

/2015.

Előkészítésben közreműködött:
Ludányi Brigitta köznevelési referens

Beszámoló
az önkormányzati fenntartású óvodák, valamint az önkormányzati működtetésű
általános iskolák 2014/2015. nevelési évben, tanévben végzett tevékenységéről

Tisztelt Képviselő-testület!

A Hatvan Város Önkormányzata fenntartásában lévő óvodák és az általa működtetett általános iskolák nevelési-oktatási tevékenységét és az elmúlt nevelési év, tanév tapasztalatait a köznevelési intézmények vezetői minden nevelési év, tanév végén egy-egy rövid beszámoló keretében foglalják össze Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete tájékoztatása céljából. A középiskolákban jelenleg az érettségi és szakmai vizsgák zajlanak, ezért a tanév teljes értékelése érdekében az intézményi beszámolókat az igazgatók a képviselő-testület későbbi ülésére készítik el.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés megtárgyalása után az alábbi határozati javaslatokat elfogadni szíveskedjen.

1. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Balassi Bálint út 44.) beszámolóját a 2014/2015. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2015. július 15. (értesítésre)**Felelős:** az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján**2. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Csicsergő Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Mészáros Lázár út 49-51.) beszámolóját a 2014/2015. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2015. július 15. (értesítésre)**Felelős:** az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján**3. Határozati javaslat:**

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Gesztenyés kert Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zsilinszky út 10.) beszámolóját a 2014/2015. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2015. július 15. (értesítésre)**Felelős:** az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján

4. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Napsugár Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Gódor Kálmán út 13.) beszámolóját a 2014/2015. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2015. július 15. (értesítésre)

Felelős: az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján

5. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Százszorszép Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Hajós Alfréd utca 3.) beszámolóját a 2014/2015. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2015. július 15. (értesítésre)

Felelős: az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján

6. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Varázskapu Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Jókai utca 9.) beszámolóját a 2014/2015. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2015. július 15. (értesítésre)

Felelős: az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján

7. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Vörösmarty téri Óvoda (székhely: 3000 Hatvan, Vörösmarty tér 1.) beszámolóját a 2014/2015. nevelési évről elfogadja.

Határidő: 2015. július 15. (értesítésre)

Felelős: az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján

8. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani 5. Számú Általános Iskola (székhely: 3000 Hatvan, Szabadság út 13.) beszámolóját a 2014/2015. tanévről elfogadja.

Határidő: 2015. július 15. (értesítésre)

Felelős: az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján

9. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola (székhely: 3000 Hatvan, Géza fejedelem utca 2.) beszámolóját a 2014/2015. tanévről elfogadja.

Határidő: 2015. július 15. (értesítésre)

Felelős: az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján

10. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola (székhely: 3000 Hatvan, Kossuth tér 1.) beszámolóját a 2014/2015. tanévről elfogadja.

Határidő: 2015. július 15. (értesítésre)

Felelős: az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján

11. Határozati javaslat:

Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Hatvani Szent István Általános Iskola (székhely: 3000 Hatvan, Bajcsy-Zs. út 8.) beszámolóját a 2014/2015. tanévről elfogadja.

Határidő: 2015. július 15. (értesítésre)

Felelős: az Oktatási, Művelődési, Sport és Ifjúsági Bizottság elnöke a Jegyzői Iroda útján

Hatvan, 2015. június 17.

Tarsoly Imre
elnök

Látta:

dr. Szikszai Márta
jegyző

Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda



**Beszámoló a 2014/2015-ös nevelési
évben végzett tevékenységekről**

Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda
3000 Hatvan, Balassi B. út 44.

Beszámoló a 2014/2015-ös nevelési évben végzett tevékenységekről

A Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda négy csoportos, száz férőhelyes intézmény. A nevelési év folyamán többször változott a beírt gyermeklétszám, jelenleg 92 gyermek van száz férőhelyen.

Óvodánk a Tevékenység Központú Óvodai Nevelési Program adaptálásával végzi nevelési feladatait. Szeretetet, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvodát teremtünk meg gyermekeink számára. Elősegítjük, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön, és testi, szociális, érzelmi érettség terén is alkalmassá váljon az iskolai életre. A teljes gyermeki személyiséget fejlesztjük a tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által.

Személyi feltételeink

A törvényben előírtaknak megfelelően biztosítottak.

Munkavállalói létszámunk a nevelési év kezdetére a következőképpen alakult.

Munkakör	Létszám
Óvodavezető	1
Óvodapedagógus	8
Ebből óvodavezető- helyettes	1
Pedagógiai asszisztens	1
Dajka	4
Óvodatitkár	1
Összlétszám	15 fő

- Egy fő óvodapedagógus GYES-en volt, 2015. április 16-án állt újra munkába. Eddig az időpontig öt határozott idejű kinevezéssel helyettesítette egy fő óvodapedagógus.
- Óvodapedagógusaink főiskolai végzettségűek. Négy óvodapedagógus rendelkezik másoddiplomával, három óvodapedagógus szakvizsgával.
- Minden dajka néni szakképzett.
- A fejlesztő pedagógus, ahogy a rendszergazda is, más intézmény alkalmazottja, ezért sajnos a munkavégzés idejére és bizonyos körülményeire kevés ráhatásunk van. Azonban sikerült megfelelő együttműködést kialakítani a szakemberekkel és az őket foglalkoztató intézményekkel is. A fejlesztő pedagógusunk 40 év szolgálati idő után nyugdíjba vonul, utánpótlása megoldandó feladat.
- A logopédiai ellátás a gyermekek részére nem az óvodában történik, hanem a Hatvani 5. Sz. Általános Iskolában (3000 Hatvan, Szabadság út 13.). A szülőnek kell gondoskodni arról, hogy elvigye gyermekét.

Óvodapedagógusaink minden lehetőséget megragadnak ismereteik gyarapítására.

- Ebben a tanévben két fő óvodapedagógusunk kezdte meg tanulmányait felsőfokon (egy szakirányú továbbképzés, egy fő másoddiplomás képzés + szakvizsga).
- Három óvodapedagógus az Irodalmi műhely foglalkozásain vett részt két alkalommal (2015. október 3-4. és június 08.).
- Az Egy csepp figyelem Alapítvány rendezvényén (október 17.) két óvodapedagógus és egy dajka néni vett részt (A cukorbeteg gyermekek fogadása az óvodában.).
- Egy fő óvodapedagógus Matematikai és logikai játékok című 60 órás továbbképzésen vett részt.
- Az óvodavezető az Intézményvezetők felkészítése a minősítési eljárásra című 30 órás tanfolyamon vett részt.
- Két fő óvodapedagógus Pedagógus II. fokozatba lépett, egy fő óvodapedagógus Mesterpedagógus címet kapott.

Gyermeklétszám alakulása

A 2014/2015-ös tanévben minden óvodánkba jelentkező gyermeket fel tudtunk venni,

elutasítás nem történt. Intézményünkben vannak körzetes, körzeten kívüli és vidéki gyermekek is.

2014/ 2015-es nevelési év szeptember 02.

	1	2	3	4	Összesen	Férőhely
Csoport	Cseresznye (Nagycsoport)	Alma (Kiscsoport)	Körte (Kis- középső)	Szőlő (Középső - nagy)	4	100
Gyermekszám	21	21	26	23	91	

A gyermeklétszám a tanév folyamán folyamatosan változott. Jelenleg 100 férőhelyen 92 beírt gyermek van.

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 4

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0

Nagycsaládosok (50%-os díjkedvezményben részesül) száma: 11

Ingyenesen étkezők száma: 15

Tartósan beteg gyermekek (50%-os díjkedvezményben részesül) száma: 1

Minden nevelési év elején felmérjük, majd folyamatosan figyelemmel kísérjük a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos gyermekek helyzetét. Felmérjük a nagycsaládos, tartósan beteg gyermekek körét. A 2014/ 15-ös nevelési évben SNI-s gyermek nem járt óvodánkba. A középsős korú gyermekeket a Nevelési Tanácsadó munkatársai MSSST interjúval mérték fel. Történt logopédiai szűrővizsgálat, iskolaérettségi vizsgálat. Minden gyermek megkapta a fejlődéséhez szükséges fejlesztést, szakember segítségét.

Tárgyi feltételek

A 2014/2015-ös tanév kezdetére is történtek felújítási munkálatok.

- A terasztető hézagpótlása megtörtént. (felújítási keret)

- Az üvegtetős folyosónk kapott új burkolatot. (felújítási keret)
- Felnőtt étkező kialakítására került sor. (Alapítványunk támogatása, szülői segítség, DISZI tanulóinak szakmunkája –burkolás, festés.)
- Projektor, laptop, mosógép és porszívó vásárlására került sor. (költségvetésből)
- A Közlekedési Park KRESZ-tábláit lecseréltük. (Szülői támogatás)
- 2 db rugós hintát, egyensúlyozó hatszöget és trambulint vásároltunk. (Alapítványunk támogatása, LEONI támogatása)
- Minden csoportba játékeszközök vásárlása (költségvetésből).
- Futóbiciklik vásárlása (Alapítványunk támogatása).

Pedagógiai munka

Óvodánkban a pedagógiai munka változatlanul a Tevékenységközpontú Nevelési Program adaptálásával megírt helyi Pedagógiai Programunk szerint folyik.

Az óvodai életet áthatja

- Ingyenes vízhez szoktatás (2014. szeptember 09. - 2014. november 08. között keddi napokon tíz alkalommal).
- Ingyenes korcsolyázási lehetőség (2014. november 25 – 2015.március 03. között keddi napokon).
- Bibliai ismeretek. (Minden héten egy alkalommal.)
- Gyermek láb- és tartásjavító torna. (Minden héten egy alkalommal.)
- Zene-ovi. (Minden héten egy alkalommal.)
- Gyermekjátékok. (Minden héten egy alkalommal.)
- Madárbarát ovi
- Manó túra

A nevelési év kiemelt feladatai

A 2014/2015-ös nevelési évben három projekt indítását terveztük:

- őszi termésprojekt
- adventi projekt

- tavaszi projekt.

Ezek megvalósítása megtörtént, összegeztük a tapasztalatokat. A projektek során mind a gyermekek, mind pedig a pedagógusok élményekkel gazdagodtak.

Rendszeres munkakonzultációkat tartottunk, hetente (lehetőség szerint hétfői napon) az óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztens részére. Ilyenkor átbeszéltük az előző hét tapasztalatait, az előttünk álló hét feladatait, valamint az aktualitásokat. Három tervezett munkatársi értekezletünk volt, illetve szükség szerint. A dajka nénikkel szintén heti rendszerességgel tartottunk megbeszéléseket, ezeken tájékoztattuk őket a várható eseményekről és a hozzájuk kapcsolódó feladatokról.

Óvodai programok

E tevékenységek heti rendszerességgel épültek be a napirendbe:

Bibliai ismeretek gyermekeknek az óvodában

Heti 1 alkalommal (kedden 12.30- tól – 13.00- ig), szeptembertől áprilisig.

A foglalkozást vezeti: Mozsárné Fischer Ágnes

Vízhez szoktatás a Hajós Alfréd uszodában nagycsoportosok részére

Heti 1 óra 10 alkalommal (kedden 9.00- tól 10.00- ig).

Évről évre egyre több gyermek kedveli meg az úszást és vesz részt a városban működő úszó egyesület edzésein.

Korcsolyázás

Heti egy alkalommal a városi jégpályán.

Láb- és tartásjavító torna

Heti 1 alkalommal (szerdán 15.30- tól 16.00- ig).

A foglalkozást vezeti: Talabér Zsuzsanna

Pető Lászlóné

Zene-ovi

Heti 1 alkalommal (hétfőn 15.30- tól 16.00- ig).

A foglalkozást vezeti: Bicsak Gáborné

Tamás Anita

Gyermekjátékok

Heti 1 alkalommal (kedden 15.15-től – 16.00-ig).

A foglalkozást vezeti: Bicsak Gáborné

Pető Lászlóné

A következő programok gazdagították a nevelési évünket.

Program megnevezése	Dátum
Idősek napja	2014. október 01. 2014. december 04. 2015. május 07.
Környezetvédő hét	2014. október 29. - november 03.
Almaszüret – Sastelek (Minden csoport)	2014.szeptember 24.
Néptánc-, és kézműves foglalkozás	2014. szeptember 29.
Diri-Dongó Együttes	2014. október 30.
Barkácsdélután	2014. október 02. 2014. december 11.
Vidám Vándorok	2014. december 11.
Bábszínház és cirkusz látogatás	2014. október 09. 2015. május 22.
Jótekonysági bál	2015. február 28.
Muzsikás Péter – Toborzó	2015. március 13.
Református Egyház Bábelőadása	2015. március 24.
Futó fesztivál	2015. április 25.
Általános iskolák ajándék műsorai, sportrendezvényei	folyamatosan a tanév során
Városi mesemondó verseny	2015. április 16.
Megyei mesemondó verseny	2015. május 08.

Pindur-Pandur Közlekedési Verseny	2015. május 29.
Manó Túra (Mátra)	2014.október 11. 2015. május 09.
Kerékpártúra – Nagycsoportosok	2015. május 13. 2015. június 10.
Sószoba használata	Minden nap

A következő ünnepek és megemlékezések színesítették mindennapjainkat.

Program megnevezése	Dátum
Állatok napja	2014. október 04.
Megemlékezés	2014. október 23.
Advent	2014. november
Mikulás – Karácsony	2014. december
Megemlékezés	2015. március 15.
Májális	2015. május 1.
Anyák napja	2015. május
Nevelési év zárása, búcsúzó ünnepély	2015. május – június

Odafigyelünk a hagyományok őrzésére, melyet a következő programokkal tettünk gyermek közelivé.

Program megnevezése	Dátum
A gyermekek születésnapjának megünneplése	Folyamatos
Advent, Néphagyományok ápolása	2014. december

Farsang	2015. február 22.
Húsvét Tojásfestés, üvegfestés	2015. április
Gyermekhét	2015. május 26 - május 29.
Óvodai kirándulás Egész napos, csoportonként	2015.május és június
Helyi kirándulások <input type="checkbox"/> Zagyva part <input type="checkbox"/> Szőlőhegy	Ősz – tél Tavaszi – nyár

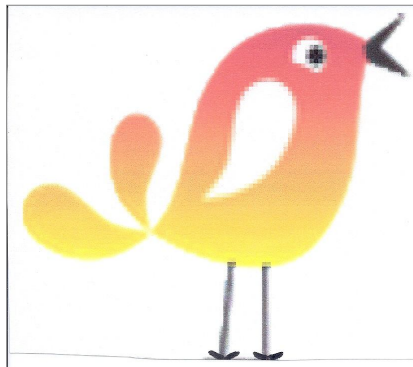
Ebben a nevelési évben is nagyon sok feladatot megoldottunk, törekedtünk a minőségi megújulásra. A visszajelzések (szülők, gyermekek) pozitívak, és ezt igyekszünk fenntartani. Természetesen a nevelési évet értékelve örültünk az elért eredményeknek, feltártuk a hiányosságokat, s kitűztük a következő nevelési év cél feladatait.

Hatvan, 2015. június 15.

Köszönettel és tisztelettel:

Pető Lászlóné
óvodavezető

Hatvani Csicsergő Óvoda
2014/2015. Nevelési év
értékelése



Bevezetés

A Hatvani Csicsergő Óvoda Pedagógiai Programja: „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel alternatív program” adaptációja.

Olyan óvoda vagyunk, ahol **érték** az esztétikus környezet megteremtése, a nemzeti múlt értékeinek tisztelete és az óvodán belüli hagyományok őrzése, ápolása.

Pedagógiai programunk biztosítja a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődést.

Programunk megvalósításával kíváncsiságot felkeltő, csodát nyújtó komplex élményekkel a gyermekek sokoldalú egyéni fejlődését, képességfejlesztését biztosítjuk, amellyel az óvodáskor végén az iskolába elindulhatnak.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Munkakör	Létszám /Fő
Óvodapedagógus	6
Óvodavezető	1
Dajka	3
Pedagógiai asszisztens	1
Óvodatitkár	1 / 6 órában/

Személyi változás:

Óvodapedagógus: Demeter Lajosné 2015. 01. 01-től nyugdíjazás előtti felmentését tölti.

Új óvodapedagógus: Pintér Gitta 2015. 01. 01-től.

A nevelőmunkát szakképzett dajka nénik segítik.

Fejlesztő pedagógus:

Medve Mónika 2014. 09. 01-től

A fejlesztő pedagógus fejleszti a gyermekeket óvodánkban, heti rendszerességgel.

Gyógypedagógusok:

A gyógypedagógusok megbízási szerződés alapján fejlesztik a gyermekeket óvodánkban, heti 3 órában:

Vörösné Habó Judit 2014. 09. 01-től 2015. 05. 31-ig

Bánné Péntek Melinda 2014. 09. 01-től 2015. 05. 31-ig

Gyógypedagógus, Baranyi Judit 2014. 09. 01-től 2015. 05. 31-ig. Egyéni vállalkozóként látja el kettő gyermek fejlesztését az óvodánkban, / heti 3 óra/ fő /

Logopédiai ellátás a Szent István Általános Iskolában történik. Logopédus: Csókás Ferencné

Gyermeklétszám alakulása

Csoport megnevezése	Fizikai létszám/ Fő	Számított létszám/fő
Zöldike csoport	24	26
Kék cinege	24	26
Sárgarigó	18	21
Összesen	66	73

A 2014/2015-ös nevelési évben 3 fő SNI - s gyermek /autista/ van mindhárom csoportban, 1 fő kevert fejlődési zavarban szenved. Fejlesztésüket gyógypedagógusok látják el.

Egyéni fejlesztésben részesülő gyermekekkel a fejlesztő pedagógus foglalkozik heti rendszerességgel: 6 fő

Logopédiára jár 4 gyermek.

TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

A javítási, karbantartási munkálatokat Hatvan Város Önkormányzata látja el.

A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztésére, bővítésére törekedtünk, amely feltétele a minél színvonalasabb munkavégzésnek.

Felújítási munkák:

Hatvan Város Önkormányzatának jóvoltából jöhetett létre:

Energetikai pályázat:

Épület külső szigetelése, vakolás, színezés

Talajvíz elleni szigetelés

Fűtés-korszerűsítés, radiátorcsere

Ablakcsere az egész épületen

Szúnyogháló a mosdók és a csoportszobák ablakaira, belső lépcső térkövezése

Felújított Óvodaavató: 2014. október 7.

Alapítvány által:

2013. júniusban elfogadott TÁMOP – 6.1.2/11/1, „Egészségmegőrzés a Mészáros Lázár úti Óvodában” című pályázat 2014. október hónapig folytatódik.

SAMSUNG ELECTRONICS HUNGARIAN Jászfényszaru munka jellegű felajánlása, támogatása

Bejárati rész térkövezése

Udvar füvesítés

Intézményi költségvetésből:

- függönyök, sötétítő, karnisok, gyermekjátékok karácsonyra, polc, műfenyő, létra, laptop táska, termosz, Synology server, külső winchester, fejlesztő játékok,
- szakmai könyvek, homokozó takaró, munkaruha.

PEDAGÓGIAI MUNKA

Óvodánk az „Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel” című óvodai programmal működik, mely átfogja az óvodáskor teljes nevelő-fejlesztő munkáját.

A program alappillére kettős:

- érzelmekre épít,
- a gyermekek esztétikai tevékenységét, alkotó készségének fejlesztését hangsúlyozza.

Nevelőmunkánk során kiemelt feladatunk:

- A gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése,
- A gyermekek egészségének védelme, edzettségük biztosítása,
- A fejlődéshez szükséges egészséges környezet megteremtése,
- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig,
- Pozitív érzelmi töltésű kapcsolatok kialakítása /gyermek-gyermek és gyermek-felnőtt között/,
- Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képesség formálása, erősítése.

Pedagógiai elveink, feladataink:

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés
- Anyanyelvi nevelés; a beszélő környezet, az óvodai nevelés egészében jelen van,
- Hátránycsökkentő szerep: Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet,
- Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepe,
- Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés,
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés,
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására,
- Mozgás megújulása: Egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség.

Nevelési alapelvek:

Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelemgazdag óvoda megteremtése, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy tartást, önállóságot, boldogságot ad a gyermeknek.

A tevékenységeken keresztül, a tevékenységek által, a komplex mindennapi cselekvések segítségével fejlődnek óvodásaink.

Céljaink:

Az óvodások nyugodt, élménygazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatásával, az életkori sajátosságok figyelembe vételével.

Sokoldalú képességfejlesztés segítségével a személyiség fejlődésének biztosítása, elősegítése.

A gyermekek és a művészetek közötti erős érzelmi kötődés kialakítása. Kommunikációra és kooperációra képes, önálló nyílt szellemű gyermekek nevelése.

Az óvodai nevelésünkben a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk, összhangban a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelvével.

Nevelés keretei:

- egészséges életmód alakítása,
- a gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése,

- esztétikus, egészséges környezet megteremtése - udvar, öltöző, mosdó, tornaszoba.

Óvodánk alapvető céljai, feladatai:

- A különböző szociális háttérrel bekerülő gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése,
- A gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése, figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságokat, az eltérő fejlődési ütemet,
- Elősegíteni, hogy minden gyermek önmaga lehetőségeihez viszonyítva fejlődjön: érzelmi, biztonságot nyújtó, bizalmas, szeretetteljes, nyugodt, családi légkör megteremtésével,

Programunk, óvodánk a hagyományőrzést, a népszokások megőrzését, a jeles napok megtartását fontos feladatnak tekinti.

Az évszakokhoz kapcsolódó ünnepek és a jeles napok keretet adnak munkánknak.

Nagyon fontos az ünnepek sajátos hangulatának és a hozzá tartozó hagyományoknak, szokásoknak a felelevenítése.

Fontos a szokások, hagyományok összegyűjtése, megőrzése, továbbadása a jövő számára.

Minden csoportnak van hagyománya, jelképrendszere, szokásrendszere, szimbóluma.

Hagyományok ápolása, népszokások

A programunkban a hagyományőrzést, a népi kultúra ápolását az óvónők feladatának tekintjük. Beépítjük a kisgyermek nevelésébe mindazon értékeket, amelyeket a környezet megőrzött vagy a folklór az óvodások számára megőrzésre érdemesnek tart. Megteremtjük azt a miliőt, amelyben az óvodába lépés első pillanatától a nevelés szerves részeként van jelen a hagyományápolás.

Így a modern világgal ötvöződve tovább él népünk kulturális gyökere, s a mai gyerekek is megismerhetik szépségét, értékét. Megismerhetik a népszokások eredetét, jelképeit. A hagyományőrzésünk úgy marad fent, ha családtól családig, gyermektől gyermekig, óvónőtől óvónőig, szájról szájra hagyományozódik. Feladatunknak tekintjük lakóhelyünk szokásainak hagyományainak, kulturális értékeinek összegyűjtését, megőrzését és továbbadását.

Óvodánk néphagyományai

Mihály nap

Szüret

Advent

- Luca nap
- Mikulás
- Karácsony

Farsang

Május 1.

Pünkösöd

Óvodánk jeles napjai

Anyák napja

Gyermeknap

Madarak és fák napja

Állatok napja

Nemzeti ünnepek (márc. 15.)

Megemlékezések

A néphagyományőrzés ajánlott tartalmai

Minden jeles napot egy hosszabb előkészület vezet be, a gyerekek kíváncsiságát kielégítve folyamatosan biztosítjuk változatos tevékenységeket.

A hagyományok ápolása közben történő együttjátszás, együttműködés, tervezgetés örömtelivé, izgalmassá teszi a várakozás időszakát.

A szülőkkel közösen szervezzük a jeles napokat és ünnepeinket. A tartalmi megvalósítást korosztályok szerint tervezzük.

Mihály nap(szeptember 29)

3-4 évesek

- A kisebbek megfigyelik a nagyobbak betakarító munkáját, őszi tevékenységét. Megtapasztaljuk a természet változásait, gyűjtjük a terméseket, leveleket, meghempereghetnek a gyermekek az avarban. Hallgassanak állatokról népmeséket, mondókákat, szép őszi dalokat

4-5 évesek

– Gyűjtjük a természet kincseit, amivel díszítjük a csoportszobát. Megfigyeljük az állatok viselkedését, terméseket, virágmagokat gyűjtünk. Az óvodapedagógus és a dajka segítségével őszi gyümölcssalátát készítünk. Apró vásárfiákat készítünk.

5-6-7 évesek

- Az időjárás változásait megfigyeljük, hogy a népi jóslások igazak-e?

Közmondásokkal, találós kérdésekkel ismerkedünk. Vásárt szervezünk, ahol árulják a gyermekek a portékáikat. Népzenere táncolunk, egyszerű lépésekkel, forgásokkal.

Szüret (október 15-től)

- A (2,5) 3-4 éves óvodásokkal hallgatunk énekeket, mondókákat a szüretről és a gyümölcsökről. Részt veszünk a szüreten és a mulatságban. Szemezzük a szőlőt, kóstoljuk a mustot.

- A 4-5 éves óvodásokkal megismertetünk szüreti énekes játékokat. Gyűjtjük, válogatjuk az őszi gyümölcsöket. Részt vesznek a szüreten: játszanak a nagyokkal népi játékot, préseljük a mustot, népzenere próbálgatjuk a táncos mozdulatokat.

- Az 5-6-7 éves gyerekekkel megszervezzük a szüretet, az óvoda udvarán. Szemezzük, préseljük a szőlőt. Tanulunk verset, mondókát, dalos játékot a szőlőről, aktív részesei vagyunk a mulatságnak.

Advent (november 30. közelebb eső vasárnaptól a negyedik vasárnapig)

- A legkisebb óvodásokkal megismerkedünk az advent jelképeivel (koszorú, naptár). A naptár alapján minden napra készülünk egyszerűbb feladatokkal a karácsonyra. Rövid dalt, mondókát vagy verset tanulunk a Mikulást és a karácsonyt várva. A szülőknek készítünk egyszerű ajándékot. Hajtatunk ágakat ültetünk Luca-búzá, és folyamatosan figyelemmel kísérjük.

- A nagyobb óvodások az adventi naptár és a koszorú elkészítésében segítenek. Naponta megnézik mi a feladatuk az adventi naptár szerint. Hajtatunk ágakat, ültetünk Luca-búzá, mártunk gyertyát, fényszerű almát, sütünk mézeskalácsot, készítünk fenyődíszeket. Mikulás és karácsony előtt tanulunk ünnepi köszöntő verset, mondókát, éneket.

- Az 5-6-7 éves gyerekek, az óvónő segítségével készítenek adventi naptárt és koszorút. A kijelölt feladatokból naponta kibontanak egyet, és megoldják azt. Figyeljük az időjárás

változásait. Készítünk asztaldíszeket, öntünk gyertyát. Az ünnepi készülődés étkezési szokásait megismerjük. Gyúrunk, sütünk, díszítünk mézeskalácsot.

Farsang (vízkeresztől hamvazószerdáig) télbúcsúztató népszokás

Rongyos bál, maszkabál, kiszabábégetés

- A (2,5) 3-4 évesekkel, egyszerű technikával díszítünk papíralarcot, jelmezbe öltözünk.
- A 4-5 éves gyerekekkel díszítünk farsangi álarcot, részt vesznek farsangi játékokban, tanulunk egyszerűbb dalt vagy mondókát a farsang köszöntésére. Hallgatunk tréfás mesét, éneket, verseket.
- Az 5-6-7 éves gyerekekkel tanulunk farsangi éneket, bálba hívogató mondókát. Segítenek, a csoportszoba feldíszítésében, átrendezésében, kiszabáb felöltöztetésében.

Március 15-én a nagyobbak ellátogatnak az 1948-as szoborhoz.

Húsvét (a tavaszi napéjegyenlőség utáni holdtöltésre következő vasárnap)

- A (2,5) 3-4-5 éves gyermekekkel tanulunk locsolóverset, festünk tojást, a fiúk locsolkodnak. Figyelik a nagyobb gyermekek készülődését.
- Az 5-6-7 évesek nagyobb sétát tesznek a folyóparton vagy a Népkertbe. Írnak tojást viasszal, feldíszítik csoportszobájukat. A locsoláshoz, tanulnak mondókát, verset. A fiúk meglocsolják a lányokat és az óvónőket, a lányok készítenek tojást a fiúknak.

Május elseje

- Az óvónők és a gyermekek által feldíszített májusfát körbejárják, tavaszi dalokat énekelve.

Anyák napja

- Személyessé tesszük, versekkel, ölbeli, és dalos játékokkal, virággal és a gyermekek által készített ajándékokkal

Pünkösdi (Húsvét után 50. napon) Pünkösdi király – királyné választás

- A (2,5) 3-4 éves óvodásokkal megfigyeljük a nagyok készülődését. A vásárról hallgatnak óvodás dalokat, mesét, néznek képeket. A szüleikkel együtt részt vesznek a vásári forgatagban.

- A nagyobb óvodások tanulnak vásári kikiáltó rigmusokat. A pünkösdi király - királyné választáshoz tanulnak énekes játékot, egyszerű tánclépéseket.

Népzénére próbálják az egyszerű táncos lépéseket és felfedezik az esztétikus térformák szépségét. Táncházat rendezünk.

Gyermeknap, gyermekhét

- Ügyességi játékokkal vidám játszónap

Folyamatosan törekszünk a szülői igények, elvárások felmérésére, kielégítésére.

A kiscsoportos gyermekek befogadása a folyamatszabályozásban rögzítettek alapján történik, a szülői igények figyelembe vételével.

Augusztus végén, szeptember elején óvodapedagógusaink a családlátogatásokat szervezték meg.

A legkisebbek beilleszkedését a nagyobb gyermekek is segítették kis ajándékokkal, versekkel, énekkel, énekes játékokkal.

Szeptember első felében az óvodapedagógusok megtartották a szülői értekezletet, ahol megismertették a szülőkkel a Házi rend tartalmát és a Pedagógiai Programot.

A tűzriadót megtartottuk, melyet a csoport naplókban dokumentáltunk.

Az óvó-védő intézkedésekről a feljegyzések szintén a csoport naplóban vannak rögzítve.

Nevelési feladatainknak megfelelően biztosítjuk óvodásaink részére a nyugodt, kiegyensúlyozott, derűs légkört.

Életkoruknak és képességeiknek megfelelően gondozzuk őket, az egészséges életmód kialakításával, a társas kapcsolatokat formáljuk az óvodai közösségünkben.

Játékba integrált tanulással játékból kezdeményezve és játékba visszavezetve foglalkoznak a gyermekekkel az óvodapedagógusok.

Hatvan Város Önkormányzata biztosította az **ingyenes vízhez szoktatást** nagycsoportos gyermekek részére a városi uszodában.

Korcsolyázás heti rendszerességgel történik.

Bibliai foglalkozást a szülők igényeinek megfelelően szerveztünk.

Hitoktató: Csekőné Ézsiás Klára

Tevékenységi területek

Vers, mese, dramatikus játék

A tevékenység célja: a gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása a mágikussággal, a csodákkal teli meseélmények segítségével és a versek zeneiségével, rímek csengésével.

A mindennapi mesélés biztosítja a kisgyermekek lelki nyugalmát, békéjét.

A vers, mese, dramatizálás az esztétikusan kialakított mesesarokban történik. Zenei szignállal kezdeményezve meselámpa (sólámpa) gyújtással, mesepárnára ülve hallgatják a gyermekek egy héten keresztül a mesét. A következő hét a feldolgozás, a dramatizálás hete. A mesehívó képek, a különböző bábok és eszközök használatával megjelenített mesék eljátszásával fejlődik a gyermekek kreativitása, memóriája, önbizalma, bátrak és kiegyensúlyozottak lesznek.

Fejlődik anyanyelvi kultúrájuk, kifejezőkészségük, szókincsük bővül.

Ének, énekes játékok zenehallgatás

A tevékenység célja: a közös éneklés, közös énekes játék örömeinek megéreztetése, hogy azon keresztül formálódjon a gyermekek zenei ízlése, esztétikai fogékonysága.

A gyermekek jussanak minél több olyan zenei élményhez, ami megalapozhatja zenei anyanyelvüket. A zenehallgatási lehetőségek – élő előadás, az emberi hang és hangszeres játék, valamint az igényesen kiválasztott hangfelvételek – fejlesztik a gyermekek művészi fogékonyságát.

Az óvodai zenei nevelés során a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermekeknek,

egyben felkeltik zenei érdeklődését. A csoportszoba zenesarok részében történnek a zenei készségfejlesztések. Hangszerkészletek állnak a gyermekek rendelkezésére. Óvodánkban zenei tehetségműhelyt, a zeneileg tehetségesebb gyermekek gondozására, fejlesztésére hoztuk létre. Nevelési programunknak megfelelően negyedévente ovi koncertet tartunk. Megismerik a gyermekek a koncertek hangulatát, varázsát. Színvonalas előadásokkal, hangszerekkel és igényes zeneművekkel találkozhatnak.

Óvodánkban óvónői kórus működik, Kondekné Reményi Ágnes vezetésével.

A kórus meghitt pillanatokot szerzett a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt Galéria megnyitók, Ovi koncertek, átadó ünnepségek és a Karácsonyi ünnepség alkalmával.

Rajz, mintázás, kézimunka

A tevékenység célja: a gyermekek élmény és fantázia világának kép, szabad önkifejezése. A gyermekek tér, forma, szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Az **ovi galéria** programja ad mindennapi lehetőséget a műalkotásokkal való találkozáshoz, amely művészeti élményben részesíti mind a gyermekeket, mind a szülőket. Az alkotó tevékenységhez méretben, minőségben megfelelő eszközöket biztosítunk. Az eszközök kiválasztásában a praktikum, a célszerűség és az esztétikum szem előtt tartására törekszünk.

Fontos a tevékenység öröme, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai élményének befogadására. A munkaasztalt úgy alakítjuk ki, hogy maximum 6 gyermek egyszerre kényelmesen elférjen, és közel legyenek a tárolóhoz. Olyan lehetőséget teremtünk, hogy szívesen beszéljenek alkotásukról, s örüljenek a létrehozott produktumnak.

Ezért a rajzos munkaterületen **mini-galériát** alakítottunk ki, hogy a gyermekek sokáig tudjanak gyönyörködni alkotásaikban.

Óvodánkban negyedévente **Ovi-galéria** megnyitókat rendezünk amatőr és művész emberek alkotásaiból.

A környezet tevékeny megszerettetése, megismertetése

A tevékenység célja: a közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti - emberi - tárgyi világ értékei iránt. A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletének alakítása. A gyermekek fejlesztése minden korcsoportban mikrocsoportosan történik, közvetlen tapasztalat és élményszerzés, udvari megfigyelések, séták alakalmával. A témák feldolgozásához a projektmódszert alkalmazzuk. Ez egy sajátos tapasztalási formát jelent, melynek középpontjába egy probléma, vagy téma áll. A módszer elősegíti a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését. Heti 3 alkalommal a mikrocsoportok megfigyelik a tervezett témát. A projekt módszerével, amely az együttműködő tanulási technikákon alapul, sokrétű ismeret megszervezését, elrendezését és feldolgozását tesszük lehetővé. A helyszínen fotókat készítenek az óvodapedagógusok.

A mozgás, mozgásos játékok

A tevékenység célja: a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. A gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

A gyermekek mozgás szükségletének kielégítése, egészségük megőrzése, megóvása.

A gyermekek esztétikus, összerendezett mozdulatainak fejlesztése.

Heti két alkalommal óvodapedagógusaink „zenés mozgásos percek” szerveznek, ahol a mozgáskultúra fejlesztése a cél.

Nagycsoportos óvodásaink hetente egy alkalommal a városi uszodában vízhez szoktatáson vehettek részt.

A mindennapi testedzést: a kocogást, futást mindhárom korosztály végzi. A futás mennyiségét a gyermekek szabadon határozhatják meg.

Munka jellegű tevékenységek

A tevékenység célja: a gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelesség-teljesítését. A saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

Cél továbbá a gyermekek együttműködésének, szervező képességének fejlesztése.

Az óvodások munka jellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért, majd a közösségért végzik.

Továbbképzés, konferencia

A 2014/2015. tanévben Tormáné Tóth Éva a Budapesti Műszaki- és Gazdaságtudományi Egyetem Műszaki Pedagógia Tanszékén indított Mérés - értékelés pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak II. éves hallgatója.

2015. április 16. - GYIV. konferencia: Ficzekné Katona Rita

2015. május 23.- A pedagógus mesterség (Életpálya tervezés a pedagógiában) című továbbképzés: Pintér Gitta

Tavaszi szakmai konferencia: Ficzekné Katona Rita, Pintér Gitta

2015.június 08. - Bihari Kiss Endre drámapedagógus, népmesekutató előadása

Ficzekné Katona Rita, Tóthné Pusztai Éva

ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Az ellenőrzés az ellenőrzési terv alapján történik.

Az ellenőrzés során a dokumentumokat rendben találtam, az apróbb hiányosságokat megbeszéltük az óvodapedagógusokkal, a hibák kijavításra kerültek.

A vezetői ellenőrzés a csoportokban november hónapban megkezdődött. A munkatervben foglaltak alapján folyamatosan történik.

Téma: kiscsoport

Mese, vers, dramatikus játék

Befogadás eredményessége, szokás és szabályrendszer kialakítása

Mozgás

Óvodapedagógusok empátiája

Téma: középső és nagycsoport

Mese, vers, dramatikus játék. Projekt témák feldolgozása, projekt pedagógia alkalmazása

Játékba integrált tanulás

Érzelmi intelligencia fejlesztéséhez szükséges derült, nyugodt légkör biztosítása

Sikerkritériumok:

A Nevelési Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulása.

Az ellenőrzés célja: az óvoda nevelési programjának és a gyakorlatának összevetése.

Az ellenőrzés időkerete: az ellenőrzési terv szerint folyamatosan.

Óvodai dokumentumok ellenőrzése:

1. Felvételi és mulasztási napló: 2014. szeptember 15-ig

2015. január 15-ig

2015. június 15-ig

2. Csoportnapló vezetése: 2014. október 1-ig

2015. január 15-ig

2015. június 15-ig

3. Gyermektükör, Fejlődési napló: 2014. november 1-ig

2015. január 15-ig

2015. június 15-ig

Munkatársi értekezlet

1.) 2013. szeptember 5.

Téma: EU-Synchronic Környezetbiztonsági Kft.

Munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi oktatás

Előadó: Jusztin Balázs

2.) 2014. május

Téma: A nyári udvari élet megszervezéséből adódó feladatok megbeszélése

Felújítási, nagytakarítási munkák megbeszélése

Szabadságolási terv ismertetés

Nevelési értekezletek

Elsődleges célja a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.

Ssz.	Téma	Időpont	Megjegyzés
1.	A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok: Intézményi munkaterv ismertetése <ul style="list-style-type: none">• Humán erőforrás• Tárgyi-dologi feltételek	szeptember	Nevelőtestület dönt az éves munkaterv elfogadásáról

	<ul style="list-style-type: none"> Működési feladatok, szervezési feladatok 		
2.	<ul style="list-style-type: none"> Tehetségműhelyek beindítása Projektek alkalmazása <p>Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési és minősítési rendszer kapcsolata az óvoda 2014/2015 éves munkatervével</p>	október	Tehetségműhelyek éves terve
3.	<p>2014. február</p> <ul style="list-style-type: none"> Az első félév értékelése Reszortfelelősök beszámolója Vezetői ellenőrzés tapasztalatai Egyéb aktuális feladatok megvitatása 	február	Nevelőtestület dönt az értékelés, a beszámoló elfogadásáról
4.	<ul style="list-style-type: none"> Gyermekek képességeinek megfigyelése, egyéni és csoportos neveléseredményességi mérések Teljesítményértékelés, partneri igény és elégedettség 	március	Eredmények értékelése, összevetése

5.	<ul style="list-style-type: none"> • Az éves terv értékelése • Reszortfelelősök beszámolója • Vezetői ellenőrzés tapasztalatai • Nyári időszak feladatainak kijelölése • Az intézmény nyári működésének előkészítése • Aktuális feladatok 	június	Nevelőtestület dönt az értékelés elfogadásáról

Rendszeres munkakonzultációk:

Megbeszélések **havonta**, programegyeztetés

Feladata: Az óvodapedagógusok szakmai konzultációi, feladatok koordinálása, információcsere.

Negyedévente

Óvónők, dajkák munkájának összehangolása

Szervezési folyamatok megbeszélése

Eseményterv

- Tűz- és balesetvédelmi oktatás: 2014. szeptember 4.
- Egészségnap: 2015.szeptember 19.
- **Úszásoktatás, vízhez szoktatás** / ingyenes / 2014. szeptembertől 10 alkalom
- Szülői értekezletek minden csoportban / szeptember 30., október 2., február 3./
- Tűzriadó próba: 2014. szeptember 11.
- Családlátogatások
- Bábszínházi előadások /bérletes/
- Mihály- napi vásár: 2014. szeptember 29.
- Zenés bábszínház: 2014. október 08.
- Látogatás a tűzoltóságra: 2014. október 09.
- Főbejáratí rész térkövezése: 2014. október 11. SAMSUNG
- Énekverseny - nagycsoport / Szent István Általános Iskola /: 2014. november 06./
- Szüret - szüreti mulatság mindhárom csoport /október/
- Védőnői előadás: fogápolás, tisztálkodás: 2014. szeptember 22.
- Védőnői látogatások, szűrések szükség szerint és havonta

- Felújított óvodaátadó ünnepség: 2014. október 07.
- Őszi Művészeti Konferencia: 2014. november 08.
- Belső lépcső felújítás Hatvan Város Önkormányzata: 2014. november 15-16.
- Ovikoncert negyedévente: 2014. november 25., 2015.március 5., május 28.
- Zenés előadás: 2014. november 27.
- **Korcsolyázás a Városi Jégpályán:** 2014. novembertől 10 alkalom / hetente egyszeri rendszerességgel/
- Adventi projekt – Mikulásvárás,
- Gyertyagyújtás I. II.III.: 2014. december 1., 8., 15.
- Mikulás a Csicsergő Óvodában / 2014. december 4./
- Mikulás a Polgármesteri Hivatal előtti színpadon /2014. december 5./
- Adventi fellépés – Karácsonyi műsor: Hópelyhek tánca /2014.december 08. Zöldike csoport/
- „Gyermekmosoly díj”szavazás, díjátadás
- Karácsonyi ünnepség: 2014. december 16., vendégeink: Szülők, Nyugdíjas pedagógusaink
- Galagonya bábszínház: 2014. december 17.
- Csicsergő Óvoda Óvónői kórusának fellépései az óvodai ünnepségek, Ovi- koncertek, Galéria- megnyitók alkalmával
- Galéria-megnyitó október 1-től – negyedévente.
 - Őszi Galéria-megnyitó: november 5.
 - Téli Galéria- megnyitó: január 23.
 - Tavaszi Galéria-megnyitó
- Rajzpályázatokra való készülés – nagycsoport

- Zenés előadás: 2015. január 08.
- Szülői igényfelmérés: január
- „Tél örömei” projekt
- „Ép testben ép lélek” projekt
- „A mi házunk” projekt
- Farsangi projekt február első hete: /Kiszebáb égetés, rongyos bál/
- Farsangi bál: 2015. február 7.
- Gyermek fotózása: 2015. február 17.
- Ovifoci heti rendszerességgel: 2015. március 6-tól
- Bábszínház: 2015. március 16.
- Református egyház bábelőadása: 2014. december 12., 2015. március 25.
- Múzeumlátogatás: 2015. március 26.
- Húsvéti projekt: 2015. március 30-tól április 3-ig
- „Víz projekt” a Víz Világnapja alkalmából
- Művészeti Konferencia Szolnok: 2015. április 02.
- GYIV. Konferencia: 2015. április 16.
- Házi mesemondó verseny: 2015. április 9. 10.
- Városi mesemondó verseny Hatvani Napsugár Óvoda: 2015. április 16.
- Egészség hét projekt: 2015. április 13-18-ig
- Beiratkozás: 2015. április 20-21.
- Föld Világnapja alkalmából Föld projekt: 2015. április 22.
- Májusfa díszítés: 2015. április 30.
- „Muzsikás Péter” hangszerbemutató: 2015. március 10., április 15.

- Szülői elégedettség mérése
- Anyák napi ünnepségek: 2015. május 8., 14., 19.
- „Adj esélyt az életnek” című előadás az elsősegélynyújtásról
- Gyermekhét, Gyermeknap: 2015. május 26-29.
- Gyermeknap - légvár, arcfestés: 2015. május 26.
- Pünkösdi király választás: 2015. május 27.
- Budapesti Készenléti Rendőrség lovas, kutyás bemutató,
Hatvani Mentőállomás közreműködése 2015. május 29.
- FC Hatvan Játékos kísérő óvodás gyermekek 2015. május 30. Népkert Sporttelep
- Rajzpályázatokon való részvétel / folyamatos/
- Városi Pedagógusnap: 2015. június 5.
- Csoportkirándulások: 2015. május 20., június 15., 16.
- Felnőtt kirándulás: 2015. június 04., Szilvásvárad
- Az év legaktívabb pedagógusa és legaktívabb dolgozója díj átadása: 2015.június 5.
- Iskolába készülő gyermekek búcsúzója: 2015. június 11.
- Nevelési és munkatársi értekezletek a Munkaterv alapján
- Óvónői hospitálások: 2015.március 3., március 6., március 11.

Pályázati tevékenység

TÁMOP -6.1.2/11/1 Egészségre nevelő és szemléletformáló életmód programok- lokális szintek című pályázatban a Hatvani Csicsergő Óvoda Alapítványa által veszünk részt.

A nyertes pályázat címe:

TÁMOP 6.1.2.”Egészségmegőrzés a Mészáros Lázár úti Óvodában”

Pályázati tevékenység kezdete: 2013.10.15.

Pályázati tevékenység befejezése: 2014.10.15.

Pályázati programok

- Egészségügyi állapotfelmérés: Egészségügyi szakember által végzett az egyén egészségi állapotának felmérését célzó vizsgálatok
- „Együtt a család”- óvodások, szülők és óvónők részére szervezett rendezvény
- Gyakorlati oktatás, tréning: stressz kezelés, lelki egészség megőrzésére irányuló egészségfejlesztési programok
- Mozgásfejlesztő sportfoglalkozások
- Előadás szülők részére: Elsősegélynyújtás, életvezetési kompetenciák
- Egészségnap: Egészséges táplálkozás
- Sportfoglalkozás – sportprogram
- Klub – tematikus programsorozat
- Rajz és plakátverseny
- Vetélkedő
- Verseny: sor- és váltóverseny
- Túra
- Médiában megjelenő cikkek, tájékoztató anyagok

Pályázat által eddig beszerzett eszközök: tornaszőnyegek, tornapadok, digitális fényképező, Laptop, ugrókötel, ülőlabda, ugráló labda, focilabda, trambulin, iránytű, személymérleg,

tányérok, evőeszközök, poharak, konyhai textíliák, társasjáték; Egészségfejlesztés témában készült CD, DVD, CD-s rádió magnó, asztali lámpa, mennyezeti lámpa.

Alapítványi eszközök:

Fayr Play tornaeszközök: Alagút és átjáró szett

babzsák, tornakarika

Projektor

Beszámoló a Hatvani Csicsergő Óvoda

2014/2015. nevelési év Gyermekvédelmi munkájáról

Gyermekvédelmi felelős: Demeter Lajosné: 2014.decemberig,

Ficzekné Katona Rita: 2015. januártól

A gyermekvédelmi felelős 2014. szeptemberben elkészítette az éves gyermekvédelmi munkatervet, 2015. júniusban az éves értékelő beszámolót.

A hátrányos helyzetű gyermekek számának felmérése, összesítése, a gyermekvédelmi lapok kitöltése, és a családlátogatások megtörténtek.

Az elvégzett gyermekvédelmi feladatokat a csoportnaplóban az elmúlt félévben folyamatosan vezették az óvodapedagógusok, ennek ellenőrzése megtörtént.

A családlátogatásokat elvégeztük, a tapasztalatokat megbeszéltük.

A kiemelt speciális feladatokat az adott korcsoportnak megfelelően bejegyeztük.

Problémák esetén megbeszéltük a lehetőségeket.

Gyermeklétszám: 2014. szeptember hónapban: 64 fő

Zöldike csoport- 24 fő

Kék cinege csoport- 20 fő

Sárgarigó csoport: -20 fő

Gyermeklétszám: 2015. január hónapban: 66 fő

Zöldike csoport-24 fő

Kék cinege csoport- 24 fő

Sárgarigó csoport: - 18 fő

Gyermeklétszám: 2015. május hónapban: 66 fő

Zöldike csoport – 24 fő

Sárgarigó csoport – 17 fő

Kék cinege csoport – 25 fő

Az SNI gyermekek 3 főnek számítanak.

I.félév:

1 gyermekes család	14
2 gyermekes család	25
3 vagy több gyermekes	20
Csonka család	7

II. félév:

1 gyermekes család	17
2 gyermekes család	26
3 vagy több gyermekes	23
Csonka család	8

2014. szeptember GYVT

Zöldike csoport: 8 fő

Kék cinege csoport: 3 fő

Sárgarigó csoport: 9 fő

2015. január GYVT

Zöldike csoport: 7 fő

Kék cinege csoport: 4 fő

Sárgarigó csoport: 7 fő

2015. május GYVT

Zöldike csoport: 8 fő

Kék cinege: 4 fő

Sárgarigó csoport: 4 fő

Védelembe vett: 3 fő

Szeptember HHH: 1, **Január** , HHH: 1 , HH: 1

Május HH: 1

SNI: 3 fő autista gyermek, 1 fő kevert fejlődési zavarban szenvedő gyermek

Logopédiára jár: 4 fő összlétszám

Egyéni fejlesztésben részesül: 6 fő

Szociális Gyermekjóléti és Egészségügyi Szolgálat és a Járási Gyámhivatal 3 esetben

/4 gyermek ügyében/ kértek óvodánktól véleményt.

Kapcsolattartás:

Fejlesztő pedagógus: heti 1 alkalom

Logopédia: egyeztetés alapján

Gyógypedagógusok szakvélemény alapján

Szivárvány szociális szolgálat

Nevelési Tanácsadó, Védőnők, Családsegítő

Minőségügyi munkaközösség 2014/ 2015-es nevelési év értékelője

A minőségügyi munkaközösség vezetője: Tóthné Pusztai Éva

Elkészítettük a munkatervünket, amelyben meghatároztuk erre az évre vonatkozó feladatainkat:

- Az IMIP folyamatos működtetését
- A folyamatszabályozások végrehajtását
- Ellenőrzések az ellenőrzési terv alapján

Az intézményi munkatervbe beépült, intézkedési tervekben meghatározott feladatok végrehajtását figyelemmel kísérjük, koordináljuk.

Partnerek azonosítása

Partneri lista elkészítése

Gyermek-mosoly díj: Szakmai értékelés szempontjai

Szavazólapok elkészítése

Gyermek-mosoly díj adományozási folyamata

Gyermek-mosoly díj folyamatszabályozása

Igényfelmérés előkészítése

Kérdőív kidolgozása

Kérdőívek értékelése

Az értékelő munkaközösség 2014/2015. nevelési év értékelése

Az értékelő csoport- Ficzekné Katona Rita vezetésével

A z óvoda belső rendjének kialakítása, betartása

Pedagógiai program és a gyakorlat összhangja

A program sajátosságainak megjelenése

A nevelési folyamatban megjelenő módszerek, eszközök

A csoportok összetétele

Családi viszonyok, társadalmi helyzet

Nevelőtestületi megbeszélések eredményessége

Pedagógusok minőségi munkájának elismerése

A gyermekek testi fejlődésének jellemzői

A gyermekek értelmi és érzelmi fejlődése

A partnerekkel való kapcsolat felvétele.

Intézkedési tervek, javaslatok adása, elfogadása

Sikerkritériumok megjelölése

Eredmények összevetése a sikerkritériumokkal

Az intézményi ösztönző rendszer működtetése

Eredmények összevetése az óvoda pedagógiai programjával

Munkaközösségek:

1. Minőségügyi Munkaközösség - Tóthné Pusztai Éva vezetésével
2. Értékelő csoport - Ficzekné Katona Rita vezetésével
3. GYIV felelős – Ficzekné Katona Rita

Tehetségműhelyek működtetése

Tehetségműhely megnevezése, tehetséggondozók kiválasztása

Tehetségműhely foglalkozások számának, idejének meghatározása

Az anyagok igényes, az adott műhelycsoport szintjének megfelelő válogatás

Egyéni fejlesztés dokumentum rendszerének kialakítása

Beválogatás a tehetségígéretek gondozó műhelybe

Tehetségműhelyek:

2014. október hónaptól tehetségműhelyek működnek óvodánkban:

- „Csodavilág” tehetségműhely – környezet tevékeny felfedezése
- „Népi játékok” – gyermektánc, népi játékok
- „Ugri – bugri” mozgásműhely, mozgás, mozgásos játékok

További eredmények

Folyamatos a médiával való kapcsolatunk.

Hírt adunk változatos programjainkról, eredményeinkről.

Összegzés:

A 2014/2015. nevelési évet a munkatervekben és a nevelési programban rögzítetteknek megfelelően sikeresen, eredményesen teljesítettük.

A Mellékletekben található dokumentumok:

2015:

A Szülői igény, elégedettség mérése

Kollektívára vonatkozó mérések

Óvodavezető tevékenységének elemzése, mérése

Szülői kérdőív az intézmény működésével és vezetésével kapcsolatban

2012-2015:

Partneri elégedettség mérő rendszer

Mérések összehasonlítása

Hatvan, 2015. június 12.

