemlélettel, a környezetre való állandó odafigyeléssel és igen nagyfokú rugalmassággal tudja jól megoldani. Képzési kínálatunknak szükségszerűen és folyamatosan alakulnia kell, az intézmény környezetében megjelenő szükségletek függvényében.

A Hatvan városába települt multinacionális cégek és beszállítók elsősorban a magasan képzett, (érettségi utáni szakképzésben részt vett) fiatal munkaerőt várják, megfelelő számítástechnikai és legalább alapfokú idegen nyelvi ismeretekkel, míg a kisebb vállalkozók és az állami vállalatok többnyire a hagyományos szakmákban járatos szakmunkásokat keresik. Környezetünk igényeit mérlegelve, valamint humán és materiális adottságainkat súlyozva, intézményünkben kialakult az a vezetési filozófia, amelyet a nevelési-oktatási munka során érvényesíteni akarunk.

Képzési felépítésünk a Pedagógiai Programban rögzített feltételek mellett horizontálisan és vertikálisan is átjárható, ami egyúttal megadja az oktatási-nevelési feladatok ellátásának lehetőségét is.

A Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium a 2011/2012-es tanévben, 40 osztályban a következő képzési rendszerben folytatott oktatási tevékenységet:

Szakközépiskolai képzés: 12 osztály

informatika,

közlekedés,

orientáció nélküli (a szakmunkások érettségire való felkészítése)

Előrehozott szakképzés: (2 osztály)

karosszerialakatos

SZFP II. szerinti szakmacsoportos képzés: (1 osztály)

gépészet

Szakmacsoportos képzés: (10 osztály)

gépészet,
elektrotechnika-elektronika,
építészet,
könnyűipar,
kereskedelem-marketing.

A 9-10. osztályos orientációs képzésre épülő szakképzés: (12 osztály)

épületasztalos,
burkoló,
vízvezeték- és vízkészülék szerelő,
ruházati eladó (új),
festő-mázoló tapétázó,
kőműves,
fodrász,
szerkezetlakatos,
géplakatos (új),
villanyszerelő,
karosszerialakatos,
elektromos gép- és készülékszerelő,
hegesztő,
pék,
élelmiszer- és vegyiáru-eladó,
női szabó.

Érettségire épülő szakképzés: (3 osztály)

logisztikai ügyintéző (új),
mechatronikai műszerész,
műszaki informatikus,
autószerelő.

Iskolánknak, 2011 szeptemberében 1083 tanulója volt. Év végén, 2012 júniusában, 1036 tanulóval zártuk az évet (a csökkenést tankötelezettségből és más kötelezettségekből adódó kényszerpályás szakmaváltások indokolják).

Bár sok középiskola beiskolázási gondokkal küzd, a kétszeres túljelentkezés iskolánk stabil helyzetét, elképzeléseink helyességét mutatja.

Úgy ítélem meg, hogy iskolánk fegyelmi helyzete, messze jobb, mint sok más hasonló típusú iskoláé. A legnagyobb probléma a tankötelesek mulasztásának ügye.

Munkánkat dicséri, hogy a tanév során mindössze 29 tanulónak volt fegyelmi tárgyalása – ez az 1083-as tanulólétszám mellett jelentéktelen, főleg egy ilyen típusú iskolánál. Az elmondottak bizonyítják, hogy tanáraink és szakoktatóink tudnak úgy hatni a gyerekekre, hogy a problémás esetek ne jussanak el a fegyelmi tárgyalásig, hanem egyéb, számukra kedvezőbb megoldással éljenek.

Pedagógusaink az esélyegyenlőségre is nagy gondot fordítanak. Az elemzés alapján megállapítottuk, hogy iskolánkban nincs szegregáció, hátrányos megkülönböztetés. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felderítése és nyomon követésük folyamatos, komoly feladatot jelent, mert a szülők nem szívesen nyilatkoznak. Szemléletünk szerint úgy kell az esélyegyenlőséget megteremteni, hogy az ne legyen probléma, hanem magától értetődő, természetes helyzet, vagyis, hogy mindenkinek azonos legyen. A hátrányos helyzetet igyekszünk korrigálni, így mindenki egyenlő esélyekkel versenyezhet, s csak a teljesítményén múlik, ki hová jut el (erre az osztályfőnöki munkaközösség különösen, de a többi munkaközösség is nagyon figyel).

Események

A tanév legfontosabb eseményeit előre terveztük.

A tervezetteken túlmenően fontos megemlíteni, hogy a szalagavató, a versenyek, a ballagás kiemelkedően magas színvonalúak voltak. Megvalósított céljaink, eredményeink kollektívánk közös munkájának köszönhetőek. A vonatkozó középfokú nevelési-oktatási célkitűzésekben rögzítettek megvalósítása komoly munkának ígérkezik a közeljövőben is. Erősíteni kell a szakiskolai képzés társadalmi elismertségét, népszerűségét. Ehhez nagy hangsúlyt kell fektetni a szakiskolában tanító tanárok továbbképzésére, továbbá szükség van az oktatás tárgyi feltételeinek fejlesztésére is.

Meg kell teremteni annak a feltételét, hogy a tanulók érvényes végzettséggel lépjenek ki a középiskolából, és valóban választhassanak a munkaerőpiacra való kilépés és a továbbtanulás között. Ebből az következik, hogy a szakképző intézményekben, így a DISZI-ben is, a felkészítés első szakaszában az általános ismereteket adó képzést, illetve az érettségire történő felkészítést kell meghatározó feladatnak tekinteni.

Az iskola helyi tantervét tantárgyi rendszerben a kompetencia alapú modulrendszerű szakmai és vizsgakövetelmények alapján készítettük el, mert ez teszi lehetővé a szakmák közti könnyebb átjárhatóságot, a lemorzsolódások csökkenését, az egyéni igényeknek jobban megfelelő optimális időtartamú képzést.

Erősíteni kell a szakképzésben érintett szereplők együttműködését annak érdekében, hogy a fiatalok megfelelő motiváltsággal olyan szakmát válasszanak, amelyekre a gazdaságnak valóságosan szüksége van, a képző intézmények pedig kellő rugalmassággal és korszerűséggel legyenek képesek ezek oktatására.

2012. január 1-től életbe lépett az új szakképzési törvény, melynek szabályait már a tanév során figyelembe kellett vennünk. Az intézmény működtetése során figyelembe vettük a 2012. szeptember 1-jén életbe lépő nemzeti köznevelési törvényt is, melynek változásait követve megtettük a szükséges lépéseket.

Intézményünk minőségirányítási programját igyekeztünk maradéktalanul végrehajtani:

- Közvetett és közvetlen partnereinkkel tartjuk a kapcsolatot, sőt, szeretnénk bővíteni is azokat.
- A tanulás szakmai feltételeit a rendelkezésre álló lehetőségeinket maximálisan kihasználva igyekeztünk megteremteni.
- A Partnereink igényeinek megfelelő képzési struktúrát lehetőségeink szerint akarjuk kialakítani. (Mivel a kért kis létszámú szakmai csoportok indítása nem állt módunkban, illetve sem tárgyi, sem személyi feltételeink nem tették ezt lehetővé, ez nem minden esetben valósulhatott meg).
- Az iskolai teljesítmények mérését, ellenőrzését, értékelését a tervezett módszerekkel és gyakorissággal teljesítettük.

Kollégiumunk nevelőtestületének összetétele jelentősen megváltozott a tanév kezdetén. Ötvözni kellett a kipróbált, jól bevált hagyományokat és az új feladatokkal járó változásokat. Nagyon fontos az egységes ráhatás elve, mert így kiszámíthatóvá és biztonságossá válik a nevelők és a diákok számára a kollégiumi élet, nyugodt, kiegyensúlyozott feltételeket teremtve.

Partnereink

A DISZI az I. félévben városi és megyei (Intézményfenntartó Társulás keretében), a II. félévben városi fenntartású intézmény. A fenntartóval kapcsolatunk kiegyensúlyozott, jó. A határozatokat (fenntartói, települési önkormányzati) végrehajtjuk. Problémáinkkal megkeressük a fenntartó, illetve a tulajdonos képviselőit. Mindenkor kaptunk annyi segítséget, amennyit az illetékeseknek módjukban állt megadni.

Sajnálatos, hogy az anyagi problémák nem teszik lehetővé a szükséges felújítások megvalósítását (a kollégium és a kerekharaszi tanműhely tetőszigetelését, a téglapépület ablakcseréjét).

Közvetett és közvetlen partnereinkkel a kapcsolatunk, az előzőekben is említetteknek megfelelően, jó. Kiemelkedőnek ítélem meg a gazdálkodó szervezetekkel (pl.: Bosch, Hatvani Volán, Aranyfácán stb.), illetve a Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával való kapcsolatunkat.

A Hatvan-TISZK, főleg 2012. december 5-től, kiválóan szolgálja a szakképzés érdekeit, a tárgyi eszközök fejlesztését, szakmai és szintvizsgák anyagszükségletének biztosítását.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn testvériskolánkkal, a kézdivásárhelyi Gábor Áron Műszaki Szakközépiskola és Oktatási Központtal.

Vezetői elképzeléseimben továbbra is (2011-ben leírt vezetői programomnak megfelelően) szolgáltatói szemmel nézem és ítélem meg feladatainkat. Rugalmasan, de a minőségi követelményeknek prioritást adva kell alkalmazkodnunk Hatvan és a kistérség, tágabb értelemben pedig Heves megye gazdasági szereplőinek elvárásaihoz.

Korszerűnek látom a modulrendszerű képzést, a széles alapon történő szakmai alapozást és a ráépülő, variálható, specializálható modulrendszert. Ezen feladatok megvalósításához további szakmai és módszertani megújulásra lesz szükség.

A 2011/2012-es tanévben a Damjanich János Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégiumról kialakult kedvező kép megőrzését, és további javítását, a nevelési-oktatási feladatokat szem előtt tartó, de a lehetőségeket figyelembe vevő költségtakarékos gazdálkodást, mint fő célkitűzéseket sikerült megvalósítanunk.

Hatvan, 2012. június 21.

Tóth Zsolt
igazgató



Széchenyi István Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola

3000 HATVAN BAJCSY- ZSILINSZKY ENDRE ÚT 6.

TELEFON: 37/341-594, 37/541-443

TELEFON/FAX: 37/342-020

E-mail: titkarsag@szechenyi60.hu

www.szechenyi60.hu

OM: 201497

JEGYZŐKÖNYV

2011/2012. TANÉV

Jegyzőkönyv

Készült: 2012. június 29-én a Széchenyi István Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola tanévzáró értekezletéről

Jelen voltak: Fehér Józsefné igazgató vezetésével a tantestület tagjai a mellékelt jelenléti ív alapján

Jegyzőkönyvvezető: Bánné Bakó Margit

Napirendi pontok:

1. Fehér Józsefné igazgató beszámolója a 2011/2012-es tanév tárgyi- és személyi feltételeiről és az éves oktató- nevelő munkáról
2. Fehér Tímea igazgatóhelyettes ismertetője a 2011/2012. tanév eredményeiről
3. Tóth Ágota gyakorlati oktatás vezető beszámolója az FSZ képzés 10 évéről
4. Munkaközösség vezetők beszámolója
5. Hozzászólások, egyébek

Fehér Józsefné igazgató

Személyi feltételeink

Kinevezett pedagógus:	28 fő
Üres álláshely:	2,5 fő
Óraadó	8 fő
Adminisztratív dolgozók:	3,5 fő
Takarító:	3,5 fő
Karbantartó:	1 fő
Rendszergazda:	1 fő
Portás:	1 fő

GYES-en van: 4 fő

Szeptembertől visszajön: Csordás Edit és Tusnádiné Kiss Erzsébet.