Tormáné Tóth Éva

Óvodavezető

Mellékletek

2015:

A Szülői igény, elégedettség mérése

Kollektívára vonatkozó mérések

Óvodavezető tevékenységének elemzése, mérése

Szülői kérdőív az intézmény működésével és vezetésével kapcsolatban

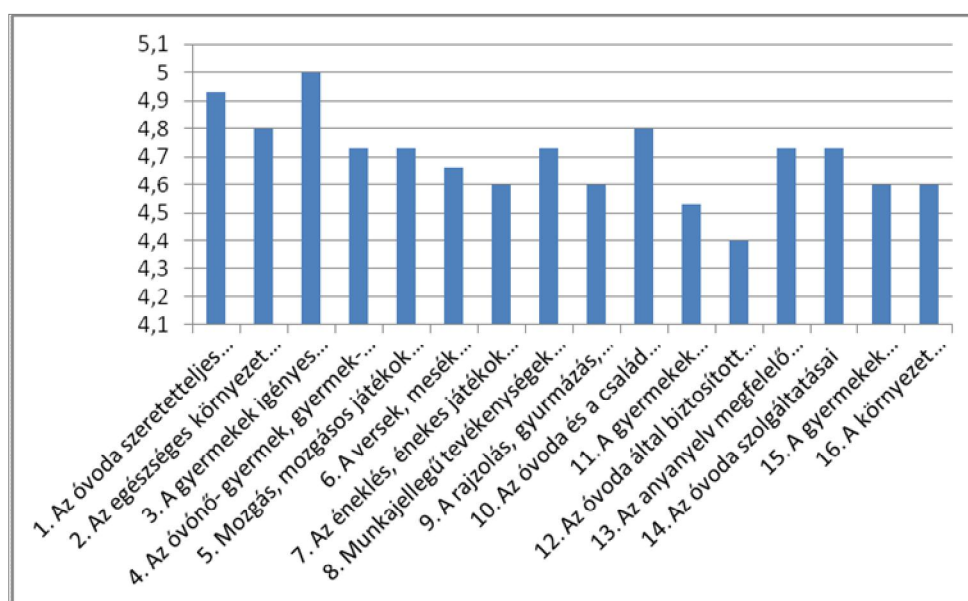
2012-2015:

Partneri elégedettség mérő rendszer

Mérések összehasonlítása

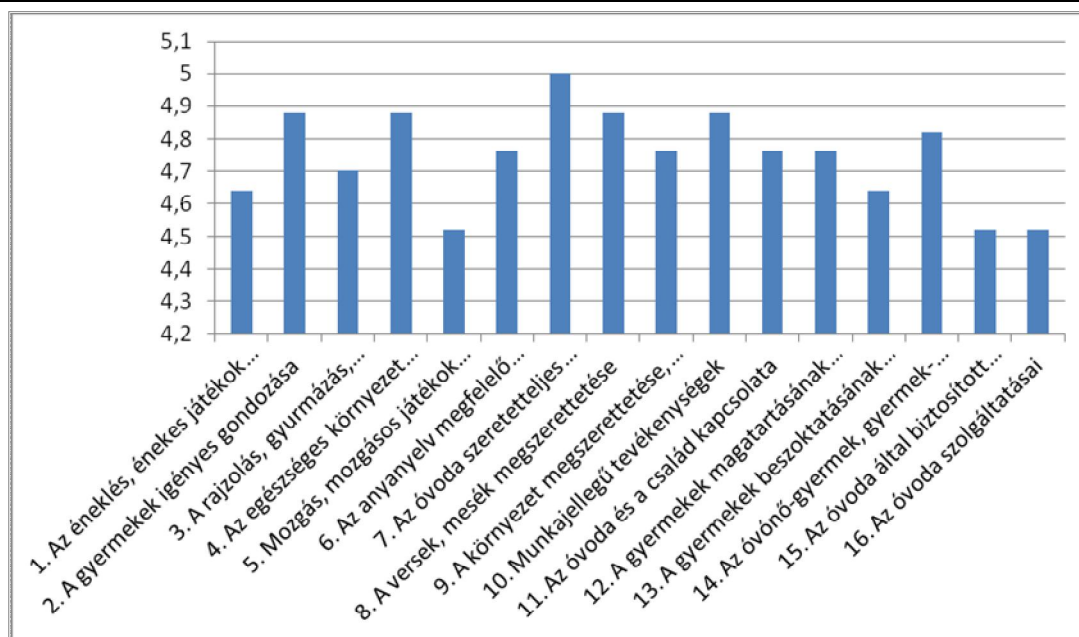
Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igényfelmérő kérdőívek elemzése, értékelése 1-5-ig

Megnevezés	Átlag
1. Az óvoda szeretetteljes légkörének biztosítása	4,93
2. Az egészséges környezet megteremtése	4,8
3. A gyermekek igényes gondozása	5
4. Az óvónő- gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatai	4,73
5. Mozgás, mozgásos játékok biztosítása	4,73
6. A versek, mesék megszerettetése	4,66
7. Az éneklés, énekes játékok elsajátítása	4,6
8. Munkajellegű tevékenységek az óvodában	4,73
9. A rajzolás, gyurmázás, kézimunka lehetőség	4,6
10. Az óvoda és a család kapcsolata	4,8
11. A gyermekek magatartásának formálása	4,53
12. Az óvoda által biztosított játéklehetősége	4,4
13. Az anyanyelv megfelelő elsajátítása	4,73
14. Az óvoda szolgáltatásai	4,73
15. A gyermekek beszoktatásának rendszere	4,6
16. A környezet megszerettetése, megismertetés	4,6



Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdőív elemzése, értékelése 1-5-ig

Megnevezés	Átlag
1. Az éneklés, énekes játékok elsajátítása	4,64
2. A gyermekek igényes gondozása	4,88
3. A rajzolás, gyurmázás, kézimunka lehetőség	4,7
4. Az egészséges környezet megteremtése	4,88
5. Mozgás, mozgásos játékok biztosítása	4,52
6. Az anyanyelv megfelelő elsajátítása	4,76
7. Az óvoda szeretetteljes légkörének biztosítása	5
8. A versek, mesék megszerettetése	4,88
9. A környezet megszerettetése, megismertetés	4,76
10. Munkajellegű tevékenységek	4,88
11. Az óvoda és a család kapcsolata	4,76
12. A gyermekek magatartásának formálása	4,76
13. A gyermekek beszoktatásának rendszere	4,64
14. Az óvónő-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatai	4,82
15. Az óvoda által biztosított játéklehetősége	4,52
16. Az óvoda szolgáltatásai	4,52

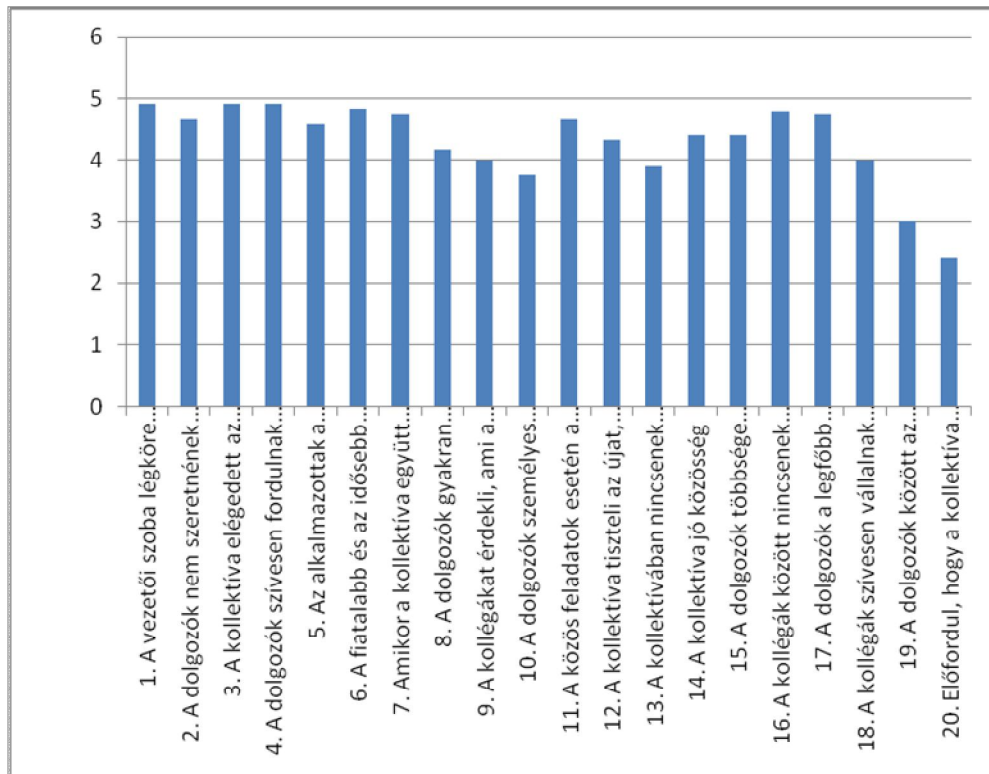


Kollektívára vonatkozó kérdőív elemzése, értékelése 1-5-ig

Megnevezés	Átlag
1. A vezetői szoba légköre barátságos	4,91
2. A dolgozók nem szeretnék más intézménybe dolgozni	4,66
3. A kollektíva elégedett az intézmény vezetésével	4,91
4. A dolgozók szívesen fordulnak problémájukkal a vezetőhöz	4,91
5. Az alkalmazottak a kollektívában jól érzik magukat	4,58
6. A fiatalabb és az idősebb munkatársak jól megértik egymást	4,83
7. Amikor a kollektíva együtt van jó a hangulat	4,75
8. A dolgozók gyakran megbeszélik egymással munkahelyi problémáikat	4,16
9. A kollégákat érdekli, ami a munkatársakkal az intézményen kívül történik	4
10. A dolgozók személyes problémáikat is megbeszélik egymással	3,75
11. A közös feladatok esetén a kollektíva jól együttműködik	4,66
12. A kollektíva tiszteli az újat, javasló munkatársakat	4,33
13. A kollektívában nincsenek klikkek	3,9
14. A kollektíva jó közösség	4,41
15. A dolgozók többsége lelkesedéssel dolgozik	4,41
16. A kollégák között nincsenek személyes ellentétek	4,8
17. A dolgozók a legfőbb nevelési kérdésekben egységes álláspontot képviselnek	4,75
18. A kollégák szívesen vállalnak - ha szükséges – nehezebb feladatokat is munkatársaik helyett	4
19. A dolgozók között az intézményen kívül is kialakultak baráti kapcsolatok	3
20. Előfordul, hogy a kollektíva tagjai otthonukba is meghívják egymást	2,41

Kollektívára vonatkozó kérdőív elemzése, értékelése

Értékelés diagram

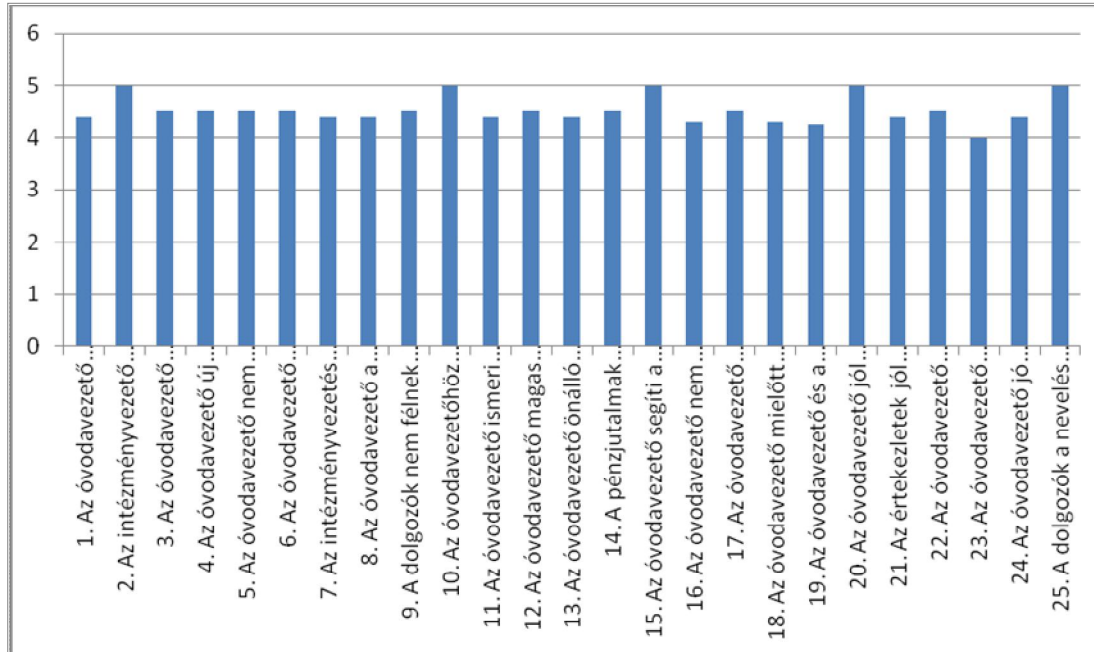


Az óvodavezető tevékenységének elemzése, értékelése 1-5-ig

Megnevezés	Átlag
1. Az óvodavezető közvetlen, nem tart távolságot	4,4
2. Az intézményvezető fontosnak tartja a dolgozók szakmai fejlődését	5
3. Az óvodavezető bírálatban igyekszik tapintatos lenni	4,5
4. Az óvodavezető új módszerek, eljárások, megoldások keresésére ösztönzi a dolgozókat	4,5
5. Az óvodavezető nem terheli a dolgozókat fölösleges feladatokkal	4,5
6. Az óvodavezető tájékozott az intézményben történekekről	4,5
7. Az intézményvezetés törődik azzal, hogy az alkalmazottak jól érezzék magukat	4,4
8. Az óvodavezető a ténylegesen elvégzett munka alapján értékeli a dolgozókat	4,4
9. A dolgozók nem félnek az óvodavezetőtől	4,5
10. Az óvodavezetőhöz bárki bármilyen problémával mehet	5
11. Az óvodavezető ismeri az intézmény gyermekeinek jelentős részét	4,4
12. Az óvodavezető magas szintű felkészültséggel rendelkezik	4,5
13. Az óvodavezető önálló véleményalkotásra ösztönzi a dolgozókat	4,4
14. A pénzjutalmak elosztása igazságosan történik	4,5
15. Az óvodavezető segíti a dolgozókat a problémák megoldásában	5
16. Az óvodavezető nem csak saját álláspontját tekinti egyedül érvényesnek	4,3
17. Az óvodavezető megköveteli, hogy mindenki képességei legjavát adja	4,5
18. Az óvodavezető mielőtt dönt, tanácsot, véleményt kér a testülettől	4,3
19. Az óvodavezető és a testület között nevelési kérdésekben nincsenek alapvető ellentétek	4,25
20. Az óvodavezető jól ismeri egyénileg is a dolgozókat	5
21. Az értekezletek jól irányítottak, nincsen felesleges szócséplés	4,4
22. Az óvodavezető világosan, egyértelműen határozza meg az alkalmazottak feladatait	4,5
23. Az óvodavezető tájékozott, munkatársai személyes problémáiról	4
24. Az óvodavezető jó szervező	4,4
25. A dolgozók a nevelés területén megvalósíthatják egyéni elképzeléseiket	5

Az óvodavezető tevékenységének elemzése

Értékelés diagram

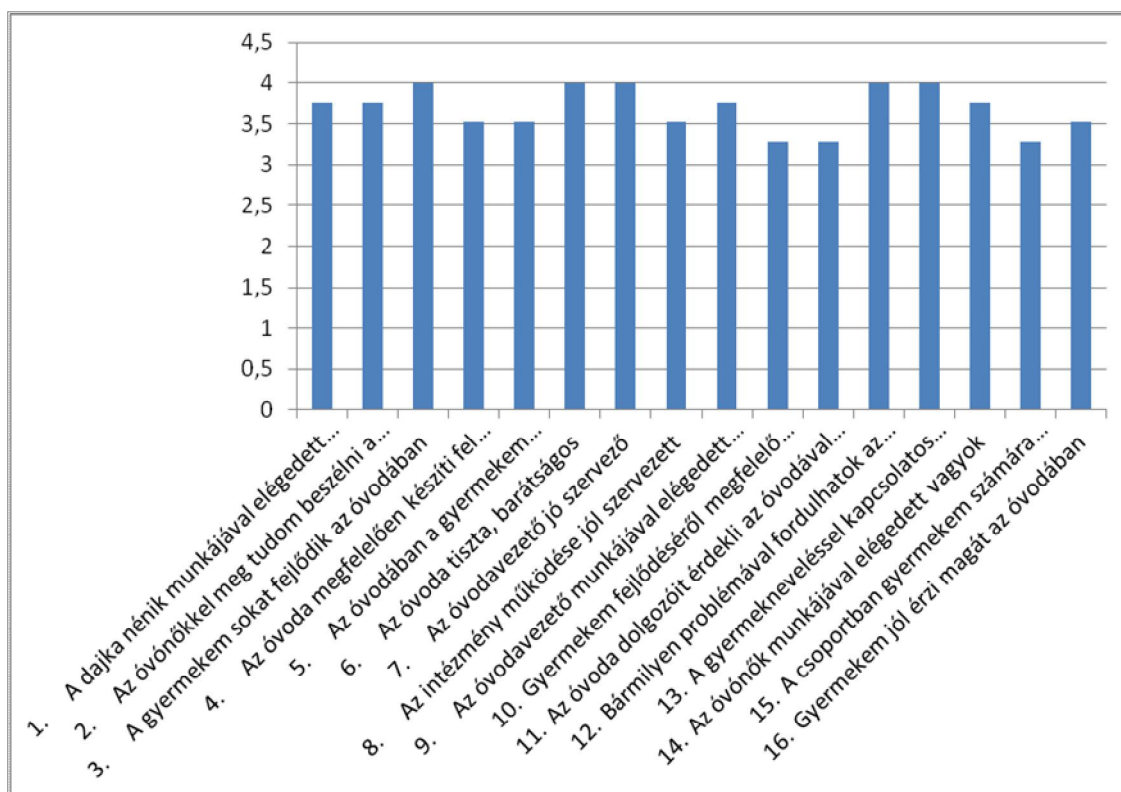


Szülői kérdőív az intézmény működésével és vezetésével kapcsolatosan (értékelés 1-4-ig)

Megnevezés	Átlag
1. A dajka nénik munkájával elégedett vagyok	3,76
2. Az óvónőkkel meg tudom beszélni a gyermekem nevelésével kapcsolatos problémáimat	3,76
3. A gyermekem sokat fejlődik az óvodában	4
4. Az óvoda megfelelően készíti fel gyermekemet az iskolai életre	3,52
5. Az óvodában a gyermekem biztonságban van	3,52
6. Az óvoda tiszta, barátságos	4
7. Az óvodavezető jó szervező	4
8. Az intézmény működése jól szervezett	3,52
9. Az óvodavezető munkájával elégedett vagyok	3,76
10. Gyermekem fejlődéséről megfelelő tájékoztatást kapok	3,29
11. Az óvoda dolgozóit érdekli az óvodával kapcsolatos véleményem	3,29
12. Bármilyen problémával fordulhatok az intézmény vezetőjéhez	4
13. A gyermekneveléssel kapcsolatos problémáim megoldásában segítséget kapok az óvónőktől	4
14. Az óvónők munkájával elégedett vagyok	3,76
15. A csoportban gyermekem számára megfelelő fejlesztő légkör tapasztalható	3,29
16. Gyermekem jól érzi magát az óvodában	3,52

Szülői kérdőív az intézmény működésével és vezetésével kapcsolatosan

Értékelés diagram



Partneri elégedettség mérő rendszer

Célkitűzéseim között szerepel olyan összefüggések keresése, melyek bizonyítják, hogy a rendszeres mérések, értékelések eredményeként, a konkrét, számszerűsített adatok birtokában még tudatosabb, még eredményesebb lesz nevelő-oktató munkánk, ezáltal a szülők is elégedettebbek lesznek.

A 2012. augusztus 31-ig érvényben lévő minőségirányítási programban előírtak szerint mértük a partnerek elégedettségét, évenkénti rendszerességgel. Az évenkénti mérés fontosságát abban látjuk, hogy a visszajelzések eredményeit feladatainkba folyamatosan beépítjük.

Legfontosabb partnerünk a szülő

A partnerek elégedettségének mérése kiemelten fontos, mivel a minőségirányítási program legfőbb célja az, hogy a partnerek elégedettek legyenek az intézmény működésével. Elkészítetjük a partnerek igényeire, illetve elégedettségére vonatkozó mérések eredményei alapján az intézkedési tervet, mely tartalmazza; rövid, közép és hosszú távú fejlesztési feladatainkat. A partnerekkel kapcsolatos mérések során fontos a mérésekkel kapcsolatos alapvető szabályok betartása. A partneri elégedettséget a belső minőségigény állandó fejlesztése, alakítása után lehet elérni.

A következőkben részletesen vizsgálom a partneri igényeket, elégedettséget. A partneri igény és elégedettség mérésére szolgáló módszerek közül a leggyakrabban alkalmazott kérdőíves módszert használtuk.

A felhasznált kérdőívek a meghatározott időciklusban az előírtak megfelelően készülnek, az erre vonatkozó szabályozás szerint. A partneri elégedettséget mérő kérdőív kérdései az óvodai nevelés kiemelkedő feladataira és a tevékenységi területekre terjednek ki.

Mérési módszer: kérdőívek

Az igény és az elégedettség mérés 5 fokú skálán történik a kérdőívekben.

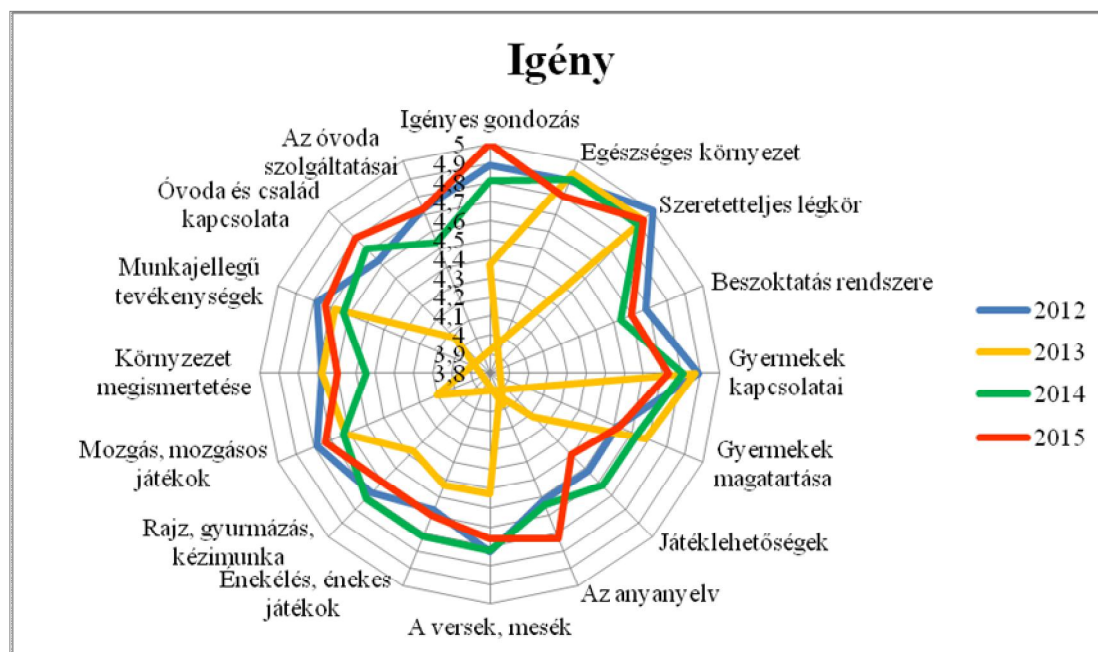
Mintavétel: az igény felmérésnél az óvodába kerülő gyermekek szülei.

Szülő igények mérésének elemzése

I. táblázat: Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői igények átlagai
2012-től 2015-ig

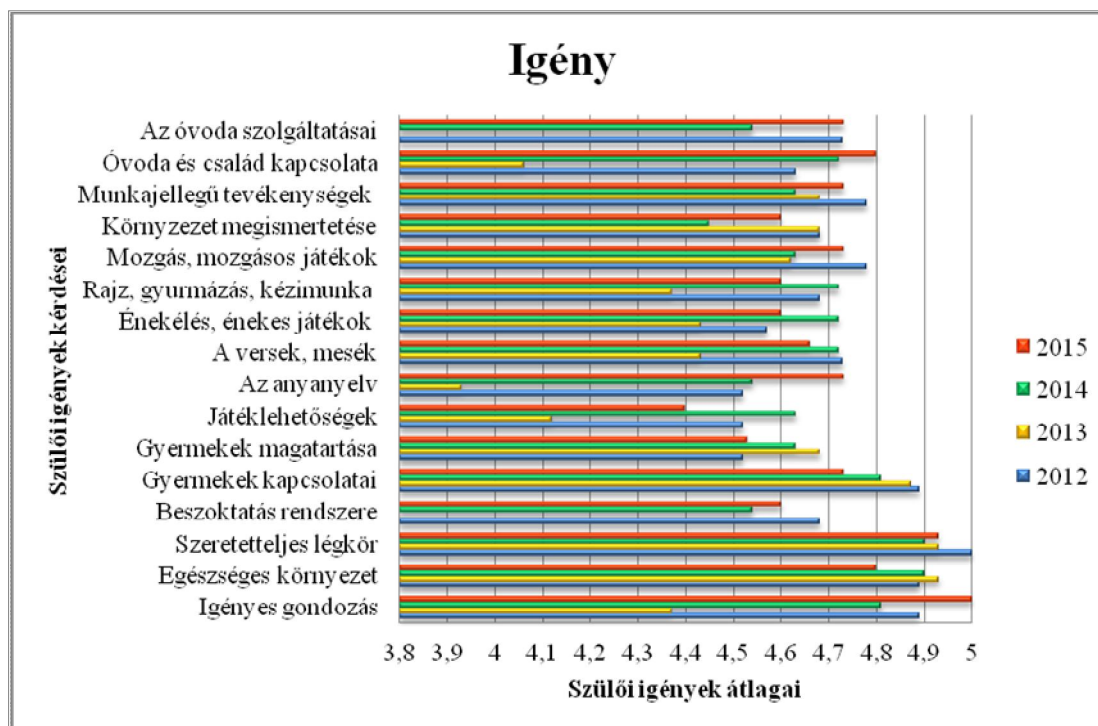
Neveléssel kapcsolatos szülői igények kérdései	Szülői igények átlagai 2012-től 2015-ig			
	<u>2012</u>	<u>2013</u>	<u>2014</u>	<u>2015</u>
Igényes gondozás	4,89	4,37	4,81	5
Egészséges környezet	4,89	4,93	4,9	4,8
Szeretetteljes légkör	5	4,93	4,9	4,93
Beszoktatás rendszere	4,68	3,5	4,54	4,6
Gyermekek kapcsolatai	4,89	4,87	4,81	4,73
Gyermekek magatartása	4,52	4,68	4,63	4,53
Játéklehetőségek	4,52	4,12	4,63	4,4
Az anyanyelv	4,52	3,93	4,54	4,73
A versek, mesék	4,73	4,43	4,72	4,66
Énekélés, énekes játékok	4,57	4,43	4,72	4,6
Rajz, gyurmázás, kézimunka	4,68	4,37	4,72	4,6

A táblázatban szereplő eredményeket, értékeket a sugárdiagram, a vonaldiagram és az oszlopdiaagram ábrákön teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében. Fontos, hogy az évek során mért az eredményeket összehasonlítsuk, ezekből az összehasonlításokból tapasztalatokat szerezzünk.



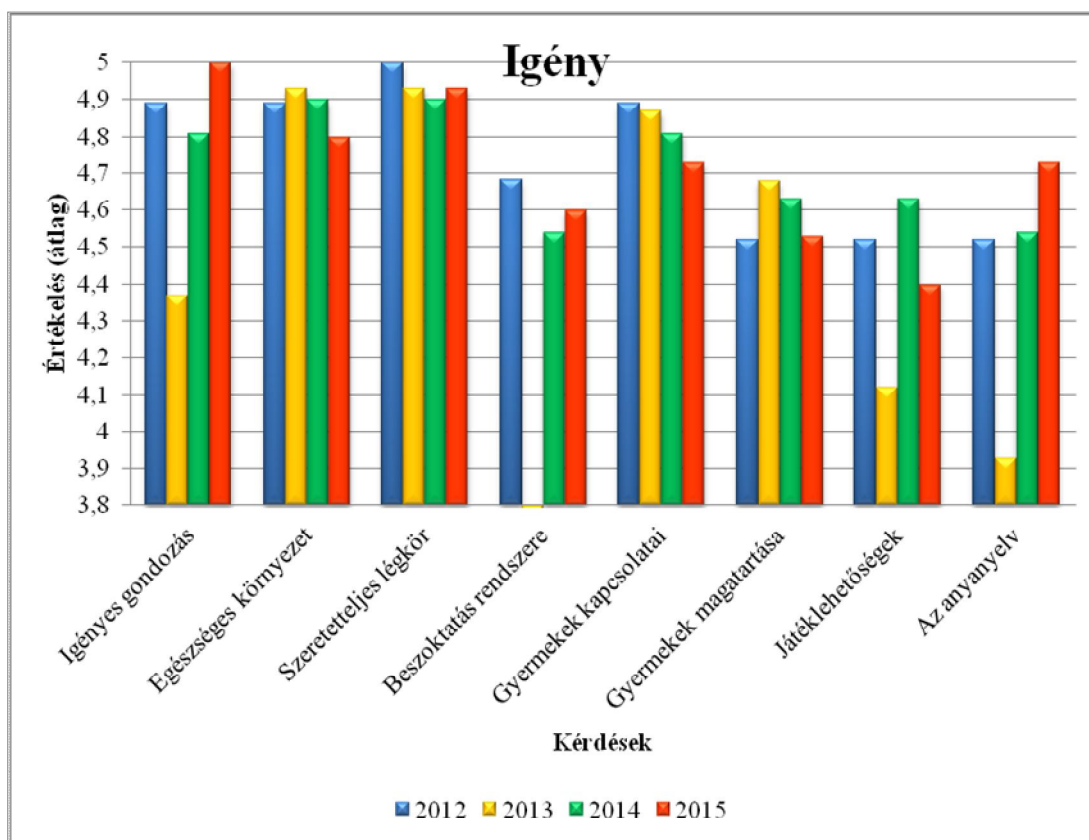
1. ábra: A szülőktől kapott válaszok értékelése az évenkénti felmérés eredménye 2012-től 2015-ig (igények átlagai - sugárdiagram)

Az értékek jobb átláthatósága érdekében több módon jelenítem meg az elemzés adatait.



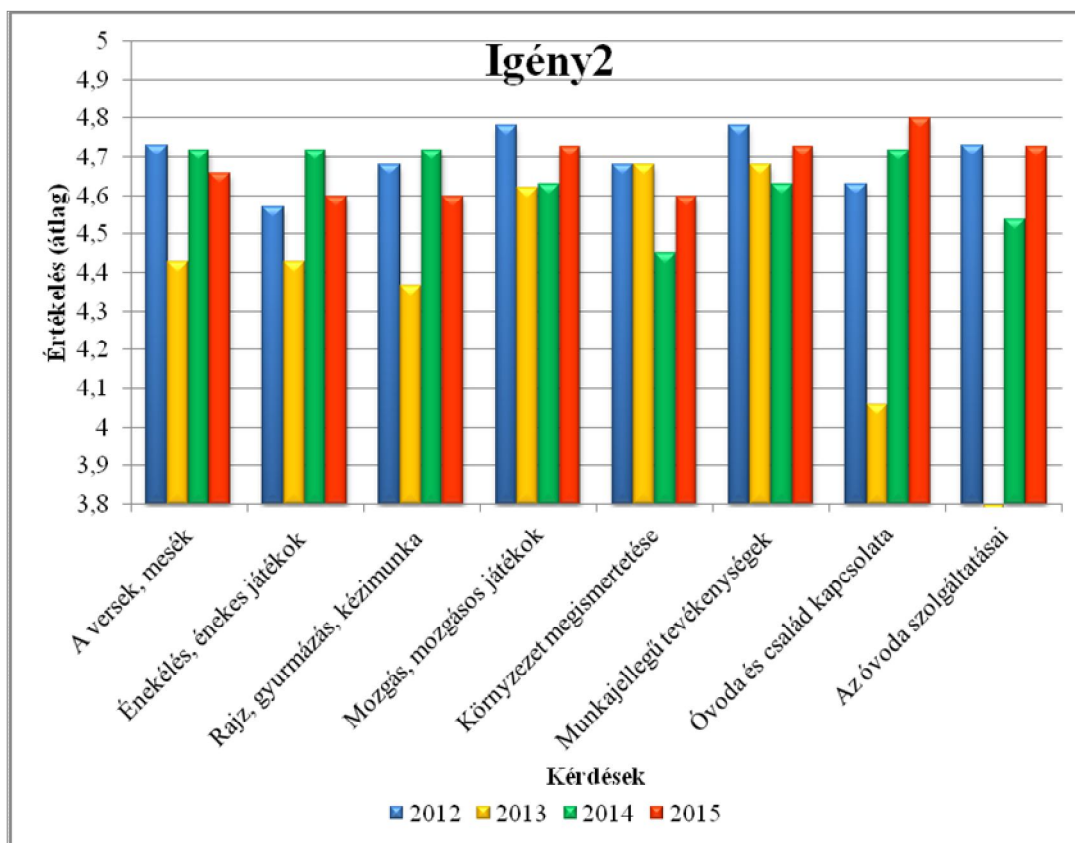
2. ábra: Szülői igények átlag értékei 2012-től 2015-ig (vonaldiagram).

Az átlagokat tekintve csak 3 egész fölötti értékek születtek, ezért a vonaldiagramon is figyelembe vettem ezt, az apróbb eltérések árnyalása érdekében.



3. ábra: Igény felmérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés 2012-től 2015-ig (kérdések 1-től 8-ig, oszlopdiagram)

Az értékelés eredményeinek árnyaltabb kifejezése érdekében a kérdőívben szereplő kérdéseket két részben jelenítettem meg. A 4. ábrán az elemzés, értékelés 1-től 8-ig számozott kérdések esetében látható.



4. ábra: Igény felmérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés 2012-től 2015-ig (kérdések 9-től 16-ig, oszlopdiagram)

Az értékelés eredményeinek árnyaltabb kifejezése érdekében a kérdőívben szereplő kérdéseket két részben jelenítem meg. Az 5. ábrán az elemzés, értékelés 9-től 16-ig számozott kérdések esetében látható.

Célom volt annak feltárása, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők mely nevelési területek irányában fogalmazzák meg fontossági sorrendben igényeiket, illetve melyek azok a nevelési területek, amelyekre fokozottan figyelniük kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges. A kérdőívek elemzése, értékelése során képet kaptunk a szülők szemléletéről, az igények felmérésére szolgáló kérdőíven felsorolt területekről.

Mintavétel: Az óvodába beérkező gyermekek szülei

Évente: 16-20 fő

A mérés során vizsgált létszám: 17 fő

Pontozás 1-től 5-ig fontossági sorrendben.

A mérési eredmények száma átlagot jelent.

A szemléletesség érdekében oszlopdiagramon ábrázoltuk az eredményeket.

A kérdések mennyiségére tekintettel az oszlopdiagram két részletben látható.

Az eredményeket összesítettük, az évenkénti átlagokat összehasonlítottuk.

A legmagasabb és a legalacsonyabb értékeket kiemeltük.

Ez a fontos kritérium lényeges eleme a munka hatékonyságának.

Célom, hogy érezzék – nagymértékben befolyásolja szemléletük a nevelő munka hatékony működését.

Összegzés, értékelés adatai alapján az eredmények a következők:

Fokozatosan csökkenő érték nem tapasztalható a négy vizsgált nevelési évben.

Az eredmények egymáshoz közeli értékeket mutatnak.

Növekvő érték a jellemző a négy vizsgált nevelési évben:

Kérdés: A gyermekek igényes gondozása

2012: 4,89, 2013: 4,37, 2014: 4,81, 2015: 5

Kérdés: Óvoda és család kapcsolata

2012: 4,63, 2013: 4,60, 2014: 4,72, 2015: 4,8

A 2013-as év átlaga jelentett visszaesést, a többi növekvő.

Kérdés: Szeretetteljes légkör

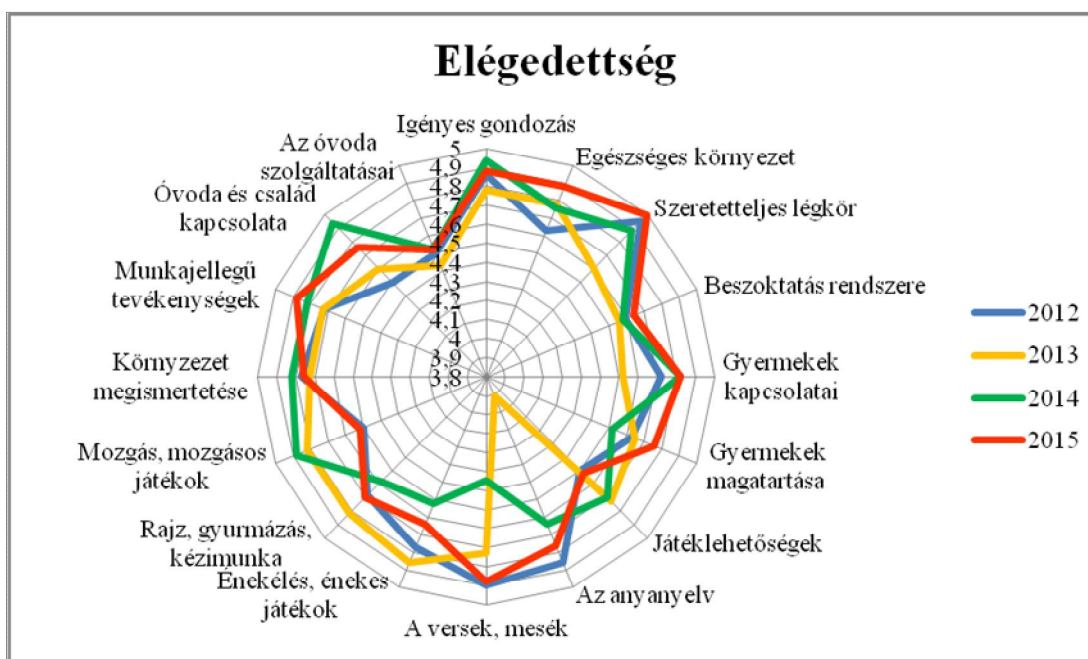
Folyamatosan magas átlag értékeket mutat.

Szülői elégedettségek mérésének elemzése

II. táblázat: Az óvodai neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség mérésének átlagai
2012-től 2015-ig

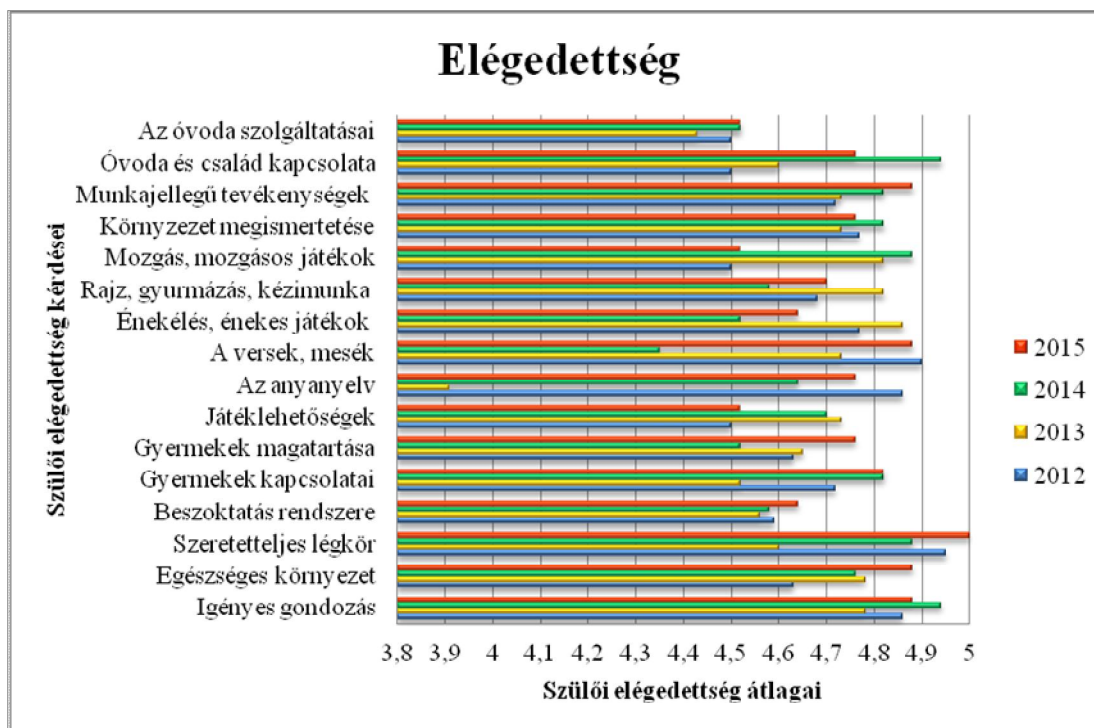
Neveléssel kapcsolatos szülői elégedettség kérdései	Szülői elégedettség átlagai 2012-től 2015-ig			
	2012	2013	2014	2015
Igényes gondozás	4,86	4,78	4,94	4,88
Egészséges környezet	4,63	4,78	4,76	4,88
Szeretetteljes légkör	4,95	4,6	4,88	5
Beszoktatás rendszere	4,59	4,56	4,58	4,64
Gyermekek kapcsolatai	4,72	4,52	4,82	4,82
Gyermekek magatartása	4,63	4,65	4,52	4,76
Játéklehetőségek	4,5	4,73	4,7	4,52
Az anyanyelv	4,86	3,91	4,64	4,76
A versek, mesék	4,9	4,73	4,35	4,88
Énekélés, énekes játékok	4,77	4,86	4,52	4,64
Rajz, gyurmázás, kézimunka	4,68	4,82	4,58	4,7
Mozgás, mozgásos játékok	4,5	4,82	4,88	4,52
Környezet megismertetése	4,77	4,73	4,82	4,76
Munkajellegű tevékenységek	4,72	4,73	4,82	4,88
Óvoda és család kapcsolata	4,5	4,6	4,94	4,76
Az óvoda szolgáltatásai	4,5	4,43	4,52	4,52

A táblázatban szereplő eredményeket, értékeket a sugárdiagram, a vonaldiagram és az oszlopdiagram ábrákön teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében. Fontos feladatunk, hogy az évek során mért az eredményeket összehasonlítsuk, ezekből az összehasonlításokból az elégedettség területén is tapasztalatokat szerezzünk.



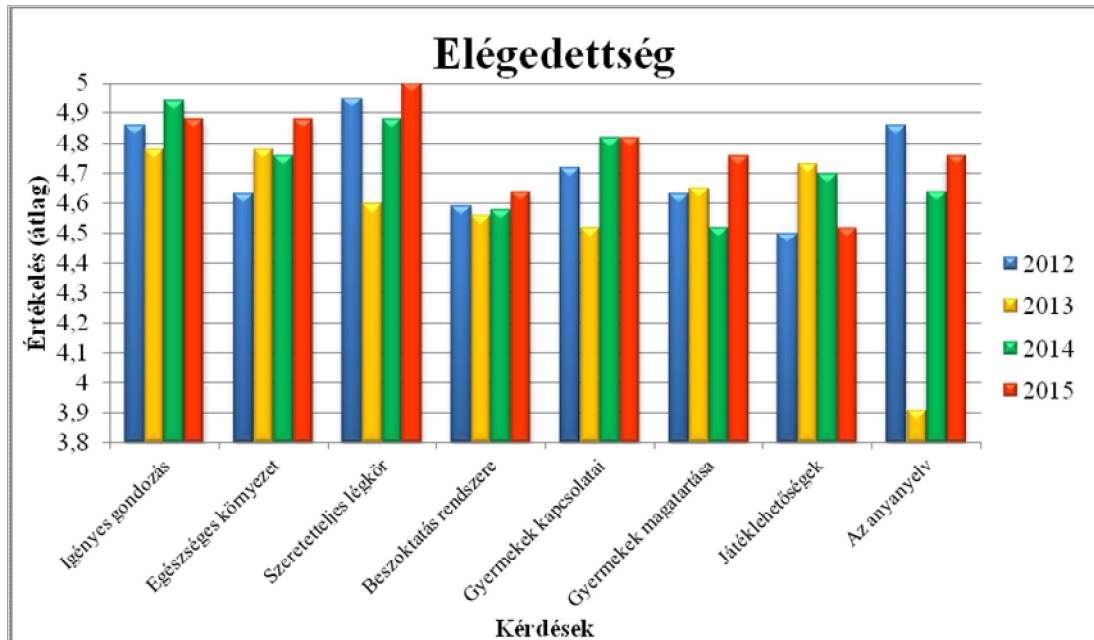
5. ábra: Sugárdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről (átlag) 2012-től 2015-ig.

A szemléletesség érdekében hálódigramon ábrázoltuk az eredményeket, az összes kérdés vonatkozásában. Összehasonításra kerül a 2012., 2013., 2014., 2015. nevelési év adata.

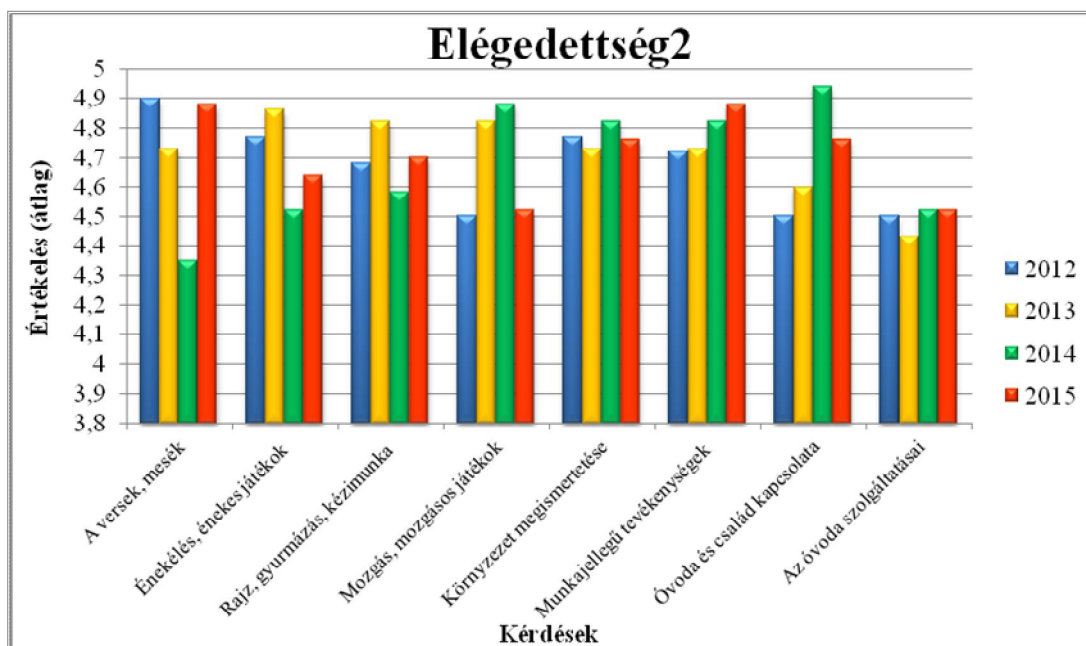


6. ábra: Vonaldiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2012-től 2015-ig

A 16 kérdésből álló kérdőív eredményét jól szemlélteti a vonaldiagram a 7. ábrán. A szemléletesség érdekében oszlopdiagramon is ábrázoltuk az eredményeket.



7. ábra: Oszlopdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2012-től 2015-ig (kérdések 1-től 8-ig).



8. ábra: Oszlopdiagram a szülői elégedettség mérésének eredményeiről 2012-től 2015-ig (kérdések 9-től 16-ig)

Az értékelés árnyaltabbá tétele érdekében az oszlopdiagram két részletben látható a 8. és a 9. ábrán.

Elégedettség mérő kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés

Szülői kérdőívek elemzése: sugárdiagram, vonaldiagram, oszlopdiagram

Célunk annak feltárása, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők, mely nevelési területekkel a legelégedettebbek, illetve melyek azok a nevelési területek, amelyekre fokozottan figyelniük kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges. A partneri elégedettségmérés rendszeres információval szolgál.

Az elégedettség mérését minden év március végén végezzük.

Mintavétel: Tanköteles korú gyermekek szülei

Mintavétel: 15-20 fő

A mérésben részt vevő létszám: 17 fő

Pontozás 1-től 5-ig fontossági sorrendben.

A mérési eredmények száma átlagot jelent.

Az eredményeket összesítettük, az évenkénti átlagokat összehasonlítottuk.

A legmagasabb és a legalacsonyabb értékeket kiemeltük.

Célunk, hogy érezzék – nagymértékben befolyásolja szemléletük a nevelőmunka hatékony működését.

Összegzés, értékelés az eredmények alapján:

Csökkenő értékek a jellemző a négy vizsgált nevelési évben:

Kérdés: A környezet megszerettetése, megismertetése

2012: 4,77, 2013: 4,73, 2014: 4,82, 2015: 4,6

Kérdés: Az óvoda által biztosított játék lehetősége:

2012: 4,5, 2013:4,73, 2014: 4,7, 2015: 4,4

Növekvő érték a jellemző a négy vizsgált nevelési évben:

Kérdés: A gyermekek igényes gondozása

2012: 4,86, 2013: 4,87, 2014: 4,94, 2015: 5

Kérdés: Egészséges környezet megteremtése

2012: 4,63, 2013: 4,78, 2014: 4,76, 2015: 4,8

Az elemzés eredményeinek összevetése kiemelt fontosságú feladatunk a helyi Pedagógiai Programunkkal, a helyzetelemzés eredményeivel.

Meghatároztuk a problémás területeket, illetve az erősségeket, átfogó, az intézmény egészére vonatkozó diagnózist készítettünk, különös tekintettel a kiemelt területekre. A diagnózis alkalmas a felmerült problémák felszámolására is.

Figyelemmel kísérjük a korábbi években a folyamatokba történő beavatkozások eredményeit. Az intézkedési tervben a csökkenő értéket mutató területek részletesebb kidolgozását, mérését, ellenőrzését és értékelését jelöltük meg kiemelt feladatként.

Az intézmény működésével kapcsolatos mérések

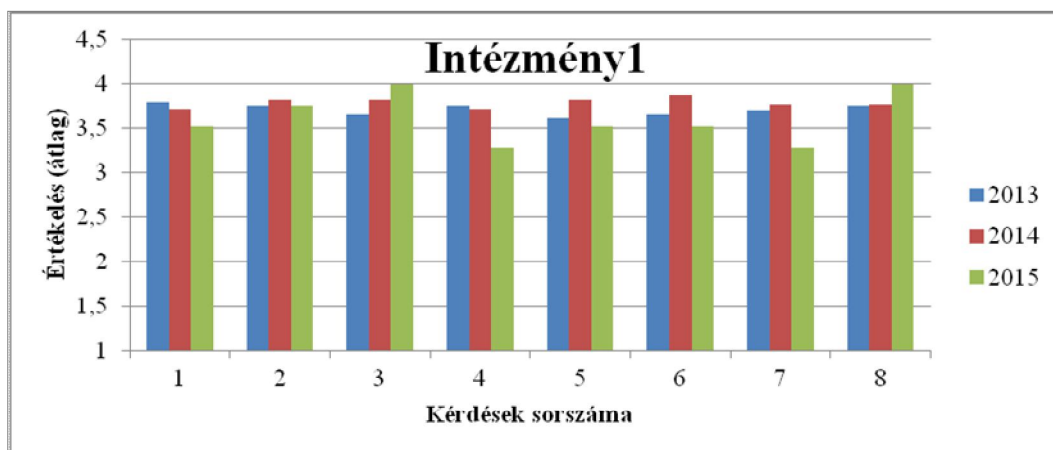
Célunk volt a 2013, 2014, 2015 nevelési év eredményeinek összehasonlítása. A partnerek elvárásait akkor érthetjük meg, ha olyan módszereket használunk, amelyek konkrét megfogalmazásokat tartalmaznak, ezért választottuk ezt az évek óta bevált kérdőívet, amely az intézmény működésével kapcsolatos fontos területekre kiterjed.

Módszer: kérdőív

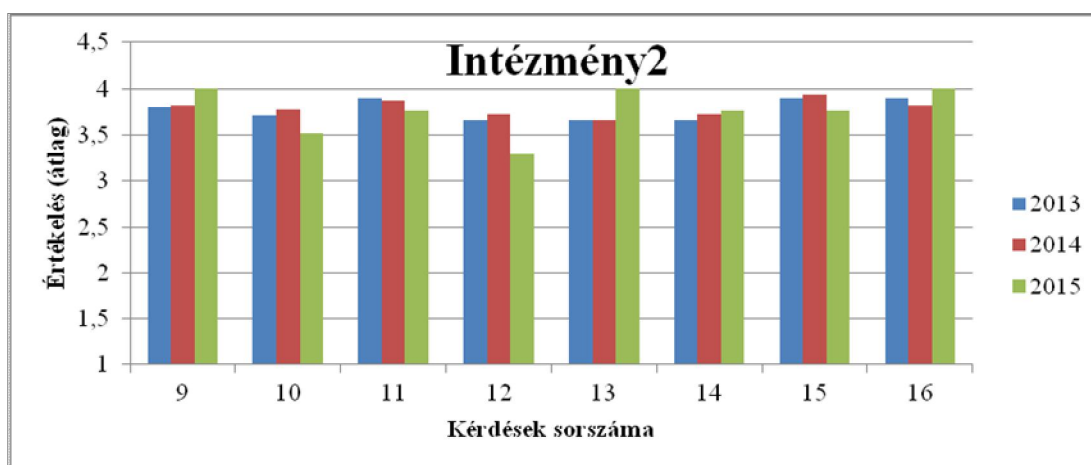
III. táblázat: Szülői elégedettség mérő kérdőív az intézmény működéséről, vezetéséről (átlag)

kérdések	értékelés (átlag)		
	2013	2014	2015
1 Gyermekem jól érzi magát az óvodában.	3,8	3,72	3,52
2 Az óvónőkkel meg tudom beszélni a gyermeknevelés problémáit.	3,76	3,83	3,76
3 A gyermekem sokat fejlődik az óvodában.	3,66	3,83	4
4 Gyermekem fejlődéséről megfelelő tájékoztatást kapok.	3,76	3,72	3,29
5 Az óvoda megfelelően készíti fel gyermekemet az iskolai életre.	3,61	3,83	3,52
6 Az óvodában a gyermekem biztonságban van.	3,66	3,88	3,52
7 Az óvoda dolgozóit érdekli az óvodával kapcsolatos véleményem.	3,71	3,77	3,29
8 Az óvoda tiszta, barátságos.	3,76	3,77	4
9 Bármilyen problémával fordulhatok az intézmény vezetőjéhez.	3,8	3,83	4
10 Az intézmény működése jól szervezett.	3,71	3,77	3,52
11 Az óvodavezető munkájával elégedett vagyok.	3,9	3,88	3,76
12 A csoportban gyermekem számára megfelelő fejlesztő légkör tapasztalható.	3,66	3,72	3,29
13 A gyermekneveléshez segítséget kapok az óvónőktől.	3,66	3,66	4
14 Az óvónők munkájával elégedett vagyok.	3,66	3,72	3,76
15 A dajka néni munkájával elégedett vagyok.	3,9	3,94	3,76
16 Az óvodavezető jó szervező.	3,9	3,83	4

A táblázatban szereplő eredményeket, értékeket oszlopdiagram ábrákra teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében. Fontos feladatunk, hogy az évek során mért az eredményeket összehasonlítsuk, ezekből az összehasonlításokból az intézmény működéséről, vezetéséről is tapasztalatokat szerezzünk.



9. ábra: Az intézmény működéséről készült szülői elégedettség mérő kérdőív elemzése, értékelése 2013-tól 2015-ig (kérdések 1-től 8-ig)



10. ábra: Az intézmény működéséről készült szülői elégedettség mérő kérdőív elemzése, értékelése 2013-tól 2015-ig (kérdések 9-től 16-ig)

Kérdőívek elemzése, értékelése, összegzés

Célunk annak feltárása, hogy intézményi szintű vonatkozásban a szülők mely területekkel a legelégedettebbek, illetve melyek azok a területek, amelyekre fokozottan figyelnünk kell, és intézkedési terv kidolgozása szükséges. A kérdőívek elemzése, értékelése során képet kaptunk a szülők szemléletéről, az intézményi működés kérdőívén felsorolt területeiről.

Figyelemmel kísérjük a korábbi években a folyamatokba történő beavatkozások eredményeit. Az intézmény működéséről a szülői elégedettség mérését minden év március végén végezzük.

Mintavétel: Minden 5-6-7 éves korú gyermekek szülei

A mérésben részt vett 17 fő.

Pontozás 1-től 4-ig fontossági sorrendben.

A mérési eredmények száma átlagot jelent.

Az eredményeket összesítettük, az évenkénti átlagokat összehasonlítottuk.

A legmagasabb és a legalacsonyabb értékeket kiemeltük.

Célunk, hogy érezzék – nagymértékben befolyásolja szemléletük a nevelőmunka hatékony működését.

Pontozás 1-től 4-ig fontossági sorrendben.

A mérési eredmények száma átlagot jelent.

A szemléletesség érdekében oszlopdiagramon, két részben ábrázoltuk az eredményeket.

Az eredményeket összesítettük, az évenkénti átlagokat összehasonlítottuk.

A legmagasabb és a legalacsonyabb értékeket kiemeltük.

Célunk, hogy érezzék – nagymértékben befolyásolja szemléletük az intézmény hatékony működését.

1-16-ig a számok a kérdések sorszámaát jelölik.

A táblázatban az értékelés átlagokat jelöl.

Összegzés, értékelés az eredmények alapján:

Fokozatosan csökkenő értékeket mutat mindhárom vizsgált nevelési évben:

1. kérdés: Gyermelem jól érzi magát az óvodában

2013: 3,8, 2014: 3,72, 2015: 3,52

4. Kérdés: Gyermelem fejlődéséről megfelelő tájékoztatást kapok

2013: 3,76, 2014: 3,72, 2015: 3,29

Csökkenő értékek csak 2015-ben:

5. kérdés: Az óvoda megfelelően készíti fel gyermekemet az iskolai életre

2013: 3,61, 2014: 3,83, 2015: 3,52

6. kérdés: Az óvodában a gyermekem biztonságban van

2013: 3,66, 2014: 3,88, 2015: 3,52

10. kérdés: Az intézmény működése jól szervezett

2013: 3,71, 2014: 3,77, 2015: 3,52

12. kérdés: A csoportban gyermekem számára megfelelő fejlesztő légkör tapasztalható

2013: 3,66, 2014: 3,72, 2015: 3,29

Fokozatosan növekvő értékeket mutat mindhárom vizsgált nevelési évben:

3. kérdés: A gyermekem sokat fejlődik az óvodában

2013: 3,66, 2014: 3,83, 2015: 4

8. kérdés: Az óvoda tiszta, barátságos

2013: 3,76, 2014: 3,77, 2015: 4

9. kérdés: Bármilyen problémával fordulhatok az óvoda vezetőjéhez

2013: 3,8, 2014: 3,83, 2015: 4

13. kérdés: A gyermek nevelésével kapcsolatos problémáim megoldásában segítséget kapok az óvónőktől

2013: 3,66, 2014: 3,66, 2015: 4

14. kérdés: Az óvónők munkájával elégedett vagyok

2013: 3,66, 2014: 3,72, 2015: 3,76

16. kérdés: Az óvodavezető jó szervező

2013: 3,9, 2014: 3,83, 2015: 4

Az intézkedési terv készítése az elemzett, értékelt eredmények alapján történik. Ennek alapján kiemelt területünk a gyermekek fejlődéséről megfelelő, rendszeres tájékoztatás, ezáltal a biztonságérzés és elégedettség tovább növelése a szülőkben.

Kollektíva mérése

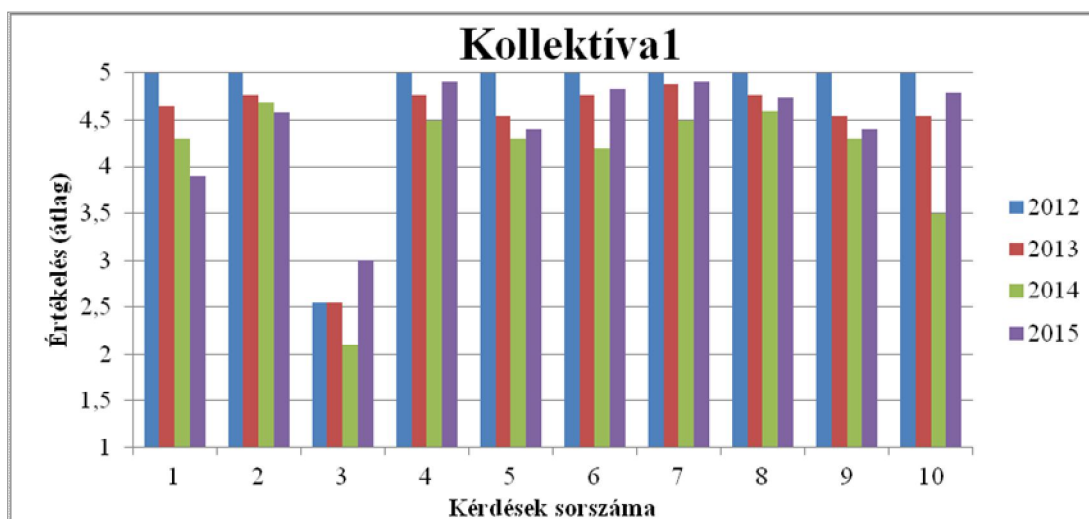
A minőségbiztosítás működtetésének alapvető fontosságú eleme a kollégák folyamatos motiválása.

A motiváció legfontosabb célja a minőségfejlesztés iránti elkötelezettség kialakítása, fenntartása, fejlesztése. A minőségfejlesztési tevékenységünk akkor lehet sikeres, hogyha a teljes alkalmazotti kör bevonása megtörténik. Ennek fontos lépése a kollégák megfelelő folyamatos tájékoztatása, ugyanis ismerniük kell a minőségfejlesztési folyamat lényegét, feladatait, tevékenységeit, értelmét és a hozamát. A folyamatos tájékoztatás fontos feladata még a tévhitek eloszlatása. Meg kell érteniük azt, hogy a közösen végzett munka eredménye lehet a minőség javulása, hogy csak az összefogás hozhat igazi eredményeket. A minőség fejlesztése pedig mindannyiunk jól felfogott érdeke. Fontos megláttatnunk és rá kell döbbsentetni a kollektívát, hogy a minőség bennünk van. Rá kell vezetnünk a kollégákat, hogy csakis az együttes munka vezet eredményre.

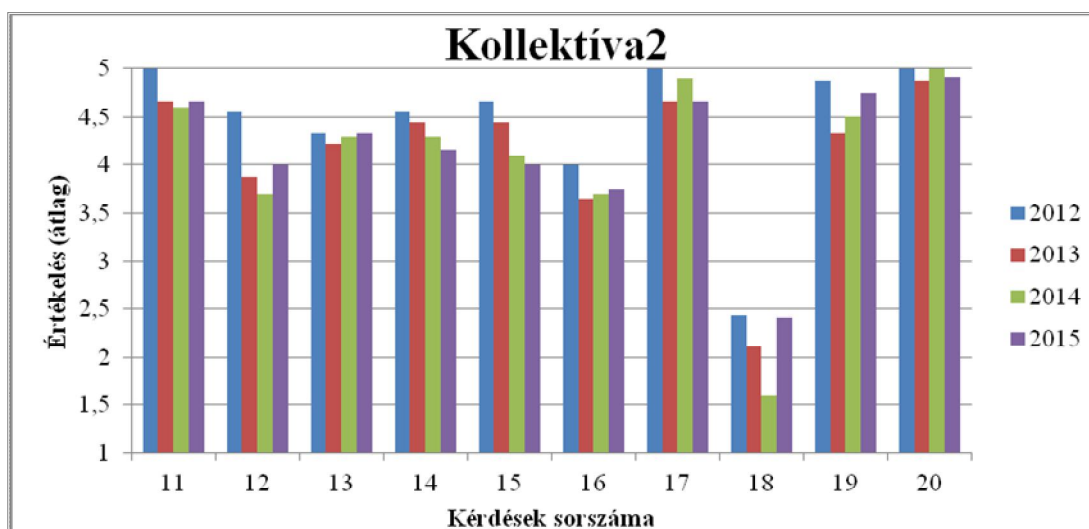
IV. táblázat: Kollektívára vonatkozó mérés (klímateszt)

kérdések	értékelés (átlag)			
	2012	2013	2014	2015
1 A kollektívában nincsenek klikkek.	5	4,66	4,3	3,9
2 Az alkalmazottak a kollektívában jól érzik magukat.	5	4,77	4,7	4,58
3 A dolgozók között az intézményen kívül is kialakultak baráti kapcsolatok.	2,55	2,55	2,1	3
4 A dolgozók szívesen fordulnak problémáikkal a vezetőhöz.	5	4,77	4,5	4,91
5 A kollektíva jó közösség.	5	4,55	4,3	4,41
6 A fiatalabb és az idősebb munkatársak jól megértik egymást.	5	4,77	4,2	4,83
7 A vezetői szoba légköre barátságos	5	4,88	4,5	4,91
8 Amikor a kollektíva együtt van, jó a hangulat.	5	4,77	4,6	4,75
9 A dolgozók többsége lelkesedéssel dolgozik.	5	4,55	4,3	4,41
10 A kollégák között nincsenek személyes ellentétek.	5	4,55	3,5	4,8
11 Közös feladatok esetén a kollektíva együttműködik.	5	4,66	4,6	4,66
12 A kollégákat érdekli, ami a munkatársakkal az intézményen kívül történik.	4,55	3,88	3,7	4
13 A kollektíva tiszteli az újat javasló munkatársakat.	4,33	4,22	4,3	4,33
14 A dolgozók gyakran megbeszélnek egymással munkahelyi problémáikat.	4,55	4,44	4,3	4,16
15 A kollégák szívesen vállalnak nehezebb feladatokat is munkatársaik helyett.	4,66	4,44	4,1	4
16 A dolgozók személyes problémáikat is gyakran megbeszélnek egymással.	4	3,66	3,7	3,75
17 A dolgozók nem szeretnék más intézményben dolgozni.	5	4,66	4,9	4,66
18 Előfordul, hogy a kollektíva tagjai otthonukba is meghívják egymást.	2,44	2,11	1,6	2,41
19 A dolgozók a legfőbb nevelési kérdésekben egységes álláspontot képviselnek.	4,88	4,33	4,5	4,75
20 A kollektíva elégedett az intézmény vezetésével.	5	4,88	5	4,91

A táblázatban szereplő eredményeket, értékeket oszlopdiagram ábrákra teszem szemléletessé az elemezhetőség érdekében. Feladatunk, hogy az évek során mért eredményeket összehasonlítsuk és tapasztalatokat szerezzünk.