Az elmúlt egy évben az alábbiak valósultak meg:

- Bevezetésre került a „szülők iskolája” program, meghívott előadókkal az iskolai SZMK által összeállított igény alapján.
- Digitális napló bevezetése
- Tanári munka értékelésének anyagi elismerése
- Tehetséggondozó szakkörök indítása (informatika, idegen nyelv)

- a Comenius program sikeres elindítása és folyamatos szervezése
- Változatosabb diákélet: a DÖK által kéthavonta szervezett kulturális, szórakoztató iskolai, városi rendezvényekkel (Gidatábor, táncház, álarcos bál, diáknapon diákigazgató választás, karácsonyi készülődés rendhagyó módon, stb.)
- Az egészségmegőrzés érdekében a tanulói mosdóhelyiségekbe cigaretta füstjelző készülék elhelyezésével a korábbi problémák megoldódtak.
- Tanári dohányzó átalakítása teakonyhává
- Sikeres pályaválasztási szülői értekezletek, megújult nyílt napok programjai
- A beiskolázás sikere érdekében versenyek meghirdetése az általános iskola 7. és 8. osztályos tanulóinak a nyílt napon és a Széchenyi napon
- A város középiskolái közötti jó kapcsolat kiépítése érdekében tanulmányi és kulturális programok szervezése: versenyek, táncos mulatságok.
- 2011 szeptemberétől indított ügyvitel szakmacsoport a 9. évfolyamon sikeresen vette az első akadályokat és lelkesen készülnek a szakma mélyebb megismerésére, ennek bizonyítéka az idei felvételi eljárás eredménye: a 2012/2013-as tanévben induló képzésre háromszoros volt erre a szakmacsoportra jelentkezők száma.
- Pályázatok benyújtása, melynek eredményeit bizakodva várjuk.
- Az oktató nevelő munkához szükséges technikai eszközök, irodai eszközök folyamatos biztosítása a tanév során (pl. nyomtató patron, fénymásoló papír, táblairó toll)
- A legjobban dolgozó szülők (12. évfolyam) megjutalmazása a ballagás alkalmával (elismerő oklevél, jutalomkönyv)

Költségvetésünk jónak mondható. Költekezésünk időarányos.

Szorgalmazta a pályázatokon való részvételt. Jelenleg egy innovatív iskola pályázat sűrgető, ami augusztus közepéig csapatmunkával kellene, hogy megvalósuljon.

Minden munkaközösségre vonatkozóan felhívta a figyelmet, hogy ha valakinek adóssága van valamilyen adminisztrációval, azt július 3-ig pótolja.

A munkaközösségek (elsődlegesen az informatika, közgazdasági, ügyviteli) adják le eszközigényüket a szakképzési pénz elköltésére.

Kérte a munkaközösség vezetőket, nézzék át a tantárgyfelosztást és aktív részvételt kért az órarend összeállításakor is.

Augusztus 17-én 9-17 óra között kerül sor Dányban a lelki gyakorlatra, ahová szeretettel várja az egyház a kollégákat.

A javítóvizsgákat augusztus 27-28-án tartjuk.

A továbbiakban kiemelte az egymáshoz való pozitív hozzáállás fontosságát. Kapcsolatunkat jellemezze az őszinteség, az együttműködés igénye.

Fehér Tímea igazgatóhelyettes

Tanév végi beszámolója a 2011/2012. tanévről

Tanulói létszámadatok:

A tanév végén 457 osztályozott nappali tagozatos és 49 esti tagozatos hallgatónk volt.

A létszám változásai:

	2010/2011 tanév vége	2011/2012 tanév vége
Nappali 9-12. évf.	383	376
Szakképző 13-14.évf.	74	63
Összesen	457	439
Esti	57	49
Összesen	514	488

Az átlagos osztálylétszám nappali tagozaton 29,2 fő; a 9-12. évfolyamon 31,3 fő. Esti tagozaton 16,3 ~17 fő jár átlagosan egy osztályba. Nagy a szóródás, ugyanis van 14 fős osztályunk (esti 9-10), de 39 fős is (11.B).

Átlagléttszámok évfolyamonként a nappali tagozaton (fő):

9.	32,6
10.	30
11.	36
12.	26,6

A tanítási-tanulási folyamat eredményessége

Érettségire felkészítő szakasz (9-12. évfolyam)

1.) Magatartás

A tanulók magatartását iskolai szinten 3,77-re értékeltük a következő megoszlásban:

	2010/2011. tanév vége		2011/2012. tanév vége	
Példás	24,2 %		25%	
Jó	38,2 %		38%	
Változó	33,1%	37,6 %	26%	37%
Rossz	4,5 %		11%	
Összesen	100,0 %		100,0 %	

Tanulóink magatartása az előző tanév végi átlaghoz képest 3,96-ról **3,77**-ra csökkent.

A példás tanulók aránya 0,8 %-kal nőtt, a jó tanulók aránya 0,2 %-kal csökkent, a változó magatartásúaké 7,1-kal %-kal csökkent, a rossznak minősített tanulóké viszont 6,5 %-kal nőtt.

Az osztályok rangsora magatartás szerint:

1.	11.B	4,11
2.	11.C	4,08
3.	12.B	3,93
4.	12.A	3,89
5.	9.A	3,87
6.	11.A	3,83
7.	10.C	3,80
8.	12.C	3,80
9.	10.B	3,41
10.	9.B	3,73
11.	9.C	3,67
12.	10.A	3,19

Kettő osztály átlaga haladja meg a 4 egészet. A rangsor 2. helyén álló 11.C tavaly az élen állt. A legjobb és legrosszabb osztály átlagának különbsége 0,92, amely megegyezik az előző év azonos időszakával.

A félév során a 9-12. évfolyamon 2 fegyelmi eljárás volt.

A magatartás átlag a 11.B-ben és a 11.C-ben meghaladja a 4 egészet.

Magatartás átlag évfolyamonként:

9.	3,75
10.	3,56
11.	4,02
12.	3,86

2.) Szorgalom

Tanulóink szorgalma **3,17** – az egy évvel ezelőttihez viszonyítva (3,32 volt), 0,15-dal alacsonyabb a tavalyi év végéhez képest.

Az osztályok sorrendje szorgalmuk alapján:

1.	11.B	3,57
2.	12.B	3,54
3.	11.C	3,27
4.	12.C	3,40
5.	10.C	3,33
6.	12.A	3,26
7.	9.B	3,15
8.	9.C	3,15
9.	11.A	2,97
10.	9.A	2,90
11.	10.B	2,89
12.	10.A	2,66

A szorgalom átlaga a korábbi időszaknak megfelelően elmarad a magatartásétól – az eltérés mértéke 0,15. A tavalyi egy osztály helyett jelenleg négy osztály átlaga van 3 egész alatt.

A szorgalom osztályzatok megoszlása:

	2010/2011. II. félév		2011/2012. II. félév	
Példás	9,3 %	38,5 %	7,0 %	31,0 %
Jó	29,2 %		24,0 %	
Változó	45,9 %	61,5%	48,0 %	69,0 %
Hanyag	15,65 %		21,0 %	
Összesen	100,0 %		100,0 %	

A szorgalmas diákok aránya 2,3 % - al csökkent.

A legszorgalmasabb osztály átlaga 0,91-dal haladja meg az utolsó helyen lévőét. Egy évvel ezelőtt ez 0,95 volt.

A szorgalom alakulása évfolyamonként:

9.	3,07
10.	2,96
11.	3,27
12.	3,40

A legszorgalmasabbak a végzős diákjaink. A szóródás mértéke 0,33, míg a magatartás szélsőértéke 0,11-dos.

3.) Hiányzás

A mulasztott órák száma osztályonként a 2011/2012. tanév MÁSODIK félévében (óra)

	Összes	ebből igazolatlan
9.a	2300	87
9.b	2742	29
9.c	3185	273
összes(db)	8225	389
10.a	5072	748
10.b	2706	137
10.c	2589	104
Összes	10367	989
11.a	1308	30
11.b	4603	71
11.c	2826	95
Összes	8737	196
12.a	2053	13
12.b	1715	27

12.c	2188	147
Összes	5956	187
Iskolai	33285	1761

Az előző tanévben 28623 óra volt a mulasztott órák száma, melyből 377 volt igazolatlan. Ebben a tanévben a mulasztott órák száma 33285 óra, melyből 1761 volt igazolatlan. Az igazolatlan órák száma jelentősen megnőtt, a köszönhetően problémás tanulónak: Berényi Márk 10.A és a 9. C-ből).

Egy főre vetítve az igazolt hiányzási adatok a következők:

75,91 óra/fő – tavaly ilyenkor 74,92óra/fő volt.

Az igazolatlan hiányzás 1 főre számítva nőtt: az előző évi 1 órával szemben tanuló átlagosan **4,71** órát hiányzott igazolatlanul.

Az osztályok sorrendje az 1 főre jutó igazolt és igazolatlan hiányzásuk alapján:

1 főre jutó mulasztás (óra)

1.	10.A	158,5
2.	11.B	127,86
3.	10.B	96,64
4.	9.C	93,62
5.	12.C	88,3
6.	10.C	86,1
7.	11.C	76,38
8.	11.C	76,38
9.	12.A	76,04
10.	9.A	74,19
11.	12.B	61,25
12.	11.A	43,6

1 főre jutó igazolatlan (ór

1.	10.A	23,38
2.	9.C	8,03
3.	11.B	7,10
4.	12.C	5,92
5.	12.C	5,92
6.	10.C	3,47
7.	9.A	2,81
8.	11.C	2,57
9.	11.A	1,0
10.	12.B	0,96
11.	9.B	0,88
12.	12.A	0,48

Az élen álló 10.A egy főre eső igazolt hiányzása 158,5, ahol az egy főre jutó igazolatlan hiányzás is kiugróan magas, 23,38 óra/fő.

A legkevesebbet hiányzó 11. A , ugyanez az osztály volt tavaly is.

4.) Tanulmányi eredmények, átlagok

Az iskolai szintű tanulmányi átlag 9-12. évfolyamon: **3,19**.
Összehasonlítva a korábbi évek hasonló időszakának eredményeivel: az előző év végéhez képest: 0,09-dal csökkent az átlag.

a.) A tanulmányi átlag alakulása a korábbi tanévek végén:

2004/2005.	3,32
2005/2006.	3,25
2006/2007.	3,3
2007/2008.	3,19
2008/2009.	3,05
2009/2010.	3,11
2010/2011.	3,28
2011/2012.	3,19

b.) Az osztályok sorrendje tanulmányi eredmény szerint:

		2011/2012.	2010/2011.	Változás
1.	12.C	3,46	3,40	+0,06
2.	12.A	3,45	3,37	+0,08
3.	12.B	3,38	3,27	+0,11
4.	11.C	3,36	2,99	+0,37
5.	10.C	3,34	3,17	+0,17
6.	11.B	3,32	3,51	-0,19
7.	11.A	3,28	2,74	+0,54
8.	9.B	3,21	-	-
9.	10.B	3,17	3,09	+0,08
10.	9.A	2,90	-	-
11.	9.C	2,79	-	-
12.	10.A	2,66	3,02	-0,36

A szóródás terjedelme 0,8, ami nagyobb, mint tavaly volt. Az idei legjobb osztályátlag 0,05-dal marad el az egy évvel ezelőtől, ugyanakkor 0,08-dal rosszabb eredményt ért el az utolsó helyezett, mint az előző tanév végén.

Az első hat osztály átlaga meghaladja az iskolai átlagot. A legtöbbet a 11. A javított (+0,54), tavaly a 12. helyen álltak, most az első helyen. A 11. C osztály is javított 0,37-ot, a tavalyi 10. helyről idén a 4. helyre kerültek. Sokat rontott a 10. A (0,36-ot) – tavaly a 9. helyen voltak, most a 12.-en.

c.) Tantárgyi átlagok tanév végén a közismereti tárgyakból:

Tantárgy	Előző évek			Tárgyév
	2008/2009.	2009/2010.	2010/2011.	2011/2012.
Magyar nyelv és irodalom	3,01 3,06	3,21 3,15	2,96 3,02	2,83 2,95
Történelem	2,47	2,69	2,96	2,88
Matematika	3,38	2,5	2,39	2,28
Angol nyelv	2,78	2,91	3,07	2,90
Német nyelv	2,77	3,34	3,29	3,04
Fizika	3,19	-	3,65	3,32
Földünk és környezetünk	3,34	3,16	3,23	3,01
Biológia	3,12	3,47	3,29	3,03
Kémia	2,77	3,25	3,07	2,76
Informatika (közismereti)	3,12	3,39	3,6	3,57
Ének-zene	4,12	4,07	3,95	3,98
Rajz és vizuális kultúra	4,62	4,27	4,59	4,75
Testnevelés	3,66	3,93	3,93	3,91
Társ.ism.és etika	3,54	3,61	4,11	3,93

A kötelező érettségi tárgyak közül magyar irodalomból, német nyelvből haladja meg a 3 egészet az iskolai átlag. Leggyengébb eredményt matematikából (2,28) érték el tanulóink, ezt követi a magyar nyelvtan 2,83-as átlaggal, ezáltal a 3. helyre szorítva a történelmet. Tavaly ilyenkor hasonló volt a sorrend, de matematikából most 0,11-dal, magyar nyelvből 0,13-dal, történelemből 0,08-dal rosszabb eredmény született.