11. ábra: Kollektíva klímateszt eredményei, oszlopdiagram (kérdések 1-től 10-ig)



12. ábra: Kollektíva klímateszt eredményei, oszlopdiagram (kérdések 11-től 20-ig)

A klímateszt értékelése, az értékelés alapján levont következtetések:

A klímateszt célja adatok és információk gyűjtése intézményünk minőségrendszerének működtetéséhez, folyamatos fejlesztéséhez. Az így kapott adatok a SWOT elemzés „erőségek” vagy „gyengeségek” soraiba kerülnek, kiegészítve azokat, vagy új értelmezést, jelentést kaphatnak.

A szervezeti klíma felmérés és a vezetői munkával kapcsolatos elégedettség-mérés átlag eredményeit 2012-től áttekintve megfigyelhetjük, hogy a legtöbb kérdés vonatkozásában az elmúlt évek során és 2015-ben is egymáshoz közelítő átlageredmények mutatkoznak. A kapott információk alapján megállapítottuk, hogy a kollégák véleménye nagyon minimálisan tér el egymástól.

Mintavétel: Minden alkalmazott

Pontozás: 1-5-ig fontossági sorrendben (5- legfontosabb)

A mérésben részt vett 12 fő.

Növekedést jelentő kérdés:

3. kérdés /2012: 2,55 átlag, 2013: 2,55 átlag, 2014: 2,1 átlag, 2015: 3 átlagot jelez.

A kollektíva jelzései szerint a dolgozók között az intézményen kívül is kialakultak baráti kapcsolatok. Az eredmény fontos visszajelzés a kollektíva részéről, a szervezeti klíma fejlődését jelzi.

Csökkenést jelentő kérdések:

1. kérdés (2012: 5 átlag, 2013:4,66 átlag, 2014: 4,3 átlag, 2015: 3,9 átlag)

2. kérdés (2012: 5 átlag, 2013:4,77 átlag, 2014: 4,7 átlag, 2015: 4,58 átlag)

15. kérdés (2012: 4,66 átlag, 2013:4,44 átlag, 2014: 4,1 átlag, 2015: 4 átlag)

14. kérdés (2012: 4,55 átlag, 2013:4,44 átlag, 2014: 4,3 átlag, 2015: 4,16 átlag)

Összegyűjtöttük azokat a területeket, amelyeknél a visszajelzések csökkenő eltérést jeleztek. Az eredmények fontos visszajelzések egy jól működő szervezet számára. Az elért eredményeinket a tagok elégedettsége is befolyásolja. Az eredmények csökkenő értékei miatt azonban foglalkoznunk kell a kérdésekkel. Szükség van motivációra, további folyamatos fejlesztésre a teljesítmény növekedése érdekében a kollektívára vonatkozóan is.

A nevelői közösség tevékenységi területekre terjedő mérése

Az óvodai nevelőmunka mérése

Az intézmény nevelőivel kapcsolatban mérni kell:

- A szakmai munka eredményességét a gyermekek fejlettségi szintjén keresztül
- A nevelők tervező munkáját, az alkalmazott módszereinek színvonalát (alkalmazott módszer a csoportlátogatás, dokumentumelemzés, beszélgetés)
- A fejlesztő feladatok ellátásának eredményességét.
- A gyermek-nevelő, a nevelő-szülő kapcsolatának milyenségét.

A szakmai belső mérést, értékelést a nevelőtestület végzi, hogy minél eredményesebben tudjuk a gyakorlatban alkalmazni pedagógiai programunkat. A nevelőmunka mérésének, értékelésének alapvető feladata, hogy megerősítse a testületet pedagógiai tevékenységének helyességét, vagy feltárja a hibákat, hiányosságot, és így ösztönözze a pedagógusokat a hibák kijavítására, a nevelő munka fejlesztésére.

A nevelőmunka eredményességének folyamatos biztosítását segíti az elért eredmények folyamatos áttekintésén keresztül.

Nem könnyű feladatot jelent az eltérő képességű gyermekek hatékony differenciált fejlesztése. Ennek érdekében hatékony módszerek kialakítására került sor, melyek közül kiemelném a szakmai konzultációt intézményen belül a kollégákkal és intézményen kívüli szakemberekkel, fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal. Hatékony módszereink közé tartozik a bemutató foglalkozások szervezése és nagyon sok módszertani segítséget jelent a csoportok közötti hospitálás lehetősége az óvodapedagógusok számára.

Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának hatékonysága

A mérés a tevékenységi területek erősségeire és fejlesztendő területeire irányul. Az értékelésünk célja – mely minden esetben fejlesztő jellegű – az, hogy az intézményünkben a nevelőmunka hatékonyságáról folyamatosan reális képet alkothassunk.

Elősegítsük az óvodai munkánk színvonalának emelését egységes szempontrendszer alapján, segíteni az esetleges egyéni problémák feltárását, és tanácsadással elősegíteni a szakmai fejlődést.

V. táblázat: Nevelőmunka hatékonysága

Óvodapedagógusok	Tevékenységi területenkénti (mozgás, ábrázolás, zenei, környezeti, matematikai) erősségének átlagai
A	4,33
B	4,33
C	4,33
D	4,66
E	4,50
F	4,16



13. ábra: Óvodapedagógusonként a tevékenységi területek erősségének átlagai

Az óvodapedagógusok tevékenységi területenkénti erősségének átlagait a 14. ábrán a torta diagram szemlélteti.

Az elemzés pedagógus kompetenciák mentén részben önértékelés, részben vezetői értékelés alapján készült. Az önértékelés és a vezetői értékelés alapján számszerűsített adatok kerültek feldolgozásra.

Elemzés:

Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának hatékonyságát tevékenységi területenként mértük. Minden tevékenységi területet külön értékeltünk, az eredményeket összesítettük és az adatok átlagait hasonlítottuk össze.

A mérésben résztvevő óvodapedagógusok A-tól az E betűjelzésig.

A tevékenységi területek erősségének mért átlagai alapján történik a vizsgálódás.

A mért tevékenységi területek: anyanyelvi-, matematikai-, zenei-, környezeti-, vizuális- (ábrázoló) és testi nevelés (mozgás).

A mérés során alkalmazott mérési kategóriák: 1-től 5-ig történő számozás.(5= kiváló)

Az értékelési eredmények megerősítik a nevelőmunkával kapcsolatban azt a megállapítást, hogy az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg.

A tevékenységi területek átlagai 4,1 és 4,7 intervallum között találhatók, amely azt jelenti, hogy szélsőséges eltérés az eredmények között nem tapasztalható. Az eredmények egyes tevékenységi területek közötti szakmai eltéréseket mutatják, amely területek mentén fokozottabb képzés és megújulás szükséges.

Az eredmények olyan visszajelzések számunkra, hogy az óvodapedagógusok a szakmai fejlődésüket, a szakmai megújulást fontos feladatuknak tekintik. A mért tevékenységi területek értékelése minden óvodapedagógusnál egyéni eltéréseket mutat, visszajelzés számukra is, hogy mely tevékenységi területen kell tovább fejlődni, melyre szükséges kiemelt figyelmet fordítani. Meg tudjuk határozni legfontosabb tennivalónkat a továbbképzéssel kapcsolatban.

Fontos feladatunk az óvoda pedagógiai programjának megvalósításához szükséges értékek alapján az óvodapedagógusok továbbképzési rendszerének elemzése, a beiskolázási tervek elemzése és az önképzésük támogatása.

Értelmi képességek mérése

A gyermekek értelmi képességeinek mérése három csoportban, a 2014/2015-ös nevelési év mindkét félévében. Az első félév során mért hónapok: szeptember, október, november, december. A második félév során mért hónapok: január, február, március, április eleje.

A gyermekek értelmi képesség mérésének területei: érdeklődés, érzékelés-észlelés, rövid távú emlékezet, hosszú távú emlékezet, figyelem, gondolkodás, képzelet, matematikai ismeretek. A mért három csoport vegyes életkorú gyermekekből áll.

Az összesítő táblázat már a gyermekenként mért értékek összesített eredményei alapján mutatja a csoport átlagokat.

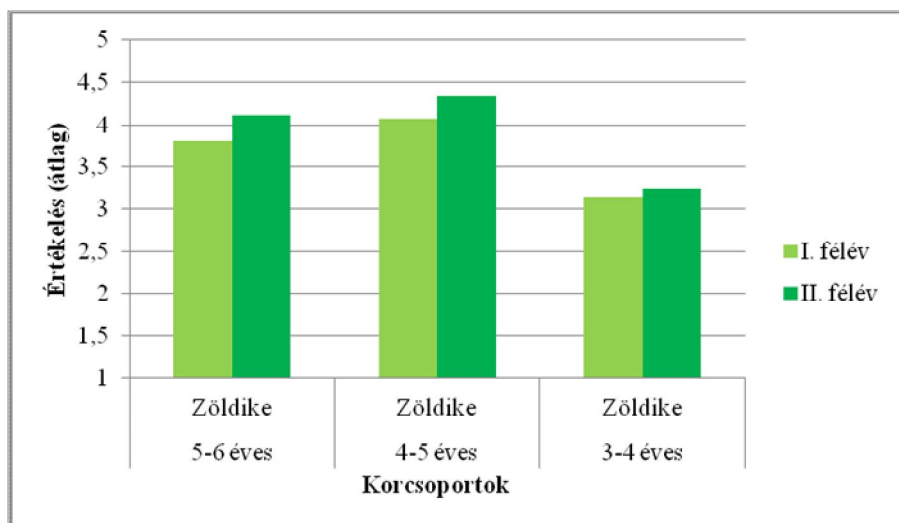
VI. táblázat: Gyermekek egyéni értelmi képességének összesített, korcsoportonkénti átlagai (I. félév, II. félév)

Korcsoport	Csoport neve	I. félév	II. félév
		Egyéni eredmények összesítése korcsoportonként	Egyéni eredmények összesítése korcsoportonként
5-6 éves	Zöldike	3,81	4,11
4-5 éves	Zöldike	4,08	4,34
3-4 éves	Zöldike	3,14	3,23

5-6 éves	Kék cinege	4,02	4,19
4-5 éves	Kék cinege	4,37	4,48
3-4 éves	Kék cinege	3,44	3,47
4-5 éves	Sárgarigó	3,64	3,81
3-4 éves	Sárgarigó	2	2,5

Az elemzés, értékelés oszlopdiagram segítségével történik. A cél annak megállapítása, hogy az első és második félév viszonylatában milyen fejlődés tapasztalható.

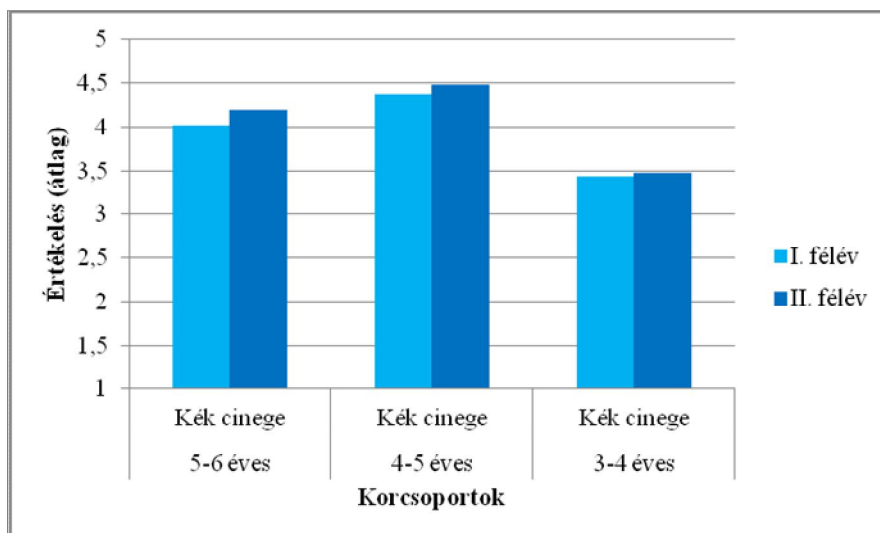
A három csoport mindegyikében autista gyermekünk van, egy csoportban pedig még kevert fejlődési zavarban szenvedő gyermekünk is jár. Célunk a gyermekek korcsoportonként történő mérése, figyelemmel kísérése a nevelési év során, félévenkénti elemzéssel. A Zöldike csoportba három féle korcsoportú gyermek jár, ezért mindhárom korcsoport mérése megtörtént.



14. ábra: Zöldike csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekeként mért értékek összesített átlaga korcsoportonként (I. és II. félév)

Az értékelés alapján levont következtetések: Az első félév eredményeit tekintve a 3-4 éves, a 4-5 éves, és az 5-6 éves gyermekek fejlődése egyértelmű növekedést mutat. Az oszlopdiagramok jól szemléltetik a korcsoportok félévenkénti fejlődését.

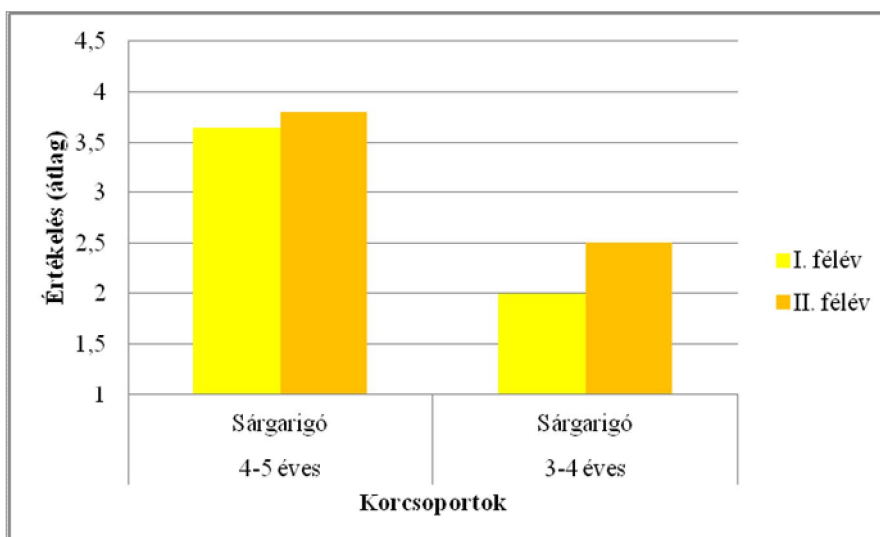
A Kék cinege csoportba három féle korcsoportú gyermek jár, ezért mindhárom korcsoport mérése megtörtént.



15. ábra: Kék cinege csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekeként mért értékek összesített átlaga korcsoportonként (I. és II. félév)

Az első félév eredményeit tekintve a 3-4 éves, a 4-5 éves, és az 5-6 éves gyermekek fejlődése egyértelmű növekedést mutat. Az oszlopdiagramok jól szemléltetik a korcsoportok félévenkénti fejlődését.

A Sárgarigó csoportba kétféle korcsoportú gyermek jár (3-4 évesek, 4-5 évesek), ezért két korcsoport mérése történt.



16. ábra: Sárgarigó csoport értelmi képességek fejlődésének alakulása, a gyermekeként mért értékek összesített átlaga korcsoportonként (I. és II. félév)

Az összesítő táblázat, a 14.15. 16. ábra gyermekeként mért értékek összesített eredményeit (átlagait) jól szemlélteti.

Az első félév eredményeit tekintve a 3-4 éves, a 4-5 éves, és az 5-6 éves gyermekek fejlődése egyértelmű növekedést mutat. Az oszlopdiagramok jól szemléltetik a korcsoportok félévenkénti fejlődését.

Az óvodapedagógusok számára rendkívül fontos az elemzés, értékelés. Az elemzések során már gyermekenként nyomon követhetik a fejlődést, és időben tudják a megfelelő fejlesztéseket alkalmazni, néhány gyermek esetében szakember segítségét igénybe venni.

További vizsgálódással az 5-6 éves korcsoport gyermekenként mért (átlagok), értelmi képességek kapcsolatára szeretnék rávilágítani.

A további mérésekhez a statisztikai módszerek közül a regressziót alkalmaztam. A többváltozós regresszió számítás segítségével könnyen elemezhetők azok jelenségek, amelyek több tényezőtől függenek. Az adatokból felmérhetjük, van-e kapcsolat az adataink között, ha van, akkor megnézhetjük ezek erősségét. Eredményként a következő adatokat kaptam a statisztikai program számításai után.

VII. táblázat: 5-6 éves korcsoport (gyermekenkénti átlag) regresszió, szignifikáns összefüggések

Regresszió	figyelem	érzékelés	emlékezet	gondolkodás	matematikai képesség
figyelem	-	,003	,004	,009	,044
érzékelés	,003	-	,002	,000	,008
emlékezet	,004	,002	-	,006	,000
gondolkodás	,009	,000	,006	-	,001
matematikai képesség	,044	,008	,000	,001	-

(forrás: saját táblázat, SPSS program alapján)

A regresszió statisztikai módszer alkalmazása során azokat az eredményeket gyűjtöttem egy táblázatba (VII. táblázat), amelyek szignifikáns adatokat tartalmaznak.

A rendelkezésre álló adatok alapján a szignifikánsak 0,05-től kisebb értékek, amely azt jelenti, hogy van összefüggés a tényezők között. A figyelem, az érzékelés, az emlékezet, a gondolkodás és a matematikai képességek kapcsolata szignifikáns, tehát meghatározó.

A figyelem, az érzékelés, az emlékezet, a gondolkodás, a matematikai képességek, -mind meghatározó összefüggést jeleznek egymással a mért adatok alapján.

VIII. táblázat: 5-6 éves korcsoport (gyermekenkénti átlag) regresszió, nem szignifikáns eredmények

Regresszió	érdeklődés	képzelet
figyelem	,317	,322
érdeklődés	-	,105
érzékelés	,218	,427
emlékezet	,349	,185
gondolkodás	,252	,261
matematikai képesség	,343	,446

(forrás: saját táblázat, SPSS program alapján)

VIII. táblázat értékei alapján az adatok között a kapcsolat nem szignifikáns, az adatok között nem jelez szoros összefüggést.

A rendelkezésre álló értékek alapján az érdeklődés és a képzelet nem szignifikánsak a többi tényezővel, hiszen a 0,05-től nagyobb értékek azt jelentik, hogy nincs összefüggés a tényezők között.

A figyelem, az érzékelés, az emlékezet, a gondolkodás, és a matematikai képességek nem jeleznek összefüggést az érdeklődéssel és a képzelettel.

Szakmai szempontból fontos a gyermekek értelmi képességének mérése, az eredmények elemzése, hiszen a fejlesztőmunka hatékonyságát, eredményességét segíti minden mért terület értékelése.

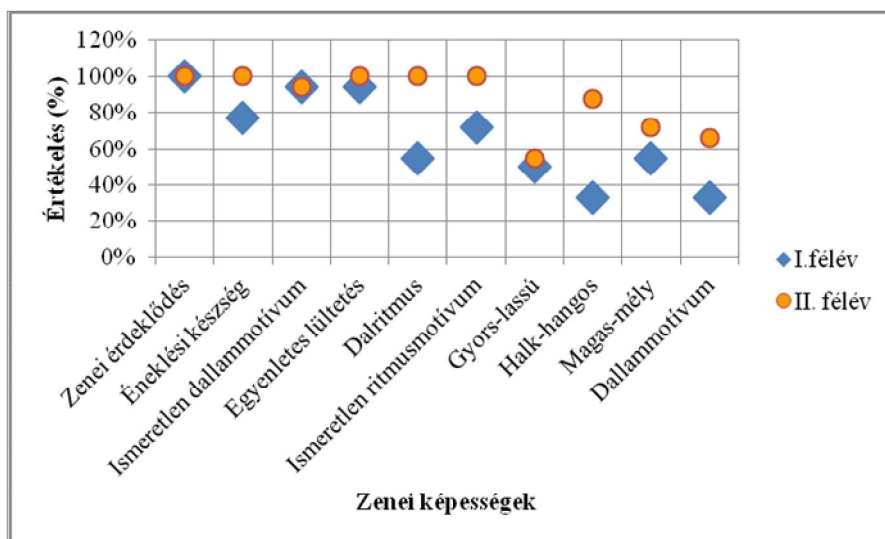
Zenei képességek mérése

A következő tevékenységi terület, amelyet részletesen elemezni szeretnék az ének - zenei képességek mérése, értékelése. A minőségi pedagógiai céloknak megfelelő szakmai munka feltétele a zenei képességek területén is kiemelt fontosságú. A szülők rendszeres tájékoztatása, a folyamatos visszacsatolás elengedhetetlen a gyermekek fejlődésének nyomon követése szempontjából.

A mérés életkor szerint történt, 2014/2015-ös tanév mindkét félévében. A többféle képességmérés és a részterületek összevonása átlag számításához nem lehetséges, ezért az eredmények %-ban láthatók. A következőkben részletesen ismertetem a zenei képességek életkoronkénti teljesítményeit.

IX. táblázat: 5-6 éves korú gyermekek zenei képességmérésének eredményei (%)

5-6 évesek zenei képességek	I. félév eredmények %	II. félév eredmények %
Zenei érdeklődés	100%	100%
Éneklési készség	77%	100%
Ismeretlen dallammotívum	94%	94%
Egyenletes lüktetés	94%	100%
Dalritmus	55%	100%
Ismeretlen ritmusmotívum	72%	100%
Gyors-lassú	50%	55%
Halk-hangos	33%	88%
Magas-mély	55%	72%
Dallammotívum	33%	66%



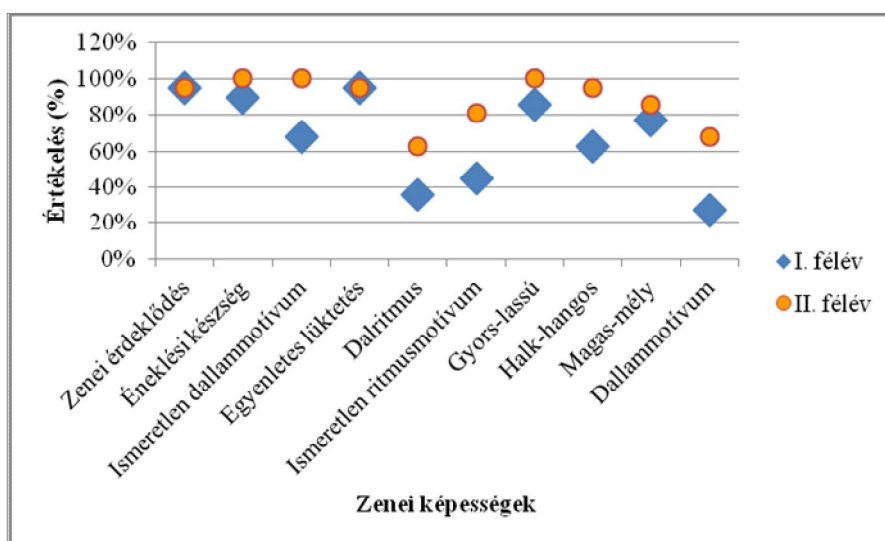
17. ábra: Pontdiagram az 5- 6 éves korú gyermekek zenei képességeinek méréséről

A 17. ábra az 5-6 éves korú gyermekek teljesítményét mutatja mindkét félévben. Az 5-6 éves korú gyermekeknél az I. félév eredményeihez viszonyítva a második félév eredményei egyértelmű fejlődést mutatnak a zenei képességek területén. A pontdiagram jól szemlélteti a két félév eredményeit. A gyors-lassú érzékelésénél 50%-ról 55%-ra történő lassúbb fejlődés tapasztalható, mint a többi készség területén.

A zenei képességek alakulása több területen is növekedést mutat. A legmagasabb fejlettségi mutatók a zenei érdeklődés, az éneklési készség, az egyenletes lüktetés, a dalritmus és az ismeretlen ritmusmotívum alkalmazása területen adódtak, a mérésben megfigyelt gyermekek mindegyikénél a legmagasabb, 100%-ban jelenik meg.

X. táblázat: 4-5 éves korú gyermekek zenei képességmérésének eredményei (%)

4-5 évesek zenei képességek	I. félév eredmények %	II. félév eredmények %
Zenei érdeklődés	95%	95%
Éneklési készség	90%	100%
Ismeretlen dallammotívum	68%	100%
Egyenletes lüktetés	95%	95%
Dalritmus	36%	63%
Ismeretlen ritmusmotívum	45%	81%
Gyors-lassú	86%	100%
Halk-hangos	63%	95%
Magas-mély	77%	86%
Dallammotívum	27%	68%



18. ábra: Pontdiagram a 4-5 éves gyermekek a zenei képességének méréséről

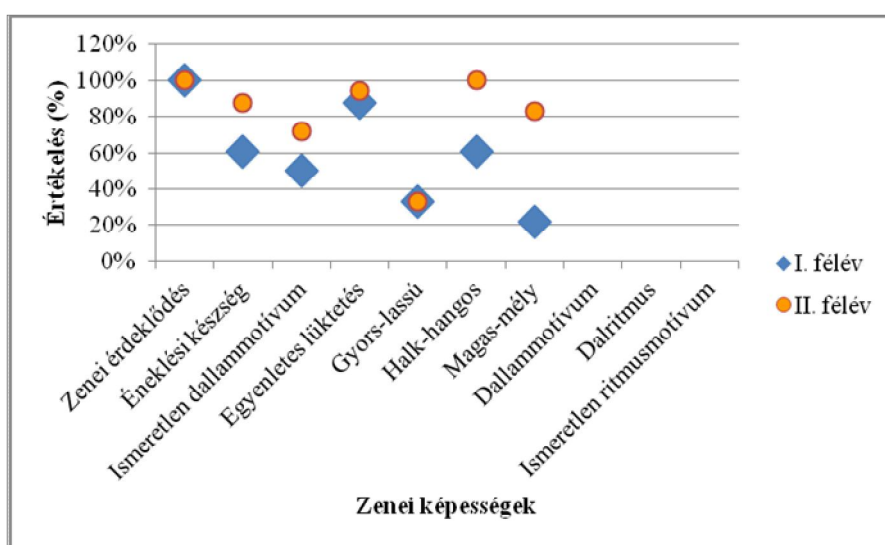
A 4-5 éves gyermekek zenei képességének mérési %-os értékeit a 18. ábra mutatja. A 4-5 éves korú gyermekeknél az I. félév eredményeihez viszonyítva a második félév eredményei több területen is fejlődést mutatnak a zenei képességek területén. A pontdiagram jól szemlélteti a két félév eredményei közötti különbséget.

Megfigyelhető a teljesítmények növekedése. A zenei érdeklődés, az éneklési készség, az egyenletes lüktetés, a „lassabb –gyorsabb” érzékeltetése mindkét félévben magas értéket mutat.

A dalritmus -, az ismeretlen ritmusmotívum tapsolása, a dallammotívum kitalálása a 4-5 éves korosztály számára a legnehezebb feladat. A dallammotívum kitalálás mért eredménye alacsonyabb eredményről, 27%-ról 68%-ra növekedett, az ismeretlen ritmusmotívum visszatapsolás mért eredménye 45%-ról 81%-ra emelkedett a második félév során. Ezen területek további fejlesztése kiemelt feladatunk.

XI. táblázat: 3-4 éves korú gyermekek zenei képességmérésének eredményei (%)

3-4 évesek zenei képességek	I. félév eredmények %	II. félév eredmények %
Zenei érdeklődés	100%	100%
Éneklési készség	61%	88%
Ismeretlen dallammotívum	50%	72%
Egyenletes lüktetés	88%	94%
Gyors-lassú	33%	33%
Halk-hangos	61%	100%
Magas-mély	22%	83%
Dallammotívum	-	-
Dalritmus	-	-
Ismeretlen ritmusmotívum	-	-



19. ábra: Pontdiagramm a 3-4 éves korú gyermekek zenei képességének méréséről

A 3-4 éves korcsoport mérésénél és az adatok elemzésénél figyelembe kell venni, hogy három terület/ dalritmus, ismeretlen ritmusmotívum, dallammotívum/ ennél a korcsoportnál még nem mérhető. A mérések során szem előtt kell tartani az életkori sajátosságokat. Az eredmények alapján a zenei érdeklődés mindkét félévben magas értéket mutat (100%). A „gyors-lassú” érzékelése még nehéz feladat a 3-4 éves gyermekek számára, (33%) mindkét félévben.

Kiemelten magas értékek a II. félévben a „halk-hangos” érzékelése során jelennek meg (100%), az I. félévben ez a terület 61% volt. Jelentős fejlődés tapasztalható a „magas-mély” hangok érzékelésében is, 22%-ról 83%-ra növekedtek az eredmények.

A többi területen egyenletes fejlődés tapasztalható.

A gyermekek fejlődésének nyomon követésére és fejlesztésére egyéni fejlődést figyelemmel kísérő „Gyermektükör” elnevezésű fejlesztési tervet vezetünk. Az autista gyermekek és a kevert fejlődési zavarban szenvedő gyermek esetében szakemberek, gyógypedagógusok segítségét vesszük igénybe. Az egyéni fejlesztési tervet csak az erősségekre építve érdemes elkészíteni, méghozzá a gyermek vonatkozásában kell valamennyi tevékenység közül az erősséget megtalálni. Fontos a gyermek valamennyi tevékenységét, képességét megvizsgálni, melyikben a legjobb, a legsikeresebb. Ez az igazi pedagógiai feladat, megoldani a hátránykompenzálást és a tehetségek megtalálását, kibontakoztatását is, hiszen még a legtehetségesebb gyerek is lehet hátrányban valamilyen területen.

Az egyéni fejlesztési tervek készítése csak akkor lehet hatékony, ha a fejlesztésben részt vevő óvodapedagógusok és nem pedagógus munkatársak és a szülők lehetséges bevonásának figyelembe vételével közösen dolgozzuk ki.



HATVANI GESZTENYÉSKERT ÓVODA

BESZÁMOLÓ

2014/2015. NEVELÉSI ÉV

MUNKÁJÁRÓL

1. Személyi és tárgyi feltételek

Hatvani Gesztenyés kert Óvoda és Mesevilág telephelyi Óvodája

Csoport és gyermeklétszám

A Hatvani Gesztenyés kert Óvoda 6 csoportjában 2 csoport önkormányzati, 4 csoport Bosch csoportként szerveződött. A Mesevilág telephelyi Óvoda 2 csoportja önkormányzati csoportként működik.

Az önkormányzati csoportok mellett a Bosch dolgozók körében növekszik az igény az óvodai ellátásra, s főleg vidéken lakók jelentkeztek és hordják be gyerekeiket az óvodánkba.

Tanévkezdésre a Bosch csoportokat átköltöztettük a nagy óvodába, ahol a termék nagyságából adódóan a csoportlétszámokat az igényeknek megfelelően tudtuk alakítani.

Az egész nyáron tartó felújítás során a technikai dolgozók sokat dolgoztak, hiszen a munka zavartalanságának biztosítása csak úgy valósulhat meg, ha ügyeletben ők is az óvodába voltak. Munkájukat ez úton is köszönjük!

Gesztenyés kert Óvoda

Csoport	Típusa	Férőhely	SNI	Létszám október	Létszám május	Vidéki
Napraforgó	kis-középső	25	1	22	22	2
Katica	kis-középső	25	1	25	26	15
Csillag	középső- nagy	25	1	23	24	0
Süni	középső- nagy	25	0	26	26	15
Bóbita	kiscsoport	25	0	16	25	14
Galagonya	nagycsoport	25	1	24	24	11
Összesen:		150	4	136	147	57

Mesevilág telephelyi óvoda

Csoport	Típusa	Férőhely	SNI	Létszám október	Létszám május	Vidéki
Holdacska	nagycsoport	19	0	16	15	0
Tulipán	kiscsoport	18	1	16	17	0
Összesen:		37	1	32	32	0
Két intézmény összesen		187	5	168	179	57

Nagycsoportosaink közül 2015. szeptember 1-jétől megkezdik iskolai tanulmányaikat:

50 fő, melyből 29 fő Bosch dolgozó gyereke.

A maximális férőhely elérése érdekében a két és félévesek felvétele is biztosított volt a tanévben.

Engedélyezett dolgozói létszám 2014. szeptember 1-jétől:

Megnevezés	Gesztenyéskert	Mesevilág	
Óvodapedagógus	13	4	17
Dajka	10	2	12
Pedagógiai asszisztens	1	1	2
Óvodatitkár	1		1
Rendszergazda	1		1
Kertész-karbantartó	1		1
Összesen:	27	7	34

(Ebből Bosch finanszírozott: 4 fő dajka, 1 fő kertész-karbantartó)

Egyéb az óvodai nevelést segítő szolgáltatások:

Alapellátás keretében ellátott:

➤ Logopédia

A logopédiai fejlesztést a beszédhibás gyermekek részére az Szent István Általános Iskolában kialakított logopédiai központban látták el, ahová a szülők hordták a gyermekeiket.

➤ Fejlesztő pedagógiai ellátás:

A csoportokban folytatott egyéni, differenciált fejlesztéseken túl a nagycsoportosokkal külön fejlesztő pedagógus is foglalkozott, hogy segítse őket az iskolába lépéshez szükséges szint elérésébe. Intézményünkben heti két alkalommal történtek a fejlesztések, a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján.

Az SNI gyerekek fejlesztéséhez megbízási szerződéssel alkalmaztunk:

- Logopédust
- Gyógypedagógust
- Mozgásterapeutát

Tárgyi feltételek

2014. szeptember 1-jétől külsőleg és belsőleg is teljesen megújult óvoda várta a gyerekeket.

A Magyar Állam és az Európai Unió támogatásával energetikai fejlesztés keretén belül intézményünkben a nyílászárók cseréje, az épület teljes szigetelése, vakolása, színezése készült el.

A Bosch támogatásával az épület régi része lett felújítva. (2 csoportszoba, gyerekmosdó, folyosó, előtér). Elmondhatjuk, hogy befejeződött az óvoda belső újjászületése, és egy szép, stílusában egységes, modern környezet fogadja a gyerekeket, látogatókat. Köszönet az önkormányzatunknak és a Robert Bosch Elektronika Kft-nek.

A felújított csoportszobák, előtér teljesen új, modern bútortartat kapott. A főbejárat, és a hátsó előtérben a szülők részére információs LCD televízió működik, ahol a csoportokkal kapcsolatos tájékoztatásokat kapnak az óvodai életéről, programokról, ünnepekről.

Az óvoda udvarán is elkezdődött a régi fajták cseréje az EU előírásnak megfelelően, amit a továbbiakban is folytatnunk kell. A játékok telepítését a gyártó elvégezte, de az ütescsillapító kialakítása a mi feladatunk volt. Ebben a munkában a karbantartónk-kertészünk vett ki nagyobb részt, amit nagyon köszönünk, mivel szülőket már nagyon nehéz ilyen közösségért végzett munkába bevonni.

A mindennapi étkezésein túl a BOSCH mindennapi zöldség-gyümölcs és 100%-os gyümölcslét biztosít a két óvodába járó gyerekeknek, ezzel is segítve az egészséges életmód, táplálkozás kialakítását.

Szakmai eszközök és játékok bővítése:

A gyerekekkel való tevékenységekhez folyamatosan biztosítottak a szakmai eszközök. Igyekszünk a munkához szükséges minőségi anyagokat vásárolni. Sajnos nem mindent tudunk a közbeszerzéshez kapcsolódva megvásárolni, valamint volt rá példa, hogy rossz minőségű rajzlapot kaptunk, mely során a gyerekek festés alkalmával nem tudtak dolgozni, mivel a lap beitta, eláztatta a lapot, a színeket nem adta vissza.

Karácsonyra és gyermeknapra vásároltunk a csoportoknak új játékeszközöket, melynek a gyerekek nagyon örültek. Minden évben szükséges az elkopott, veszélyessé vált játékokat lecserélni és újjal kiegészíteni.

Nagyon fontos, hogy a pedagógiai munkához a megfelelő szakmai szakkönyvek, folyóiratok rendelkezésre álljanak. A törvényi változások, az új kihívások még inkább elvárják a naprakész tájékozódást. Egész évben több szakmai folyóirat, szakkönyv segítette a pedagógusok munkáját.

- Óvodai Nevelés
- Óvodai Élet
- Óvodai jogfutár
- Óvodavezetési ismeretek
- Joggyakorlat a közoktatásban
- Óvodai módszertan
- Tevékenység-központú óvodai nevelési programhoz kapcsolódó szakkönyvek
- Környezeti neveléshez segédanyagok, taneszközök

Intézményünkben kiépült az informatikai hálózati rendszer, így mindkét óvodában, a csoportokban is rendelkezésre áll az internet hozzáférés, ezáltal lehetőség van a gyerekek között is használni, és bemutatni az új ismereteket, fejleszteni őket. Ehhez a munkához januárban, 8 laptopot kaptunk a Bosch vezetésétől, ezáltal minden csoport aktívan használja az IKT eszközöket.

Úgy gondolom ez nagy fejlődés az óvodai pedagógiai munkánál.

Alapítvány:

A „Hatvani Óvodásokért Alapítvány” az idei tanévben is támogatta az óvodánk eszközállományát.

Büszkén mondhatjuk, hogy a városban elsőként egy nagy teljesítményű kerámiaégető kemencével, valamint két asztali korongozóval bővült eszközállományunk, melyet a pedagógusok és gyerekek maximálisan ki tudnak használni. A gyerekek által készített munkák így tartósabbak, akár évtizedekig megmaradnak emléke.

A beszerzés 900.000-Ft került.

A jövőben szeretnénk kerámia festéket is beszerezni. Mindez hozzájárul óvodánkban a színvonalasabb munkavégzéshez.

Alapítványunk tervei megvalósításához az idén először szervezett Jótékonyági bált, mely jól sikerült.

Ez évben is az alapítvány pályázatot nyújtott be a helyi Civil alaphoz, melyen 30.000-Ft támogatásba részesült.

2. Pedagógia munka

A nemzeti köznevelési törvényből adódó feladatainkat folyamatosan végeztük. Az új feladatok nagyobb odafigyelést, energiát vesznek igénybe az óvodapedagógusoktól, vezetéstől.

A pedagógus életpálya modell bevezetése elkezdődött.

Óvodánkból rendkívüli eljárás keretében 3 fő szakvizsgázott, több mint 25 éves szakmai gyakorlattal rendelkezve adták be az Oktatási Hivatal felé portfóliójukat, és az elbírálást követően 2015. január 1-jével Pedagógus II. besorolást kaptak.

1 fő 2015. áprilisban minősítő eljárásban vett részt, melyet sikeresen teljesített.

A következő tanévre 4 fő jelentkezett minősítő eljárásra.

Intézményvezetőként első turnusba végeztem el az Oktatási Hivatal által szervezett E-learning-es tanfolyamot, a „Vezetők felkészítése a tanfelügyeletre és önértékelési rendszerre” címmel.

Óvodapedagógusaink közül 2 fő végzi főiskolai tanulmányait, hogy megszerezze másoddiplomáját és szakvizsgázott képesítést szerezzen.

Az munkatervben meghatározott feladatokat teljesítettük.

A tanévben először minden csoport új projektszemléletű óvodai élethez kidolgozott csoportnaplót kezdett el vezetni. A napló szerkesztője egy napos szakmai megbeszélésre eljött hozzánk, és hasznos tanácsokkal látta el az óvónőket.

A napló teljesen illeszkedik a tevékenység-központú óvodai nevelési programunkhoz.

A továbbiakban pedig segítség a minősítési eljárásra jelentkezőknek a portfólió megírásában.

Ősszel, a Bosch segítségével egy szakmai napot szerveztünk az egészséges életmód kialakítása terén. A gyerekeknek bábelőadással, játékokkal kedveskedtek.

A pedagógusok „Az egy csepp figyelem Alapítvány” - „Belevaló” programja adott hasznos ismereteket a cukorbeteg gyerekek intézményi fogadására.

Az előadáson nemcsak óvodánkból, hanem az iskolákból és vidéki intézményekből is érkeztek érdeklődők.

A nap fénypontja volt Erős Antónia, aki az alapítványt létrehozta. A hallgatóság gyakorlás során is elsajátította a cukormérés és inzulinadagolás technikáját.

Tavasszal intézményünk az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közhasznú Nonprofit Kft. által meghirdetett „Autizmus-specifikus nevelés és oktatás támogatása” pályázaton sikeresen vett részt. A pályázat hozzásegített 2 fő 30 órás képzéséhez. Egy autistákkal foglalkozó pedagógus mentorálta a projektet, aki sok szakmai segítséget nyújtott a csoportban dolgozó óvodapedagógusoknak, és az általa javasolt eszközök hozzásegítették az autista kisfiút a közösségben a szokások, szabályok elfogadására. Az elnyert összeg 500.000-Ft.

Az alapellátáson túl a gyerekeknek különböző **speciális szolgáltatásokat** szervezünk. A Bosch ezen szolgáltatásokat a szülők helyet finanszírozza, míg az önkormányzati csoportokban a szülői igények alapján szerveződnek.

Bosch csoportoknak:

- Zene-ovi
- Német nyelvoktatás
- Néptáncoktatás

- Lovaglás ősszel és tavasszal
- Úszásoktatás
- Korcsolya a város főterén
- Havi kirándulások

Önkormányzati csoportoknak:

- Játékos angol
- Ovi-foci
- Zene-ovi
- Láb- és gerinctorna
- Bibliai ismeretek
- Korcsolyázás
- Márciustól úszás
- Havi zenés és meseelőadások helyben külsős művészek előadásában, minden gyerekeknek.

Gyermekeink ezen kívül bérletes előadáson vettek részt a Városi Könyvtár által szervezett meseshírházban.

Intézményen belül is több közös rendezvényt szerveztünk, melyen a szülők is szívesen vettek részt:

- Mihály napi vásár
- Márton nap
- Télapó és karácsonyi ünnepség
A Bosch csoportok karácsonyi ünnepségére az iskola tornatermében került sor, melyre minden évben a Bosch igazgatók is ellátogatnak, és elismerésüket fejezik ki a csoportokban dolgozóknak.
- Farsang
- Húsvét
- Gyerek hét
Egész héten minden nap más-más változatos program várja az óvodába érkező gyerekeket. Ugrálóvár, kutya bemutató, sport délelőtt, színházi előadás, és az idén népi játékosok szórakoztatták a gyerekeket.



Kiemelkedően szerepeltek nagycsoportosaink:

- Szent István Általános Iskola énekversenyén
- Városi mesemondó versenyen
- Több városi és egyéb rajzversenyen
- Vasutas nyugdíjas klub felkérésén
- Hatvan, Kórház felkérésén

Szorosan együttműködünk a Szent István Általános Iskolával. Egész évben rendszeres látogatói voltak a nagycsoportos gyerekeink a „Törp Tanoda” óráin, mely előkészítette őket az óvoda, iskola átmenetére. A játékos foglalkozásokon nagyon sok szülő is részt vett. Az iskola segítséget nyújt nagyobb rendezvényeink lebonyolításában, így a zenei koncerteket, karácsonyi, farsangi ünnepeinket a nagy tornateremben tudjuk megtartani.

3. Elégedettség mérés

Az idén is elvégeztük a szülők körében az elégedettségi felmérést, hogy a minőségi munkánkat tovább tudjuk növelni, javítani.

Bosch óvodai csoportok:

Elégedettek: (90% fölötti érték)

- Nevelőmunka színvonala
- Környezettudatos nevelés
- Egészséges életmódra nevelés
- Óvoda környezete
- Felszerelt udvar
- Rendezvények
- szervezett külön foglalkozások
- Óvoda felszereltsége

Önkormányzati óvodai csoportok:

Elégedettek:(90% fölötti érték)

- Nevelőmunka színvonala
- Környezettudatos nevelőmunka
- Egészséges életmódra nevelés
- Szeretet odafigyelés
- Óvoda környezete
- Felszerelt udvar
- Rendezvények
- Szervezett külön foglalkozások
- Óvoda felszereltsége

Az óvodapedagógusok nevelőmunkája

- ❖ a csoportok szervezettsége, szokások, szokásrendszerek megfelelnek a korosztályi sajátosságoknak,
- ❖ szervezeti formák differenciálásának minősége és mértéke / tehetséggondozás, felzárkóztatás / kiemelt feladat minden óvónő számára,
- ❖ adminisztratív munka minősége pontossága, írásbeli kifejezőkészsége, megfelelő minden csoportban,
- ❖ Az óvónők együttműködőek, segítőkészek munkatársaikkal, szülőkkel.

A technikai munkatársak

- ❖ munkavégzésük szervezettsége, összehangoltsága a dajkai csoportvezető irányításával megfelelő,
- ❖ munkaköri leírásban foglalt tevékenységek végzését rendszeresen ellátják,

- ❖ az óvoda épületének tisztasága, rendje, alkalmazkodása a gyermekek igényeihez, szükségleteihez,
- ❖ közösségben való együttműködésük, segítőkészségük megfelelő.

Megtiszteltetés számunkra, hogy folyamatosan jönnek a főiskolán tanulók szakmai gyakorlatra, idén 2 fő óvodapedagógus jelölt.

OKJ képzésen résztvevők is szívesen választják óvodánkat, így dajka, pedagógiai asszisztensek.

Ettől a tanévtől együttműködési megállapodásunk van a város középiskolaival, valamint az aszódi két középiskolával, és sokan az önkéntes munkát a Gesztenyés kert Óvodába végzik el.

4. A szakmai munka elismerése óvodánkban

Több éve az óvoda belső díjjal jutalmazza a z egész éves lelkiismeretes és kiemelkedő munkát végző dolgozókat. Az elismerést a munkatársak és szülők szavazatai alapján kapják meg.

Karácsonykor : „Gyermekmosoly-díj”-ban 3 fő részesült: F.Gné., M.T., H.Jné.

Pedagógus napon: „Legaktívabb óvodapedagógus” 2 fő, H.Jné, és T.K.J.
 „Legaktívabb dolgozó” 2 fő, M.Sz.I., és U.R.E.

Városi pedagógus napon 1 fő, polgármesteri tárgyjutalomba részesült, T.K.J.

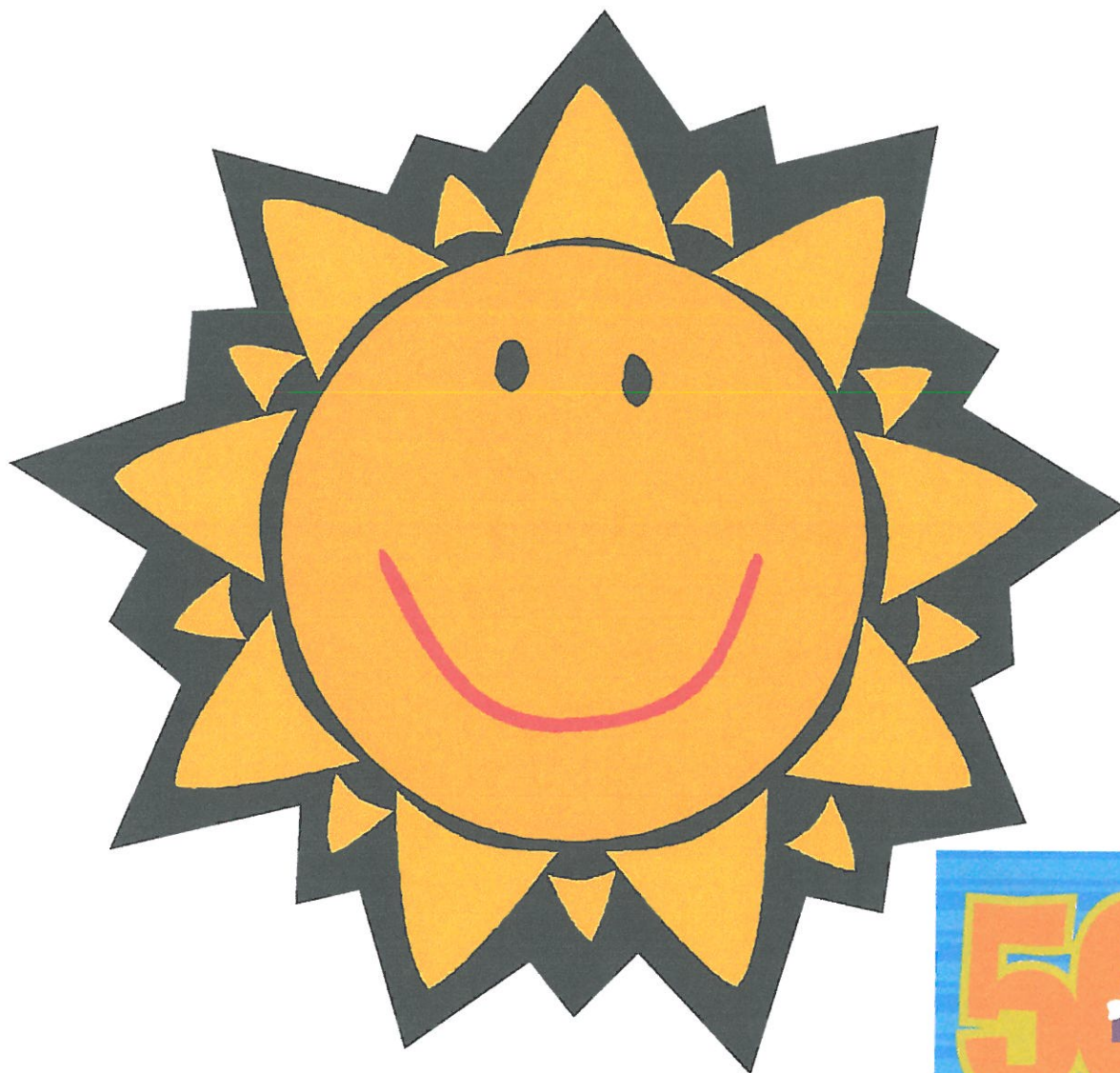
Kiemelt jutalomba részesült 2 fő: L.M.K., és Sz. Jné.



Hatvan, 2015. június 15.

Tircsi Erika
intézményvezető

HATVANI NAPSUGÁR ÓVODA



INTÉZMÉNYI BESZÁMOLÓ
2014-2015.

Hatvani Napsugár Óvoda

OM szám: 201483

2014- 2015. tanév

Beszámoló

Készítette: Simon Attiláné
Óvodavezető

„ Nézz vissza most egy percre, nézz az útra
Nézd meg mit tett, mit alkotott a munka.
Nézz vissza... aztán ismét csak előre
s indulj tovább az alkotó jövőbe.
(Kiss Jenő)

Beszámolóom elejére a születésnap emléklap idézetét választottam, ami kifejezi az óvodánk küldetését.

Az idei tanév a Napsugár Óvoda történetében a legszebb tanévnek mondhatom. Óvodánk ebben a tanévben ünnepelte működésének 50. évfordulóját. Ebből az alkalomból április hónapban a fenntartó Horváth Richard polgármester úr, valamint Szinyei András és Lestyán Balázs alpolgármester urak jelenlétével, régi és jelenlegi dolgozókkal, gyerekekkel, szüleikkel ünnepséget tartottunk. Másik nagy esemény ebben a tanévben, októberben volt, az ovi foci közhasznú alapítvány pályázata keretében, az önkormányzat biztosította óvodánk számára a szükséges önrészt, ennek köszönhetően, műfüves ovi foci pályát avattunk Dunai Antal olimpiai bajnok, dr. Fazekas Andrea alapítványi elnök asszony, Horváth Richárd polgármester úr közreműködésével, amit birtokba vettek óvodásaink.

Ettől szebb ajándékot nem is kaphattunk volna.

Mindkét esemény mérföldkőnek számít óvodánk történetében.

A 2014-15-ös nevelési év működésében, az óvodai nevelés egészében az új köznevelési törvény szabályainak megfelelően, odafigyelve terveztük, hogy minden pedagógus tisztában legyen az előírásokkal és az elvárásokkal. A szakmai megbeszéléseken ez mindig fő napirendi pontként szerepelt.

Intézményünk arculatát hosszú időre meghatározza az itt dolgozók módszertani kulturáltsága. Az egységes nevelési szellem kialakításához a korszerű ismeretek megszerzése elengedhetetlen.

Személyi feltételek a 2014-2015. tanévben

A törvényi változásoknak megfelelően 2014 szeptemberében a 10 % béremeléssel járó átsorolásokat az óvodapedagógusok megkapták. A tanévkezdés ismét pedagógusokat érintő személyi változással kezdődött. Oldalné Pusztai Edit óvodapedagógus Kerekharaszton sikeres pályázat után óvodavezetői feladatokat lát el, helyére Skucziné Birinyi Mária került az óvodánkba. Sajnos minden eddigi személyi váltás ugyanazt az óvodai csoportot érintette. Úgyhogy elmondhatjuk toleranciából és alkalmazkodásból kiválót érdemelnek szülők és gyermekek egyaránt.

Kormosné Hegyi Mária óvodapedagógus május 11-től szabadságát tölti és 40 éves munkaviszony után nyugdíjazását kérte.

2015. januárban soros lépők voltak: Czinege Kálmán Ivánné dajka, Molnár Lászlóné óvodapedagógus, Vigné Végh Mónika óvodapedagógus, Gyánti Helga óvodapedagógus.

Pedagógus előmeneteli rendszer és portfólió feltöltés eredményeként, Vigné Végh Mónika, és Simon Attiláné, pedagógus II. fokozatba kerültek ársorolásra 2015. 01.01.

Jubileumi jutalmat kapott Molnár Lászlóné óvodapedagógus január hónapban, 25 éves szakmai év alapján, valamint 40 éves jubileumi jutalomban részesül a nyár folyamán július hónapban Kormosné Hegyi Mária óvodapedagógus.

Szakovizsgás képzését folytatta 3. és 4. félévet a váci Apor Vilmos Főiskolán, Hagyományápolás, kézműves szakon és sikeres záró vizsgát tett Simonyi Márta óvodapedagógus. Valamint, 1., 2. félévet zárta Simon Attiláné a BME közoktatási vezető szakon. Mindkettő óvodapedagógus képzési költségének 80% támogatásában részesül. Szakmai ismeretek bővítésére továbbképzéseken való részvételre a tanév során is sor került az óvodapedagógusok részvételével. Őszi konferencián, Budapesten 8 fő óvodapedagógus vett részt, melyet a művészeti egyesület szervezett, melynek minden óvodapedagógus tagja. Egy csepp program képzésében 3 fő óvodapedagógus a cukorbeteg gyermekek ellátásának ismereteit szerezte meg. Egerben 1 fő óvodapedagógus 30 órás, az óvoda iskola átmenet korszerű elmélete 30 órás akkreditált képzésen bővítette ismereteit. Tavasszal 1 fő óvodapedagógus a zöld óvoda pályázathoz kapcsolódó képzés keretében szerzett tapasztalatokat.

Elismerések ebben a tanévben:

2014 decemberében, a szülők és az intézmény dolgozói szavazata alapján Csikász Marianna óvodapedagógus nyerte el a Gyermekmosoly díjat, melyet a karácsonyi ünnepségen adtunk át.

A 2014-15 tanév legaktívabb óvodapedagógusa Simonyi Márta, a legaktívabb dolgozója pedig Szabóné Komjáti Krisztina dajka lett. A díjat az intézményi pedagógus napon vették át.

A városi pedagógus napi eseményen, polgármesteri jutalomban részesült Kormosné Hegyi Mária óvodapedagógus, pénzjutalomban részesült, Kriska Tamás Györgyné óvodapedagógus és Fekete Anita pedagógiai asszisztens a tanév során végzett aktív munkájukért.

Tárgyi feltételek alakulása a 2014-2015. tanévben

Szeptemberben az új óvodásokat a kiscsoportunk új beépített szekrénnel, szőnyeggel, új ágyneművel gazdagodva várta.

Alapítványunk segítségével tovább bővült óvodánk eszközállománya a tanév során.

Az őszi civil pályázaton 100 000 forint összeget nyertünk, alapítványunk kiegészítette ütéscsillapító burkolatot 332.000 Ft összegben vásárolt, amelynek kiépítését a DISZI tanulói szakmai gyakorlat keretében kiviteleztek. Köszönöm munkájukat.

Karácsonyra a költségvetésből sikerült játékokat vásárolnunk a csoportok számára.

Tavaszi civil alap pályázaton 30.000 Ft összeget kaptunk, melyet kiegészített alapítványunk, így kerámiaégető kemencét vásároltunk 312.000 Ft összegben. A vásárlás célja kettős volt. Elsősorban az ügyes kezek tehetség műhely számára a gazdagítás, de minden csoportnak biztosítva az új kézműves technikának a megismerését.

Samsung Jászfényszaru gyár támogatásának köszönhetően 2015. február 29 – én, óvodánk LED televíziót és rögzítőt kapott. Ennek segítségével az óvoda mindennapjait mutatjuk be képek segítségével a szülőknek.

A felújított fedett teraszt egész évben, de különösen az esős és téli időszakban naponta használták elsősorban a kiscsoportos óvodásaink, ezzel biztosítva számukra a mindennapi levegőzés jobb feltételeit. Köszönöm polgármesteri külön keretet ennek kivitelezésére.

Gyermeknap alkalmából trambulint, valamint bőr foci labdákat kaptak óvodásaink.

Felajánlás formájában az óvoda gyönyörű madáritatót kapott az óvodaudvarra, amely a Madárbarát óvoda munkánkhoz szorosan kapcsolódik. A madáritató köré kis sziklakertet is kiépítettünk az óvoda dolgozóival közösen.

Tanévkezdés, gyermeklétszám alakulása a tanévben:

Óvodánk 100 férőhellyel rendelkezik, csoportok alakítása érdekében kettő csoport számára kértem hozzájárulást a létszám túllépésre a képviselő testülettől a tanév kezdésére.

Egy fő autista gyermek járt további egy évig a nagycsoportban, fejlesztését Pék Istvánné heti három alkalommal látja el a szakértői bizottság által meghatározott formában, díjazását a költségvetésből biztosítottuk. Ősszel a gyermek megkezdte iskolai tanulmányait.

24 új kiscsoportos kezdte meg a szeptemberben a tanévet, októberi statisztika létszám.

87 gyermek a fizikai létszám, a számított létszám 89 gyermek. Decemberig további 4 gyermek került az óvodába így 91 +2 gyermek van óvodánkban.

Iskolába beiratkozott 31 gyermek, további egy évig óvodában marad 8 óvodásunk.

Tavaszi beiratkozók száma 31 fő, ebből kiscsoportos 29 gyermek, 2 gyermek középsős korú.

Pedagógiai munka ellenőrzése az óvodában:

Csoportlátogatásokat végeztem az éves munkatervben rögzítettek szerint, a tanév első félévében, november hónap során, minden óvodapedagógusnál a megfogalmazott szempontok alapján. Látogatás után, közös szakmai beszélgetés történt, írásos feljegyzés készült, melyet aláírásával ellátott az óvodapedagógus, személyi anyagba bekerül. Írásbeli dokumentumok vezetése pontos. A két óvodapedagógus egymás között megosztva végzi az adminisztrációt. Konkrét, felmérésekre alapozott az óvodai élet szokásaira, százalékokban kifejezett, tudatos nevelő munka dokumentumait láttam. Ellenőrzésem azon írásbeli dokumentumok vezetésének tartalmi ellenőrzésére is kiterjed, amelyek az óvodapedagógus feladatai a SZMSZ alapján.