A legjobb iskolai szintű tantárgyi teljesítményt rajz és vizuális kultúrából érték el a tanulók (4,75).

d.) Tantárgyi átlagok a szakmai tárgyakból

Szakmacsoportos alapozó tárgyak átlaga

Közgazdaság szakmacsoport	
9.B	3,21
9.C	2,79
10.B	3,17
10.C	3,34
11.B	3,32
11.C	3,36
12.B	3,38
12.C	3,46

Informatika szakmacsoport	
9.A	2,90
10.A	2,66
11.A	3,28
12.A	3,45

A szakmai informatikát a 12.A tanulta a legeredményesebben. A leggyengébb teljesítményt a 10.A nyújtotta.

A közgazdaság szakmacsoportban a szakmacsoportos alapozás eredményesnek, közepesnek mondható –hiszen egy osztály kivételével minden tanulócsoporthoz tanulmányi átlaga 3 egész fölött van. A legeredményesebb a 12.C, a leggyengébb a 9.C osztály 5 tanuló bukott meg, 11 jelest osztottunk ki.

4.) Jeles eredmények

Kitűnő tanuló: Deszpot Bianka (10.C)

Ha a tanulmányi rangsort összevetjük a szorgalmi rangsorral, néhány esetben jelentős eltérést találunk:

- a 11.B osztály a szorgalom értékelése szempontjából az élen áll, ugyanakkor a tanulmányi rangsorban csak a 6.
- A 9.C esetében: szorgalmuk alapján az 8. helyen állnak, viszont tanulmányi átlaguk alapján a 11. helyen állnak.

Jeles érdemjegyek száma a kötelező érettségi és a szakmacsoportos alapozó tantárgyakból:

Osztály	Magyar nyelv	Magyar irodalom	Történelem	Matematika	Angol	Német	Közg.	Inform.	Össz.
9.A	1	2	2	0	1	0	-	4	10
9.B	1	3	3	1	3	1	3	8	23
9.C	1	0	1	0	0	0	0	4	6
10.A	0	0	0	0	2	0	-	0	2
10.B	1	1	0	0	3	3	3	2	13
10.C	3	4	0	3	4	4	2	4	24
11.A	1	2	3	0	2	1	-	8	17
11.B	2	4	2	0	3	2	3	17	33
11.C	2	4	8	0	3	0	7	1	25
12.A	0	1	5	0	2	0	-	1	9
12.B	0	0	6	0	0	2	0	4	12
12.C	0	0	0	1	2	2	3	13	21
Össz.	12	21	30	5	25	15	21	66	195

A legtöbb jeles *történelemből* született (30), ám a tavalyi eredményhez képest itt is kevesebb a jelesek száma.

Legkevesebb az ötössel értékelt tanulók száma *matematikából* (5).

Az osztályzatokat tekintve a legtöbb tantárgyi ötöst történelemből a 11.C-ben (8), matematikából (3) a 10.C osztályban szerezték.

5.) Bukások:

a.) A bukások száma tantárgyanként és osztályonként (db):

	Bukások osztályra bontva												
	9.A	9.B	9.C	10.A	10.B	10.C	11.A	11.B	11.C	12.A	12.B	12.C	Össz.
Magyar nyelv	0	1	4	0	3	0	0	0	2	0	0	0	10
Magyar irodalom	0	3	2	1	2	0	0	2	1	0	0	0	11
Történelem	2	7	3	3	6	0	0	3	3	0	0	0	27
Matematika	5	4	8	3	7	4	0	5	7	0	0	1	44
Angol nyelv	0	3	2	2	1	2	0	3	1	0	0	0	14
Német nyelv	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Fizika	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kémia	0	0	2	1	0	0	-	-	-	-	-	-	3
Földünk és környezetünk	0	0	1	1	0	0	-	-	-	-	-	-	2
Biológia	0	0	2	1	0	0	-	-	-	-	-	-	3
Informatika	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	5

(közismereti)													
Ének-zene	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Gazd.körny. Információkez. Viselk.kult.- kommunikáció	-												
		0	5	-	0	0							5
Közg.szakmacs. alapozó ismeretek	-	0	2	-	0	0	-	3	0	-	0		5
Inf.szakmacs. alapozó ismer.	0	-	-	2	-	-	0	-	-	0	-	-	2
Testnevelés	0	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Összesen	7	21	37	21	19	6	0	16	14	0	0	2	143

A bukások száma 143, amely 57-tel több, mint az előző tanév második félévében.

A legtöbb bukás a 9.C osztályban volt (36), de 20 fölötti még két osztályban. Nem volt bukás a 11.A osztályban, és a két végzős osztályban (12.A és a 12.B-ben).

A legtöbb elégtelent *matematikából* (44) és *történelemből* (27) kapták tanulóink. Az előző évhez képest jelentős változás, hogy a történelem tantárgyi bukások száma most a korábbi évekhez hasonlóan ismét felfelé ível. Tavaly 9 volt, idén 27.

A legtöbb matematika tantárgyi bukás a 9.C-ban volt (8), míg történelemből a 9.B vezet 7 fő bukásával.

Matematikából 3 bukásmentes osztályunk, történelemből – a végzősökön kívül – most 2 van: a 10.C és a 11. A.

Sok a bukás *angolból* (14), magyar nyelv és irodalomból (21).

A javítóvizsgáztatók körében köszönhetjük az idén: a kémia, földrajz, biológia, ének, testnevelés és informatika szakos kollégáinkat is.

Nem volt bukás: fizikából, rajz és vizuális kultúrából.

Bukások aránya a tantárgyat tanulók %-ában:

Magyar nyelv	2,65
Magyar irodalom	2,92
Történelem	7,18
Matematika	11,70
Angol nyelv	4,60
Német nyelv	2,98
Fizika	0
Földünk és környezetünk	1,06
Biológia	1,59
Kémia	1,59
Informatika (közism.)	1,32
Ének-zene	1,06
Rajz és vizuális kultúra	-
Testnevelés	2,34
Társ.ism. és etika	-
Gazd. Környezet Info-kezelés Viselk.kultúra Kommunikáció	4
Közgazd.szakmacs.alap.ismeretek	1,96
Inf.szakmacs.alap.ismeretek	1,66

A százalékos értékek a matematika és történelem tantárgyaknál mutatnak erőteljes kiugrást.

1 főre jutó elégtelenek száma osztályonként:

9.A	0,23
9.B	0,64
9.C	0,94
10.A	0,66
10.B	0,68
10.C	0,20
11.A	0,00
11.B	0,41
11.C	0,38
12.A	0,00
12.B	0,00
12.C	0,08

A bukások száma tekintetében, és az egy főre jutó elégtelenek számát nézve is elszomorító a 9.C – 0,94 óra/fő eredménye, ami többek között a 8 darab matematika elégtelennek köszönhető. Szorosan mögöttük sorakozik fel a 10.B osztály, ahol az 1 főre eső elégtelenek száma 0,68.

b.) Bukottak

	Bukottak száma osztályra bontva												
	9.A	9.B	9.C	10.A	10.B	10.C	11.A	11.B	11.C	12.A	12.B	12.C	Össz
3 vagy több tantárgyból	0	4	6	2	3	0	0	2	2	0	0	0	19
2 tantárgyból	1	2	0	1	3	2	0	1	1	0	0	1	12
1 tantárgyból	5	2	2	3	2	2	0	4	5	0	0	0	25
Bukások száma (fő)	6	8	8	6	8	4	0	7	8	0	0	1	56

A 143 elégtelent 56 diák kapta, köztük 19 tanuló 3 vagy több tantárgyból bukott. A 9 évfolyamon 22, a 10 évfolyamon 18, a 11. évfolyamon 15, míg a 12 évfolyamon 1 tanuló bukott meg.

A bukottak aránya osztályonként (%):

9.A	19,35
9.B	24,24
9.C	23,52
10.A	18,76
10.B	29,62
10.C	12,90
11.A	0
11.B	17,95
11.C	21,05
12.A	0
12.B	0
12.C	4

A bukottak közül 25 fő egy tárgyból, 12 fő két tárgyból, 19 fő pedig 3 vagy több tárgyból kapott félévkor elégtelent

Összességében iskolai szinten a 9-12. évfolyamon tanulóink 14,9 %-a zárta sikertelenül az évet.

Tóth Ágota gyakorlati oktatásvezető

Érettségit követő szakképző évfolyamok beszámolója a 2011/2012.
tanévről

Az érettségre épülő felsőfokú szakképzés(FSZ) évfolyamain már 10 éve készítjük fel a közgazdasági szakképesítésekre diákjainkat; a jubileumi tanévben az elmúlt évek toplistás képzéseit: a BGF Pénzügyi és Számviteli Kar által akkreditált üzleti szakügyintéző szakképesítés két elágazását, a *pénzügyi és banki szakügyintéző* szakmai végzettség megszerzésének lehetőségét biztosítottuk.

2012. április 25-26-án a jubileumi Széchenyi Szakmai Napok rendezvényei lehetőséget adtak az intézmény történetében top listás képzéseken elért eredmények összegzésére. A közös sikert közösen ünnepeltük meg a képzésünket akkreditáló Budapesti Gazdasági Főiskola Pénzügyi és Számviteli Karának képviselőjével. Kerekasztal beszélgetésen az önkormányzat, a végzett diákjaink, a képzéseken oktatók és a gyakorlati helyet biztosító intézmények, vállalkozások képviselői elemezték az FSZ képzésünk 10 évének tapasztalatait, erőfeszítéseit; megköszönve a régiós, az országos és a nemzetközi versenyeken sikereket elért tanulók, tanárok munkáját, akik öregbítették az iskolánk hírnevét. A szakmai napokon az FSZ tanulóinknak érdekes, szakmai kutatásokra alapozott előadást tartott Dr. Pénzes Ibolya Rózsa a Szolnoki Főiskola Kereskedelem és Marketing Tanszék vezetője.

Úgy gondolom, hogy az iskolánk büszke lehet az FSZ képzésünk elmúlt 10 évének eredményeire, a jubileum pedig az iskola történetének fontos állomása és nem csupán számadat, hanem a közös siker örömteli érzése.

Szakképzős *osztályozott* tanulóink létszáma a tanév végén (2012. június 15.):

1/13. PBSZ	22 fő
(banki szakügyintéző)	10 fő
(pénzügyi szakügyintéző)	12 fő
13. évfolyam összesen:	22 fő
2/14. BSZ	11 fő
2/14. PSZ	30 fő
14. évfolyam összesen:	41 fő

13-14. évfolyam összesen: 63 fő

A szakképző évfolyamokon az átlagos osztály létszám 21 fő.

Az év eleji létszámhoz képest a lemorzsolódás mértéke osztályonként:

Osztály	Év eleji létszám (fő)	Elment tanulók száma (fő)	Lemorzsolódás mértéke (%)
1/13. PBSZ	29	7	24,14
2/14. BSZ	13	2	15,38
2/14. PSZ	30	0	-----

Az év eleji létszámhoz képest a lemorzsolódás mértéke a legmagasabb a **1/13. PBSZ** osztályban -7 fő, azaz 24,14 %; a jelentős lemorzsolódás az I. félévben történt: a diákok szembesültek a magas szakmai követelményekkel más szakmacsoportban folytatták tanulmányaikat vagy megpróbálták a munkaerőpiacon elhelyezkedni – ami a szakmai végzettség hiányában igen nehéz. Az osztályban további 1 fő nem folytatta tanulmányait a II.félévben. Beszélgetve a „kilépő” tanulóinkkal megállapítható, hogy nem elég kitartóak, nem adnak maguknak egy újabb esélyt szakmai tanulmányaikhoz – a II. zh vagy a vizsgaidőszak kezdetekor döntenek a kimaradásról.

Úgy gondolom, hogy a 14. évfolyam tanulói már megszokták a „kisfőiskolás” munkarendet, ennek eredménye a két végzős osztályunkban a viszonylag kismértékű lemorzsolódás; a 2 fő létszámcsökkenés egyéni okok miatt történt.

A felsőfokú képzésben 2009 szeptemberétől modulrendszerű képzésben oktatunk, a tanév során tanult tantárgyakat vizsgálva a következő átlagos teljesítmények mutathatók ki osztályonként:

13. évfolyam tanulmányi eredményei:

Tantárgy	1/13. BSZ		1/13. PSZ		1/13.PBSZ	
	I.félév	II.félév	I.félév	II.félév	I.félév	II.félév
Közgazdaságtan alapjai	3,20	----	2,69	----	2,91	---
Gazdasági jog és közigazgatástan alapjai	4,20	----	2,99	----	3,09	---
Marketing alapjai	----	4,30	----	3,83	---	4,05

Vállalati gazdaságtan és menedzsment alapjai	3,70	3,40	1,85	3,33	2,65	3,36
Pénzügyek alapjai	3,00	----	3,11	----	2,96	---
Emberi erőforrás és munkaerő piaci ismeretek	3,80	----	3,31	----	3,43	---
Tantárgy	1/13. BSZ		1/13. PSZ		1/13.PBSZ	
	I.félév	II.félév	I.félév	II.félév	I.félév	II.félév
Gazdasági számítások és statisztikai módszerek	----	2,50	----	2,42	---	2,45
Gazdasági informatika alapjai	----	3,00	----	3,08	---	3,05
Számvitel alapjai	2,90	----	3,00	----	2,96	---
Üzleti kommunikáció	3,00	----	2,62	----	3,04	---
Számítástechnika	3,30	3,60	4,23	4,29	3,83	3,91
Prezentáció és íráskészség	3,30	----	3,00	----	3,13	---
Bevezetés az üzleti idegen nyelvbe (angol)	3,00	3,00	2,81	3,01	2,89	3,06
Bevezetés az üzleti idegen nyelvbe (német)	4,00	4,00	4,50	3,00	4,25	3,5
Vállalkozások pénzügyi alapjai	----	2,06	----	2,33	---	2,45
Pénzügyi számvitel	----	2,00	----	2,67	---	2,36
Biztosítás/társadalombiztosítás	----	2,60	----	2,75	---	2,73
Banktan	----	3,60	----	3,08	---	3,05
Magatartás					4,48	3,64
Szorgalom					3,35	3,45

1/13.PBSZ osztályban a két elágazás csoportteljesítményét összehasonlítva mindkét félévben, talán a bankosok egy kis mértékben egyes tantárgyakból jobb eredményt értek el.

A banki szakügyintézősök a legjobb tantárgyi átlagot az I. félévben *gazdasági jog és közigazgatás alapjai* tantárgyból (4,2) a II. félévben *marketing alapjaiból* (4,3) érték el; a pénzügyi szakügyintézők a legeredményesebbek az I. félévben *német nyelv* tantárgyból voltak (4,5), míg a II. félév legjobb eredményét *számítástechnikából* érték el (4,29).

Az osztály tanulói a leggyengébb eredményt az I. félévben a banki szakügyintézősök *számvitel alapjai*(2,9), míg a pénzügyisek *üzleti kommunikáció* (2,62) tantárgyból érték el, a II. félév legnehezebb tantárgya a bankosoknál a *pénzügyi számvitel*(2,0), míg a pénzügyeseknél a *vállalkozások pénzügyi alapjai*(2,33) volt.

A tanévben magas az ismételt vizsgák száma, több tanuló nem tudta teljesíteni az aláírás feltételeit több tantárgyból.

Az évfolyamon az **I. félévben** nyolc tanuló szerzett elégtelen osztályzatot:

1-2 tantárgyból	5 fő
• gazdasági jog és közigazgatástan alapjai	1 fő
• közgazdaságtan alapjai	6 fő
• vállalati gazdaságtan és menedzsment alapjai	3 fő
• prezentáció és íráskészség fejlesztés	2 fő
3 és több tantárgyból	2 fő
• gazdasági jog és közigazgatástan alapjai	1 fő
• számvitel alapjai	1 fő
• vállalati gazdaságtan és menedzsment alapjai	2 fő
• pénzügyek alapjai	1 fő
• üzleti kommunikáció	1 fő
• prezentáció és íráskészség fejlesztés	1 fő

Az évfolyam tanulói a **II. félévben** elégtelen osztályzatot a következő tantárgyakból szereztek:

1-2 tantárgyból	5 fő
• pénzügyi számvitel	3 fő
• vállalati gazdaságtan és menedzsment alapjai	2 fő
• vállalkozások pénzügyi alapjai	2 fő
3 és több tantárgyból	3 fő
• pénzügyi számvitel	2 fő
• vállalkozások pénzügyi alapjai	2 fő
• vállalati gazdaságtan és menedzsment alapjai	1 fő
• marketing alapjai	1 fő
• biztosítás/TB	1 fő
• gazdasági informatika alapjai	1 fő

+ 1 fő minden II.félévi tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

Hiányzások:

A 1/13.BSZ osztály tanulói a tanév során 1525 órát hiányoztak összesen ebből igazolt hiányzás 1197 óra, igazolatlan 328 óra, ez 54,41 igazolt és 14,91 igazolatlan 1 főre jutó hiányzást jelent.

14. évfolyam tanulmányi eredményei a tanév végén:

Tantárgy	2/14.BSZ banki szakügyintéző		2/14. PSZ pénzügyi szakügyintéző	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
Adók és támogatások	3,75	-----	2,27	-----
Gazdasági számítások és statisztikai módszerek	2,83	-----	2,67	-----
Elemzés-ellenőrzés	3,25	2,54	2,57	2,67
Üzleti etika, készség és személyiségfejlesztés	3,50	-----	4,53	-----
Vezetői számvitel	3,25	-----	-----	3,37
Pénzügyi számvitel I.	-----	-----	2,43	-----
Adózás	-----	3,45	3,53	-----
Adózási ismeretek	-----	-----	-----	2,83
Kis- és középvállalkozások üzleti finanszírozása	3,16	-----	3,53	-----
Pénz és tőkepiacok	3,50	-----	-----	3,40
Banktan	3,33	-----	-----	-----
Nemzetközi fizetések	-----	3,45	-----	2,97
Vámismeretek	-----	-----	-----	3,93
Hitelbírálat	-----	3,09	-----	-----
Hitelintézési számvitel	-----	4,00	-----	-----
Pénzügyi informatika	-----	-----	3,83	4,73
Banki informatika	-----	3,63	-----	-----
Szakszeminárium	megfelelt 11 fő	megfelelt 10 fő	megfelelt 30 fő	megfelelt 11 fő
	nem felelt meg 1 fő	nem felelt meg 1 fő	nem felelt meg 0 fő	nem felelt meg 3 fő
Záródolgozati konzultáció	megfelelt 12 fő	megfelelt 9 fő	megfelelt 29 fő	megfelelt 9 fő
		nem felelt	nem felelt	nem felelt

Tantárgy	2/14.BSZ banki szakügyintéző		2/14. PSZ pénzügyi szakügyintéző	
	I. félév	II. félév	I. félév	II. félév
		meg 2 fő	meg 1 fő	meg 5 fő
<i>Magatartás</i>	4,25	4,27	4,37	4,27
<i>Szorgalom</i>	3,33	4,00	3,60	3,70

Évfolyamelső: Simon Annamária

A tanulók mindkét elágazáson a legjobb tantárgyi átlagot az I. félévben *üzleti etika, készség és személyiségfejlesztés* tantárgyból érték el; a pénzügyi szakügyintézők a legeredményesebbek az II. félévben *pénzügyi informatika* (4,73) tantárgyból a banki szakügyintézők pedig hitelintézeti számvitel tantárgyból (4,00) voltak.

A leggyengébb eredményt az I. félévben a pénzügyesek *adók és támogatások* (2,67) tantárgyból a bankosok pedig gazdasági számítások és statisztikai módszerek (2,83) tantárgyakból érték el, a II. félév legnehezebb tantárgya minkét elágazáson az elemzés-ellenőrzés volt.

A végzősök közül az I. félévben **öt** tanuló szerzett elégtelen osztályzatot:

1-2 tantárgyból	3 fő
• elemzés-ellenőrzés	3 fő
• szakszeminárium	1 fő

3 és több tantárgyból	2 fő
• pénz és tőkepiacok	2 fő
• banktan	1 fő
• elemzés-ellenőrzés	2 fő
• üzleti etika, készség és személyiségfejlesztés	1 fő
• adók és támogatások	1 fő
• szakszeminárium	2 fő

A II. félévben **tíz** tanuló szerzett elégtelen osztályzatot:

1-2 tantárgyból	7 fő
• záródolgozati konzultáció	6 fő
• szakszeminárium	1 fő

3 és több tantárgyból

3 fő

• záródolgozati konzultáció 1 fő

• pénz és tőkepiacok 1 fő

• szakszeminárium 1 fő

+ 1 fő a záródolgozati konzultáció kivételével minden II.félévi tantárgyból

+ 1 fő a félév minden tantárgyából elégtelen osztályzatot kapott.

Az I. félév során a legtöbb utóvizsga gazdasági számítások és *statisztikai módszerek* valamint *elemzés-ellenőrzés* tantárgyakból volt, több tanuló méltányossági vizsga iránti kérelmet nyújtott be aláírás pótlás és ismételt vizsga engedélyezésére. A II. félév leggyakoribb utóvizsgái: elemzés-ellenőrzés, adózás tantárgyakból.

A legnagyobb problémát a tanév során a záródolgozat elkészítése jelentette a diákoknak, így a februári szakmai vizsgára jelentkezéskor az osztály fele nem tudott bejelentkezni; a tanév végén a pénzügyi szakügyintéző szakon 7 tanuló, a banki szakügyintézők közül pedig 2 fő nem adta le a záródolgozatát.

A fenti eredmények alapján 15 tanulónk csak a sikeres augusztusi javítóvizsgát követően az őszi vizsgaidőszakban záróvizsgázhat. Kérdéses a tanulók sikeres javítóvizsgája mivel a tanév során nem sikerült a záródolgozatot elkészíteni nem valószínűsíthető, hogy önállóan tanári segítség nélkül sikerül elkészíteni a nyár folyamán.

A 2/14.BSZ osztály a tanév során 767 órát hiányzott összesen ebből igazolt hiányzás 722 óra, igazolatlan óra 45, ez 65,64 igazolt és 4,09 igazolatlan 1 főre jutó hiányzást jelent.

A 2/14.PSZ osztály a tanév során 1955 órát hiányzott összesen ebből igazolt hiányzás 1905 óra, igazolatlan óra 50, ez 63,5 igazolt és 1,67 igazolatlan 1 főre jutó hiányzást jelent.

Összegző értékelés:

A tényleges tantárgyi teljesítményeket értékelve küzdelmes, mindennapi nehézséggel tarkított tanévet zártunk, a szakmai záróvizsga technikai lebonyolítása, adminisztrálása az előző évhez hasonlóan *embert próbáló feladat* volt.

A jövőre nézve még számos gyakorlati kérdés merül fel, a szakképző évfolyamainkkal kapcsolatosan úgy gondolom azonban sikerként könyvelhetjük el, hogy a nehéz felsőfokú szakmai vizsga követelményeket diákjaink összességében jól teljesítették.

A végzősök modulrendszerű OKJ vizsgáját 2012. június 20-án bonyolítottuk le:

- 9 fő *banki szakügyintéző* és 17 fő *pénzügyi szakügyintéző* jelölt sikeresen megvédte záródolgozatát; ezzel teljesítette az adott szakmai vizsga 5 illetve 8 követelménymodulját átlag feletti eredménnyel;
- az idei tanévben két gyakorlati hely konzulensi feladatait ellátó szakember a dolgozat bírálata mellett jelezte, hogy szeretne a konzultált diákjaik záródolgozatának védésén is részt venni, mindhárom tanulónk a „kibővített” vizsgabizottság előtt kiemelkedően védte meg dolgozatát;
- a szakma specifikus modulok teljesítése már nem volt ennyire sikeres; a központi írásbeli feladat minimális 60%-át a banki szakügyintézők közül 2 fő nem teljesítette.

Banki szakügyintéző szakképesítés-elágazás (55 343 01 0010 55 01) bizonyítványt szerzett 7 fő: közülük 2 fő jeles és 5 fő jó minősítést kapott.

Pénzügyi szakügyintéző szakképesítés-elágazás (55 343 01 0010 55 04) bizonyítványt szerzett 16 fő: közülük 9 fő jeles, 6 fő jó, 1 fő közepes és sajnos 1 fő elégtelen minősítést kapott.

Az őszi vizsgaidőszakban Bankszakmával kapcsolatos feladatok követelménymodulból 2 fő, az Üzletfinanszírozási és adózási gyakorlati feladatok követelménymodulból 1 fő tehet javítóvizsgát.

A korábbi évekhez hasonlóan az idei tanévben is lelkesen neveztek szakképzős diákjaink országos és régiós szakmai versenyeken:

- Szakképzős csapatunk sikeresen vett részt a KEBA Tőzsde országos versenyen, ahol megismerhették és virtuálisan a gyakorlatban alkalmazhatták a tőzsdei ismereteket;
- A gyöngyösi Károly Róbert Főiskola „Aranyforint Menedzsment Kupa” középiskolások versenyén, iskolán 3 fős csapata (Nagy Ivett, Tóth Nikolett, Demeter Dóra) V. helyezést ért el; a kvíz kategóriában különdíjat kapott. Az izgalmas vállalat szimulációs játék keretében tanulóink belekóstolhattak a valódi vállalatirányítás rejtelmeibe.