Két fő gyakorló óvodapedagógus töltötte szakmai gyakorlatát óvodánk kiscsoportjában, valamint egy fő gyakorlós dajkaképzős is ebben a csoportban végezte a gyakorlatát. Ezen kívül egy-egy napra tanítóképzős hallgató hospitált az óvodánkban. Középiskolás közösségi szolgálatra 4 fő jelentkezett, szívesen jöttek óvodánkba.

Törvényességi ellenőrzés az önkormányzat belső ellenőrzése:

Két alkalommal látogattak el és végeztek az önkormányzat munkatársai dokumentumok ellenőrzését óvodánkban. Január hónapban a létszám és a normatíva igénylés alapidokumentumainak ellenőrzésére került sor. Április hónapban a közalkalmazottak kinevezése, besorolásának ellenőrzésére. Mindkét esetben mindent rendben találtak.

Kapcsolat a szülőkkel, szülői igény és elégedettség mérése:

Tanév kezdéskor összevont szülőértekezlet formájában tájékoztatást adott az óvodavezető a házirendről és az óvoda sajátosságairól, szokásairól. Minden óvodai csoport a tanév során kettő szülői értekezletet tartott, az adott korcsoport legfontosabb témáit érintve, erről készült jegyzőkönyvet, jelenléti ívet lefűztük.

A kiscsoportos szülők körében kérdőíves felmérés a befogadási időszakot követően került kiadásra. Az igény felméréssel az volt a célunk, hogy megismerjük legfontosabb partnerünk a szülők elvárásait az óvodai évekre. A kitöltött kérdőívek név nélküliek. Az adatokat átlagszámítással dolgoztuk föl. Az óvoda szervezeti és működési szabályzatában rögzítettek alapján történik az igények felmérése. Az eljárásrendnek megfelelően. A felmérést az iratkezelési és adatvédelmi szabályoknak megfelelően őrizzük.

A visszahozott kérdőíveket feldolgozza a minőségért felelős óvodapedagógus, összesítjük egy táblázatban. A féléves szülői értekezleten tájékoztatjuk partnereinket az igényfelmérés eredményéről. Ugyanilyen formában történik a nagycsoportos szülők körében az elégedettségi kérdőív adatainak feldolgozása. A legjobb eredményt 76% az óvoda által biztosított játéklehetőség kapta, a tevékenységi területek közül pedig rajzolás, mozgás, környezet 65% egyforma elégedettséget tudhat magáénak. A másik csoport esetében 72% a mesék, versek kerültek, a játéklehetőségek itt is 63% a tevékenységek közül a rajzolás, ének, anyanyelv szintén 63% eredménnyel zárt. Mindkét csoport esetében elmondhatom, hogy ismerve az óvodapedagógusok erősségeit, a szülők elégedettségével ez találkozik.

További elégedettség mérés újként jelent meg a tehetség műhelyek munkájához kapcsolódott. Szükséges a további munka hatékonyságának növelése érdekében. Ismét pozitív eredményeket értek el a műhelyek. Ezek 65,7% fejlődést tapasztalt gyermekénél a program alatt, 57,1% a gyermeke visszajelzései alapján is rendkívül magas hatásfokúnak értékelte a műhelyben folytatott tevékenységeket. Második tanév, hogy bevezettük ezt a gyermekek erősségein keresztül végzett fejlesztő munkát, egyre több sikert tudhatunk magunk mögött.

Ebben a tanévben négy tehetségterületen folyt a nagycsoportos gyermekek tehetséggondozása.

Jeles napok az óvodában:

Művészeti program jeles eseményei évszaki galéria megnyitó (ősz, tél, tavasz elején) Ennek rendje felmenő rendszerben történik. Ősszel Balog Norbert fotókiállítása, télen Rékasi József festményei, tavasszal pedig az óvoda 50. születésnapjához kapcsolódó régi fotókból készült kiállításban gyönyörködtünk. Ebben az évben pillangó csoport, csiga csoport rövid műsorral

kedveskedett a kiállító művészeknek. Az óvoda minden gyermeke résztvevője ezeknek az eseményeknek. Célja megismertetni városunk tehetséges alkotóit az intézménybe járó gyermekekkel és a szülőkkel. Az intézmény falai közé behozzuk a művészetet.

Ovikoncerttel zártuk le az évszakokat (ősz, tél tavasz végén) Ősszel a Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola zene tagozatos osztálya, télen pedig az óvodapedagógusok koncertje, tavasszal Muzsikás Péter hangszeres bemutatója színesítette zenei koncertjeinket.

Óvodánk a természet jeles napjait Állatok napja, Föld napi játékos ügyességi feladatok szervezésével, a Víz világnapjára pedig első alkalommal az egész óvoda közös Zagyva parti sétával kapcsolódtunk be. Ezzel hívja föl a környezet védelmére már óvodás korban megalapozva környezettudatos életmódot. Ebben a tanévben pályázatot nyújtottunk be a Mezőgazdasági és Vidékfejlesztési Minisztériumban a Zöld óvoda cím elnyerésére.

Kapcsolatok más intézményekkel:

Ebben a tanévben a Grassalkovich Művelődési Ház TÁMOP pályázatának köszönhetően mesejáték és zenede, hozzá kapcsolódó kézműves tevékenységeken, ingyenesen vehettek részt óvodásaink. Valamennyi művészi színvonalú és vidám hangulatú délelőtti eredményezett. További pályázati együttműködésre került sor a Széchenyi Zsigmond Kárpát-medencei Magyar Vadászati Múzeum, Integrált Könyvtár és Muzeális Gyűjteménnyel, ahol három korcsoport gyermekei ismerkedtek Lesznai Emlékév keretében a múzeumban megtartott tevékenységekkel. A Széchenyi Zsigmond Kárpát-medencei Magyar Vadászati Múzeum, Integrált Könyvtár és Muzeális Gyűjtemény múzeumpedagógiai foglalkozásain ismerkedtek óvodásaink az erdő állataival, a vizek élővilágával és a ízeltlábúakkal. Nagy öröm, hogy városunk múzeumai nyitottak a legkisebb korosztály felé, ezzel már kisgyermek korban ismerkednek, és múzeum látogatókká válnak. Valamennyi tevékenység ingyenesen látogatták óvodásaink.

A tanév során kettő alkalommal, autóbusszal szállította FC Hatvan a városi sporttelepre óvodásainkat. Ügyességi feladatokkal várták a gyerekeket, élményekben gazdag, jól szervezett sportszerű rendezvényeken vettünk részt.

Óvodásaink télen heti rendszerességgel látogatták a korcsolyapályát, tavasszal pedig a vízhez szoktatás keretében a városi uszodát. A téli korcsolyázás egyre népszerűbb, ezzel a gyermekek új téli sportot sajátítanak el, edzettebbek lesznek ez által. Az egészséges életmód megalapozása fontos része napi rendszerességgel látogatják óvodásaink kialakított só

barlangot és só homokozónkat. A légúti megbetegedések megelőzésében játékosan, észrevétlenül segít.

Óvodánk adott helyszínt ebben az évben 15. alkalommal a városi mesemondó versenynek, ahol városunk legügyesebb nagycsoportos mesemondói mérték össze mesemondó tudományukat.

A városban több intézmény is hirdetett a tanév során rajzpályázatot, amelyen középső és nagycsoportos óvodásaink szép eredményeket és helyezéseket értek el. Munkájukat, emléklap, könyv, közös kiadvány formájában jutalmazták.

Városi fotó pályázaton óvodánk emléklapban részesült „felfedezők” című fotósorozattal.

Színes óvodai élet

Szülői igények felmérését követően a középső és nagycsoportos gyermekek keddi napot hittan oktatáson vesznek részt, szerda és pénteki napon ovi - fociedzések vannak, kedden tartásjavító torna, csütörtökön pedig zene óvoda tevékenységet szervezünk. Sokféle délutáni elfoglaltságot kínálunk föl az óvodás gyermekek számára.

Óvodánk regisztrált tehetség pont. Ebben a tanévben nagycsoportosok négy tehetség műhelyben erősségeik felkutatása alapján kapnak óvodánkban heti rendszerességgel, hétfői és csütörtöki napon gazdagító fejlesztést. Minden műhelyben kettő óvodapedagógus végzi tehetségfejlesztő munkáját, mindegyikük rendelkezik ezzel kapcsolatos továbbképzéssel. Folyamatosan fejlesztjük, gazdagítjuk saját módszertani ismereteinket, tehetség műhely naplóinkban megtervezett témákat dolgoznak föl a gyermekek érdeklődéséhez, tehetség csírájának alapján. Szívesen, aktívan bekapcsolódnak, élményekkel gazdagodva telik a műhelyben töltött idő.

Ügyes kezek - Kreatív kézműves műhely

Palánta - Természet műhely

Meseház – Nyelvi, dábajáték műhely

Labdázó – Mozgásfejlesztő műhely

Alapos tervezési és felkészülési munka során kiválasztottuk gyerekekhez közel álló ugyanakkor a tevékenységet is kifejező műhely szimbólumot, nevet, megfogalmaztuk cél és feladat rendszerét. A műhely zárásaként minden gyermek emléklapot vesz át.

Műhelyeinkből egy nagycsoportos gyermek sem maradhat ki, a sajátos nevelési igényű gyermeknek is megtaláljuk azt a képességét, amiben erős.

Hagyományápolással a régi szokások, átöröklése a célunk, a jövő nemzedéke számára. Jó hangulatú Mihály napi vásár, szüreti multság, Lucázás, kislebáb égetés, farsangi multság, húsvéti locsolkodás, májusfadíszítés, pünkösddés gazdagította a hagyományok megőrzése iránti elkötelezettségünket. Óvodai csoportok a munkatervben rögzítettek szerint rövid műsorral készülnek ezekre a napokra. Óvodánk születésnapjához kapcsolódva régi játékokból kiállítás készítettünk, ezzel kifejezve óvodánkhoz kötődésünket.

A gyermeknaphoz kapcsolódóan kutyás bemutató és tűzoltóság is ellátogatott óvodánkba, felejthetetlen élményt nyújtottak óvodásainknak.

Gyermekvédelmi felelős éves értékelését, valamint a fejlesztő pedagógus éves értékelését mellékletben csatolom éves beszámolóhoz.

A tanévben kétféle napon vettünk igénybe a nevelés nélküli napot. Decemberben szakmai nap keretében a mese, vers, dramatikus játék tevékenységi terület kidolgozásához kapcsolódóan, júniusban pedig alkalmazotti kirándulásra használjuk föl. Alkalmazotti közösségünk a színházi világnapon közös színházlátogatást szervezett. Ezek az élmények a közösség életében fontos szerepet töltenek be, erősítő hatása jó irányba mozdította alkalmazotti közösségünket.

Az eltelt 2014 – 2015-ös tanévről összefoglalva elmondhatom, munkában, élményekben, feladatokban gazdag volt. Összefoglalásként úgy értékelem, hogy nevelőtestületünk a tanév alatt eredményes munkát végzett. Magas színvonalú nevelő – oktató munkánk eredménye, hogy nyugodt, családi körülményeket biztosítottuk óvodás gyermekeink számára a fejlődéshez, tanuláshoz. Összetartó a kollektíva, segítjük egymás munkáját.

Úgy érzem, hogy az elmúlt egy évben hasznára tudtam lenni intézményünknek, sikerült előbbre lépni a nevelőmunka terén, valamint az intézmény működési feltételeinek javítása, felszereltségének korszerűsítése területén.

Köszönöm, az önkormányzat pályázatokban nyújtott támogatását.

Mint beszámolómm elején írtam, az óvoda működésében a legszebb és leggazdagabb tanévet tudhatjuk magunk mögött.

A jövő útja, hogy mindig új kihívások elé nézzünk, hogy újabb sikereket érhesünk el.

Köszönöm a kollégák munkáját és a szülők támogatását!

Hatvan, 2015. június 15.

Simon Attiláné

Óvodavezető

Fejlesztőpedagógus 2014-2015 tanév értékelése

A tanévben 49 gyermekkel foglalkoztam a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján.

Vörösmarty téri Óvoda: 8 fő
Brunsztik Teréz Óvoda: 9 fő
Százszorszép Óvoda: 12 fő
Napsugár Óvoda: 20 fő

A szülőkkel és óvónőkkel év eleje óta folyamatos kapcsolattartásra törekedtem, hiszen az „együttes” munkával tudjuk segíteni a gyermekek fejlődését, az optimális kihívások megtalálását.

Az érdeklődő szülők figyelemmel kísérték a foglalkozásokat, melyek tudatosan, tervszerűen tartalmazták a játékos feladatokat.

A fejlesztés középpontjában az alábbi területek álltak:

- mozgás
- testsséma
- percepció

Az óvodás gyermekek alaptevékenysége a játék. Az értelmi képességek kibontakoztatása éppen a játékon keresztül lehet a leghatékosabb.

A lehetőségek, feladatok gazdag tapasztalatot adtak a gyermekeknek.

A tevékenységek alapozták a gyermekek aktivitására, egyéni sajátosságaikra, pszichés jellemzőikre.

Egyszerű kérdésekkel –melyek ösztönözték a gyermeket a felidézésre – gondolkodtatás, összefüggések keresése volt a célom.

Mivel általában figyelem problémák miatt gyakran nehezen értik meg az utasításokat, tagolt feladat adással segítettem a megértést.

A gyermekek személyes megszólítása, az „odafordulásom”, a szemkontaktus, tapasztalatom szerint kiemelten fontos volt és a gyermekek figyelem összpontosítását segítette.

A grafomotoros tevékenységek komplex módon befolyásolták a gyermekek fejlődését.

A lateralitás automatizálódását elősegítették a téri helyzetek viszonylatok észlelése, bal-jobb irányok megkülönböztetésére tervezett játékok.

A percepció fejlődését hozta a hiány felismerési feladatok, formaválogatás és másolás, a sorrend meghatározás, válogatás meghatározott tulajdonságok szerint.

A szülőknek is gyakorolható játékokat javasoltam, melyek a mindennapokba beépítve felgyorsították a haladási ütemet tevékenységeinkben.

Kiemelten fontosnak érzem a gyermekek önbizalmának erősítését, fejlesztését, hiszen bátortalanságukból adódóan gyakran amit tudnak arról nem mernek kommunikálni.

Ezért sok dicsérettel nonverbális megerősítéssel biztattam őket segítve. A legnagyobb fejlődés térbeli és síkbeli tájékozódás területén történt az „iskola felé kacsingató” gyermekeknél.

Hatvan, 2015. május 27.

Kormosné Hegyi Mária
fejlesztőpedagógus

Hatvani Százszorszép Óvoda

Beszámoló



2014-2015.

Nevelési év



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szazszorszep60@gmail.com
37/342-404



2014/2015. nevelési év értékelése

A nevelési évet az intézményi munkaterv alapján értékeltem.

A Hatvani Százszorszép Óvoda pedagógiai programja továbbra is Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel – alternatív program.

A hagyományoknak megfelelően fogadtuk a bölcsődéből óvodába átjövő kisgyermeket – gondozó nénik és a szülők kíséretében szeptember 1-én.

Befogadtuk a kiscsoportosainkat – az óvó nénik, a dajka nénik és a pedagógiai asszisztensek segítségével ismerkedtek az óvodai szokás- és szabályrendszerrel. A nagyobb csoportok mesedramatizálással, közös játékkal, énekekkel, apró ajándékokkal kedveskedtek a kicsiknek. A befogadás időszakában a szülőkkel egyeztetett időpontban az óvodapedagógusok meglátogatták a gyermekeket otthonaikban.

Statisztikai adataink:

Dolgozói létszám:

22 fő

Ebből:

1 fő óvodavezető

12 fő óvodapedagógus (1 fő óvodavezető helyettes)

6 fő dajka

2 fő pedagógiai asszisztens

1 fő óvodatitkár

Gyermek létszám alakulása:

Férőhely alapító okirat alapján: 150 fő

Időpont	október 1.	december 31.	május 31.
Gyermek létszám	141 fő	145 fő	144 fő

Mivel az óvodába folyamatos beiratkozás van a férőhely létszámaig, így év közben is többször változik a csoportok létszáma a költözködések miatt.

Iskolába megy: 36 fő nagycsoportos gyermek

Új beiratkozó: 29 fő gyermek

Az új beiratkozók közül 19 fő körzetes gyermek, 10 fő körzeten kívüli: 27 gyermek kiscsoportos korú, 2 fő középsős korú.



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szazszorszep60@gmail.com
37/342-404



Nevelői munkánk segítői:

- Ványi Lászlóné szurdopedagógus
- Kormosné Hegyi Mária fejlesztő pedagógus
- Pápainé Rados Mária logopédus
- Kissné Szalai Csilla védőnő

A 2014-2015. nevelési évben 1 fő Sajátos Nevelési Igényű gyermek van az intézményben, érzékszervi fogyatékos (nagyothalló) BNO H 90,3 kétoldali idegi hallásvesztésű.

2015.01.05-től, 2015.05.31-ig hetente két alkalommal fejlesztette Ványi Lászlóné.

A fejlesztés eredményesen zajlott, a hallássérült kislány már spontán hangos beszéddel kommunikál az óvodai csoportban. A fejlesztése a következő nevelési évben is folytatódik.

A fejlesztő pedagógus ebben a nevelési évben is a Nevelési Tanácsadó MSSST vizsgálata alapján készült szakvélemény szerint fejlesztette a részképesség zavarral küzdő gyermekeket, hetente egy alkalommal.

A logopédiai szűrés minden nevelési év kezdetén az 5-6-7 évesek körében végzi el a logopédus és a legsúlyosabb beszédhibákat kezeli a szülőkkel egyeztetett időpontban.

Az óvoda védőnője minden hónapban tisztasági vizsgálatot végzett az óvodában és az 5-6-7 éveseknél egészséges életmódról tartott tájékoztatót (fogápolás, egészséges élelmiszerek, stb.)

Az intézményben melegítő konyha működik, az étel szállításáról a Hatvani Közétkeztetési Kft. gondoskodik.

A karbantartási munkákat a Hatvani Városgondnokság karbantartási részlege végzi Vörös József irányításával.

Tárgyi feltételek:

Intézményi költségvetésből:

- Az óvodás gyermekek játékkészlete bővült csoportonként 30.000-30.000,-Ft értékben
- 2 db nagyteljesítményű porszívót vásároltunk a dajka néni munkájának segítésére (a régi tönkre ment)
- 1 db vasalót vásároltunk



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szaszszorszep60@gmail.com
37/342-404



Alapítványi támogatás:

Alapítványunk másfél évtizede hoztuk létre. Működésének köszönhetően az óvoda teljes tárgyi berendezése kicserélődött. Palikné Mák Andrea kuratóriumi elnök minden pályázati lehetőséget kihasznál, hogy az óvoda eszköz készletét bővítse.

2014/2015. évi pályázatok:

- Emberi Erőforrás Támogatás Kezelő Minisztérium – tehetségműhelyek kialakítása az óvodában – még nincs eredmény
- Hatvan Civil Szervezetek, Egyesületek támogatása -100.000,-Ft vizuális és zenei tehetségműhely eszközkészletre

Alapítványi támogatásból vásároltunk az óvodásoknak:

- Gyermek járművek-250.000,-Ft értékben
- Készségfejlesztő játékok- 54.000,-Ft értékben
- Egy nagyméretű trambulin-50.000,-Ft értékben
- Homokozó játékok-94.000,-Ft értékben
- Nyomtató és a hozzátartozó patronok- 28.000,-Ft értékben
- Tehetségműhely eszközkészletére-30.000,-Ft
- Pedagógus továbbképzés díja:36.200,-Ft

Pedagógiai munkánk:

Az óvodában minden dolgozó munkája során, a pedagógiai munka kiemelt feladatait szem előtt tartva dolgozik. Nevelési feladatunknak megfelelően biztosítjuk óvodásaink részére a nyugodt, kiegyensúlyozott, derűs légkört. Életkoruknak és képességeiknek megfelelően gondozzuk őket, egészséges életmódot alakítjuk és a társas kapcsolatokat formáljuk óvodai közösségeinkben.

Az óvodai alapítvány jóvoltából rendelkezünk SÓSZOBÁVAL, melyet rendszeresen használnak a gyermekekkel óvodapedagógusaink, dajka nénijeink és a pedagógiai asszisztensek, illetve délutánonként a szülők is, betegség megelőzésre és terápiás céllal is

Játékba integrált tanulással játékból kezdeményezve, játékba visszavezetve foglalkoznak a gyermekekkel az óvodapedagógusok a tevékenységi területeken:

- Vers, mese, dramatizálás
- Rajzolás, mintázás, kézimunka
- Ének, énekes játék, zenehallgatás
- Mozgás, mozgásos játék
- Környezet tevékeny megismertetése, megszerettetése
- Munka jellegű tevékenység



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szaszszorszep60@gmail.com
37/342-404



Vers, mese, dramatikus játékok feldolgozása óvodában napi rendszerességgel, különböző módszerekkel történik a programnak megfelelően.

A mesesarokban napi szinten báboznak a gyerekek az óvó nénik által mesélt meséket, vagy saját maguk által kitalált történeteket játszanak el.

Szívesen bújnak bele az átváltozós ruhákba is óvodásaink.

A népmesék, mondókák, versek mondogatásával bővül a gyermekek szókincse, bátran és hangosan beszélnek, kreatívabbak és határozottabbak lesznek és megtörténik anyanyelvi nevelésük is. Fejlődik fantáziájuk és megtanulnak a mesékhez dalokat, mondókákat vagy játékot kapcsolni. Megismerkednek a gyermekek a népmesékkal, a magyar és külföldi írók műveivel. Korosztálynak megfelelően értelmezik a közmondásokat, amelyeket a mesékhez kapcsolnak.

Ének, énekes játékok

Óvodánkban zeneileg nagyon jól képzett óvodapedagógusok vannak, bizonyítja, ezt hogy az ének átszővi az óvodások mindennapjait szívesen, és örömmel énekelnek, körjátékoznak a gyerekek, amitől jó hangulat uralkodik a csoportokban.

A csoportokban különböző gyermekhangszerek segítik a gyermekek zenei fejlődését. A zenesarokban ez mindig a gyermekek rendelkezésére áll. A hívóképek és lapozgatók segítik az óvodásokat felidézni a dalokat, mondókákat, dalos játékokat, amelyeket szívesen ismételve a nap folyamán.

Varga Éva Judit óvodapedagógus évek óta zeneovit tart a nagycsoportos gyermekeknek. A zeneovisaink színesítik az óvodai ünnepeinket.

Óvodánkban negyedéves rendszerességgel **OVI-KONCERTEKET** szerveztünk. A zene szeretetére neveljük óvodásainkat, megismertetjük az ünnepi alkalmak viselkedési szokásait és szabályait. Az ovikoncerteket Varga Éva óvodapedagógus szervezi több éve.

○ OVI-KONCERT

ELŐADÓK	ŐSZ	TÉL	TAVASZ
5 számú Általános Iskola diákjai Grassalkovich Énekegyüttes	Népdal verseny legsikeresebb dalai Bárdos Lajos: Régi táncdal Deák Bárdos György: Borsodi bokréta		
Zene ovisok		Karácsonyi koncert	
Húrszaggató citera zenekar			Tavaszi népdal és gyermekdal csokor



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szazszorszep60@gmail.com
37/342-404



Rajz - mintázás- kézimunka

Ebben a tevékenységi sarokban is a gyermekek rendelkezésére állnak az eszközök. Rajzolnak, gyurmáznak, agyagoznak a gyerekek, ismerkednek a különböző technikákkal, eszközökkel, amelyeket kipróbálhatnak szabadidőben és szervezett foglalkozásokon egyaránt.

A szokásrend kialakításával, a rendeltetésnek megfelelően használják az eszközöket óvodásaink.

Fejlődik finommotorikájuk, esztétikai érzékük, fantáziájuk sikerélményhez jutnak, és örömeiket lelik ebben a tevékenységben.

A Mini galériában elhelyezett gyermekmunkák esztétikusak, különböző technikákkal készültek.

Figyelemmel kísértük a rajzpályázatokat, melyekre több munkát is beküldtünk – voltak sikeres pályázatok is. Évszaknak megfelelő OVI-GALÉRIA kiállításokat rendeznek az óvodák. Bemutatjuk a környezetünkben élő művészek munkáit. A megnyitókra meghívjuk a művészeket is, hogy kicsit mutassák be óvodásainknak műveiket.

Az OVI-GALÉRIA felelősök: Tiszárovics Dezsőné és Bertók Gabriella óvodapedagógusok.

○ OVI-GALÉRIA

MŰVÉSZEK	ŐSZ	TÉL	TAVASZ
Király Kornélia tanítványai	Gyermekszemmel „Színesben”		
Hatvani Kézművesek		<i>G. Őszi Judit:</i> horgolt, textil ékszerek <i>Pálfi-Révész Krisztina:</i> zsuporka technika, üveg ékszerek <i>Poórné Mike Éva:</i> textilből készült kézműves termékek <i>Farkas Noémi:</i> drót és gyöngy ékszerek	
Tóth Jánosné (Balog Mária)			Csodás tavasz festmények



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szazszorszep60@gmail.com
37/342-404



Mozgás, mozgásos játék

Az óvodai nevelési programban kiemelt szerepe van a gyermekek egészséges fejlődésének biztosításának, az egészségük megőrzésének. Ennek megfelelően igyekeznek az óvodapedagógusok minél több időt tölteni a gyerekekkel a szabadlevegőn. Az időjárásnak megfelelő öltözetet kérnek a szülőktől, hogy ne jelentsen akadályt az udvaron tartózkodásnál az öltözet hiánya. A mozgás megszerettetése a szervezett foglalkozásokon, a mindennapos testnevelés a kocogás és az udvari játék ad lehetőséget.

A gyermekek megismerkednek az irányokkal a tornaszerek helyes használatával, a természetes tornagyakorlatokkal, a nagymozgásokkal. Fejlődik egyensúlyérzékük, mozgásuk összerendezett lesz, edzettebbek és egészségesebbek lesznek.

Az alapítványunk jóvoltából már két éve MOZGÁSKOTTA torna eszköz segíti a gyermekek képességeinek megfelelő játékos mozgásfejlesztést és az óvoda udvarán lévő KRESZ-pályán a gyerekek korosztályuknak megfelelő járműveken gyakorolhatják a helyes közlekedés szabályait.

Nagycsoportosaink 10 alkalommal vízhez szoktatásra jártak a közeli uszodába, a középsősök és a nagyok a városháza előtti jégpályán korcsolyázhattak egész télen.

Az óvodában lehetőség van a délutáni játékos tornán való részvételre. A játékos gyakorlatokkal, testnevelési játékokkal és mozgásszervi betegség megelőzésére szolgáló feladatokkal ismerkednek meg a gyerekek. Ezek fontosak a csontrendszer megerősítésében, a hanyagtartás megelőzésében és elengedhetetlen az egészséges fejlődéshez.

A tartásjavító tornát ebben az évben Fehér Katalin óvodapedagógus tartotta.

Környezet megszerettetése

Változatos és sokrétű a csoportok lokálpatrióta nevelése, az ünnepről való megemlékezés; városunk nevezetességeinek megismertetése, közlekedés a városban gyalogosan és helyi járaton valamint vonaton.

Környezetünk megóvásaért óvodánkban nagyon sokat tesznek az óvodapedagógusok és dajka nénik egyaránt. Példamutató magatartásuk nagy hatással van gyerekekre – virágosak, hangulatosak óvodásaink csoportszobái, udvarai. Minden csoportnak külön kiskertje van az udvarunkon ahová a gyermekek a szüleikkel ültettek virágokat, palántákat és készült egy közös gyógynövényes kiskert is.

Megismerkedtek óvodásaink a szelektív hulladékgyűjtéssel is. Több csoport természetes közegében családi házaknál, nagyszülőknél, rokonoknál figyelhették meg a háziállatok viselkedését, tulajdonságait. Több séta, kirándulás szerveződött az év folyamán.

Óvodapedagógusaink alkalmazzák a projektpedagógiai elveit.

Munka jellegű tevékenységek

Óvodánk munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki a kisebbek önmagukért, a nagyobbak már közösségért is végeznek munkát. Fontos, hogy ismerjék a gyermekek az eszközök helyes használatát, a fogásokat, sorrendiséget egy-egy munkafolyamatnál. A dajka nénik feladat is fontos, a munka jellegű tevékenységeknél. Mindig pozitív megerősítéssel



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szazszorszep60@gmail.com
37/342-404



ismerjük el az elvégzett feladatot, erre az óvodapedagógusok figyelnek és egyeztetnek a dajkánénikkal is. Így óvodásaink szívesen vállalkoznak, kisebb-nagyobb megbízatásokra.

2013. november 19-től a Hatvani Százszorszép Óvoda Tehetségpont.

Fontosnak tartom a tehetséggondozás bevezetését a mi óvodánkban is, hiszen nevelési programunk eddig is lehetővé tette a tehetséges gyermekek kibontakoztatását, de még nem rendelkezünk célzottan kidolgozott programmal.

2013 februárjában minden óvodapedagógus elvégezte az Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel alternatív program elmélete és gyakorlata című 30 órás tehetséggondozás című képzést, melyet a program írója Nagy Jenőné tartott itt Hatvanban.

Ebben a nevelési évben nagycsoportosaink részére bevezettük a tehetségműhely foglalkozásokat heti egy alkalommal, képzett szakemberek vezetik a műhelyeket. A nevelőtestület minden tagja ebben látja a folyamatos megújulás lehetőségét vallják, „Tehetséges felnőtt nevelhet tehetséges gyermeket”.

A tehetséggondozó rendszer kiépítése biztosítani fogja számunkra a hosszú távú működést. A nevelési programunk értékeire és a helyi hagyományokra építve látjuk el tehetséggondozó feladatainkat.

TEHETSÉGMŰHELYEINK:

„Varázskezek” vizuális tehetségműhely

Vezette: Bertók Gabriella, Tóthné Weizer Katalin, Kissné Varga Éva óvodapedagógusok

Az óvodapedagógusok a műhelyfoglalkozások során nagy gondot fordítottak arra, hogy olyan technikákat ismertessenek meg, amelyeket a mindennapokban nem alkalmaznak.

Foglalkoztak üvegfestéssel, szövéssel, gyöngyfűzéssel, ékszerkészítéssel, batikolással, stb. Fontos feladat volt a gyerekek interperszonális és intraperszonális képességeinek fejlesztése is.

„Sergő-forgó” népi mozgásos tehetségműhely

Vezette: Vaka Istvánné, Patai Sándorné óvodapedagógusok

A foglalkozásokon a gyermekek népi gyermekjátékokkal ismerkedtek meg. Népzenei járás gyakorlatokat végeztek a műhelyes gyerekek vonalon, vonal mellett: dobantás, ütemes járás, felező, stb. A gyerekek nagyon szerették a műhelyfoglalkozásokat, felszabadultak voltak, jó hangulat, vidámság volt a teremben.

„Dalpatak” zenei tehetségműhely

Vezette: Varga Éva, Fehér Katalin óvodapedagógusok

A műhelyben a gyermekek a magyar népzeneből merítkező korai gyermekdalok hangzásvilágának megfelelő ötfokú zene alapjaival ismerkedtek meg játékos formában. A látott és hallott ingerek összekapcsolódása, sokrétű megtapasztalása által lehetővé válik az időben történő hangrezgések térbeli értelmezése és megjelenítése gyermekeknek.

„Bölcs Bagoly” logika-matematika tehetségműhely

Vezette: Adamkóné Kovács Andrea, Kovács Mónika óvodapedagógusok

Fő feladata volt a műhelyfoglalkozásoknak tapasztalati úton történő tanulással fejleszteni a gyerekek logikai-matematikai problémamegoldó képességét, a figyelmet, kreativitást, térlátást, memóriát, reakciógyorsaságot. A legkedvesebb játékuk a „Gazdálkodj okosan!” társasjáték volt.



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szazszorszep60@gmail.com
37/342-404



„Csupaszem Csapat” természeti tehetségműhely

Vezette: Nagy Zsoltné, Tiszárovics Dezsőné óvodapedagógusok

Tehetségműhely céljai:

A környezettel való együttélésre nevelés, amely magában foglalja a környezet tényleges védelmét, beleértve a természetes (élő és élettelen) és mesterséges, ember által létrehozott környezetet is.

A gyermekek szűkebb és tágabb környezetéhez, a szülőföldhöz való kötődést segítő élménynyújtás, tapasztalatszerzés.

Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, valamint azon képességek tudatos fejlesztése, amelyek szükségesek a környezettel való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer és a környezettudatos életvitel kialakításához

A ZÖLD NAPOK megünneplése

A tehetségműhelyek a céljainkat sikeresen megvalósították. Építettek a gyermekek erős oldalára, de emellett gyenge pontjaikat is igyekeztek fejleszteni, amelyek nehezítették tehetségük kibontakozását. Igyekeztek kihasználni a bennük rejlő alkotási vágyat, kíváncsiságukat kielégíteni. Olyan tevékenységeket, feladatokat kínáltak az óvodapedagógusok a gyerekek számára, melyek kihívást jelentettek nekik.

Tevékenységek során kapcsolatot alakítottak ki a Széchenyi Zsigmond Kárpát-medencei Magyar Vadászati Múzeum, Integrált Könyvtár és Muzeális Gyűjteménnyel is.

Az óvodánkban nagyon jól képzett, kreatív és nagy teherbírású óvodapedagógusok dolgoznak, akik innovatívak és nyitottak az újra. A nevelő munkát segítő dajkák pedig szakképzettek, szeretik a rendet és a tisztaságot, e feladatuk mellett a gondozási és nevelési feladatokban is részt vesznek. 2013. szeptember 1-től 2 fő szakképzett pedagógiai asszisztens is segíti a nevelő munkánkat. A mindennapi adminisztratív teendőket egy jól képzett, lendületes és fáradhatatlan óvodatitkár végzi, akinek segítségére mindenki számíthat.

Jó hírnevünknek köszönhetően, több pedagógus és dajka jelölt keresi meg az intézményt, hogy gyakorlati idejét itt szeretné tölteni.

Ebben a nevelési évben dajka gyakorlaton 2 fő vett részt az intézményben, mentoruk Balyáné Szabó Katalin Ferencné dajka néni, Nagy Zsoltné és Tiszárovics Dezsőné óvodapedagógusok voltak.

Minden hatvani középiskolával és egy gyöngyösi, egy aszódi iskolával is van együttműködési szerződésünk, így több középiskolás diák is intézményünkben tölti 50 órás közszolgálati idejét a nyári időszakban. Bekapcsolódnak a gyermekek felügyeletébe, udvarrendezésbe, próbált takarítási munkákba, játékok fertőtlenítésébe, stb.



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szaszszorszep60@gmail.com
37/342-404



Továbbképzések:

Nagyon fontosnak tartom, hogy az óvodapedagógusok folyamatosan képezzék magukat, a nevelési programnak megfelelő továbbképzéseken vegyenek részt. 120 órás, vagy szakvizsgás képzéssel a 7 évenkénti kötelezettségüknek tegyenek eleget.

Szakvizsgás képzések:

Vaka Istvánné kiváló minősítéssel befejezte a *szakvizsgás képzést* Szarvason Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel program szakértő szakon, intézményi költségvetésből tanult.

Önköltséges képzések:

- Adamkóné Kovács Andrea elkezdte a közoktatás vezetői szakvizsgás képzést Jászberényben
- Palikné Mák Andrea, „Vizuális játékok, képességfejlesztés és tehetséggondozás a gyakorlatban” 60 órás képzés
- Drámapedagógia 10 órás képzés volt a Varázskapu Óvodában 5 fő vett részt az oviból.
- Vaka Istvánné „Népi játékok” 2x 60 órás akkreditált képzésen vett részt
- Kovács Mónika és Fehér Katalin Országos pedagógiai Szakmai napon vesz részt.
- Egy Csepp Figyelem Alapítvány „Belevelők” programjában 3 fő vett részt.

Intézményi költségvetésből:

- Kissné Varga Éva „Vizuális játékok, képességfejlesztés és tehetséggondozás a gyakorlatban” című 60 órás akkreditált képzésre jelentkezett.
- Nyári Egyetemre 2 fő jelentkezett.

Oktatási Hivatal szervezésében:

- Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai szakmai ellenőrzésre 5 fő
- Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre 5 fő
- Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítésre 3 fő
- Intézményvezető felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre, pedagógusminősítésre és intézményi önértékelésre 1 fő
- Informatikai képzés 5 fő

Az Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel Egyesület szervezésében

Intézményi költségvetésből:

- Az új típusú szaktanácsadás az óvodapedagógiák, kompetenciák tükrében, Budapesten – 12 fő vett részt novemberben



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szazszorszep60@gmail.com
37/342-404



- Esztétikai Konferencián – Szolnokon 7 fő vett részt májusban, 1 fő 15órás tanúsítványt kapott.

Szülőkkel való kapcsolattartás:

Egy óvodai intézmény működésében elengedhetetlen a szülőkkel való jó partneri kapcsolat kialakítása és működtetése. Úgy érzem a Százszorszép Óvodában mindenki erre törekszik.

A szülők közösségének elnöke: Sípos Eufrozin.

Elkészült az éves munkaterv, melyet a csoportok képviselői elfogadtak.

A kapcsolattartásunk formái:

Szülői értekezletek:

Összel: Kiscsoportban: Házirend és a Nevelési Program ismertetése

Középső csoportban: Az új nevelési feladatai, Gyermeztükör ismertetése

Nagycsoportban: Iskolába készülünk

Januárban: kiscsoportban és a középső csoportban: Féléves értékelés a Gyermeztükör alapján

Nagycsoportban: Iskolaérettség kérdései-előadó: Kovacsik Ildikó Gyógypedagógus

Fogadó órák: egyéni időpont egyeztetéssel zajlanak.

Közös munka délutánok: Mihály napi vásár, kézműves délután

Adventi vásárhoz munka délutánok csoportonként

Pünkösdlő, közös játszónap, sportolás

Túrák, kirándulások:

- Gyöngyös Állatkert–Pillangó, Maci csoport
- Budapest Bábszínház –Süni, csoport
- Kerékpár túra az új kerékpárúton (Hatvan-Boldog) - Süni csoport
- Hatvan Szűnyogsziget, Vadászati Múzeum- Katica csoport
- Szurdokpüspöki –Madárka csoport

Mamák napja –Anyák napi játszónap a nagymamákkal

Anyák napja – Köszöntés a hagyományoknak megfelelően

Kapcsolatok az általános iskolákkal

Hatvani 5. Számú Általános Iskola:

- Rajz pályázatok
- Vidám zenés műsor
- Mikulás Kupa- Sport verseny
- Óra látogatás a leendő elsősökkel
- Tornaterem használata –hetente 2 alkalommal és Farsangkor

Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola:



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szazszorszep60@gmail.com
37/342-404



- Karácsonyi műsor a nagycsoportosoknak
- Hozz magaddal egy dalt

Óvodánkban az iskolások

A *Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola* dráma csoportja, Székely Beatrix tanárnő vezetésével felelevenítették a *Gergely-járás* néphagyományát. Iskolába hívogatták nagycsoportosainkat.

A *Hatvani 5. Számú Általános Iskola* énekkara Kiss Ágnes tanárnő vezetésével *Ovi-koncerten* szerepeltek óvodánkban

Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola 2. z osztályos tanulói *vidám, zenés-táncos műsort* adtak elő.

Báb előadások az óvodában

Galagonya Bábszínház:	A kiskakas gyémánt fél krajcárja A kecskegidák és a farkas
Habakuk Bábszínház:	Hamupipőke A tücsök és a hangya
Szőlővessző Bábcsoport:	Karácsonyi történet Húsvéti történet

Báb előadások a könyvtárban a középső- és nagycsoportosoknak

A szolnoki Szivárvány Színház bérletes előadásai:

- Dzsungel varázslatok
- Amiről a vizek mesélnek
- Szép Bence furfangos mese

Széchenyi Zsigmond Kárpát-medencei Magyar Vadászati Múzeum, Integrált Könyvtár és Muzeális Gyűjtemény

- 12 hónap az erdőben filmvetítés nagycsoportosoknak

Pályázatok

- Víz világa - rajzpályázat
- Kedvenc állatom - rajzpályázat
- Szent Karácsony - rajzpályázat
- 5. Sz. Általános Iskola Díszítő Motívumok-rajz pályázat



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szaszszorszep60@gmail.com
37/342-404



- Cakkumpakli Színház rajz pályázata
- „Közlekedésbiztonság Gyermekszemmel” Heves Megyei Rendőr-főkapitány-Megyei Baleset-megelőzési Bizottsága gyermekrajz pályázat

Mesemondó verseny - 12 nagycsoportos mondott mesét az óvodában a két nagycsoportból, a városi versenyre, tovább jutott:

- Dénes Lili - Süni nagycsoport
- Podonyi Dániel Mihály – Süni nagycsoport
- Simon Lili - Madárka nagycsoport

A megyei versenyen Dénes Lili képviselte az óvodát a „Szusza” című mesével

Az ellenőrzési munka

Az intézményi ellenőrzést az ellenőrzési tervnek megfelelően végeztem ebben a nevelési évben is. Szeptemberben, januárban és májusban a dokumentációt, ősszel és tavasszal pedig csoportban dolgozó óvodapedagógusokat ellenőriztem. A dajka nénik ellenőrzését Nagy Zsoltné óvodavezető helyettesítője végezte.

Téma:

- A befogadás eredményessége a kiscsoportokban
- Rajz, mintázás, kézimunka a középső és nagycsoportokban
- Óvodapedagógusok munkájának segítése-dajka nénik

A dokumentáció egységes és pontos vezetése minden óvodapedagógus feladata.

A középső és nagycsoportokban a sikerkritériumoknak megfelelnek a gyermekek 80-90%-ban. Egyéni tempójuknak, fejlettségüknek ütemében haladnak. Az eredmények a gyermek tükörben minden gyermekről rögzítésre kerülnek, és a szülőkkel ismertetik azokat az óvónők.

Ebben az évben a pedagógus ellenőrzési és értékelési rendszernek megfelelően minden óvodapedagógust ellenőriztem, melyről feljegyzés készült.

Az ellenőrzésről videó felvétel készült, melyet nevelő testületi értekezleten elemzésre és értékelésre került.

A dajkai ellenőrzésről szintén feljegyzés készült és értékelésre került.

Hatvani Közös Önkormányzati Hivatal belső ellenőrzése

A Hatvani Százszorszép Óvodában szabályszerűségi ellenőrzés volt 2015 tavaszán.

Az ellenőrzés megállapítása:

- Az intézmény a személyi anyagot rendezetten, személyenként nyilvántartva, jól átláthatóan vezeti.
- A dolgozók jelenlegi besorolása a törvényi előírásoknak megfelel.
- A 2013. évi ellenőrzés által feltárt hiányosságok pótlása megtörtént:
 - a bizonyítvány másolatokat hitelesítették,
 - négy óvodapedagógus hétéves továbbképzési táblázatának korrekcióját elvégezték



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szazszorszep60@gmail.com
37/342-404



Munkaközösségek:

Az Óvodai Nevelés a Művészetek Eszközeivel Országos Egyesület Heves Megyei Munkaközösség vezetői feladatait az elmúlt nevelési évben vettem át.

Értekezlet témái:

- A pedagógus szakmai ellenőrzés tartalma
- A pedagógusminősítési rendszer

Óvodán belül egy szakmai munkacsoport működik, vezetője: Adamkóné Kovács Andrea

GYIV felelős: Vaka Istvánné.

A szakmai munkacsoport és a GYIV beszámolók a mellékletben találhatók.

Összegzés

Az óvodai eseménytervet az aktualitásoknak megfelelően mindenki teljesítette.

Összefoglalóan elmondhatom, hogy a nevelési programnak megfelelően végezte mindenki a munkáját.

A Bátorító Nevelés elveit, a pozitív megerősítést igyekszik mindenki szem előtt tartani a gyermekek nevelésében.

Kiemelkedőnek tartom a nevelési év tartalmi teljesítését. Nagyon sok óvodai rendezvényünk volt és óvodán kívüli programokon is részt vettünk a gyermekekkel és szülőkkel közösen (túrák, kirándulások, városi rendezvények, iskolai programok).

A nevelőtestület 5 tagja 2015. január 1-jétől mesterpedagógus az intézményben.

A nevelő testület több tagja tartja fontosnak, hogy a városi eseményeken, rendezvényeken megjelenjen és képviselje a Százszorszép Óvodát.

Hatvan.2015.06.15.

Ludányi Mária Magdolna
Óvodavezető



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szazszorszep60@gmail.com
37/342-404



Szakmai munkacsoport éves beszámolója

Munkacsoport vezető: Adamkóné Kovács Andrea (pillangó csoport)

Tagok: minden csoportból 1 fő óvodapedagógus

- Kissné Varga Éva (cica csoport)
- Tiszárovics Dezsőné (süni csoport)
- Vaka Istvánné (katica csoport)
- Fehér Katalin (madárka csoport)
- Patai Sándorné (maci csoport)

Munkánkat Nagy Zsoltné óvodavezető helyettes felügyelte.

Faladataink:

1. **A komplex tehetséggondozási program beindítása**, a két nagycsoport gyerekei számára tehetségműhelyek kialakítása:
 - A nagycsoportos óvó nénik elkészítették a gyerekek beválogatását.
 - 2014. 09. 30.- értekezleten megbeszéltük, hogy milyen műhelyek indulnak, kik vezetik, hol és milyen időpontokban.
 - 2015. 03. 31.-én megbeszéltük a tapasztalatainkat: mik okoztak nehézséget (hely, idő, összetétel, eszközhiány), mire kell a jövőben figyelniünk.
2. **A pedagógus életpálya modell bevezetése** óvodánkba. Felkészülés a tanfelügyeletre és pedagógusminősítésre.
 - Nagy Zsoltné óvodavezető helyettes irányításával elkészült „A Hatvani Százszorszép Óvoda pedagógusokkal szembeni elvárásai” dokumentum, pedagógiai programunk alapján.
 - 2014. 12. 13. Heves megyei munkaközösségi gyűlés, ahol Nagy Zsoltné előadásában hallhattunk a tanfelügyeletről, pedagógusminősítésről, hasznos és tartalmas információkat.
 - Óvodánkból 5 fő, részt vett az OH által szervezett PSZE és PÉM képzésen. Sikeres vizsgát tettek, tanfelügyeleti és minősítési szakértők, 2015. január 1. mesterpedagógusok.
 - Óvodánkból 3 fő jelentkezett a 2016. évi pedagógusminősítési eljárásra, elérendő fokozat- pedagógus 2.
3. **Szülői igény- elégedettség kérdőív átdolgozása.**
 - 2015. 01. 28.- átdolgozásra került a kérdőív. A kiscsoportosok számára az új igény felmérő, a nagycsoportosoknak az új elégedettség felmérő kérdőív lett kiadva.

Munkacsoportunk működése ebben az évben is sikeresnek mondható, munkánkat a következő nevelési évben is folytatjuk.



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szazszorszep60@gmail.com
37/342-404



Hatvan, 2015. június 08.

Adamkóné Kovács Andrea
munkacsoport vezető

Gyermekvédelem

Hatvani Százszorszép Óvoda

A nevelési év elején a csoportban dolgozó óvodapedagógusok és a felderítő lapok segítségével kiszűrtük a hátrányos és a veszélyeztetett helyzetű gyermekeket. Ennek alapján 9 hátrányos, 1 veszélyeztetett és 9 halmozottan hátrányos gyermeket vettünk nyilvántartásba, akik rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek. A nyilvántartásba vétel mellett fel kellett tüntetnünk a születési dátumot, a lakcímet, a tartózkodási helyet, a jegyzői határozat számát és a szülői nyilatkozat keltét. A hátrányos-és veszélyeztetett helyzetű gyermekekről feljegyzést készít minden óvodapedagógus a saját csoportjában.

A felderítő lapok alapján:

- Étkezési kedvezményben részesül: 40 gyermek
- Nagycsaládban él: 20 gyermek
- Tartósan beteg: 2 gyermek
- Egyedül nevel valamelyik szülő: 18 gyermek
- Szomszédos településről jár be: 13 gyermek

2014. november 27-én Szakmai tanácskozáson vettem részt az Ady Endre Városi Könyvtárban, ahol a tankötelezettség külföldön történő teljesítésének jogszabályi háttéréről és a szülők ezzel kapcsolatos kötelezettségeiről volt szó. A másik téma: A szorongás tünetei az oktatási-nevelési intézményekben, valamint kezelésének lehetőségei - erről hallgathattunk meg egy előadást Ecsedi Éva pszichopedagógustól.

2015. március 18-án egy rövid kérdőív kitöltésével segítséget adtam a Gyermejkölési Szolgáltatnak a szakmai tanácskozásra való felkészülésben.

2015. április 16-án az Ady Endre Városi Könyvtárban tartották meg a XV. Városi Gyermekvédelmi Konferenciát, melyen óvodánk vezetőjével vettem részt.

A gyermekvédelmi jogszabályok kölcsönös együttműködési kötelezettséget írnak elő a Szociális, Gyermejkölési és Egészségügyi Szolgálat Gyermejkölési Szolgálat és a Gyvt. 17.§ -ban nevesített gyermekvédelmi észlelő jelzőrendszer tagjai számára. Az elmúlt esztendő során jól működő kapcsolat alakult ki a partnerszervezetek között, melynek fontos fóruma az évenkénti megrendezett konferencia, ahol a következő program volt:

- A gyermekvédelmi rendszer működésének tapasztalatai
- A családjából kiemelt gyermek esélyei és lehetőségei
- A hátrányos helyzet pedagógiája – esélyek, lehetőségek, módszerek
- Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel



Hatvani Százszorszép Óvoda
3000. Hatvan, Hajós Alfréd u. 3
szazszorszep60@gmail.com
37/342-404



- Iskolalelkészi szolgálat hátrányos helyzetű tanulók között
- Az ifjúsági pártfogó felügyelet szerepe a gyermek- és ifjúságvédelemben
- A kórház és a gyermekvédelmi rendszer kapcsolódási pontjai

Megfelelő kapcsolattartás működik óvodánk gyermekorvosával és védőnőjével, a bölcsödével, a Nevelési Tanácsadóval és a Gyermekjóléti Szolgálattal.

Az egyéni fejlesztésre szoruló gyermekek fejlődését, viselkedését figyeljük és a jelenléti ív vezetésével ellenőrizzük rendszeres óvodába járásukat.

Továbbra is folyamatos feladatom a preventív munka érdekében a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, a feladatok koordinálása és a gyermekvédelmi szempontból szükséges nyilvántartások vezetése.

Hatvan, 2015. június 10.

Vaka Istvánné
GYIV felelős



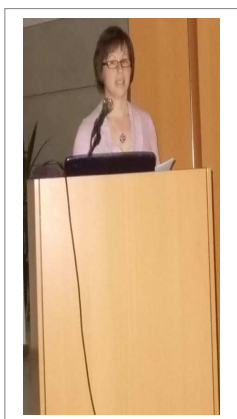
**A Hatvani Varázskapu Óvoda
2014/2015. nevelési év
beszámolója**

Óvodánk évek óta magas színvonalú szakmai munkát végez. Minden innovációban részt vesz, mely a művészeti pedagógiai program értékeivel összecseng. Szakmai munkánk kommunikációját egyre szélesebb körben kell vállalnia a vezetőknek.

<http://www.ovodak.org.hu/images/stories/meghivok/meghivo.pdf>

2015. április 2-án 17:00-kor Szolnokon az ONME Egyesület XXI. Országos Tavasz Konferenciáján előadóként vettem részt.

Konferencia címe „NEVELJÜNK EGYÜTT A SZÜLŐKKEL!” célja: az óvodapedagógusok és a szülők nevelőkapcsolatának erősítése.



2015. április 16-án Hatvanban a XV. GYIV Konferencián Óvodánk Pedagógiai Programjának bemutatására, és a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének bemutatására kért fel a rendezvény szervezője.



2015. április 24-én Székesfehérvári Maroshegyi Művészeti Bázisóvoda munkatársai, és budapesti óvónénik vettek részt a Hatvani Varázskapu Művészeti Bázisóvoda családi tehetségnapján. Ez a nap ízelítőt adott a Tavaszi Konferencia témájából, arról. Hogy hogyan működünk mi együtt a szülőkkel a nevelésben.

Egy rövid híradás e napról az alábbi linken elérhető:

<https://www.youtube.com/watch?v=S9lns8cprrc>



A szakmai délelőtt után városunk turisztikai látványosságait is megmutattuk a székesfehérvári és a budapesti vendégeinknek. Városunk vendégeiként tárlatvezetéssel bejárhatták a Széchenyi Zsigmond Vadászati Múzeumot és a Hatvani Lajos Múzeumot is.

2015. május 20-án Famosi Művészeti Óvoda vendégeskedett óvodánkban és tekintette meg a Művészeti Pedagógiai Program jellegzetes program elemeit. Szakmai beszélgetéseket folytattunk és kapcsolatokat építettünk.



Személyi feltételek

Három csoportos óvodánkban 8 óvónő, 1 pedagógia asszisztens, 3 dajka, és részmunkaidőben (6 órában) 1 óvodatitkár végzi a munkát.

Fejlesztő óvodapedagógusunk a gyermekek fejlesztését az újhatvani városrészben megosztott helyszínen, naponta változó munkarendben, 2 napon a Gesztenyéskert Óvodában, 1 napon a Csicsergő Óvodában és 2 napon a Varázskapu Óvodában látta el.

Maródi Melinda Gyeseen lévő munkatársunk helyén Nagyné Tóth Erika végezte a dajkai feladatokat, de 2015 januárjától Melinda néni ismét munkába állt.

A humán erőforrás menedzselése is fontos feladatom. Figyelmet fordítok a munkatársak elismerésére és a képzésre is. Ezért, és az óvoda – mint tehetségpont – pedagógusainak szakmai képzettsége növelése érdekében beiskoláztuk Csirmaz Andreát *Tehetségfejlesztő pedagógus szakvizsgás képzésre*, aki 2015. május 19-én sikeresen befejezte a tanulmányait és szakvizsgát szerzett. Folyamatban van Vastagné Stark Emese szakvizsgás képzése, mely a pedagógiai programunk megvalósításának tartalmi és módszertani elsajátítását célozza. Ezek mellett a tehetséggondozáshoz és a pedagógiai programunkhoz kapcsolódó **akkreditált továbbképzéseken és konferenciákon** vettek részt óvónőink.

A köznevelési rendszer folyamatos változása és a pedagógus életpálya modell elindulása miatt fontosnak tartottam, hogy **saját ismereteimet is bővítsem**, és szakmai közösségünk fejlődését is támogatni tudjam. Emiatt jelentkeztem – intézményünkben egyedülként – a „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése a pedagógiai-szakmai ellenőrzésre” és a „Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre” című 2 X 30 órás továbbképzésre, melynek sikeres elvégzése után 2015. január 1-jétől **Mesterpedagógus** fokozatba kerültem és **szakértői feladatokat látok el az Oktatási Hivatal megbízásából**.

A gyermek létszám alakulása

	KAMILLA KISCSOPORT	NAPRAFORGÓ KÖZÉPSŐ CSOPORT	BOGLÁRKA NAGYCSOPORT	ÖSSZESEN
2014. szept.	25	23	26	74
2015. jún.	27	24	26	77

NAGYCSOPORTOS GYERMEKEK SZÁMA	2008. 09. 01 - 2009. 08. 31. TANKÖTELESEK	2008. 09. 01. ELŐTT SZÜLETTEK	NEVELÉSI TANÁCSADÓ VIZSGÁLTA
26	26	1	5

TANKÖTELES GYERMEKEK SZÁMA	ISKOLAKEZDŐK SZÁMA	LOGOPÉDIÁRA JÁRT	EGYÉNI FEJLESZTÉSBEN RÉSZESÜLT
26	24	12	8

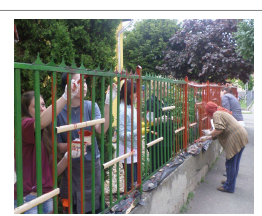
Tárgyi feltételek alakulása

INTÉZMÉNYI KÖLTSÉGVETÉS	PÁLYÁZAT	ALAPÍTVÁNY	SZÜLŐI TÁMOGATÁS
<ul style="list-style-type: none"> A kötelező eszköznorma előírásainak figyelembe vételével fejlesztjük az óvoda tárgyi feltételeit A gyermekeknek játékokkal kedveskedtünk karácsonyra. 	<ul style="list-style-type: none"> Hatvani Civil Alap 2014. ősz 80 000.- az óvodai szervezeti kultúra fejlesztését célzó egyforma ünnepi blúz megvásárlásához adott támogatást Hatvani Civil Alap 2015 tavaszán óvodai weblapkészítéshez, IKT eszközök fejlesztéséhez 30 000,- Ft támogatást nyújtott. 	<ul style="list-style-type: none"> Konyha átépítéséhez és tornaszoba kialakításához elkészítette a tervdokumentációt Szakmai anyagokat, Továbbképzés költségeit fedezte, Pályázati önrészt biztosított Banki támogatással a kerítés festéséhez eszközöket, anyagokat vásárolt. Tornaszoba kialakításához újabb forrásokat szerzett május hónapban 250 000,- Ft összegben 	<ul style="list-style-type: none"> Tisztasági csomagok felajánlása. Udvar- virágosításhoz ősszel és tavasszal virágpalánták és szülői munka felajánlása. Alapítványi házbuli bevételéből Tervrajz- készíttetés a tornaszobához.

Felújítás: Az elmúlt nyáron jelentős felújítás valósult meg az intézményben, KEOP pályázati forrásból nyílászáró cseréket, földem- és külső homlokzati szigetelést végeztek az épületen.

A **karbantartási** munkákat a Hatvani Városgondnokság végzi, de sokszor kérjük a szülők segítségét is.

Ez évben a „Törődés napja” keretében a Budapest Bank munkatársai, a szülők és óvodánk dolgozói közösen újították fel és festették le az óvoda régi, rozsdás kerítését.



Pedagógiai munkánk

A nevelési évet az óvodások befogadásával és a családlátogatásokkal indítottuk.

Óvodánkban a befogadást a nagyobb gyermekek is segítették: mesedramatizálással, énekes játékokkal, kisebb ajándékokkal.

Megtartottuk az őszi és a félévi szülői értekezleteket, a tehetséggondozásban részesülő nagycsoportosok szüleinek műhelyenként réteg szülői értekezleteket.

Téma őszen a Házirend és a Pedagógiai Program ismertetése volt, félévkor pedig a gyermekek fejlődése, illetve a nagycsoportban az iskolaérettség volt terítéken.

A gyermekek megismerték a szokásokat, szabályokat az óvoda épületén belül és kívül a játszóudvarokon, megtörtént a balesetvédelmi oktatás is.

A Tűzriadó tervnek megfelelően váratlan időben kiürítettük intézményeinket, melyet dokumentáltunk is.

Nevelési feladatainknak megfelelően biztosítjuk óvodásaink részére a nyugodt, kiegyensúlyozott, derűs légkört. Életkoruknak és képességeiknek megfelelően gondozzuk őket, egészséges életmódot alakítjuk, a társas kapcsolatokat formáljuk óvodai közösségeinkben. Játékba integrált tanulóssal játékból kezdeményezve, játékba visszavezetve foglalkoznak a gyerekekkel az óvodapedagógusok.

A vers, mese, dramatizálás az esztétikusan kialakított mesesarokban történik zeneszóra, gyertyagyújtással, mesepárnára ülve nyugodtan hallgatják a gyermekek egy héten keresztül a mesét, majd a következő hét a feldolgozás hete. A mindennapi mesélés biztosítja a gyermekek számára a biztonságot, a mindennapi kapcsolatot a mesék világával, az esztétikummal.