A CIB Zrt. Hatvani fiókjával közösen pályázatot nyújtottunk be a tehetséges széchenyi végzős diákok továbbtanulásának támogatására, az elnyert támogatás összege 100 000 Ft, mely átutalásra került intézményünk alapítványának számlájára. A fenti összegből a szakképző évfolyamon Aranyi Gergő Zoltán 2/14.BSZ és Simon Annamária 2/14.PSZ tanulók 25 000-25 000 Ft támogatást kaptak a tanévzáró ünnepélyen.

Az elmúlt évekhez hasonlóan sikerült a gyakorlati helyekkel közösen a szakmai gyakorlatot megszervezni, megköszönjük a gyakorlati helyeken a konzulensi feladatokat ellátó gyakorlati szakemberek munkáját. Az idén először volt lehetőség a CIB Zrt. gyakornoki állásának megpályázására, melyre 2 fő végzős banki szakügyintézős tanulónk nyújtott be pályázatot, örülök a gyakornoki állás lehetőségének, így diákjaink a végzést követően szakmai gyakorlatot szerezhetnek a bank központi telephelyén.

Kéréseink:

Továbbra is szeretnénk kérni az OKJ képzésünk személyi és tárgyi feltételeinek biztosítását; az oktatott szakmai tantárgyak tartalma folyamatos önképzést igényel a közgazdász-tanároktól, az évenkénti törvényi változásokat figyelembevételével kell oktatnunk az egyes szakmacsoportokban, a tanárok naprakész ismereteihez, a tanórai felkészüléshez szükséges az állandóan változó szakirodalom, szakmai folyóirat ezért kérnénk: HVG, Figyelő további előfizetését valamint az évenként megjelenő ADÓ Kódex, a TB Különszám – a jogszabályváltozásokat tartalmazza, az egyes modulok oktatásához szükséges tanári szakkönyvek, interaktív anyagok, CD-k, DVD-k és egyéb oktatási segédanyagok biztosítását.

Munkaközösség vezetőik beszámolója

Vasas Ágnes - Matematika munkaközösség

Ebben a tanévben fő feladatunk a gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása és a jó képességűek differenciált fejlesztése.

Ez utóbbit szolgálja az emelt szintű képzés. Sajnos ebben a tanévben ezek az órák órarendi problémák miatt 0-ban és 7. 8. órában vannak. Jövőre szeretnénk sávos matematika órákat tartani és esetleg 11. és 12. évfolyamon is bontani az osztályokat.

Megrendeztük az Arany Dániel Matematika verseny és az OKTV iskolai fordulóját. Továbbküldhető dolgozat nincs, de ez várható is volt. Ígéretes megoldások vannak, főképpen a 11.A-s emelt tagozatos fiúk ügyesek. A 12. évfolyamon a továbbtanulásukhoz nem kell a matematika emelt szintű érettségi, ezért ezt a megméretést ebben a tanévben sem választotta senki.

A Kertész Andor megyei matematika versenyre is neveztünk az idén. Becsületesen helytálltunk, általában a középmezőnyben végeztek diákjaink. Legeredményesebb tanulónk Horváth Kristóf (10. B) volt. Ő 6. lett. Az a néhány tanulónk, aki nálunk kiválóan teljesít, összevethette tudását a megye többi iskolájával és ennek ismeretében reálisabban dönt a továbbtanulásáról és az érettségi szintjéről. Esetleg, ha vannak még tartalékai, még jobb tanulásra kapcsolhat. Az informatika és mérnöki pálya támogatottabb, az egyetemi felvételihez lehet, hogy többen éreznek kedvet. Az informatikát iskolánkban alapozza a matematika és a fizika. A csoportbontás emiatt a következő évben is indokolt lesz.

Másik kiemelt feladatunk a felzárkóztatás. Ez főképpen a 9. évfolyamon folyik. Feltűnően sok tanuló érkezett nagyon komoly hiányosságokkal. Alapvető fogalmakkal nincsenek tisztában (kör, húr, befogó...) alpműveleteket nem tudnak elvégezni (tört szorzása egész számmal...), egyszerű mondatokat nem értenek meg.

A következő tanév első óráinak valamelyikén szeretnénk alpműveletekből, alapvető szerkesztési feladatokból felmérőt íratni, és ennek ismeretében esetleg felzárkóztató foglalkozást szervezni.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a szinte kevés tanulással is jelesre teljesítő diákunk reálisabb képet alkothasson saját eredményéről. Ezért érdeklődő 10. évfolyamos tanulóinknak szakkört szeretnénk indítani, ezzel is megkönnyítve az év végi szintválasztást.

Kiss György Társadalomtudományi munkaközösség

Munkaközösségünk a magyar nyelv és irodalom, a történelem, a társadalomismeret és etika tantárgyakat tanító pedagógusokat fogja össze, akik a következők: Kovácsné Varga Lilla, Mesterné Széles Ágnes, Tóth Ilona, Valakovicsné Lakatos Marianna, Fehér Tímea, Tóth Katalin és Kiss György.

A munkaterv alapján végeztük munkánkat a tanév során. A tanítás mellett igyekeztünk tanítványainkat tanulmányi versenyekre felkészíteni. Jelentős

eredményt ugyan nem érték el – néhány kivételtől eltekintve –, de teljesítményükkel öregbítették iskolánk hírnevét.

Két tanulónk képviselte alma máterünket az Erdélyi Szavalóversenyen, Juhász Dóra, és Zalatnay Dorottya. Igaz helyezést nem érték el, de joggal lehetünk büszkéek szereplésükre, az amúgy igen rangos mezőnyben, ahol az erdélyi magyar gimnáziumok legjobbjai vettek részt.

A második félévben a „Jöjj el szabadság” területi szavalóversenyén 14 diákunk vett részt. A városi költészet napi szavalóversenyen Kiss Ádám 12. A osztályos tanuló 3. helyezést ért el.

A gyöngyösi József Attila megyei szavalóversenyen két tanulónk képviselte iskolánkat: Kaszás Viktor 9. A, és Varga Adrienn 11. B osztályos diákjaink.

Munkaközösségünk tagjai az oktató munka mellett az iskolai ünnepek, megemlékezések aktív szereplői, illetve szervezői. Nagyon sok emlékezetes percet szereztek diákoknak, tanároknak egyaránt.

Október 6-án a megszokott módon emlékeztünk meg az Aradon kivégzett tábornokokról osztályfőnöki óra keretében. Színvonalas műsorral ünnepeltük Széchenyi István születésnapját, október 23-át és természetesen a karácsonyt is. A legnagyobb kihívást a március 15-i városi ünnepség ünnepi műsora jelentette. Diákjaink szavalataikkal, az énekkar pedig igényes szereplésével méltán vívta ki a város polgárainak elismerését.

Az énekkar az év folyamán több külsős helyszínen is fellépett, felejthetetlen élményt nyújtva hallgatóságának. A szokásos adventi hangversenyen, a nagytemplomban, ahol a város minden iskolája képviselte magát, énekkarunk is részt vett, nagy sikert aratva. A városi galéria megnyitó ünnepségein szinte mindig képviseljük iskolánkat, de bemutatkozhattunk a Sörfesztiválon, és a főtéri adventi műsorban is.

Az őszi folyamán munkaközösségünk tagjai kölcsönös óralátogatásokon vettek részt. Ezek az alkalmak nagyszerű lehetőséget biztosítottak nekünk, hogy kicsit belelássunk egymás munkájába, tanuljunk egymástól, és hogy észrevegyük saját hibáinkat.

Történelemből az OKTV-n évek óta nem indulunk. Ennek oka, hogy a rendkívüli nagy tudást igénylő feladatok inkább a gimnáziumi tanulóknak kedveznek, a versenyen való részvétel pedig olyan irodalom meglétét is feltételezi, melyek inkább a fővárosban érhetőek el. A Glória Victis országos történelmi versenyre azonban iskolánkból három csapat képviselteti magát. A verseny június közepén indult, és az őszi folyamán folytatódik.

Iskolánkban egyre gyakrabban találkozunk gyenge képességű gyermekekkel, akiknek a fejlesztése alapvető feladat kell, hogy legyen. Ezért munkaközösségünk kezdeményezi, hogy az elkövetkező tanévben nagyobb figyelmet fordítsunk az alapkészségek mérésére, illetve az ehhez kapcsolódó fejlesztésre.

Tárgyi feltételeink többé-kevésbé adottak. Jól felszerelt könyvtárunkra méltán lehetünk büszkék. Egyéb taneszközeink viszonylag jó állapotban vannak, és megfelelő mennyiségben állnak a rendelkezésünkre.

A tanévben végzett munkáért köszönet illeti meg munkaközösségünk tagjait.

Bihariné Szabolics Szilvia Közgazdaság munkaközösség

Az év során a munkatervünkben foglalt feladatoknak megfelelően végeztük munkánkat.

A 9-12. évfolyam tekintetében az alábbiakat szeretném kiemelni:

- 9. évfolyamon szeptembertől ügyvitel szakmacsoportban is elkezdjük az oktatást.

Jelenleg ebben a szakmacsoportban is az alapozó ismeretek oktatása zajlik, gazdasági környezetünk, információkezelés és viselkedéskultúra tantárgyak keretében.

A specifikus tantárgyak bevezetése majd 11. évfolyamon történik, így a szakképzési hozzájárulásból finanszírozandó eszközszükségletet már úgy határoztuk meg, hogy az új követelményeknek meg tudjunk felelni.

- 11. évfolyamon tanulóink elméleti gazdaságtan mellett már üzleti gazdaságtanból is választhattak emelt szintű oktatást.

A tanulók döntését nehezíti, hogy úgy kell kiválasztaniuk az emelt szintet szakmacsoportunkban, hogy ezeket a tantárgyakat 9-10. évfolyamon még nem is tanulta.

Ezt a problémát az idén is úgy oldottuk meg, hogy Tóth Ágota tanárnő mindkét tizedikes közgazdasági osztályban tájékoztatót tartott, kérdéseikre választ kaphattak általa.

- 12. évfolyamon a hangsúly természetesen az új követelményekhez igazodó érettségi felkészítésen volt. Szakmacsoportunk jelenleg választható érettségi tantárgyakat oktat, 12/B-ből 6 fő, 12/C-ből 13 fő, 12/esti tagozaton 8 fő érettségizett üzleti gazdaságtanból, 12/B-ből egy fő pedig elméleti gazdaságtanból.

Számunkra is újdonságot jelentett, hogy 1 vendéghallgató gazdasági ismeretekből tett érettségi vizsgát, ezt a lehetőséget a jövőben a mi diákjaink számára is szeretnénk felkínálni.

- A tanév folyamán oktató-nevelő munkánkat vetélkedők, kirándulás szervezésével tettük gazdagabbá.

A második félévben 12. évfolyamos tanulókkal az egri Andrássy György Közgazdasági Szakközépiskolában Vállalkozz okosan! elnevezésű régiós versenyen vettünk részt. Dobogós helyezést ugyan nem értünk el, de tanulóink derekasán megállták a helyüket. Saját ötletükből kiindulva, önállóan, nagyon kreatív üzleti tervet készítettek, melyet ügyesen sikerült is bemutatniuk a versenytársaiknak.

Áprilisban a Széchenyi Szakmai Napok keretében „Pénzügyi tudatosság diákszemmel” címmel régiós versenyt szerveztünk a helyi CIB Bankfiókkal közösen.

A vetélkedőn 3 fős csapatok mérték össze tudásukat, játékos, kreatív feladatok révén bizonyították jártasságukat a pénzügyek területén. Nagyon jó volt azt tanárként megélni, hogy amit tananyagként a tanulóba sulykoltunk ismeretet, milyen ügyesen tudják alkalmazni a banki szakemberek által a való életből merített szituációkban.

Nagyon örülünk annak, hogy a CIB Bankra a vezetőváltást követően is számíthatunk. Jelen gazdasági körülmények között nem sok versenyszférában működő cég engedheti meg magának, hogy időt, energiát szenteljen nem profitközpontú célokra, sőt még anyagi áldozatot is hozzon, például az előbb említett vetélkedő díjainak finanszírozására.

Tavasszal tanulmányi kirándulást szerveztünk a Millenáris Parkba, ahol egy rendhagyó európai uniós órán vehettünk részt. Interaktív óra volt, melyet diákjaink nagyon élveztek, mi kísérő tanárok pedig új pedagógiai „fogásokat” leshettünk el.

Szintén ezen a napon megnéztük még a Vám- és Pénzügyőrség pénzügyőr és adózástörténeti kiállítását, mely a Schiffer villában található szintén Budapesten, így egy kimerítő művészettörténeti tárlatvezetésben is részesültünk.