A gyermekek rendelkezésére állnak a feldolgozáshoz, megjelenítéshez az átváltozós ládák különböző leplek, szöttek, kelmék, melyeket napközben is használhatnak.

A mesehívó képek, a különböző bábok és eszközök használatával megjelenített mesék eljátszásával fejlődik a gyermekek beszédkézsége, kreativitása, memóriájuk, önbizalmuk, így bátrak, kiegyensúlyozottak és nyitottabbak lesznek.

A mesék, versek szövegeiből, régies kifejezéseket, új szavakat ismernek meg az óvodásaink. Szólásokat, hasonlatokat, találós kérdéseket értelmezhetnek. Fejlődik anyanyelvi kultúrájuk, kifejezőképességük, szókincsük pedig bővül. Kis mesemondóink **Gergics Márk és Varga Bence** a városi „versenyen” képviselték az óvodát.

Ének, énekes játékok, zenehallgatás: A zenei készségfejlesztések a csoportszobák zenei sarkaiban szerveződnek óvodáinkban. Megfelelő hangszerkészletek állnak a gyermekek rendelkezésére ahhoz, hogy szervezeten és spontán módon is zenélhessenek. Az énekes játékok, dalos játékok helyszíne az udvar, hiszen igazán énekelni a szabadlevegőn lehet, a térformák kialakításához pedig megfelelő hely szükséges, amely itt áll rendelkezésre.

Örömmel énekelnek a gyermekek, mert az óvó nénik is szeretnek énekelni.

Óvodánkban zeneovi és tehetségműhelyek működnek, a zenileg tehetségesebb gyermekek gondozására, fejlesztésére. Színvonalas műsorral kápráztattak el bennünket, felnőtteket és a gyermeket egyaránt a karácsonyváró műsorokon és óvodai ünnepségeinken.

Pedagógiai programunknak megfelelően negyedévente ovi koncerteket tartunk. Megismertetjük ezzel gyermekeinket a koncertek hangulatával az igényes „csak tiszta forrásból” válogatott zenehallgatással, az ünnephez megfelelő öltözködéssel és a várakozás hangulatával.

A Hatvani Szent István Általános Iskola óvodásoknak szervezett énekversenyén **Molnár Lőrinc I. helyezett, Rácz Izabella különdíjas** lett.

OVI-KONCERTEK

ŐSZ	TÉL	TAVASZ
„Muzsikás Péter” hangszerbemutatóval egybekötött interaktív koncertje gyermekeknek	Zeneiskolás gyerekek koncertje februárban Pálos Oszvaldné vezetésével	Az óvónői „DANA-DANA” kórus tavaszi népdalcsokkal kedveskedett a gyermekeknek.

Rajzolás, mintázás, kézimunka

A legtevékenyebb alkotó sarkunk ez a kuckó. Az óvodásaink rendelkezésére állnak a nap bármely szakában a rajzolás eszközei. Szívesen dolgoznak itt a gyermekek.

Óvodapedagógusaink odafigyelnek a pozitív megerősítésre, a legkisebb munkának az elismerése is – ez elengedhetetlen a gyermekek önbizalmának erősítéséhez.

Nagyon sokféle technika kipróbálására van lehetőség, ha megfelelő eszközeink vannak.

Óvodapedagógusaink kreativitását jellemzi, hogy újabb és újabb eszközökkel, anyagokkal, technikákkal ismertetik meg óvodásainkat.

Óvodásaink nagycsoportos korukra már egyéni élményeket, elképzeléseket is meg tudnak jeleníteni: közös kompozíciók is születnek színviláguk, gazdagodik, tudnak gyönyörködni, rácsodálkozni.

Alkotásaikat a gyerekek egyénileg, ízlésesen helyezik el a csoportszobákban kialakított Mini-galériákba.

Nagycsoportosaink több rajzpályázaton képviseltették magukat. Szép eredmények is születtek.

Rácz Izabella a Széchenyi Zsigmond Kárpát-medencei Magyar Vadászati Múzeum, Integrált Könyvtár és Muzeális Gyűjtemény Állatok világnapja alkalmából hirdetett rajzpályázatán **I. helyezett lett.**

Hatvan Város Polgármestere a Hatvani Galéria **Szent Karácsony c. rajzpályázatán** készült rajzokat **ünnepi albumban** adta ki, melyben óvodásaink alkotásait is megtekinthették.

Kovács Gábor a Heves Megyei Rendőrkapitányság rajzpályázatán **megyei I. helyezett lett.**

Kovács Gábor és Gergics Márk a Széchenyi Zsigmond Kárpát-medencei Magyar Vadászati Múzeum, Integrált Könyvtár és Muzeális Gyűjtemény Víz világnapi rajzpályázatán **díjazott lett.**

Óvodáinkban **negyedévente Ovi-galéria** megnyitókat rendezünk a környezetünkben élő amatőr és művész emberek munkáiból.

OVI-GALÉRIÁK

ŐSZ	TÉL	TAVASZ
Juhászné Szlávik Anna óvó néni és Boros Enikő dajka néni szalvéta gyűjteményéből rendezett kiállítás	Balla Gemma népművész nemezelt alkotásaiból rendezett kiállítás	Juhász Julianna rajzaiból rendezett tavaszi tárlat.

Mozgás, mozgásos játék

Nagyon fontosnak tartja minden óvodapedagógus a gyermekek mozgás igényeinek kielégítését, egészségük óvását. Igyekeznek minél több időt biztosítani az udvari játékhöz a gyermekeknek. Továbbra is kérem, az időjárásnak megfelelően az udvari élet tartalmas eltöltését minden óvodapedagógustól.

A gyermekek szabad mozgáskedve megvan a csoportszobában és az udvaron is, a szabályok betartása mellett.

Az udvari játékok óvodánkban elhasználnának, nincs hitelesített EU normáknak megfelelő játszótérünk, örülnénk, ha a környező ovikhoz hasonlóan a mi udvarunkra is új játszótér épülne.

Nagyon fontos lenne az óvodások mozgásfejlesztéséhez a megfelelő feltétel, a tornaszoba kialakítása.

Amíg ez megvalósulhat addig is a mindennapi testedzést kocogással, futással biztosítjuk minden óvodásunknak az óvoda udvarán. A kocogás mennyiségét mindenki maga határozza meg igénye, fejlettsége, állóképessége alapján.

„Zenés, mozgásos percek” szerveznek óvodapedagógusaink, ezen főleg gimnasztikai gyakorlatot végeznek a gyerekek zenére, mozgás kultúrájukat fejlesztjük ezzel.

Óvodánkban tartásjavító, lábboltozat erősítő játékos torna is van délutánonként a betegségek megelőzésére, javítására.

Nagycsoportos óvodásaink 10 héten át hetente egy alkalommal a városi uszodában vízhez szoktatáson, úszás előkészítésen vettek részt.

A Hatvani Városi Amatőr Úszóversenyen májusban az óvodások között Nagy Lili I. helyezett, Lévai Laura II. helyezett lett.

November végétől februárig hetente egy alkalommal korcsolyázni vittük a középső és a nagycsoportos gyermekeket.

A városi futófesztiválon az óvodások futamán Csuvikovszki Kinga II. helyezett lett.

Márciustól 12 alkalommal az FC Hatvan szervezésében ovi foci és mini torna foglalkozásokon vettek részt a nagycsoportosok. 2015. május 16-án, szombaton a Kisvárdá elleni mérkőzés előtt óvodásaink vezették fel a játékosokat a pályára.



A környezet tevékeny megszerettetése, megismerése

A szűkebb és tágabb környezetünk felfedezését projektpedagógia módszerével ismerik meg a gyermekeink.

A témák feldolgozása általában 2-3 heti idő intervallumban történik, de vannak hosszabb projektek is. A megvalósítás kisebb csoportokban egy óvodapedagógus vezetésével és egy pedagógiai asszisztens, vagy dajka néni segítségével történik. Így lehetőség van a személyes beszélgetésre, a kérdések megválaszolására. Fejlődik ezzel a gyermekek szókinccse nyelvi kifejezőkészsége. A témák projekt falon megjelenítésre kerülnek, így a gyermekek pontosan tudják, hogy mit valósítottak már meg és mit kell még megtenniük. A projekt munka, probléma megoldásra épül, kutatással, vizsgálódással kezdődik, gyűjtő munkát is igényel, fényképekkel, videofelvétellel informálja a szülőket, és kiállítások rendezésével, a probléma megválaszolásával zárul le.

A témák feldolgozásánál kiemelt szerepet kap a környezettudatos magatartás kialakítása.

A valós élethelyzetekben a gyermekek megtanulják alkalmazni az illemszabályokat, kifejezhetik gondolataikat, kívánságaikat, észrevételeiket.

Munka jellegű tevékenységek

Óvodánk munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki. A kisebbek önmagukért, a nagyobbak már közösségért is végeznek munkát. Fontos, hogy ismerjék a gyermekek az eszközök helyes használatát, a fogásokat, a sorrendiséget egy-egy munkafolyamatnál. A dajka néni és a pedagógiai asszisztens feladata is fontos a munka jellegű tevékenységek elsajátításánál. Mindig pozitív megerősítéssel ismerjük el az elvégzett feladatot, erre az óvodapedagógusok figyelnek és egyeztetnek az asszisztenssel és a dajka nénikkel is. Így óvodásaink szívesen vállalkoznak kisebb-nagyobb megbízásokra, közreműködnek az állatok, növények gondozásában. Az udvari és csoportszobai munkafolyamatokat igényesen elvégzik. A már hagyománnyá vált őszi és tavaszi udvarvirágosításba bevonjuk a gyermekeket és a szülőket is, és mind a felajánlott virágot, mind a felajánlott munkát örömmel fogadjuk.

Továbbképzéseken és konferenciákon is részt vettünk ebben az évben.

Szakvizsgás képzésen 2 fő vesz részt. **Csirmaz Andrea Tehetségfejlesztő pedagógus szakvizsgás képzésén** ez évben fejezte be tanulmányait és szerzett „Kitűnő” minősítésű szakvizsgát, és **Vastagné Stark Emese „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív program szakterületen pedagógus szakvizsgára** felkészítő szakirányú továbbképzési szakán ez évben kezdte tanulmányait.

Tehetséggondozással kapcsolatos ingyenes, 15 órás akkreditált képzésen, Hatvanban 2 fő vett részt (**Juhászné Szlávik Anna és Némethné Gotten Gabriella**).

Egerben az Eszterházy Károly Gyakorlóiskola és Pedagógiai Intézetben ingyenes műhelyfoglalkozáson vettek részt Juhászné Szlávik Anna, Medve Mónika és Némethné Gotten Gabriella óvodapedagógusok.

Érzelmeik az óvodákban konferencián Juhászné Szlávik Anna, Medve Mónika és Némethné Gotten Gabriella óvodapedagógusok.

Szolnokon az ONME Egyesület XXI. Országos Tavaszi Konferenciáján **Juhászné Szlávik Anna, Vastagné Stark Emese és Némethné Gotten Gabriella**.

Ellenőrzési munkát az ellenőrzési terv szerint végezzük.

Szeptemberben, januárban és márciusban *a dokumentációk ellenőrzésekor* rendben találtam a naplókat.

A **vezetői ellenőrzés** időpontja március volt.

Téma: Egészséges életmód alakítása, az öltöző használat szokásrendjének kialakítása volt. A szokások önálló alkalmazásának kialakítása korcsoportonként eltérő volt, de az életkori és az egyéni sajátosságokhoz mérten minden csoportban látható volt a fejlődés az év folyamán.

A megfigyelésem eredményeként elmondhatom, hogy a legkisebbeknél még az önállóság nem jellemző, de az óvodáskor végére a nagycsoportosoknál már széleskörű bizonyítékai vannak a pontos és rendezett öltözködési szokásrendnek.

Óvodánkban az **Önkormányzat belső ellenőrei** is vizsgálták a törvényes működést, és mindent rendben találtak.

Értékelés

Teljesítményértékelést a fejlesztő óvodapedagógusunk és a pedagógiai asszisztens kolléganőknél végeztem.

Az általam végzett megfigyelés és az önértékelés eredménye a következő:

Medve Mónika Fejlesztő pedagógus	Pál Attiláné pedagógiai asszisztens
Kiváló	Kiváló

Értekezletek:

A nevelési évet előkészítő értekezéslet (2014. 09. 04.)

Az éves feladatok tervezése, a munkaterv elfogadása.

Baleset-, tűz- és munkavédelmi oktatás Jusztin Balázs ea.

Réteg szülői értekezletek (2014. 10. 01.)

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek szüleinek tájékoztatása a 30 órás műhely tevékenységről a zenei-, a vizuális-, a mese- és a környezeti műhelyekről.

Féléves értékelő értekezéslet (2015. 01. 21.)

Nevelési értekezéslet (2015. 04. 08.)

Az óvoda arculatának felülvizsgálata és a mozgás, mozgásos játékok új művészeti elemeinek beépítése a tevékenységbe.

Az óvoda arculatának felülvizsgálata által feltárt hiányosságokat, eszközigényeket intézményi költségvetésből és alapítványi támogatásból fogjuk pótolni.

Havi megbeszélések

Minden hónap első és harmadik hétfőjén.

A 2014/2015. nevelési évét a munkatervben rögzítetteknek megfelelően teljesítettük.

Felújítás

2014 nyarán óvodánk a nyertes KEOP pályázat támogatásával külső hőszigetelést kapott és az ablakok kicserélésére is sor került.

Megújult a középsősök mosdója is, így már az óvoda mindkét mosdója a mai kornak megfelelő, esztétikus és minden igénynek megfelel.

A Budapest Bank önkéntes munkát ajánlott fel társadalmi szerepvállalás keretében. Kerítés felújításban számíthattunk a segítségükre tavasszal.

A tornaszoba terveztetése szülői támogatással, alapítványi felajánlással megtörtént. A tervdokumentációt benyújtottuk, de a Fenntartónk segítségére is szükségünk van e cél eléréséhez.

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ
2014/2015 NEVELÉSI ÉV

FELADAT	FELELŐS:	IDŐKERET: EREDMÉNY:
Óvodánkban az új gyermekek befogadásának, szokásrendszerünkkel való ismerkedésének figyelemmel kísérése, segítése. Családlátogatások elvégzése, szülőkkel és gyermekekkel való ismerkedés. Anamnézis lapok kitöltése, kapcsolattartás a szülőkkel.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok. Dajka nénik	Megtörtént ill. folyamatosan A II. félévben lezajlott. Az új gyerekek meglátogatása Folyamatosan megtörtént. zajlottak. Az anamnézis lapok kitöltésre kerültek. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos volt
A családlátogatások után a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek összesítése a hátrányosság alapján. A gyermekek adatainak egyeztetése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős. Óvodatitkár	Az összesítések megbeszélése megtörténtek. A II. félévben Az adatok egyeztetése is megtörtént ill. egész évben folyamatos volt.
Az évi kiemelt, speciális céljaink, feladataink meghatározása, kitűzése csoportonként. A csoportnaplókban a gyermekvédelmi dokumentumok kitöltése elektronikus ill. írott formában.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős.	A csoportoknak megfelelően történt a gy.védelmi feladatok A II. félévben kitűzése, dokumentálása, figyelemmel kísérése. A változásokat a naplókban jelezték az óvodapedagógusok
A csoportokban folyó gyermekvédelmi munka figyelemmel kísérése. Logopédiai fejlesztések–nagy és a középső csoportban. Az óvodapedagógusok és a Nevelési Tanácsadó által felmért gyermekek fejlesztése. Fejlesztő munka, tehetségműhelyek – nagycsoport. A rendszeres óvodába járás szorgalmazása, 5. éves kortól, hiányzások figyelemmel kísérése / füzet/	Gyermekvédelmi felelős Nagycsoportos óvodapedagógusok Fejlesztő pedagógus Óvodavezető Tehetségműhely vezetők	Megtörtént. A II. félévben Logopédiai fejlesztések, folyamatosan zajlottak. A gyermekek fejlesztése megtörtént. A tehetségműhely foglalkozások megtörténtek, folyamatosan zajlottak. Egész évben A hosszú hiányzásokat figyelemmel kísérték a kolléganők, telefonon érdeklődtek a gyermekek után
Az esetleges vizsgálatok, szakemberek segítségének /Sziv. Szoc. Szolg., pszichológus, fejlesztő ped., logopédus /igénybe vétele.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos kapcsolatot A II. félévben tartottak a Nev. T. és a a fejlesztő pedagógussal.
Statisztikai adatok egyeztetése, továbbítása. /Óvodavezető, Szivárvány Szociális Szolgálat/	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	A II. félévben Az egyeztetés, továbbítás megtörtént.
Nyílt napjaink az óvodában. Kapcsolattartás a szülőkkel. A gyermekek fejlődési lapjának megbeszélése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Óvodavezető	Folyamatos Megtörtént.
Az elvégzett gyermekvédelmi feladatok ellenőrzése, probléma esetén azonnali kezelése.	Csoportban dolgozó óvodapedagógusok Gyermekvédelmi felelős	A II. félév feladatainak Folyamatos eredményét ellenőriztem.
Beszámoló az elvégzett gyermekvédelmi munkáról.	Gyermekvédelmi felelős	Május vége. Megtörtént.

Hatvan. 2015. június 1.

.....
 Némethné Gotten Gabriella

Gyermekvédelmi felelős

Beszámoló 2014/2015 tanév

Fejlesztőpedagógia

A fejlesztőpedagógia szintén sok kreativitást, találékonyságot, rugalmasságot és rendkívüli egyéni bánásmódot alkalmaz, mint bármely foglalkozás, ami a gyerekekkel történik.

Munkámat ezen elvek alapján végeztem. Figyelembe véve, mind a gyermekek, mind a pedagógusok igényeit, valamint az intézményben folyó Pedagógiai Programok alapelveit.

Ez a tanév is sok lehetőséget kínált a gyermekek, a szülők részére programok, tevékenységek tekintetében. Aminek egy része a gyermekek fejlődését, fejlesztését jelentősen elősegítette, s nem kis mértékben az én munkámat is. Lehetőségük volt úszni, lovagolni, focizni, korcsolyázni és ott volt a mindennapi udvari játék. Ahogy Paul Dennison fogalmaz: „A mozgás a tanulás kapuja.” A gyermekeknek ahhoz, hogy jól érezzék magukat, hogy egészségesen fejlődjenek, szükséges a mozgás. Sőt az agy fejlődéséhez a mozgás nélkülözhetetlen. A csecsemőkor mozgásfejlődés lassúbb üteme, esetleg az egyes fejlődési szakaszok kimaradása jelzés lehet arra, hogy később tanulási problémák adódhatnak. Mozdulás nélkül tehát nincs fejlődés. A mozgás segítségével tapasztaljuk meg testünk határait, találjuk meg helyünket a térben, ezáltal fejlődik az egyensúlyérzék. A bal és jobb agyfélteke összehangolt munkájának eredménye a megfelelő látás, hallás és megértés. Ezen funkciók megfelelő fejlettsége pedig az ismeretszerzés, később az olvasás, írás elsajátításának feltételei. A nagymozgások javítják a tanulási képességeket, így látványos fejlődés tapasztalható a szem-kéz koordináció, a finommotoros készségek, a hallási és látási differenciálás, valamint a figyelemkoncentráció terén. A tánc, ritmikus mozgások, a mondókák mozgással történő kísérése szintén az idegrendszer érését segíti.

Újhatvan Óvodáiban a Pedagógiai Programok lehetővé teszik a gyermekek egészséges fejlődését, nagy hangsúlyt fektetve a pszichés, szociális, értelmi fejlődésre. Azonban előfordul már óvodáskorban is egyes részképességek gyengesége, tanulási zavar veszélyeztetettség. Ezek korai kiszűrése minden tanévben a célunk az intézményekkel és az ott dolgozó pedagógusokkal. Így az eset megbeszélések elmaradhatatlanok a munkám során. Minden gyermek, minden eset egyedi! Ez a tanév különösen erről szólt. Megtalálni a megfelelő utat a gyermek tovább fejlődése érdekében. Pedagógusok, szülők szoros együttműködését igényelte. Nagy öröömre elég sok szülő együttműködő volt a vizsgálatok, majd a fejlesztés indokoltsága tekintetében.

Figyelemmel kísérem, részt veszek egyes tehetségműhelyek munkájában. Munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken. Igyekszem tudásommal gazdagítani ezen tevékenységeket.

Felkérésre a fejlesztéssel, iskolaérettséggel kapcsolatban szülői értekezleten adtam tájékoztatást. Terveimben szerepel a jövő tanévre, hogy már 3-4 éves és 4-5 éves gyermekek szüleinek is tájékoztatást adjak. Mire kell oda figyelni és mivel lehet gazdagítani az otthoni együttlétet.

A Heves Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hatvani Tagintézményével az előző tanévekhez hasonlóan az együttműködésünk segíti a munkánkat. Az MSSST szűrővizsgálat alapján a fejlesztő foglalkozásokon részt vevő gyermekek létszáma megállapításra került és a fejlesztési irány is. (táblázat)

A jogszabályok értelmében, a gyermek abban az évben, melynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Tehát a 2015/2016. tanévben, de legkésőbb a 2016/2017. tanévben a 2008. szeptember 1. után és a 2009. augusztus 31. előtt született gyermekek válnak tankötelessé.

Legfontosabb szempont a gyermek érettsége. Az iskolaérettség, ahogyan az a szóban egyértelműen benne van, érési folyamat eredményeként következik be. A biológiai meghatározott folyamatokat nem lehet és nem is kell sürgetni és természetesen lassítani sem. Azonban előfordul, hogy ez a változás mégsem következik be. A rugalmas beiskolázás lehetővé teszi, hogy a gyermek egy évet még tovább maradjon az óvodában. Az iskolaérettségi vizsgálatok ennek tükrében zajlanak, indokolt esetben.

A fejlesztés eredményeit nézve, minden gyermek önmagához képest fejlődött. A foglalkozásaimat a következő területekre építettem:

- nagymozgás, finommotorika
- testséma, testtudat
- térben, síkban, időben való tájékozódás
- verbálisfejlesztés: beszédkésztség, kifejezőképesség
- grafomotoros fejlesztés
- matematikai relációk, műveletek
- keresztcsatornák működtetése
- figyelem
- emlékezet
- vizuális észlelés, érzékelés

Munkám során alkalmaztam az egyéni, kiscsoportos fejlesztést. Az óvodai csoportban történő egyéni bánásmód módszerének segítségével történő fejlesztést. A nagymozgások fejlesztéséhez a tornatermet használtam (ahol ez megoldható volt).

Iskolaérettségi vizsgálaton a 23 fő egyéni fejlesztésben részesülő gyermek közül 7 fő gyermek vett részt, ebből 6 fő gyermek iskolaérett. A 23 fő gyermek közül összesen 12 fő gyermek kezdi meg tanulmányait 2015 szeptemberében.

A 2015/2016 tanévre további fejlesztő foglalkozás szükségessége feltételezhető 11 fő gyermeknek. Az érési folyamat eredményének figyelembe vételével ez a szám változhat.

Körzetbe tartozó óvodák	Fejlesztő foglalkozáson résztvevők létszáma	Iskola érettségi vizsgálaton részt vett	2015. szeptemberében megkezdte iskolai tanulmányait	2015/2016 tanévre további fejlesztő foglalkozás szükségessége feltételezhető
Varázskapu Óvoda	8			
Gesztenvaskert Óvoda	3			
Mesevilág Óvoda	6			
	23	7	12	11

* Lesznai Anna Gvógvpedagógiai Módszertani Intézménybe iránvítva.

Hatvan, 2015. június 2.

Medve Mónika
fejlesztő pedagógus

Medve Mónika



Hatvani Varázskapu Óvoda
3000 Hatvan, Jókai utca 9.
Tel: 37/342-203, Fax: 37/541-495
Email: varazskapuovi@gmail.com



fejlesztő óvodapedagógus

A szakmai fejlesztő munkaközösség beszámolója

A hatásvizsgálat eredménye az óvodai tehetségnapról

A hatásvizsgálat célja:

- helyzetértékelést adjon az óvodánk tehetséggondozóinak, hogy hogyan vélekednek a szülők a műhelyekben folyó munka hatékonyságáról
- a szülők megnyerése a tehetséggondozó programunk támogatására, a tehetségek felkarolására
- jó alapot adjon a tehetséggondozó program trendvizsgálatához, fejlesztéséhez, minőségi javításához

Óvodánkban 2015. április 24 – én délelőtt családi tehetségnapot tartottunk. Óvodánkban, már 5 éve foglalkozunk a gyermekek tehetséggondozásával. Két éve szervezzük úgy, hogy a műhelyek együtt mutatkoznak be egy kitalált mese keretén belül. A tehetséggondozásban részesülő gyermekek hozzátartozóin kívül meghívást kaptak erre a napra városunk képviselői, és a Székesfehérvári Maroshegyi Művészeti Bázisóvoda dolgozói. A tehetségnap programját követően hatásvizsgálatot végeztünk a szülők körében.

A hatásvizsgálat értékelése, elemzése

A kérdőívből készült: 24 pld.
Kitöltött kérdőívek száma: 24 pld. (100%)
Érvénytelen: 0 pld.

A kérdőív feldolgozása

A szülők 3 kérdésre 5 fokú skála alapján minősíthették a látottakat és egy nyitott kérdésre szövegesen fogalmazhatták meg élményeiket, véleményüket.

- ✓ első körben összesítettük a skála alapú kérdések eredményét, mely során kimutatásra kerültek az erősségek, fejlesztésre váró feladataink

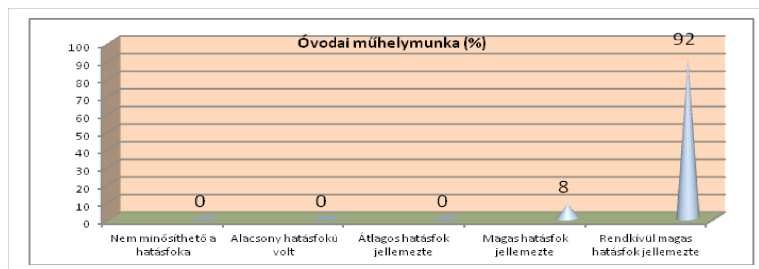
A kérdésekre adott válaszok minősítése

Rendkívül magas hatások jellemezte	5 pont
Magas hatások jellemezte	4 pont
Átlagos hatások jellemezte	3 pont
Alacsony hatások jellemezte	2 pont
Nem minősíthető a hatások	1 pont

Kérdések	1 pont	2 pont	3 pont	4 pont	5 pont
1. Milyen hatásoknak érezte az óvodai műhelymunkákat, a gyermeke visszajelzései és a családi tehetségnap alapján?				2 (8%)	22 (92%)
2. Milyen hatásokkal tudta segíteni a „Dolgozzunk együtt” tehetségműhely programjának munkáját?			3 (16%)	5 (17%)	16 (67%)
3. Volt – e olyan hatása a műhelymunkának, hogy otthon tovább kellett folytatni az ott elkezdett tevékenységet?			3 (22%)	9 (33%)	10 (45%)

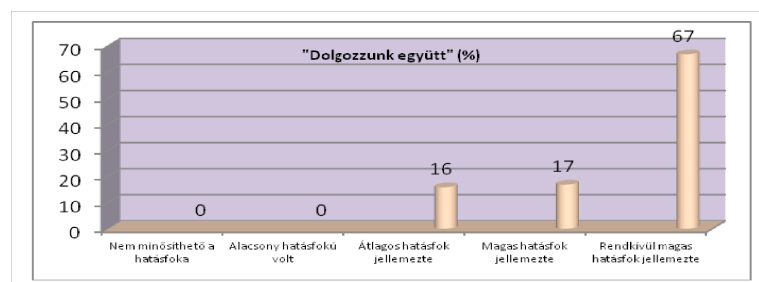
Két család nem minősítette a 3. kérdést.

Az 1. kérdés értékelése, elemzése



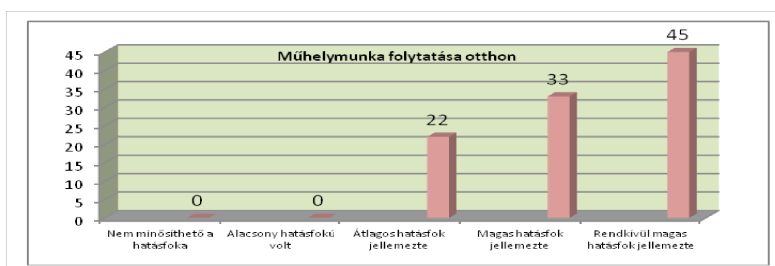
Öt éve működik óvodánkban a tehetséggondozói program, jól kidolgozott rendszer alapján, a szülők legnagyobb meglepetésére. A gyermekek fejlődését folyamatosan dokumentáljuk, amiről félévente beszámolunk a szülőknek, de hetente visszatekintőt készítünk a műhely falra, aminek köszönhetően nyomon követhetik programunkat.

A 2. kérdés értékelése, elemzése



A szülők minden belső óvodai innovációra, programra fogékonyak, támogatásukat nap, mint nap érezzük, mely elsősorban a jó partneri kapcsolat kiépítésének, másodsorban az intézményi klímának is köszönhető. A szülők kezdik megérezni, hogy az ő jelenlétük is mennyire fontos a gyermekük tehetséggondozásában.

A 3. kérdés értékelése, elemzése



A családi háttér, mint inger környezet nagyon fontos a gyermek kreativitásának, alkotás vágyának kielégítéséhez. Egyre több gyermeknél tapasztaljuk, hogy az óvodában átélt élményeket otthon is tovább élhetik, ezáltal még jobban kibontakozhatnak.

✓ második körben összesítettük a nyitott kérdésre adott szöveges válaszokat

„a családi tehetségnapon átélt élményei és gyermeke érzései”

- ☺ a gyermekek és az óvodapedagógusok által előadott mese igen magas színvonalú volt, érdekes és komplex előadás volt. komoly felkészítést igényelt. A tehetségműhelyekben izgalmas tevékenységek zajlottak, melyek szülő – gyermek közötti közös munkát igényeltek, odafigyelést és koncentrációt.

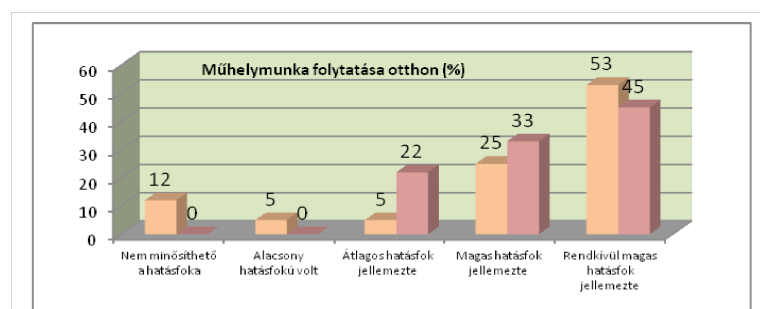
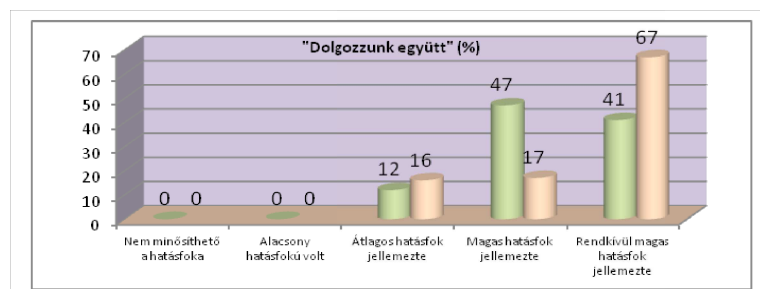
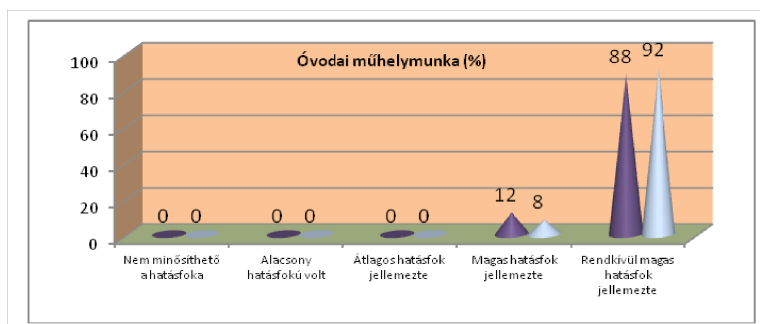
Valamennyi tehetségműhely munkájába betekintheztünk, és a feladat megoldása, a mű elkészítése örömet okozott a gyermeknek. Köszönjük!

- ☼ nagyon jól éreztem magam és gyermekem is. Sok új dolgot tanultam, amit otthon tudok kamatoztatni gyermekem fejlődése érdekében.
 - ☼ rendkívül sokszínű, ötletgazdag programokat élhettünk át gyermekeinkkel együtt. Nagyon nagy élmény volt számomra a gyerekek előadása is. Büszke voltam a nagycsoportosokra és természetesen hála és dicséret az óvó néniknek is!
 - ☼ nagy örömet szerzett a családnak kisfiúnk kreatív szereplése és a közös munka öröme. Köszönjük a szervezőknek!
 - ☼ a gyermek szereplésének a gyermekkel együtt nagyon örültünk
 - ☼ a gyermekek műsora olyan csodálatos volt és óriási mondani valója, hogy iskolások is megirigyelhetnék!
 - ☼ nagyon élveztük mindannyian a délelőtti. A gyermekem minden műhely tevékenységét kipróbálta, melyekben mi is segítettünk. Minden munkáját nagy örömmel mutatta meg a család többi tagjának. Az előadás tanulságait a mai napig alkalmazza (pl.: összeszedi az utcán a szemetet).
 - ☼ pozitív élményekkel és egy izgalmas programmal tudta együtt tölteni szülő és gyermek ezt a napot
 - ☼ rendkívül jól éreztem magam és gyermekem is!
 - ☼ nagyon aranyos volt a műsor és tetszett, hogy a gyerekek is élvezték. Jó volt látni, hogy ők is megértették a mondanivalóját. Nemcsak előadták, hanem átérték a szerepeiket
 - ☼ nyitottság, kíváncsiság, kreativitás, emlékezet, reménykedés, öröm, együtt gondolkodás, együttműködés, önkifejezés
 - ☼ az élmény felemelő volt a család minden tagjának. Köszönjük!
 - ☼ nagyon remek színvonalas műsor volt, köszönjük szépen!
 - ☼ rendkívül jó kezdeményezésnek tartom. A gyerekek sokat fejlődtek érzelmileg a műhelymunkák foglalkozásain is
 - ☼ csodálatos élmény volt!
 - ☼ nagyon jól éreztük magunkat. Köszönjük szépen az óvó nénik színvonalas munkáját!
- ✓ harmadik körben elemeztük a gyermekekre, az óvodánk dolgozóira és a programunkra mért hatását

a gyermekekre mért hatása...	az óvoda dolgozóira mért hatása...	tehetséggondozó programunkra mért hatása...
<ul style="list-style-type: none"> ○ kisfiúnk kreatív szereplése ○ erkölcsi érzékenység ○ nyitottság, kíváncsiság, kreativitás, emlékezet, reménykedés, öröm, együtt gondolkodás, együttműködés, önkifejezés ○ érzelmileg való fejlődés ○ odafigyelés, koncentráció ○ öröm 	<ul style="list-style-type: none"> • magas színvonalú, komplex előadás, izgalmas tevékenységek a műhelyekben • rendkívül sokszínű ötletgazdag program, dicséret az óvó néniknek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szülő – gyermek közötti közös munka ▪ sok új dolgot tanultam, otthon is tudom kamatoztatni ▪ nyitottság, kíváncsiság, kreativitás, emlékezet, reménykedés, öröm, együtt gondolkodás, együttműködés, önkifejezés

- ✓ negyedik körben elvégeztük a trendvizsgálatot

2013 őszén volt az első olyan családi tehetségnap, amin minden műhely együtt mutatkozott be, így összehasonlíthattuk miben fejlődünk, mit kell még fejlesztenünk munkánk során



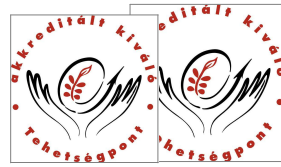
A megkérdezettek véleménye alapján elmondhatjuk, hogy a tehetséggondozó családi napunk eredményes volt. A kitűzött céljainkat elértük, s ennek tükrében tovább folytatjuk ezt a megkezdett munkát.

Hatvan, 2015. június 10.

.....
 Szakmai fejlesztő munkaközösség vezető



Hatvani Varázskapu Óvoda
3000 Hatvan, Jókai utca 9.
Tel: 37/342-203, Fax: 37/541-495
Email: varazskapuovi@gmail.com



VÉLEMÉNYEZÉS, ELFOGADÁS, JÓVÁHAGYÁS

A Hatvani Varázskapu Óvoda 2014/2015. évi beszámolóját az alkalmazotti kör elfogadta.

Kelt: Hatvan, 2015. 06. 11.

Varsányiné Kondek Mónika
óvodavezető

HATVANI VÖRÖSMARTY TÉRI ÓVODA



**2014-2015
NEVELÉSI ÉV
BESZÁMOLÓJA**

1. Személyi feltételek

Az óvoda dolgozóinak összlétszáma 12 fő. Minden beosztásban szakképzett munkaerő dolgozik.

A munkavállalói létszámunk a tanévben a következőképpen alakult:

<i>Munkakör</i>	<i>Hatvani Vörösmarty téri Óvoda</i>
<i>óvodavezető</i>	<i>1</i>
<i>óvodavezető helyettes</i>	<i>1</i>
<i>óvodapedagógus</i>	<i>7</i>
<i>pedagógiai asszisztens</i>	<i>1</i>
<i>óvodatitkár</i>	<i>1</i>
<i>dajka</i>	<i>3</i>
<i>Összesen</i>	<i>12</i>

Óvodapedagógusaink főiskolai végzettségűek, többen szakvizsgázott pedagógusok (3 fő)

- 1 fő - gyógytestnevelő
- 1 fő - minőségfejlesztő
- 1 fő - preventív és korrektív pedagógiai pszichológia

Az óvodatitkár napi 6 órában végzi feladatait.

2014/2015-ös nevelési évben továbbra is integráltan neveljük óvodánkban a gyermekeket. Két csoportunkban osztott közösségekben, egy csoportban, vegyes (kis-középső) összetételű korosztályban folyt a nevelés.

Gyermeklétszám alakulása

Az intézményben a férőhelyek száma: 80

CSOPORTOK MÁJUS 31. LÉTSZÁMA

Intézmény		1	2	3	Összesen	Férőhely
Hatvani Vörösmarty téri Óvoda	Cs.	Kiscsoport	Kis-középső vegyes csoport	Nagy csoport	3	80
	Gy.	23	27	30	80	

A csoportlétszám két csoportban túllépi a 25 főt, de az óvodai férőhelyek számát nem haladja meg.

GYVT-s gyermekek száma összesen: 14 fő (HHH 1fő, HH 2fő)

Nagycsaládos gyermekek száma összesen: 23 fő

Tartós beteg gyermekek száma összesen: 1 fő

A hiányzásokat (betegállomány, iskola, továbbképzés) a munka átszervezésével, belső helyettesítésekkel próbáltuk megoldani. Mindig nagy feladatot jelent a munka megszervezése, de az idén már megtapasztaltuk, hogy nagy segítség a pedagógiai asszisztens alkalmazása.

Az idei tanévben is a bevezetett, rendszerben működött a **logopédiai szolgáltatás**, a szülőknek kellett elhordaniuk a foglalkozásra a gyermekeiket. A gyerekek érdekeit figyelembe vevő szülők ebben az évben is próbálták megoldani, hogy gyermekük megkapja a szükséges fejlesztést. Logopédusunk Pápainé Rados Mária, aki az 5. Sz. Általános Iskolában tartja az óráit.

A **fejlesztőpedagógus** – Kormosné Hegyi Mária – az idén heti egy délelőttöt töltött az óvodánkban a részképességek fejlesztésével. Májusban tőle végleg elköszöntünk, hiszen nyugdíjba vonul s a helyét majd új szakember veszi át. Ebben a tanévben is az MSSST vizsgálatok alapján született eredmények adták a fejlesztésekhez a kiindulást.

Az idén is folytattuk a **bibliai ismeretek** foglalkozásait. Továbbra is Mizersné Fischer Ágnes foglalkozott a nagycsoportos gyerekekkel, mindenki meglelégedésére.

2. Tárgyi feltételek

2014 nyarán újabb munkák segítették az óvoda modernizációját.

A tervezett felújítási munkákban, a gazdasági bejáratnál lévő kapu cseréje és a külső („rópla” téglá) burkolat fugázásának folytatása történt meg (még egy oldal vár a felújításra).

A KEOP-5.5.0/B/12-2013-0130 Épületenergetikai fejlesztése megújuló energiaforrás hasznosításával kombinálva pályázatban egy nagyobb korszerűsítés történt meg. Födémszigetelést alakítottak ki, megtörtént a nyílászárók cseréje, valamint a fűtés korszerűsítése (geo-fűtés kialakítása) is átalakult.

Ezek a munkák sok-sok problémával, kellemetlenséggel, időpontok csúszásával, szervezetlen munkával, ígéretésekkel, be nem tartott határidőkkel, az óvodai életet nagyban zavaró folyamatokkal zajlottak. Sajnos ebben a tanévben a fűtési szezon végéig (jelenleg sem) sikerült elindítani a korszerű fűtést, mert hiányzik a kedvezményes tarifa. reméljük, a következő szezonra sikerül megoldani ezt a problémát.

Sajnálattal vettük tudomásul, hogy ez a pályázat nem teszi lehetővé, hogy a villanybojlereinket kiválsuk, ezzel a takarékos energiával. Nagy terhet ró a költségvetésünkre, a két nappali árammal működő vízmelegítő, hiszen csak így biztosítható a mosogatóshoz és a gyerekek kézmosásához a folyamatos melegvíz-szolgáltatás. Reméljük, hogy erre a problémára is rövidesen találunk pályázati megoldást.

Még a tanév befejezése előtt szembe kellett néznünk egy „költséges” problémával, mert javíthatatlanná nyilvánítottak az alapítványunk tulajdonába lévő fénymásológépet. A fenntartótól megkaptuk a támogatást, így pótolhattuk a hiányzó informatikai eszközünket.

Az őszi folyamán sikeresen megvalósítottuk, alapítványunk támogatásával a sófalat, a tornaszobába. A só játékonny hatásának növelésére, még egy sógenerátort is beszereztünk.



A parkosítást az idén az önkormányzat segítette az egynyári növények kiosztásával.

Ebben az évben ismét meghirdettük a szülőknek a „karácsonyi vásárunkat”, melyben az óvónők és az ügyes szülők által készített ajándékokat lehetett megvásárolni. A vásár sikerét az alapítvány számlájának újabb gazdagodása jelzi.

A karácsonyi ünnepre a költségvetés ismét lehetővé tette játékok vásárlását. Minden csoportban a szülők további meglepetéssel szolgáltak a gyermekeknek.

Intézményünk informatikai felszereltsége a TÁMOP pályázatban való részvételünk hozadékaként, egy digitális táblával gazdagodott. Informatikai fejlesztésünket is igyekszünk apró lépésekkel megvalósítani.

A visszafogott gazdálkodásunk mellett is, lehetőséget kell találnunk a textíliák fokozatos cseréjére, hiszen 2004-ben volt ilyen jellegű beszerzésünk. A költségvetésünk határain belül tervezzük megvásárolni ezeket a termékeket.

3. Pedagógiai munka

Pedagógiai munkánk során kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben:

- érzelmi biztonságot nyújtó családi légkör megteremtése és megtartása,
- környezettudatos nevelés, az egyénenként változó testi-lelki szükségletek maximális kielégítése, óvása, védelme,
- anyanyelvi nevelés-, ami az egésznapos óvodai életet áthatja,
- játékos tapasztalat és ismeretszerzés, a tevékenykedtetés,
- újszerű dokumentumok használatának tapasztalatai a hétköznapi munkában,
- az új pedagógus életpálya modell szakmai elvárásaira való felkészülés, és a portfóliók prezentációja a kompetenciák tükrében,
- felkészülés a szakmai munka ellenőrzésére és a minősítésekre.

Volt nagycsoportosainkat az általános iskolák tanévnyitó ünnepségen fogadták be jelképesen. 23 fő nagycsoportos gyermekünk megkezdte az első osztályt. 3 kisgyermek maradt az óvodában, a Nevelési Tanácsadó javaslatára.

Az óvónők elkészítették az éves terveiket, kitűzték az idei év céljait, elkészítették nevelési terveiket, a munkatervben megfogalmazottak alapján.

Minden csoport a bevezetett folyamatszabályozás alapján végezte a munkáját.

Továbbra is fontos volt a nyugodt, családi, barátságos, kiegyensúlyozott légkör megteremtése.

A **kiscsoportban** az óvónők elkészítették a befogadási rendet, melynek alapján rendben megtörtént az új gyermekek beszoktatása. 24 fővel indult az idei kiscsoport létszáma, ebből 4 kisgyermek csoportját ismételte, 9 bölcsődés kisgyermek volt. A többiek családi környezetből érkeztek. A létszám májusra, 23 főre alakult.

Hagyományainkhoz hűen az idén is anyukás befogadással igyekeztünk megkönnyíteni a gyerekek óvodával való barátkozását. A befogadás igen rövid idő alatt megtörtént, lehetőséget biztosítva a gyermekek igényire az anyukákkal eltöltött óvodai időre.

A kiscsoportban az idén, az önállóságra nevelés és a közösségbe való befogadása volt a legfontosabb feladat. Rövid idő alatt beszoktak a kicsik, így nagy harmóniában folyik a csoport élete. Jól ismerik az óvoda rendjét, elfogadták a szokásokat, alkalmazkodtak a helyi rendhez.

A csoportjukat ismételő és a bölcsődéből érkezett gyermekek a szokások kialakításában nagy segítségére voltak az óvónőknek. A magánbölcsődéből érkezett gyermekeknek okozott némi gondot az óvodai „szabályokkal” való találkozás, mert itt érzékelhető volt, hogy nagyobb volt a kötetlenség az életünkben. De igen rövid idő alatt alkalmazkodtak a helyi szokásokhoz.

A **kis-középső** csoport hozta a legtöbb változás. Új gyermekek érkeztek, voltak, akik lemaradtak és a vegyes csoport közösségének kialakítása állandó feladata volt a kolléganőknek. Speciális helyzet a csoport összetétele is, hiszen a lányok aránya nagyon magas, így a módszerek és tevékenységtémák megválasztása nagy odafigyelést igényelt. Valamint, hogy a fiúk kellő teret kapjanak a „férfi” személyiségi jegyek erősítésénél.

Ebben a csoportban az önálló munka és a csoportért végzett feladatok elfogadtatása - a két különböző korosztály számára - volt a kiemelt feladat, valamint, hogy elfogadják az irányított tevékenységeket is. Ennek megvalósításában a kíváncsiságukra, érdeklődésükre építve lehet eredményeket elérni. Az irányított tevékenységek elfogadása okozta a legtöbb feladatot, hiszen nem minden tevékenység kelti fel az összes gyermek érdeklődését. A fiatalabb korosztály egy-egy helyzetben kitartóbbnak és érdeklődőbbnek bizonyult, idősebb társaiknál. Ez a tapasztalás újra megerősíti bennünk, hogy a gyermekek értelmi és szociális képességei nem mindig fejlődnek párhuzamosan, tehát mindenkit fejlettségének megfelelő feladatokkal lehet fejleszteni. A csoportért végzett munkát mindenki szívesen vállalja. Ebben a csoportban is nagy segítséget jelentettek a már volt középsősök, hiszen ők már egy éve végzik ezeket a feladatokat.

A tavasszal elvégzett iskolaérettségi vizsgálatok alapján három kisgyermeknek javasolták a szakemberek, hogy még egy év óvodai nevelésben részesüljenek, a következő tanévben.

Így a **nagycsoportban** a három lemaradó kisfiú mellé, egy új kislány érkezett. Az itt lévő gyermekek hamar befogadták az új gyerekeket. Így a csoport létszáma 30 fő lett.

Ebben a csoportban viszont a fiúk aránya magas, komoly tervezést igényelt a kollégáktól az éves tevékenységek tervezése, hogy ne durvuljanak el a fiús játékok.

Ebben a tanévben már szeptemberben elvégezték a szakemberek, az MSSST vizsgálatot a nagycsoportos gyerekeknél. A szülők a logopédusunktól kaphattak felvilágosítást a következő oktatási szintre való felkészülésben, a csoportban elvégzett vizsgálat eredményei alapján.

A nagyok olyan differenciált felkészítést kaptak, melyben mindenki képességeinek megfelelő feladattal készülhetett a problémák megoldására. Lehetőséget biztosítottunk a nyugodt, önálló munkavégzésre, hogy minél felkészültebben léphessenek a következő oktatási szintre. Az esetleges lemaradásokat igyekszünk minden adandó alkalommal pótolni. Ebben a fejlesztőpedagógus van az óvónők segítségére, hetente egy alkalommal.

Ebben az évben is lehetőség volt a nagycsoportosok ingyenes úszásoktatására, mellyel minden szülő élt is, az oktatás 2014 szeptembere – 2014 decembere között zajlott. Többen a későbbiekben is igényt tartanak az uszoda által nyújtott szolgáltatásokra. Ennek az igénynek sietett a segítségére egy anyuka (úszó oktatói végzettséggel), aki térítésesen megszervezett, az arra igényt tartó szülők gyermekei között heti egy alkalommal, gyógyúszást. Népszerű volt a gyerekek körében ez a tevékenység.

Ismét bekerült az óvoda téli programjába, a városháza előtti jégpályán való kedvezményes korcsolyázás. Hetente egy alkalommal volt lehetősége gyermekeinknek erre a téli sportra.

A tornaszoba adta lehetőségeinket ebben az évben is kihasználtuk. A **zeneovi** foglalkozások folytatódtak Almási Hedvig irányításával, heti egy alkalommal foglalkozott a nagycsoportos gyermekekkel. A továbbiakban is szeretnénk ragaszkodni a kiválasztási szempontokhoz, hogy ez a kiemelkedő képességű gyerekek tehetséggondozására adjon lehetőséget.

Ácsné Bordás Csilla vezetésével folytatódott az idei tanévben a **„Mocorgó” torna**. Olyan nagycsoportos és középsős korú gyerekekkel folytatta a foglalkozásokat, akiknek mozgásában korrekcióra van szükség. Ebben az évben kicsit nagyobb létszámmal kellett dolgoznia, mert annyi gyermeknek volt szüksége a fejlesztésre. A tapasztalatok alapján elmondhatjuk, hogy sikeres tevékenység lett a „mocorgó”, a gyerekek számon tartották, hogy melyik napon volt a torna, igen nagy lelkesedéssel jártak a foglalkozásokra.

Ebben a tanévben ismét folytattuk a tehetségek kibontakoztatására alakult, **„Fürkész” csapat** működését. Szabó Istvánné a nagycsoportosokból alakított kis csoporttal, heti egy alkalommal végezte ezeket a foglalkozásokat. A gyermekeket érdeklő, számukra tovább gondolható és kibeszélhető témákat boncolgattak, akár több héten át is. Ebben a tanévben úgy kellett alakítani a foglalkozások témáit, hogy minél több kísérlet legyen benne, mert a sok fiút ezek a tevékenységek érdekelték. A gyerekek nagyon kedvelték és szívesen jártak ezekre a délutánokra. A kis „kutatók” fejlesztését a következő tanévben is tervezzük folytatni.

A második félévben új műhelyek beindításával próbálkoztunk, az **„Ügyes kezek”** és a **„Meseszínpad”** elnevezéssel. Ócsainé Csabai Zita a vizuális nevelés területén tehetségesebb gyermekekkel foglalkozott, hetente egy alkalommal. A tevékenység népszerű volt a résztvevő gyerekek körében.

Nagyné Juhász Gabriella két csoportban foglalkozott drámajáték területén a gyerekekkel. Az egyik csoport a „színészi” adottságokkal gazdagon rendelkező gyermekekből állt, a másik pedig a kicsit csendesebb, visszahúzódóbb gyerekek játéka volt. Mindkét csoport egy remek produkcióval örvendeztette meg a nézőket, az óvodai gyermeknapon.

A műhelymunkák értékelési a beszámoló végén olvashatóak.

Szülői igényre, ebben a tanévben is folytattuk a külsős angol foglalkozásokat. Szűcsi Krisztina, három csoportban, heti egy – egy alkalommal tartott **játékos angol foglalkozást** a gyerekeknek. Ezek a foglalkozások a szülők számára térítési díjasok voltak. A gyerekek és szülők megelégedésével fejezte be az évet, valószínűsítjük, hogy a következő tanévben is folytatjuk a szolgáltatást.

A **továbbképzéseket** próbáljuk a lehető leghatékonyabban megoldani. A képzések kiválasztásánál fontosnak tartom, hogy a későbbi munkánkat segítő szakmai megújulást elősegítő képzések kerüljenek előtérbe. Sajnos az alacsony pénzügyi keret nagyobb dolgozói hozzájárulást kíván meg a képzéseknél.

Nagyné Juhász Gabriella az általa vezetett műhelymunkához kapcsolódó tréningen vehetett részt, két alkalommal, melynek hozadékát a munkájában tudja kamatoztatni.

Egyre nehezebb olyan képzéseket találni, mely a hétköznapi munkához kapcsolható segítségére lehetne az újszerű szakmai munkának.

Pedagógiai munkánk innovációjának köszönhetően, informatikai felszereltségünk gazdagodott. A digitális tábla új lehetőségeket nyújt az ismeretek átadásában.

Tarkó Szilvia a PKT Közép-európai Szakközépiskola és Szakiskola hallgatója, a Gyógypedagógiai segítő munkatárs képzésének négy hetes pedagógiai gyakorlatát töltötte

nálunk. Pozitív élményekkel és sok új tapasztalattal távozott tőlünk, s nagyon örült, hogy ilyen szakemberek segítették a felkészülését. Gyakorlatát a kis-középső csoportban teljesítette.

Fehér Rózsa az Apor Vilmos Katolikus Főiskola hallgatója, szakdolgozata írásához kért szakmai konzultációs lehetőséget az óvoda vezetőjétől.

Ebben a tanévben óvodánk lehetőséget adott (főleg volt óvodásainknak), hogy itt is letölthessék „közösségi” szolgálatukat. Az érintett iskolák örültek az óvoda bekapcsolódásának e karitatív tevékenységbe.

Pályázati részvétel:

Óvodánk referencia intézményként működik közre a Számalk Zrt. TÁMOP-3.1.2-12/2 „Hazafias és honvédelmi nevelés” című pályázatban.

Az Ady Endre Könyvtár TÁMOP 3.2.13-12/1-2013-0064 TÉKALÁKA pályázatában együttműködési szerződés keretében kapcsolódunk be.

Ácsné Bordás Csilla és Nagyné Juhász Gabriella közreműködésével, témahetet vezettek a csoportjukban, „Őszi zsongás” és „Tavaszi zsongás” címmel. Mindkét esetben külsős előadóval, egy-egy bábelőadásnak is részesei voltak óvodásaink.

Alkalmanként a nagycsoportosok látogatják a Hatvani Lajos Múzeumot, a Grassalkovich Művelődési Ház rendezvényeit, a Városi Könyvtárat, a Széchenyi Zsigmond Könyvtárat és a Vadászati Múzeumot.

Kötelező adminisztrációs munkák

óvodapedagógusok:

- az óvodai csoportnapló vezetése minden óvodapedagógusnak kötelező,
- mulasztási napló,
- év eleji csoport szintfelmérés,
- befogadás tapasztalatai,
- gyermeki fejlődés üteméről feljegyzés, anamnézis lap, megfigyelési napló,
- féléves és év végi értékelés a csoportok életéről és a gyermekekről,
- munkaidő nyilvántartás,
- reszortokhoz tartozó adminisztrációs feladatok.

Az írásbeli munkákat továbbra is a megszokott rendszer szerint és ütemezéssel végezzük. A törvényi változások előírásai (20/2012. EMMI rendelet) alapján átdolgozott csoportnaplót és a gyermekek nyomon követését követő dokumentációt dolgoztunk ki, melyek már tartalmazzák azokat a tartalmakat, melyeket nem, vagy más dokumentációban vezettünk. Fontos elemnek tartom, hogy a heti tevékenységi tervek reflexiókkal vannak ellátva. A gyermekek fejlődéséről a szülők az aktuális értekezleteken felvilágosítást kapnak, és aláírásukkal jelzik, hogy olvasták az aktuális információkat. Az új típusú gyermeknaplót felmenő rendszerben vezetjük be. Az idén tapasztaltak alapján, a szülők tájékoztatását új rendben fogjuk végezni, hogy legyen lehetősége a szülőnek és az érintett pedagógusoknak az azonnali konzultációra, ha kérdés merülne fel a gyermek fejlődésével kapcsolatban.

A szakmai munka segítségére az előző években kidolgozott testnevelés, ének és matematika tartalmak, korcsoportra és témákra lebontva adnak segítséget az óvónőknek az éves anyagok tervezésénél.

4. Óvodai nevelési év rendje

Óvodai nevelési év: 2014. 09. 01. - 2015. 08. 31.

Szorgalmi idő: 2014. 09. 01. - 2015. 05. 31.

Nevelés nélküli munkanap: nevelési évenként 5 nap

Ebben a tanévben egy napot használunk fel a lehetőségből a tantestületi kirándulásra. A szakmai napokat a munkanap áthelyezések miatti szombati napokon oldottuk meg.

A szülőket a nevelés nélküli munkanap előtti 7 nappal értesítjük és gondoskodunk a gyermekek óvodai ellátásáról.

* **Őszi szünet:** 2014. október 23-tól 2014. november 02-ig
(utolsó tanítási nap okt.22. – első tanítási nap nov.03.)

* **Téli szünet:** 2014. december 22-től 2015. január 02-ig
(utolsó tanítási nap dec.19. – első tanítási nap 2015. jan.05.)

* **Tavaszi szünet** 2015. április 02-től 2015. április 07-ig
(utolsó tanítási nap ápr. 01. – első tanítási nap ápr.08.)

* **Nyári szünet:** Iskolai szünet 2015. június 16-tól augusztus 31.
Óvodai ügyelet 2015. augusztus 10-től augusztus 21-ig

Az óvoda 2015. június 26-ig van nyitva.

Az óvodák közötti ügyeleti részvételről szóló adatszolgáltatás az eddigiek szerint zajlik. Az intézmény vezetői írásban megküldik az ügyeletet kérő gyermekek névsorát az érintett óvodáknak.

Az iskolai szünetek idején a gyermeklétszám lecsökkent, óvodánk azonban nyitva tartott. A szülők körében az előzetes felmérést követően az igényeknek megfelelően szerveztük meg az óvodai ügyeletet.

Nyári ügyelet az óvodákban:

Hatvani Napsugár Óvoda	2015. június 29-től	2015. július 10-ig
Hatvani Brunszvik Teréz Óvoda	2015. július 13-tól	2015. július 24-ig
Hatvani Százszorszép Óvoda	2015. július 27-től	2015. augusztus 07-ig
Hatvani Vörösmarty téri Óvoda	2015. augusztus 10-től	2015. augusztus 21-ig

A nyári szünetre megszervezzük a dolgozók szabadságolását.

Nyitás: 2015. augusztus 24. hétfő

Óvodavezető benntartózkodási rendje

Az intézmény hivatalos munkaidejében folyamatosan biztosítottuk a vezetői jelenlétet. Az óvodavezető akadályoztatása esetén a vezető helyettes, illetve az SZMSZ-ben és egyéni munkaköri leírásban rögzített óvodapedagógus látta el a feladatot, akadályoztatás esetén a Kjt. szerint a rangidős óvodapedagógus.