Majzik Ildikó Informatika munkaközösség

Az elmúlt évben több alkalommal személyes beszélgetésekre került sor munkaközösségünkön belül, mindez egyrészt nagyobb lehetőséget adott volna arra, hogy mindenki tájékozódjon az informatikát érintő változásokról, és egyéni

véleményével hozzájárulhasson a szakmai tevékenységünk előbbre jutásához. Továbbá az egyenletes munkabeosztás miatt, időegyeztetési nehézségek áthidalására alkalmaztuk ezen módszert.

Munkaközösségünk a munkatervben megfogalmazottak időarányos részét teljesítette.

Az idei esztendőben a szakmai informatika oktatás terén jelentős és meggyőződésem, hogy előrelátóan, jó lépéseket javasoltunk. A félév során az informatikai szakképzés beindítására tettünk lépéseket. Figyelembe vettük a tanulóink képességeit és környék szakképzési kínálatát. Felmértük, hogy a közoktatásban bekövetkező változások megújulást igényelnek a szakmai képzésünk terén, mert a jelenlegi változások azt jelentik, hogy nem felszállhatunk a hajóra, hanem kötelező felszállni.

Így a hálózatépítés és rendszergazdai képzést tartottuk elérhető célnak.

Ha az iskola, egy hálózati akadémia tagja lett volna, akkor biztosítva lenne a folyamatos és naprakész, változást követő tananyag, és a vizsgaanyag a szakmai és vizsgakövetelményekhez. Nem utolsó sorban szaktanáraink szakmai továbbképzése sem csupán önképzésre épülne.

Az akadémia a CISCO hálózat lett volna. Továbbá ezen szakmai területen a szakképzési törvény változása igen leszűkítette a szakképzés választását. Jelentős és költséges beruházások szükségesek, amelyek évek lemaradását kellene, hogy pótolják!

Örömkre szolgált, hogy az iskolavezetés kompromisszumkész volt ez ügyben, de sajnos az anyagiak és személyi feltételek hiánya miatt, a továbbiakban sem valósulhat meg.

A nyár folyamán történő személyi változások, az állandó rendszergazda jelenléte és az újonnan alkalmazott informatikus kolléga, zökkenőmentessé tette a tanévet, a feladatellátás terén.

Az írásbeli érettségi sikeresen lebonyolódott, a rendszergazda és a munkaközösség-vezető körütekintő együttműködésének köszönhetően.

Ebben az évben történt meg az, hogy jelentős létszámmal tettek tanulóink előrehozott érettségi vizsgát. Ennek két pólusú hatásai lehetnek az elkövetkezendő évet nézve.

Az idei esztendő, az első év, hogy az informatika versenyek kapcsán dicséretre méltó eredmények nem sorakoztathatóak fel. Két tényező befolyásolta, a versenyek hiánya, — hiszen csak versenyen érhető el eredmény —, a másik pedig diákjaink képességeinek igen csak alacsony színvonala, a versenyek színvonalához viszonyítva.

A szokásos országos versenyek iskolai fordulói az első félévben lezajlottak.

-9-10. osztály alkalmazói és programozói kategóriában: ennek neve Nemes Tihamér Informatika verseny. Az első év, hogy nem tudtunk tanulót indítani, mert ezen évfolyamok matematikai, és alkalmazói ismeretük is igen alacsony szintű. A szakköri foglalkozásokra pedig nem tartottak igényt a tanulók.

-11-12. osztály OKTV versenyén, ugyanezen két kategóriában indítható versenyző.

A 11-12.A osztályból mindkét kategóriában indult versenyző. Továbbküldhető dolgozat nem volt.

A programozás kategóriában felkészítő tanár Kovács János, az alkalmazóiiban Katonáné Krenyácz Ildikó.

A közismereti informatika tantárgy félévi iskolai tantárgyi átlaga: 3,45 az év végi 3,49.

A leggyengébb a 12.A osztály 2,85 volt félévkor, most pedig 3,85-ra javította teljesítményét, egy egész jegyes javulás, biztos az érettséginek köszönhető.

a legjobb a 12.C osztály, a 4,04-es félév után 4,48-ra javított.

A szakmai informatika tantárgy iskolai tantárgyi átlaga félévkor 3,29, év végén 3,35. A legjobb itt a 12. A osztály 3,75, a leggyengébb a 10.A osztály 2,75.

Ha az iskolai tantárgyak rangsorát nézzük, akkor 3. legjobb eredményű az átlagok között.

Az írásos beszámoló elkészítését segítette, és a félév során problémájával, bizalommal fordult hozzám a kollégám. Bízom benne, hogy az elkövetkező esztendőben a szakmai párbeszéd kapcsán is véleményt alkot.

Mesterné Széles Ágnes Idegennyelvi munkaközösség

Munkaközösségünk a munkatervben vállalt feladatokat maradéktalanul végrehajtotta.

Szeptember 1-jén a 9. évfolyam tanulóival szintfelmérőt írtunk és kialakítottuk a csoportokat. A 11. évfolyamon 2, a 12. évfolyamon 1 emelt szintű csoport működött. Német nyelvből mindkét évfolyamon 1-1 emelt szintű csoportunk volt.

Az MM Publications kiadóval kiépített jó kapcsolatnak köszönhetően nagyon sok segítséget kapunk a tanítási órák színesebbé tételéhez, illetve a kiadótól kapott ajándékkönyveknek köszönhetően meg tudjuk oldani a városi szépkiejtési verseny jutalomkönyveit is. Hasznos volt számunkra a kiadó helyben tartott továbbképzése is.

Legfontosabb feladatunk az érettségire való felkészítés. Az ott született eredmények bizonyítják, hogy ezt sikerült elérnünk. Bukás ebből a tantárgyból

az érettségien nem volt. Emelkedés mutatkozott az emelt szinten vizsgázók számában, Év végi osztályzatuknak megfelelő vagy attól jobb osztályzatot szereztek. Hat 12. évfolyamos és egy 13. évfolyamos tanuló vállalta emelt szinten a vizsgázást angolból. 1 13. évfolyamos tanuló és két 12.-es bőven 70% fölött teljesített: ők ezzel „C” típusú középfokú nyelvvizsgát is szereztek. A többiek közül hárman a szóbelin teljesítettek 60% fölött, ez középfokú „A” típusú nyelvvizsga megszerzését jelenti számukra.

Több tanulóink benevezett az angol OKTV-re, de továbbküldhető dolgozat nem született. A Langwest országos tehetségkutató versenyen is részt vettünk több tanulóval angol és német kategóriában. Kiss Ádám az országos döntőben 4., Balogh Géza németből a 10. helyen végzett. Ádám ezzel az eredménnyel középfokú „A” típusú nyelvvizsga bizonyítványt is kapott. Büszkék vagyunk rájuk.

Megtörtént az angol tételsorok áttekintése és módosítása, formailag egységesé tétele.

Áprilisban megtartottuk a városi szépkiejtési versenyt. A német verseny helyezettjeinek jutalmazásához sikerült megszerezni a Bosch támogatását, köszönhetően Sággy Antal kolléga kitartó lobbizásának.

Bár az idén a résztvevők száma némileg csökkent a tavalyihoz képest, mindenképpen folytatnunk kell ezt a szép hagyományt.

A Széchenyi napok keretében angol fordítási versenyt hirdettünk saját diákjaink számára, amelyre igen szép számmal jelentkeztek tanulóink és nagyon ügyes fordításokat olvashattunk.

2011-13 között veszünk részt a Comenius pályázat „Mennyire ismersz engem?! Nevű, többoldalú, iskolák közötti nemzetközi projektjében. A közös munkát mindegyik partner a saját intézményében készíti elő, a találkozók helyszínén az együttes tevékenység során a projekt-termék létrehozása a feladat. 2011 októberében Törökországban az étkezési szokások megismerése volt a központi feladat. 2012 áprilisában a litvániai találkozón az UNESCO világörökség, a tradíciók, kulturális értékek voltak napirenden. Mindkét találkozón fontos szerepet kapott a legjelentősebb kultúrkincsek meglátogatása, helyszínen történő megismerése.

A program nagyszerűen szolgálja az egyes partnerországok számára a többi partnerországról egy racionálisabb kép kialakítását és az előítéletek leépítését.

A záró találkozó helyszíne a mi iskolánk lesz, ami komoly feladat lesz és az egész tantestület közreműködésére szükség lesz az előkészítésben és a lebonyolításban egyaránt.

A következő tanév fontos feladata lesz, hogy szorgalmazzuk diákjaink emelt szinten történő vizsgázását vagy a nyelvvizsga bizonyítvány megszerzését még nagyobb számban, ezzel növelve esélyeiket, hogy bejuthassanak a felsőoktatásba. Új feladat lesz számukra, hogy reményeink szerint Lexinfo

vizsgahely leszünk a következő tanévtől. Reméljük, sikerül ezt diákjaink számára egy előnyös lehetőségként kihasználni. Végül köszönöm a munkaközösség minden tagjának egész éves munkáját és kívánok a nyári szünetre jó pihenést és feltöltődést.

Valakovicsné Lakatos Marianna – Könyvtár

A félévi értekezleten beszámoltam finanszíris gondjainkról, a 2 db laptopról, a TÁMOP Összehangolt könyvtári szolgáltatásfejlesztés és az olvasáskultúra népszerűsítését támogató programsorozat lebonyolítása Heves megyében a Bródy Sándor Megyei és Városi Könyvtár vezetésével pályázat befejező szakaszáról, a TUDOK- konferenciáról, a KTE Őszi Szakmai Napjáról.

A második félévben együttműködési megállapodást írtunk alá a Bródy Sándor Megyei és Városi Könyvtárral a „Tudásdepó-Expressz” - Országos könyvtári szolgáltatások bővítése, fejlesztése az oktatás és képzés támogatásának érdekében” TÁMOP pályázattal benyújtásával kapcsolatban, aminek fő célja az oktatás támogatása az olvasáskultúra fejlesztésével. Nyertes pályázat esetén több programmal színesíthetjük diákjaink életét, pl.: „királyfi képző”, dallammanufaktúra, stb. Mivel egyre nagyobb problémát jelent a fiataloknál is az érő olvasás, így a pályázatba való bekapcsolódásunkat ez is indokolja. Szeretném, ha be tudnánk nevezni a legtöbbet olvasó iskola versenybe is. Május volt a beadási határideje ennek a pályázatnak, novemberre várható eredmény, így – támogatás esetén – előreláthatólag a következő tanév 2. felétől valósulhatnak meg a programok.

A Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program keretében pályázatot írtak ki Könyvtári szolgáltatások összehangolt infrastruktúra fejlesztése támogatására. Az intézmény az iskolai könyvtár informatikai korszerűsítésére önállóan pályázott. Hasznos lehet mind a szolgáltatások bővítését, mind a könyvtárinformatikai ismeretek tanítását, használatát tekintve. Köszönöm a támogatásokat, melyet a pályázat benyújtásához adtak, hamarosan megtudjuk az eredményét.

A Tinta Könyvkiadó ebben az évben is kiírta a Lőrincze Lajos Könyvtárfejlesztési Pályázatot. Sikeresen pályáztunk, így néhány lexikkal, nyelvészeti kézikönyvvel bővült az állományunk.

A Szent István Általános Iskola felajánlott iskolánk könyvtárának 14 történelmi témájú könyvet. Ezek illeszkednek a középiskolai történelemanyaghoz, reméljük, majd haszonnal forgatják a kollégák és a tanulók.

Régi álmom látszik valóra válni. A rendszergazdával együttműködve dolgozunk az iskolai könyvtár honlapján, ami az iskola honlapjáról érhető majd el. Még ismerkedem a kezelőfelülettel, várhatóan szeptembertől tudjuk megtölteni tartalommal. Mivel csatlakozni kívánunk az Országos Dokumentum-ellátási Rendszerhez, illetve a TIOP pályázatunk is indokolja ennek elindítását.

Már tervezzük a következő tanév programjait. Új sorozatot szeretnénk szeptembertől elindítani: a „Széchenyi Nagy Könyv” olvasóprogramot, amibe az általános iskolák végzőseit is igyekszünk bevonni. Részletekről bővebben a tanévnyitó értekezleten szólnék, addig is várom olvasmányötleteiteket ennek a korosztálynak.

Tájékoztató a tankönyvellátásról

A tankönyvrendelés megtörtént, a tankönyvosztás várhatóan augusztus 27-29 között történik. Köszönöm a kollégáknak, hogy buzdították tanulóikat, hogy segítsenek ebben a nem túl könnyű feladatban, többen jelezték szándékukat! Azt is köszönöm, hogy kérésemnek eleget téve tájékoztattátok a tanulókat év végi teendőikről, az ingyenes, illetve szociális ellátásban részesülők 95 %-a számolt el a tankönyveivel, ami az eddigi legmagasabb arány.

A nyárra mindenkinek jó feltöltődést kívánok!