Fogadó órák a felsorolt rendben történtek:

- Óvodavezető: Az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Óvodavezető helyettes: Az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- Óvodapedagógus: Az óvodában bármikor előzetes egyeztetés alapján.
- GYIV: Külön fogadónap nincs az intézményben, az érdeklődők minden nap megtalálhatják a felelőst 11-13 óra között.
- Fejlesztő pedagógus: Az óvodában töltött napján, előzetes egyeztetés alapján.

A szülők elfogadták ezt a megbeszélési rendet, és éltek is a felkínált lehetőségekkel.

Nevelőtestületi és munkatársi értekezletek

1. 2014. szeptember 08.

- Téma:
1. 2014/2015 nevelési év intézményi munkaterv ismertetése, elfogadása.
 2. Tanévindítás aktuális feladatai.

2. 2014. szeptember 09.

- Téma:
1. EU-Synchronic Környezetbiztonsági Kft. Munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi oktatás.

Előadó: Juszti Balázs

3. 2015. január

- Téma:
1. Az első félév értékelése. Második félévi feladatok.

4. 2015. június

- Téma:
1. Nevelési év értékelése.
 2. Műhelymunkát végző kollégák beszámolója.

Előadó: csoportvezetők

5. 2015. június

- Téma:
1. Szorgalmi idő értékelése
 2. Aktualitások
 - a nyári udvari élet megszervezéséből adódó feladatok
 - felújítási, nagytakarítási munkák megszervezése
 - szabadságolási terv ismertetése

A tervezett értekezletek nagy aktivitás mellett valósultak meg. Az értekezletek jelenléti ívei, illetve a jegyzőkönyvei az óvoda irattárában megtalálhatóak.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Előzetes egyeztetés alapján a szülő bármikor betekintést nyerhet az óvodai nevelésbe.

A Helyi Pedagógiai Programok hozzáférhetősége:

- Az intézményen belül megtalálható a vezetői irodában. Az óvodában elolvasható, de el nem vihető.
- Az óvoda honlapján.

Szülők tájékoztatása:

- szülői értekezleteken,
- hirdetőtáblán,
- a család és az óvónők egyeztetése alapján, családlátogatáson,
- egyéni beszélgetésekre az előre egyeztetett időpontban, a fogadóórán valósultak meg.

Szülői értekezletek

2014. a tanév első féléve

1. Értekezlet az új szülők részére:

- az óvoda rövid bemutatása, hagyományai,
- helyi pedagógiai program elérhetőségének ismertetése,
- házirend,
- aktuális feladatok,
- alapítványi tájékoztató.

2. Értekezlet a többi csoport szülői számára:

- az új nevelési év feladatai,
- a várható fejlettségi szintek korcsoportonként, az új gyermekek befogadása,
- aktuális feladatok.

2015. a tanév második féléve

3. Értekezlet nagycsoportos szülők részére:

- Az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szint, a fejlesztés lehetőségei
- Iskolai beíratással kapcsolatos igazgatói és vezetői tájékoztatás

Előadó: Szakszolgálat munkatársai
Kormosné Hegyi Mária, fejlesztő pedagógus
Pápainé Rados Mária, logopédus

4. Értekezlet a többi csoport szülői számára:

- farsang előkészületei, szervezése,
- félévi óvodai élet értékelése,
- aktuális feladatok.

Az értekezletek témáitól függően rendszeres meghívást kapnak az óvodával munkakapcsolatban levő szakemberek.

- Pápainé Rados Mária (logopédus)
- Kormosné Hegyi Mária (fejlesztő pedagógus)
- Városi Szakszolgálat szakemberei
- Tóth Györgyné (védőnő)
- Dr. Harmat Enikő (gyermekorvos)
- Az óvoda életéhez kapcsolódó szakemberek

A tervezett szülői értekezleteket minden csoport megtartotta, a munkatervben meghatározottak alapján. A szülői értekezletekre készült jelenléti ívek, illetve a jegyzőkönyvek az irattárban megtalálhatóak.

Az intézmény együttműködése kapcsolattartása más intézményekkel

Ebben a tanévben is a Hatvani Közétkeztetési Kft. végzi a gyermekek étkeztetését. Továbbra is lehetőség van az étkezésben az ételérzékenységgel küzdő gyermekek speciális étkeztetésére. Jelenleg ezzel a lehetőséggel nem élnek a szülők, a nagycsoportban egy olyan gyermek jár, aki nem igényli az étkezést, mert olyan speciális étkezése van, melyet a szülő szerez be és hozza naponta az óvodába.

Az óvoda védőnője, és orvosa, munkaterv alapján látja el a rendszeres egészségügyi vizsgálatot (az életkorhoz kötött státuszvizsgálatokat nem az óvodában végzik). A védőnő rendszeresen tájékoztatja a kollégákat, a gyerekekkel kapcsolatos esetlegesen felmerülő problémákról, illetve negyedévenként végzi a tisztasági vizsgálatokat.

Közös programok szervezésével, az óvoda - iskola nevelő munkájának erősítése a cél.

Az együttműködések a következő formákban valósultak meg:

- nyílt napok, bemutató órák megtekintése,
- iskolai szervezésű előadásokban való részvétel,
- ünnepekhez kapcsolódó rendezvényeken való részvétel.

Tervezett közös programok az iskolákkal, nagycsoportosaink részére

A Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola, a Hatvani 5. Sz. Általános Iskola, a Hatvani Kodály Zoltán Általános Iskola, és az Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola által szervezett programokra (sport, kézműves, szülői fórum, stb.) elvisszük, illetve értesítjük a gyermekek szüleit, hogy a számukra érdekes programokba kapcsolódjanak be.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülők megfelelő információkkal rendelkezzenek a választott általános iskola programjairól.

A felkínált lehetőségekből válogathassanak a szülők, de egy-egy alkalommal a gyerekek a csoportjukkal és az óvó nénijeikkel vesznek részt a programokon.

Kellemes zenés délelőttöt töltöttek el a gyerekek az 5. Sz. Általános Iskola tornatermében.

Karácsonyi koncertre pedig a Kodály Zoltán Általános Iskola hívta meg a nagycsoportosokat.

Majd vendégeink voltak a Kossuth Lajos Általános Iskola tanulói iskolába hívogató műsorukkal, mely szintén nagy sikert aratott a gyerekek körében.

A Kodály iskola farsangi népi játékokkal, az 5. Sz. Általános Iskola zenés, táncos produkciójával, és a Grassalkovich Szakiskola diákjai mesejelenetekkel szórakoztatták óvodásainkat.

A Hatvani Kodály Zoltán Általános Iskola helyet biztosít az óvodai farsangunkhoz.

Szervezett programok – ünnepek – hagyományok – városi rendezvények

A munkatervben megfogalmazott programokat valósítottuk meg ebben a tanévben is.

Havi rendszerességgel tervezünk a gyerekeknek az óvoda falain belül, külsős közreműködőkkel, interaktív, zenés, bábos előadásokat.

Az óvodai beiratkozás idejében (április) az idén is lehetőséget biztosítottunk a leendő óvodások szüleinek, hogy betekintést nyerjenek óvodánk hétköznapijaiba.

Az óvodai élet az év folyamán bármikor megtekinthető előzetes egyeztetés alapján.

Óvodásaink köszöntötték az időseket két alkalommal, az idősek napjára.

Nagy érdeklődés kísérte az idei adventi és húsvéti készülődő „barkács-délutánt” is, melyet a szülők nagy meglepedésére szerveztünk. Igen nagy érdeklődés mellett zajlott a „karácsonyi vásárunk”.

December elején megjött a Mikulás, majd családi légkörben, megtartottuk a fenyőünnepünket.

A város adventi műsorának mi is részesei lehettünk. A nagycsoportosaink ismét hangulatos karácsonyi műsorral kedveskedtek a város lakóinak. Különösen nagy öröm számunkra, hogy ilyen alkalmakkor lehetőségünk van megmutatni az óvodánkba járó tehetséges gyermekek képességeit.

Ebben az évben is lehetőség volt, hogy a városi könyvtár szervezésében, az idén már öt alkalomból álló, bérletes színházi előadásra mehetek azok a gyermekek, akiknek a szülei erre igényt tartottak.

Vidám óvodai „farsangüző” jelmezes délelőttünk után, sikeres és eredményes farsangi bált tudhatunk magunkénak, melyet a Kodály Zoltán Általános Iskolában rendeztünk meg.

Gyermekeink részt vehettek az iskolák és a különböző kulturális intézmények rajzpályázatain, a városi mesemondó versenyen és a városi futófesztiválon, ahol egy „öko-akadálypályán” játszhattak.

Az óvodánkban a megszokott módon köszöntöttük az édesanyákat, meghitt perceket szerezve gyermeknek és szülőnek egyaránt. Az édesanyák köszöntése az idén is várakozásokkal teli volt, melyre a gyerekek kis ajándékkal, verssel és dallal készültek, a legnagyobb titokban.

Az óvoda két fiatalabb csoportja évzáró keretében engedett betekintést az év folyamán tanultakba, míg a nagycsoportosok, vidám ünnepség keretében köszöntek el óvodájuktól.

A gyermeknap délelőtti önfeledt vidámsággal és sok-sok játékkal telt el.

Az év folyamán több alkalommal szerveztünk zenés és bábszínházi műsorokat a gyermekeknek. Fontosnak tartjuk, hogy csak a bevált színvonalas, értéket közvetítő produkciókat engedjük a gyerekek elé.

A tanév befejezése előtt a legkisebbek Petőfibányán, egy kis farmon töltöttek egy kellemes délelőttöt, ahol állatokat nézhettek és önfeledten játszhattak, a nagycsoportosok május végén a hollókői várban töltöttek el egy történelmi délelőttöt, sétát tettek a helyi tanösvényen. A kis-középsősök mátrai kirándulása kiegészült a gyöngyösi állatpark megtekintésével, ahol az újszülött kisoroszlánokat is megsimogathatták.

Ebben az évben – sikeres pályázat után – ismét megszerveztük a „Családi napunkat” az óvodába járó gyermekeknek és szüleiknek. Az idei programot a „retro” jegyében szerveztük meg, hiszen óvodánk idén ünnepli fennállásának 115. évfordulóját. Kis ünnepséggel, rögtönzött óvodai történelmi kiállítással készültünk erre a napra. Vidám, főzéssel egybekötött, hangulatos napot tudhatunk magunkénak, ahol volt íjászat, táncház, vetélkedő, arcfestés.



Az óvoda dolgozóinak ünnepe:

Gyermekmosoly díj átadás, minden év decemberében:

- egy fő (a szülők és dolgozók szavazatai alapján) 2014-ben Vasasné Nagy Zsuzsanna dajka néni kapta.

A közös karácsonyi vacsoránkat kellemes hangulatban, ünnepre készülődve töltöttük el.

Pedagógus nap, minden év júniusában:

- a városi pedagógusnapon polgármesteri elismerésben részesült Almási Hedvig óvodapedagógus, kiemelt jutalmas Sármányné Őszi Krisztina, Szabó Istvánné óvodapedagógusok voltak.

Házi pedagógus napi díjazottak:

- az év legaktívabb pedagógusa, az év legaktívabb dolgozója (egy – egy fő a dolgozók szavazatai alapján)
- legaktívabb pedagógus: Ácsné Bordás Csilla
- legaktívabb dolgozó: Nagyné Kiss Edina óvodatitkár

A hagyományainkat megtartva, immár tizedik alkalommal adományoztuk ezeket az elismerő díjakat. Ez az erkölcsi elismerés segíti a mindennapi nevelőmunka derűsebb végzését.

Ellenőrzési feladatok megvalósulása

Az ellenőrzés területei és szempontjai:

A nevelő-oktató munka ellenőrzésének célja az intézményben folyó tevékenység hatékonyságának mérése, annak feltárása, hogy milyen területen szükséges az óvodapedagógusok munkáját segíteni, erősíteni, rendelkezésre állnak-e szükséges felszerelések, kell-e korszerűsíteni, felújítani a segédeszközöket.

Az ellenőrzési terv kiterjed: a gyermekekre, az intézmény dolgozóira.

Még erőteljesebben figyelünk a követelmények és elvárások következetes ellenőrzésére és objektív értékelésére.

Az ellenőrzések segítik az óvoda minőségi munkájának végzését.

A gyermekek és az alkalmazottak munkájának értékeléséhez a követelményeket az alábbi dokumentumok tartalmazzák:

- pedagógiai program,
- SZMSZ,
- házirend,
- munkaterv,
- munkaköri leírások,
- egyéb szabályozók.

A csoportlátogatások javasolt ellenőrzési és értékelési szempontjai voltak:

- az óvodapedagógus, mint vezető,
- az óvodapedagógus szakmai felkészültsége,
- a pedagógus nevelési stílusa,
- a nevelő szakmai attitűdkészlete,
- a nevelő kommunikációs kultúrája,
- milyen volt a tevékenység szervezése,
- pontosak voltak-e a nevelői utasítások,
- pontosan történt-e a tevékenységek vezetése,
- hogyan történt a differenciálás,
- a közvetlen és közvetett irányítás aránya, annak megoszlása,
- hogyan történt az értékelés (egyedi, csoportos),
- a gyermekek kapcsolatrendszere, a nevelő és a gyermekek kapcsolata,
- a csoportban dolgozó felnőttek egymás közötti munkamegosztása,

- a következetesség elvét hogyan használják az óvodapedagógusok,
- mennyire motiválóak a tevékenységek kezdeményezésére az óvodapedagógusok,
- a felkínált játéklehetőségek kreativitása,
- mennyire rugalmas az óvodapedagógus az irányított tevékenységek és a játékból kivonás esetében,
- a csoportok szokásrendjének betartása és betartatása minden esetben megtörténik-e,
- a gyermekeknek van-e lehetőségük véleménynyilvánításra.

***Valamennyi csoportot érintő időszakos ellenőrzések a következőképpen alakultak:
(szeptember – október – november és május– június)***

- csoportnaplók, mulasztási naplók, szülői értekezletek, pedagógiai nevelő munka, dajkai munkák ellenőrzése,
- munkavédelmi ellenőrzés,
- ünnepélyeken, a gyermeki élet eseményeivel kapcsolatos alkalmakon való részvétel.

Az ellenőrzéseket az ellenőrzési tervben meghatározott személyek végezték.

Ellenőrzés:

Az ellenőrzéseket a munkatervben megfogalmazottak alapján hajtjuk végre. Ebben a tanévben, ez a második félévben történt meg. Továbbra is e feladat kiemelt fontosságú, hiszen alapja a pedagógusértékelésnek. A minőségi munka értékelésénél az elsődleges szempont. A legfontosabb, hogy a csoportokban együtt dolgozó három felnőtt teljes összhangban végezze a munkáját, hiszen a gyermekek érdeke ezt kívánja. Ebben az évben ennek különös jelentősége volt, hiszen még csiszolódnak a csoportokban dolgozó kollégák egymáshoz. Úgy érzem, hogy a kezdeti nehézségeken túl vagyunk és már egy viszonylag összehangolt új közösségben dolgozhatunk. Az ellenőrzés minden korcsoportban a meghatározott, az ellenőrzési tervben megjelölt pedagógiai feladatok alapján történt.

A tapasztalatok azt mondták velünk, hogy szükséges a rendszeres és visszatérő ellenőrzés, mert a munkatársak így kapnak reális visszajelzést munkájukról. Az ellenőrzések által felmerült hiányosságok esetleg javítandó területek megbeszélésre kerültek az érintett óvónőkkel és a csoporthoz tartozó dajka nénivel.

A még alakuló munkatársi kapcsolatok miatt erre az idén sokkal nagyobb hangsúlyt fektettünk.

A gyakorlósok jelenléte újabb apropót ad a csoportok látogatására.

Az intézmény adottságainak köszönhetően napi szinten lehetőség van a csoportok életének megfigyelésére, hiszen mindenki találkozik mindenkivel, a gyerekek és felnőttek is részesei az egész óvodai életnek.

Ebben az évben Sármányné Őszi Krisztina első pedagógus minősítése is megtörtént. Egy remek foglalkozás bemutatása után értékeltém a munkáját, melyet természetesen az önértékelése megelőzött. Egy remek, agilis óvónővel gazdagodott nevelőközösségünk.

A kollégák látogatását minden alkalommal pedagógusértékelés követte. Az esetleges gyengeségek fejlesztésére fókuszálva kezdjük az új tanévet.

Az elmúlt évek azt bizonyítják, hogy egyre nagyobb jelentősége van a differenciálásnak, az egyre nagyobb társadalmi különbséggel óvodába érkező gyerekek között. Így az ellenőrzésnek ez is fontos eleme volt.

Ebben az évben különösen fontos feladatnak tartottam a pontos írásbeli munkát a csoportnaplóban és a megfigyelési naplóban egyaránt, hiszen a hatékony pedagógiai munka megfelelő adminisztrálása is része a fejlesztő munkának.

Arra törekszem vezetői munkámban, hogy napi szinten jelen lehessenek a csoportok életében. Így lehet rendszeres a rálátás a folyamatos munkára. Gyakrabban van lehetőség a felnőttek munkájának kontrolálására. A csoportlátogatások és ellenőrzések mindig a jobbítás szándékával fogalmazódnak meg.

A sokasodó városi rendezvény és a gyerekekkel való különböző feladatok újabb és újabb ellenőrzésre adnak lehetőséget. Ellenőrzési munkámban sokkal fontosabbnak tartom a spontán helyzetekből kialakuló következtetéseket, mint az előre tervezett és bejelentett ellenőrzések eredményeit. Természetesen a tervezés ellenőrzésének ez elkerülhetetlen folyamata.

A fenntartó részéről januárban és áprilisban történt meg a belső ellenőrzés.

- januárban: a 2014. évi normatíva igénylésének és elszámolásának ellenőrzése,
- áprilisban: a közalkalmazottak besorolásának törvényessége volt a vizsgálat tárgya.

A feltárt apróbb adminisztrációs hibák javítása már megtörtént.

2014 novemberében a fenntartó oktatási referense szakmai látogatást tett az intézménybe, ahol az intézmény által vezetett dokumentumokat tekintette meg.

Pedagógiai asszisztensi, óvodatitkári, és dajkai munka:

Ebben a tanévben nagyobb odafigyelést igényelt ezeknek a munkaköröknek a feladat elosztása. Az óvodatitkári hat óra tervezhetőbbé tette a munka elvégzését. A pedagógiai asszisztens munkakör feladatait sikerült kialakítani. Minden csoportban sikeresen

beilleszkedett, kialakította munkájában a prioritásokat. Munkája igen nagy segítség az óvodapedagógusok számára, jól koordináltan minden csoportban maradéktalanul el tudja látni a feladatait. Munkájának pozitív visszajelzése, hogy a csoportokban a gyerekek kedvelik, hiányolják, ha nincs jelen. Fontosnak tartják, hogy a mindennapi életük részévé váljon. Voltak olyan hiányzási időszakok, amikor a pedagógiai asszisztens és az óvodatitkár is dajkai feladatokat láttak el.

A dajkai munkakörben a kezdeti bizonytalanságot és határozatlanságot felváltotta egy jól szervezett, tettere kész csapat munkája, ezt majd a tapasztalás és a gyakorlat alakítja. Az óvodai (nem a csoportjában) feladatokat még nem mindig tudják átlátni, a törekvés megvan. Továbbra is komoly gondot jelent a dajka nénik munkaszervezése. A három főt nehéz úgy beosztani, hogy elegendő felnőtt legyen mindig minden csoportban. Állandó probléma a reggeli egyedüli érkezés az óvoda nyitására, mert igen kihalt a környék reggel hatkor.

Adott esetben a gyakorlatra hozzánk jelentkezők munkája is segítséget jelent a dajkai munkában.

A kialakult szokásokat megbeszéljük, de egy-egy plusz feladat is nagy szervezést igényel, hogy munka ne maradjon ellátatlanul. Minden alkalommal tisztázzuk, hogy első mindig a gyermekek ellátása. A dajkák az intézményben kialakított belső rend szerint végzik a csoportos és az óvoda többi részére vonatkozó feladataikat. A munkaköri leírásukban meghatározottak alapján és gyakorisággal teszik a visszatérő munkákat.

A szakmai munka értékelését a nem pedagógus dolgozók értékelési rendszerének bevezetése könnyíti meg. Így lehetőség van ebben a munkakörben is a minőségi munka értékelésére.

A nyár folyamán az óvodatitkár minősítésének is meg kell történnie. Ez az egyik olyan beosztás, melynek ellenőrzése folyamatos, hiszen az adminisztratív munka a vezetővel közös produktum.

A havonta tartott megbeszélések lehetőséget adnak az aktuális problémák megbeszélésére és megoldására, az esetleges újítások bevezetésére, kipróbálására.

Az óvodavezető a csoportban tett ellenőrzési látogatásai:

Időpont	Csoport	Tervezett tevékenység	Óvodapedagógus
2014. szeptember (folyamatos)	kiscsoport	Befogadás folyamata, szokásrendszer kialakítása	Ócsainé Csabai Zita Almási Hedvig
2014. október 10.	kis-középső csoport	Minősítéshez: csoport irányítása, új feladatokhoz kapcsolódó szokásrendszerek kialakítása (differenciálás) Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc tevékenység	Sármányné Őszi Krisztina
2014. november 03-07.	nagycsoport	Témahét: őszi zsongás Pihenő természet - találós kérdések, versek, mesék, dalok az őszről - képalkotás őszi színekkel Hol él? - állatok itthon és idegen tájakon - állatkerti állatok készítése gyurmából Népmesék állatai – álarcok, bábok készítése Ovi színház – kedves mesék eljátszása, jelmez és eszközkészítés	Ácsné Bordás Csilla
2015. március 09-13.	nagycsoport	Témahét: tavaszi zsongás Pihenő természet - találós kérdések, versek, mesék, dalok az őszről - képalkotás őszi színekkel Hol él? - állatok itthon és idegen tájakon	Nagyné Juhász Gabriella

Hatvani Vörösmarty téri Óvoda
3000 Hatvan, Vörösmarty tér 1.

		- állatkerti állatok készítése gyurmából Népmesék állatai – álarcok, bábok készítése Ovi színház – kedves mesék eljátszása, jelmez és eszközkészítés	
2015. március 25.	kiscsoport	Játékba integrált képességfejlesztés – a mese-vers, a külső világ tevékeny megismerése és a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységeken keresztül.	Ócsainé Csabai Zita
2015. április 01.	kiscsoport	Játékba integrált képességfejlesztés – a mese-vers, a külső világ tevékeny megismerése és a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységeken keresztül.	Almási Hedvig
2015. április 28.	kis-középső csoport	A matematikai tartalom megjelenése a játékba integrált képességfejlesztés keretében. A differenciálás megvalósítása az irányított testi nevelés folyamatában.	Szabó Istvánné
2015. április záró foglalkozás	nagycsoport	Zene-ovi	Almási Hedvig
2015. április záró foglalkozás	kis-középső és nagycsoport	„Mocorgó” torna	Ácsné Bordás Csilla
2015. április záró foglalkozás	nagycsoport	„Fürk-ész”	Szabó Istvánné

A látogatásokról készült értékelés a csoportnaplókban található.

Gyermekvédelem beszámolója
2014/15-ös nevelési év

Az óvodába járó gyermekek száma	80 fő
Hátrányos helyzetű (HH) – jegyzői határozat	2 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)	1 fő
Veszélyeztetett	nincs
Rendszeres családtámogatást kap (GYVT)	11 fő
Nagycsaládos	21 fő

- A feltüntetett adatok naprakész állapotot mutatnak a gyermekvédelem szempontjából.
- Intézményünkbe a szülők rendszeresen járatják gyermekeiket a közösségbe. Elmondhatjuk, hogy egy-egy szülői kéréstől eltekintve, az iskolai szünetek (testvérek közös elhelyezése) és esetleges betegségek miatt hiányoznak a gyerekek.
Az óvodapedagógusoknak így folyamatos rálátása van a családok hétköznapi életére.
- Az óvodába járó gyerekek, illetve családjaik egzisztenciájából kiindulva, nagyon kevés a szegény körülmények között élő gyerek. Tapasztalatunk az, hogy a szülők dolgoznak, egyre kevesebb a munkanélküli szülő, a családokban egy kereső legalább mindenhol van.
- A gyerekek életkörülményei azt mutatják, hogy megkapják a szükséges ellátást szüleiktől, alkalmanként a szülők erejükön felül is szeretnének adni.
- A rászoruló családok a támogatások által (GYVT, szülői támogatás, stb.) jobb körülményeket teremtenek maguk és gyerekeik számára, a városban és az óvodában kihasználják a lehetőségeket, szolgáltatásokat gyerekeik számára.
- Ezek a családok nagyon jól beilleszkedtek és szocializálódtak az óvodai szülői közösségben, mindent próbálnak megtenni gyerekeik érdekében.
- Ebben az évben a szakszolgálat és más egyéb szerv felé nem kellett jelzéssel élnünk, nem tapasztaltunk a kollégákkal gyermekvédelmi szempontból problémát.
- A gyermekvédelmi konferenciákon és más egyéb városi rendezvényen részt veszek, esetenként véleményemet kifejtve segítem a szolgálatok munkáját.

- Az új törvényi változásokat az óvoda vezetőjével együtt nyomon követjük és megbeszéljük. Különösen fontos változást jelent a 2015. szeptember 1-től, a 3 éves kortól kötelező óvodáztatás, illetve a tervezett ingyenes étkeztetés.
- Az a tapasztalatom, hogy a szülők mára már jobban tisztában vannak a lehetőségekkel, amit ki is használnak.
- További feladatom a jövőre nézve is a nagycsaládosok és rászorulóknak segítése a lehetőségeimhez mérten, valamint a kapcsolattartás más intézményekkel és szervezetekkel.
- Az óvoda vezetőjével történt egyeztetés alapján, nincs tudomásunk, a körzetünkben gyermekvédelmi szempontból odafigyelést igénylő család gyermekének beíratásáról.

Nagyné Juhász Gabriella
Gyermekvédelmi felelős

Vezetői munkaközösség
A vezető óvónők városi munkaközösségének éves beszámolója
2014/15-ös nevelési év

Ebben a tanévben is folytatta működését a vezető óvónők városi munkaközössége. Igen fontos feladatot látott el ez a közösség. A vezetők munkaközössége hivatott képviselni az óvodák érdekeit a fenntartóval szemben. Az együtt gondolkodás, a vélemények ütköztetése, konstruktív együttműködés, az aktuális feladatok, a dokumentumok átdolgozása, a törvényi szabályozás változásaiból adódó vezetői feladatok és az intézmények közötti együttműködés képezte a közösség munkáját.

A munkaközösség az előre tervezett alkalmaktól gyakrabban találkozott, hiszen a feladatok határozták meg a közös munkát. Ebben a tanévben a rengeteg feladat szükségessé tette, hogy az elektronikus levelezés lett a legfontosabb kapcsolattartási mód. Egyeztetések, vélemények kérése sokkal gördülékenyebben ment ebben a kommunikációs formában.

Nagyon konstruktív és építő jellegű kapcsolat jellemezte a Polgármesteri Hivatal részéről a megbízott aljegyző asszonnyal (Dr. Kovács Éva) és az oktatási referenssel (Ludányi Brigitta) való közös munkát.

A megnövekedett szakmai felelősség megkövetelte a vezetőktől, hogy nagyobb odafigyeléssel, előzetes szakmai kontrollal kezeljék intézményük dokumentumait.

A folyamatos kapcsolattartás lehetővé tette, hogy közösen megalkotott egységes nyomtatványokon, és formátumban végezzük az intézmények adminisztrációs feladatait.

A fenntartó gazdasági osztálya is szorgalmazta, igényelte az együttgondolkodást és egységes elvek mentén készült adatszolgáltatást.

Az új típusú szaktanácsadási, a tanfelügyeleti és minősítési rendszer segédanyagai elkészültek, így megismerkedhettünk az új ellenőrzési és értékelési rendszer felépítésével és elvárásaival. A vezető kollégák közül hárman végeznek szakértői munkát és egy fő szaktanácsadói feladatokat lát el. A Mesterpedagógus besorolásból adódó munkaszervezés egy intézményben igényelt nagy odafigyelést, hiszen a vezetőn kívül négy kolléga végez ilyen jellegű feladatot. Sikerült ezt a munkaszervezést megoldani, betartva a jogszabályi előírásokat.

A város óvodáiban ebben a tanévben egy kolléganő minősítése történt meg, mely sikerrel zárult. A további minősítésekben az intézményi delegáltak felkészítése folyamatos, s a vezetők egységes véleménye, hogy minden intézményben legyen olyan szakvizsgázott

kolléga, aki ezt a feladatot el tudja látni. Így a nyár folyamán készülnek fel a feladatok ellátására.

Az egységes kommunikáció kialakítása nagyon fontos, hogy a kollégák tisztában legyenek az ellenőrzések és a minősítések folyamatával. A vezetői egyeztetések alapján megállapítottuk, hogy ebben az évben is több kolléga jelezte, hogy portfóliót kíván feltölteni. Ez egyértelműen a szakmai munka minőségét emeli a város óvodáiban.

A városi rendezvényeken való részvételek egyeztetése és megbeszélése is ezeken a fórumokon zajlott.

Az óvodai beíratásokat is megbeszélések előzték meg, aztán egyeztetéseken véglegesítettük a létszámokat. Ebben a tanévben indul a kötelező óvodáztatás az intézményekben. A becsült adatok (védőnők és okmányiroda) alapján, a jelenlegi férőhelyek biztosítják az ellátást.

A megbeszélések eredményeként sikerült úgy elosztani a gyermekeket, hogy az óvodák az előző évi csoportszámokkal kezdhessék a 2015/2016-os tanévet. A jelenlegi helyzet szerint minden jelentkező számára van férőhely. A gyermekek elosztása nem indokolta a körzethatárok módosítását. Az intézmények vidéki gyerekeket is felvehettek az üres helyeikre.

Jelenleg dolgozzuk ki a jelzőrendszert, amelyben az esetlegesen kimaradó vagy újként beköltöző gyerekek is bekerüljenek a rendszerbe. Ehhez a munkához a jegyzői és védőnői segítségre is szükség van. Jogszabályi szinten dolgozzák ki, az óvodai nevelésből való ideiglenes felmentést igénylő kérelem nyomtatványát. A jelenlegi ismereteink szerint, a most beiratkozók között nem merült fel ez az igény.

Az előző tanévben megbeszéltek alapján egyeztettünk az iskolákkal az óvodásoknak szervezett programokról.

Az iskolák ebben az évben sem szerveztek összevont szülői értekezletet a szülőknek, hiszen minden intézmény a saját nyílt napján mutatta be iskoláját, az iskolák igazgatói kérték a segítséget, hogy ezt kommunikáljuk a szülők felé. Rendhagyó szülői fórumot szerveztek szombatonként.

Az eddigi hagyományoktól eltérően, nem tanítási órákat mutattak be a szülőknek a nyílt napokon, hanem betekintést engedtek iskolájuk életébe, az ott zajló tevékenységekbe. A gyerekek játszhattak a leendő tanítókkal, míg a szülők képet kaphattak az iskolák profiljairól és feltehettek kérdéseiket.

A szakmai konzultációk után egyezség született a fenntartó és az intézmények vezetői között, hogy az alapító okiratokban csak a törvényi változások, formai módosításainak kell megfeleltetni a dokumentumokat.

Az év folyamán felmerült az a szülői igény, hogy az enyhe, értelmi fogyatékos gyermekek integrálása kerüljön be az óvodák alapító okiratába. Az érintett intézmények vezetői, a fenntartó képviselői és a szakemberek egyeztetésének eredménye, hogy mivel a városban van egy speciális – az enyhe értelmi fogyatékosokat fogadó – intézmény, nem kerülhet be az alapító okiratokba az integrálás lehetősége, mert egyrészt, van ilyen feladatot ellátó intézmény, másrészt, egy idő után ez szegregációhoz vezetne az érintett intézményekben.

A teljesítményértékelési rendszerünkben az idei tanévben is értékelhettük kollégáinkat.

Az eltelt tanév tapasztalatai alapján elmondható, hogy tartalmas, szakmailag hasznos tevékenységet folytatott a vezető óvónők városi munkaközössége.

A következő tanévben szeretnénk a tanfelügyeleti ellenőrzés és minősítés területén segítséget nyújtani. A vezetőknek kiemelt feladatuk lesz az intézményi önértékelés elindítása.

Padányiné Kalocsai Edit
Munkaközösség vezető

Zene – ovi beszámolója 2014/15-ös nevelési év

Ebben a tanévben, októberben kezdődtek el a zeneovi foglalkozások, a kiemelkedő zenei képességű gyermekek részvételével.

A gyermekek létszáma 8 fő (lány)

Dalanyagokat, készségfejlesztő játékokat Forrai Katalin „Ének az óvodában”, Csuka Tímea „Zeneovi” könyvéből, valamint az ének-zene továbbképzések anyagaiból válogattam össze.

Fő feladatomból volt a zene szeretetére való nevelés, zenei képességek fejlesztése, melyet nem csak az iskolában kamatoztatnak, hanem a későbbiek során életük bármely területén.

Igyekeztem sok-sok játék köré szőni a készségfejlesztő feladatokat, az intonációs problémák javítását, a daltanulást, a ritmus és dallamkirakó használatát.

A játék mellett már hangsúlyt kaptak egyes, a zenéből fakadó fontos momentumok elsajátításával azok az alapfogalmak, melyek megértése és gyakorlása megkönnyíti a későbbiek során a gyermekek számára a zene tanulásának elkezdését.

A zenei fogalmak feldolgozása fokozatosan, logikus sorrendben és felépítésben, játékos formában történt.

- 1/ magas – mély
- 2/ halk – hangos
- 3/ lassú – gyors
- 4/ mérőütés
- 5/ dalritmus
- 6/ dallamvonal
- 7/ szolmizáció
- 8/a ritmusok gyakorló nevei...

Az év folyamán próbáltam az igényes, szép zene és egymás szeretetére nevelni, hogy később, felnőtt korukban ők is fontosnak tartás majd ugyanezt.

A zenehallgatást gyakran élőben hallgatták, énekhangokat és a gitár hangját élvezhették a gyerekek.

Fontosnak tartom az élő előadást, ami nem csak fülünkre, hanem szemünkre is nagy hatással van.

Megismerkedtek különböző zenetörténeti korokkal, zeneszerzőkkel.

Legkedveltebb műveik, amit szívesen hallgattak:

- Mozart: Varázsfuvola
- Vivaldi: Négy évszak...
- Csajkovszkij: Diótörő

Részt vettek:

- az óvodai karácsonyi ünnepélyen,
- a hatvani kórház óvodájában,
- házi farsangon, ahol sikeresen szerepeltek.

Év végére elértük, hogy minden gyerek tisztán énekelt, vállalkoztak önálló éneklésre, amit megfelelő magasságban, tisztán adtak elő.

Megismerkedtek különböző ritmushangszerekkel, azok neveivel, megfelelő használatával.

Örömmel kísérték a dalokat változatos hangszerekkel.

A zárófoglalkozás jó hangulatban zajlott.

Almási Hedvig
óvodapedagógus

„Mocorgó-torna” beszámolója 2014/15-ös nevelési év

A 2014-15-ös gyógytestnevelés, azaz „Mocorgó” tornát 16 fővel indítottam be október közepétől, majd a későbbiek folyamán még 2 gyermekkel bővítettük a létszámot, így végül 18 főre növekedett a csoport.

A tornaszoba méretét figyelembe véve, és a gyakorlatok helyes végzését, és javítását ez a magas részvétel nem segítette elő. A továbbiakban nagyobb figyelmet kell fordítanom arra, hogy maximum 15 főt ne haladja meg a csoportlétszám.

Heti egy alkalommal, de 45 perces intenzív, sok izomcsoportot megmozgató mozgást végeznek a gyerekek.

A speciális utánzó gyakorlatokat gyorsan megtanulták. Folyamatosan bővítettem újabb formákkal, így év végére 18-20 gyakorlatot ismertek meg, pl.: „búgócsiga”, „béka”, „golya”, „asztal”, stb.

A gyógytestnevelés foglalkozás szerkezetét, felépítését minden alkalommal megtartottuk. Sok mozgásos játékkal, légzőgyakorlatokkal, mobilizáló, erősítő és nyújtó gyakorlatokkal.

A tevékenységek szervezésénél rendszeresen alkalmazom a köredzést és az akadálypályát, mert megtapasztaltam, hogy ebben a formában sokkal intenzívebb, szinte folyamatos mozgást tud végezni egy-egy gyermek. Nincsenek unalmas várakozások, sorakozások.

Így tapasztalatom szerint a gyerekek felszabadultabbak, szívesen részt vesznek a tevékenységeken. Míg olyan gyerekek is, akik egyébként passzívak a mozgásos tevékenységek során.

A csoport egészét tekintve is és egyénileg is egy folyamatos fejlődés tapasztalható, mind a mozgáskoordináció, a kitartás, az izomerő, gyorsaság és ügyesség területén is.

A „Mocorgó torna lehetőséget biztosít arra, hogy az egyéni fejlesztések, a differenciált feladatvégzés megvalósuljon, amely elősegíti a gyerekek egyéni fejlődését a mozgás területén is.

Nagy figyelmet fordítok az ellenőrzésre és javításra a gyakorlatok hatása érdekében.

Majd az értékelésre, amelyben elsősorban a gyerekek pozitívumait kiemelve dicsérem őket hangos szóval, a javításokat általában tevőlegesen végzem.

Összegezve a csoport munkáját hatékonnak értékelem, mert a gyerekek nagy örömmel, aktívan és rendszeresen vettek részt a tevékenységekben.

A mozgáshoz való viszonyuk pozitív irányba változott.

Ácsné Bordás Csilla
gyógytestnevelő

„Fürkész-csapat” beszámolója 2014/15-ös nevelési év

A „fürkészes” foglalkozásokat heti rendszerességgel tartottam a kiemelkedő értelmi képességű, kreatív, aktív, együttműködő nagycsoportos korú gyermekek részvételével. A csapat létszáma 14 fő volt, melyet a csoportban dolgozó óvodapedagógusok megfigyelései, javaslatai alapján állítottunk össze.

A „fürkészes” gyerekek a foglalkozások során nagyon aktívak, ötletesek, tájékozottak voltak a világ dolgaiban, gazdag szókincsüket felhasználták, szívesen fogadták az új ismereteket. Értelmi képességeik sokat fejlődtek, gondolkodásuk logikus és divergens, emlékezetük, memóriájuk fejlett, képesek voltak tapasztalataik felidézésére, pontos megjelenítésére.

A „fürkészes” foglalkozásokon többoldalúan, projektrendszerben dolgozunk fel egy-egy témát, fő feladatnak tekintve a kreativitást, logikus gondolkodást, kifejezőmódot. A foglalkozások felépítésénél figyelembe vettem a gyerekek érdeklődését, az aktualitásokat, meglévő ismereteiket – ezekhez válogattam az eszközöket, módszereket, tevékenységeket. Figyelembe vettem a gyerekek életkori sajátosságait, ám ezek a gyerekek képesek az összetettebb, kreatívabb feladatmegoldásra. A több oldalról való megközelítés hatására többletismeretek birtokába jutottak.

Egy-egy projekttel, foglalkozással a célom nem csupán a gyerekek ismeretanyagának a bővítése volt, hanem képességeiknek, szociális együttműködési készségüknek, kreativitásuknak, motiválhatóságuknak fejlesztése is.

Nagy eredménynek tekintem, hogy a gyerekek megtanultak „csapatban gondolkodni”, elsajátították a team munka alapjait életkoruknak megfelelően, s képessé váltak olyan ok-okozati összefüggések levonására, melyek előrevitték a csapat munkáját. A foglalkozások felépítésénél ügyeltem a komplexitásra, a közvetlen tapasztalásra, a motivációra s az anyag minél több oldalról való megközelítésére.

A foglalkozás felépítése:

- I. Motiváció – letakart eszközök a fürkészasztalon – majd az eszközök megtekintése.
- II. „Kerekasztal beszélgetés” a témáról, kérdések, élmények, eddigi tapasztalatok megfogalmazása, új ismeretek nyújtása.

- III. A témához köthető mozgásos tevékenység, játék, akadályverseny, csapatjáték, szabályjáték.
- IV. Csapatmunka – 3-4 gyerek együttműködve old meg feladatot a témával kapcsolatban.
- V. Egyéni „fűrkészés” a témáról: logikus, gondolkodtató, kreativitásra készítő feladatmegoldás pl.: feladatlap, barkácsolás, interaktív tábla, rajzolás
- VI. Értékelés

Ebben a tanévben sok kísérletet végeztünk különböző anyagokkal, eszközökkel. E módszer alkalmazása volt a gyerekek számára a legérdekesebb, így szerezhették az adott témáról a legtöbb tapasztalatot, ismeretet. Képesé váltak az ok-okozati összefüggések, következtetések megfogalmazására, megmagyarázására.

Összességében: A kitűzött célokat elértem a foglalkozások során, a gyerekek és én is örömmel vettünk részt.

Szabó Istvánné
óvodapedagógus

„Meseszínpad” beszámolója 2014/15-ös nevelési év

A 2014-2015 nevelési év második felében alakítottuk meg ezt az új tehetségműhelyt. Abban a szerencsés helyzetben voltam, hogy ezt a munkát a saját csoportomban vezethettem be. A magas csoportlétszám miatt két csoportot alakítottam ki 8-8 fővel. Azok a gyerekek kerültek be ide, akikben több érdeklődést láttunk a mese, a kitalált történetek és drámajátékok iránt, valamint olyan gyerekek, akiknek ez a terület adott nagyobb segítséget a fejlődés útján egy-egy személyiségjegyük erősödésében.

Célom volt a változatos és izgalmas tevékenységek során a teljes személyiségfejlesztés.

Feladatom pedig, hogy önmaguk kifejezését a szerepekbe bújva tudják megvalósítani oly módon, hogy egyéni szerepek vállalásával ki tudják magukból játszani pozitív és negatív élményeiket egyaránt.

Sikerült elérni, hogy a visszahúzódóbb gyerekek is bátrabban nyilvánuljanak meg társaik előtt, szorongásuk oldódjon és felszabadultabbá váljanak.

Nagy hangsúlyt fektettem minden foglalkozás elején az érzelmi ráhangolódásra, ami nagyon meghatározta a további tevékenységek megvalósítását, a gyerekek kiteljesedését, képzeletét, fantáziáját. Fontos volt számomra a mesélés, a történetmondás, szerep illetve a karakterválasztásnál az anyanyelvi nevelés, mint fejlesztési terület tudatos és átgondolt tervezése, a gyerekek meglévő ismereteire és fejlettségi szintjére építve.

A következőképpen épültek fel a foglalkozások:

- 1/ érzelmi ráhangolódás érintéssel, beszélgetéssel (állapotfelmérés),
- 2/ légzőgyakorlatok,
- 3/ meseszerepek megjelenítése más-más gyerek által,
- 4/ összefüggő beszéd – a meseszöveg gyakorlása, egyéb drámajáték és az óvónő meséje.

Minden alkalommal végeztünk légzőgyakorlatokat, aminek eredményeképpen a későbbi folyamatos, összefüggő beszédnél, élmények felismerésénél nagy hasznát vettük.

A feldolgozott mesék részben klasszikus, részben magyar népmesék voltak, amiben a gyerekek önálló szerepvállalással vettek részt.

A gyerekek motiváltsága, aktivitása fontos szerepet játszott a szerepek kiválasztásában. Maximálisan megvalósult a differenciálás elve.

Fontosnak tartottam a pozitív visszajelzést a gyermekek felé, melynek az alapja a bizalommal teli légkör volt. Egy-egy tevékenység során figyelembe vettem az egyes gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát. A közös munkában fontos szerepet kapott a kooperáció, a kommunikáció és a kreativitás.

A szerepük szövegébe saját elképzeléseiket is beleszőhették, nem ragaszkodtunk szigorúan a kezdeti szöveghez. A műhelymunka záró részeként mind a két csoport az óvodai gyereknapon adta elő azt a mesét, amivel több héten át készült. A mesékhez tartozó egyszerű díszleteket, a szükséges jelmezeket is a gyerekekkel közösen készítettük, gyűjtöttük össze.

Ezek a közös tevékenységek erősítették a gyerekekben az együtt, a „mi” az összetartozás érzését, a segítőkészséget, a figyelmességet, kitartást és önállóságot.

Összességében véve a gyerekek nagyon jól érezték ebben a „csoportban” magukat, örömmel, izgalommal várták a varázslatos, érzelemgazdag meseszínházat.

Nagyné Juhász Gabriella
óvodapedagógus

**„Ügyes kezek” beszámolója
2014/15-ös nevelési év**

2015 februárjában indult ez a foglalkozás. Kétheti gyakorisággal, majd heti egy alkalommal. A csoportomba öt nagycsoportos gyermek járt. A foglalkozásra történő kiválasztást a nagycsoportos óvodapedagógusok tették meg, a gyerekek eddigi, vizuális nevelésben mutatott teljesítménye alapján. A célom az volt, hogy olyan technikákkal ismertessem meg őket, amit kis létszámú és a vizuális nevelés terén az átlagosnál tehetségesebb gyermekekkel tudok megvalósítani.

A féléves terv összeállításánál figyelembe vettem a gyerekek képességeit, az aktuális eseményeket, ünnepeket.

A szabad, jó hangulatú foglalkozások a változatos technikákon keresztül felszínre hozták a gyerekek alkotóképességét. A gyerekek egymást is inspirálták a foglalkozásokon.

Az alkotások során rácsodálkoztak a szépre, az érdekesre. Kibontakozhatott kreativitásuk. Ötletadásaimmal, irányításommal beindult fantáziájuk, valamint tovább gondolhatták az én elképzeléseimet.

Megtapasztalhatták munka közben, hogy a környezetünkben lévő elhasznált eszközökből (csomagolópapír, sajtos doboz, teatasak) milyen csodálatos „képzőművészeti alkotásokat” lehet létrehozni.

Reményeim szerint ezek a gyerekek tovább viszik alkotókedvüket és tehetségüket az iskolába.

A betervezett és megvalósult technikák a félév alatt:

- szabad rajz, különböző rajzeszközökkel,
- hajtogatás, íriszhajtás,
- álarcdíszítés egyéni elképzeléssel,
- zseníliadrót formálása minták alapján
- textilkép készítése,
- díszítés varrással,
- díszítés kagylóragasztással.

Ócsainé Csabai Zita
óvodapedagógus

A 2014/15-ös tanév beszámolóját készítette:

.....
Padányiné Kalocsai Edit
Óvodavezető

Hatvan, 2015. június 15.

Szakmai beszámoló



Hatvani 5. Számú
Általános Iskola
3000 Hatvan
Szabadság u. 13.

Beszámoló a Hatvani 5. Számú Általános Iskola 2014-2015-ös tanévről

1. Intézményvezetői beszámoló

Intézményünk a hatályos szakmai alapidokumentum alapján az alábbi feladatokat látja el:

- általános iskolai nevelés-oktatás alsó és felső tagozaton
- sajátos nevelésű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, autista, egyéb pszichés fejlődés „disz”, hallásfogyatékos, látásfogyatékos)
- sporttevékenység és támogatása
- iskolai könyvtár
- iskolaotthoni nevelés-oktatás (1-2.évf.)
- napközi otthoni nevelés (3-4.évf.)
- tanulószobai nevelés (5-8.évf.)

1.1 Személyi feltételek

A KLIK SZMSZ szerint az intézményben engedélyezett pedagógus státuszok száma 27, melyből jelen tanév során 25 álláshelyet töltünk be.

Az elrendelt többletórák (3) az áttanítással megoldott órák (11) az SNI tanulók ellátása, gyógytestnevelés (12) órák száma 1,2 státuszt jelent. A 0,8 státuszt pedig úgy „spóroltuk meg”, hogy a könyvtáros tanár heti 19 órában szakórákat és tanulószobai foglalkozásokat tart. Tehát a KLIK SZMSZ alapján megállapított státuszszám indokolt, de a hiányszakok, az aránytalan szakos ellátottság és a speciális feladatok ellátása miatt nem realizálható.

Hiányszakok: német nyelv 1-4. évfolyam, ének-zene 6-8. évfolyam, technika 6-8. évfolyam, kémia 7-8. évfolyam, második informatikatanár a csoportbontások miatt.

A pedagógiai munkát egy iskolatitkár és egy pedagógiai asszisztens segíti. Pedagógiai asszisztensünk munkája nagyon sokrétű, ellátja az egész tanéven át tartó tankönyvfelelősi feladatokat, a tanulói adatkezeléssel és az étkezési nyilvántartásokkal összefüggő adminisztrációs feladatokat.

A közcélú foglalkoztatás keretében a KLIK részéről 2 fő segíti a szakmai munkát időszakosan.

A technikai dolgozók létszámát a működtető, Hatvan Város Önkormányzata 7 főben (5 takarító, 1 portás, 1 karbantartó, udvaros) határozza meg, amely kielégítő a feladatok ellátásához. Az adminisztratív feladatok ellátásában egy hatórás rehabilitációs munkaerő vesz

részt 2015 márciusától. Ugyanettől az időponttól a közcélú foglalkoztatás keretében plusz egy fő takarító dolgozik még az intézményben.

A tantestületből a tanév során 2 fő kezdte meg nyugdíjazás miatt az aktív felmentési idejét.

Az egyik tanító helyettesítését (3 hónap) határozott időre kinevezett pedagógussal, a másik kolléga távollétét (1,5 hónap) eseti helyettesítéssel oldottuk meg.

A személyi feltételek kialakításában mind a tankerület igazgatójával, mind az önkormányzat vezetőivel konstruktív módon, egyetértésben sikerült döntést hoznom.

Az alábbiakban tantestületünk összetételét kívánom néhány adattal bemutatni:

- tanító 12 fő, tanár 11 fő, tanító és tanár 3 fő
- tankerületen belül áthelyezésre került 3 fő az iskolából,
- új kollégák ebben a tanévben: 5 fő, mindannyian rövid idő alatt beilleszkedtek az iskola közösségébe, a tantestület aktív tagjaként tevékenykednek, minden tekintetben lehet munkájukra, együttműködésükre építeni,
- gyakoronokok száma 2 fő, melyből egy kolléga minősítő vizsgát tesz 2015-ben,
- minősítő eljárásban 2015-ben önkéntes alapon az intézmény vezetője fog részt venni,
- pedagógus portfóliót 3 fő készített: 1 fő gyakornok, 1 fő intézményvezető és 1 fő szakvizsgázott pedagógus; ő az egyszerűsített eljárásban,
- pedagógus II. fokozatba lépett 1 fő,
- szaktanácsadói vagy szakértői tevékenységet a tantestületből nem végez senki sem, mesterpedagógus fokozat nincs,
- angol nyelvi mentortanári szakvizsgát tett 1 fő,
- tanfolyamon (edzőképzés) 1 fő vett részt,
- nyelvvizsgát szerzett (diplomafeltétel) 2 fő,
- részmunkaidős (50-50%) 2 fő = 1 státusz,
- heti 26 órát, foglalkozást tart: 7 fő
25 órát, foglalkozást tart: 2 fő
24 órát, foglalkozást tart: 4 fő
23 órát, foglalkozást tart: 4 fő
22 órát, foglalkozást tart: 2 fő
20 órát, foglalkozást tart: 2 fő gyakornok
12 órát, foglalkozást tart: 1 fő részmunkaidős
11 órát, foglalkozást tart: 1 fő részmunkaidős
9 órát, foglalkozást tart: 1 fő igazgatóhelyettes
8 órát, foglalkozást tart: 1 fő igazgatóhelyettes

4 órát, foglalkozást tart: 1 fő igazgató

26 fő 25 státuszon

- tantestületünk átlag életkora 47,7 év:
 - > 12 fő
 - ≈ 3 fő
 - < 11 fő
- szülői bejelentés kivizsgálása alapján az intézmény vezetője 1 pedagógust figyelmeztetett a jogaira és kötelességeire.

1.2. Tárgyi, technikai, működési feltételek, pályázatok

A tanévet a felújított épületben kezdtük. A nyár folyamán kicserélték a nyílászárókat, hőszigetelték a homlokzatot és a földemet. Az energetikai felújítás hatása érezhető, hiszen a 18 fokra beállított hőmérséklet megfelelő komfortérzetet biztosít. Szükségesnek tartom a 2. emeleti radiátorok hőfokszabályzóval történő ellátását, mert a fűtőtestek nem szabályozhatók, így kénytelenek vagyunk a fölösleges meleg miatt folyamatosan nyitott ablaknál dolgozni, ami nagy energiapazarlással jár. A problémát jeleztem a műszaki iroda felé, melynek megoldására 2015 nyarán kerül sor.

A könyvtár helyiségeit esztétikus parkettával látták el, de sajnos az elhasználódott bútorzatot még nem sikerült a tervek szerint kicserélni. A könyvtárunk több iskolai, városi és térségi rendezvénynek, versenynek a helyszíne, ezért szeretnénk új székekkel és asztalokkal méltóvá tenni a funkciójához. A tanév során még két tanteremben cserélték ki az elhasználódott PVC burkolatot parkettára. 2015 nyarán technikai dolgozóink elvégzik a mosdók, vizesblokkok, öltözők és a logopédiai szoba tisztasági festését.

A nyári szünetben további energetikai fejlesztés várható, mely során 196 db napelemt helyeznek el az épületen, melyek működése a villamosenergia-költségben kb. 50 %-os megtakarítást fog eredményezni éves szinten.

Sajnos 2014-ben az egész nyáron át tartó felújítási munkálatok örömteli eredményét két káresemény is beárnyékolta: az egyik a könyvtár új parkettájának beázása, a másik pedig a számítástechnikai eszközeink ismeretlenek általi megrongálása. Mindkét probléma megoldásához a működtető önkormányzat gyors anyagi támogatása nyújtott segítséget.

A tanév során egy új tantermi laptop-pal és projektorral gyarapodtak IKT eszközeink a TIOP 1.1 pályázat keretében, melyekhez 1 db interaktív táblát is várunk, csak azzal tudjuk beüzemelni és használatba venni.

A tanári szobában kicserélték a nagy teljesítményű elhasználódott fénymásoló készülékünket.

Sajnos a tankönyvellátás központi szigorítása miatt nagymértékben megnövekedett a fénymásolási, nyomtatási igény (témazárók, gyakorló feladatlapok, munkafüzetek hiányoznak). Ennek következtében jelentősen emelkedett az irodai papírra és nyomtatókellékekre fordított kiadás, amely elsősorban a működtető önkormányzatot terheli, továbbá időigényes tevékenység a pedagógusok számára. Ez a központi intézkedés visszalépést jelent az előző évekhez képest.

Alapítványi támogatásból, pályázati forrásból és adományokból felújítottuk hangosító berendezéseinket, továbbá 2 pavilont állítottunk fel az udvaron a gyermekek szabadtéri tevékenységeinek biztosítására.

Terveink közül nem tudtuk megvalósítani az udvari ivókút és padok elhelyezését. A két fejlesztésre 2014 szeptemberében 80-80 ezer Ft pályázati támogatásban részesült az alapítványunk és a diákönkormányzat. A kivitelezésre ezek az összegek kevésnek bizonyultak, a további anyagi támogatás pedig későn érkezett, amikor az időjárás már nem tette lehetővé a munkálatokat.

Tanulság számunkra, hogy hasonló jellegű fejlesztésre a Civil Alap tavaszi pályázatára kell benyújtani igényünket, mert rajtunk kívül álló okok miatt kicsúszhatunk a megvalósítás és elszámolás határidejéből.

További eszközbeszerzés (közösségi tér berendezési tárgyai) lehetőségét használja ki intézményünk a TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 pályázat Partnerség és hálózatforrás című projektben való részvétellel. A projekt lényege, hogy külső partnerek, civilek, önkéntesek, gyermekek bevonásával, partnerségi pedagógusok vezetésével általánosan a korosztályt fenyegető veszélyre, az új típusú drogok jelenlétére figyelmeztessük tanulóinkat. Ezt két nagy rendezvény keretében meg is valósítottuk a tanév végéig, és további közösségi programokra készítettünk hosszú távú fenntarthatósági tervet.

Mindezek eredményességét 600 e Ft értékű eszközökkel honorálja a KLIK, melyek a tervek szerint szeptemberben kerülnek kiszállításra.

Forrás: http://hatvanonline.hu/hir/Zenevel_a_drogok_ellen/0/6/7399

http://hatvanonline.hu/hir/Villamcsodulet_a_Kossuth_teren/0/6/7590

A Hatvani Tankerületben a mi iskolánk vállalta a projekt megvalósítását.

Szintén egyedülként vettünk részt a hatvani általános iskolák közül az EMMI és a Nemzeti Művelődési Intézet „Leleményes hőseink” című projektjében, melyben egy hatvani „hős” eredményes és alkotó munkásságát kutatta fel és mutatta be csapatunk. Köszönjük Nagy László úr segítő közreműködését, a Széchenyi Zsigmond Kárpát-medencei Magyar Vadászati Múzeum, Integrált Könyvtár és Muzeális Gyűjtemény támogatását a tanulók kutatásában és egy igazán értékes szellemi termék megalkotásában.

A díjazott projektünk: Hatvan egyik hőse nyomában: a város növényorvosa (Hatvan)

Honismereti programsorozat, mely a város korai történelmére koncentrál.

Helyi hős: Nagy László választottbíró (Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Választottbírószág), növényorvos szaktanácsadó, igazságügyi szakértő

Az eredményről csak a sajtóból értesültünk, a résztvevők jutalmazásáról (háromnapos tanulmányi kiránduláson való részvétel) információval még nem rendelkezünk.

1.3. Pedagógiai munkánk a mindennapokban

Szakmai tevékenységünket, nevelő-oktató munkánkat a 2013. szeptember 1-jétől hatályos alapidokumentumaink szerint végezzük.

A jogszabályok változásaiból, a pedagógusminősítésből, a tanfelügyeleti ellenőrzésből és az új típusú belső ellenőrzési kötelezettségből következő feladatok 2015 szeptemberére szükségessé teszik az iskolák számára a szakmai dokumentumok (pedagógiai program, SZMSZ, házirend) felülvizsgálatát és módosítását. Az előkészítő munka részeként 7 fő pedagógus vesz részt az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzéseken a nyár folyamán.

A továbbiakban szeretném kiemelni, hogy a kerettanterv kötelező elemein kívül mely nevelési-oktatási szempontokat tartja szem előtt intézményünk.

- Eredményesen, a szülők megaláadására végezzük 1. és 2. évfolyamokon az egész napos, ismertebb néven az iskolaotthonos nevelő-oktató munkát.
- A választható tanórakeretből minden évfolyamon a magyar és matematika tantárgyak óraszámának növelésére fordítottunk heti 1-1 órát.
- Szintén ebből az órakeretből biztosítunk 1. osztálytól kezdve idegen nyelvórákat (angol vagy német), tánc- és mozgás órákat; továbbá növelni tudtuk a történelem, az

informatika, a természetismeret, a fizika órák nagyságrendjét heti 0,5-0,5 órával felmenő rendszerben.

- Matematikából és magyarból folyamatos a lemaradók korrepetálása.
- A tehetséggondozásra is biztosítottunk időkeretet matematikából, angol nyelvből és testnevelésből. Nagy segítséget jelent a versenyekre való felkészülésben.
- Informatika, színjátszó, képzőművészeti, természetismereti, néptánc és természetjáró szakkörökön vehetnek részt az érdeklődő tanulók.
- Énekkarunk is heti 2 órában gyarapítja repertoárját, hogy mind az iskolai, mind a városi rendezvények színvonalának emeléséhez hozzájáruljanak.
- A mi iskolánk képviseltette magát legmagasabb létszámmal a városi könyvtár ez évi olvasóversenyén és pályázati programján.
- Folyamatosan részt veszünk a helyi iskolák, kulturális intézmények versenyein, pályázatain. Pl.:
 - o Hatvani Galéria rajz- és fotópályázatai.
 - o Lesznai Iskola rajzpályázata.
 - o Környezetvédelmi témájú rajzpályázat.
 - o Sakkverseny a Szent István Általános Iskolában.
 - o Bajza Gimnázium matematika, német és természettudományos versenyei.
 - o Zrínyi matematika tanulmányi verseny a Kodály iskolában.
 - o Német és angol nyelvhasználati verseny a Kossuth iskolában.
 - o Német szépkiejtési verseny Gyöngyösön.
 - o Városi népdaléneklési verseny.
 - o Saját szervezésű versenyek: anyanyelvi szépkiejtési verseny Hatvan város alsó tagozatosai számára, angol szépkiejtési verseny, városi szintű szavalóverseny a Nemzeti Összetartozás Napján.
 - o Bekapcsolódtunk az Együtt szaval a nemzet című programba (videó a You Tube-on).
 - o Részt vettünk 2 csapattal a kisháti általános iskola történelmi tantárgyi és vártörténelmi versenyén.
 - o A kiskörei általános iskola természetismereti versenyének mindhárom fordulójában is az élmezőnyben szerepelt csapatunk, a döntőben kiemelt jutalomban részesültek tanítványaink.
 - o Bekapcsolódott a 3.a osztályunk a Bátor Tábor helyi kezdeményezésébe.

- Helyi sportegyesületekben és sporteseményeken számos tanuló képviseli iskolánkat és gyűjti be az érmeiket, elismeréseket (Bozsik-program, kézilabda, úszás, duatlon, atlétika, Városi Futónap).

Iskolai hagyományainkat ápoljuk, ünnepeink, rendezvényeink színvonalát évről évre igyekszünk emelni, hogy a közös programok élményt nyújtsanak a résztvevőknek.

Pl: Márton-napi hagyományőrzés, karácsonyi műsor és kézműveskedés kiállítással egybekötve, farsangi bál nyitótáncsal, Vár az Ötös-sziget címmel játszótér óvodásoknak.

Színjátszó szakkörünk és énekkarunk minden szereplési felkérésnek örömmel eleget tesz, felléptek többek között az idősök napján, a szüreti rendezvényen, a város adventi programsorozatán, a Százszorszép Óvoda és a Forma KFT karácsonyi ünnepségén.

Alsó tagozatosaink nagy létszámban vásároltak színházbérletet a könyvtár által szervezett Cakkumpakli Színház előadásaira, melyeket pedagógusaink kíséretében tekintettek meg.

Minden osztályunknak megszerveztük a tanév során a múzeumlátogatást a Hatvany Lajos Múzeum és Értéktárba.

Az őszi folyamán alsós osztályaink részt vettek a Vadászati Múzeum múzeumpedagógiai foglalkozásain.

A tavaszi Diákgála mindkét fordulóján elsőprő sikert arattak tanítványaink.

Forrás: http://hatvanonline.hu/hir/Tarolt_az_5os_a_Diakgalan/0/6/7281

A teljesség igénye nélkül felsorolt programokban való aktív részvételünkkel szeretném kiemelni, hogy a napi rutinmunka mellett tantestületünk igyekszik megszervezni a sokszínű, élményekben gazdag diákéletet iskolán belül és kívül is. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóinknak barátságos, megnyugtató légkört és jó hangulatú, gyermekbarát környezetet biztosítsunk.

1.4. Statisztikai adatok a 2014-2015-ös tanév I. félév végén

Pontos adatokkal a jelen beszámoló készítésekor csak az I. félévről rendelkezünk, a második félév összegzése és értékelése a napokban zajlik a tantestületben. A szorgalmi időt a június 15-i utolsó tanítási nappal zártuk le, ezt követően készítik el az osztályfőnökök, szaktanárok az éves szakmai jelentésüket, a tanulócsoporthoz

statisztikáit, melyek a 2015. június 30-án tartandó tantestületi tanévzáró értekezleten kerülnek megvitatásra és értékelésre.

Osztályok száma:	12 – ebből 4 iskolaotthon: 69 fő
napközi:	2 csoport: 49 fő
tanulószoa:	2 csoport: 46 fő
Tanulói létszám:	281 fő
Magántanuló:	8 fő
SNI:	6 fő
BTMN:	12 fő
alsó tagozat:	126 fő / 6 osztályban
felső tagozat:	155 fő / 6 osztályban
HH:	15 fő
HHH:	14 fő
RGYT:	57 fő
Kitűnő tanuló:	30 fő
Jeles tanuló:	28 fő
Bukás 1 tárgyból:	6 fő
Bukás 2 vagy több tárgyból:	6 fő
Hiányzás/összes:	8249 óra
ebből igazolt:	7906 óra
igazolatlan:	343 óra
Hiányzási átlag:	30,21 óra/fő
ebből igazolt:	28,95 óra/fő
igazolatlan:	1,26 óra/fő

Igazgatói, osztályfőnöki, szaktanári dicsérek száma: 216

Igazgatói, osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetések, intések száma: 61

A 2015 -16-os tanévben két első osztályt indítunk iskolaotthonos formában.

Az 1. a osztályunk létszáma (2015. június 17-én) 20 fő, az 1. b osztály létszáma 17 fő.

1.5. Az iskolavezetés munkájáról

A vezetői munka sajnos az utóbbi időszakban az adminisztratív tevékenységek szintjére degradálódik.

Nagyon sokféle dokumentációs kötelességünk van, folyamatos az adatszolgáltatás a KLIK és az egyéb hivatalok részére. Nem túlzás a napi 10-15 elektronikus levél érkezése, melynek az elolvasása, feldolgozása is igen időigényes feladat.

A köznevelés rendszerének folyamatos változása – mely sok tekintetben szükségszerű és kívánatos – oly mértékben felgyorsult, hogy a vezetői feladatok túlnyomó része az irodákban történő munkavégzésre korlátozódik.

Vezetőtársaim nevében is kijelenthetem, hogy a helyi szakmai irányító, ellenőrző és értékelő munka emiatt csorbát szenved. A magam részéről abban a szerencsés helyzetben vagyok, hogy helyetteseimmel jól fel tudtuk építeni a feladatmegosztás helyi rendszerét és kereteit. A stratégiai döntések előkészítése, a tájékozódás, a napra kész információk begyűjtése, a döntések meghozatala és felvázolása az intézményvezető felelőssége és kötelessége, azonban a megvalósítás szakaszában az operatív irányító munka intézményvezető-helyettesi és munkaközösség-vezetői szinten szélesedik ki a tantestület egészére. Ezzel azt szeretném érzékeltetni, hogy az iskola egy hierarchikus szervezet, melynek dinamikus működését a megfelelő információközlés – és áramlás, a szakmai alapokon nyugvó önálló munkavégzés képessége biztosítja.

1.6. Összegzés

A tanévre történő visszatekintésből megállapíthatjuk, hogy a munkatervünkben kitűzött feladatainkat időarányosan teljesítettük az ad hoc tennivalók mellett is.

Hiányosságként, lemaradásként a vezetők (igazgató, helyettesek, munkaközösség-vezetők) óralátogatásait emelném ki, melynek okára az előző pontban utaltam.

A következő tanévben ezt a feladatot előtérbe kell helyezni, mivel az intézményi önértékelés egyik eleme, hogy ismerjük és értékeljük nevelő-oktató munkánkat.

A tanfelügyeleti ellenőrzésnek és a pedagógusminősítésnek – mely folyamatok elindulnak a tanév során – fontos pillére az intézményi önértékelés.

Ehhez a kitartó munkához kívánok minden kollégámnak erőt és egészséget!

Köszönöm az iskolánk iránti megtisztelő figyelmet és a támogató együttműködést.

Hatvan, 2015. június 17.

Kalcsó Mária
intézményvezető

Mellékletek:

Versenyeredmények 2014 – 15-ös tanév alsó tagozat

Versenyeredmények 2014 – 15-ös tanév felső tagozat

8. a osztályunk középiskolai beiskolázást összefoglaló táblázat

Tanulmányi verseny

<u>Verseny szintje</u> (országos, megyei, stb.)	<u>Verseny megnevezése</u>	<u>Elért eredménye</u>	<u>Tanuló neve</u>	<u>Felkészítő tanár neve</u>
Városi	Autómentes nap kerékpáros ügyességi-gyorsasági verseny	különdíj 4. hely	Urbán Alex 2.b Ambruzs Nadin Dorottya 3.a Petrovecz Krisztián 4.s	Smatrala Erzsébet Freiliné Édes Erika Tóth Péter
Városi	Móra Ferenc születésének 135. évfordulója - emlékverseny	különdíj	Gyüre Fanni 4.s Kalmár Bence 4.s Petrovecz Krisztián 4.s Gócza Kornélia 4.s Czakó Gréta 4.s Vidák Nelli 4.s	Vetési Viktória
Városi	Kodály Zoltán Népdaléneklési verseny	3. hely	Csonka Levente 3.a	Freiliné Édes Erika
Városi	Szép magyar beszéd szépkiejtési verseny Hatvani 5.Számú Általános Iskola	1.hely 2.hely 3.hely	Horváth Kristóf 2.a Radics Tímea 2.b Gócza Kornélia 4.s	Monoriné Tóth Eleonóra Ambruzsné Bakos Anette Vetési Viktória
Városi	Lesznai Anna rajzpályázat		Geiger István 2.b Püspöki Zalán 3.a	Ambruzsné Bakos Anette Freiliné Édes Erika
	Közösen a környezetért rajzpályázat	3.hely	Geiger István 2.b	Ambruzsné Bakos Anette
Városi	Vers- és prózamondó verseny	1.hely 2.hely 2.hely közönség különdíja	Urbán Alex 2.b Szajkó Kevin 2.b Such Ninetta 2.a Szajkó Kevin 2.b	Ambruzsné Bakos Anette Ambruzsné Bakos Anette Monoriné Tóth Eleonóra Ambruzsné Bakos Anette
Megyei	Természetismeret verseny /Tisza/	7.hely	Gócza Kornélia 4.s Farkas Bence 4.s Kalmár Bence 4.s	Smatrala Erzsébet
Megyei	Zrínyi Ilona matematika verseny	12.hely 13.hely 40.hely 42.hely 58.hely	Horváth Kristóf 2.a Geiger István 2.b Csemer Kornél 2.a Urbán Alex 2.b Illés Dávid 2.b	Smatrala Erzsébet

		113.hely	Gócza Kornélia 4.s	
Megyei	Alapművelési matematika verseny	22.hely	Gócza Kornélia 4.s	Tóth Péter
Városi	Diákgála – vers- és prózamondó verseny	2.hely	Szajkó Lilla Árven 1.b	Sebők Tímea
Városi	Diákgála – színjátás	1.hely	3.a osztály	Freiliné Édes Erika
Megyei	Bendegúz levelezős matematika verseny döntő	1.hely	Juhász Dávid 1.b	Némethné Deák Krisztina
Megyei	Bendegúz levelezős környezetismeret verseny döntő	1.hely	Juhász Dávid 1.b	Némethné Deák Krisztina
Országos	TEKI-TOTO országos tanulmányi verseny	arany fokozat bronz fokozat	Geiger István 2.b Kaszás Roland 2.b Illés Dávid 2.b Urbán Alex 2.b	Smatrala Erzsébet
	„Válogatós vagyok” környezetvédelmi játékok csapatversenye	1.hely	Geiger István 2.b Szajkó Kevin 2.b Radics Tímea 2.b Zombori Norman 2.b	Smatrala Erzsébet
országos	Hallássérült tanulók XXXIII. Borbély Sándor Országos Tanulmányi Versenye - anyanyelv	3. helyezés	Ambruzs Nadin 3.a	Freiliné Édes Erika
országos	Tudásbajnokság levelezős tanulmányi verseny - matematika	Arany fokozat	Gyüre Fanni 4.s	Tóth Péter
országos	Tudásbajnokság levelezős tanulmányi verseny – matematika, környezetismeret	Arany fokozat	Geiger István 2.b	Smatrala Erzsébet
országos	Tudásbajnokság levelezős tanulmányi verseny – matematika, környezetismeret	Arany fokozat	Juhász Dávid 1.b	Németné Deák Krisztina
országos	Tudásbajnokság levelezős tanulmányi verseny – anyanyelv	Ezüst fokozat	Füzér Filemon Erik 1.a	Szalatnai Éva
országos	Tudásbajnokság levelezős tanulmányi verseny - környezetismeret	Ezüst fokozat	Horváth Kristóf 2.a	Kis Ágnes

országos	Tudásbajnokság levelezős tanulmányi verseny – matematika, környezetismeret	Arany fokozat	Illés Dávid 2.a	Smatrala Erzsébet
országos	Tudásbajnokság levelezős tanulmányi verseny – matematika, anyanyelv	Arany fokozat Ezüst fokozat	Ambruzs Nadin 3.a	Freiliné Édes Erika
körzeti	„Könyv-jelző” élményjáték	díjazottak	Such Ninetta 2.a Horváth Kristóf 2.a Ambruzs Nadin 3.a Szajkó Milán 1.b Szajkó Ramóna 2.a Urbán Alex 2.b Geiger István 2.b Csemer Kornél 2.a Kalcsó Mirella 2.a Radics Tímea 2.b Darida Amira 2.b Szajkó Kevin 2.b Mészáros Lajos 3.a Zombori Norman 2.b Vidák Mirella 2.b Dávid Hajnalka 2.b Nagy Mira 2.b Vidák Ferenc 2.b Györkis Bence 2.b Végyvári Leticia 2.b Tóth Bálint 2.b Kaszás Roland 2.b	Némethné Deák Krisztina Ambruzsné Bakos Anette Monoriné Tóth Eleonóra Freiliné Édes Erika
megyei	Biztonságos közlekedés gyermekszemmel rajzpályázat	3.hely	Püspöki Zalan 3.a	Freiliné Édes Erika
országos	Biztonságos közlekedés gyermekszemmel rajzpályázat	3.hely	Püspöki Zalan 3.a	Freiliné Édes Erika
városi	ÖKOTUDATOS rajzpályázat	táborozási lehetőség	Füzér Zselyke 2.a	Monoriné Tóth Eleonóra
körzeti	Környezetvédelmi pályázat	3.hely	3.a osztály	Freiliné Édes Erika

városi	Madarak és fák napja	3.hely	Püspöki Zalán 3.a Ambruzs Nadin 3.a Mészáros Lajos 3.a Szöcs Dominik 3.a Szarka János 3.a	Freiliné Édes Erika
körzeti	Madarak és Fák napja természetismereti vetélkedő	1.hely	Geiger István 2.b Szajkó Kevin 2.b Radics Tímea 2.b Zombori Norman 2.b	Smatrala Erzsébet
		2.hely	Czakó Gréta 4.s Gócza Kornélia 4.s Kalmár Bence 4.s Petrovecz Krisztián 4.s	Tóth Péter
		3.hely	Szarka János 3.a Püspöki Zalán 3.a Mészáros Lajos 3.a Ambruzs Nadin Dorottya 3.a	Freiliné Édes Erika

Sportversenyek

<u>Verseny szintje</u> <u>(országos,</u> <u>megyei, stb.)</u>	<u>Verseny megnevezése</u>	<u>Elért eredménye</u>	<u>Tanuló neve</u>	<u>Felkészítő tanár neve</u>
Körzeti	18. Kodály kupa fedettpályás atlétikaverseny	3. hely	Püspöki Zalán 3.a	Tóth Péter
Körzeti	OTP Bozsik Iskolai Program labdarúgás	legjobb játékos	Szajkó Róbert Renátó 1.a	Monori Géza
Körzeti	18. Kodály Kupa fedettpályás atlétikaverseny - futás	3.hely	Füzér Zselyke 2.a	Tóth Péter
Körzeti	Mezei futóverseny	2.hely 5.hely	Füzér Zselyke 2.a Püspöki Zalán 3.a	Tóth Péter
Megyei	Mezei futóverseny	3.hely	Füzér Zselyke 2.a	Monori Géza

Megyei	Duatlon I.kcs	3.hely	Füzér Zselyke 2.a	Monori Géza
Megyei	Úszóverseny I.kcs – mell II.kcs – mell - gyors	4.hely 4.hely 4.hely	Ambruzs Nadin 3.a Czakó Gréta 4.s Gyüre Fanni 4.s	Gömöri Ottó
Városi	Úszóverseny -gyors -hát -mell -mell,hát,gyors	1.hely 2.hely 3.hely 2.hely 2.hely 2.hely	Zombori Norman 2.b Gyüre Fanni 4.s Ambruzs Nadin 3.a Zombori Norman 2.b Gyüre Fanni 4.s Such Ninetta 2.a	Gömöri Ottó
városi	Városi gyermeknapi játékos sorverseny	2. hely	Kalmár Bence 4.s Petrovecz Krisztián 4.s Gyüre Fanni 4.s Gócza Kornélia 4.s Ambruzs Nadin 3.a Csonka Levente 3.a Püspöki Zalán 3.a Balog Martin 2.a Füzér Zselyke 2.a Radics Tímea 2.b Nagy Míra 2.b Györkis Bence 2.b Szajkó Kevin 2.b	Tóth Péter Freiliné Édes Erika Monori Géza Smatrala Erzsébet
városi és körzeti	Diákolimpia – labdarúgás - tavaszi I.kcs.	3.hely	Éliás Ruben 1.a, Fekete Dániel 1.a, Szajkó Róbert 1.a, Zölei Dávid 1.a, Szajkó Milán 1.a, Bangó Roland 1.b, Schmidt Ádám 1.a, Balog Martin 2.a, Csemer Kornél 2.a, Mészáros Tamás 2.a, Györkis Bence 2.b, Szajkó Kevin 2.b, Pálkás Máté 2.b, Fekete	Monori Géza

	II.kcs.	2.hely	Dániel 1.a, Füzér Filemon 1.a, Füzér Zselyke 2.a, Kalcsó Mirella 2.a
	III.kcs.	1.hely	Sisa Rajmond 5.b, Kalmár Bence 5.b, Potvorszki Bence 4.s, Kökény Róbert 4.s, Tamás Erik 3.a, Farkas Bence 4.s, Püspöki Zalán 3.a, Takács Kornél 3.a, Zelnik Péter 3.a, Csonka Levente 3.a
	IV.kcs fiú	3.hely	Uj Milán 7.s, Bóta Dániel 7.s, Bakos Tamás 5.b, Czakó Kristóf 6.a, Vasas Bertold 6.a, Kátai Ádám 5.b, Sisa Erhard 7.s, Farkas Csaba 5.a, Szajkó Ernő 5.a, Gedeo Patrik 6.a, Herbai Patrik 6.a
	IV.kcs lány	2.hely	Fehér Martin 7.s, Kátai Máté 7.s, Imre Viktor 7.s. Rafael Martin 7.a, Muhari Gergő 7.a, Vida Ákos 7.a, Vígh Gábor 7.a, Hadler Patrik 8.a, Nagy Richárd 8.a, Varga Dávid 8.a, Vígh Roland 8.a, Zombori Patrik 8.a, Oláh Zoltán 8.a, Mészáros Gergő 7.s
			Szajkó Adrienn 7.s, Nagy Noémi 7.s, Tóth Gréta 7.s, Suha Szabina 5.a, Elek Nikoletta 8.a, Mátrai Martina 5.b, Kókai Tíria Kira 7.s, Kovács Marianna 7.s

megyei	Diákolimpia megyei elődöntő III.kcs	2.hely	Uj Milán 7.s, Bóta Dániel 7.s, Bakos Tamás 5.b, Czakó Kristóf 6.a, Vasas Bertold 6.a, Kátai Ádám 5.b, Sisa Erhard 7.s, Farkas Csaba 5.a, Szajkó Ernő 5.a, Gedeo Patrik 6.a, Herbai Patrik 6.a	Monori Géza
	Diákolimpia megyei döntő III.kcs	2.hely	Uj Milán 7.s, Bóta Dániel 7.s, Bakos Tamás 5.b, Czakó Kristóf 6.a, Vasas Bertold 6.a, Kátai Ádám 5.b, Sisa Erhard 7.s, Farkas Csaba 5.a, Szajkó Ernő 5.a, Gedeon Patrik 6.a, Herbai Patrik 6.a	
városi-körzeti	Bozsik Iskolai Program labdarúgás I.kcs.	3.hely	Éliás Ruben 1.a, Fekete Dániel 1.a, Szajkó Róbert 1.a, Zölei Dávid 1.a, Szajkó Milán 1.a, Bangó Roland 1.b, Schmidt Ádám 1.a, Balog Martin 2.a, Csemer Kornél 2.a, Mészáros Tamás 2.a, Györkis Bence 2.b, Szajkó Kevin 2.b, Pálinkás Máté 2.b, Fekete Dániel 1.a, Füzér Filemon 1.a, Füzér Zselyke 2.a, Kalcsó Mirella 2.a	
	II.kcs	3.hely	Sisa Rajmond 5.b, Kalmár Bence 5.b, Potvorszki Bence 4.s, Kökény Róbert 4.s, Tamás Erik 3.a, Farkas Bence 4.s, Püspöki Zalán 3.a, Takács Kornél 3.a, Zelnik Péter	

	III.kcs	1.hely	3.a, Csonka Levente 3.a Uj Milán 7.s, Bóta Dániel 7.s, Bakos Tamás 5.b, Czakó Kristóf 6.a, Vasas Bertold 6.a, Kátai Ádám 5.b, Sisa Erhard 7.s, Farkas Csaba 5.a, Szajkó Ernő 5.a, Gedeon Patrik 6.a, Herbai Patrik 6.a	
	IV.kcs.	1.hely	Fehér Martin 7.s, Kátai Máté 7.s, Imre Viktor 7.s. Rafael Martin 7.a, Muhari Gergő 7.a, Vida Ákos 7.a, Vígh Gábor 7.a, Hadler Patrik 8.a, Nagy Richárd 8.a, Varga Dávid 8.a, Vígh Roland 8.a, Zombori Patrik 8.a, Oláh Zoltán 8.a, Mészáros Gergő 7.s	
	IV.kcs lány	1.hely	Szajkó Adrienn 7.s, Nagy Noémi 7.s, Tóth Gréta 7.s, Suha Szabina 5.a, Elek Nikoletta 8.a, Mátrai Martina 5.b, Kókai Tíria Kira 7.s, Kovács Marianna 7.s	
városi	Szent István Kupa– labdarúgás II. kcs.	2. hely	Potvorszky Bence 4.s Kökény Róbert 4.s Lackó Patrik 4.s Kalmár Bence 4.s Püspöki Dániel 4.s	Monori Géza
	Diákolimpia őszi forduló- labdarúgás	2. hely	Éliás Ruben 1.a Fekete Dániel 1.a Szajkó Róbert 1.a Zölei Dávid 1.a	Monori Géza

			Szajkó Milán 1.a Bangó Roland 1.b Schmidt Ádám 1.a Balog Martin 2.a Csemer Kornél 2.a Mészáros Tamás 2.a Györkis Bence 2.b Szajkó Kevin 2.b Pálincás Máté 2.b Füzér Filemon 1.a Balog László 1.a Sultisz Zsombor 1.a Füzér Zselyke 2.a Kalcsó Mirella 2.a	
Városi-területi	OTP-Bozsik Intézményi Program 2015. Téli Terem Kupák I.kcs.	III. hely	Éliás Ruben 1.a Fekete Dániel 1.a Szajkó Róbert 1.a Zölei Dávid 1.a Szajkó Milán 1.a Bangó Roland 1.b Schmidt Ádám 1.a Balog Martin 2.a Csemer Kornél 2.a Mészáros Tamás 2.a Györkis Bence 2.b Szajkó Kevin 2.b Pálincás Máté 2.b Füzér Filemon 1.a Balog László 1.a Sultisz Zsombor 1.a Füzér Zselyke 2.a Kalcsó Mirella 2.a	Monori Géza
Városi-területi	OTP-Bozsik Intézményi Program 2015. Téli Terem Kupák II.kcs.	II. hely	Potvorszky Bence 4.s Kökény Róbert 4.s	Monori Géza

			Lackó Patrik 4.s Kalmár Bence 4.s Püspöki Dániel 4.s	
--	--	--	--	--

Kalsó Mária
intézményvezető

Hatvan, 2015. június 17.

<u>Verseny szintje</u> <u>(országos, megyei, stb.)</u>	<u>Verseny megnevezése</u>	<u>Elért eredménye</u>	<u>Tanuló neve</u>	<u>Felkészítő tanár neve</u>
városi	Trianon szavalóverseny	1. hely	Huczka Alexandra 6.a	Sisáné Dósa Éva
városi	Trianon szavalóverseny	2. hely	Huczka Laura 6.a	Sisáné Dósa Éva
városi	Trianon szavalóverseny	2. hely	Füzér Tibor 7.a	Nagyné Édes Csilla
országos	„Leleményes hőseink” orsz. pályázat	11. hely	Gáspár Gréta 7.a Bodnár Csenge 7.a Misku Bettina 7.a	Sisáné Dósa Éva
körzeti	Helyesírási és nyelvhelyességi verseny Apc	7. hely	Püspöki Noémi 5.b	Nagyné Édes Csilla
körzeti	Helyesírási és nyelvhelyességi verseny Apc	14. hely	Huczka Alexandra 6.a	Sisáné Dósa Éva
városi	Városi vers- és prózamondó verseny (vers kategória)	1. hely	Huczka Laura 6.a	Sisáné Dósa Éva
városi	Városi vers- és prózamondó verseny (vers kategória)	2. hely	Püspöki Noémi 5.b	Nagyné Édes Csilla
városi	Városi vers- és prózamondó verseny (vers kategória)	3. hely	Mátrai Martina 5.b	Nagyné Édes Csilla
városi	Városi vers- és prózamondó verseny (vers kategória)	2. hely	Füzér Tibor 7.a	Nagyné Édes Csilla
városi	Városi vers- és prózamondó verseny (próza kategória)	1. hely	Huczka Alexandra 6.a	Sisáné Sós Éva
városi	„Fiúk a Pál utcából” irodalmi verseny	3. hely	Püspöki Noémi 5.b Mátrai Martina 5.b Sipos Natália 5.b Zsiga Zsanett 5.b	Nagyné Édes Csilla Treiber Csilla
megyei	Bendegúz magyar nyelvtan verseny	8. hely	Tóth Gréta 7.s	Nagyné Édes Csilla
városi	Sportstuff terepkerékpáros ügyességi verseny	3. hely	Nagy Noémi 7.s Bakti Norbert 7.s	Gömöri Ottó
városi	Sportstuff terepkerékpáros ügyességi verseny	1. hely	Klimó Hajnalka 7.s	Gömöri Ottó
területi	Területi angol nyelvhelyességi	5. hely	Mészáros Viktória 5.b	Kutalik Márta

	verseny			
területi	Területi angol nyelvhelyességi verseny	5. hely	Tóth Gréta 7.s	Kutalik Márta
területi	Területi angol nyelvhelyességi verseny	6. hely	Fehér Martin 7.s	Kutalik Márta
területi	Területi angol nyelvhelyességi verseny	6. hely	Szabó Petra 8.a	Kutalik Márta
területi	Területi angol nyelvhelyességi verseny	2. hely	Verebélyi Emese 8.a	Kutalik Márta
területi	Területi angol szépkiejtési verseny	8. hely	Sipos Natália 5.b	Kutalik Márta
megyei	Zrínyi Ilona megyei matematika verseny	45. hely	Kovács Mariann 7.s	Horváthné Papp Magdolna
megyei	Zrínyi Ilona megyei matematika verseny	52. hely	Káta Máté 7.s	Horváthné Papp Magdolna
megyei	Alapműveleti matematika verseny	16. hely	Barkóczy Viktor 5.b	Horváthné Papp Magdolna
megyei	Alapműveleti matematika verseny	17. hely	Karacs Vivien 5.b	Horváthné Papp Magdolna
megyei	Alapműveleti matematika verseny	18. hely	Káta Ádám 5.b	Horváthné Papp Magdolna
megyei	Alapműveleti matematika verseny	25. hely	Ambruzs Richárd 6.a	Horváthné Papp Magdolna
megyei	Alapműveleti matematika verseny	11. hely	Fehér Martin 7.s	Horváthné Papp Magdolna
megyei	Alapműveleti matematika verseny	13. hely	Kovács Mariann 7.s	Horváthné Papp Magdolna
megyei	Alapműveleti matematika verseny	14. hely	Káta Máté 7.s	Horváthné Papp Magdolna
megyei	Alapműveleti matematika verseny	7. hely	Varga Dávid 8.a	Treiber Csilla
városi	Közlekedési rajzpályázat	1. hely	Püspöki Noémi 5.b	Treiber Csilla
városi	Közlekedési rajzpályázat	2. hely	Mátra Martina 5.b	Treiber Csilla
megyei	„Közlekedés gyerekszemmel” rajzpályázat	5. hely	Püspöki Noémi 5.b	Treiber Csilla
városi	Kodály Zoltán Népdaléneklő	1. hely	Huczka Alexandra 6.a	Monoriné Tóth Eleonóra

	Verseny		Huczka Krisztina 5.b Huczka Laura 6.a	
megyei	„Tiszán innen, Dunán túl” országos népdaléneklő verseny megyei döntője	1. hely	Bakti Norbert 7.s Fehér Martin 7.s Tóth Gábor Attila 7.s	Kis Ágnes
országos	„Tiszán innen, Dunán túl” országos népdaléneklő verseny országos döntője	bronzminősítés	Bakti Norbert 7.s Fehér Martin 7.s Tóth Gábor Attila 7.s	Kis Ágnes
városi-kistérségi	Német nyelvi vers-, próza- és mesemondó verseny	2. hely	Huczka Laura 6.a	Himer Józsefné
városi-kistérségi	Német nyelvi vers-, próza- és mesemondó verseny	5. hely	Huczka Alexandra 6.a	Himer Józsefné
városi-kistérségi	Német nyelvi vers-, próza- és mesemondó verseny	8. hely	Füzér Boglárka 6.a	Himer Józsefné
városi-kistérségi	Német nyelvi vers-, próza- és mesemondó verseny	2. hely	Mészáros Jessica 8.a	Himer Józsefné
városi-kistérségi	Német nyelvi vers-, próza- és mesemondó verseny	7. hely	Jobbik Bernadett 8.a	Himer Józsefné
városi-kistérségi	Német nyelvi vers-, próza- és mesemondó verseny	9. hely	Misku Martina 8.a	Himer Józsefné
megyei	Megyei német szépkiejtési verseny	2. hely	Huczka Laura 6.a	Himer Józsefné
megyei	Megyei német szépkiejtési verseny	3. hely	Huczka Alexandra 6.a	Himer Józsefné
megyei	Megyei német szépkiejtési verseny	4. hely	Füzér Boglárka 6.a	Himer Józsefné
megyei	Megyei német szépkiejtési verseny	1. hely	Mészáros Jessica 8.a	Himer Józsefné
megyei	Megyei német szépkiejtési verseny	4. hely	Misku Martina 8.a	Himer Józsefné
megyei	Megyei német szépkiejtési verseny	5. hely	Jobbik Bernadett 8.a	Himer Józsefné
városi	Let's speak! társalgási városi angol verseny	2. hely	Tóth Gréta 7.s	Kutalik Márta
városi	Angol városi szépkiejtési verseny	3. hely	Kutalik Zsófia 5.b	Kutalik Márta
városi	Angol városi szépkiejtési verseny	2. hely	Tóth Gréta 7.s	Kutalik Márta
városi-körzeti	Madarak és Fák Napja rendezvény	3. hely	Misku Bettina 7.a Bodnár Csenge 7.a Füzér Tibor 7.a	Bolla Györgyné

			Vígh Gábor 7.a	
városi-körzeti	Madarak és Fák Napja rendezvény	2. hely	Fehér Martin 7.s Hajdú Lúcia 7.s Fülöp Szilárd 7.s Kátai Máté 7.s	Kutalik Márta
városi-körzeti	Madarak és Fák Napja rendezvény	2. hely	Fehér Martin 7.s Hajdu Lúcia 7.s Fülöp Szilárd 7.s Kátai Máté 7.s	Illés Csaba
megyei	Duatlon III. kcs.	1. hely	Kókai Tíria Kira 7.s	Gömöri Ottó
megyei	Duatlon III. kcs.	3. hely	Tóth Gréta 7.s	Gömöri Ottó
országos	Országos hipp-hopp ecds tánciskola	arany minősítés	Zsiga Zsanett 5.b	
országos	Aerobic Vasas Open	1. hely	Mátrai Martina 5.b	Teréki Beáta
országos	Aerobic Magyar Kupa	2-3 hely	Mátrai Martina 5.b	Teréki Beáta
országos	Aerobic Országos Magyar Kupa	3. hely	Kókai Tíria Kira 7.s Kovács Kitti 7.a	Teréki Beáta
megyei	Társas tánc Cit-Car	2. hely	Tóth Szelina 7.s	
megyei	Úszás III. kcs. 100m gyors	1. hely	Kókai Tíria Kira 7.s	Gömöri Ottó
megyei	Úszás III. kcs. 100m gyors	4. hely	Tóth Gréta 7.s	Gömöri Ottó
megyei	Úszás III. kcs. 100m hát	2. hely	Kókai Tíria Kira 7.s	Gömöri Ottó
városi	Atlétika városi döntő III. kcs. 60m síkfutás	1. hely	Tóth Gréta 7.s	Gömöri Ottó
városi	Atlétika városi döntő III. kcs egyéni összetett	1. hely	Tóth Gréta 7.s	Gömöri Ottó
városi	Atlétika városi döntő III. kcs kislabda dobás	2. hely	Kovács Marianna 7.s	Gömöri Ottó
városi	Atlétika városi döntő III. kcs kislabda dobás	3. hely	Klimó Hajnalka 7.s	Gömöri Ottó
városi	Atlétika városi döntő III. kcs csapatösszetett verseny	2. hely	Benke Bernadett 6.o Kocsis Viktória 8.o Sándor Brigitta 7.a Suha Szabina Kitti 5.a Klimó Hajnalka 7.s	Gömöri Ottó

			Tóth Gréta 7.s Püspöki Noémi 5.b	
megyei	Atlétika megyei döntő Eger 60 m. síkfutás	4. hely	Tóth Gréta 7.s	Gömöri Ottó
városi	Városi kézilabda Diákolimpia III. kcs lány	1. hely	Kókai Tíria Kira 7.s Tóth Gréta 7.s Szajkó Adrienn 7.s Kovács Mariann 7.s Klimó Hajnalka 7.s Sándor Brigitta 7.a Tamás Írisz 6.a Bóta Dominika 7.s Suha Szabina Kitty 5.a	Gömöri Ottó
megyei	Megyei kézilabda Diákolimpia III. kcs lány	3. hely	Kókai Tíria Kira 7.s Tóth Gréta 7.s Szajkó Adrienn 7.s Kovács Mariann 7.s Klimó Hajnalka 7.s Sándor Brigitta 7.a Tamás Írisz 6.a Bóta Dominika 7.s Suha Szabina Kitty 5.a	Gömöri Ottó
városi	Kézilabda III. kcs fiú	1. hely	Czakó Kristóf 6.a Vasas Bertold 6.o Bodó Norbert 6.o Herbai Patrik 6.o Karácsony Patrik 6.o Gedeon Patrik 6.o Sisa Erhard 7.s Sisa Rajmond 5.b	Gömöri Ottó
megyei	Kézilabda III. kcs fiú	3. hely	Czakó Kristóf 6.a Vasas Bertold 6.o Bodó Norbert 6.o Herbai Patrik 6.o	Gömöri Ottó

			Karácsony Patrik 6.o Gedeon Patrik 6.o Sisa Erhard 7.s Sisa Rajmond 5.b	
városi	Kézilabda IV. kcs. lány	2. hely	Kókai Tíria Kira 7.s Tóth Gréta 7.s Szajkó Adrienn 7.s Kovács Marianna 7.s Klimó Hajnalka 7.s Sándor Brigitta 7.a Bóta Dominika 7.s Suha Szabina Kitty 5.a Nagy Alexandra 8.o	Gömöri Ottó
városi	Kézilabda IV. kcs. fiú	2. hely	Vilmos Benjamin 8.o Oláh Zoltán 8.o Zombori Patrik 8.o Ambruzs Tamás 8.o Raffael Martin 7.a Sisa Erhard 7.s Muhari Gergő 7.a Bakti Norbert 7.s Fülöp Szilárd 7.s Imre Viktor 7.s	Gömöri Ottó
országos	Atlétika 60m síkfutás III. kcs	35. hely	Tóth Gréta 7.s	Gömöri Ottó
városi	Hatvan Városi Diák Egyéni Sakkbajnokság	2. hely	Mátrai Tamás 5.b	Nagyné Édes Csilla
városi	Hatvan Városi Iskolai Sakk Csapatbajnokság	3. hely	Mátrai Tamás 5.b Gedeon Patrik 6.a Bali Dániel 5.b Herbai Patrik 6.a Mátrai Patrik 6.a Ambruzs Richárd 6.a	Nagyné Édes Csilla Horváthné Papp Magdolna

városi	Szent István Kupa –labdarúgás III. kcs	1. hely	Uj Milán 7.s Mátrai Patrik 6.a Vasas Bertold 6.a Czakó Kristóf 6.a Karácsony Patrik 6.a	Monori Géza
városi	Diákolimpia őszi forduló- labdarúgás III.kcs	1. hely	Uj Milán 7.s Bóta Dániel 7.s Bakos Tamás 5.b Czakó Kristóf 6.a Vasas Bertold 6.a Kátai Ádám 5.b Sisa Erchard 7.s Farkas Csaba 5.a Szajkó Ernő 5.a Gedeon Patrik 6.a Herbai Patrik 6.a	Monori Géza
városi	Diákolimpia őszi forduló- labdarúgás IV. kcs fiúk	2. hely	Fehér Martin 7.s Kátai Máté 7.s Imre Viktor 7.s Raffael Martin 7.a Muhari Gergő v7.a Vida Ákos 7.a Vígh Gábor 7.a Hadler Patrik 8.a Nagy Richard 8.a Varga Dávid 8.a Vígh Roland 8.a Zombori Patrik 8.a Oláh Zoltán 8.a Mészáros Gergő 7.s	Monori Géza
Városi-területi	OTP-Bozsik Intézményi Program 2015. Téli Terem Kupák III.kcs.	II. hely	Uj Milán 7.s Bóta Dániel 7.s	Monori Géza

			Bakos Tamás 5.b Czakó Kristóf 6.a Vasas Bertold 6.a Kátai Ádám 5.b Sisa Erchard 7.s Farkas Csaba 5.a Szajkó Ernő 5.a Gedeon Patrik 6.a Herbai Patrik 6.a	
Városi-területi	OTP-Bozsik Intézményi Program 2015. Téli Terem Kupák IV.kcs. fiúk	I. hely	Fehér Martin 7.s Kátai Máté 7.s Imre Viktor 7.s Raffael Martin 7.a Muhari Gergő v7.a Vida Ákos 7.a Vigh Gábor 7.a Hadler Patrik 8.a Nagy Richard 8.a Varga Dávid 8.a Vigh Roland 8.a Zombori Patrik 8.a Oláh Zoltán 8.a Mészáros Gergő 7.s	Monori Géza
Városi-területi	OTP-Bozsik Intézményi Program 2015. Téli Terem Kupák IV.kcs. lányok	I-III. hely	Szajkó Adrienn 7.s Nagy Noémi 7.s Tóth Gréta 7.s Suha Szabina Kitty 5.a Elek Nikolett 8.a Mátrai Martina 5.b Kókai Tíria Kira 7.s Kovács Mariann 7.s	Monori Géza

Kalcsó Mária
intézményvezető

Hatvan, 2015. június 17.

8.a osztály			TOVÁBBTANULÁSRA JELENTKEZÉS 2015-2016. tanév		
s.	Gyermek neve	Tanulói azonosító	Felvételt nyert	tagozat	Hányadik helyen
1.	Ambruzs Tamás	71972764513	031629 Lőrinci Március 15.Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium 3024 Lőrinci, Kastélykert	bányász	3
2.	Balog Boglárka	77715317359	201481 Hatvani Damjanich J.Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium 3000 Hatvan, Vécsey u.2/a	logisztikai ügyintéző	1
3.	Balog Márk	71972780606	201481 Hatvani Damjanich J.Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium 3000 Hatvan, Vécsey u.2/a	logisztikai ügyintéző	1
4.	Csorba Beatrix	71972782039	032558 Petőfi S.Gimnázium, Gépészeti Szakközépiskola és Kollégium 2170 Aszód, Hatvani út 3.	informatika	4
5.	Elek Nikolett	76084729861	201690 Széchenyi István Római Katolikus Középiskola 3000 Hatvan, Bajcsy Zs. U. 8.	ügyvitel	5
6.	Gedeon Fanni	76592846973	201481 Hatvani Damjanich J.Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium 3000 Hatvan, Vécsey u.2/a	logisztikai ügyintéző	3
7.	Hadler Patrik Milán	71972783546	201477 Hatvani Bajza J.Gimnázium és Szakközépiskola 3000 Hatvan, Balassi B.u.17.	egészségügy	1
8.	Jandácsik Julianna	71972784347	201690 Széchenyi István Római Katolikus Középiskola 3000 Hatvan, Bajcsy Zs. U. 8.	közgazdasági	1
9.	Jobbik Bernadett	71972785110	201690 Széchenyi István Római Katolikus Középiskola 3000 Hatvan, Bajcsy Zs. U. 8.	közgazdasági	1
10.	Kocsis Viktória Orsolya	71972793284	035411 Magyar Hajózási Szakközépiskola és Szakiskola 1131 Budapest XIII. Jász u.155	folyóvízi	1
11.	Kollár Cintia		magántanuló		
12.	Kőrösi Blanka		magántanuló		
13.	Mészáros Jessica Roxána	71972786987	031597 Gyöngyösi Berze Nagy János Gimnázium 3200 Gyöngyös, Kossuth u. 33.	gimnázium	1
14.	Miskú Martina	71972787287	201477 Hatvani Bajza J.Gimnázium és Szakközépiskola 3000 Hatvan, Balassi B.u.17.	egészségügy	2

15.	Nagy Alexandra	71972787714	035844 Liska J.Szakközépiskola, Gimnázium és Kollégium Tagintézménye 5100 Jászberény, Rákóczi út 13-15. 13	ügyviteli szakcsoport	8
16.	Nagy Richárd	71972787868	201690 Széchenyi István Római Katolikus Középiskola 3000 Hatvan, Bajcsy Zs. U. 8.	informatika	4
17.	Oláh Zoltán	71972788847	201477 Hatvani Bajza J.Gimnázium és Szakközépiskola 3000 Hatvan, Balassi B.u.17.	általános	1
18.	Répás Roland	71972790504	201521 Vak Bottyán János Katolikus Műszaki és Közgazdasági Középiskola és Kollégium 3200 Gyöngyös, Than K.u.1.	informatika	1
19.	Simai Szilvia Petra	73415833022	201690 Széchenyi I.Római Kat.Középiskola 3000 Hatvan, Bajcsy Zs.u 8.	közgazdasági	3
20.	Szabó Petra	71972790999	035844 Liska J.Szakközépiskola, Gimnázium és Kollégium Tagintézménye 5100 Jászberény, Rákóczi út 13-15. 13	ügyviteli szakcsoport	1
21.	Szeifert Lilla	71972792142	201477 Hatvani Bajza J.Gimnázium és Szakközépiskola 3000 Hatvan, Balassi B.u.17.	egészségügy	2
22.	Tuba Rózsa Rebeka	77628431536	Bókay János Humán Szakközépiskola Budapest, Csobánc utca 1.	egészségügy	3
23.	Varga Dávid	71972794254	201521 Vak Bottyán János Katolikus Műszaki és Közgazdasági Középiskola és Kollégium 3200 Gyöngyös, Than K.u.1.	villamosipar és elektronika	1
24.	Végvári Bence Attila	76182716508	201481 Hatvani Damjanich J.Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium 3000 Hatvan, Vécsey u.2/a	asztalos	1
25.	Verebélyi Emese	71972794728	201477 Hatvani Bajza J.Gimnázium és Szakközépiskola 3000 Hatvan, Balassi B.u.17.	általános	1
26.	Vígh Roland	71972795725	035844 Liska J.Szakközépiskola, Gimnázium és Kollégium Tagintézménye 5100 Jászberény, Rákóczi út 13-15. 13	katonai gimnázium	3
27.	Vilmos Benjamin	71972779033	201690 Széchenyi I.Római Kat.Középiskola 3000 Hatvan, Bajcsy Zs.u 8.	informatika	1

28.	Zombori Patrik	71972796615	201521 Vak Bottyán János Katolikus Műszaki és Közgazdasági Középiskola és Kollégium 3200 Gyöngyös, Than K.u.1.	villamosipar és elektronika	3
29.	Tóth Mercedesz Szandra	71972793963	201481 Hatvani Damjanich J.Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium 3000 Hatvan, Vécsey u.2/a	vendéglátó	1

Kalcsó Mária
intézményvezető

Hatvan, 2015. június 17.

**A HATVANI
KODÁLY ZOLTÁN
ÉRTÉKKÖZVETÍTŐ ÉS
KÉPESSÉGFEJLESZTŐ
ÁLTALÁNOS ISKOLA**



**2014/2015-ÖS
TANÉV BESZÁMOLÓJA**



2015. JÚNIUS 15.

TARTALOM

TARTALOM	2
A HATVANI KODÁLY ZOLTÁN ÉRTÉKKÖZVETÍTŐ ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA FELADATAI.....	3
ÉRTÉKRENDSZER A HATVANI KODÁLY ZOLTÁN ÉRTÉKKÖZVETÍTŐ ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN.....	4
<i>A tanulók személyiségfejlesztése, képességfejlesztése terén elsajátítandó értékeket kialakító feladatok.....</i>	<i>4</i>
<i>A pedagógusok tudása terén elsajátítandó értékeket kialakító feladatok</i>	<i>5</i>
<i>A minőség mutatói iskolánkban a következők.....</i>	<i>6</i>
NEVELŐ - OKTATÓ MUNKÁNK CÉLJA	7
A 2014/2015-ÖS TANÉV LEGFONTOSABB FELADATAI VOLTAK	9
A 2015. ÉVI MINŐSÍTŐVIZSGÁK, MINŐSÍTÉSI ELJÁRÁSOK	12
A LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	13
AZ ORSZÁGOS ÉS ISKOLAI SZINTŰ TANKÖNYVELLÁTÁS.....	13
A MAXIMÁLIS, MINIMÁLIS OSZTÁLY- ILLETVE CSOPORTLÉTSZÁMTÓL VALÓ ELTÉRÉS	14
MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	14
A PEDAGÓGUSOK MUNKAIDEJE	15
TÁRGYI- ÉS HUMÁNERŐFORRÁS BEMUTATÁSA.....	16
<i>Pedagógusok</i>	<i>16</i>
<i>Óraadó pedagógusok.....</i>	<i>16</i>
<i>Továbbképzések.....</i>	<i>17</i>
INFORMÁCIÓÁRAMLÁS	18
<i>Vezetői Tanács.....</i>	<i>18</i>
<i>Vezetői Tanácsok időpontjai.....</i>	<i>18</i>
<i>Információs óra</i>	<i>18</i>
<i>Vezetői fogadóóra.....</i>	<i>18</i>
TÁRGYI FELTÉTELEK, GAZDÁLKODÁS.....	19
ELLENŐRZÉSEK A 2014/2015. TANÉVBEN.....	20
<i>A tanév kiemelt ellenőrzési területei</i>	<i>20</i>
<i>Gyakorisága.....</i>	<i>20</i>
<i>Módszerek, eljárások az ellenőrzések során.....</i>	<i>20</i>
SZAKMAI, PEDAGÓGIAI, NEVELÉSI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE.....	21
ISKOLAI RENDEZVÉNYEK.....	29
RENDEZVÉNYTERVÜNK LEGFONTOSABB ESEMÉNYEI A 2014-2015-ÖS TANÉVBEN	30

A HATVANI KODÁLY ZOLTÁN ÉRTÉKKÖZVETÍTŐ ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA FELADATAI

2014. szeptember 1-től az iskola nevében is megjelent az a pedagógiai szemlélet és cél, amely jellemzően a „Kodály” speciális jellemzője már hosszú évek óta:

értékközvetítő és képességfejlesztő.

A **dr. Zsolnai József** által megálmodott pedagógia immár az iskola nevében is jelzi, hogy nemcsak nevelés-oktatás, személyiségfejlesztés, tanórai és tanórán kívüli foglalkozások színes palettája várja az itt tanulókat, hanem **értékek közvetítése és a képességek fejlesztése történik egy, - a Pedagógiai programunkban részletesen kifejtett- sajátos kontextusban.**

AZ ISKOLÁNK FELADATA

- képességek, készségek, kompetenciák meghatározott körének tudatos, rendszeres, szervezett, intenzív fejlesztése
- ismeretek átadása



A Kodályban a nevelő-oktató munkánk egészét

- a tudás,
- az igazságosság,
- a rend,
- a szabadság,
- a méltányosság,
- az egyenlő bánásmód,
- a fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg.



ÉRTÉKRENDSZER A HATVANI KODÁLY ZOLTÁN ÉRTÉKKÖZVETÍTŐ ÉS KÉPESSÉGFEJLESZTŐ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

Az előzőleg felsorolt ÉRTÉKEK deklaráltak jelen voltak az eddigi munkánk során is, ám azok azonosítása tudatosan megtörtént a félévi értekezleten.

Megerősítettük a „rég” értékeket és új ÉRTÉKEKET fogalmaztunk meg.

Az értékek azonosításakor megerősítettük: **pedagógiai kultúránk jellemzője az egyéni bánásmódra való törekvés, a gyermek, a tanuló elfogadása, a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a követelményekhez igazodó értékelés.**



**Az új név alatt megerősítjük:
A pedagógiai kultúránk (ÉKP) jellemzője:**


- az egyéni bánásmódra való törekvés,
- a gyermek, a tanuló elfogadása,
- a bizalom, a szeretet, az empátia,
- az életkornak megfelelő követelmények támasztása,
- a feladatok elvégzésének ellenőrzése
- a gyermek fejlődését biztosító, a követelményekhez igazodó értékelés
- **KÖZVETÍTÉSPEDAGÓGIA
SAJÁTOS SÁGA**

Az iskola reáltevékenység-rendszerében alapelveinkkel összhangban a következő kiemelt feladatokat tartjuk fontosnak: ezek a Pedagógiai Programunk fő rendezőelvei is, melyek iskolánk hitvallásából származó értékek kialakítását segítik.

A tanulók személyiségfejlesztése, képességfejlesztése terén elsajátítandó értékeket kialakító feladatok

- tudja a tanuló, hogy milyen folyamatban vesz részt (beavatottság)
- tudja a tanuló, hogy mit várnak el tőle (követelményrendszer)
- a képességfejlesztés, a személyiségformálás, a tanulás-tanítás folyamata minden esetben a tanuló egyéni tanulási ütemének a figyelembevételével (differenciált tanulásszervezés és egyénre szabott tanulásirányítás) pedagógiai módszerének megfelelően történjen

- a tudás, az ismeretek, jártasság, a készség, a képesség, az attitűd és a különböző magatartásforma az iskolánkban döntően tevékenykedtetés során alakul ki, amelyre jellemző, hogy sokoldalú és színes objektivációkon keresztül valósul meg
- reáltevékenység-rendszerünket jellemzi, hogy a mindennapi élethelyzeteknek megfelelő szükségletek fejlesztése közben az érzelmek nevelése is folyik, amelyben kívánatos, hogy interaktív kapcsolat alakuljon ki a pedagógiai folyamat minden szereplője között, ezzel is hangsúlyozva a partnerközpontú működés fő jellemzőit
- személyiségfejlesztésünk alapja, hogy a tanulók reális énképpel rendelkezzenek, ezt önismeret-fejlesztéssel érhetjük el, ami a tanulók tudásában, mint énazonosság-tudat, önismeret és önértékelés jelenik meg.



Értérendszer iskolánkban

- **tudja a tanuló, hogy milyen folyamatban vesz részt (beavatottság)**
- **tudja a tanuló, hogy mit várnak el tőle (követelményrendszer)**
- **személyiségfejlesztésünk alapja, hogy a tanulók reális énképpel rendelkezzenek**

A pedagógusok tudása terén elsajátítandó értékeket kialakító feladatok

Az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia szemléletét magában hordozó pedagógiai alapelvünk négyféle tudást vár el a pedagógustól:

- szubsztantív tudás „mi-tudás” (a tananyag ismerete)
 - stratégiai tudás (hogyan tanítjuk az ismeretet vagy a tevékenységet)
 - diagnosztikai tudás (amely arról szól, hogy a tanítási – tanulási folyamatban milyen eltérő tanulótípusokkal találkozunk, illetve milyen lehetőségek vannak a különböző tanulótípusokkal való bánásmódra)
 - „norma-tudás” (a tanulásirányítás normáinak ismerete)
- Iskolánkban fontos, hogy ezek az értékek minél szélesebb körben váljanak a pedagógusok mindennapi gyakorlatává.

A Kodályban a nevelő-oktató munkánk egészét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, az egyenlő bánásmód, valamint a fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg.


A Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola feladata, hogy a sokféle, eltérő képességű és érdeklődésű gyermekben megtaláljuk, felismerjük az egyéni fejlesztés lehetőségeit, hogy sikerélményhez juttassuk abban, amiben tehetséges, ösztönözzük képességei fejlesztésére, csökkentsük hátrányait.

Ezek a legfőbb pedagógiai elveink.

Iskolánk a nevelés-oktatás minőségi megújítására törekszik folyamatosan.

A minőség mutatói iskolánkban a következők

- kommunikáció anyanyelven és legalább egy idegen nyelven
- magas teljesítmény az ismeretek elsajátításában és alkalmazásában
- alkotásra való beállítódás és felkészültség
- művészeti értékek iránti fogékonyságra való nevelés
- innovációra való készség
- önművelési technikák birtoklása révén széles körű általános műveltség
- IKT eszközök értelmes használata
- naprakész informáltság Magyarország és a nagyvilág sorsának alakulásáról
- reális énkép, emberkép, magyarságkép, Európa-kép, világkép
- környezetünk megbecsülésére és megóvására való attitűd kialakítása
- tolerancia
- humanizációra való törekvés az életvezetésben és az érvényesülésben
- másokkal szemben empátia tanúsítása, mások érzékenységének, autonómiájának tiszteletben tartása.



A tanév fő prioritása

- **SZAKMAISÁG**
- **MAGATARTÁSFORMÁLÁS**
- **BEAVATÁS**
- **TÖRVÉNYESSÉG**
- Iskolánkban a demokratikus pedagógiai vezetési stílus a meghatározó minden szituációban: tanórán éppúgy mint tanórán kívüli tevékenységekben.

NEVELŐ - OKTATÓ MUNKÁNK CÉLJA

Célunk volt ebben a tanévben is, hogy versenyképes tudást adjunk a diákjainknak, amely a hagyományok, értékek átadásán alapul. A ma iskolájának a tudás mellett identitást is kell adnia.

A mi iskolánkban a következő tevékenységekre a tanévben különösen odafigyeltünk.

- Értékek közvetítése, képességeknek, készségeknek, kompetenciáknak a Nemzeti alaptanterv által meghatározott körének tudatos, fejlesztése, és korszerű ismeretek átadása történik az iskola falain belül.
- Ezeken a feladatokon túl „kodályos” szellemiségű egyedi célkitűzésünk: hogy gyermekközpontúan, a tanítványaink fejlődését maximálisan elősegítő nevelést és értéket közvetítő programokat biztosítsunk a diákoknak.
- Iskolánkban a demokratikus pedagógiai vezetési stílus a meghatározó minden szituációban: tanórán éppúgy mint tanórán kívüli tevékenységekben.
- **Az elmúlt 29 évben lezajlott fejlesztések kiindulópontja mindig az volt, hogy a tradicionális, hagyományos oktatás mellett a korszerű pedagógiai módszerek is előtérbe kerüljenek.**
- Választott pedagógiánk alapgondolata, hogy mindenki tehetséges valamiben, csak segíteni kell képességeiket kibontakoztatni. Ezért sokszínű, igen változatos tevékenységet szervezünk az iskola mindennapjaiban.

Oktató-nevelő munkánk célját a tanévben is erősítettük: az irányított pedagógiai tevékenységek segítsék diákjainkat abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré válnak.

Ezt a munkát a nevelőtestület, amely remek csapatként dolgozik az iskolában a következő értékekkel azonosulva tette:



- **ÖNBECSÜLÉS**
- **HITELESSÉG**
- **MUNKA – SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS**
- **MŰVELTSÉG – KULTÚRA**
- **ÉRTÉK – ÉRTÉKKÖZVETÍTÉS**
- **EGYÜTTMŰKÖDÉS**
- **VÁLTOZÁS – RUGALMASSÁG**
- **HIT**

A 2014/2015-ÖS TANÉV LEGFONTOSABB FELADATAI VOLTAK

A tanév fő feladatai

Szeptemberben az **új kerettanterv bevezetésére az 1-2. és 5-6. évfolyamosoknál** kerül sor, ami a mi esetünkben az Értékközvetítő és képességfejlesztő alternatív kerettanterv megerősítését jelenti.

- **mindennapos testnevelés**
- **erkölcsan és a hit- és erkölcsan további bevezetése**



Szeptemberben az **új kerettanterv bevezetésére az 1-2. és 5-6. évfolyamosoknál** került sor, ami a mi esetünkben az Értékközvetítő és képességfejlesztő alternatív kerettanterv megerősítését jelentette.

A **mindennapos testnevelés** már az 1. 2. 3. és az 5.-6-7.. évfolyamon jelentette az egészséges életmódra való felkészítést.

A felső tagozaton fittség-mérést is végeztünk a második félévben, az adatok rögzítését az előírt határidőre. A Magyar Diáksport Szövetség által kialakított új mérési rendszert az iskolánk alkalmazta, a megkapott eszközöket felhasználta, és az állapotfelmérés. során létrejött adatokat az informatikai rendszerbe feltöltötte.

Részt vettünk ebben a tanévben a. **TÁMOP-6.1.2-14/1. Pályázatban: „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban az iskolán kívüli szereplők bevonásával”** című projektben . Ebbe a munkába e pályázat keretében kapcsolódtunk: mint nyertes intézmény több, mint 3 millió Ft értékű fejlesztési forrást kaptunk, tárgyi eszköz, szolgáltatás és bérköltség formájában, ezzel is elősegítve a minőségi oktatáson keresztül a tanulók és pedagógusok egészséges életmódra nevelését. A TIE projekt célja volt, mely 10 hónapon keresztül folytatódott, hogy a gyerekek értékeljék saját egészségüket és felhatalmazva érezzék magukat annak aktív alakításában.

Ehhez kapcsolódott egy intervenciós kutatás is, amely a tanulók egészségtudatosságát, egészségét, egészségfejlesztési szokásait, tudását mérte a projekt indulásakor és a befejezésekor is.

Az I. ütem célja az egészségtudatos életvitelt támogató életmódtényezőket befolyásoló pozitív közösségi minták elterjesztése volt. A II. ütemben a tanulók érzékenyítése, attitűdváltozása volt a fő cél.



Pillanatképek az egyes „próbákról”

Az **erkölcsstan és a hit- és erkölcsstan** óra az iskolában a tanórai foglalkozások rendjéhez illeszkedett az 1-2. és 5-6. évfolyamban. Sikerült megoldani, hogy egy napon valamennyi évfolyamon meg tudtuk szervezni az oktatást együttműködve a különböző egyházak hitoktatóival.

A hit és erkölcsstan oktatásban részt vett egyházak megnevezése	Évfolyam	Csoport megnevezése	Csoport létszáma
Magyar Katolikus Egyház	1. évfolyam	K1	31
Magyar Katolikus Egyház	2. évfolyam	K2	25
Magyar Katolikus Egyház	5. évfolyam	K5	16
Magyar Katolikus Egyház	6. évfolyam	K6	20
Magyarországi Református Egyház	1. évfolyam	R1	3

Magyarországi Református Egyház	2. évfolyam	R2	8
Magyarországi Református Egyház	5. évfolyam	R5	2
Magyarországi Református Egyház	6. évfolyam	R6	0
HIT Gyülekezete	1. évfolyam	H1	3
HIT Gyülekezete	2. évfolyam	H2	1

Ebben a tanévben **kiemelt figyelmet kapott iskolánkban a MAGATARTÁSFOR-
MÁLÁS:** a személyiségjegyek fejlesztése:

a kötelességtudat, a munka megbecsülése,

- a mértéktartás,
- az együttérzés,
- a segítőkészség,
- a tisztelet és a tisztesség,
- a türelem, a megértés, az elfogadás.