Fehér Ágnes DÖK patronáló tanár

A második félévben a diákok aktívabb mozgósításával sikeresen megrendeztük a diáknapot. Először választottak diákigazgatót, ami a korábbi évekhez képest újdonság volt. Így lehetőségük volt belekóstolni a rendezvény szervezésébe, programok összeállításába.

Nagy feladat előtt állunk a 2012-2013-as tanév szeptemberében. A városban diákpolgármester választást rendeznek, ahol – természetesen – iskolánk is részt vesz.

Németné Budai Tímea iskolapszichológus

2011 októberétől dolgozom iskolapszichológusként a tanintézményben, félállásban.

A munkám megkezdésekor elsődleges célként a tanulókkal való megismerkedést, az iskola életébe való beilleszkedést tűztem ki, mivel a tanulókkal való személyes kapcsolat, és a pedagógusokkal való megfelelő együttműködés nélkülözhetetlen a munkám során.

Ennek megfelelően kihasználtam azt a lehetőséget, hogy részt vegyek a gida-táborban. Az ott szerzett tapasztalatok birtokában remélem, hogy jövőre, ha hasonló lehetőséget kapok, már aktív segítséget tudok nyújtani a programok lebonyolításában is.

A tanév során próbáltam minél több osztályba bejutni, hogy lehetőségem legyen személyesen kapcsolatba kerülni a tanulókkal abból a célból: ne csupán hallomásból tudjanak arról, hogy az iskolában iskolapszichológust alkalmaznak. A személyes kapcsolatok kialakítása elősegíti, hogy a tanulók problémáikkal hozzám forduljanak, s ne idegenkedjenek attól, hogy pszichológus tanácsát kérjék.

Remélem, hogy a jövőben sikerül minél több tanulóval is megismerkednem, mert a személyes ismeretség elősegítheti, megalapozhatja a bizalom kialakulását.

EGYÉNI TANÁCSADÁS, KONZULTÁCIÓ

Egyéni tanácsadás keretében az első félévben 3 tanulóval foglalkoztam. Ezen problémák

- egy esetben pszichoszomatikus jellegű probléma,
- két esetben serdülőkori személyiség-, illetve kapcsolati problémák voltak,

Ezen egyéni tanácsadások a probléma jellegétől függően heti 1-2 alkalommal történtek, rendszeresen gyakorisággal. Az első néhány alkalommal különböző személyiségtesztek, ezt követően már célzott problémaorientált tesztek, kérdőívek felvételével igyekeztem minél alaposabb rálátást nyerni a tanuló személyiségére, a probléma valószínűsíthető okának feltárása érdekében.

A tanácsadást igénylők közül egy tanuló már előzetesen is rendelkezett pszichológiai szakvéleménnyel.

Egy tanuló részére javasoltam a budapesti Vadaskert Gyermekek és Ifjúsági Pszichiátriai Kórház igénybevételét. A javaslatot – tanácsadás keretében – megbeszéltem a tanuló édesanyjával is, aki örömmre személyesen is érdeklődött gyermekéről, és készséges, együttműködő magatartásával elősegítette, hogy gyermeke a szükséges gyermekpszichiátriai szakintézménybe eljusson. Az ehhez a szükséges pszichológiai véleményt elkészítettem, s tanuló szüleivel fel is kereste az említett egészségügyi intézményt, ahol a vizsgálatot követően a szakemberek szükségesnek tartották, hogy a tanuló januárban részt vegyen egy hetes bentlakásos pszichoterápiás foglalkozáson.

A harmadik tanuló problémája egyéni tanácsadás keretében megbeszélhető volt, problémája nem igényelte szakellátás igénybevételét.

A második félévben a tanácsadást igénylő tanulók száma megháromszorozódott. A 9 új tanuló közül négyen önértékelési problémával, öten kapcsolati problémával (kortárs kapcsolati, illetve szülő-gyerek kapcsolati problémával) küszködtek.

Az egyéni tanácsadások sajnos tanítási időben tudnak megvalósulni. Próbáltunk arra törekedni a tanulókkal, hogy lehetőleg ne mindig azonos óráról kéretségjenek el, nehogy lemaradjanak az adott tantárgy esetében. A tanulók nagy része vidékről bejáró, így órák után már sietnek a buszhoz, vonathoz, ezért gyakorlatilag tanítási időn kívül nem tudtam egyéni tanácsadást biztosítani.

Jövőre ezen probléma kiküszöbölésére próbálok nulladik órában is tanácsadási lehetőséget biztosítani, hátha így elősegíthetem, hogy minél kevesebb tanórát mulasszanak a tanulók tanítási időben.

CSOPORTFOGLALKOZÁSOK

A tanév elején szerettem volna csoportokat indítani, ennek érdekében három különböző vonatkozású felhívást is készítettem. Egy önismereti, egy dramatikus és egy kreatív jellegű csoport indítását terveztem, de sajnos igény hiányában egyetlen csoportot sem sikerült beindítanom.

Nem keseredtem el. Korábbi tapasztalataimból továbbra is úgy gondolom, hogy a személyes kapcsolat kiépülése reményt jelenthet egy későbbi csoportindításra.

A korosztály érdeklődésének, problémáinak figyelembe vételével elkészítettem a 4 évfolyamra vonatkozóan a munkatervet (amely a beszámoló mellékletét képezi).

Ebben a tanévben 10 osztályba sikerült bejutnom, ahol a munkaterv témaköreinek megfelelően különböző altémában dolgoztunk a tanulókkal, illetve egy esetben a pedagógusok által felkért témában igyekeztem segítséget nyújtani.

EGY-EGY OSZTÁLYRA VONATKOZÓ CSOPORTFOGLALKOZÁSOK ŐSZI FÉLÉV

A 9.a osztály tanulóival három alkalommal találkoztam.

Az első alkalommal **vitakészség, érvelés és döntés** témában egy etikai dilemmát próbáltunk megbeszélni, eldönteni szituációs feladatot végeztünk.

Egy másik alkalommal **tanulási motiváció** témában töltöttünk ki tesztet és beszéltük meg az óra végén a kapott eredmények tükrében a fő motivációs típusok jellemzőit.

Végül a **tanulási stílus** felmérésére töltöttünk ki tesztet és együttes kiértékelést követően beszéltük meg az óra végén a fő tanulási stílusok jellemzőit.

A 9.b osztály tanulóival ugyancsak három alkalommal találkoztam.

Mindhárom alkalommal ugyanazon témában dolgoztunk, mint a 9.a osztállyal.

A 10.B osztály tanulóival öt alkalommal találkoztam.

Az első alkalommal **hatékony kommunikáció**, illetve a **kommunikáció gátjai** témában kiscsoportos szinten szituációs feladat segítségével élték át a tanulók a kommunikációs félreértések létrejöttét, következményeit.

A második alkalommal **kommunikációs tesztet** töltöttek ki a tanulók. Örömmel tapasztaltam, hogy a teszt kitöltése során rendkívül motiváltak és együttműködőek voltak.

Egy következő órán megbeszéltük az eredményeket, és a kommunikációs stílusok jellemzőit, jellegzetességeit. Ezáltal a tanulók jobban tudták értelmezni a kapott eredményeket, képet kaphattak arról, hogy mely stílus jellemzi kommunikációjukat. A tesztet osztály szinten is kiértékeltem, így lehetőség volt a tanulóknak arra is rálátni, hogy melyek azok a kommunikációs stílusok, amelynek használata a saját csoportátlagukhoz képest átlagon aluli, illetve felüli. Ezáltal lehetőséget kaptak a tanulók arra, hogy az eredmények tekintetében tudatosabban használják a kommunikatív eszközöket, illetve, hogy jobban figyeljenek a kommunikáció során a társaikra.

A negyedik alkalommal – a tanulók kérésére – csoportos beszélgetés formájában az egyén és közösség témában a közösségbe való beilleszkedés nehézségeit és következményeit, klikkesedés okait, következményeit, illetve a közösségépítés lehetőségeit dolgoztuk fel. A tanulók rendkívül nyitottak, őszinték, együttműködőek voltak. Ennek köszönhetően valósult meg az ötödik találkozásunk, amely során a tanulók egy része – akiknek nem kellett javítódolgozatot írnia – lehetőséget kért és kapott a szaktanártól, hogy az adott órán való részvétel helyett kiscsoportos beszélgetésen vehessen részt, ahol már konkrét problémákat is felhoztak, természetesen olyanokat, amely valamennyiüket érintette. Nagy örömmre szolgált érdeklődésük és igényük a velem való közreműködésre, együttműködésre.

A 11.A osztály tanulóival 6 alkalommal találkoztam.

Az első alkalom során **önértékelési tesztet** töltöttek ki a tanulók. Ennek segítségével képet kaptak arról, hogy milyen az selfre (azaz az „én”-re), az iskolára, az otthonra és a társas viszonyaikra vonatkozó önértékelésük.

A következő órán megbeszéltük a tesztek kiértékelésekor kapott eredményeket, és az **önértékelési skálák jellemzőit**. A tesztek eredményeit osztályviszonylatban is megjelenítettem, így arról is képet kaptak, hogy önértékelési indexük a saját csoportjuk átlaghoz képest hol helyezkedik el.

Ezt követően a motiváció tárgykörében beszélgettünk, ahol sorba vettük az alapvető és magasabb rendű motívumokat, s számba vettük azokat a tényezőket, amelyek motiváló erővel bírnak az ember élete folyamán munkájára vonatkozóan.

Ez alkalommal az óra végén a tanulók **életút pálya tárgyban** kérdőívet töltöttek ki, mely lehetőséget nyújtott arra, hogy átgondolják, milyen lesz az életük 5-10-15 év múlva.

A következő órán az előző órai témához kapcsolódóan **tanulási motivációs kérdőívet** töltöttek ki a tanulók abból a célból, hogy tájékoztatást kapjanak a tanulók arról, hogy milyen fő motiváló dimenzió áll mozgatóerőként a tanuláshoz, iskolai teljesítményük hátterében.

Az ezt követő alkalommal megbeszéltük a kérdőívek eredményeit, mely során a tanulók ismereteket szerezhettek az értelmezéshez szükséges alapfogalmakról: a 3 fő dimenzió (követő, érdeklődő, teljesítő) lényeges jellemzőiről, és a hozzájuk tartozó aldimenziók (melegség, identifikáció, affiliáció; independencia, kompetencia, érdeklődés; lelkiismeret, rendszükséglet, felelősség) ismérveiről, továbbá a teszt által feltárt stresszérzés jelentőségéről, annak lehetséges okairól.

Egy másik alkalommal a **másság és tolerancia** tárgykörben tartottunk csoportos beszélgetést, ahol a tanulóknak lehetőségük volt kötetlen formában elmondani véleményüket a csoportba való beilleszkedés jellemzőiről, nehézségeiről, a mássággal kapcsolatos megfigyeléseikről, az előítéleteikről, az előítéletek hátteréről.

Az óra végén - a **tolerancia – távolságtartás témában** kérdőívet töltöttek ki, amely rámutatott arra, hogy a tanulók részéről a különböző fogyatékoságú, szenvedélybetegségű, nemi identitású, illetve nemzetiségű emberek elfogadása milyen szinten, milyen távolságtartással jellemző. A kérdőívet osztályszinten is kiértékeltem, ahol a csoport viszonyulása a különféle másság-típusokhoz ugyancsak szépen kimutatható.

Közvetlen beszélgetés keretében dolgoztuk fel a **káros szenvedélyek témában** a dohányzás témáját, illetve kábítószernek minősülő élvezeti szerek fajtáit, jellemzőit, hatásait. A diákok meglepő őszinteséggel osztották meg tapasztalataikat, véleményüket, megfigyeléseiket a témával kapcsolatban.

Ezt követően – az eddigiekhez hasonlóan természetesen névtelenül - **mentálhigiénés** kérdőívet töltöttek ki a különböző szenvedélyformákra vonatkozó szokásaikról, hozzáállásukról. A kérdőívet ugyancsak csoportszinten dolgoztam fel, mely rámutat arra, hogy hogyan viszonyulnak a tanulók dohányzáshoz, az alkoholfogyasztáshoz és a drogfogyasztáshoz.

A 11.b osztály tanulóival 4 alkalommal találkoztam.

Az első alkalommal **önértékelési tesztet** töltöttek ki a tanulók abból a célból, hogy önismeretük bővüljön.

A második alkalommal **megbeszéltük az eredményeket és az önértékelés különböző skáláit**, azok **jellemzőit**, illetve ezt követően kötetlen beszélgetés

körében dolgoztuk fel az egyén és csoport témát, illetve ezen belül a **csoportba illeszkedés nehézségeit**, valamint a **másság elfogadásának jellemzőit**.