Iskolagyűléseken, iskolarádióban, osztályfőnöki órákon, tanórákon, tanórai szünetekben, szabadidős foglalkozásokon egyaránt ezt tettük az elsődleges szemponttá a pedagógiai munka értékelése során.

Azt tapasztaltuk, hogy a tanórán kívüli foglalkozásokra várva, az ebédelői magatartások során vétettek legtöbbet a tanulóink ezen szabályokból. Célunk, hogy a következő tanévben ezekre a területekre is kellő módon, és azonnal reagáljunk.

Iskolánkban az 1-2. évfolyamon egész napos formában tanítunk. Itt megvalósul az egésznapos iskola modellje. A 3-4. osztályban 4 napközis csoport, 5-8. osztályban 2 tanulószoba működött nagy létszámmal.

A 2014/2015. tanévi statisztikai adatok				
Tanulók száma (fő)	Tanulócsoportok száma	1 tanulócsoportra jutó tanulók száma (fő/csoport)	Napközis és tanulószobai csoportok száma (ez alatt értjük az 1-2. évfolyam iskolaotthonos osztályaiban tanulók létszámát is)	1 csoportra jutó tanulók száma (fő/csoport)
421	17	24,76	11	22,2

A 2015. évi minősítővizsgák, minősítési eljárások

A 2015. évi pedagógusminősítési terv Korm. rendelet 10. § (1) bekezdésének megfelelően az oktatásért felelős miniszter átruházott hatáskörében a köznevelésért felelős államtitkár 2014. II. 28-án meghatározta a 2015-ben esedékes minősítővizsgák és minősítési eljárások keretszámát a minősítővizsgák és minősítési eljárások szervezésének központi szabályait és a minősítési tervbe történő felvétel különös feltételeit. A központi szabályok és a minősítési tervbe történő felvétel különös feltételei alapján minden pedagógus részt vehet a 2015. évi minősítő vizsgán, minősítési eljáráson, aki megfelelt a jelentkezés feltételeinek.

A következő kollégák töltötték fel az e-portfóliójukat 2014. november 30-ig, így a 2015-ös évben minősítési eljárásra, ill. minősítővizsgára jelentkeztek:

- Filepné Rankó Zsuzsanna
- Gyurkovicsné Szalai Emma
- Krajcsné Kovács Judit
- Lisztikné Iván Terézia
- Nagyné Bozorádi Katalin
- Gémesi Ildikó

Közülük a tavaszi időszakban a 2015. évi minősítési tervbe bekerültek:

- Filepné Rankó Zsuzsanna
- Krajcsné Kovács Judit
- Lisztikné Iván Terézia
- Nagyné Bozorádi Katalin

A minősítési eljárás során a következő feladatokat teljesítették:

A portfóliók feltöltése után a kijelölt napon a pedagógus 2 órájának látogatására került sor, ahol két fő szakértő és az intézmény delegáltja vett részt.

Az óra látogatása több szakaszból állt:

- személyes találkozó, előzetes megbeszélés,
- az óra vagy foglalkozás megfigyelése,
- az elemzés.

Az óra vagy foglalkozáslátogatás elemzése a következő tevékenységeket tartalmazta:

- a pedagógus elemzése, önreflexiója
- a látogatók elemzése, reflexiója
- a pedagógus válasza a reflexiókra
- a következtetések megfogalmazása.

Ezután a portfólióvédés következett, melynek időtartama legfeljebb 60 perc lehetett.

A portfólióvédés menete volt: a pedagógus 15 perces digitális bemutatót tartott (ami a legfontosabb volt az eddigi pedagógiai munkásságából) majd reflektált az előzetesen kapott kérdésekre.

Mindegyik kolléga sikeres minősítési eljáráson „esett át”, valamennyien 100%-os minősítési értékelést kaptak! Így 2016. január 1-jén bekerülnek a pedagógus-előmeneteli rendszer következő fokozatába: Pedagógus II. fokozatba. Gratulálunk mindenkinek!

Az őszi időszakban a következő kollégákra vár ez a feladat:

- Gyurkovicsné Szalai Emma
- Gémesi Ildikó
- Szundiné Kiss Borbála

A 2015-2016-os tanévben a minősítési eljárásra jelentkező kollégáink:

- Rusainé Babucs Edit
- Tóth Andrásné

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézkedések

Az iskola több esetben értesítette a szülőt első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor. A figyelmeztetések után az igazolatlan mulasztások száma csökkent.

Az országos és iskolai szintű tankönyvellátás

2014-ben több közneveléssel kapcsolatos új jogszabály lépett hatályba, amelyek a tankönyvellátást is befolyásolta.


Az új köznevelési rendszerben az állam kiemelt feladatává vált a tanulók és az iskolák magas színvonalú tankönyvekkel történő egyenlő ellátása. Ebből következően az állam a korábbinál lényegesen nagyobb szerepet vállal a tankönyvek előállításában és terjesztésében, valamint a költségek alacsony szinten tartásában: térítésmentesen biztosítja a tankönyveket felmenő rendszerben az általános iskolás tanulók számára (2014 szeptemberétől már valamennyi 1. és 2. évfolyamosnak).

A megváltozott, új tankönyvellátás keretében egyre nagyobb teret nyernek a tartós tankönyvek, amelyek a családi és iskolai takarékoság mellett a környezettudatos gondolkodás kialakításában, valamint a fenntartható fejlődésre nevelésben is fontos szerepet töltenek be

Iskolánkban a 62 féle kísérleti tankönyvből 20 félét választottunk.
A negyedévenkénti „beválás-vizsgáló” elégedettségi online kérdőívet kollégáink kitöltötték.

Az országos és iskolai szintű tankönyvellátás

Az új köznevelési rendszerben az állam kiemelt feladatává vált a tanulók és az iskolák magas színvonalú tankönyvekkel történő egyenlő ellátása.



A maximális, minimális osztály- illetve csoportlétszámtól való eltérés

Iskolánk a **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről jogszabály 25. § (7)** bekezdésében megfogalmazottakra tekintettel kérte az iskolai osztályra megállapított maximális létszám húsz százalékkal történő eltérés engedélyezését a következő esetekben:

- 1.a osztály számított létszáma 30 fő
- 1.z osztály számított létszáma 30 fő
- 4.a osztály számított létszáma 30 fő
- 4.z osztály számított létszáma 28 fő
- 6.a osztály számított létszáma 32 fő
- 7.a osztály számított létszáma 31 fő
- 7.z osztály számított létszáma 29 fő

Mindennapos testnevelés

Szabály: amennyiben a testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési-oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti 1 alkalommal legfeljebb két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni. (27. § (11a) ez a mi iskolánkban is így történik több osztályban.

A pedagógusok munkaideje

A 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet határozza meg a pedagógusok munkaidejének beosztására vonatkozó szabályozás részleteit, így többek között azt, hogy a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében milyen feladatokat lehet elrendelni, illetve az eseti helyettesítésre vonatkozó konkrét szabályokat.

Heti óraszám a tantárgyfelosztás alapján

- o **Összesen 740 óra**
- o **Ebből 511 tanóra**
- o **87 óra csoportbontás**
- o **82 irányított szabadidő**
- o **64 óra napközi**
- o **20 óra tanulószoba**

Tanulóinkkal kapcsolatos adatok:

- o **9 szakkör**
- o **5 sportkör**
- o **2 énekkar**
- o **4 napközis csoport – 88 tanuló**
- o **2 tanulószobai csoport – 41 tanuló**
- o **13 felzárkóztató foglalkozás**
- o **2 fejlesztő foglalkozás**
- o **8 tehetséggondozó foglalkozás**

TÁRGYI- ÉS HUMÁNERŐFORRÁS BEMUTATÁSA

Pedagógusok

A Hatvani Kodály Zoltán Értékközvetítő és Képességfejlesztő Általános Iskola 1988. óta az Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógiai program szerint működik, ennek megfelelően képzettek az itt tanító kollégák.

A pedagógusok közül sokan több diplomával, szakvizsgával rendelkeznek.

Az alkalmazotti létszám: 33,5 fő.

Munkakör	Fő
Pedagógus álláshely	31
Pedagógiai asszisztens	1
Iskolatitkár	1
Rendszergazda	0,5
Összesen (fő)	33,5

Személyi jellegű változások 2014. szeptember 1-jén

- Jakusné Jaloveczky Magdolna tanítónő nyugdíjba vonult. Helyére Kolozsné Tusor Szilviát alkalmazzuk továbbra is.
- Gyes-ről tér vissza Turán Ágnes tanítónő,
- A GYES-en lévő Földesi-Korsós Andrea tanárnő helyén továbbra is Hajmann Péter tanár úr dolgozik
- GYES-en lévő Vig Zoltán Péterné helyén Sultis Mónika folytatja a munkát a 2. z osztályban.
- Tantestületünkhöz ebben a tanévben új kolléga csatlakozott: Fülöp Andor földrajz-testnevelés szakos tanár

Óraadó pedagógusok

- hallásfejlesztő pedagógus
- gyógypedagógus
- logopédus

Továbbképzések

Iskolánkban a szakvizsgázott pedagógusok száma 4 fő.

Mesterpedagógus oklevéllel rendelkezik: 2 fő. (jelenleg 1 fő folyamatban van)

Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által szervezett szaktanácsadói képzésen, és/vagy az Oktatási Hivatal által szervezett, tanfelügyeleti és a pedagógusminősítési szakértői képzésen, valamint a próbaminősítési eljárásban sikeresen részt vett iskolánkból ebben a tanévben 3 fő., akik 2015. január elsejével **Mesterpedagógus** fokozatba kerültek.

- Bakosné Varga Valéria
- Kovácsné Tóth Dorottya
- Melykóné Tőzsér Judit

A Mesterpedagógus fokozatba besorolt kollégák esetében a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő nem lehet több heti 18 óránál, illetve tanítási hetenként legalább egy tanítási napra a munkahelyén történő munkavégzés alól mentesíteni kellett őket. Mindhárom kolléga a pénteki napokon végzett szakértői tevékenységet: minősítési eljárásokban vett részt, tutorként és képzőként a különböző továbbképzéseken végzett munkát.

Pedagógus továbbképzésekben vettek részt a 2014/2015-ös tanévben:

Közüoktatási vezető	2 fő
Ének mesterszak	1 fő
Tanfelügyeleti és szakértői tanfolyam	3 fő



A tantestület 2014. szeptember 1-jén

Információáramlás

Az iskola igazgatója és helyettesei a Vezetői Tanács tagjainak együttműködésével a naprakész információátadásra törekedett ebben a tanévben is.

Vezetői Tanács

- A Vezetői Tanács minden hónapban értékelte a szakmai-pedagógia munkát, a nevelési-oktatási feladatokat.
- Előkészítette a következő hónap eseményeit, feladattervét.
- Döntött a hatáskörébe tartozó minden kérdésben.

Vezetői Tanácsok időpontjai

- minden hónap második hétfője, 14 óra.

Információs óra

- minden hónap második szerdája: 16 óra.

Vezetői fogadóóra (igazgató, igazgatóhelyettesek)

- minden hónap 3. hétfője 16 óra

Összintézményi fogadóórát tartottunk:

- 2014. november 10. hétfő 16 óra.
- 2015. április 26-án.

Tárgyi feltételek, gazdálkodás

- Ebben a tanévben is kiemelt jelentőségű volt, hogy az iskola helyiségeit, berendezéseit és műszaki eszközeit rendeltetésszerűen használja minden felnőtt és gyerek egyaránt.
- Kiemelt jelentőségű volt, hogy az alkalmazotti közösség minden tagja érezze kötelességének a vagyonvédelmet. Megköveteltük minden tanulótól a megfelelő eszköz – és bútorhasználatot.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk az IKT-eszközök megóvására, szakszerű használatára. Ennek ellenére a TIOP pályázatból 2011-ben megkapott interaktív táblák gyakran meghibásodtak. Javításukra már nincs garancia, azt a működtetőtől kértük.
- A környezeti nevelés, a gyerekek udvari magatartásának fejlesztése, a rend és a tisztaság, az esztétikus környezet kialakítása és fenntartása folyamatos feladatunk volt.
- Az épületben és a tantermekben a dekorációkat folyamatosan aktualizáltuk, cseréltük. A művészeti munkacsoport irányította és végezte ezt a feladatot nagy szakmai hozzáértéssel és esztétikumra való törekvéssel.

Maximális férőhelyünk jelenleg	440 kihasználtságunk így 96%-os!
Jelenlegi létszám	421
Tanterem	17
Szaktanterem	6
Könyvtár	1
Fejlesztőszoba	2
Tornacsarnok	1
Ebédülő	1

ELLENŐRZÉSEK a 2014/2015. TANÉVBEN

A tanév kiemelt ellenőrzési területei

- a HÁZIREND betartása és betarttatása
- MAGATARTÁSFORMÁLÁS eredményei: illemszabályok alkalmazása, viselkedés, a gyermekek neveltsége

Gyakorisága

- rendszeresen – folyamatosan történt

Módszerek, eljárások az ellenőrzések során

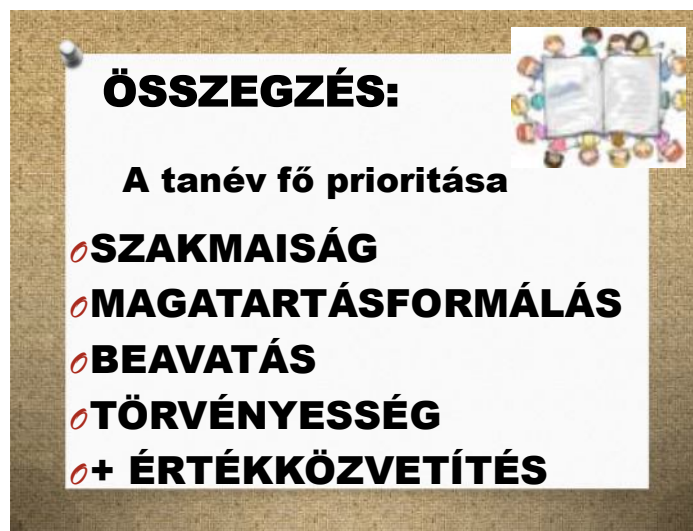
- a tapasztalatokat megbeszéltük: Vezetői tanácson, információs órán, iskolagyűléseken
- a hibák javítására intézkedéseket hoztunk
- szükség esetén jegyzőkönyvet vettünk fel
- a hiányosságok jellegétől, súlyosságától, gyakoriságától függően fegyelmi felelősségre vonás is bekövetkezett néhány alkalommal.

Kiterjedt: a tantestület tagjaira a tanórai és tanórán kívüli tevékenységre, az osztálytermi és szabadidős folyamatokra.

SZAKMAI, PEDAGÓGIAI, NEVELÉSI FELADATOK ÉRTÉKELÉSE

ERKÖLCSI NEVELÉS

- Kiemelt figyelmet kapott a személyiségjegyek fejlesztése: kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás.
- A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása (önfegyelem, képzelőtehetség, intellektuális érdeklődés felkeltése)



A TANULÁS TANÍTÁSA: TANULÁSMÓDSZERTAN

- Minden pedagógusnak kiemelt feladata volt a tanévben, hogy tanulásirányítása az adott osztály, illetve csoport képességfejlesztését szolgálja. Az ehhez hozzárendelt pedagógiai módszer mindig tantárgy- és tanulói képességfüggő.
- Pedagógiánkból következően prioritást kapott iskolánkban a képességek szerinti differenciált tanulásszervezés.

ALAPKÉSZSÉGEK ORSZÁGOS MÉRÉSE

- A kompetenciafejlesztés része a napi pedagógiai praxisnak, annak fejlesztése nem szorítkozhatott csak a mérést megelőző időszakra.
- A KOMPETENCIAMÉRÉST A HIVATAL ÁLTAL MEGHATÁROZOTT ELJÁRÁSREND SZERINT, RENDBEN MEGVALÓSÍTOTTUK.
- Az előző tanévben végzett mérés eredményeit nyilvánosságra hoztuk az iskolánk honlapján.
- Ebben a tanévben kiválasztották iskolánkat a TIMSS-mérésre is. (Trends in International Mathematics and Science Study – A tanulók teljesítményének nemzetközi összehasonlító vizsgálata a matematika és a természettudományok területén) A vizsgálat célja volt a 4. és 8.évf.tanulók eszköztudásának feltárása matematikából és természettudományból.

AZ INFORMATIKAI ÉS KOMMUNIKÁCIÓS TECHNOLÓGIÁK

- Az IKT jelenléte már nemcsak informatika órán fedezhető fel, egyre több kolléga is használta más tantárgyaknál.
- Az interaktív terem kihasználtsága az idén is maximális volt
- A gyors információk minél szélesebb körben való eljuttatása érdekében a havi programokat, valamint a közérdeklődésre szánt tudnivalókat, híreket e-mailban is eljuttattuk a kollégának kör-e-mailben.

További feladat: épüljenek be a nevelési-oktatási folyamatokba az IKT-eszközök által biztosított lehetőségek! *(szavazógép, önálló tanulói online feladatok)*

Feladatunk: interaktív tananyagok használata, újak beszerzése.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

- Sikeres iskolai egészség napot tartottunk.
- Iskola-gyümölcs és iskola-tej program folytatódott.
- Kiemelt fontosságú volt az egészségmegőrzés és a prevenció szemléletének kialakítása



KÖRNYEZETI NEVELÉS

- Fontos volt ebben a tanévben is a tudatos környezetvédelmi magatartásra nevelés minden osztályfokon tantárgy-függetlenül.
- Több esetben rendkívüli takarítást rendeltünk el azokban az osztályokban, ahol kirívó mulasztást tapasztaltunk: hiszen minőségi pedagógiai munka csak rendezett körülmények között valósulhat meg!

• 9. KÖRNYEZETI NEVELÉS

- A környezettudatos magatartás kialakítása, megerősítése.
- Az udvar és az aula rendezése, folyamatos karbantartása, új növények telepítése kiemelt feladat.



Az udvaron 30 négyzetméteren térkő került lerakásra

- Részt vettünk a Hatvan és Környéke Települési Szilárdhulladék-gazdálkodás Fejlesztése Társulás, a települési szilárdhulladék-gazdálkodási rendszer fejlesztéséhez kapcsolódóan a „KÖRNYEZETBARÁT ISKOLA” címmel meghirdetett diák-tervezői pályázaton, ahol első helyezést értünk el.
- Csatlakoztunk a Hatvan és Környéke Települési Szilárdhulladék-gazdálkodás Fejlesztése Társulás a „Hatvan és térsége települési hulladékgazdálkodási rendszer fejlesztése” (KEOP-1.1.1/B/10-11-2013-0004) című projekthez, melynek keretében játékos rendezvénysorozatban vettünk részt.



Pillanatképek a programról

SZAKTÁRGYI VERSENYEK

- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által, a MEPI által meghirdetett tanulmányi versenyeken való részvételt preferáltuk ebben a tanévben is.
- Versenyeredményeink kitűnőek: a legkiemelkedőbb tanulók eredményeit a „dicsőségfal” is szerepeltettük.
- Továbbra is kiemelt feladatunk, hogy minél több versenyen vegyünk részt.
- A versenyeredményekről minden nap beszámoltunk az iskolarádióban, az összesített eredményeket és a valamiben eredményt elért tanulókat az iskolagyűléseken ismertetjük meg az iskola tanulótársadalmával: példaértékűnek tartjuk az erőfeszítéseiket, és követendőnek az elért eredményeiket.
- Az iskolarádiós és iskolagyűléses hagyományt tovább folytatjuk a jövőben is.
- Az iskolai honlapon és a különböző médiumokban való rendszeres megjelenést fontosnak tartjuk! (iskolai PR és visszacsatolás miatt fontos feladat). A megjelenés a frissességét biztosítani kell!
- A részletes versenyeredményeket is összegyűjtöttük.



Részlet az iskolai honlapról: www.kodalysuli.hu

AZ ISKOLAI KÖNYVTÁR

- A könyvtárpedagógia, a könyvtár részvétele a nevelés-oktatás sikerében ebben a tanévben is több programmal illetve rendezvények támogatásával kapcsolódott be.
- A Városi Gyermekkönyvtárral több közös együttműködés is megvalósult a tanév során.

A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK

- Intézményünkbe 7 sajátos nevelési igényű tanuló jár, ebből 2 fő érzékszervi fogyatékos, míg 5 tanuló valamely részképességzavarral küzd, illetve beilleszkedési zavarral. Az ő fejlesztésükre főleg a 2. félévben humánerőforrás-gondokkal küzdöttünk: a kis csoportba sorolt tanulókat a fejlesztések során összevontan fejlesztette Nagyné Bozorádi Katalin.
- Az érzékszervi fogyatékos illetve a beszéd fogyatékos tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógus illetve logopédus végezte.

GYERMEKVÉDELMI PREVENCIÓS MUNKA

A pedagógusok és a gyermekvédelmi felelős együttműködése ebben a tanévben is megfelelő volt.

- Fontos a HH és a HHH tanulók nyomonkövetése, melyet Baginé Oláh Ildikó az osztályfőnökkel közösen valósított meg.
- A hiányzások nyomonkövetése kiemelt feladat volt a tanévben.

ESZTÉTIKUS KÖRNYEZETKULTÚRA KIALAKÍTÁSA, FENNTARTÁSA

- Igényes belső és külső környezetkultúrával rendelkezünk a partnereink véleménye alapján. Művészeti munkacsoport koordinálta ezt a tevékenységet. Munkájukat csapatszellem és kreativitás jellemezte.



A HÁZIREND KÖVETKEZETES BETARTÁSA ÉS BETARTATTATÁSA

- Az etikus életvitel osztály szintű továbbvitele, szabályok betartása mindenki kiemelt feladata volt (házirend). A magatartás egyéni vagy osztályszintű értékelésénél intézményünk házirendje minden gyermek és a nevelő számára az alapvető szabályozás.
- Legfontosabb elvünk: az egységes megítélés minden pedagógus részéről.

AZ ÓVODÁK ÉS ISKOLÁNK KÖZÖTTI KAPCSOLATRENDSZER HATÉKONY MŰKÖDTETÉSE

- Téli műsorral kedveskedtünk a nagycsoportos óvodásoknak, melyet ebben az évben a 3.a és a 3.z osztályos tanulók Adventi műsora volt.
- Az óvónőkkel informális kapcsolatban vagyunk.
- A tanulói produkciók bemutatása az óvodákban mindig sikeres visszajelzést hozott.
- Az „iskolabemutató” programunk sikeres volt: kb. 90 érdeklődő vett részt a rendezvényen, ebből 50-en a Kodály iskolát választották gyermeküknek a következő tanévben.



SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS

- Az 1. és 2.évfolyamon rendszerben megvalósítottuk a személyre szóló szöveges értékelést.

ISKOLAI RENDEZVÉNYEK

- A rendezvénytervet valamennyi betervezett programmal időarányosan megtartottuk.
- A rendezvények megvalósítását követően az adott hónapi vezetőségi értekezleten részt vevők közösen értékelték. A kiemelt programok értékelését SWOT-analízissel alaposabban áttekintettük. Megfogalmaztuk a következőkben milyen területen kell jobban odafigyelnünk a programok tervezésénél, előkészítésénél, megvalósításánál.
- Az információs órákat a nevelőtestület számára minden hónapban tervezetten megtartottuk.

HÁTRÁNYKOMPENZÁLÁS

- Ebben a tanévben minden alsó tagozatos nevelő számára korrepetáló órát tudtunk biztosítani. Ebből oldották meg a tanórán kívüli hátránykompenzálás feladatait.

JÓL MŰKÖDŐ HONLAP LÉTREHOZÁSA

- Fontos, hogy a honlap friss tartalommal jelenjen meg, ezért az aktualizálás, adatfeltöltés, frissítés heti gyakorisággal megtörtént.



ADMINISZTRÁCIÓS FELADATOK NAPRAKÉSZ ELVÉGZÉSE

- Az adminisztrációs munka fegyelme az elmúlt évekhez képest javuló tendenciát mutatott.

Adminisztráció

<ul style="list-style-type: none">• ERŐSSÉG• A tananyag beírása.• Tájékoztató füzet vezetése.• Az osztályfőnökök figyelnek a napló kitöltésére.	<ul style="list-style-type: none">• GYENGESÉG• Jelenléti ív naprakész vezetése.• Munkaidő nyilvántartás elkészítése.• 2. sz. tanulószobás napló vezetése.
--	--

Köznevelési törvény 62. § (1) m) pontja!

ÉNEK-ZENE OKTATÁS

- Iskolánk markáns profilját adta ebben az évben is az emelt szintű ének-zene oktatás.
- Kiemelkedett ezek közül az énekkari munka, melynek a legtöbb tanuló számára bemutatkozási lehetőséget biztosító rendezvénye a Karácsonyi hangverseny volt, illetve, az iskolabemutatón való sikeres és eredményes kodályos szereplés.

- Továbbra is feladatként tekintjük a repertoár bővítést és ezzel összhangban az énekkar minősítő hangversenyen való részvételét.

ÖKO-ISKOLAI FELADATOK

- Az ÖKO-munkaterv megvalósítása időarányosan megvalósult.



„ÉRDEKES NAPOK A KODÁLYBAN”

- Olyan tematikus érdekes napokat szerveztünk, amelyek a tudomány, és a művészet, területén az érdeklődést felkeltik, az ismeretszerzést szolgálják.
- Az „érdekes napok” rendszere a projektpedagógia bemutatkozási lehetőségeként is szerepelt.

PÁLYAVÁLASZTÁS, PÁLYAORIENTÁCIÓ

- A pályaválasztás segítése, a pályaválasztási kínálat megismertetése diákokkal, szülőkkel az osztályfőnök feladata volt.
- A 8. osztályos tanulók a különböző középiskolák nyílt tanítási napjain részt vettek.
- Az osztályfőnökök a továbbtanulási lapokat ebben a tanévben elektronikusan töltötték ki.
- Minden tanulónkat felvettük az általuk választott középiskolába. 20 tanulót gimnáziumba, 20 tanulót szakközépiskolába, 10 tanulót szakképző iskolába.

BEISKOLÁZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE

- Az áprilisi Iskolabemutató nyílt napot úgy szerveztük.
- A beiskolázás sikeres lett: 2 első osztályt tudunk indítani.

KUTATÓ GYEREKEK TUDOMÁNYOS KONFERENCIÁJA

- Az iskolai TEHETSÉGNAPON a kutatómunkát végzett tanulóink bemutakoztak.
- Iskolánk a több éve történő sikeres tehetséggondozó munkáját KGYTK referenciain-tézmény címmel ismerte el a KGYTK Tehetségsegítő Tanácsa.

ISKOLAI RENDEZVÉNYEK

- A rendezvény-tervet valamennyi betervezett programmal megtartottuk.
- A rendezvények megvalósítását követően az adott hónapi vezetőségi értekezleten részt vevők közösen értékelték.
- Az információs órákat a nevelőtestület számára minden hónapban tervezetten megtartottuk.
- Továbbra is magas színvonalú rendezvényeket szervezünk.
- Rendezvényeinkről részletesen tájékoztatjuk a felhasználókat.
- Iskolai hagyományainkat továbbra is ápoljuk.
- Bevonjuk az iskolahasználó szülőket a rendezvények lebonyolításába, szervezésébe.
- **Iskolai eseményeink, ünnepeink az idén is sikeresek voltak. Havonta 25-30 tanórán kívüli programot szerveztünk tanulóink számára. Iskolai életünk színes palettáján rengeteg esemény jelzi: a világra nyitott, rugalmas, innovatív iskola vagyunk.**

RENDEZVÉNYTERVÜNK LEGFONTOSABB ESEMÉNYEI A 2014-2015-ös TANÉVBEN

2014. szeptember

- Tanévnyitó ünnepség szeptember 1.
- Magyar Dal Napja szeptember 15.
- A 2014/2015. tanév munkatervének vitája, elfogadása szeptember 15.
- Fotópályázat meghirdetése szeptember
- Kodály atlétika kupa szeptember 30.
- **Őszi hulladékgyűjtés – Papírgyűjtés szeptember 23-24.**
- Duetlon szeptember 19.
- **Szülői értekezletek szeptember 30-ig**
- Iskolai kirándulás szeptember 30.

Tanévnyitó





A legkisebbek és a legnagyobbak az iskolánkban



A MAGYAR DAL NAPJA



Közösen énekeltünk a Magyar dal napján.

Pedagógusok tanulnak a múzeumból

2014. október 26.
A Kodály Zoltán
Általános Iskola
tanteözülete a
Hatvany Lajos
Múzeumba
látogatott.
A pedagógusok
megnézték a
múzeum
kiállításanyagát,
azért hogy még
több hatvani
értéket
közvetíthessenek a
diákoknak.



2014. október

- Iskolai kirándulás október 1.
- 1849. október 6. október 6.
Ünnepség iskolarádióon keresztül 6. z
- **Elsősök avatása – Iskolagyűlés október 14.**
- Október 23. Nemzeti ünnep, október 22.
iskolai ünnepség 8. Z



Az alsósok Szentendrére a felsősök a Salgó várba mentek.

Duatlon Diákolimpiai döntő- Balatonlelle



Diákolimpiai országos bajnokok lettünk

Első évfolyamosok avatása



November

Olvasás napja
Ásványkiállítás
Régi világ játéakai



2014. november

- Olvasás napja november 5.
- **Fogadóóra** **november 10.**
- Városi pályaválasztási nap november 13.
- **Alapítványi bál- Jótékonysági bál november 15.**
- Őszi szakmai nap november 21.

Alapítványi bál



2014. december

- Mikulás kupa december 6.
- Templomi hangverseny december
- **Karácsonyi vásár** **december 11-13.**
- Ajándékműsor óvodásoknak dec. 2. vagy 17.
- „Karácsonyi kiállítás” december 17.
- **Karácsonyi hangverseny** december 18.
- **Karácsonyi műsor** iskolánk tanulói számára december 19.
- Megemlékezés iskolánk névadójáról, iskolagyűlés (vers és prózáíró verseny, természetismereti verseny, fotópályázat eredményhirdetése) december 19.

Mikulás-kupa



KARÁCSONYI HANGVERSENY



2015. JANUÁR: Együtt Szaval a Nemzet Program



2015. február

- Farsang (táncházzal, disco)
- Filharmóniai koncert
- Ajándékműsorok az óvodákban
- Zrínyi Ilona területi mat. verseny

február 13.

február 17.

február 17.

február 20.

Farsang 2015



Filharmóniai koncert. Budapest Szaxofon Kvartett



2015. március

- **Március 15. Nemzeti Ünnepe** március 14.
- **A víz világnapja** március 20-március 25
- **Rubik kocka verseny** március 24.
- **Iskolabemutató a leendő elsősöknek** március 28.
- **Tavaszcímű rajzpályázat** március 31.

Március 15. Nemzeti ünnep



A víz világnapja



Iskola bemutató a leendő elsősöknek



Rubik kocka verseny



Április 10. Költészet napja



Április 20.

Debreceni Gitár Kvartett



2014. május

- Erdélyi kirándulás május 4-8.
- Iskolai egészségnap május 7.
- Tavaszi hulladékgyűjtés május 13.

Erdély



Határtalanul pályázat keretében 44 tanuló és 5 pedagógus vett részt az 5 napos székelyföldi kiránduláson.

Határtalanul pályázat témanapja



Iskolai egészségnap



Tavaszi hulladékgyűjtés



2015. június

- Nemzeti összetartozás - Határtalanul! pályázat témnapja júnium 4.
- Osztálykirándulások júnium 5-ig
- Osztályozó értekezlet júnium 9.
- Országos nyelvi mérés 6. és 8. évf. Júnium 11.
- Idegen nyelvi mérés júnium 11.
- **Ballagás** **júnium 12.**
- Diák-közgyűlés, sportnap júnium 12.
- **Tanévzáró ünnepség** **júnium 19.**
- Tanévzáró értekezlet júnium 25.



**A munkatervünkben szereplő feladatokat a tanévben megvalósítottuk.
Köszönjük a működtető önkormányzat és a fenntartó KLIK támogatását!**

Hatvan, 2015. Júnium 15.

**Melykóné Tőzsér Judit
mb. igazgató**



Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola 3000 Hatvan, Kossuth tér 1.



Szakmai beszámoló
2014/2015-ös tanév



Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola
3000 Hatvan, Kossuth tér 1.

OM: 201476; KLIK094011
Tel.: 06-37/342-791; Fax.: 06-37/540-070
e-mail: kossuth60@gmail.com



Statisztikai adatok

- OM azonosító: 201476
- Cím: 3000 Hatvan, Kossuth tér 1.
- Létszámadatok:

Összes dolgozó:	39 fő
Pedagógusok létszáma:	37 fő
Tanulói létszám:	442 fő
Napközis tanulók száma:	232 fő
Tanulósobás tanulók száma:	64 fő
SNI tanulók létszáma:	5 fő
BTMN tanulók létszáma:	20 fő
Magántanulók létszáma:	1 fő
Hátrányos helyzetű tanulók létszáma:	17 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma:	3 fő
Bejáró tanulók létszáma:	51 fő

Tanév végi teljesítménymutatók

Kitűnő tanulók száma:	150 fő
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma:	4 fő
8. osztályos tanulók száma:	59 fő
Továbbtanul:	40 fő
gimnázium:	16 fő
szakközépiskola:	3 fő
szakiskola:	
Igazolatlan hiányzás:	0,2 óra/ fő

Oktatásszervezés adatok 2014/2015. tanév

Óraadók száma:	1 fő
Óraadókkal ellátott tanítási órák száma:	5 óra

Tanítási napok száma: 181 nap

Tanítás nélküli munkanapok: 5 nap (DÖK nap, tanulmányi kirándulás, félévi értekezlet, tantestületi nap, Nevelési értekezlet)



Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola
3000 Hatvan, Kossuth tér 1.

OM: 201476; KLIK094011
Tel.: 06-37/342-791; Fax: 06-37/540-070
e-mail: kossuth60@gmail.com



BESZÁMOLÓ:

A 2014/2015-ös tanév is sok-sok új eseményt és jelentős eredményt hozott intézményünk életébe.

A legjelentősebb és leglátványosabb esemény az iskola épületének felújítása volt. Szeptember 1-jére teljesen új köntösbe öltözött az épület, mely az új nyílászárókkal, a külső vakolat megújításával, az előtte elhelyezkedő tér átalakításával nemcsak megszépült, hanem tökéletesen illeszkedik a megújult barokk főter hangulatához. Pedagógusok, szülők, gyerekek egyaránt nagy örömmel vették birtokba az épületet. Az iskola valamennyi dolgozója kivette a részét az utolsó simításokból, így az évnyitó ünnepségen mindenki meglegedésére rend és tisztaság fogadta a népes gyermeksereget. Igaz, a hivatalos átadásra csak október 6-án került sor, de ez már a gyerekeket nem nagyon zavarta. Fegyelmezett megértéssel fogadták a térkövezés elhúzódsát, ami szeptember hónapban kicsit nehezítette az épületbe való bejutást, de ettől a nevelő-oktató munka zavartalanul folyt az első perctől.

2014-ben ünnepeltük intézményünk alapításának 120. évfordulóját, ezért úgy éreztük a felújított épület a mi igazi születésnap ajándékunk. Így aztán az első félév az évforduló jegyében zajlott és nagyon emlékezetes volt minden korosztály számára. Több új rendezvénnyel sikerült kellemes meglepetést okoznunk szülőknek, gyerekeknek egyaránt, ebből néhányat hagyományteremtő szándékkal szerveztünk meg.

Ilyen rendezvény a felnőtteknek szervezett retro batyus-bál, a gyerekeknek pedig újra felelevenítettük a vándortáborok hangulatát, és az őszi szünetben Kossuth emlékhelyeken jártak tanulóink a Zemplénben. A vándortábor annyira sikeres volt, hogy augusztusban újabb túra indul a Balaton-felvidékre. A batyus-bált a szülők év közben is szerették volna megismételni, de ezzel kivárjuk a következő tanévet.

A rendezvénysorozat nyitánya egy emlékezetes Kossuth-gála volt, ahol kerestük a legősibb kossuthos diákokat, és meg is találtunk két olyan családot, akik bizonyítani tudták a 120 éves kötődésüket. A gálát jelenlegi és régi kossuthosok fellépése tette emlékezetessé, valamint az, hogy a városvezetés jóvoltából mindezt a Nagy Endre rendezvényteremben tarthattuk. A gyönyörű környezet illett a 120 év méltóságához. Az alsó- és felső tagozatos diákoknak szülinapi partikat, játékdélutánt szerveztünk, és minden felsorolt rendezvényünkön volt szülinapi torta!

A szakmai munkánkat továbbra is igyekszünk magas színvonalon, eredményesen végezni. Nehézségek most is vannak, amit a pedagógus státuszok hiánya okoz. A fenntartó segítő együttműködésének köszönhető, hogy szerződéssel alkalmazhatunk szeptember 1-jétől 2 fő teljes állású pedagógust, így szakos ellátottságunk 100%-os.



Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola
3000 Hatvan, Kossuth tér 1.

OM: 201476; KLIK094011
Tel.: 06-37/342-791; Fax.: 06-37/540-070
e-mail: kossuth60@gmail.com



Sajnos a két nevelő szerződése június 30-án lejár, ami nem a legjobb motiváció az említett 2 kolléga számára. Annak ellenére, hogy munkájukra szükség van, és elégedettek is vagyunk velük, még sem kaphatnak nyárra fizetést. Ilyen feltételek mellett természetes, hogy a jó munkaerő oda fog vándorolni, ahol határozatlan idejű lehet a kinevezésük.

A statisztikai adatokból kitűnik, hogy tanulói létszámunk folyamatosan növekszik. A tavaszi beiratkozáskor is túljelentkezés volt, így ismét el kellett utasítani néhány gyermeket. Az érdeklődők magas száma pozitív visszajelzés a szülők részéről.

A továbbtanulási mutatóink jók. Minden 8. osztályos tanuló bekerült az általa választott középiskolába.

A kompetenciamérések eredményességét vizsgálva ismét elégedettek vagyunk, hisz továbbra is az országos átlag felett teljesítünk, de a hasonló városi általános iskolák átlagát is túlléptük az idei tanévben is.

Az iskola munka- és rendezvénytervében foglaltakat mindenki megelégedésére sikerült elvégezni. Ezt a partneri visszajelzések alapján is bátran leírhatom. Azok a rendezvények, ahová szülőket is hívunk mindig nagyon népszerűek és túlszűfoltak. Elmondásuk szerint rendezvényeink magas színvonala vonzza őket a Kossuthba. Ez további elvárásokat is közvetít felénk. A zsúfoltság elkerülésére az idei tanévben a farsangi karnevált 4 részletben tudtuk megtartani.

A sok jó eredményhez nagyban hozzájárult a fenntartó tankerület és a működtető önkormányzat támogatása, mint ahogy elengedhetetlen a szülői alapítvány hozzájárulása is. Alapítványi támogatásból 2 tanterembe sikerült interaktív tábla-szettet vásárolni, hogy csak a legnagyobb felajánlásokat említsem. De alapítványi támogatásból és szülői hozzájárulásból valósulnak meg a nyári táboraink is. (A versenyekhez a fenntartó biztosította az utazási költségeket, néhány esetben a nevezési díjat is.)

Szintén komoly segítséget jelent, hogy egyre több megyei regionális és országos versenyt tudunk megrendezni intézményünkben. Ehhez a pedagógusok lelkes és pontos munkája mellett az önkormányzat támogatására is szükség volt.

Minden évben sikerrel pályáznunk a Civil Alaphoz, valamint Polgármester Úr személyes támogatására is mindig számíthatunk.

Nagyon fontosnak tartom, hogy az önkormányzat továbbra is lehetővé tette a tanulók ingyenes úszásoktatását, valamint korcsolyázási lehetőséget is biztosított. Az iskolatej és iskolagyümölcs program keretein belül pedig az egészséges életmódra nevelés kerül előtérbe évről-évre.



Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola
3000 Hatvan, Kossuth tér 1.

OM: 201476; KLIK094011
Tel.: 06-37/342-791; Fax: 06-37/540-070
e-mail: kossuth60@gmail.com



A második félév programjaihoz kapcsolódik 7. osztályos tanulóink erdélyi tanulmányútja, amit a „Határtalanul” program keretein belül sikerült megvalósítani. A hazaszeretet érzését, az összetartozás fontosságát az ő beszámolójuk mellett még a június 4-i iskolai műsorra való felkészülésük is erősítette.

A versenyeredményeink továbbra is kiemelkedőek. Ennek egyik bizonyítéka, hogy most már sorozatban **5. alkalommal érdemeltük ki azt a vándorserleget, amit a Heves Megyei Pedagógiai Intézet adományoz a megye legeredményesebb városi általános iskolájának.** Nagy öröm számunkra, hogy ezt a kitüntető címet 2011-től megszakítás nélkül a Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola nyerte el. Azt gondolom, ez a város számára is fontos elismerés. Az idei évben június 23-án vehetjük át a serleget. A sok-sok versenyeredmény a pedagógusok összehangolt, magas színvonalú munkája mellett a hatvani tankerület munkatársainak és a szülők támogatásának is köszönhető.

A magas tanulói létszám több nehézséget okoz a mindennapok szervezésénél. Az idei tanévtől a felső tagozatos tanulók ebédeltetését az önkormányzat ebédlőjében tudtuk megoldani. Így a mindössze 55 m²-es iskolai ebédlőben csak az alsósok ebédelnek, ami még így is túlszűfolt, hisz 235 alsós tanulónk étkezik az iskolában. Az is nagy segítséget jelentett az idei tanévben, hogy a közmunka program keretében 2 fő pedagógiai asszisztens segítette a munkánkat.

Az idei tanév sokszínűségéhez tartozik az is, hogy elindult a pedagógusok új minősítési rendszere. Intézményünkben 2015. január 1-jétől 1 fő Pedagógus II. és 1 fő (intézményvezető) Mesterpedagógus besorolásba került. Ezen kívül még 2 fő került be a 2015-ös minősítésbe, így ők 2016. január 1-jétől léphetnek Pedagógus II. fokozatba. A következő tanévben 7 kolléga jelentkezett minősítő vizsgára. A minősítésre való felkészülés, a portfólió védeke tovább fokozza szakmai munkánk színvonalát.

A jövő tanév újabb kihívása lesz a 8 évfolyamra kiterjedő mindennapos testnevelés megszervezése. A magas osztálylétszámok, a megnövekedett óraszámok fokozott terhelést jelentenek a 432 m²-es tornaterem, a 62 m²-es tornaszoba és az igen szűk sportudvar lehetőségeit tekintve.

Az idei tanévben jelentkezett iskolánkban először az igazolatlan óraszám növekedése. Igaz, csak 2-3 tanulóra jellemző, de idáig ez nem volt így. Természetesen minden esetben jeleztük a megfelelő módon a hiányzásokat. A BTMN-s tanulók száma is megnövekedett. Ennek okát még vizsgáljuk. A fejlesztésük megoldott és eredményes az intézményben.

2015 őszétől új színfoltként jelenik meg az intézmények életében a szaktanácsadói, tanfelügyeleti rendszer működése. Ehhez el kell készíteni az intézmény önértékelését, ami alapul szolgál a 2016-os pedagógus értékelésekhez. Az intézményi önértékelés kidolgozása a nyár feladata lesz.

Úgy gondolom, ez is az iskolai munka minőségének javulását szolgálja majd.



Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola
3000 Hatvan, Kossuth tér 1.

OM: 201476; KLIK094011
Tel.: 06-37/342-791; Fax.: 06-37/540-070
e-mail: kossuth60@gmail.com



A sokféle újdonság, és a felvázolt nehézségek mellett a hagyományos rendezvényeink ugyanolyan magas színvonalon zajlottak, mint eddig. Ez csak is a Kossuth iskolában dolgozó elkötelezett és magas szakmai tudással rendelkező pedagógusok, a jól motivált gyermekcsoportok, a támogató szülői, fenntartói, működtetői közösségek összefogásával válhatott valóra.

A 2014/2015-ös tanév hagyományos iskolai rendezvényeiről, mely szervezeti kultúránk fontos része, egy képes beszámolót mellékelek. Mindezeket még kiegészítik az osztály-és napközis rendezvények, amelyekről itt nem tudunk számot adni, csak a legjelentősebb iskolai szintű eseményeket mutatom be a képek segítségével.



Iskolaátadás



Népmese napja

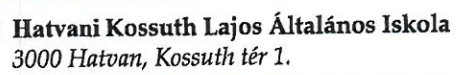


hatvanonline.hu



hatvanonline.hu

Születésnap gála



hatvanonline.hu



Alsós és felsős szülinapi parti

Batyus bál



Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola
3000 Hatvan, Kossuth tér 1.

OM: 201476; KLIK094011
Tel.: 06-37/342-791; Fax.: 06-37/540-070
e-mail: kossuth60@gmail.com



Márton-napi lámpások



Egészség hét



Mikulás-délután



Meglepetés vendég karácsonykor



Karácsonyi műsorok



Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola
3000 Hatvan, Kossuth tér 1.

OM: 201476; KLIK094011
Tel.: 06-37/342-791; Fax.: 06-37/540-070
e-mail: kossuth60@gmail.com



Farsang



Március 15.



Művészetek hónapja



Gergely-járás



DÖK nap a strandon

További éves szintű programjaink:

Évnyitó, Fiókaavató, megyei és országos versenyek, Hulladékgyűjtés, Szakmai nap, Évzáró, Ballagás.



Hatvani Kossuth Lajos Általános Iskola
3000 Hatvan, Kossuth tér 1.

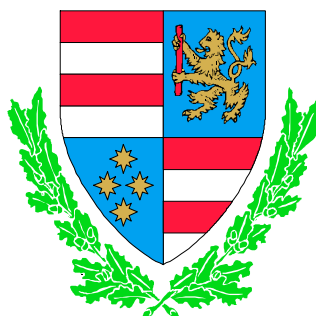
OM: 201476; KLIK094011
Tel.: 06-37/342-791; Fax.: 06-37/540-070
e-mail: kossuth60@gmail.com



Kimagasló eredményeink összehangolt, rendszeres, mindenkor alaposan megszervezett, sok munkával járó hétköznapi eredményeként jöhetnek létre! Célunk a szép sikerekhez méltón tovább öregbíteni iskolánk és Hatvan város jó hírnevét!

Hatvan, 2015. június 15.

Polonkai Zoltánné
igazgató



**A Hatvani Szent István Általános Iskola
beszámolója
a 2014/2015. tanévről**

H a t v a n

A magyar közoktatási rendszer változása, és annak hatása a Hatvani Szent István Általános Iskolára

A 2014/2015. tanév az állami fenntartás jegyében, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (továbbiakban: KLIK) keretében telt el. Az országos tapasztalatok alapján jelenleg napirenden van a KLIK átalakítása. A Hatvani Szent István Általános Iskolának jelentős könnyebbséget okozott az elmúlt tanév során, hogy Hatvan Város Önkormányzata az intézmény vonatkozásában ellátta a működtető feladatát.

A pedagógus életpálya bevezetése tovább folytatódott. A közneveléssel kapcsolatos jogszabályok többször módosultak. Elkezdődött a pedagógusok minősítése. Természetesen ezek a változások a Hatvani Szent István Általános Iskola dolgozóit is érintették. A nevelőtestület két tagját már minősítették, s ennek keretében oktató-nevelő munkájukat kimagaslónak ítélték meg.

A személyi és tárgyi feltételek

A személyi és a tárgyi feltételek alakulására jelentős kihatással volt a Robert Bosch Elektronika Kft., Hatvan Város Önkormányzata, valamint a KLIK által 2013. július 17-én megkötött együttműködési megállapodás 2014. évi módosítása. A Bosch dolgozók gyermekei számára újabb első osztály indult intézményünkben. A feladatnövekedés további személyi és tárgyi feltételek biztosítását tette szükségessé.

A pedagógusok, valamint a nevelő- és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott közalkalmazottak a KLIK állományában dolgoztak. Az álláshelyek száma 36,5 főről 38,5 főre változott, amelyből 36 fő pedagógus, 1 fő iskolatitkár, 1 fő pedagógiai asszisztens, 0,5 fő rendszergazda.

A technikai dolgozók az önkormányzat pozitív hozzáállása alapján továbbra is közalkalmazottként dolgoztak. Változást jelentett azonban az, hogy most már nem a Hatvani Közös Önkormányzati Hivatal állományában vannak. Munkáltatójuk jelenleg a Hatvani Városgondnokság (székhely: 3000 Hatvan, Szepes Béla utca 2.). Az iskola működtetésével kapcsolatos álláshelyek száma nem változott, továbbra is 8 fő. A tanév során néhány fő közfoglalkoztatás keretében segítette az iskolában dolgozók munkáját.



Az intézményben a tárgyi feltételek tovább javultak. 2014. december 12-én ünnepélyes keretek között került átadásra a táncterem, amely a konyhához kapcsolódó, régi funkciójukat veszített raktárak és mosogató helyiségek területén alakult ki. Így most már biztosítottá vált a néptánc oktatásának tárgyi felvétele, amely tantárgy tanítását az intézmény helyi tanterve írja elő felmenő rendszerben. Ez egyben azt is jelenti, hogy az iskola fokozatosan, egyre nagyobb mértékben fel kívánja vállalni a magyar hagyományok ápolását, s ez által is fejleszteni szeretné a tanulók személyiségét.

A fejlesztéshez kapcsolódóan teljesen megújult az iskola konyhája is, így most már teljes mértékben, közegészségügyi előírásoknak megfelelően tudja ellátni a melegítő konyha szerepét.

Tanulói létszám, tanulói csoportok

A Hatvani Szent István Általános Iskola tanulóinak száma a 2015. október 1-jei statisztika alapján összesen 381 fő volt. Diákjaink 18 tanulócsoportban tanulhattak. Az 1.b osztály, az 1.c osztály, a 2.b osztály, a 2.c osztály és a 3.a osztály iskolaotthonos formában működött. A napközis ellátást kérők 4 alsó tagozatos és 1 felső tagozatos napközis csoportba kerültek beosztásra. A hátrányos helyzetű tanulók száma: 43 fő. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 19 fő. A veszélyeztetett helyzetű gyerekek létszáma: 15 fő. Más településről 36 fő jár be a Hatvani Szent István Általános Iskolába.

Jól sikerült a 2015/2016. tanévre vonatkozó beíratás, hiszen 66 fő leendő első osztályost íratnak be a szülők az intézménybe. Így ezen az évfolyamon három osztály indul majd, melyek közül egyet a Robert Bosch Elektronika Kft. fog támogatni.

Az oktató-nevelő munka

A tanév kiemelt feladatai közé tartozott az intézményben folyó munkát meghatározó szervezeti és működési szabályzat, pedagógiai program sikeres gyakorlati megvalósítása. Ebben a tanévben is érvényesült a nyelvoktatás kiemelt szerepe az intézmény hagyományainak megfelelően. Az iskola ezen profilját erősítette, hogy már első osztálytól idegen nyelv oktatására került sor tanóra keretében. Az iskola arculatát meghatározó néptánc oktatás a felmenő bevezetésből következően az 1., a 2., az 5., valamint a 6. évfolyamon tanuló gyerekeket érintette. A 2014/2015. tanévben folytatódott a mindennapos testnevelés felmenő rendszerű bevezetése, s így az már az 1., a 2., a 3., az 5., a 6. és a 7. évfolyamon valósult meg.

A tanulók oktatása során az iskola pedagógusai szívesen alkalmazták a kooperatív technikákat, a korszerű tanítási módszereket. Jellemzővé vált az interaktív táblák tanórai használata. A felzárkóztatás mellett kiemelt figyelem jutott a tehetséggondozásra. Tanulóink a szakkörök, sportkörök, szabadidős elfoglaltságok széles köréből választhattak.

Ebben a tanévben is fontos feladat volt a tehetséges tanulók menedzselése, versenyeztetése. A pedagógusok, a gyerekek és a szülők közös munkája eredményeképpen sok szép eredmény született városi, megyei, sőt országos szinten. Ezek közül a legjelentősebb országos döntőben elért helyezések:

- | | | |
|--|---------|-------------------|
| a) „Zenél a kerámia” Országos Rajzpályázat | 1. hely | Szabó Krisztina; |
| b) TAEKWON-DO, Diákolimpia, küzdelem | 2. hely | Horváth Julianna; |

c) Nemzeti Közlekedési Hatóság rajzpályázata, rajz kategória, közönségdíj	2. hely	Hrozik Fanni
d) TAEKWON-DO, Diákolimpia, formagyakorlat	3. hely	Horváth Julianna;
e) TAEKWON-DO, Magyar Bajnokság, küzdelem	3. hely	Horváth Julianna;
f) TAEKWON-DO, Magyar Bajnokság, formagyakorlat	3. hely	Horváth Julianna;
g) Diákolimpia, úszóverseny – hátúszás	5. hely	Kalyó Levente;
h) Diákolimpia, úszóverseny – gyorsúszás	6. hely	Kalyó Levente;
i) Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Verseny	7. hely	Mátrai Madlen;
j) K&H „Vigyázz, Kész, Pénz” verseny István Általános Iskola csapata	7. hely	Hatvani Szent

A fiúk körében nagy népszerűségnek örvend a labdarúgás. Ezért is okozott nagy örömet, hogy iskolánk csapata sorozatos győzelmek után bejutott a Telekom Labdarúgó Diákolimpia országos döntőjébe.



A Nemzetstratégiai Kutatóintézet és az Emberi Erőforrások Minisztériumának Köznevelésért Felelős Államtitkársága által a Magyar címer- és zászló tematikában kiírt rajzpályázatra beküldött közel 4000 alkotás közül a Hatvani Szent István Általános Iskola két tanulójának munkáit is díjazták. A pályázat szakmai zsűrije: Jankovics Marcel a Magyar Művészeti Akadémia alelnöke, Erfán Ferenc festő, Keresztes Dóra festő- és grafikusművész, Kobzos Kiss Tamás előadóművész, zenetanár, Tóth Norbert kurátor, a Forrás Művészeti Intézet igazgatója az I. kategória különdíjában részesítette Anda Zsófia és Bicskei Bendegúz 2.b osztályos tanulókat. A gyerekek felkészítője Pestiné Barna Julianna volt. A díjak és az elismerések ünnepi keretek között történő átadására az Országgyűlés 45/2014. (XII. 17.) számú határozata alapján, a magyar címer és zászló megünneplésének emléknapjául kijelölt napon, 2015. március 16-án, Budapesten, a Duna Palotában került sor. Itt az iskola két tanulója a jól megérdemelt különdíjat a pályázat fővédnökeitől, Czunyiné dr. Bertalan Judit köznevelésért felelős államtitkártól, valamint Szász Jenő a Nemzetstratégiai Kutatóintézet elnökétől vehették át.



Szülőkkel való kapcsolattartás

Az előző tanévben kialakult nagyon jó együttműködés az iskolai szülői szervezettel tovább erősödött. Az iskolai és az osztály szülői közösségek segítő tevékenysége jelentős mértékben hozzájárult diákjaink tanulás iránti motiváltságához, valamint az iskolai programok színvonalas megvalósításához. Külön kiemelendő a szülői kezdeményezésre 2015. április 25-én megrendezett Szent István Gála. Ennek keretében iskolánk diákjai mutatkoztak be műsoraikkal. A műsor után közös zenés táncmulatságra került sor a gyerekek, a szülők és a pedagógusok részvételével. A rendezvény nagyon jó hangulatban és vidámságban telt el. A Szent István Gálának köszönhetően közel 300.000,- Ft támogatás gyűlt össze.



Változatos programok, iskolai rendezvények

Az idei tanév bővelkedett iskolai rendezvényekben. Szeptemberben, immár hagyományosan, városi szintű rendezvényként meghirdettük a II. „Szent István Kupa” Labdarúgó Tornát.

2014. október 17-én a Hatvani Szent István Általános Iskolában rendhagyó tanítási napot rendeztünk. A megszokott tanórák helyett programok széles választéka várta a felső és az alsó tagozatos diákokat. Az iskolában megrendezett egészségnap méltán aratott nagy sikert a tanulók körében. Az egészségnapra a Robert Bosch Elektronika Kft. jóvoltából került sor az iskolában. Az egészségnapi rendezvények után az iskolában került sor a Gesztenyés kert Óvoda és a Hatvani Szent István Általános Iskola felújított épületrészeinek ünnepélyes átadására.



A Mikulás várás keretében, az ünnepre való ráhangolódásként 2014. december 2-án Birkás Ildikó adott koncertet a gyerekeknek.

Iskolánkban 2015. január 23-án, pénteken immár hetedik alkalommal került megrendezésre a városi sakkbajnokság. A város öt általános iskolájából 40 tanuló mérettette meg magát ezen a rangos szellemi tornán, ahová szülők, nagyszülők, pedagógusok is elkísérték a gyermekeket.

A hatvani jégpályán 2015. február 28-án rendezték meg a II. Totyogó Tornát. Ez a torna a téli idény végéhez kapcsolódó jégkorong fesztivál. A rendezvényen ott volt Csúszka, a Magyar Jégkorong Szövetség kabala jegesmedvéje is. A jégkorong tornán 5 csapat vett részt. Nagy örömünkre a Hatvani Szent István Általános Iskola is jégkorongcsapattal képviseltette magát.

Diákjaink körében minden évben nagyon várt esemény a farsangi mulatság, amelyet idén az alsó és felső tagozat részére külön időpontban rendeztünk meg.



Ebben a tanévben először szerveztük meg a diákjaink számára a Ki, mit, tud versenyt. A 2015. március 26-án megtartott esemény megmutatta, van igény erre diákjaink körében, és hogy sokan nagyon tehetségesek.

Iskolánk „Csaba királyfi nyomában” című pályázata a „Határtalanul!” program keretében a nyertesek között volt. Így a 7. osztályos diákjaink 2015. június 4-től 2015. június 7-ig Erdélyben voltak.



A tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet szerint egy tanítás nélküli munkanap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni. Ezen nevezetes nagra 2015. június 12-én került sor a Hatvani Szent István Általános Iskolában. A diákönkormányzat tervei szerint, a szülői munkaközösség támogatásával vidámpark várta a kicsiket és a nagyokat.

A tanévet táborozással zárjuk, hiszen 3 iskolai nyári tábor (Neszmély, Kétdobony, Enying) biztosít kötetlen szórakozást, programot tanulóink részére.

Az iskola honlapja

Fontos tartjuk, hogy az intézményünkben történtek, rendezvényeink, eredményeink minél inkább közismertté váljanak. Ennek érdekében iskolai honlapot működtetünk, amely a www.szentistvan.hu címen található meg az interneten. A honlap további fejlesztését jelentette, hogy itt nyithatják meg a szülők, a diákok az intézményünkben bevezetett e-naplót.

Összegzés

A Hatvani Szent István Általános Iskolában az előző tanévhez hasonlóan a munkavégzés személyi feltételei jók és stabilnak tekinthetők. A tárgyi feltételek tovább javultak. Az oktató-nevelő munkában az értékek, az iskolai hagyományok megőrzése mellett a tantestület nyitott az új dolgok irányában. A tanulók közül többen szép tanulmányi és sport sikereket értek el.

Az iskola a 2014/2015. tanév során mindvégig érezte Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testületének, Szabó Zsolt Államtitkár Úr, Horváth Richárd Polgármester Úr támogatását, amiért köszönetemet fejezem ki. Egyben a jövőre vonatkozóan is továbbra is kérem Hatvan Város Önkormányzata Képviselő-testületének további jó indulatú támogatását a Hatvani Szent István Általános Iskola számára.

Hatvan, 2015. június 17.

Kovács János
igazgató