A harmadik alkalommal kérdőívet töltöttek ki **mentálhigiénés témakörben**, ezen belül **káros szenvedélyek** témában, amelyben a dohányzás, alkoholfogyasztás és drogfogyasztás témakörében nyilatkoztak névtelenül a kérdőíveken. Osztályszinten feldolgozva itt is képet nyújtottak a kérdőívek arról, hogy milyen az osztály tanulójának szokásrendszere.

A negyedik alkalommal az **iskolai motiváció** témában töltöttek ki tesztet a tanulók, annak érdekében, hogy önismeretük bővítése céljából képet kapjanak saját motivációjuk jellemzőiről.

Ebben az osztályban is sikerült igen jó együttműködést kialakítani a tanulókkal, akik munkámat nyitottságukkal és őszinteségükkel segítették.

A 14.A és 14.B osztállyal összevont formában, egy alkalommal, etika óra keretében találkoztam, és a pedagógusok felkérésére „az önértékelés SWOT-analízissel történő feldolgozása” tárgykörben igyekeztem segítséget nyújtani a tanulóknak.

EGY-EGY OSZTÁLYRA VONATKOZÓ CSOPORTFOGLALKOZÁSOK TAVASZI FÉLÉV

A csoportokra vonatkozó munkát több irányban végeztem:

- 9. és 10. osztályos tanulókkal több alkalommal közösségformálás céljából **csapatépítő játékokat** játszottunk. A gyerekek örömmel fogadták ezeket az alkalmakat. A játékot követő megbeszélésekkor meg is fogalmazták, hogy volt olyan osztálytársuk, akivel ez alkalommal csináltak először együtt valamit. Továbbá **önismereti játék** formájában lehetőségük nyílt, hogy átgondolhassák, milyennek látják magukat, és megtapasztalhassák, hogy társaik milyennek látják őket. Mindez a szubjektív és objektív önismeret közeledését segítette elő.

- Valamennyi osztályban törekedtem – anonim módon – a **csoportosan felvehető papírceruza tesztek** felvételére abból a célból, hogy önismeretük mélyüljön. Ez azért fontos, mert minél jobban megismerik magukat és tisztában lesznek pozitív és negatív tulajdonságaikkal, annál inkább lesznek képesek mások pozitív tulajdonságai mellett a negatív tulajdonságaik elfogadására is. Így a 10.B. és 10.C osztályban **kommunikációs kérdőív** kitöltésével mértük fel, hogy milyen stílus dominál a tanulók mindennapi kommunikációja esetében. Egy másik alkalommal **interperszonális kérdőívet** töltöttek ki, s kaptak képet arról, hogy milyen stílusok jellemzik az emberekhez való viszonyulásukat. Egy harmadik alkalommal **önértékelési tesztet** vizsgáltuk meg a tanulók komplex önértékelését a selfre, a kortárskapcsolatokra, az otthoni, illetve az iskolai önértékelésre vonatkozóan. De ugyanígy vizsgáltuk a tanulók **vizsgaszorongás**

mértékét, valamint annak jellemzőjét, hogy mennyire **sikerorientáltak**, vagy éppen **kudarckerülők**.

- A 10.B; 10.C és 11.B osztályban több alkalmat is kihasználtunk abból a célból, hogy egy-egy témakörben elbeszélgezzünk, meghallgathassuk egymás – esetenként teljesen eltérő – véleményét, több szempontból is megvizsgálhassunk egy-egy témakört. Így témául választottuk többek között a párválasztási értékeket, a házasság és együttélés összehasonlítását, az előítélet kialakulásának feltételeit, okait, az interneten történő ismerkedés előnyeit és hátrányait, a másság elfogadásának, illetve el nem fogadásának okait, következményeit, az együttműködés és versengés előnyeit és hátrányait.

- A 10.B osztályban két, a 10. C osztályban három alkalommal egy-egy filmet néztünk meg az **előítélet**, a **másság elfogadása**, illetve az **együttműködés és versengés** témakörében. A film megnézését követően elemeztük a látottakat, illetve előre összeállított kérdésekre vonatkozóan – anonim módon - írásban is kifejtették gondolataikat, véleményüket a tanulók az adott film egy-egy meghatározó jelenetéről. A célom az volt, hogy megtudjam, milyen szemlélet jellemzi a tanulókat, és a nyitottság és tolerancia jegyében elgondolkodtassam őket, a szemléletformálás reményében.

- A legfelsőbb évfolyamokon a **tanulási technikák javítása** érdekében végeztem munkát. A 13. évfolyam tanulói **tanulásvizsgálati felmérést** követően megtapasztalták, hogy milyen a jegyzetelési technikájuk. Az ezt követő órán a **tanulási stílusuk felmérésére** is sor került annak érdekében, hogy megtudják: hogyan tanulhatnak a számukra leghatékonyabb módon. A 14. évfolyamon - és az egyik pedagógus kérésére a 11.B osztályban is - ugyancsak felmérésre került a tanulási stílus. A tanulók igen motiváltan fogadták a teszt kitöltését, illetve elemezték az eredményeket. Nagy örömömre a 11.B osztály egy tanulója a következő órán megosztotta a társaival és a felmérést kérő pedagógussal, hogy kipróbálta az általam ajánlott technikák egyikét, és pozitív tapasztalatról számolhat be.

EGYÉB MUNKAVÉGZÉS

- Az igazgató asszony felkérésére **tájékoztatót tartottam a „Serdülőkori problémák otthon és az iskolában” címmel**, ahol a serdülőkor jellemzőinek bemutatásánál az élettani és viselkedési változások mellett a felnőtt-gyermek kapcsolatrendszer változására, illetve annak következményeire helyeztem a hangsúlyt.

TÖBB OSZTÁLYT IS FELÖLELŐ VIZSGÁLATOK

Az igazgató asszonnyal történt egyeztetést követően úgy döntöttem, hogy ebben a tanévben az **iskolai motiváció** témakörben szeretnék iskolai szinten átfogó

felmérést készíteni, ezért igyekeztem valamennyi osztályban kitölteni a vonatkozó tesztet.

A vizsgálat elvégzésére az motivált, hogy megtudjam, van-e különbség a középiskolát megkezdő, illetve a középiskolát befejező tanulók tanulási motivációja között.

A hipotézisem az volt, hogy a középiskolát kezdő tanulók motivációja a középiskolai évek végére nő. Úgy gondoltam, hogy tanulmányi évek végén a továbbtanulni szándékozók esetében a minél sikeresebb felvételi vizsga, illetve a továbbtanulni nem szándékozók esetében a munkahelyen való minél eredményesebb megfelelés motivációnövelő tényezőként jelenik meg.

A kérdőívet 10 osztály tanulóival sikerült kitöltenem.

Az eredmények azt mutatják, hogy a hipotézisem nem volt helytálló. A fiatalabb osztályok tanulóinak tanulási motivációja az idő előre haladtával csökken. Érdemes elgondolkodni, hogy mi lehet ennek az oka, és megoldást találni a motiváció csökkenésére.

Végezetül szeretném megköszönni a kollegáim részéről azt a segítőkészséget, amellyel fogadtak, és amellyel a munkámat segítették.

Gulyás József Testnevelés

A 2011-2012. tanévben elért eredmények közül kiemelte a következőket:

A Duatlon megyei versenyen 10 fővel vettünk részt. A versenyen Katona Tamara 11. C osztályos tanuló az V. Korcsoportban megyei III. helyezést ért el, az országos döntőn Balassagyarmaton taktikusan versenyezve 8. helyen végzett. A VI. korcsoportban iskolánk csapata Kulacsik Norbert, Sáfrán Balázs, Tóth Dávid összeállításban megyei bajnok lett és az országos döntőn az előkelő 8. helyezést szerezte meg. Az V. korcsoportban a fiúk mezőnyében Lipkovics Bence 9. B osztályos tanuló I. helyen végzett, így jogot szerzett az országos döntőn való részvételre, ahol a 39. helyen érkezett a célba.

Az Andrásy György Szakközépiskola meghívásos labdarúgótornáján iskolánk csapata Karkaura Lorenz 12.C, Gulyás Olivér 11.A, Kovács Milán 10.C, Mladoniczki Dávid 10.A, Jurászik Roland 11.B, Fehér Richárd 10.C. Czák Attila 12.A összeállításban egyenletes teljesítményt nyújtva I. helyezést ért el.

A körzeti atlétikai bajnokságon Lipkovics Bence 100, 400 és 1500 m-es síkfutásban II., távolugrásban és 3000 m-es síkfutásban III. helyezéseket ért el. Cserven Tamás V. korcsoportban 1500 és 3000 m-en is bajnok lett.

Katona Tamara 11.C osztályos tanuló korcsoportjában távolugrásban és 1500 m-es síkfutásban I., 400 m-en és súlylökésben II., kislabda hajításban a III. helyen

végzett. Tóth Dávid VI. korcsoportban 100 illetve 400 m-es síkfutásban is győzött, míg távolugrásban a II. helyen végzett.

A Diákolimpia úszás megyei versenyén Lipkovics Bence 100 m-es mellúszásban I. helyezést szerzett és Hódmezővásárhelyen az országos döntőn 13. helyen végzett.

A fiú labdarúgó körzeti bajnokságon iskolánk csapata csakúgy mint a lányok ezüstérmet szereztek.

Az atlétikai diákolimpia megyei döntőjén Cserven Tamás 1500 m-en és 3000 méterem is I. helyen végzett, így ő képviselte Heves megyét és iskolánkat az országos döntőn, ahol 6. illetve 13. helyezettként ért célba. Ugyanezen a versenyen Tóth Dávid távolugrásban megyei II. helyezett lett. A Makláron rendezett mezői futóversenyen Cserven Tamás nem talált legyőzőre és Gödöllőn az országos döntőn is csak 12-en voltak jobbak nála.

A tanév tavaszán megrendezett futónapon a rossz idő ellenére 75 tanuló képviselte iskolánkat. Az aktív részvétel mellett több pontszerző helyet sikerült megszerezni. A mezőnyből kiemelkedett Cserven Tamás, aki pályacsúccsal szerezte meg az első helyet.

Munkaközösségünk a városi sportkoncepcióhoz igazodva már harmadik alkalommal rendezte meg a tehetségkutató versenyt. Atlétikában, kosárlabdában, kézilabdában és labdarúgásban mérhették össze erejüket tanulóink. Az eredmények alapján több tehetséges tanulónkat irányítottuk Hatvan Város Sportegyesületeihez.

Egyebek

A munkaközösségek beszámolóit után Fehér Józsefné igazgató felhívta a figyelmet a pontos adminisztráció fontosságára.

Köszönetet mondott a 12. évfolyam osztályfőnökeinek és vizsgáztató tanárainak az érettségi vizsgák sikeres előkészítéséhez és lebonyolításához nyújtott segítségért.

Örömet fejezte ki, hogy az elnökök elismerően szóltak az FSZ képzésünkről, amit a vizsgatapasztalatok alapján fogalmaztak meg.

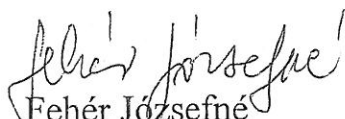
Az Innovatív iskolapályázat sorsáról is döntött a tantestület. A következő tanév átállási feladatai, az idő rövidege miatt a pályázaton nem veszünk részt.

Több kolléga is felhívta a figyelmet, hogy diákjaink között vannak, akik az iskolai ünnepekhez nem méltó öltözkében jelennek meg. A következő tanévtől következetesen számon kell kérjünk a diákhöz méltó ünneplő ruha megkövetelését is.


Valakovicsné Lakatos Marianna örömet fejezte ki, hogy az iskolánk által szervezett városi Március 15-ei műsort a városban többen is dicsérték.

Több hozzászólás, vélemény nem volt. Az igazgató kellemes nyarat, jó pihenést kívánt a kollégáknak, az értekezletet bezárta.


k.m.f.


Fehér Józsefné
igazgató




Bánné Bakó Margit
jegyzőkönyvvezető

Hitelesítők:


Fehér Tímea


Valakovicsné Lakatos Marianna

2012. július 25.

1. Károlyi Károly
2. Sándor Antal
3. Lili György
2. Kiss Márk
1. Nagy László
0. Bihari István
- ? Varga Ágnes
- 1 Tóth Tímea
- 2 Blaskóczy Dóra Tímea
0. Vándor Károly Anikó

Gy. H.
Nagy T.
Károly István
Balogh Balázs

15. Luczky Ágnes
- Felső Sándor
- Felső Ágnes
- Károly János
- Tóth Katalin
- Balogh Katalin
- Nagy Ágnes
- Tóth-Székely Gyula Edit
- Székely Gyula Ágnes
- Tóth Ágnes
- Vasvári János
- Károlyi Székely Ágnes
- Tóth Ágnes